

Kje (je to storil)?

Kdaj (je to storil)?

Zakaj (je to storil)?

Kako (je to storil)?

/S čigavo pomočjo/ (je to storil)?³²

Poskusimo s pomočjo mreže vprašanj izluščiti osnovno trditev iz zgornjega besedila. V besedilu najprej poiščemo tista mesta (besede in besedne zveze), ki predstavljajo odgovor na izbrano vprašanje. V naslednjem koraku besede in besedne zveze povežemo v smiselno trditev, ki odraža v besedilu vzpostavljena razmerja med njimi.

(2)

Kaj (se je zgodilo)? nujnost učenja nepravilnih glagolov na pamet

Kdo (je to storil)? »mi« (kdor se uči angleščino)

Kje (je to storil)? pouk/tečaj angleščine

Kdaj (je to storil)? v besedilu ni opredeljeno

Zakaj (je to storil)? znanje nepravilnih glagolov je uporabno

Kako (je to storil)? podlaga za tvorjenje časov in trpnikov

/S čigavo pomočjo/ (je to storil)? v besedilu ni opredeljeno

TRDITEV: *Kdor se uči angleščino, se hote ali nehote mora nepravilne glagole naučiti na pamet, ker to znanje lahko uporabi za tvorjenje časov in trpnikov.*

Če pogledamo na podlagi vprašanj oblikovano trditev, vidimo, da je morebitno argumentacijo treba iskati v smeri dokazovanja dobrih plati učenja na pamet v zvezi z nepravilnimi glagoli. Takšna mreža vprašanj je prvo pomagalo, ki je sicer priročno, toda zgolj začasno.³³ Kajti tudi na ravni začetne identifikacije argumentov v besedilu je za kakršno koli tehtno analizo vse argumente treba obdelati z vidika teorije argumentacije. Če obrnemo »retorično perspektivo« iz analitične v sintetično, da bi torej pripravljali govor, ki bi temeljil na podobni trditvi (tj. s sporno definicijo, zakaj

32 V latinščini se vprašalnice v obliki heksametra glasijo takole: *quís, quíd, ubí, quibus aúxiliís, cur, quómodo, quándo*.

33 Dodajmo še, da je sedmo vprašanje (S čigavo pomočjo?), ki obenem nedvoumno kaže na prvotni izvor mreže, zares uporabno le v pravnem kontekstu, medtem ko se v političnem ali hvalnem govoru redkeje pojavlja.