

experiences is also one of the key measures supporting the implementation of the lifelong learning concept and strategies, since it enables validation and recognition of the individual's knowledge regardless of the period of life and the learning environment in which it was acquired. Recognition of prior non-formal and informal learning is also one of important elements of the European Strategy for creating new jobs and stimulating economic growth. Therefore, the European Commission urges the member states to establish national systems and recognise knowledge and skills acquired outside formal education. The focus of this article is on how successful Slovenia is when it comes to implementing the EU recommendations in the field of recognition of prior non-formal and informal professional learning.

Key words: recognition of non-formal and informal learning outcomes, professional knowledge, formal education, national vocational qualifications, quality assurance in recognition

Namen priznavanja

Z uveljavljanjem koncepta vseživljenjskega učenja se v družbi pojavljajo vse bolj raznolike in individualno specifične poti učenja, ki jih mora izobraževalni sistem smiselno umestiti v pot pridobivanja formalnih kvalifikacij. Priznavanje neformalnega in priložnostnega učenja lahko predstavlja odkritje ogromnega vira skritih znanj in spretnosti, ki jih posedujejo posamezniki, ter veliko ekonomsko in socialno korist tako posameznikom kot družbi in državi. Sistem priznavanja neformalnega in priložnostnega učenja, ki se razvije v posamezni državi, je odvisen od prvotnega namena, ki ga želi država doseči.

Spremembe paradigmatičnih izhodišč v izobraževalni politiki Evropske unije (EU), ki so se izrazile pred dobrimi tridesetimi leti, intenzivneje smo jim priča v zadnjih desetih letih, temeljijo na ekonomskih spremembah in ciljih. V smernicah EU je zelo opazna izrazita usmerjenost k ekonomskim interesom. V skladu s tem naj bi bilo razvijanje in poudarjanje vloge neformalnega in priložnostnega učenja odgovor na spopadanje z vse večjo konkurenco na trgu v času hitrega tehnološkega razvoja in globalizacije. Možnosti za pridobivanje neformalnega in priložnostnega znanja so izredno velike, vsebine je mogoče prilagajati potrebam trga dela.

V praksi pa se pojavlja problem izjemno raznolikih pristopov ter najpogosteje nezadostnega priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja s strani države in delodajalcev. Ravno slednje je spodbudilo snovalce politik EU k vzpostavljanju podlag za poenotenje sistema priznavanja in potrjevanja rezultatov učenja. Tako smo bili v letu 2004 priča sprejemu skupnih načel vrednotenja in priznavanja nefor-