

Vrednotenje in priznavanje znanja, pridobljenega v neformalnem izobraževanju, priložnostnem učenju in z izkušnjami, je v Beli knjigi prepoznano kot ena izmed treh podpornih dejavnosti v izobraževanju odraslih. Pri tem v Beli knjigi preberemo:

»Aktivnosti pri vrednotenju in priznavanju znanja, pridobljenega v neformalnem izobraževanju, priložnostnem učenju in z izkušnjami morajo predvsem omogočiti oblikovanje koherentnega in kakovostnega sistema vrednotenja in priznavanja, v katerega bodo vpeti vsi socialni partnerji in bo izpeljan v formalnem izobraževanju, za potrebe trga dela in za karierni razvoj ljudi. Okrepiti je treba tudi zaupanje vseh ključnih deležnikov v kakovost sistema vrednotenja in priznavanja.

- Po vzoru Francije se zagotovi vzpostavitev mreže lokalnih/regionalnih centrov, ki bodo odraslim omogočali brezplačno identificiranje in vrednotenje pridobljenih znanj in spretnosti ter brezplačno svetovanje za potrebe vrednotenja in priznavanja.

- Na nacionalni ravni se vzpostavi kakovostna razvojna služba, ki bo skrbela za nadaljnji razvoj in delovanje sistema.

- Vzpostavi se mehanizme zagotavljanja in presojanja kakovosti sistema vrednotenja in priznavanja.

- Promocijske dejavnosti na vseh ravneh morajo zajeti tudi področje vrednotenja in priznavanja znanja, pridobljenega v neformalnem izobraževanju, priložnostnem učenju in z izkušnjami.« (Bela knjiga, 2011: 401)

Komentar ni potreben. Zgornje namreč razumemo ravno kot to, kar je naše temeljno sporočilo: razširiti in napraviti dostopne različne načine priznavanja neformalno pridobljenega znanja ter hkrati ozaveščati o tem ter poskušati doseči ravno tiste posameznike, ki bi od takšnega priznavanja imeli največ, pa je zanje najmanj verjetno, da bi se ga poslužili sami.

Tudi med predlogi rešitev, ki so razdeljeni na predloge, ki se tičejo formalnega in neformalnega izobraževanja odraslih, mreže organizacij za izvajanje izobraževanja odraslih, zgoraj omenjenih podpornih dejavnosti v izobraževanju odraslih, razvoja kakovosti, sistemske ureditve izobraževanja odraslih in strokovnega razvoja osebja v izobraževanju odraslih – med rešitvami za srednje poklicno in strokovno izobraževanje (znotraj formalnega) –, beremo, da se v podporo slednjemu »pospeši razvoj orodij in procedur, potrebnih za izpeljavo vrednotenja in priznavanja znanja, pridobljenega v neformalnem izobraževanju in priložnostnem učenju ter z izkušnjami. Vzpostavi se sistem zagotavljanja in spremljanja njihove kakovosti. Pri tem bi se lahko zgledovali po rešitvah v Franciji, ki je te postopke že uveljavila«. (Bela knjiga, 2011: 397)