

## Priznavanje neformalno pridobljenega znanja

Z izrazom »priznavanje neformalno pridobljenega znanja« bomo v tem prispevku imeli v mislih vedno priznavanje tako rezultatov neformalnega kot priložnostnega učenja, zato bomo na tem mestu nanizali nekatere izbrane definicije obojega.

### Neformalno izobraževanje/učenje

»označuje učenje, ki je sestavni del načrtne dejavnosti, vendar ni izrecno določeno kot učenje ali izobraževanje (v pomenu definiranja učnih ciljev, časa učenja ali podpore pri učenju). Neformalno izobraževanje je z učenčevega vidika načrtno. Rezultati neformalnega učenja se lahko ovrednotijo in vodi jo v potrjevanje (certifikacijo). Neformalno učenje včasih označujemo kot polstrukturirano učenje«. (Večjezični ..., 2011; vir: Cedefop, 2004). Prim.: Tissot, 2004: 112, Terminology ..., 2008: 133, Jelenc, 1991: 46, Muršak, 2002: 71–72, ter Muršak, 2012: 66.

Priložnostno učenje najdemo v literaturi pod najrazličnejšimi pojmi: informalno, aformalno, priložnostno, naključno izobraževanje. Omejili se bomo na priložnostno učenje, ki se pojavlja najpogosteje. Priložnostno/informalno učenje je »učenje, s katerim se srečujemo vsak dan na delovnem mestu, v družinskem krogu ali prostem času. Ne izvaja se organizirano ali strukturirano (glede na učne cilje, čas ali podporo pri učenju). Z učenčevega vidika poteka večinoma nenačrtno. Priložnostno učenje se praviloma ne konča s certificiranjem, lahko pa se vrednoti in priznava v procesu priznavanja prej pridobljenega znanja. Pogosto se označuje tudi kot učenje z izkušnjami ali naključno učenje.« (Večjezični ..., 2011; vir: Cedefop, 2004; prim.: Jelenc, 1991: 55 in Jelenc, 2008: 13–14, ter Muršak, 2002: 72; Muršak, 2012: 89)

»Priznavanje neformalno pridobljenega znanja« pa je del kvalifikacijskega sistema, postopka torej, ko pri posamezniku obstoječe kompetence uradno »potrdimo«, torej preverimo in certificiramo, s čimer posameznik pridobi kvalifikacijo za opravljanje določenega dela.

### Kvalifikacijski sistem so

»vse dejavnosti, ki se nanašajo na priznavanje rezultatov učenja, in drugi mehanizmi, ki povezujejo izobraževanje in usposabljanje s trgom dela in civilno družbo. Te dejavnosti zajemajo:

– opredelitev politike na področju kvalifikacij, načrtovanje in izvajanje izobraževanja in usposabljanja, institucionalne dogovore, financiranje in zagotavljanja kakovosti;

– ocenjevanje, vrednotenje in certificiranje) rezultatov učenja/učnih dosežkov.« (Večjezični ..., 2011; vir: Evropska komisija, 2002; prim. Muršak, 2012: 55).