

1.3

Retorična analiza pedagoškega diskurza

Predstavitev nekaterih tradicionalnih retoričnih elementov in njihove relevantnosti za opredelitev pedagoškega diskurza bomo sedaj dopolnili z retorično analizo pedagoškega diskurza. Ponazorili jo bomo ob treh ključnih elementih/temah pedagoškega diskurza:

- Ker je vsaka diskurzivna praksa v osnovi (vsaj implicitno) interaktiven proces, pomeni sodelovanje (aktivno ali vsaj namenitev pozornosti) njen ključni predpogoj. Vljudnost lahko interpretiramo kot diskurzivno spretnost spodbujanja/ohranjanja pripravljenosti komunicirati in v skladu s tem nas bo zanimalo, *kako se z uporabo vljudnostnih strategij ohranjajo/oblikujejo vloge in odnosi med učitelji ter učenci.*
- Diskurzivne prakse smo v grobem opredelili kot spretnost jezikovne rabe, to pomeni kot tehnike in strategije, o katerih lahko sistematično razmišljamo in obvladovanje katerih lahko urimo ter izboljšujemo. Opredelili smo jih tudi kot družbeno dejavnost z retoričnimi in konkretnimi družbenimi učinki. V kontekstu ozaveščanja vloge in učinkov konkretnih (izbranih) jezikovnih strategij bomo ob analizi preučili, *kako izbira jezikovnih strategij vpliva na tip (in uspešnost) pedagoške dejavnosti.*
- Znanje predstavlja osrednji predmet in cilj pedagoškega procesa. Ker so še vedno žive predstave o znanju kot »objektivnih