

Ideologija evalvacije in pedagoški diskurz

The Ideology of Evaluation and the Pedagogic Discourse

Zdenko Kodelja

■ 179

Povzetek

Na osnovi kritične analize ideologije evalvacije in pedagoškega diskurza lahko upravičeno sklepamo, da sta evalvacija in pedagoški diskurz med seboj povezana pojava. Tisto, kar ju povezuje, je ideologija. Do tega sklepa lahko pridemo po dveh poteh. Prvič tako, da evalvacijo šolstva obravnavamo kot eno od oblik evalvacij, ki so, kot je pokazal Zarka, ideologije. Drugič pa tako, da že samo evalvacijo razumemo kot del ali kot posebno zvrst pedagoškega diskurza, ki je po Reboulu najbolj ideološki med vsemi diskurzi.

Ključne besede: ideologija evalvacije, pedagoški diskurz, univerza, oblast

Abstract

On the basis of a critical analysis of the ideology of evaluation and of pedagogic discourse it can be reasonably argued that the evaluation and pedagogic discourse are interconnected phenomena. What connects them is ideology. This conclusion can be reached in two ways. First, by treating the evaluation of education as one of the forms of evaluations, which are – as demonstrated by Zarka – ideologies, and second, by understanding the evaluation itself as a part of, or a special kind of, pedagogic discourse, which is, according to Reboul, the most ideological of all discourses.

Key words: ideology of evaluation, pedagogic discourse, university, power

Ena od bistvenih značilnosti pedagoškega diskurza je, kot je prepričljivo pokazal Olivier Reboul, v nekritični in polemični rabi večpomenskih pedagoških terminov (Reboul, 1984: 55–76; cf. Kodelja, 2005a). Mednje nedvomno spada tudi izraz »evalvacija«. Vendar njegova raba ni omejena zgolj na pedagoški diskurz. Izraz »evalvacija« namreč najdemo tudi v drugih vrstah diskurzov, zato ta izraz sploh ni iz-