

Sistem nacionalnih poklicnih kvalifikacij je ponudil dobre rešitve in primere dobrih praks, ki delujejo tudi v drugih okoljih, sam po sebi pa ni dosegel optimalnega učinka. Tako Bela knjiga (2011) kot raziskave, ki so jih izvedli Center RS za poklicno izobraževanje (2008), Andragoški center Slovenije (2010) ter OECD (2007), kažejo, na to, da ima sistem potencialne, ki pa niso bili izkoriščeni v zadostni meri.

V Beli knjigi (2011) so kot glavni dejavniki, ki v Sloveniji ovirajo povezovanje neformalnega in formalnega izobraževanja preko vrednotenja in priznavanja rezultatov neformalnega in priložnostnega učenja, med drugim navedeni: visoka stopnja nezaupanja večine ključnih akterjev; bojazen, da bo priznavanje kvalifikacij, pridobljenih v drugih okoljih, razvrednotilo šolsko okolje kot izobraževalno okolje; ni definiranih načinov izmenjave informacij in prenosa znanja med sodelujočimi inštitucijami; odsotnost nacionalnega dialoga, ki bi lahko razrešil vprašanje umestitve procesov vrednotenja in priznavanja v odnosu do formalnega izobraževanja; nedorečen odnos ključnih akterjev do tega področja in vprašanje strokovne podpore in koordinacije razvoja.

Dejstvo je, da se priznavanje neformalnega znanja v formalnem izobraževanju, kot prepoznavna možnost in pravica kandidatov, v Sloveniji uveljavlja počasi.

Rezultati v letu 2010 opravljene evalvacije priznavanja neformalnega znanja v izobraževalnih organizacijah, ki izobražujejo dijake in odrasle v programih srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja, so pokazali,

»da postopki priznavanja neformalno pridobljenega znanja res še niso zelo številčni, jih pa šole in nekoliko manj udeleženci v izobraževanju poznajo in uporabljajo; še posebej v izobraževanju odraslih in višjem strokovnem izobraževanju. Izvajalci so izpostavili, da bi ureditev na nacionalni ravni olajšala izvajanje postopkov. Na ta način bi lahko zagotovili večjo preglednost postopkov kot tudi večje zaupanje v samo priznavanje neformalno pridobljenega znanja«. (Žnidarič, 2010: 113)

Od leta 2008 do danes so tekli različni projekti na ravni strokovnih inštitucij (Center RS za poklicno izobraževanje, Andragoški center Slovenije ...) ter poklicnih in strokovnih šol, ki so prispevali k razvoju sistema priznavanja neformalno pridobljenih poklicnih in strokovnih znanj v Sloveniji. Nastala so različna strokovna gradiva, namenjena uporabnikom in izvajalcem sistema, ter strokovne podlage, podprte z mednarodnimi primeri, namenjene ministrstvu, ki bodo pripravljala pravne podlage za razvoj celovitega sistema. Predvsem pa je bil vzpostavljen dialog med različnimi inštitucijami (šolami, drugimi izvajalci postopkov,