Kvantitativni del: analize vprašalnikov

V poglavju podrobno poročamo o opisnih statistikah ter razlikah med skupinami udeleženk_cev v razvojnih virih, kazalnikih pozitivnega razvoja mladih, nasilnih vedenjih, viktimizaciji, empatiji, anksioznosti, čuječnosti, prispevanju, pripadnosti ter prepoznavanju različnosti. Zanimajo nas razlike glede na spol, starost, letnik, šolo, izobrazbo staršev, šolske ocene, kraj in način bivanja, državo rojstva ter različno rabo jezikov. Združene so ugotovitve vseh štirih merjenj, ki jim sledijo zaključki in sklepne ugotovitve. Zaradi obsežnosti analiz so večinoma poročane samo pomembne razlike med skupinami. V kolikor razlik med posameznimi skupinami ni navedenih, niso bile statistično pomembne.

1.0 Razlike glede na letnik

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno (glej priloge *Normalnost*[1]), smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/6 = 0,008). Normalno so se porazdeljevale spremenljivke različnost in čuječnost v prvem merjenju, anksioznost in čuječnost v drugem merjenju, čuječnost v tretjem merjenju ter meje in pričakovanja, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost v četrtem merjenju.

1 Tabele normalnosti dostopne pri avtoricah.

1.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 1: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za razvojne vire v prvem merjenju

		9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
		M	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*
Zunanji viri	Podpora	3,38	0,32	3,21	0,53	3,06	0,54	2,99	0,55
	Opolnomočenje	3,50	0,28	3,45	0,45	3,39	0,47	3,40	0,45
	Meje in pričakovanja	3,26	0,40	3,24	0,45	3,09	0,42	3,00	0,46
	Konstruktivna raba časa	2,60	0,54	2,63	0,57	2,49	0,55	2,49	0,56
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,04	0,40	3,10	0,47	2,99	0,47	3,00	0,43
	Pozitivne vrednote	3,15	0,37	3,26	0,43	3,18	0,41	3,16	0,37
	Socialne spretnosti	3,10	0,42	3,20	0,47	3,09	0,46	3,05	0,42
	Pozitivna identiteta	3,11	0,45	3,03	0,60	2,93	0,61	2,89	0,59

Podpora ($\chi^2(3) = 47{,}94$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}84$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -5{,}10$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -4{,}58$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -5{,}70$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}139$. 9. razred čuti največ podpore, sledijo pa 1., 2. in 3. letnik.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(3) = 66{,}47$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -4{,}11$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}12$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -5{,}86$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -7{,}78$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. 9. razred ima najvišje povprečje pri spremenljivki meje in pričakovanja, sledijo pa 1., 2. in 3. letnik.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(3) = 50{,}43$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -6{,}22$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -5{,}31$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}97$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}047$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledi 9. razred; najnižji in enaki aritmetični sredini pa imata 2. in 3. letnik.

Zavezanost učenju ($\chi^2(3) = 23{,}06$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}38$; $p = 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}84$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}637$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledi 9. razred, nato 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(3) = 18{,}45$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 3. letnik ($Z = -2{,}97$; $p = 0{,}003$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}86$; $p = 0{,}004$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}90$;

$p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}063$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledi 2. letnik, nato 3. letnik in nazadnje 9. razred.

Socialne spretnosti ($\chi^2(3) = 38{,}42$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -2{,}77$; $p = 0{,}006$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}41$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}98$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -5{,}62$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}103$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledi 9. razred, nato 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(3) = 27{,}99$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}79$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}35$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}98$; $p = 0{,}003$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}55$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}084$.

Drugo merjenje

Tabela 2: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za razvojne vire v drugem merjenju

		9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
		M	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*
Zunanji viri	Podpora	3,04	0,55	3,06	0,56	2,89	0,62	2,88	0,60
	Opolnomočenje	3,32	0,53	3,40	0,46	3,29	0,52	3,31	0,50
	Meje in pričakovanja	3,05	0,51	3,19	0,44	3,04	0,47	2,96	0,49
	Konstruktivna raba časa	2,62	0,57	2,57	0,59	2,48	0,62	2,47	0,62
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,03	0,52	3,00	0,46	2,95	0,48	2,98	0,47
	Pozitivne vrednote	3,16	0,47	3,21	0,42	3,15	0,40	3,11	0,42
	Socialne spretnosti	3,10	0,52	3,12	0,49	3,08	0,47	3,01	0,44
	Pozitivna identiteta	2,97	0,60	3,00	0,60	2,83	0,64	2,89	0,60

Podpora ($\chi^2(3) = 28{,}81$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}84$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}88$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}673$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Opolnomočenje ($\chi^2(3) = 8{,}67$; $p = 0{,}034$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}72$; $p = 0{,}007$); vsi ostali $p > 0{,}019$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(3) = 43{,}24$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -3{,}82$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -2{,}65$; $p = 0{,}008$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -4{,}86$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -6{,}39$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}041$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(3) = 17{,}20$; $p = 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}46$; $p = 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}037$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 1. letnik, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Zavezanost učenju ($\chi^2(3) = 10{,}49$; $p = 0{,}015$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}11$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}045$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 1. letnik, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(3) = 9{,}74$; $p = 0{,}021$): 1. letnik in 3. letnik ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}017$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Socialne spretnosti ($\chi^2(3) = 13{,}76$; $p = 0{,}003$): 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}030$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(3) = 19{,}72$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}57$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}018$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Tretje merjenje

Tabela 3: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za razvojne vire v tretjem merjenju

		9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
		M	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*
Zunanji viri	Podpora	3,05	0,60	3,15	0,54	2,97	0,60	2,90	0,61
	Opolnomočenje	3,32	0,53	3,43	0,46	3,33	0,49	3,35	0,48
	Meje in pričakovanja	3,04	0,52	3,19	0,46	3,05	0,49	2,98	0,50
	Konstruktivna raba časa	2,65	0,61	2,62	0,58	2,51	0,61	2,51	0,60
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,96	0,53	2,95	0,48	2,92	0,51	2,94	0,51
	Pozitivne vrednote	3,18	0,46	3,23	0,44	3,17	0,41	3,13	0,42
	Socialne spretnosti	3,11	0,52	3,15	0,50	3,10	0,49	3,07	0,44
	Pozitivna identiteta	3,01	0,65	2,99	0,60	2,91	0,65	2,96	0,60

Podpora ($\chi^2(3) = 30{,}68$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}46$; $p = 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -4{,}08$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -5{,}05$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}024$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Opolnomočenje ($\chi^2(3) = 9{,}42$; $p = 0{,}024$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -2{,}65$; $p = 0{,}008$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}75$; $p = 0{,}006$); vsi ostali $p > 0{,}028$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 3. letnik, 2. letnik in nazadnje 9. razred.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(3) = 33{,}71$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -4{,}27$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -4{,}09$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -5{,}59$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}050$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 2. letnik, 9. razred in nazadnje 3. letnik.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(3) = 19{,}98$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}68$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}010$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledi 1. letnik in nazadnje 2. in 3. letnik, ki imata enako povprečje.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(3) = 8{,}86$; $p = 0{,}031$): 1. letnik in 3. letnik ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}043$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(3) = 9{,}06$; $p = 0{,}028$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}060$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 1. letnik, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Četrto merjenje

Tabela 4: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za razvojne vire v četrtem merjenju

		9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
		M	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*
Zunanji viri	Podpora	3,01	0,62	3,00	0,59	2,84	0,61	3,01	0,56
	Opolnomočenje	3,34	0,55	3,38	0,49	3,28	0,52	3,35	0,46
	Meje in pričakovanja	3,13	0,50	3,12	0,48	2,94	0,53	3,10	0,47
	Konstruktivna raba časa	2,57	0,64	2,54	0,64	2,45	0,60	2,58	0,60
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,11	0,51	3,01	0,58	2,91	0,52	3,00	0,50
	Pozitivne vrednote	3,22	0,49	3,21	0,42	3,11	0,45	3,12	0,41
	Socialne spretnosti	3,19	0,53	3,16	0,46	3,06	0,67	3,08	0,47
	Pozitivna identiteta	2,87	0,71	2,96	0,60	2,89	0,78	2,94	0,64

Podpora ($\chi^2(3) = 18{,}88$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -2{,}96$; $p = 0{,}003$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$), 2. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}798$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledijo 9. razred, 1. letnik in nazadnje 2. letnik.

Zavezanost učenju ($\chi^2(3) = 14{,}72$; $p = 0{,}002$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}76$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}021$. Najvišje povprečje pri dotični spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 1. letnik, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(3) = 15{,}90$; $p = 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -2{,}70$; $p = 0{,}007$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 1. letnik, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Socialne spretnosti ($\chi^2(3) = 19{,}36$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}55$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}43$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 1. letnik, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

ANOVA za meje in pričakovanja:
Test homogenosti varianc je pokazal, da so variance pri preverjani spremenljivki, torej meje in pričakovanja ($p = 0{,}315$), homogene, zaradi česar smo nadalje lahko interpretirali izvedene ANOVE. ANOVA je pokazala statistično značilne razlike pri spremenljivki meje in pričakovanja ($F(3, 1018) = 8{,}90$; $p < 0{,}001$). Nadaljnje parne Bonferronijeve post-hoc primerjave so pokazale statistično značilne razlike med 1. in 2. letnikom ($p < 0{,}001$), 2. letnikom in 3. letnikom ($p = 0{,}001$) ter 2. letnikom in 9. razredom ($p = 0{,}001$); vsi ostali $p = 1{,}000$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 1. letnik, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

1.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 5: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v prvem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*
Kompetentnost	3,57	0,53	3,44	0,71	3,35	0,68	3,35	0,57
Samozavest	3,65	0,81	3,60	0,92	3,50	0,93	3,54	0,91
Karakter	3,72	0,43	3,91	0,56	3,84	0,56	3,83	0,51
Skrb	3,85	0,74	4,10	0,74	3,98	0,77	3,97	0,72
Povezanost	3,92	0,52	3,85	0,63	3,67	0,60	3,63	0,66

Kompetentnost ($\chi^2(3) = 30{,}67$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}65$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}76$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}024$. Najvišje

povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledi 1. letnik; najnižji in enaki aritmetični sredini pa imata 2. in 3. letnik.

Skrb ($\chi^2(3) = 10{,}88$; $p = 0{,}012$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}64$; $p = 0{,}008$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -2{,}98$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}101$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledi 2. letnik, nato 3. letnik in nazadnje 9. razred.

Povezanost ($\chi^2(3) = 43{,}34$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}53$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}59$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -4{,}73$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -4{,}77$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}702$. 9. razred čuti največ povezanosti, sledijo pa 1., 2. in 3. letnik.

