

manj skrite ovire, ki odraslim najpogosteje preprečujejo vključitev (cf. Radovan v Javrh, 2011).

Nujno je spodbujanje udeležениh k politični akciji

Učiteljeva družbena vloga, kot jo vidi izobraževanje odraslih, presega zgolj izobraževanje (Cf. Gómez, Puigvert, Flecha, 2011). Povezana je z aktivno politično držo, h kateri učitelj odrasle spodbuja. Vendar je brez osebne aktivne drže to za učitelja izredno zmuzljivo in tvegano vsebinsko področje. Spodbujanje udeležениh k politični akciji je mogoče le ob hkratnem opolnomočenju ranljivih skupin odraslih. Tu je politična akcija mišljena kot prevzemanje moči odločanja o svoji lastni usodi in usodi somišljenikov, kar hkrati pomeni tudi prevzemanje odgovornosti za svoj položaj.

Kot primer bi lahko navedli osveščanje o pomenu aktivne participacije posameznika na volitvah. Za ranljive skupine velja značilnost, da se jim področje političnega življenja zdi odtujeno, nanj nimajo dejanskega vpliva, po njihovem prepričanju pa se mu zato tudi ni vredno posvečati. Učitelj stoji pred velikim izzivom: kako odraslim učinkovito prikazati pomen aktivne udeležbe na področjih odločanja o vitalnih družbenih vprašanjih. Tega praktično ne more zares doseči, če je sam politično indifrenten oziroma nima izoblikovanega aktivnega odnosa do tega področja. Opisano pa zahteva več od podleganja trenutnim političnim trendom, zahteva poznavanje globljih vzrokov za aktualne procese, osebno opredelitev in pripravljenost delovati skladno s tem. Taka vloga pa vsekakor zahteva razmislek tudi o smislu učiteljevega dela, skratka, o njegovem poslanstvu in profesionalni odličnosti.

Literatura

- Buchmann, M. (1993). Beyond planing and desision making: Profesional development in teaching thinking. V: Kremer-Hayon, L., Vonk, H. C., Fessler, R.(Ed), *Teacher professional development: A multiple perspektive approach*. Amsterdam/Lisse: Swet&Zeitlinger B.V.
- Cencič, M. (2006). *Evalvacija programov izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v Sloveniji, izvedenih v letih 2004/2005*. (Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007). Koper: Pedagoška fakulteta, Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.
- Černoša, S. (2001). *Razvoj in napredovanje pedagoških in andragoških kadrov s poudarkom na izobraževanju odraslih*. Ljubljana: Zavod za šolstvo, ACS.