

- Heidegger, M. (1995). Konec filozofije in naloga mišljenja. *Phainomena*, IV/13–14, 34–50.
- Kant, I. (2001). Kritika čistega uma ¼. *Problemi*, XXXIX/1–2, 1–167.
- Klepec, P. (2008). *Dobičkonosne strasti. Kapitalizem in perversija, I*, Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Kodelja, Z. (2009). Družba znanja in konca izobrazbe. *Problemi*, XL-VII/6–7, 73–105.
- Komisija Evropske skupnosti (2000). *Memorandum o vseživljenjskem učenju*. <http://linux.acs.si/memorandum/prevod/> (9. 2. 2013)
- Lacan, J. (1996). *Štirje temeljni koncepti psihoanalize*, Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Lewis, T. E. (2006). The school as an exceptional space: Rethinking education from the perspective of the biopedagogical. *Educational Theory*, LVI/2, 159–176.
- Lewis, T. E. (2011). Rethinking the Learning Society: Giorgio Agamben on Studying, Stupidity, and Impotence. *Studies in Philosophy and Education*, XXX/6, 585–599.
- Liessmann, K. P. (2006). *Theorie der Unbildung*, Wien: Paul Zsolnay Verlag.
- Liessmann, K. P. (2009). Teorija neizobrazbe. *Problemi*, XLVII/6–7, 37–72.
- Miller, J.-A. (2001). *O nekem drugem Lacanu*, Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Salecl, R. (1991). *Disciplina kot pogoj svobode*, Ljubljana: Krt.
- Troha, T. (2012). Kafka in nepovratno. *Problemi*, L/3–4, 143–163.