Drugo merjenje

Tabela 6: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v drugem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*
Kompetentnost	3,48	0,72	3,36	0,70	3,25	0,73	3,32	0,64
Samozavest	3,60	0,91	3,66	0,81	3,43	0,99	3,56	0,86
Karakter	3,84	0,63	3,91	0,51	3,86	0,55	3,82	0,48
Skrb	3,85	0,89	3,96	0,77	3,98	0,80	3,90	0,71
Povezanost	3,70	0,71	3,82	0,60	3,63	0,69	3,62	0,64

Kompetentnost ($\chi^2(3) = 28{,}58$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -5{,}05$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}66$; $p = 0{,}008$); vsi ostali $p > 0{,}025$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 1. letnik, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Samozavest ($\chi^2(3) = 10{,}03$; $p = 0{,}018$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}83$; $p = 0{,}005$); vsi ostali $p > 0{,}011$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Povezanost ($\chi^2(3) = 18{,}18$; $p < 0{,}001$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}58$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}041$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 9. razred.

Tretje merjenje

Tabela 7: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v tretjem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*
Kompetentnost	3,52	0,73	3,43	0,71	3,37	0,72	3,44	0,62
Samozavest	3,62	0,95	3,61	0,86	3,56	0,92	3,69	0,78
Karakter	3,87	0,61	3,86	0,59	3,86	0,57	3,84	0,52
Skrb	3,85	0,86	3,93	0,79	3,86	0,82	3,88	0,78
Povezanost	3,73	0,73	3,84	0,63	3,65	0,69	3,64	0,66

Kompetentnost ($\chi^2(3) = 15{,}19$; $p = 0{,}002$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}71$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}037$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 3. letnik, 1. letnik in nazadnje 2. letnik.

Povezanost ($\chi^2(3) = 19{,}85$; $p < 0{,}001$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}83$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}86$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}033$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Četrto merjenje

Tabela 8: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v četrtem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,40	0,73	3,37	0,70	3,30	0,70	3,42	0,63
Samozavest	3,44	1,00	3,60	0,84	3,57	0,91	3,61	0,90
Karakter	3,90	0,64	3,89	0,56	3,79	0,61	3,79	0,54
Skrb	3,99	0,70	3,95	0,83	3,76	0,82	3,85	0,74
Povezanost	3,76	0,71	3,71	0,63	3,47	0,74	3,74	0,60

Karakter ($\chi^2(3) = 8{,}04$; $p = 0{,}045$): vsi $p > 0{,}029$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledi 1.letnik in nazadnje 2. letnik ter 3. letnik.

Skrb ($\chi^2(3) = 12{,}85$; $p = 0{,}005$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}14$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}013$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 1. letnik, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Povezanost ($\chi^2(3) = 22{,}79$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), 2. letnik in 3. letnik ($Z = -4{,}00$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}562$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 3. letnik, 1. letnik in nazadnje 2. letnik.

1.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 9: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v prvem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,46	0,75	1,30	0,72	1,34	0,52	1,29	0,43
Telesno nasilje	1,37	0,75	1,23	0,74	1,23	0,57	1,13	0,34
Besedno nasilje	1,69	0,84	1,44	0,80	1,55	0,78	1,54	0,73
Odnosno nasilje	1,32	0,77	1,24	0,72	1,23	0,42	1,20	0,41
Viktimizacija	1,32	0,71	1,28	0,72	1,27	0,46	1,27	0,45
Telesna viktimizacija	1,19	0,65	1,19	0,70	1,15	0,42	1,08	0,29
Besedna viktimizacija	1,47	0,86	1,40	0,85	1,44	0,70	1,47	0,74
Odnosna viktimizacija	1,30	0,71	1,25	0,73	1,22	0,46	1,26	0,60
Spletno nasilje	1,41	0,71	1,22	0,68	1,23	0,45	1,17	0,32
Spletna viktimizacija	1,30	0,70	1,17	0,71	1,10	0,31	1,08	0,23

Nasilno vedenje ($\chi^2(3) = 31{,}83$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -5{,}33$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}75$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}114$. 9. razred poroča o največ nasilnega vedenja, sledijo pa 2., 1. in 3. letnik.

Telesno nasilje ($\chi^2(3) = 69{,}09$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -6{,}63$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}98$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -6{,}94$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}82$; $p = 0{,}005$), 2. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}712$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledita 1. in 2. letnik, ki imata enako aritmetično sredino, najnižje povprečje ima 3. letnik.

Besedno nasilje ($\chi^2(3) = 25{,}84$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -4{,}45$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}47$; $p = 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -4{,}44$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}363$. 9. razred poroča o največ besednega nasilja, sledijo pa 2., 3. in 1. letnik.

Odnosno nasilje ($\chi^2(3) = 22{,}23$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -4{,}34$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}92$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}010$. 9. razred navaja največ odnosnega nasilja, sledijo pa 1., 2. in 3. letnik.

Viktimizacija ($\chi^2(3) = 65{,}34$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -7{,}65$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -5{,}14$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}34$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}91$; $p = 0{,}004$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}48$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}559$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledi 1. letnik; najnižji in enaki aritmetični sredini pa imata 2. in 3. letnik.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(3) = 84{,}94$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -6{,}38$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -5{,}60$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -7{,}99$; $p < 0{,}001$), 2. letnik in 3. letnik ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}064$. Najvišje in enako povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu in 1. letniku, sledi 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(3) = 62{,}19$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -7{,}57$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}65$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}57$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -4{,}08$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}375$. Najvišje in enako povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu in 3. letniku, sledi 2. letnik in nazadnje 1. letnik.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(3) = 39{,}06$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -5{,}80$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}23$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}59$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}040$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 3. letnik, 1. letnik in nazadnje 2. letnik.

Spletno nasilje ($\chi^2(3) = 12{,}78$; $p = 0{,}005$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. 9. razred poroča največ spletnega nasilja, sledijo pa 2., 1. in 3. letnik.

Spletna viktimizacija ($\chi^2(3) = 15{,}54$; $p = 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -3{,}66$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}013$. 9. razred poroča o največ spletne viktimizacije, sledijo pa 1., 2. in 3. letnik.

Drugo merjenje

Tabela 10: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v drugem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje[2]	1,43	0,65	1,27	0,53	1,43	0,83	1,44	0,79
Besedno nasilje	1,56	0,84	1,38	0,64	1,56	0,96	1,58	0,94
Odnosno nasilje	1,31	0,58	1,16	0,50	1,30	0,78	1,30	0,73
Viktimizacija	1,52	0,80	1,21	0,48	1,36	0,78	1,37	0,76
Besedna viktimizacija	1,62	0,90	1,24	0,51	1,43	0,85	1,44	0,84
Odnosna viktimizacija	1,42	0,78	1,18	0,49	1,29	0,76	1,30	0,75
Spletno nasilje	1,24	0,59	1,15	0,38	1,21	0,54	1,25	0,61
Spletna viktimizacija	1,17	0,52	1,08	0,30	1,15	0,55	1,13	0,53

Nasilno vedenje ($\chi^2(3) = 25{,}47$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -4{,}96$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -2{,}95$; $p = 0{,}003$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}05$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}057$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledi aritmetična sredina 2. letnika in 9. razreda, ki je med seboj enaka, in nazadnje srednja vrednost 1. letnika.

Besedno nasilje ($\chi^2(3) = 10{,}54$; $p = 0{,}014$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -3{,}00$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}011$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledita aritmetični sredini 9. razreda in 2. letnika in nazadnje 1. letnik.

Odnosno nasilje ($\chi^2(3) = 49{,}57$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -6{,}95$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}03$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}11$; $p = 0{,}002$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}11$; $p = 0{,}002$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}603$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledita 2. letnik in 3. letnik, nazadnje pa 1. letnik.

Viktimizacija ($\chi^2(3) = 58{,}53$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -7{,}33$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -5{,}18$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}98$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}06$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}025$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 3. letnik, 2. letnik in nazadnje 1. letnik.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(3) = 57{,}51$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -7{,}35$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}91$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}03$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}013$.

2 Telesno nasilje v drugem merjenju ni bilo merjeno zaradi zaprtja šol in šolanja na daljavo.

Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 3. letnik, 2. letnik in nazadnje 1. letnik.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(3) = 40{,}10$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -5{,}81$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}57$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}61$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}055$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 3. letnik, 2. letnik in nazadnje 1. letnik.

Spletno nasilje ($\chi^2(3) = 9{,}51$; $p = 0{,}023$): 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}06$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}036$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledijo 9. razred, 2. letnik in nazadnje 1. letnik.

Spletna viktimizacija ($\chi^2(3) = 8{,}28$; $p = 0{,}040$): vsi $p > 0{,}010$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 1. letnik.

Tretje merjenje

Tabela 11: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v tretjem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,46	0,73	1,22	0,45	1,36	0,69	1,29	0,52
Telesno nasilje	1,37	0,77	1,14	0,44	1,27	0,67	1,18	0,49
Besedno nasilje	1,69	0,95	1,36	0,63	1,53	0,84	1,51	0,80
Odnosno nasilje	1,33	0,65	1,15	0,42	1,29	0,68	1,19	0,46
Viktimizacija	1,40	0,69	1,18	0,44	1,29	0,65	1,24	0,50
Telesna viktimizacija	1,28	0,63	1,11	0,39	1,22	0,65	1,14	0,45
Besedna viktimizacija	1,59	0,94	1,26	0,58	1,41	0,77	1,37	0,75
Odnosna viktimizacija	1,34	0,73	1,19	0,50	1,25	0,66	1,22	0,52
Spletno nasilje	1,22	0,52	1,16	0,40	1,23	0,54	1,16	0,36
Spletna viktimizacija	1,15	0,48	1,09	0,34	1,17	0,55	1,09	0,29

Nasilno vedenje ($\chi^2(3) = 55{,}23$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -7{,}16$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}68$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}24$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}64$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -2{,}70$; $p = 0{,}007$); vsi ostali $p > 0{,}417$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 1. letnik.

Telesno nasilje ($\chi^2(3) = 66{,}04$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -6{,}77$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}62$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -6{,}18$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$), 2. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}01$;

$p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}917$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 1. letnik.

Besedno nasilje ($\chi^2(3) = 39{,}38$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -6{,}15$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -2{,}96$; $p = 0{,}003$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}878$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 1. letnik.

Odnosno nasilje ($\chi^2(3) = 50{,}63$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -6{,}52$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}10$; $p = 0{,}002$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}71$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}59$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}062$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledita 2. letnik in 3. letnik, nazadnje pa 1. letnik.

Viktimizacija ($\chi^2(3) = 55{,}00$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -6{,}82$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}74$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}48$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}019$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledita 2. letnik in 3. letnik, nazadnje pa 1. letnik.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(3) = 39{,}95$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -5{,}15$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}84$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}033$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledita 2. letnik in 3. letnik, nazadnje pa 1. letnik.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(3) = 59{,}94$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -7{,}24$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}45$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}70$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}95$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}025$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 1. letnik.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(3) = 22{,}50$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -4{,}25$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 1. letnik.

