

*Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji, leto 2011*

Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji iz leta 2011 je še en dokument, ki je tako ocenjeval stanje kot na podlagi tega predvideval ustrezne ukrepe v prihodnosti. V delu o poklicnem in strokovnem izobraževanju kot temeljnima načeloma sistema strokovnega in poklicnega izobraževanja navaja načelo socialnega partnerstva, načelo vseživljenjskega učenja v poklicnem in strokovnem izobraževanju ter načelo različnih poti do istega cilja. (Bela ..., 2011: 248–250) Za področje priznavanja neformalno pridobljenega znanja so pomembna vsa tri temeljna načela, bolj kot prvo pa zadnji dve. Tudi v Beli knjigi pri drugem temeljnem načelu pišejo:

»V poklicnem in strokovnem izobraževanju predstavlja načelo vseživljenjskega učenja imperativ, da gradimo sistem poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki zagotavlja enotnost sistema mladine in odraslih. To pa ne sme pomeniti, da se izobraževalni programi le prilagajajo odraslim, tako da se iz njih izpustijo nekateri elementi, ampak da se v vsem sistemu zagotovijo individualne izobraževalne poti, da se uveljavi večja izbirnost in da se v celotnem sistemu uveljavi priznavanje predhodno pridobljenega znanja – tudi neformalnega. Kreditni sistem je eno od orodij, ki lahko prispeva k uresničevanju tega načela.« (Bela ..., 2011: 249–250)

Pri tretjem temeljnem načelu pa beremo, da se »število poklicev, ki niso več regulirani, povečuje« (ibid.: 250); to pa pomeni, da se odpira področje, kjer pride v poštev priznavanje neformalnega znanja. Predvideti bi bilo potrebno tudi različne izobraževalne poti, po katerih se dosežejo poklicne kompetence, potrebne za uspešno opravljanje dela (ibid.), to pa zopet odpira možnosti za vpeljevanje novih (poleg obstoječih), načinov priznavanja, ki bi lahko zajeli širok spekter neformalnega znanja, ki v praksi obstaja. Med predlaganimi rešitvami za sistem poklicnega in strokovnega izobraževanja pa Bela knjiga ne omenja več priznavanja neformalno pridobljenega znanja (razen v delu, da mora srednje poklicno izobraževanje omogočiti vključevanje v srednje strokovno izobraževanje s priznavanjem doseženih rezultatov, ibid.: 252), kar ni skladno s temeljnimi načeli. Po temeljnih načelih sodeč bi pričakovali v Beli knjigi (v delu o poklicnem in strokovnem izobraževanju) večji poudarek na priznavanju neformalno pridobljenega znanja.

Več kot v delu o poklicnem in strokovnem izobraževanju preberemo v Beli knjigi o priznavanju neformalno pridobljenega znanja v delu o izobraževanju odraslih, kjer je poudarjen tudi pomen enakopravnosti in sistemske povezanosti formalnega in neformalnega izobraževanja ter