

kovnem izobraževanju. V šolskem letu 1999/2000 je bil zaradi priznavanja praktičnih izkušenj čas izobraževanja skrajšan 14,5 % odraslim udeležencem.«

Takšna enosmerna pot žal kaže na bolj neoliberalistično naravnost in ozadje NPK, kot bi si želeli oz. kot bi bilo možno, če bi NPK služile svojemu namenu v celoti, tako pa so le enostransko izrabljene s strani gospodarstva – pomembno jih je videti v tem kontekstu.

Analiza je podrobno analizirala druge dostopne vire ter na podlagi tega med drugim zaključila, da NPK ne prispevajo k izboljšanju materialnega položaja, saj posameznikom z NPK v primerjavi s tistimi brez, le redko katera izmed kolektivnih pogodb omogoča upoštevanje NPK v sistemu nagrajevanja oz. plač. (ibid.) Obstoje NPK je tako lahko način slepitive, če pri delodajalcih ni določeno, kako in kdaj bodo NPK pri posamezniku dejansko tudi upoštevali. To še znižuje motivacijo v povprečju že tako nizko motiviranih odraslih, da bi se odločili za presojo svojega neformalnega znanja ali da bi temu celo sledila vrnitev v izobraževanje.

Analiza v NPK, kot jih imamo organizirane danes, najde toliko napak, pomanjkljivosti, težav in ovir (cf. Analiza ..., 2010: 96–97), da je dejansko potreben resen razmislek o nadgradnji sistema, predvsem v skrbi, da bo le-ta služil bolj posamezniku in manj gospodarstvu.

Vse ugotovitve Analize bi veljalo uporabiti najprej pri prilagoditvah NPK, kjer je to le mogoče in nujno, nato pa tudi pri resnem razmisleku o vzporednem dopolnilnem sistemu oz. možnostih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja. Dejansko je, kot beremo, potrebno preseči težnjo po uvajanju šolskega pristopa pri ocenjevanju poklicnih kompetenc, videti moramo izven »šolskega« okvira resnično doumeti moč in doseg neformalno in priložnostno pridobljenega znanja ter dejstvo, da lahko za posameznika resnično pomenijo korak k odpiranju poti v izobraževanje, v novo družbeno vključenost. Možnost, da NPK predstavljajo kanal za udejanjanje »komercialnega interesa izvajalcev«, je nujno potrebno omejiti.

Verjetno ni naključje, da avtorji Analize uresničevanja Resolucije nacionalnega programa izobraževanja odraslih med dejavnostmi, potrebnimi za izvajanje nacionalnega programa, navajajo: »Nadaljevanje razvijanja in vpeljevanja orodij ter mehanizmov za sistemsko umeščanje postopkov vrednotenja neformalno pridobljenih znanj. Vredno bi bilo razmisliti o ustanovitvi agencije za razvoj metodologij na področju vrednotenja neformalno pridobljenih znanj.« (Analiza ..., 2010: 129)