

Tretji cilj, »podpreti ustrezne pristope k vseživljenjskemu učenju z zagotavljanjem dostopnosti, napredovanjem, priznavanjem učenja, usklajenostjo in boljšo uporabo kvalifikacij«, pomeni, da nacionalno ogrodje kvalifikacij ne bo obstajalo le kot posledica potrebe po preglednosti kvalifikacij, temveč bo povratno posegalo in vplivalo na sistem. Pri postavljanju slovenskega ogrodja je posebej potrebno domisliti, kako bodo te povezave delovale, saj se lahko v tem cilju skriva eden od ključnih pozitivnih vplivov bodočega ogrodja. Enako bi lahko trdili za peti cilj.

Četrty cilj, »izboljšati preglednost kvalifikacij za posameznike in delodajalce«, ima lahko pozitiven vpliv na področju, kjer trenutni sistem potrjevanja neformalno pridobljenega znanja, NPK, še ni dodelan.

Bistveno povezavo med slovenskim ogrodjem kvalifikacij in priznavanjem neformalno pridobljenega znanja beremo v šestem cilju, »zagotoviti potrjevanje znanja, spretnosti in kompetenc, ki še niso vključene v programe formalnega izobraževanja in usposabljanja, ter boljšo povezanost in prenosljivost med sistemom izobraževanja ter certifikatnim sistemom«.

Ravno v tem je vsekakor največja potencialna prednost ogrodja za nacionalni prostor izobraževanja in zaposlovanja.

Evropsko ogrodje kvalifikacij in nacionalna ogrodja kvalifikacij opredeljujejo in bodo opredeljevala natančno vsebino, učne izide, ki jih posamezna kvalifikacijska raven zahteva – zaradi lažjega prevajanja in razumevanja kvalifikacij med različnimi državami z različnimi izobraževalnimi sistemi in njim komplementarnimi sistemi (priznavanje neformalno pridobljenega znanja); ob tem pa bi moralo slovensko ogrodje služiti še nečemu – kako opise znanja, spretnosti in kompetenc ter zahtevane učne izide za posamezno raven opredeliti tako, da bodo lahko le-ti služili tudi ugotavljanju ravni posameznikovega znanja in tega, koliko posamezniku manjka, da bi dosegel višjo stopnjo kvalifikacije.

Obenem se moramo zavedati, da se vsega znanja ne da »razparcelirati«, razdrobiti (ali celo, grobo rečeno, razvrednotiti) v kvalifikacije; in to bi moral biti kljub zavezanosti, da ogrodje postavimo, motiv in vodilo grajenja sistemov vzgoje in izobraževanja ter tako evropskega kot slovenskega ogrodja kvalifikacij.

Potrebno pa je vendarle odpirati poti in možnosti vsakemu posamezniku, da se lahko vrne v izobraževanje ali napreduje znotraj sfere dela, če mu to njegovo znanje omogoča. V kolikor lahko k slednjemu slovensko ogrodje kvalifikacij prispeva v veliki meri, potem je posebej z vidika priznavanja neformalno pridobljenega znanja dobrodošlo.