

priložnostnega učenja in raznovrstnosti ter fleksibilnosti izobraževalnih možnosti. (Bela ..., 2011: 373–376) Pomembnost, ki jo Bela knjiga v delu, ki se nanaša na izobraževanje odraslih, pripisuje pomenu in področju priznavanja neformalno pridobljenega znanja, slutimo tudi iz večine drugih načel. Avtorji Bele knjige med drugim predlagajo npr.: zagotovitev ustreznih ukrepov (med drugim ukrepov pozitivne diskriminacije) za prikrajšane skupine prebivalstva tudi v izobraževanju odraslih; ustrezno financiranje izobraževanja, ki naj se zagotavlja v skladu z načeli socialne pravičnosti in družbene vključenosti ter potreb in zahtev družbenega razvoja in razvoja posameznikov (financiranje poklicnega in splošnega izobraževanja) (ibid.: 374), kar je kar najtesneje povezano s priznavanjem neformalno pridobljenega znanja. Ni potrebno posebej poudarjati, da je to eden redkih uradnih dokumentov, ki izrecno navede, da je izobraževanje potrebno tudi zaradi razvoja posameznikov.

V Beli knjigi v delu, posvečenemu izobraževanju odraslih, najdemo tudi predlog, kako naj bi bilo izobraževanje odraslih pri nas zasnovano v prihodnje. Izpostavljamo troje:

»zagotoviti vsem odraslim dostop do kakovostnih izobraževalnih in učnih možnosti, ki bodo omogočale polno realizacijo njihovega človeškega potenciala in bodo povezovalе osebnе izkušnje s širšimi družbenimi, ekonomskimi, kulturnimi in okoljskimi dejavniki ter na ta način usposobile ljudi za delovanje, za refleksijo in za ustrezno odzivanje na socialne, politične, ekonomske, kulturne in tehnološke izzive ter za graditev skupnosti«; »zmanjšati strukturne in individualne ovire pri vključevanju odraslih v izobraževanje in učenje (informiranje in svetovanje, inovativni metodični pristopi ter specifični pripomočki za osebe s posebnimi potrebami, bogatenje izobraževalne ponudbe, še posebej za ranljive skupine, materialne spodbude itd.)« ter »z različnimi ukrepi povečati motivacijo ranljivih skupin za izobraževanje in učenje (priznavanja znanja, pridobljenega z neformalnim in priložnostnim učenjem ter izkušnjami, informiranje in svetovanje, promocijske aktivnosti, posebni podporni ukrepi)«. (Bela ..., 2011: 376–377)

Uresničitev teh in drugih navedenih ciljev bi pomenila velike premike v smeri pravičnejšega dostopa do izobraževanja za vse, ne glede na njihovo socialno poreklo. Uresničitev predvsem zadnjih dveh navedenih ciljev pa bi pomenila ustrezne premike v dajanju večjega pomena neformalno pridobljenemu znanju in posledično priznavanju le-tega. Znova je potrebno poudariti, da je razumevanje izobraževanja odraslih kot »polne realizacije /.../ človeškega potenciala /odraslih, op. a./« (ibid.) bistveno za kakovosten sistem vzgoje in izobraževanja v celoti.