

vpeljano tezo, da se pedagoško rezoniranje izogiba mišljenju, rabeč domišljijo in izmisлитvene zmožnosti.

Literatura

- Bahovec, E. (1985). O konceptualnih protislovjih in ideoloških razsežnostih »vsestransko razvite osebnosti«. *Problemi*, 1985/4, 1–3.
- Baskar, B. (1988). *Latinsčine, prosim! Latinsčina in njeno izginjanje na Slovenskem, 1849–1987*, Ljubljana: Knjižnica revolucionarne teorije: Univerzitetna konferenca ZSMS.
- Biemans, H. et al. (2005). *Competence-based VET in the Netherlands: background and pitfalls*. http://www.bwpat.de/7eu/biemans_etal_nl_bwpat7.shtml (5. 3. 2013)
- Čačinovič Vogrinčič, G. (2011). Za drugačen svet najprej drugačna šola. *MLADINA – Alternative* 2011, 24. 11. 2011, 111–113.
- Dolar, M. (1988). Onstran interpelacije. *Razpol: glasilo Freudovskega polja. Problemi*, 26/4–5, 265–274.
- Dolar, M. (2010). *Oficirji, služkinje in dimnikarji*, Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Freud, S. (1987). *Metapsihološki spisi*, Ljubljana: Studia humanitatis.
- Freud, S. (2001). *Interpretacija sanj*, Ljubljana: Studia humanitatis.
- Grm Pevec, S. (2004). Razvijanje kompetenc pomeni odpreti šolo v širše okolje in ustvarjati spodbudne okoliščine za učenje. *Vzgoja in izobraževanje*, 35/3, 44–46.
- Hegel, G. W. F. (1984). Kdo misli abstraktno? *Problemi*, XXII/1–3, 82–84.
- Hegel, G. W. F. (1998). *Fenomenologija duha*, Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Hegel, G. W. F. (2001). *Znanost logike I*, Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo*, Ljubljana: Vija.
- Kroflič, R. (2008). Novi pristopi k spodbujanju otrokovega prosocialnega in moralnega razvoja v predšolskem obdobju. V: Čas, M. et al. (ur.). *Socialne interakcije v vrtcu*. Ljubljana: Supra, 12–21.
- Lacan, J. (1994). *Spisi*, Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Lacan, J. (1996). *Štirje temeljni koncepti psihoanalize*, Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Marn, U. (2006). Konstruktivizem v šoli kot podlaga učenja nenasilnih vzorcev vedenja. *Socialna pedagogika*, 10/3, 365–386.