

# Neformalno učenje in dialog

## Non-Formal Learning and Dialogue

71

Bojan Žalec

### *Povzetek*

Članek ima štiri glavne dele. V prvem avtor analizira pojma učenje in izobraževanje ter njune oblike. Osrednji del drugega dela je namenjen analizi razlik med neformalnim in formalnim učenjem glede na možnosti dialoga. V tretjem delu avtor obravnava glavne (sodobne) teorije učenja, ki so še posebno pomembne za razumevanje narave in pomena neformalnega učenja ter pomena sodelovanja, skupnosti, prakse ter dialoga za učenje. V tem sklopu predstavi družbeno, situacijsko in »terensko« teorijo učenja kot teorije, ki podpirajo to trditev. Osrednja tema četrtega razdelka je dialoško raziskovanje. Celoten članek prežema prepričanje o pomenu konstruktivističnega pristopa k in v učenju, še posebno pristopa, ki ga je utemeljil Vigotski. Glavne prvine referenčnega okvira pričujoče razprave tvorijo dela Vigotskega in drugih konstruktivistov (npr. Piageta, Freireja), od sodobnejših raziskovalcev pa Doris Ash in Gordona Wellsa (dialoško raziskovanje) ter Marka K. Smitha in Daniela Schugurenškega (teorija situacijskega (priložnostnega) učenja). Pojemovna razjasnjevanja v prvem razdelku veliko dolgujejo D. W. Livingstonu. Rdečo nit članka predstavlja pojasnjevanje in dokazovanje velikega pomena neformalnega učenja in izrednega pomena dialoga za učenje. Glavni izvorni prispevek te razprave je ugotovitev prednosti neformalnega učenja (v primerjavi s formalnim) za omogočanje in spodbujanje dialoga.

Ključne besede: učenje, konstruktivistični model učenja, izobraževanje, neformalno učenje, priložnostno učenje, dialog, dialoško raziskovanje

### *Abstract*

The present essay consists of four main parts. In the first part, the author analyses concepts of learning and education and their forms. The central subject of the second part is the differences between non-formal and formal learning in terms of the