

- luacja a jakość edukacji: koncepcje – doświadczenia – kierunki praktycznych rozwiązań.* Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 200–215.
- Laval, Ch. (2005). *Šola ni podjetje. Neoliberalni napad na javno šolstvo*, Ljubljana: Krtina.
- Lawton, D. in Gordon, P. (1996). *Dictionary of Education*, London: Hodder and Stoughton.
- Miller, J.-A. in Milner, J.-C. (2004). *Voulez-vous être évalué?* Paris: Grasset.
- Mittelstrass, J. (2010). The Future of the University. *European Review*, 18/S1, 181–189.
- Nève, J. (2012). La folie évaluatrice. Entretien avec Yves Charles Zarka. *Education Santé*, 2012/282. <http://www.educationsante.be/es/article.php?id=1511> (5. 4. 2013)
- Pascal, B. (1986). *Misli*, Celje: Mohorjeva družba.
- Reboul, O. (1984). *Le langage de l'éducation. Analyse du discours pédagogique*, Paris: PUF.
- Reboul, O. (1995). *Qu'est-ce qu'apprendre? Pour une philosophie de l'enseignement*, Paris: PUF.
- Zarka, Y. Ch. (2009a). L'évaluation: un pouvoir supposé savoir. *Cités*, 2009/37, 113–123.
- Zarka, Y. Ch. (2009b). L'université n'est pas une entreprise. *Le Mensuel de l'Université*, 8. 7. 2009. <http://ucr.hautetfort.com/archive/2009/07/08/l-universite-n-est-pas-une-entreprise-par-yves-charles-zark.html> (5. 4. 2013)
- Zarka, Y. Ch. (2009c). Qu'est-ce que tyranniser le savoir? *Cités*, 2009/37, 3–6.
- Zarka, Y. Ch. (2011a). Le pouvoir sur le savoir ou la légitimation postmoderne. *Cités*, 2011/45. <http://revuecites.wordpress.com/numeros-deja-parus-2/452011-lyotard-politique/452011-editorial-le-pouvoir-sur-le-savoir-ou-la-legitimation-postmoderne/> (5. 4. 2013)
- Zarka, Y. Ch. (2011b). Qui veut prendre le pouvoir sur le savoir ? Entretien avec William Bourton. *Le Soir*, 16. 3. 2011. <http://yvescharleszarka.wordpress.com/2011/03/20/qui-veut-prendre-le-pouvoir-sur-le-savoir/> (5. 4. 2013)
- Zarka, Y. Ch. (2012). L'évaluation dans les réformes des universités. Colloque *Les nouveaux programmes de l'enseignement supérieur*, Louvain-La-Neuve, 7. 2. 2012. <http://sites.uclouvain.be/col>