

Državljska vednost učencev v Sloveniji

Raziskava ICCS državljansko vednost vidi kot ključno komponento za učinkovito državljansko participacijo. Znotraj konteksta ICCS državljansko vednost ne pomeni zgolj poznavanja vsebine, ki je opisana v ocenjevalnem okvirju ICCS 2016, temveč tudi sposobnost, da se pri tej vsebini uporabljajo relevantni kognitivni procesi (Schulz et al., 2016). Državljsko znanje je pomembno v vseh štirih vsebinskih domenah okvirja.

57

To poglavje začnemo z opisom instrumentov za ocenjevanje državljanske vednosti in lestvico zahtevnosti, ki je izpeljana iz podatkov in kognitivnega testa o državljanskem znanju ICCS. Prikazali bomo tudi nekaj vprašanj. Pri tem je potrebno opozoriti, da gre za testna vprašanja, ki so sproščena za uporabo, kar pomeni, da jih v naslednjih zajemih ICCS ne bomo več uporabili. Ker je Slovenija sodelovala tudi v prejšnjih zajemih podatkov te raziskave, je vključena tudi v primerjave trendov državljanske vednosti osmošolcev.

Test državljanskega znanja (ali kognitivni test) ICCS 2016 je pokrival štiri vsebinske in dve kognitivni domeni, ki so opisane v ocenjevalnem okvirju ICCS (ibid.). Vsako testno vprašanje se je nanašalo na eno vsebinsko in eno kognitivno domeno. Ocenjevalni instrumenti so tako pokrivali vsebine iz vseh domen. Deleži vprašanj, razdeljeni med štiri vsebinske domene, so:

- domena 1 (družba in njeni sistemi): 40 %;
- domena 2 (državljska načela): 30 %;
- domena 3 (državljska participacija): 20 %;
- domena 4 (državljska identiteta): 10 %.¹

¹ W. Schulz et al., *Becoming Citizens in a Changing World : IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report* (Springer Open, 2018), 44.