

oblikovanje znanja temeljnega pomena. Zato lahko kot temeljno za uspešno usvajanje znanja prepoznamo tudi spoštovanje/neogrožanje integritete, torej obvladovanje vljudnostnih strategij.

Predvsem pa smo s prikazano retorično analizo pedagoškega diskurza hkrati potrdili izhodiščni tezi, da je interakcija v šoli za pedagoški proces temeljnega pomena, da jo lahko pojmuje kot *mesto* in hkrati kot *sredstvo* izvajanja pedagoških dejavnosti (aktivnega skupnega oblikovanja učne situacije in znanja).