

- Kako je strukturirana obravnava učne teme glede na razpoložljivi čas in na potrebo vključitve vseh funkcionalnih delov učne ure (uvoda, motivacije, ponavljanja, proste debate itd.)?

Z vidika *kognitivnega konteksta* je oblikovanje/interpretiranje pedagoškega diskurza sopogojeno, npr., v naslednjih vidikih:

- Kako obravnavo učne snovi prilagoditi predznanju učencev?
- Kako govor/tekst upošteva potrebe, želje, motiviranost učencev za obravnavanje načrtovane učne snovi?
- Kako govor/besedilo odraža motive in namene učitelja?
- Kakšna naj bo stopnja zahtevnosti razlage/odgovora?
- Ali so izjave oblikovane tako, da učenci razumejo njihov pomen in smisel?

*Lingvistični kontekst* v ožjem smislu npr. soodloča o sledečem:

- Kakšna je jezikovna kompetenca učencev? Ali obvladujejo vse štiri spretnosti jezikovne rabe (branje, pisanje, poslušanje, govorjenje) oz. do katere stopnje?
- Kakšne jezikovne različice obvladujejo učenci?
- Katere zvrsti diskurza (znanstvenega, tehničnega, poljudnega itd.) obvladajo oz. naj se naučijo obvladovati učenci?
- Ali se izjava ustrezno navezuje na predhodne in uvaja nove izjave/dele izjav/besedila/govore?
- So učencem poznani viri, na katere se izjave intertekstualno nanašajo?

Najkompleksnejši je verjetno *družbeni kontekst*, ki se nanaša na povsem osebne, ožje institucionalne in/ali širše družbene vloge ter odnose. Zajema t. i. etiko komuniciranja, ki jo podrobneje predstavljamo v nadaljevanju. Na oblikovanje in interpretacijo izjav zavestno ali nezavedno vplivajo npr. naslednji dejavniki:

- Kakšen odnos med sodelujočimi odraža oz. skuša oblikovati govor/tekst?
- Katere pravice in dolžnosti, ki so vezane na določene institucionalne vloge, npr. učiteljev in učencev, upošteva govor/tekst?
- Kakšno etično/etotično podobo odraža učitelj oz. kako jo (lahko) sooblikuje?
- Kako se interpretacija učne vsebine vklaplja v obstoječe ekonomsko-politične, kulturne, ideološke in moralno-etične sisteme?