

zitetno izobrazbo), druge višjo ali srednjo, dobrih 10 odstotkov pa magisterij. Zaradi dolžine programov in visokega lastnega denarnega prispevka so se v specializirane programe usposabljanja praviloma vpisovali le udeleženci iz zasebnih izobraževalnih organizacij, manj pa udeleženci iz drugih vrst izobraževalnih organizacij.

Za nadaljnji razvoj ustrezne izobraževalne dejavnosti v izobraževanju odraslih je ključno, ali bo v prihodnje več pozornosti namenjene pripravi programov andragoškega usposabljanja, so opozorile avtorice poročila v sklepu. Z njimi naj bi bolj kot doslej dosegli vse učitelje, ki na različnih ravneh formalnega kot tudi neformalnega sistema izobraževanja bolj ali manj pogosto delajo z odraslimi. Ocenile so, da bi bilo smiselno omogočiti oblikovanje osebnih map učnih dosežkov izobraževalcev odraslih, ki bi posameznikom strokovnjakom omogočale oblikovanje, shranjevanje in vrednotenje njihovega strokovnega izpopolnjevanja. Tako zasnovana baza podatkov bi omogočala tudi natančnejše spremljanje različnih interesnih skupin in profilov učiteljev ter njihovih potreb, vezanih tudi na razvoj osebne poklicne poti.

To je vsekakor povezano z novimi potrebami po znanjih o razvoju kariere in s tem posredno tudi profesionalne odličnosti. Analiza foku-snih skupin na temo Razvoj novih pristopov pri izpopolnjevanju andragoških delavcev (Žalec in Đorđević, 2009) je pokazala, da so med nujnimi kompetencami izobraževalca odraslih že danes tudi take, ki zahtevajo dobro poznavanje splošnih zakonitosti s tega področja.

Kot ugotavljata Žalec in Đorđević (ibid.) ponudba na tem področju sploh ni zadostna, niti ni celovita, saj v Sloveniji sistematično ni razvita svetovalna dejavnost za karierno rast izobraževalcev odraslih. Premalo je programov splošnega andragoškega usposabljanja, ki bi različnim strokovnjakom v procesu razvoja na tem področju izbrane profesionalne poti omogočili, da si pridobijo ustrezno znanje in kompetence ter predvsem ozavestijo in načrtno vodijo to svojo poklicno pot. To sta avtorici ponazorili z naslednjo izjavo enega od udeležencev: »Kar je pomembno, pa je razvoj sistematičnega izobraževanja andragogov, nekega temeljnega modela, ki bi se nadgrajeval. V mislih imam izobraževanje, ustrezno za nekoga, ki bi se na novo zaposlil v izobraževanju odraslih in bi si lahko tako pridobil temeljna znanja, ta pa bi kasneje nadgrajeval.« (Žalec in Đorđević, 2009: 42)

Pomen trdne poklicne identitete

Nekateri avtorji kot osrednjo točko poklicnega razvoja pojmujejo razvoj identitete oziroma poklicne identitete. G. J. Knowles povzema