

to v družbene potrebe, ne vsebuje sestavil tekmovalnosti, saj vztraja pri sodelovanju in solidarnosti, pri »duhu« skupnosti, pri takojšnji uporabi priučenih spretnosti in znanj, kar vse je v radikalnem nasprotju s poukom v kolonialni šoli. Prav te lastnosti deloma pojasnjujejo politično nasilje in neodpornost solidarne in kooperativne družbe do zahodnjaških oblik oblasti. Zahodnjaško izobraževanje poudarja tisto, kar v krajih, od koder je uvoženo, velja za intelektualno (čeprav je prav to najbolj zakrknjena oblika zahodnjaškega antiintelektualizma), vendar pa pušča fizično in moralno vzgojo oz. je ta vzgoja nasprotje tega, kar producira »tradicionalno« izobraževanje in v koliziji s pričakovani »tradicionalne« družbe, ki ne diskreditira ročnega in kmečkega dela, ne goji blagovnih odnosov, ne namerava spremeniti sveta ipd. Tudi vloga staršev, starostnih razredov in kultur v izobraževanju je drugačna kakor v zahodnjaškem modelu institucionalnega izobraževanja.

To zlo seveda ni vse, kar je prinesla kolonialna šola, čeprav ni dvoma, da je sprva bila odpor zbujač tujek v korpusu dejanj podrejanja kolonizirane družbe; danes se čedalje bolj pogosto spreminja v orodje, ki lahko – samo spremenjeno – omogoči preživetje tradicionalnega izobraževanja in tradicionalne družbe v bistvenih parametrih. Kako pa je v zahodnjaških družbah z informalnim izobraževanjem?

### Literatura

- Barry, H., Child, I. in Bacon, M. (1959). Relation of child training to subsistence economy. V: *American Anthropologist*, 61, 31–63.
- Barry, H. (1980). Description and uses of the Human Relations Area Files. V: Triandis, H., Berry, J. W. (Eds), *Handbook of cross-cultural psychology*. Vol. 2., Methodology. Boston: Allyn & Bacon, 445–478.
- Bastide, R. (1948/1998). *Initiation aux recherches sur les interpénétrations de civilisations* Paris: éditions Bastidiana.
- Bastide, R. (1950). *Sociologie et psychanalyse*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Bastide, R. (1970) Le rire et les courts-circuits de la pensée. V: Jean Pouillon et Pierre Maranda (ed.). *Échanges et communications: mélanges offerts à Claude Lévi-Strauss à l'occasion de son 60<sup>e</sup> anniversaire*. Haag, Paris: Mouton, 953–963.
- Benedict A. (1991). *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*, Revised Edition, London and New York: Verso, 1991.
- Berry, J. W. (1995). The descendants of a model. V: *Culture & Psychology*, 1(3), 373–380.