

štev v različnih situacijah, npr. pri pridobitvi določenih potrdil, izpitov oz. certifikatov (za tuje jezike, ECDL certifikat idr.), pri vključitvi v postopek NPK, pri vključitvi v srednješolske programe za odrasle idr.;

- *v sistemu nacionalnih poklicnih kvalifikacij* so postopki ugotavljanja, vrednotenja in priznavanja ključni del sistema NPK, saj posameznik prav preko teh postopkov in priprave portfolija lahko v celoti ali deloma izkaže, da na osnovi formalno ali neformalno pridobljenega znanja in izkušenj obvlada opredeljene standarde znanj na ravni določene NPK;
- *v dejavnosti Zavoda RS za zaposlovanje* je del rednega izvajanja storitev za trg dela za brezposelne osebe in iskalce zaposlitve tudi prepoznavanje formalno in neformalno pridobljenih znanj za določanje zaposlitvenih ciljev, pripravo zaposlitvenih načrtov, posredovanje ustrezne zaposlitve ter vključevanje v ustrezne ukrepe za povečanje zaposljivosti (Svetina in Vilič Klenovšek, 2011: 31).

V nadaljevanju bomo obstoječim evalvacijam s tega področja dodali še ugotovitve dveh raziskav, ki sta bili opravljene v okviru projekta »Vseživljenjsko učenje 2010 – Prispevek izobraževalnega sistema na poti v evropsko družbo vseživljenjskega učenja« (Lifelong Learning 2010 – Towards a Lifelong Learning Society in Europe: The Contribution of the Education System; v nadaljevanju LLL2010). Prva raziskava, v kateri smo proučevali značilnosti in izkušnje udeležencev v formalnem izobraževanju odraslih, je bila kvantitativna (Radovan, Mohorčič Špolar in Ivančič, 2008), druga pa kvalitativna (Mohorčič Špolar, Ivančič in Radovan, 2010).

Rezultati empirične raziskave

Izsledki, ki jih predstavljamo v nadaljevanju prispevka, izhajajo iz dveh raziskav, ki smo ju opravili v sklopu evropskega projekta LLL2010, ki je potekal v sklopu 6. okvirnega programa Evropske unije. Prva raziskava, v kateri smo proučevali značilnosti in izkušnje udeležencev v formalnem izobraževanju odraslih, je bila kvantitativna (ankete z udeleženci), druga pa kvalitativna (intervjuji s predstavniki institucij, ki izvajajo izobraževalne programe za odrasle, in predstavniki ministrstev).

Rezultati kvantitativne raziskave

Ciljna populacija so bili odrasli, vpisani v programe formalnega izobraževanja na vseh ravneh izobraževanja. V raziskavo so bili, kot odrasli, zajeti udeleženci, kot jih opredeljuje 1. člen Zakona o izobraževanju