

Neoliberalna epistemologija – od nemožnosti vedeti do človeškega kapitala

Neoliberal Epistemology
– From the Impossibility of Knowing
to Human Capital

Primož Krašovec

77

Povzetek

Današnje razprave o šolski politiki so večinoma sestavljene iz nekritičnega prekladanja domnevno politično nevtrálnih in zgolj tehnično-praktičnih pojmov, kot so vseživljenjsko učenje, učenje učenja ali reševanje problemov, ter potekajo na podlagi ravno tako nekritičnega sprejemanja družbeno-ekonomskih teorij družbe znanja, ki naj bi predstavljala objektivni okvir šolskih reform. Namen prispevka je očrtati zgodovino teh pojmov in podati kritiko teorij družbe znanje skozi analizo implicitnih političnih stališč, ki jih vsebujejo. V ta namen obravnavamo zgodnjo neoliberalno epistemologijo (Hayek in Polanyi) ter njen prehod v teorije človeškega kapitala (Drucker in Machlup).

Ključne besede: znanje, neoliberalizem, epistemologija, človeški kapital, družba znanja

Abstract

Today's discussions about the education policies consist mostly of uncritical shuffling of allegedly neutral and merely technical or practical notions such as life-long learning, learning to learn or problem-solving and are based on similarly uncritical acceptance of socio-economic theories of the knowledge society, which is supposed to present an objective framework of education reforms. The aim of this contribution is to sketch the history of mentioned notions and to present a critique of theories of the knowledge society through an analysis of its tacit political content. For this purpose we discuss the early neoliberal epistemology (Hayek and Polanyi) as well as its transition towards the theories of the human capital (Drucker and Machlup).

Key words: knowledge, neoliberalism, epistemology, human capital, knowledge society