

zanemarljivo, da se poudarja »izboljševanje prepustnosti in kontinuitete učnih poti med poklicnim in strokovnim izobraževanjem, splošnim izobraževanjem in visokošolskim izobraževanjem« (vse: *ibid.*). Le upamo lahko, da bo praksa znala ta priporočila uresničiti v celoti, predvsem pa iz pravih razlogov, ter da bo pri tem dosegla posameznike, ki bi imeli osebno največ od postopkov priznavanja.

Sporočilo iz Brugea (2010)

Četrty, za zdaj zadnji, sestanek po Københavnu se je zgodil v Brugeu decembra leta 2010, kjer so ministri za izobraževanje iz 33 evropskih držav², predstavniki delavcev in sindikatov ter Evropska komisija razpravljali in potrdili skupne cilje za poklicno in strokovno izobraževanje za obdobje 2011–2020. Ne več za dveletno obdobje, kot v sporočilih iz Maastrichta, Helsinkov in Bordeauxa, temveč so postavili načrte za poklicno in strokovno izobraževanje v Evropi za naslednje desetletje. Sporočilo iz Brugea predstavlja paket ciljev in konkretnih ukrepov, s katerimi naj bi preko zvišane privlačnosti, dostopnosti in relevantnosti glede na potrebe trga dela povečali kakovost poklicnega izobraževanja v Evropi. Poleg tega so sprejeli kratkoročnejši (štiriletni) akcijski načrt, ki vsebuje konkretne ukrepe na nacionalnih ravneh s podporo na evropski ravni. Z ukrepi naj bi omogočili maksimalen dostop do vseživljenjskega učenja, večjo mobilnost ter večji dostop za prikrajšane skupine.

Kot v vseh prejšnjih revizijah københavskega procesa, je tudi v tej, za zdaj zadnji, priznavanje neformalno pridobljenega znanja dobilo posebno mesto.

Prvi vsebinski sklop Sporočila iz Brugea, »Nov zagon za poklicno in strokovno izobraževanje v Evropi«, v eni izmed rešitev za »trenutne in prihodnje izzive« predvideva tudi fleksibilnejše izobraževanje in usposabljanje, narejeno tudi po meri posameznikov ali skupin, ter uveljavljene sisteme priznavanja neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja.

Kot razlog za povečano potrebo po tem navaja starajoče se prebivalstvo, zaradi česar naj bi predvsem starejši delavci, pa tudi drugi, osvežili in razširili svoje spretnosti in kompetence v nadaljevalnem poklicnem in strokovnem izobraževanju. (Bruge Communiqué, 2010: 2)

V drugem sklopu, »Globalna vizija poklicnega in strokovnega izobraževanja v letu 2020«, Sporočilo pravi, da naj bi bili do leta 2020 evropski sistemi poklicnega in strokovnega izobraževanja bolj privlač-

2 To so države: EU-27 ter Hrvaška, Makedonija, Islandija, Lihtenštajn, Norveška in Turčija.