

Povzetek

Jezik je osnova naših vsakodnevnih aktivnosti. Je podlaga našega skupnega življenja – od njega je odvisno naše razumevanje sveta, z njim se sporazumevamo in z njim nenazadnje tudi poučujemo ter se učimo. Jezikovna raba je temeljna za vse klasične segmente pedagoške prakse: razlago, pojasnjevanje, postavljanje vprašanj in odgovarjanje nanje, preverjanje in ocenjevanje, kritično presojo, izmenjavo mnenj, razvijanje novih pogledov itd. Zato je poznavanje in obvladovanje komunikacije v šoli eden temeljnih vidikov kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa.

Retorika in argumentacija skozi svojo skoraj dvatisočpetstoletno zgodovino postavljata temelje pravilnega in učinkovitega oblikovanja argumentov in prepričevanja. Z dobrim obvladovanjem retoričnih in argumentativnih spretnosti lahko tako učitelji kot učenci bistveno prispevajo k izboljšanju pedagoškega procesa. Nastopajo kot samostojni in kritični akterji, ki so sposobni oblikovati, izražati, kritično vrednotiti, braniti in utemeljeno zavračati stališča, ter v konkretni situaciji učinkovito prepričati.

Knjiga je razdeljena v tri glavne vsebinske sklope. V prvem je komunikacija v šoli opredeljena kot posebna oblika jezikovne rabe, kot pedagoški diskurz. Pedagoški proces je pojmovan kot dinamičen družbeni proces sooblikovanja znanja in neposredne učne situacije, v kateri in zaradi katere se ta bolj ali manj uspešno izvaja. Konceptualiziranje pedagoškega diskurza je podprto s temeljnimi koncepti tradicionalne (klasične) retorike. Poudarjen je pomen razumevanja retorične narave pedagoškega procesa in