Četrto merjenje

Tabela 12: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v četrtem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,23	0,41	1,29	0,64	1,27	0,47	1,26	0,50
Telesno nasilje	1,17	0,49	1,20	0,62	1,16	0,44	1,17	0,48
Besedno nasilje	1,38	0,60	1,45	0,81	1,44	0,73	1,46	0,72
Odnosno nasilje	1,13	0,34	1,23	0,60	1,20	0,42	1,17	0,43
Viktimizacija	1,23	0,46	1,29	0,79	1,24	0,49	1,26	0,56
Telesna viktimizacija	1,12	0,37	1,21	0,76	1,12	0,39	1,15	0,51
Besedna viktimizacija	1,30	0,63	1,40	0,90	1,37	0,69	1,35	0,71
Odnosna viktimizacija	1,25	0,59	1,27	0,82	1,22	0,60	1,27	0,64
Spletno nasilje	1,19	0,49	1,15	0,39	1,15	0,40	1,19	0,50
Spletna viktimizacija	1,11	0,49	1,09	0,39	1,09	0,38	1,09	0,29

1.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 13: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v prvem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,50	0,49	3,66	0,61	3,59	0,67	3,61	0,62
Zavzemanje perspektive	3,15	0,42	3,31	0,62	3,28	0,60	3,32	0,60
Anksioznost	2,64	0,69	2,81	0,83	2,80	0,82	2,80	0,80
COVID-19 anksioznost	2,86	0,78	3,06	0,98	3,02	0,98	3,10	0,92
Čustva	2,36	0,76	2,55	0,91	2,58	0,90	2,60	0,89
Skrbi	3,33	0,92	3,39	0,95	3,25	0,91	3,20	0,93
Odločanje	2,67	0,79	2,91	1,01	2,93	0,97	2,93	0,91
Čuječnost	3,92	0,63	3,82	0,99	3,80	0,99	3,71	0,88

Tabela 14: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za pripadnost, različnost in prispevanje v prvem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,19	0,46	3,23	0,52	3,10	0,50	3,10	0,52
Različnost	3,32	1,08	3,59	0,88	3,45	0,91	3,53	0,87
Prispevanje	2,49	0,62	2,61	0,66	2,53	0,65	2,51	0,63

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(3) = 10{,}15$; $p = 0{,}017$): 9. razred in 3. letnik ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}014$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledijo 1. letnik, 2. letnik in nazadnje 9. razred.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(3) = 25{,}75$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -3{,}90$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}40$; $p = 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}53$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}276$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledijo 1. letnik, 2. letnik in nazadnje 9. razred.

Čustva ($\chi^2(3) = 12{,}58$; $p = 0{,}006$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -2{,}82$; $p = 0{,}005$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}035$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledijo 2. letnik, 1. letnik in nazadnje 9. razred.

Skrbi ($\chi^2(3) = 10{,}75$; $p = 0{,}013$): 1. letnik in 3. letnik ($Z = -2{,}98$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}011$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Odločanje ($\chi^2(3) = 8{,}84$; $p = 0{,}032$): vsi $p > 0{,}012$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 2. in 3. letniku, sledijo 1. letnik in nazadnje 9. razred.

Pripadnost ($\chi^2(3) = 26{,}22$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -4{,}20$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -4{,}41$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}98$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}684$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledi 9. razred, najnižje in enako povprečje pa imata 2. in 3. letnik.

Prispevanje ($\chi^2(3) = 9{,}26$; $p = 0{,}026$): vsi $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 9. razred.

ANOVA za čuječnost in različnost:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc v obeh spremenljivkah (vsi $p > 0{,}068$). Pri spremenljivki različnost razlik po letnikih ni ($F(3) = 2{,}07$; $p = 0{,}102$), medtem ko so se razlike pri spremenljivki čuječnost izkazale za statistično pomembne ($F(3) = 12{,}31$; $p < 0{,}001$) – tudi pri vseh parnih primerjavah z 9. razredom, in sicer 9. razred in 1. letnik ($p = 0{,}001$), 9. razred in 2. letnik ($p = 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}476$. 9. razred poroča o največ čuječnosti, sledijo pa 1., 2. in 3. letnik.

Drugo merjenje

Tabela 15: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v drugem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,54	0,72	3,60	0,62	3,60	0,66	3,59	0,59
Zavzemanje perspektive	3,23	0,65	3,34	0,63	3,36	0,60	3,38	0,57
Anksioznost	2,73	0,83	2,75	0,81	2,87	0,89	2,82	0,83
COVID-19 anksioznost	2,66	0,98	2,86	0,98	2,88	1,01	3,04	0,92
Čustva	2,48	0,92	2,52	0,88	2,69	0,97	2,64	0,92
Skrbi	3,31	0,95	3,22	0,92	3,20	0,97	3,19	0,90
Odločanje	2,82	1,00	2,87	1,02	3,01	1,00	2,95	0,99
Čuječnost	3,99	1,03	3,90	1,01	3,70	1,02	3,73	0,90

Tabela 16: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za pripadnost, različnost in prispevanje v drugem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,03	0,61	3,16	0,52	3,00	0,51	3,01	0,52
Različnost	3,48	0,99	3,69	0,87	3,50	0,97	3,52	0,99
Prispevanje	2,54	0,69	2,64	0,66	2,51	0,63	2,49	0,65

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(3) = 13{,}63$; $p = 0{,}003$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}038$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledijo 2. letnik, 1. letnik in nazadnje 9. razred.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(3) = 27{,}11$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -2{,}81$; $p = 0{,}005$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -5{,}12$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}017$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledijo 2. letnik, 1. letnik in nazadnje 9. razred.

Čustva ($\chi^2(3) = 12{,}74$; $p = 0{,}005$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}019$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 2. letniku, sledijo 3. letnik, 1. letnik in nazadnje 9. razred.

Odločanje ($\chi^2(3) = 8{,}85$; $p = 0{,}031$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -2{,}82$; $p = 0{,}005$); vsi ostali $p > 0{,}037$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 2. letniku, sledijo 3. letnik, 1. letnik in nazadnje 9. razred.

Pripadnost ($\chi^2(3) = 21{,}83$; $p < 0{,}001$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -4{,}37$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}79$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

Prispevanje ($\chi^2(3) = 10{,}12$; $p = 0{,}018$): 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}012$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledi 9. razred, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:
Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc pri spremenljivki anksioznost ($p = 0{,}157$), medtem ko variance pri spremenljivki čuječnost niso homogene ($p = 0{,}049$). ANOVA za spremenljivko anksioznost je pokazala, da razlike med letniki niso statistično značilne ($F(3) = 2{,}29$; $p = 0{,}076$). Pri spremenljivki čuječnost smo zaradi nehomogenosti varianc interpretirale Welchev robustni test enakosti povprečij, ki je pokazal, da so razlike med skupinami pomembne ($F(3, 790{,}537) = 7{,}42$; $p < 0{,}001$) – parne primerjave so glede na prilagojeno mejo statistične pomembnosti ($p = 0{,}008$) pokazale razlike med 2. letnikom in 9. razredom ($p < 0{,}001$) ter med 3. letnikom in 9. razredom ($p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}040$. 9. razred poroča o največ čuječnosti, sledijo pa 1., 3. in 2. letnik.

Tretje merjenje

Tabela 17: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v tretjem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,43	0,72	3,56	0,67	3,49	0,65	3,51	0,63
Zavzemanje perspektive	3,22	0,69	3,31	0,66	3,32	0,64	3,37	0,58
Anksioznost	2,57	0,90	2,69	0,82	2,74	0,88	2,68	0,83
COVID-19 anksioznost	2,35	0,97	2,56	1,00	2,60	0,98	2,65	0,95
Čustva	2,34	0,94	2,45	0,87	2,52	0,95	2,48	0,87
Skrbi	3,06	1,05	3,11	0,96	3,17	0,99	3,00	0,97
Odločanje	2,69	1,10	2,92	1,07	2,88	1,04	2,87	1,02
Čuječnost	4,10	1,09	3,87	1,03	3,82	1,05	3,77	0,92

Tabela 18: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za pripadnost, različnost in prispevanje v tretjem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,03	0,59	3,19	0,52	3,07	0,50	3,05	0,52
Različnost	3,46	1,08	3,73	0,96	3,53	0,92	3,56	0,90
Prispevanje	2,54	0,68	2,61	0,61	2,53	0,65	2,52	0,65

Empatična skrb ($\chi^2(3) = 7{,}87$; $p = 0{,}049$): vsi $p > 0{,}010$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 3. letnik, 2. letnik in nazadnje 9. razred.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(3) = 13{,}57$; $p = 0{,}004$): 9. razred in 3. letnik ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}021$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledijo 2. letnik, 1. letnik in nazadnje 9. razred.

Anksioznost ($\chi^2(3) = 11{,}14$; $p = 0{,}011$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}034$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 2. letniku, sledijo 1. letnik, 3. letnik in nazadnje 9. razred.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(3) = 24{,}18$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -2{,}95$; $p = 0{,}003$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$), 9. razred in 3. letnik ($Z = -4{,}33$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}204$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 3. letniku, sledijo 2. letnik, 1. letnik in nazadnje 9. razred.

Čustva ($\chi^2(3) = 11{,}41$; $p = 0{,}010$): 9. razred in 2. letnik ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}018$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 2. letniku, sledijo 3. letnik, 1. letnik in nazadnje 9. razred.

Odločanje ($\chi^2(3) = 13{,}00$; $p = 0{,}005$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -2{,}98$; $p = 0{,}003$), 9. razred in 2. letnik ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}018$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 9. razred.

Pripadnost ($\chi^2(3) = 21{,}31$; $p < 0{,}001$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -4{,}14$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}82$; $p < 0{,}001$), 1. letnik in 3. letnik ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}554$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 9. razred.

Različnost ($\chi^2(3) = 13{,}17$; $p = 0{,}004$): 9. razred in 1. letnik ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}020$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 2. letnik, 3. letnik in nazadnje 9. razred.

ANOVA za čuječnost:

Test homogenosti varianc je pokazal, da variance pri spremenljivki čuječnost niso homogene ($p = 0{,}001$), zaradi česar smo interpretirale Welchev robustni test enakosti povprečij. Slednji je pokazal, da so razlike med skupinami po-

membne ($F(3, 814{,}279) = 8{,}95$; $p < 0{,}001$) – parne primerjave so glede na prilagojeno mejo statistične pomembnosti ($p = 0{,}008$) pokazale razlike med 1. letnikom in 9. razredom ($p = 0{,}008$), 2. letnikom in 9. razredom ($p < 0{,}001$) ter med 3. letnikom in 9. razredom ($p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}999$. 9. razred poroča o največ čuječnosti, sledijo pa 1. letnik, 2. letnik in nazadnje 3. letnik.

