

ke in zapornice – tako sta bila med intervjuvanci tudi odgovorna oseba in ustrezen strokovnjak s področja resocializacije zapornikov iz enega od slovenskih zaporov. Intervjuji so potekali od marca do maja 2009.

Intervjuvanka iz višje strokovne šole je v zvezi s priznavanjem neformalnega učenja poudarila predvsem pomen dokazljivosti znanja, pridobljenega na neformalni ali priložnostni način. V šoli najraje priznajo tisto, kar je »dokazljivo s papirjem« in certificirano s strani institucije – bodisi fakultete ali šole. Pri priznavanju neformalnega učenja so precej bolj zadržani, saj ni na razpolago nobenih standardiziranih certifikatov:

»/.../ ne moremo priznavati nekega certifikata, katerega podlage mi ne poznamo /.../« (E02–R2: 3: 107–08).

Delajo tudi izjeme, predvsem kar zadeva delovno prakso in znanja ter spretnosti, ki so posledica bogatih delovnih izkušenj:

»/Nekdo je računalničar, /.../ nima formalne izobrazbe, je tehnik, dela z računalnikom in zna več kot pa marsikateri naš, a ne, in on gre samo na test in potem predavatelj reče OK, obvladaš, /.../ ne rabiš iti na izpit, ti priznam izpit, neka osnova mora biti, /.../ on se mora dokazati, /.../« (E02–R2: 4: 130–32).

Za odraslega, ali pa za rednega študenta, če je bil zaposlen, lahko predavatelj vložil prošnjo na fakultetni odbor, da jih oprosti posameznih izpitov. Študent mora odboru predložiti dokaze in dokumentacijo o znanju, ki ga je dosegel v drugem izobraževalnem programu (šolsko spričevalo, poročilo ali podobno). Odbor pregleda in oceni predloženo dokumentacijo in odloči, ali se študenta popolnoma ali delno oprosti od opravljanja izpita.

Intervjuvanka, ki je zaposlena na fakulteti, je poudarila, da ve, da imajo v skladu z bolonjskim procesom študenti možnost priznavanja neformalnega učenja, vendar zaenkrat fakulteta s tem še nima izkušenj. V času intervjuvanja /pomlad 2009, op. a./ so priznavali le znanje, pridobljeno v formalnem izobraževanju, tj. izobrazbeno stopnjo in/ali izpite, ki so jih študenti opravili na drugih fakultetah ali v drugih programih. Visokošolski učitelji morajo proučiti vsebino programa, njegovo dolžino in se potem odločiti, ali le-to popolnoma ali le delno priznajo. Po njenem mnenju trenutna situacija ne omogoča priznavanja kakršnega koli drugega znanja. Pogrešali so predvsem opredeljene kriterije, ki bi omogočali sistematično in sistemsko priznavanje prej pridobljenega znanja.

Intervjuvanka iz (zasebne) višje strokovne šole je povedala, da so na šoli sami razvili postopek, s katerim ocenjujejo predhodno učenje svojih študentov. Na podlagi tega postopka so mnogi študenti oproščeni sode-