

- Kako motivirati in si pridobiti pozornost učencev?
- Katera je ključna tema (od tega je pogosto odvisno tudi motiviranje učencev)?
- V kateri širši razred sodi ta tema?
- Kako to temo opisati – katere so njene osnovne lastnosti in njene značilnosti?
- Ali je predstavitev teme kratka (pregledna) in jasna (nedvoumna)?
- Kakšna je njena namembnost – zame, za druge, za druge teme, zakaj se uporablja, kakšno vlogo ima pri razumevanju nečesa drugega itd.?
- So izbrana, navedena in pojasnjena ustrezna dejstva, argumenti in protiargumenti?
- Ali je razlaga zadosti ilustrativna?
- Ali so navedene tudi alternativne interpretacije, razlage, hipoteze, rešitve itd?
- Kako kratko in pregledno povzeti predstavitev teme?
- Ali imajo učenci možnost nove vsebine in znanja preizkusiti, vaditi?
- Kako spodbuditi aktivni odziv učencev na predstavljeno temo?
- Kako spodbuditi samostojno delo (predstavitev ali vajo) učencev?
- Ali struktura učne ure vsebuje vseh pet delov oz. zakaj ne?

*Oblikovanje celotnega govora/besedila* in hkrati katerega koli posameznega dela/teme učne ure je v retoriki povzeto v *petih glavnih operacijah*: iskanje argumentov, ureditev argumentov, ubeseditev, vaja, pomnjenje. V bistvu gre za podrobnejšo razdelavo procesa argumentiranja, ki pa se lahko pojavlja na katerem koli mestu celotnega govora/besedila ali učne ure. V grobem bi ključne oporne točke lahko oblikovali takole:

- Kako načrtovati govor/besedilo – ali pri oblikovanju svojih govorov/besedil upoštevam vseh pet glavnih operacij?
- Katere argumente izbrati glede na namembnost prispevka in (primernost za) pričakovano občinstvo?
- Je argumentacija jasno in eksplicitno strukturirana?
- Ali so navedeni argumenti utemeljeni?