Četrto merjenje

Tabela 19: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v četrtem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,63	0,65	3,62	0,70	3,51	0,67	3,53	0,62
Zavzemanje perspektive	3,42	0,60	3,46	0,61	3,37	0,66	3,40	0,60
Anksioznost	2,37	0,63	2,26	0,67	2,25	0,65	2,18	0,60
COVID-19 anksioznost	2,55	1,00	2,55	0,97	2,54	0,93	2,51	0,89
Čustva	2,73	0,95	2,57	0,95	2,60	0,92	2,47	0,85
Skrbi	3,38	0,90	3,20	0,98	3,14	0,98	3,12	0,88
Odločanje	1,01	0,33	1,00	0,34	1,00	0,34	0,96	0,33
Čuječnost	3,71	1,00	3,75	1,02	3,72	1,02	3,85	0,93

Tabela 20: Povprečja in standardne deviacije glede na obiskovan razred za pripadnost, različnost in prispevanje v četrtem merjenju

	9. razred		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,60	3,12	0,58	2,95	0,59	3,08	0,50
Različnost	3,73	0,94	3,63	0,98	3,48	1,03	3,64	0,94
Prispevanje	2,51	0,66	2,53	0,69	2,41	0,76	2,46	0,56

Pripadnost ($\chi^2(3) = 15{,}42$; $p = 0{,}001$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 3. letnik, 9. razred in nazadnje 2. letnik.

Različnost ($\chi^2(3) = 8{,}44$; $p = 0{,}038$): vsi $p > 0{,}016$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 9. razredu, sledijo 3. letnik, 1. letnik in nazadnje 2. letnik.

Prispevanje ($\chi^2(3) = 8{,}03$; $p = 0{,}045$): 1. letnik in 2. letnik ($Z = -2{,}63$; $p = 0{,}008$); vsi ostali $p > 0{,}072$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki se kaže pri 1. letniku, sledijo 9. razred, 3. letnik in nazadnje 2. letnik.

ANOVA za anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost:
Test homogenosti varianc je pokazal, da so variance pri vseh preverjanih spremenljivkah, torej anksioznost ($p = 0{,}148$), COVID-19 anksioznost ($p = 0{,}420$), čustva ($p = 0{,}146$) in čuječnost ($p = 0{,}177$) homogene, zaradi česar smo nadalje lahko interpretirali izvedene ANOVE. ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami niso pomembne pri vseh spremenljivkah; anksioznost ($F(3, 1003) = 2{,}30$; $p = 0{,}076$), COVID-19 anksioznost ($F(3, 1003) = 0{,}10$; $p = 0{,}961$), čustva ($F(3, 1003) = 2{,}52$; $p = 0{,}057$) in čuječnost ($F(3, 1000) = 0{,}91$; $p = 0{,}438$).

2.0 Spol

V raziskavi je v prvem merjenju sodelovalo 1138 žensk, kar predstavlja 57,4 % celotnega vzorca, in 841 moških, natančneje 42,4 % celotnega vzorca; pet udeleženk_cev (0,2 %) spola ni želelo opredeliti na binarni lestvici. V drugem merjenju je sodelovalo 1118 žensk, kar predstavlja 50,5 % celotnega vzorca, in 802 moških, natančneje 36,2 % celotnega vzorca; dva_e udeleženca_ki (0,1 %) spola nista želela opredeliti na binarni lestvici. V tretjem merjenju je sodelovalo 1669 posameznikov_ic, od tega 599 (35,9 %) žensk in 301 (18,0 %) moških; tri_je udeleženke_ci (0,2 %) spola niso želeli opredeliti na binarni lestvici, poleg tega pa 766 (45,9 %) oseb podatka o spolu ni podalo. V četrtem delu raziskave je sodelovalo 1074 posameznikov_ic, od tega 686 (63,9 %) žensk in 387 (36,0 %) moških; en_a udeleženec_ka (0,1 %) spola ni želel_a opredeliti na binarni lestvici. Nadaljnje analize so izvedene zgolj na vzorcu moških in žensk.

Ko smo preverjale normalnost v posameznih merjenjih, so se le nekatere spremenljivke izkazale za normalno porazdeljene, in sicer v prvem merjenju spremenljivka čuječnost, v drugem merjenju spremenljivka anksioznost, v tretjem merjenju spremenljivke karakter, anksioznost in čuječnost ter v četrtem merjenju spremenljivke pozitivne vrednote, anksioznost, COVID-19 anksioznost in čuječnost. Zato smo pri teh spremenljivkah izvedle t-test za dva neodvisna vzorca, pri vseh ostalih pa smo uporabile neparametrično alternativo, in sicer Mann-Whitneyjev test. Pri tem bi izpostavile, da je bilo v skupini »nebinarno« premajhno število udeleženk_cev, da bi lahko upravičeno izvedle statistične analize, zato sta v nadaljnje analize vključena samo dva vzorca (moški in ženske) in ne trije.

2.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 21: Povprečja in standardne deviacije glede na spol udeležencev za razvojne vire v prvem merjenju

		Moški		Ženske	
		M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,18	0,52	3,08	0,55
	Opolnomočenje	3,44	0,44	3,40	0,46
	Meje in pričakovanja	3,10	0,46	3,14	0,45
	Konstruktivna raba časa	2,58	0,55	2,59	0,58
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,95	0,48	3,12	0,44
	Pozitivne vrednote	3,13	0,44	3,27	0,38
	Socialne spretnosti	3,06	0,47	3,18	0,44
	Pozitivna identiteta	3,14	0,55	2,88	0,61

Po izvedbi neparametričnih testov glede na spol smo ugotovile, da so razlike pomembne pri spremenljivkah podpora ($Z = -3{,}62$; $p < 0{,}001$), opolnomočenje ($Z = -1{,}97$; $p = 0{,}049$), meje in pričakovanja ($Z = -2{,}11$; $p = 0{,}035$), zavezanost učenju ($Z = -7{,}96$; $p < 0{,}001$), pozitivne vrednote ($Z = -7{,}70$; $p < 0{,}001$), socialne spretnosti ($Z = -6{,}20$; $p < 0{,}001$) in pozitivna identiteta ($Z = -9{,}64$; $p < 0{,}001$).

Iz tabele je razvidno, da moški dosegajo višje rezultate v primerjavi z ženskami pri spremenljivkah podpora, opolnomočenje in pozitivna identiteta, ženske pa dosegajo višje rezultate pri spremenljivkah meje in pričakovanja, zavezanost učenju, pozitivne vrednote in socialne spretnosti.

Drugo merjenje

Tabela 22: Povprečja in standardne deviacije glede na spol udeležencev za razvojne vire v drugem merjenju

		Moški		Ženske	
		M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,04	0,56	2,93	0,61
	Opolnomočenje	3,36	0,49	3,31	0,52
	Meje in pričakovanja	3,03	0,48	3,09	0,48
	Konstruktivna raba časa	2,56	0,58	2,52	0,61

		Moški		Ženske	
		M	SD	M	SD
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,89	0,49	3,06	0,47
	Pozitivne vrednote	3,08	0,45	3,21	0,40
	Socialne spretnosti	3,02	0,49	3,12	0,48
	Pozitivna identiteta	3,06	0,58	2,83	0,62

Pri spremenljivkah podpora ($Z = -3{,}38$; $p < 0{,}001$), meje in pričakovanja ($Z = -2{,}53$; $p = 0{,}012$), zavezanost učenju ($Z = -6{,}56$; $p < 0{,}001$), pozitivne vrednote ($Z = -6{,}18$; $p < 0{,}001$), socialne spretnosti ($Z = -4{,}07$; $p < 0{,}001$) in pozitivna identiteta ($Z = -7{,}30$; $p < 0{,}001$) statistično značilne razlike med spoloma obstajajo, in sicer moški dosegajo višje povprečne vrednosti pri spremenljivkah podpora in pozitivna identiteta, medtem ko imajo ženske višja povprečja pri spremenljivkah meje in pričakovanja, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti.

Tretje merjenje

Tabela 23: Povprečja in standardne deviacije glede na spol udeležencev za razvojne vire v tretjem merjenju

		Moški		Ženske	
		M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,03	0,58	2,96	0,60
	Opolnomočenje	3,29	0,58	3,34	0,48
	Meje in pričakovanja	3,01	0,52	3,06	0,48
	Konstruktivna raba časa	2,66	0,59	2,57	0,62
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,82	0,56	2,98	0,49
	Pozitivne vrednote	3,06	0,51	3,22	0,41
	Socialne spretnosti	3,02	0,55	3,13	0,48
	Pozitivna identiteta	3,08	0,64	2,86	0,63

Pri spremenljivkah konstruktivna raba časa ($Z = -2{,}00$; $p = 0{,}045$), zavezanost učenju ($Z = -4{,}35$; $p < 0{,}001$), pozitivne vrednote ($Z = -4{,}73$; $p < 0{,}001$), socialne spretnosti ($Z = -2{,}84$; $p = 0{,}004$) in pozitivna identiteta ($Z = -5{,}13$; $p < 0{,}001$) statistično značilne razlike med spoloma obstajajo, in sicer moški dosegajo višje povprečne vrednosti pri spremenljivkah konstruktivna raba časa in pozitivna

identiteta, medtem ko imajo ženske višja povprečja pri spremenljivkah zavezanost učenju, pozitivne vrednote in socialne spretnosti.

Četrto merjenje

Tabela 24: Povprečja in standardne deviacije glede na spol udeležencev za razvojne vire v četrtem merjenju

		Moški		Ženske	
		M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,00	0,59	2,93	0,60
	Opolnomočenje	3,33	0,52	3,34	0,49
	Meje in pričakovanja	3,09	0,51	3,04	0,50
	Konstruktivna raba časa	2,54	0,63	2,51	0,61
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,97	0,52	3,00	0,54
	Pozitivne vrednote	3,13	0,45	3,17	0,43
	Socialne spretnosti	3,11	0,64	3,11	0,48
	Pozitivna identiteta	2,97	0,77	2,89	0,62

t-test za dva neodvisna vzorca za pozitivne vrednote:
Ugotovile smo, da pri spremenljivki pozitivne vrednote ($t(1042) = -1{,}30$; $p = 0{,}193$) razlike med spoloma niso statistično pomembne.

2.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 25: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v prvem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,62	0,65	3,29	0,66
Samozavest	3,84	0,82	3,36	0,94
Karakter	3,74	0,59	3,96	0,51
Skrb	3,74	0,79	4,21	0,67
Povezanost	3,79	0,65	3,73	0,64

Po izvedbi neparametričnih testov glede na spol smo ugotovile, da so razlike pomembne pri spremenljivkah kompetentnost ($Z = -10{,}40$; $p < 0{,}001$), samozavest ($Z = -11{,}83$; $p < 0{,}001$), karakter ($Z = -8{,}94$; $p < 0{,}001$) in skrb ($Z = -13{,}93$; $p < 0{,}001$). Iz tabele je razvidno, da moški dosegajo višje rezultate v primerjavi z ženskami pri spremenljivkah kompetentnost in samozavest, ženske pa dosegajo višje rezultate pri spremenljivkah karakter in skrb.

