

vezav med splošnim izobraževanjem, poklicnim in strokovnim izobraževanjem, visokošolskim izobraževanjem in izobraževanjem odraslih; z razvijanjem nacionalnih sistemov kvalifikacij in ogrodij, ki temeljijo na učnih izidih, ki lahko zagotavljajo visoko kakovost, obenem pa je zagotovljena kompatibilnost z evropskim ogrođjem kvalifikacij (EQF); z izboljševanjem prepustnosti in kontinuitete učnih poti med poklicnim in strokovnim izobraževanjem, splošnim izobraževanjem in visokošolskim izobraževanjem.

Tretje prednostno področje zahteva izboljšanje povezav med poklicnim in strokovnim izobraževanjem ter trgom dela. Da bi lahko prispevali k večji zaposljivosti in varnosti zaposlitve, da bi lahko predvidevali, upravljali prehode na trgu dela ter spodbujali poslovno konkurenčnost, morajo biti politike poklicnega in strokovnega izobraževanja usmerjene k potrebam trga dela, prav tako pa morajo biti vključeni socialni partnerji. Vse to naj bi (med drugim) lajšali preko razvijanja in uveljavljanja vrednotenja ter priznavanja izidov neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja idr.

Četrta prioriteta je krepitev sporazuma o evropskem sodelovanju, kjer naj bi se (i) med vzpostavljanjem povezave med politikami poklicnega in strokovnega izobraževanja, splošnega in visokošolskega izobraževanja ter izobraževanja odraslih združila učinkovitost in specifična narava kopenhavskega procesa znotraj bodočega strateškega ogrođja za evropsko sodelovanje na področju izobraževanja in usposabljanja; (ii) nadalje razvijalo sodelovanje z državami tretjega sveta in mednarodnimi organizacijami. (The Bordeaux ..., 2008: 8–12)

V tem Sporočilu smo prebrali tri zelo pomembne zahteve, izpeljane iz Kopenhavske deklaracije, ki bi lahko ob doslednem upoštevanju resnično pripeljale do izboljšanja stanja, kot si ga lahko s širokimi vplivi izobraževanja (v najširšem pomenu besede) predstavljamo. Pomembno je, da tako pomemben dokument, kot je Sporočilo iz Bordeauxa, pravi, da je potrebno »zagotavljati nediskriminatorni dostop ter udeležbo v poklicnem in strokovnem izobraževanju ter upoštevati potrebe posameznikov ali skupin, ki jim grozi izključenost, posebej osipnikov, nizko kvalificiranih oseb in oseb s posebnimi potrebami«, saj se lahko s tem širi področje delovanja, predvsem pa namen širitve načinov za priznavanje neformalno pridobljenega znanja. Pomembno je tudi, da v tem dokumentu beremo, da je potrebno »lajšati poti, ki posameznikom omogočajo napredovanje z ene ravni kvalifikacij na drugo s krepitvijo povezav med splošnim izobraževanjem, poklicnim in strokovnim izobraževanjem, visokošolskim izobraževanjem in izobraževanjem odraslih«; ni