

ni in ne sme biti zadosten za potrebe, ki jih na tem področju ima vsaka sodobna družba.

Še pri eni navedbi se bomo ustavili podrobneje: dokument namreč izpostavlja tudi vlogo posameznika in vpliv poklicnega in strokovnega izobraževanja nanj. Pomembno je, da se priznavanje kot del poklicnega in strokovnega izobraževanja ne razume zgolj kot orodje gospodarstva in pomoči delodajalcem, temveč da se v tem vidi tudi pomembna pomoč in podpora posameznikom po njihovi poklicni in izobrazbeni plati. V tem Sporočilu je to opredeljeno tako, da naj bi sodelujoče države omogočile poklicno in strokovno izobraževanje, ki povečuje (tako kratkoročno kot dolgoročno) zaposljivost posameznikov, kar bi jim omogočilo razvoj kakovostnih karier, zadovoljujoče delovne izkušnje, samozavest, poklicni ponos in integriteto in kar bi jim odprlo možnosti za rast v njihovem poklicnem in zasebnem življenju. Eden izmed petih načinov, ki so navedeni kot pomoč pri uresničevanju zgoraj navedenega, pa je sprejetje ustreznih ukrepov, ki bodo omogočili enakopraven dostop, zlasti za posameznike in skupine, ki jim grozi izključenost, še posebej za posameznike z nizkimi stopnjami usposobljenosti in tiste brez strokovne usposobljenosti, s posebnimi potrebami, tiste, ki prihajajo iz nespodbudnega okolja, ter za starejše delavce. Vključevanje takšnih skupin v poklicno in strokovno izobraževanje bi moralo biti olajšano in podprto tako finančno kot z drugimi sredstvi, podprto naj bi bilo z vrednotenjem neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja, prav tako kot s preskrbo različnih, fleksibilnih /učnih, op. a./ poti. (Bruge Communiqué, 2010: 15)

Četrty vsebinski sklop zajema principe, ki predstavljajo osnovo za delovanje in skrbništvo nad københavnskimi procesom. (Bruge Communiqué, 2010: 18–19)

V Sporočilu iz Bruega so bili poleg dolgoročnejših desetletnih planov postavljeni tudi kratkoročni cilji za obdobje med letoma 2011 in 2014, razporejeni med posamezne strateške cilje. Cilji predvidevajo »razvoj in promocijo uporabe postopkov za vrednotenje neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja, ki naj bo podprta z evropskim ogrodjem kvalifikacij oziroma z nacionalnimi ogrodji kvalifikacij ter z vodenjem in svetovanjem«. (Bruge Communiqué, 2010: 12)

Naslednji seznam kratkoročnih ciljev naj bi bil do leta 2014 podan na osnovi strateških ciljev, ki jih predvideva Sporočilo iz Bruega. (Bruge Communiqué, 2010: 18)

Enako kot pri Sporočilu iz Bordeauxa je tudi pri zadnjem Sporočilu pomembno, da je poudarjena promocija pravičnosti, socialne kohezije in aktivnega državljanstva, ki naj bi se udejanjala z inkluzijo v začetnem