Drugo merjenje

Tabela 26: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v drugem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,58	0,68	3,21	0,69
Samozavest	3,79	0,81	3,40	0,93
Karakter	3,74	0,58	3,94	0,52
Skrb	3,62	0,81	4,12	0,73
Povezanost	3,73	0,69	3,67	0,65

Pri spremenljivkah kompetentnost ($Z = -10{,}36$; $p < 0{,}001$), samozavest ($Z = -8{,}35$; $p < 0{,}001$), karakter ($Z = -6{,}77$; $p < 0{,}001$), skrb ($Z = -12{,}03$; $p < 0{,}001$) in povezanost ($Z = -1{,}98$; $p = 0{,}048$) so med spoloma razvidne pomembne razlike. Opazimo lahko, da moški dosegajo višje povprečne vrednosti pri kompetentnosti, samozavesti in povezanosti, medtem ko imajo ženske višja povprečja pri spremenljivkah karakter in skrb.

Tretje merjenje

Tabela 27: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v tretjem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,64	0,72	3,32	0,65
Samozavest	3,77	0,90	3,50	0,87
Karakter	3,77	0,66	3,95	0,52
Skrb	3,57	0,88	4,06	0,74
Povezanost	3,74	0,77	3,70	0,64

Pri spremenljivkah kompetentnost ($Z = -6{,}35$; $p < 0{,}001$), samozavest ($Z = -4{,}63$; $p < 0{,}001$) in skrb ($Z = -3{,}84$; $p < 0{,}001$) so med spoloma razvidne pomembne razlike. Opazimo lahko, da moški dosegajo višje povprečne vrednosti pri kompetentnosti in samozavesti, medtem ko imajo ženske višja povprečja pri spremenljivki skrb.

t-test za dva neodvisna vzorca za karakter:
Pri spremenljivki karakter ($t(485{,}042) = -4{,}22$; $p < 0{,}001$) smo ugotovile, da so razlike med spoloma statistično pomembne. Pri tem je iz opisne statistike razvidno, da pri spremenljivki karakter ženske v povprečju dosegajo višje število točk kot moški.

Četrto merjenje

Tabela 28: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v četrtem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,40	0,68	3,35	0,69
Samozavest	3,59	0,91	3,56	0,89
Karakter	3,77	0,62	3,87	0,56
Skrb	3,71	0,83	3,96	0,75
Povezanost	3,64	0,68	3,65	0,68

Po izvedbi neparametričnih testov glede na spol smo ugotovile, da ni statistično pomembnih razlik (vsi p > 0,076) pri spremenljivkah kompetentnost, samozavest in povezanost.

Pri spremenljivkah karakter ($Z = -2{,}54$; $p = 0{,}011$) in skrb ($Z = -4{,}62$; $p < 0{,}001$) so med spoloma razvidne pomembne razlike. Opazimo lahko, da ženske pri obeh preučevanih spremenljivkah dosegajo višje povprečne vrednosti v primerjavi z moškimi.

2.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 29: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v prvem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,49	0,71	1,21	0,41
Telesno nasilje	1,40	0,75	1,11	0,40
Besedno nasilje	1,79	0,93	1,34	0,56
Odnosno nasilje	1,29	0,65	1,19	0,43
Viktimizacija	1,40	0,69	1,27	0,54
Telesna viktimizacija	1,30	0,68	1,10	0,42
Besedna viktimizacija	1,61	0,90	1,43	0,77
Odnosna viktimizacija*	1,29	0,69	1,29	0,63
Spletno nasilje	1,23	0,55	1,18	0,43
Spletna viktimizacija	1,16	0,53	1,10	0,37

Opombe: * – Statistično značilne razlike so opazne zaradi razlik na tretjem decimalnem mestu. $M_{moški} = 1{,}2913$; $M_{ženske} = 1{,}2887$.

Po izvedbi neparametričnih testov glede na spol smo ugotovile, da pri spremenljivki spletno nasilje ni statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}052$), medtem ko so vse ostale razlike pomembne, in sicer nasilno vedenje ($Z = -12{,}11$; $p < 0{,}001$), telesno nasilje ($Z = -14{,}86$; $p < 0{,}001$), besedno nasilje ($Z = -13{,}11$; $p < 0{,}001$), odnosno nasilje ($Z = -2{,}78$; $p = 0{,}006$), viktimizacija ($Z = -5{,}29$; $p < 0{,}001$), telesna viktimizacija ($Z = -10{,}49$; $p < 0{,}001$), besedna viktimizacija ($Z = -6{,}59$; $p < 0{,}001$), odnosna viktimizacija ($Z = -2{,}28$; $p = 0{,}023$) in spletna viktimizacija ($Z = -2{,}68$; $p = 0{,}007$).

Iz tabele je razvidno, da moški dosegajo višje rezultate v primerjavi z ženskami pri vseh spremenljivkah.

Drugo merjenje

Tabela 30: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v drugem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,62	0,90	1,24	0,48
Besedno nasilje	1,84	1,08	1,31	0,58
Odnosno nasilje	1,40	0,85	1,18	0,45
Viktimizacija	1,52	0,88	1,28	0,59
Besedna viktimizacija	1,63	0,97	1,32	0,66
Odnosna viktimizacija	1,41	0,87	1,23	0,58
Spletno nasilje	1,30	0,68	1,16	0,42
Spletna viktimizacija	1,23	0,67	1,07	0,31

Pri spremenljivkah nasilno vedenje ($Z = -9{,}19$; $p < 0{,}001$), besedno nasilje ($Z = -10{,}05$; $p < 0{,}001$), odnosno nasilje ($Z = -5{,}41$; $p < 0{,}001$), viktimizacija ($Z = -6{,}27$; $p < 0{,}001$), besedna viktimizacija ($Z = -7{,}38$; $p < 0{,}001$), odnosna viktimizacija ($Z = -3{,}08$; $p = 0{,}002$), spletno nasilje ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$) in spletna viktimizacija ($Z = -5{,}20$; $p < 0{,}001$) so med spoloma opazne statistično pomembne razlike. Pri vseh omenjenih spremenljivkah moški dosegajo višje povprečne vrednosti od žensk.

Tretje merjenje

Tabela 31: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v tretjem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,61	0,93	1,21	0,42
Telesno nasilje	1,54	0,98	1,11	0,40
Besedno nasilje	1,86	1,12	1,34	0,62
Odnosno nasilje	1,41	0,86	1,17	0,41
Viktimizacija	1,50	0,89	1,19	0,43

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Telesna viktimizacija	1,44	0,87	1,08	0,38
Besedna viktimizacija	1,62	1,02	1,29	0,65
Odnosna viktimizacija	1,43	0,92	1,19	0,45
Spletno nasilje	1,31	0,68	1,13	0,38
Spletna viktimizacija	1,26	0,66	1,07	0,27

Pri spremenljivkah nasilno vedenje ($Z = –6,59$; $p < 0,001$), telesno nasilje ($Z = –10,25$; $p < 0,001$), besedno nasilje ($Z = -–,90$; $p < 0,001$), odnosno nasilje ($Z = –2,39$; $p = 0,017$), viktimizacija ($Z = –4,57$; $p < 0,001$), telesna viktimizacija ($Z = -–,94$; $p < 0,001$), besedna viktimizacija ($Z = –4,91$; $p < 0,001$), odnosna viktimizacija ($Z = –2,15$; $p = 0,032$), spletno nasilje ($Z = –2,86$; $p = 0,004$) in spletna viktimizacija ($Z = –4,97$; $p < 0,001$) so med spoloma opazne statistično pomembne razlike. Pri vseh omenjenih spremenljivkah moški dosegajo višje povprečne vrednosti od žensk.

Četrto merjenje

Tabela 32: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v četrtem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,34	0,60	1,23	0,47
Telesno nasilje	1,24	0,58	1,14	0,47
Besedno nasilje	1,55	0,83	1,38	0,67
Odnosno nasilje	1,23	0,55	1,17	0,42
Viktimizacija	1,30	0,64	1,23	0,59
Telesna viktimizacija	1,20	0,57	1,12	0,53
Besedna viktimizacija	1,42	0,80	1,33	0,72
Odnosna viktimizacija	1,28	0,70	1,23	0,66
Spletno nasilje	1,19	0,46	1,15	0,42
Spletna viktimizacija	1,13	0,46	1,07	0,32

Pri spremenljivkah nasilno vedenje ($Z = –3,43$; $p = 0,001$), telesno nasilje ($Z = –5,06$; $p < 0,001$), besedno nasilje ($Z = –3,10$; $p = 0,002$), odnosno nasilje ($Z =$

–2,13; $p = 0{,}033$), telesna viktimizacija ($Z = -3{,}64$; $p < 0{,}001$) in spletna viktimizacija ($Z = -2{,}22$; $p = 0{,}027$) so med spoloma opazne statistično pomembne razlike. Pri vseh omenjenih spremenljivkah moški dosegajo višje povprečne vrednosti od žensk.

2.4 Druge mere (empatije, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različmnost)

Prvo merjenje

Tabela 33: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v prvem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,34	0,59	3,80	0,61
Zavzemanje perspektive	3,12	0,57	3,39	0,61
Anksioznost	2,43	0,75	3,01	0,77
COVID-19 anksioznost	2,67	0,97	3,23	0,87
Čustva	2,19	0,80	2,77	0,87
Skrbi	3,00	0,93	3,51	0,88
Odločanje	2,52	0,89	3,13	0,93
Čuječnost	4,12	0,96	3,68	0,93

Tabela 34: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za pripadnost, različnost in prispevanje v prvem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,19	0,49	3,09	0,55
Različnost	3,31	0,96	3,65	0,86
Prispevanje	2,48	0,68	2,62	0,64

Po izvedbi neparametričnih testov glede na spol smo ugotovile, da so vse razlike pomembne, in sicer empatična skrb ($Z = -16{,}09$; $p < 0{,}001$), zavzemanje perspektive ($Z = -10{,}58$; $p < 0{,}001$), anksioznost ($Z = -15{,}97$; $p < 0{,}001$), COVID-19 anksioznost ($Z = -12{,}80$; $p < 0{,}001$), čustva ($Z = -14{,}76$; $p < 0{,}001$), skrbi ($Z = -11{,}93$; $p < 0{,}001$), odločanje ($Z = -13{,}95$; $p < 0{,}001$), pripadnost ($Z = -3{,}86$; $p < 0{,}001$), različnost ($Z = -7{,}90$; $p < 0{,}001$) in prispevanje ($Z = -4{,}99$; $p < 0{,}001$). Iz tabe-

le je razvidno, da moški dosegajo višje rezultate v primerjavi z ženskami pri spremenljivki pripadnost, ženske pa dosegajo višje rezultate pri vseh ostalih spremenljivkah.

