

odnosa med govorcem in sogovorci, ter kritično mišljenje oz. pomembnost obvladovanja argumentativnih spretnosti kot eno ključnih retoričnih orodij, ki govorcju zagotavljajo prepričljivost in uspešno izvedbo pedagoškega procesa.

Izpostavimo še zadnji odlomek, ki je z vidika retorike zanimiv zato, ker ne omenja le priporočil v zvezi z ubesedovalnimi strategijami (tj. razumljivost, jasnost, preprostost) in napotkov racionalnega izpeljevanja zaključkov (logično sosledje), temveč v skladu s specifikko učne/retorične situacije kot enega od ključnih elementov izpostavlja pomembnost kvalitete učiteljevega govora tako na besedni kot nebesedni ravni:

»Učiteljev govor mora biti učencem *razumljiv*, zato je na začetku bogato *podprt z vidnimi in drugimi nejezikovnimi podporami* (mimika, geste itd.), razumevanje pa omogočamo tudi z uporabo slovenščine. *Preklapljanje iz enega v drug jezik znotraj povedi* (npr. del stavka v angleščini, del v slovenščini) *ni sprejemljivo*. Besedila, ki jih učenci *poslušajo*, so *učiteljev govor*, posnetki na avdio in video kasetah, npr. dialogi, pesmi, izštevanka, zgodbe, ali pa jih *bere oz. pripoveduje učitelj*. Besedila *ustrezajo spoznavnim sposobnostim učencev, misli so izražene jasno in neposredno ter si logično sledijo, veliko je ponavljanj in vzporednih struktur*. *Govor je nekoliko počasnejši od normalnega, izgovarjava je jasna, govornici pa nimajo posebnih narečnih značilnosti*. Ustrezna učiteljeva izgovarjava in različni viri slušnih besedil so na tej ravni ključnega pomena, da učenci ne razvijejo in ohranijo napačne izgovarjave, ki jo je z leti vedno težje popravljati.« (Učni načrt za prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom za angleščino, 2003: 13, poudarili avtorji)

Upoštevaajoč prikazane elemente v navedenih odlomkih tudi branje ostalih učnih načrtov pokaže, da so se v današnjem vzgojno-izobraževalnem sistemu (v Sloveniji) v rubriki specialnodidaktičnih priporočil nekatera tradicionalna retorična priporočila sicer ohranila, a precej nesistematično. V nadaljevanju bomo zato tiste spretnosti, ki so še posebej relevantne za komunikacijo v šoli, osvetlili z nekaterih najpomembnejših zornih kotov klasične retorike. Tradicionalni retorični okvir nam bo omogočil ne le umestitev, podrobnejšo opredelitev in boljše razumevanje že