

Ni drugega pedagoškega diskurza

There Is No Other Pedagogic Discourse

Janez Krek

133

Povzetek

Ali je na delu prevladujoča, ključna poteza, ki preči celoto šolskega polja v Sloveniji? V človeški družbi, ki prek diskurzivnega sveta vzgaja in oblikuje posameznika ter reproducira samo sebe, vselej obstaja diskurz. V okvirih pedagoškega diskurza nas zanima predvsem vzgojni diskurz. Pri tem se ne kaže omejiti na vzgojo v družini. Privzemamo tudi, da se vzgoja, oblikovanje odnosov, načini in pristopi vzgojno-izobraževalnega dela v šoli danes ne opirajo le na pedagogiko kot znanstveno disciplino. V šolski prostor na ravni diskurzivnih praks posega še vrsta drugih znanstvenih področij oziroma diskurzov (psihologija, sociologija, filozofija, antropologija, vplivi znanosti, ki koncipirajo posamezne predmete, terapevtski diskurz ...) in prek družbe in tehnologij tudi številne druge diskurzivne prakse. Kljub videzu razlike je videti, da se vztrajno vrača specifični prevladujoči vzgojni diskurz v družbi, ki posega tudi v šolo v obliki diskurzivnih praks in odnosov med učitelji in učenci v šoli ter nasploh pristopov in ravnanj učiteljev v razmerju do učencev in staršev. Kje so razlogi, da v prepletu diskurzivnih praks vztraja popustljivost v sistemu, ki se prenese v odnos do otrok, do njihove vzgoje in v načine dela v šoli? Ali oziroma zakaj znotraj pedagoškega ni drugega pedagoškega diskurza?

Ključne besede: pedagoški diskurz, šolski sistem, znanje, kulturni vzorci, vzgoja za hrbtnost zavesti, družbeni diskurz

Abstract

Is there a prevailing, key trait at work that transverses the entire school field in Slovenia? In the human society, which brings up and forms the individual and also reproduces itself through the discursive world, there is always discourse present. Within the frameworks of pedagogic discourse, we are interested primarily in the discourse of upbringing, assuming that upbringing, forming relationships and the methods of