

Uresničevanje resolucije nacionalnega programa izobraževanja odraslih pa je bilo ocenjeno v dokumentu Analiza uresničevanja Resolucije o nacionalnem programu Izobraževanja odraslih (ReNPIO) 2005–2008 in Izhodišča za oblikovanje Resolucije o nacionalnem programu Izobraževanja odraslih (ReNPIO) 2010–2013, ki ga je pripravil Andragoški center Slovenije leta 2010 (Analiza ..., 2010) in ki smo ga že obravnavali zaradi natančne študije NPK, za katero smo pokazali, da je našla veliko resnih pomanjkljivosti v obstoječem sistemu in tudi predvidela nadaljnje širjenje in nadgradnjo priznavanja v Sloveniji.

Za naš predmet razprave je v zgoraj omenjenem poročilu (Implementing ..., 2003) posebej pomembna ocena, kako formalni sistemi izobraževanja in usposabljanja upoštevajo večrazsežnostni (lifewide) vidik učenja, posebej glede vprašanja, kako se upoštevajoč ta vidik prilagajajo vstopni pogoji in pogoji napredovanja ter pogoji priznavanja v formalnem sektorju (pri čemer so mišljeni mehanizmi priznavanja predhodnega učenja (oziroma ugotavljanja in priznavanja znanja) ter metodologija in sistem za presojanje in potrjevanje kompetenc). V poročilu smo pred skoraj desetletjem brali, da s tega vidika uvajamo pristope, ki upoštevajo predhodno učenje udeležencev, kot del reforme formalnega sistema, čeprav je to posebej na sekundarni ravni v praksi komaj opaziti (ibid.: 11). Izobraževalne organizacije v Sloveniji so bile pri tem ocenjene kot še vedno precej toge, tj. takšne, ki se za prehajanje posameznikov med sfero dela in učenja, med različnimi sistemi izobraževanja ali različnimi potmi znotraj enega sistema samega pogosteje ozirajo na formalna dokazila. Raje kot da bi prepustile odgovornost udeležencem izobraževanja, jo prevzemajo nase. Poročilo je kot pomemben korak proti priznavanju neformalno in priložnostno pridobljenega znanja ocenilo tudi sprejem zakona o poklicnih kvalifikacijah, ki od institucij, ki izobražujejo in usposabljaajo, zahteva upoštevanje certificiranih kvalifikacij pri vstopanju v formalno izobraževanje in usposabljanje (ibid.). V tem desetletju je bilo storjenega veliko, a smo v Analizi prebrali, da je vzpostavljen sistem potreben resne izboljšave.

Leto kasneje, kot je izšla ocena »Implementing ...«, in slabega pol leta po širitvi EU je Evropa podala državam pristopnicam, tudi Sloveniji, oceno o njihovem stanju na področju zaposlovanja in izobraževanja. Sklepi Evropske delovne skupine za zaposlovanje in pregled nacionalnih akcijskih načrtov zaposlovanja, ki so se nanašali na vse države članice, kažejo, da morajo države članice in socialni partnerji dati prednost naslednjim ukrepom: »povečati sposobnost prilagajanja delavcev in podjetij na spreminjajoče se gospodarske razmere in povpraševanje na trgu