

»Ambiciozne prioritete so omogočile, da smo razvili ključne instrumente na evropski ravni /.../: skupna načela za ugotavljanje in vrednotenje neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja, Europass, evropsko ogrodje kvalifikacij (EQF), bodoči evropski kreditni sistem v poklicnem in strokovnem izobraževanju (ECVET) in bodoči evropski referenčni okvir za zagotavljanje kakovosti (EQARF)« (The Bordeaux ..., 2008: 2),

københavnski proces pa je prinesel bistvene spremembe v nacionalnih izobraževalnih politikah, saj so bila ta orodja na prostovoljni osnovi vključena v njihove nacionalne zakonodaje. Nadalje pa so k večji ozaveščenosti med deležniki in k promociji uporabe skupnih orodij pripomogle izboljšane metode dela: oblikovanje evropskih mrež, nacionalne konzultacije, pilotni projekti in izmenjava dobrih praks (ibid.).

Sporočilo iz Bordeauxa za obdobje 2008–2010 navaja priporočila, da se izvajanje prejšnjih priporočil nadaljuje, ter se ob tem osredotoči na naslednja štiri prednostna področja za to obdobje.

Prvo prednostno področje se nanaša na vpeljava orodij in shem za spodbujanje sodelovanja na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja na nacionalnih in evropski ravni. Ocenili so, da je proces prinesel temeljna orodja za izboljšanje transparentnosti kvalifikacij in promocijo mobilnosti. Doslej so imela ta orodja pomemben vpliv na nacionalne sisteme poklicnega in strokovnega izobraževanja, saj temeljijo na pristopu učnih izidov ter vključujejo mehanizme za zagotavljanje kakovosti za vzajemno zaupanje. Med drugim se prvo področje opredeli do naše teme: razvijati bi bilo potrebna načela in orodja za vrednotenje ter priznavanje neformalnih in priložnostnih učnih izidov, združena z vpeljevanjem nacionalnih ogrodij kvalifikacij, evropskega ogrodja kvalifikacij (EQF) in evropskega kreditnega sistema v poklicnem in strokovnem izobraževanju (ECVET).

Drugo prednostno področje predvideva stopnjevanje kakovosti in privlačnosti sistemov poklicnega in strokovnega izobraževanja. Privlačnost, dostopnost in kakovost naj bi poklicnemu in strokovnemu izobraževanju omogočila, da odigra pomembno vlogo v strategijah vseživljenjskega učenja, ki ima dvojni cilj: (i) istočasno promoviranje enakosti, poslovnih zmogljivosti, konkurenčnosti in inovativnosti; (ii) omogočanje državljanom, da bi si pridobili spretnosti, ki jih potrebujejo pri razvoju kariere, vključitvi v izobraževanje, aktivnem državljanstvu ter za doseganje osebne izpolnjenosti. Poklicno in strokovno izobraževanje naj bi promoviralo odličnost, hkrati pa naj bi zagotavljalo enake možnosti. To naj bi (med drugim) olajšali z: lajšanjem poti, ki posameznikom omogočajo napredovanje z ene ravni kvalifikacij na drugo s krepitevijo po-