ANOVA za čuječnost:
Pri spremenljivki čuječnost smo ugotovile, da so razlike med spoloma statistično pomembne ($t(1942) = 10{,}05$; $p < 0{,}001$), in sicer moški dosegajo višje število točk.

Drugo merjenje

Tabela 35: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v drugem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,32	0,59	3,75	0,64
Zavzemanje perspektive	3,17	0,60	3,42	0,61
Anksioznost	2,43	0,79	3,03	0,79
COVID-19 anksioznost	2,55	0,96	3,05	0,94
Čustva	2,23	0,85	2,82	0,90
Skrbi	2,91	0,93	3,45	0,88
Odločanje	2,51	0,95	3,18	0,95
Čuječnost	4,12	0,99	3,65	0,97

Tabela 36: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za pripadnost, različnost in prispevanje v drugem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,10	0,53	3,01	0,55
Različnost	3,33	0,99	3,68	0,92
Prispevanje	2,51	0,69	2,56	0,64

Pri spremenljivkah empatična skrb ($Z = -12{,}50$; $p < 0{,}001$), zavzemanje perspektive ($Z = -8{,}24$; $p < 0{,}001$), COVID-19 anksioznost ($Z = -9{,}37$; $p < 0{,}001$), čustva ($Z = -12{,}10$; $p < 0{,}001$), skrbi ($Z = -10{,}29$; $p < 0{,}001$), odločanje ($Z = -12{,}23$; $p < 0{,}001$), pripadnost ($Z = -2{,}51$; $p = 0{,}012$), čuječnost ($Z = -8{,}62$; $p < 0{,}001$), različnost ($Z = -6{,}80$; $p < 0{,}001$) in prispevanje ($Z = -2{,}14$; $p = 0{,}032$) so razvidne statistično značilne razlike med spoloma. Opazimo lahko, da ženske dosegajo višje pov-

prečne vrednosti pri empatični skrbi, zavzemanju perspektive, COVID-19 anksioznosti, čustvih, skrbi, odločanju, različnosti in prispevanju, medtem ko pri pripadnosti ter čuječnosti višje aritmetične sredine zasledimo pri moških.

t-test za dva neodvisna vzorca za anksioznost:
Pri spremenljivki anksioznost smo ugotovile, da so razlike med spoloma statistično pomembne ($t(1450) = -14{,}03$; $p < 0{,}001$), in sicer ženske v povprečju dosegajo višje število točk kot moški.

Tretje merjenje

Tabela 37: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v tretjem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,20	0,65	3,67	0,63
Zavzemanje perspektive	3,13	0,64	3,43	0,68
Anksioznost	2,28	0,83	2,90	0,81
COVID-19 anksioznost	2,24	1,02	2,71	0,93
Čustva	2,08	0,86	2,68	0,89
Skrbi	2,66	0,96	3,32	0,94
Odločanje	2,45	1,02	3,07	1,01
Čuječnost	4,24	1,06	3,71	1,02

Tabela 38: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za pripadnost, različnost in prispevanje v tretjem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,06	0,56	3,05	0,55
Različnost	3,33	1,05	3,64	0,93
Prispevanje	2,53	0,78	2,57	0,63

Pri spremenljivkah empatična skrb ($Z = -10{,}48$; $p < 0{,}001$), zavzemanje perspektive ($Z = -6{,}20$; $p < 0{,}001$), COVID-19 anksioznost ($Z = -6{,}77$; $p < 0{,}001$), čustva ($Z = -8{,}89$; $p < 0{,}001$), skrbi ($Z = -9{,}00$; $p < 0{,}001$), odločanje ($Z = -7{,}89$; $p < 0{,}001$) in različnost ($Z = -4{,}15$; $p < 0{,}001$) so razvidne statistično značilne razlike med spoloma. Opazimo lahko, da ženske dosegajo višje povprečne vrednosti pri vseh omenjenih spremenljivkah v primerjavi z moškimi.

t-test za dva neodvisna vzorca za anksioznost in čuječnost:

Tako pri spremenljivki anksioznost ($t(863) = -10{,}44$; $p < 0{,}001$) kot tudi čuječnost ($t(857) = 7{,}04$; $p < 0{,}001$) smo ugotovile, da so razlike med spoloma statistično pomembne. Pri tem je iz opisne statistike razvidno, da pri spremenljivki anksioznost ženske v povprečju dosegajo višje število točk kot moški, medtem ko moški dosegajo višje rezultate na dimenziji čuječnosti v primerjavi z ženskami.

Četrto merjenje

Tabela 39: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v četrtem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,47	0,67	3,62	0,66
Zavzemanje perspektive	3,37	0,64	3,43	0,61
Anksioznost	2,18	0,67	2,29	0,62
COVID-19 anksioznost	2,41	0,94	2,60	0,93
Čustva	2,48	0,96	2,63	0,88
Skrbi	3,09	0,99	3,24	0,91
Odločanje	0,98	0,34	1,00	0,34
Čuječnost	3,82	1,05	3,73	0,97

Tabela 40: Povprečja in standardne deviacije glede na spol za pripadnost, različnost in prispevanje v četrtem merjenju

	Moški		Ženske	
	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,06	0,57	3,05	0,57
Različnost	3,56	1,00	3,63	0,98
Prispevanje	2,45	0,68	2,49	0,69

Pri spremenljivkah empatična skrb ($Z = -4{,}01$; $p < 0{,}001$), čustva ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$) in skrbi ($Z = -2{,}21$; $p = 0{,}027$) so razvidne statistično značilne razlike med spoloma. Opazimo lahko, da ženske dosegajo višje povprečne vrednosti pri vseh omenjenih spremenljivkah v primerjavi z moškimi.

t-test za dva neodvisna vzorca za anksioznost, COVID-19 anksioznost in čuječnost:

Ugotovile smo, da pri spremenljivki čuječnost ($t(1024) = 1,43$; $p = 0,153$) razlike med spoloma niso statistično pomembne. Po drugi strani pa lahko trdimo, da so razlike med spoloma pri spremenljivki anksioznost ($t(742,186) = -2,35$; $p = 0,019$) in COVID-19 anksioznost ($t(1027) = -3,11$; $p = 0,002$) pomembne. Pri tem je iz opisne statistike razvidno, da pri spremenljivkah anksioznost in COVID-19 anksioznost ženske v povprečju dosegajo višje število točk kot moški.

3.0 Starost

Deskriptivni podatki udeleženk_cev v prvem merjenju kažejo, da so le-ti stari od 13 do 24 let, s povprečno starostjo $M = 15,35$ let ($SD = 1,21$), v drugem merjenju so stari od 13 do 24 let, s povprečno starostjo $M = 15,36$ let ($SD = 1,22$), v tretjem merjenju od 11 do 20 let, s povprečno starostjo $M = 15,78$ let ($SD = 1,33$), ter v četrtem merjenju od 13 do 19 let, s povprečno starostjo $M = 15,59$ let ($SD = 1,07$).

3.1. Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 41: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za razvojne vire s starostjo v prvem merjenju

		Korelacijski koeficient	p
Zunanji viri	Podpora	-0,134**	< 0,001
	Opolnomočenje	-0,046*	0,042
	Meje in pričakovanja	-0,102**	< 0,001
	Konstruktivna raba časa	-0,155**	< 0,001
Notranji viri	Zavezanost učenju	-0,077**	0,001
	Pozitivne vrednote	-0,059**	0,009
	Socialne spretnosti	-0,092**	< 0,001
	Pozitivna identiteta	-0,090**	< 0,001

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivke podpora, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$; medtem ko opolnomočenje s starostjo korelira s statistično značilnostjo $p < 0,05$.

Drugo merjenje

Tabela 42: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za razvojne vire s starostjo v drugem merjenju

		Korelacijski koeficient	p
Zunanji viri	Podpora	-0,12**	< 0,001
	Opolnomočenje	-0,04	0,155
	Meje in pričakovanja	-0,09**	0,001
	Konstruktivna raba časa	-0,10**	< 0,001
Notranji viri	Zavezanost učenju	-0,07*	0,010
	Pozitivne vrednote	-0,05*	0,047
	Socialne spretnosti	-0,07*	0,011
	Pozitivna identiteta	-0,08**	0,003

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivke podpora, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa in pozitivna identiteta statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$; medtem ko zavezanost učenju, pozitivne vrednote in socialne spretnosti s starostjo korelirajo s statistično značilnostjo $p < 0,05$.

Tretje merjenje

Tabela 43: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za razvojne vire s starostjo v tretjem merjenju

		Korelacijski koeficient	p
Zunanji viri	Podpora	-0,12**	< 0,001
	Opolnomočenje	-0,01	0,820
	Meje in pričakovanja	-0,02	0,460
	Konstruktivna raba časa	-0,12**	< 0,001
Notranji viri	Zavezanost učenju	0,03	0,428
	Pozitivne vrednote	-0,01	0,711
	Socialne spretnosti	-0,03	0,336
	Pozitivna identiteta	-0,10**	0,002

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivke podpora, konstruktivna raba časa in pozitivna identiteta statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0{,}01$.

Četrto merjenje

Tabela 44: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za razvojne vire s starostjo v četrtem merjenju

		Korelacijski koeficient	p
Zunanji viri	Podpora	-0,04	0,184
	Opolnomočenje	-0,03	0,394
	Meje in pričakovanja	-0,05	0,103
	Konstruktivna raba časa	0,00	0,927
Notranji viri	Zavezanost učenju	-0,07*	0,034
	Pozitivne vrednote	-0,10**	0,002
	Socialne spretnosti	-0,10**	0,001
	Pozitivna identiteta	0,00	0,896

Opombe: ** – p < 0,01; * – p < 0,05.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivka zavezanost učenju, statistično značilno korelira s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0{,}01$; medtem ko pozitivne vrednote in socialne spretnosti s starostjo korelirajo s statistično značilnostjo $p < 0{,}05$.

3.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 45: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za kazalnike pozitivnega razvoja mladih s starostjo v prvem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Kompetentnost	-0,102**	< 0,001
Samozavest	-0,023	0,301
Karakter	-0,028	0,208
Skrb	-0,034	0,135
Povezanost	-0,116**	< 0,001

Opombe: ** – p < 0,01; * – p < 0,05.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivki kompetentnost in povezanost statistično značilno korelirata s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0{,}01$.

Drugo merjenje

Tabela 46: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za kazalnike pozitivnega razvoja mladih s starostjo v drugem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Kompetentnost	-0,12**	< 0,001
Samozavest	-0,05	0,067
Karakter	-0,01	0,616
Skrb	0,03	0,278
Povezanost	-0,07**	0,007

Opombe: ** – p < 0,01; * – p < 0,05.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivki kompetentnost in povezanost statistično značilno korelirata s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0{,}01$.

Tretje merjenje

Tabela 47: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za kazalnike pozitivnega razvoja mladih s starostjo v tretjem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Kompetentnost	-0,09**	0,009
Samozavest	-0,03	0,438
Karakter	0,01	0,765
Skrb	0,05	0,109
Povezanost	-0,05	0,173

Opombe: ** – p < 0,01; * – p < 0,05.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivka kompetentnost statistično značilno korelira s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0{,}01$.

