

Neformalno učenje? Neformalno izobraževanje? Neformalno znanje! Tema te znanstvene monografije je široka. Avtorji so antropologi, sociologi, filozofi, pedagogi, andragogi, zgodovinarji pedagogike in šolstva, zato vsebina posega na med seboj na prvi pogled zelo oddaljena področja, ravno to pa gradi nova spoznanja o neformalnem učenju, izobraževanju in nenazadnje znanju ter nudi podlago za nadaljnje razmišljanje o teh temah.

Od zgodovinskega pregleda o pomenu neformalno pridobljenega znanja od antike do 16. stoletja v uvodnem članku preko vprašanj emancipatoričnosti neformalnega izobraževanja in povezanosti neformalnega učenja z dialogom se pomudimo ob informalnem pridobivanju znanj v različnih diskurzih ter ob vlogi formalnega in neformalnega znanja v »postopkih« antiintelektualizma. Po učiteljih v neformalnem izobraževanju pa se zadnji trije prispevki v monografiji ukvarjajo s priznavanjem neformalno pridobljenega znanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju in izobraževanju odraslih s treh različnih perspektiv.

Monografija je nastala kot eden izmed produktov temeljnega projekta Antropološki vidiki neformalnega pridobivanja znanj (2011–2014). Prvotni vodja projekta je bil zdaj žal pokojni dr. Janez Kolenc Gregorič, zato si izposodimo vprašanja, ki si jih je na to temo zastavil s soavtorico njegovega prispevka:

»V kakšnih okoliščinah in v okviru katere vrste šole se lahko razvije spoznavna (kognitivna) misel, tj. misel kot živa akcija in ne kot prazna reprodukcija znanega? Kakšne osnovne zahteve morajo biti izpolnjene, da se miselni zastavek premakne z mesta in da se misel sproži? Kako delujejo in učinkuje-