

jevanje znanja ali kot standard pri posameznem predmetu ali njegovem delu;

- je obvladovanje določenega znanja in spretnosti, ki bi jih bilo sicer potrebno še pridobiti, pri takem posamezniku treba izkoristiti kot priložnost za kakovostno pridobivanje novega znanja in spretnosti; ne samo pri pridobivanju novih splošnih, strokovnoteoretičnih in praktičnih znanj, pač pa še posebej za pridobivanje tistih ključnih kompetenc, ki so temelj za avtonomno delovanje posameznika v sodobnem svetu in podpirajo načelo vseživljenjskega učenja;
- je v izobraževalnem procesu pomembno vrednotenje znanja, doseganje postavljenih standardov znanja, ne pa vrednotenje poti do znanja z elementi, ki določajo formalno izobraževanje (obseg izobraževanja v urah, čas izobraževanja ...);
- je potrebno opredeliti načine in ravni upoštevanja znanja, spretnosti in kompetenc, pridobljenih s predhodnim formalnim, neformalnim in priložnostnim učenjem. (ibid.: 15–16)

Na večplastnost problematike priznavanja neformalnega in priložnostnega učenja opozarjajo tudi druge študije, v katerih so evalvirali implementacijo zakonskih določb v prakso. Ugotovili so, da se kljub ustreznim zakonskim podlagam priznavanje neformalno ali priložnostno pridobljenega znanja še vedno ne uveljavlja v taki meri, kot bi si želeli (Hozjan, 2010; Ivančič et al., 2007; Svetina in Vilič Klenovšek, 2011; Žnidarič, Kunčič, Makovec in Bauman, 2010), bolj pa se uveljavlja v izobraževanju odraslih kot v »mladinskem« (formalnem) izobraževanju.

V analizi postopkov vrednotenja predhodnega učenja na področju izobraževanja odraslih so ugotovili, da se v vsakem omrežju oziroma organizaciji, ki so jo vključili v analizo, razvija ali izpeljuje specifičen vidik ugotavljanja, vrednotenja ali priznavanja. Ta je običajno pogojena z nameni teh postopkov, vsebin in ciljnih skupin, ki so jim le-ti namenjeni (Svetina in Vilič Klenovšek, 2011):

- *v srednjih šolah* je poudarek na vrednotenju in priznavanju formalno pridobljenega znanja pri mladini in odraslih, v manjši meri pa do sedaj tudi na vrednotenju in priznavanju neformalno pridobljenega znanja tako pri mladini kot odraslih;
- *v izobraževalnih organizacijah za odrasle in v svetovalnih središčih za izobraževanje odraslih* neformalno in priložnostno pridobljeno znanje ugotavljajo s pomočjo priprave izobraževalnih biografij, svetovanja pri izbiri ustreznega izobraževalnega programa, učni pomoči ipd. Postopki ugotavljanja, vrednotenja in priznavanja pridejo v po-