Četrto merjenje

Tabela 48: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za kazalnike pozitivnega razvoja mladih s starostjo v četrtem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Kompetentnost	0,00	0,972
Samozavest	0,04	0,209
Karakter	-0,08*	0,012
Skrb	-0,08**	0,009
Povezanost	-0,02	0,492

Opombe: ** – p < 0,01; * – p < 0,05.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivka karakter statistično značilno korelira s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$; medtem ko skrb s starostjo korelira s statistično značilnostjo $p < 0,05$.

3.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 49: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija s starostjo v prvem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Nasilno vedenje	-0,022	0,330
Telesno nasilje	-0,126**	< 0,001
Besedno nasilje	0,001	0,980
Odnosno nasilje	-0,015	0,517
Viktimizacija	-0,099**	< 0,001
Telesna viktimizacija	-0,165**	< 0,001
Besedna viktimizacija	-0,085**	< 0,001
Odnosna viktimizacija	-0,077**	0,001
Spletno nasilje	0,031	0,176
Spletna viktimizacija	-0,051*	0,023

Opombe: ** – p < 0,01; * – p < 0,05.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivke telesno nasilje, viktimizacija, telesna viktimizacija, besedna viktimizacija in odnosna viktimizacija statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$; medtem ko spletna viktimizacija s starostjo korelira s statistično značilnostjo $p < 0,05$.

Drugo merjenje

Tabela 50: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija s starostjo v drugem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Nasilno vedenje	-0,04	0,098
Besedno nasilje	-0,01	0,678
Odnosno nasilje	-0,09**	0,001
Viktimizacija	-0,10**	< 0,001
Besedna viktimizacija	-0,10**	< 0,001
Odnosna viktimizacija	-0,09**	< 0,001
Spletno nasilje	0,03	0,205
Spletna viktimizacija	-0,06*	0,028

Opombe: ** – p < 0,01; * – p < 0,05.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivke odnosno nasilje, viktimizacija, besedna viktimizacija in odnosna viktimizacija statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$; medtem ko spletna viktimizacija s starostjo korelira s statistično značilnostjo $p < 0,05$.

Tretje merjenje

Tabela 51: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija s starostjo v tretjem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Nasilno vedenje	-0,16**	< 0,001
Telesno nasilje	-0,19**	< 0,001
Besedno nasilje	-0,15**	< 0,001
Odnosno nasilje	-0,12**	< 0,001
Viktimizacija	-0,15**	< 0,001

	Korelacijski koeficient	p
Telesna viktimizacija	-0,15**	< 0,001
Besedna viktimizacija	-0,18**	< 0,001
Odnosna viktimizacija	-0,09**	0,009
Spletno nasilje	-0,04	0,215
Spletna viktimizacija	-0,07*	0,033

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Iz tabele je razvidno, da spremenljivke nasilno vedenje, telesno nasilje, besedno nasilje, odnosno nasilje, viktimizacija, telesna viktimizacija, besedna viktimizacija in odnosna viktimizacija statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$; medtem ko spletna viktimizacija s starostjo korelira s statistično značilnostjo $p < 0,05$.

Četrto merjenje

Tabela 52: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija s starostjo v četrtem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Nasilno vedenje	0,03	0,276
Telesno nasilje	0,01	0,721
Besedno nasilje	0,03	0,399
Odnosno nasilje	0,03	0,341
Viktimizacija	0,01	0,822
Telesna viktimizacija	-0,01	0,849
Besedna viktimizacija	0,01	0,825
Odnosna viktimizacija	0,02	0,447
Spletno nasilje	-0,02	0,539
Spletna viktimizacija	0,04	0,193

3.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 53: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti s starostjo v prvem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Empatična skrb	0,015	0,514
Zavzemanje perspektive	0,073**	0,001
Anksioznost	0,043	0,055
COVID-19 anksioznost	0,100**	< 0,001
Čustva	0,067**	0,003
Skrbi	-0,061**	0,007
Odločanje	0,057*	0,012
Čuječnost	-0,117**	< 0,001

Opombe: ** – p < 0,01; * – p < 0,05.

Tabela 54: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost pripadnosti, različnosti in prispevanja s starostjo v prvem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Pripadnost	-0,034	0,135
Različnost	-0,008	0,739
Prispevanje	-0,018	0,435

Opombe: ** – p < 0,01; * – p < 0,05.

Iz tabel je razvidno, da spremenljivke zavzemanje perspektive, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi in čuječnost statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$; medtem ko odločanje s starostjo korelira s statistično značilnostjo $p < 0,05$.

Drugo merjenje

Tabela 55: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti s starostjo v drugem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Empatična skrb	0,04	0,123
Zavzemanje perspektive	0,09**	< 0,001
Anksioznost	0,06*	0,029
COVID-19 anksioznost	0,13**	< 0,001
Čustva	0,08**	0,004
Skrbi	-0,04	0,160
Odločanje	0,07*	0,013
Čuječnost	-0,12**	< 0,001

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Tabela 56: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za pripadnost, različnost in prispevanje s starostjo v drugem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Pripadnost	-0,06*	0,031
Različnost	-0,00	0,892
Prispevanje	-0,02	0,405

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Iz tabel je razvidno, da spremenljivke zavzemanje perspektive, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$; medtem ko anksioznost, odločanje in pripadnost s starostjo korelirajo s statistično značilnostjo $p < 0,05$.

Tretje merjenje

Tabela 57: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti s starostjo v tretjem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Empatična skrb	0,14**	< 0,001
Zavzemanje perspektive	0,11**	0,001
Anksioznost	0,14**	< 0,001
COVID-19 anksioznost	0,16**	< 0,001
Čustva	0,14**	< 0,001
Skrbi	0,07*	0,038
Odločanje	0,14**	< 0,001
Čuječnost	-0,18**	< 0,001

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Tabela 58: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za pripadnost, različnost in prispevanje s starostjo v tretjem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Pripadnost	0,01	0,862
Različnost	0,02	0,624
Prispevanje	0,00	0,979

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Iz tabel je razvidno, da spremenljivke empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, odločanje in čuječnost statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$; medtem ko spremenljivka skrbi s starostjo korelira s statistično značilnostjo $p < 0,05$.

Četrto merjenje

Tabela 59: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti s starostjo v četrtem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Empatična skrb	-0,06*	0,044
Zavzemanje perspektive	-0,04	0,252
Anksioznost	-0,06	0,053
COVID-19 anksioznost	0,01	0,801
Čustva	-0,06*	0,042
Skrbi	-0,08*	0,011
Odločanje	-0,02	0,611
Čuječnost	0,03	0,288

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Tabela 60: Spearmanov korelacijski koeficient in statistična pomembnost za pripadnost, različnost in prispevanje s starostjo v četrtem merjenju

	Korelacijski koeficient	p
Pripadnost	-0,03	0,311
Različnost	0,00	0,990
Prispevanje	-0,04	0,153

Opombe: ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Iz tabel je razvidno, da spremenljivke empatična skrb, čustva in skrbi statistično značilno korelirajo s starostjo pri statistični pomembnosti $p < 0,01$.

4.0 Raven šolanja

Za vse porazdelitve spremenljivk, ki so statistično značilno odstopale od normalne, smo izvedle neparametrične Mann-Whitneyjeve teste, medtem ko smo za preverjanje razlik pri porazdelitvah spremenljivk, ki niso statistično značilno odstopale od normalne, uporabile t-test za dva neodvisna vzorca. Porazdelitve spremenljivk, ki niso statistično značilno odstopale od normalne, so v prvem merjenju čuječnost, v drugem in četrtem merjenju anksioznost in ču-

ječnost, v tretjem merjenju pa so vse porazdelitve spremenljivk statistično značilno odstopale od normalne.

4.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 61: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na raven šolanja v prvem merjenju

		Osnovna šola		Srednja šola	
		M	SD	M	SD
	Podpora	3,17	0,52	3,10	0,55
	Opolnomočenje	3,41	0,45	3,41	0,46
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,13	0,46	3,12	0,45
	Konstruktivna raba časa	2,70	0,57	2,54	0,56
	Zavezanost učenju	3,08	0,48	3,03	0,46
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,23	0,44	3,20	0,41
	Socialne spretnosti	3,16	0,47	3,11	0,46
	Pozitivna identiteta	3,06	0,60	2,96	0,60

Statistično značilne razlike obstajajo pri spremenljivkah podpora ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$), konstruktivna raba časa ($Z = -5{,}64$; $p < 0{,}001$), zavezanost učenju ($Z = -2{,}43$; $p = 0{,}015$) in pozitivna identiteta ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$). Iz tabele je razvidno, da posamezniki_ce v osnovni šoli dosegajo višje rezultate v primerjavi s tistimi v srednji šoli pri vseh teh spremenljivkah.

Drugo merjenje

Tabela 62: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na raven šolanja v drugem merjenju

		Osnovna šola		Srednja šola	
		M	SD	M	SD
	Podpora	3,04	0,55	2,94	0,60
	Opolnomočenje	3,32	0,53	3,33	0,50

		Osnovna šola		Srednja šola	
		M	SD	M	SD
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,05	0,51	3,07	0,47
	Konstruktivna raba časa	2,62	0,57	2,50	0,61
	Zavezanost učenju	3,03	0,52	2,98	0,47
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,16	0,47	3,16	0,41
	Socialne spretnosti	3,10	0,52	3,07	0,47
	Pozitivna identiteta	2,97	0,60	2,90	0,62

Pri spremenljivkah podpora ($Z = -2{,}97$; $p = 0{,}003$), konstruktivna raba časa ($Z = -3{,}39$; $p = 0{,}001$), zavezanost učenju ($Z = -2{,}79$; $p = 0{,}005$) in pozitivna identiteta ($Z = -2{,}30$; $p = 0{,}021$) med skupinama posameznikov_ic, ki obiskujejo osnovno in srednjo šolo, obstajajo statistično značilne razlike. Iz tabele je razvidno, da osnovnošolci_ke pri omenjenih štirih spremenljivkah v povprečju dosegajo višje povprečne vrednosti kot srednješolci_ke.

Tretje merjenje

Tabela 63: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na raven šolanja v tretjem merjenju

		Osnovna šola		Srednja šola	
		M	SD	M	SD
	Podpora	3,05	0,60	3,00	0,59
	Opolnomočenje	3,32	0,53	3,36	0,48
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,04	0,52	3,07	0,49
	Konstruktivna raba časa	2,65	0,61	2,54	0,60
	Zavezanost učenju	2,96	0,53	2,93	0,50
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,18	0,46	3,18	0,43
	Socialne spretnosti	3,11	0,52	3,11	0,48
	Pozitivna identiteta	3,01	0,65	2,95	0,62

Pri spremenljivkah konstruktivna raba časa ($Z = -3{,}54$; $p < 0{,}001$) in pozitivna identiteta ($Z = -2{,}35$; $p = 0{,}019$) med skupinama posameznikov_ic, ki obiskujejo osnovno in srednjo šolo, obstajajo statistično značilne razlike. Iz tabele je razvidno, da osnovnošolci_ke pri omenjenih dveh spremenljivkah v povprečju dosegajo višje povprečne vrednosti kot srednješolci_ke.

