

pa so v izobraževalnih institucija priznavali znanje, ki je bilo pridobljeno na podlagi življenjskih izkušenj, oz. znanje, za katerega udeleženci niso imeli uradnih potrdil. Delež priznanega priložnostnega oz. izkustvenega učenja pa je zanemarljiv. V obeh primerih je imelo to možnost le dobrih 6 % anketirancev.

Iz raziskovalnega poročila projekta (Radovan, Mohorčič Špolar in Ivančič, 2008) lahko še razberemo, da se je največ udeležencev, ki so dokazali svoje znanje, pridobljeno na podlagi življenjskih izkušenj, izobraževalo na osnovnošolski ravni. Tisti, ki so poročali, da jim je bilo prejšnje znanje, za katerega niso imeli formalnih dokazil, upoštevano pri nekaterih predmetih ali delih programov, pa so bili v večinoma vključeni v srednješolske programe. Delovne izkušnje so bile, v povprečju, priznane 18 % udeležencem, največ v terciarnem izobraževanju.

V naslednji tabeli prikazujemo priznavanje prej pridobljenega znanja glede na vrsto institucije, v katero so bili vključeni anketiranci (preglednica 6).

Preglednica 6: Oprostitev opravljanja predmetov/dela programa glede na vrsto institucije (v %).

	Ljudska univerza	Zasebna šola	Srednja šola	Višja strok. šola	Fakulteta
Na podlagi spričevala/diplome/potrdila	78,1	40,0	70,0	36,3	71,4
Na podlagi prejšnjega znanja brez formalnih dokazil	5,8	2,9	11,1	3,2	9,5
Na podlagi življenjskih izkušenj	6,2	4,7	6,2	5,6	4,8
Na podlagi delovnih izkušenj	10,0	52,4	12,6	54,8	14,3
Skupaj	100	100	100	100	100

Opomba: N=684. Odstotki so izračunani glede na število odgovorov »Da«.

Rezultati kažejo, da med institucijami prihaja do razlik predvsem med zasebnimi šolami, ki izvajajo programe na sekundarni stopnji in višjimi strokovnimi šolami (prav tako v zasebni lasti), ter ostalimi, »javnimi« institucijami: ljudskimi univerzami, srednjimi šolami in fakultetami.

Zasebne šole (srednje in višje) v veliko večji meri priznavajo delovne izkušnje v svojih programih kot javne izobraževalne institucije. Po drugi strani pa je delež priznanih formalnih listin (spričevalo, diploma,...)