Četrto merjenje

Tabela 64: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na raven šolanja v četrtem merjenju

		Osnovna šola		Srednja šola	
		M	SD	M	SD
	Podpora	3,01	0,62	2,95	0,60
	Opolnomočenje	3,34	0,55	3,34	0,49
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,13	0,50	3,05	0,50
	Konstruktivna raba časa	2,57	0,64	2,51	0,61
	Zavezanost učenju	3,11	0,51	2,97	0,54
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,22	0,49	3,15	0,43
	Socialne spretnosti	3,19	0,53	3,10	0,55
	Pozitivna identiteta	2,87	0,71	2,93	0,68

Pri spremenljivkah zavezanost učenju ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$), pozitivne vrednote ($Z = -1{,}98$; $p = 0{,}048$) in socialne spretnosti ($Z = -2{,}79$; $p = 0{,}005$) med skupinama posameznikov_ic, ki obiskujejo osnovno in srednjo šolo, obstajajo statistično značilne razlike. Iz tabele je razvidno, da osnovnošolci_ke pri omenjenih treh spremenljivkah v povprečju dosegajo višje povprečne vrednosti kot srednješolci_ke.

4.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 65: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na raven šolanja v prvem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,54	0,71	3,39	0,66
Samozavest	3,61	0,93	3,55	0,92
Karakter	3,89	0,59	3,86	0,54
Skrb	4,02	0,80	4,01	0,75
Povezanost	3,82	0,68	3,72	0,63

Statistično značilne razlike obstajajo pri spremenljivkah kompetentnost ($Z = -4{,}72$; $p < 0{,}001$), in povezanost ($Z = -3{,}56$; $p < 0{,}001$). Iz tabele je razvidno, da posamezniki_ce v osnovni šoli dosegajo višje rezultate v primerjavi s tistimi v srednji šoli pri obeh spremenljivkah.

Drugo merjenje

Tabela 66: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na raven šolanja v drugem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,48	0,72	3,31	0,70
Samozavest	3,60	0,91	3,54	0,90
Karakter	3,84	0,63	3,87	0,52
Skrb	3,85	0,89	3,95	0,76
Povezanost	3,70	0,71	3,69	0,65

Statistično značilne razlike so opazne le pri spremenljivki kompetentnost ($Z = -4{,}59$; $p < 0{,}001$), kjer osnovnošolci_ke v povprečju dosegajo višje aritmetične sredine od srednješolk_cev.

Tretje merjenje

Tabela 67: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na raven šolanja v tretjem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,52	0,73	3,41	0,69
Samozavest	3,62	0,95	3,61	0,86
Karakter	3,87	0,61	3,85	0,56
Skrb	3,85	0,86	3,89	0,79
Povezanost	3,73	0,73	3,71	0,67

Statistično značilne razlike so opazne le pri spremenljivki kompetentnost ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$), kjer osnovnošolci_ke v povprečju dosegajo višje aritmetične sredine od srednješolk_cev.

Četrto merjenje

Tabela 68: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na raven šolanja v četrtem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,40	0,73	3,36	0,68
Samozavest	3,44	1,00	3,59	0,87
Karakter	3,90	0,64	3,82	0,57
Skrb	3,99	0,70	3,85	0,80
Povezanost	3,76	0,71	3,63	0,68

Pomembnih razlik ni pri spremenljivkah kompetentnost, samozavest, karakter, skrb in povezanost.

4.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 69: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medosebnih odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na raven šolanja v prvem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,39	0,60	1,32	0,58
Telesno nasilje	1,31	0,64	1,20	0,59
Besedno nasilje	1,59	0,79	1,52	0,78
Odnosno nasilje	1,27	0,57	1,23	0,54
Viktimizacija	1,47	0,74	1,28	0,56
Telesna viktimizacija	1,30	0,68	1,15	0,51
Besedna viktimizacija	1,69	0,98	1,44	0,77
Odnosna viktimizacija	1,42	0,80	1,25	0,61
Spletno nasilje	1,20	0,48	1,21	0,52
Spletna viktimizacija	1,15	0,46	1,12	0,48

Statistično značilne razlike obstajajo pri spremenljivkah nasilno vedenje (Z = −3,43; p = 0,001), telesno nasilje (Z = −7,42; p < 0,001), besedno nasilje (Z = −2,15; p = 0,031), odnosno nasilje (Z = −2,61; p = 0,009), viktimizacija (Z = −7,29; p < 0,001), telesna viktimizacija (Z = −8,87; p < 0,001), besedna viktimizacija (Z = −6,78; p < 0,001), odnosna viktimizacija (Z = −5,86; p < 0,001) in spletna viktimizacija (Z = −3,41; p = 0,001). Iz tabele je razvidno, da posamezniki_ce v osnovni šoli dosegajo višje rezultate v primerjavi s tistimi v srednji šoli pri vseh spremenljivkah.

Drugo merjenje

Tabela 70: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medosebnih odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na raven šolanja v drugem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,43	0,65	1,38	0,73
Besedno nasilje	1,56	0,84	1,51	0,87
Odnosno nasilje	1,31	0,58	1,26	0,69
Viktimizacija	1,52	0,80	1,32	0,70
Besedna viktimizacija	1,62	0,90	1,37	0,76
Odnosna viktimizacija	1,42	0,78	1,26	0,68
Spletno nasilje	1,24	0,59	1,20	0,52
Spletna viktimizacija	1,17	0,52	1,12	0,48

Statistično pomembne razlike so opazne pri spremenljivkah nasilno vedenje (Z = −4,02; p < 0,001), besedno nasilje (Z = −2,07; p = 0,039), odnosno nasilje (Z = −6,07; p < 0,001), viktimizacija (Z = −7,00; p < 0,001), besedna viktimizacija (Z = −6,93; p < 0,001), odnosna viktimizacija (Z = −6,04; p < 0,001) in spletna viktimizacija (Z = −2,72; p = 0,007). Zaključimo lahko, da imajo osnovnošolci_ke v povprečju bolj izražene merjene spremenljivke kot srednješolci_ke.

Tretje merjenje

Tabela 71: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medosebnih odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na raven šolanja v tretjem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,46	0,73	1,30	0,58
Telesno nasilje	1,37	0,77	1,20	0,57
Besedno nasilje	1,69	0,95	1,47	0,78
Odnosno nasilje	1,33	0,65	1,22	0,56
Viktimizacija	1,40	0,69	1,24	0,55
Telesna viktimizacija	1,28	0,63	1,16	0,53
Besedna viktimizacija	1,59	0,94	1,35	0,71
Odnosna viktimizacija	1,34	0,73	1,22	0,58
Spletno nasilje	1,22	0,52	1,19	0,45
Spletna viktimizacija	1,15	0,48	1,12	0,42

Statistično pomembne razlike so opazne pri spremenljivkah nasilno vedenje ($Z = -6{,}42$; $p < 0{,}001$), telesno nasilje ($Z = -7{,}34$; $p < 0{,}001$), besedno nasilje ($Z = -5{,}38$; $p < 0{,}001$), odnosno nasilje ($Z = -6{,}12$; $p < 0{,}001$), viktimizacija ($Z = -7{,}17$; $p < 0{,}001$), telesna viktimizacija ($Z = -5{,}98$; $p < 0{,}001$), besedna viktimizacija ($Z = -7{,}30$; $p < 0{,}001$), odnosna viktimizacija ($Z = -4{,}70$; $p < 0{,}001$) in spletna viktimizacija ($Z = -2{,}19$; $p = 0{,}029$). Zaključimo lahko, da imajo osnovnošolci_ke v povprečju bolj izražene vse merjene spremenljivke kot srednješolci_ke.

Četrto merjenje

Tabela 72: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medosebnih odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na raven šolanja v četrtem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,23	0,41	1,28	0,54
Telesno nasilje	1,17	0,49	1,18	0,52
Besedno nasilje	1,38	0,60	1,45	0,75

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Odnosno nasilje	1,13	0,34	1,20	0,49
Viktimizacija	1,23	0,46	1,26	0,63
Telesna viktimizacija	1,12	0,37	1,16	0,57
Besedna viktimizacija	1,30	0,63	1,37	0,77
Odnosna viktimizacija	1,25	0,59	1,25	0,69
Spletno nasilje	1,19	0,49	1,16	0,42
Spletna viktimizacija	1,11	0,49	1,09	0,36

Statistično pomembne razlike so opazne pri spremenljivki odnosno nasilje ($Z = -2{,}07$; $p = 0{,}039$), kjer so srednješolci_ke poročali o višji aritmetični sredini kot osnovnošolci_ke.

4.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 73: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na raven šolanja v prvem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,57	0,67	3,62	0,63
Zavzemanje perspektive	3,21	0,61	3,30	0,61
Anksioznost	2,69	0,80	2,80	0,81
COVID-19 anksioznost	2,83	0,94	3,05	0,96
Čustva	2,43	0,88	2,57	0,90
Skrbi	3,31	0,96	3,29	0,93
Odločanje	2,78	0,97	2,92	0,96
Čuječnost	4,06	0,98	3,78	0,95

Tabela 74: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na raven šolanja v prvem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,09	0,56	3,15	0,51
Različnost	3,48	0,98	3,51	0,90
Prispevanje	2,60	0,70	2,55	0,65

Statistično značilne razlike obstajajo pri spremenljivkah zavzemanje perspektive ($Z = -2{,}81$; $p = 0{,}005$), anksioznost ($Z = -2{,}65$; $p = 0{,}008$), COVID-19 anksioznost ($Z = -4{,}83$; $p < 0{,}001$), čustva ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$) in odločanje ($Z = -2{,}77$; $p = 0{,}006$). Iz tabele je razvidno, da posamezniki_ce v osnovni šoli dosegajo nižje rezultate v primerjavi s tistimi v srednji šoli pri spremenljivkah zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in odločanje.

t-test za dva neodvisna vzorca za čuječnost:

t-test za dva neodvisna vzorca je pokazal, da so razlike med skupinami statistično značilne ($t(1942) = 5{,}95$; $p < 0{,}001$), in sicer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, ki obiskujejo osnovno šolo, v primerjavi s tistimi, ki obiskujejo srednjo šolo.

Drugo merjenje

Tabela 75: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na raven šolanja v drugem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,54	0,72	3,60	0,63
Zavzemanje perspektive	3,23	0,65	3,36	0,60
Anksioznost	2,73	0,83	2,82	0,85
COVID-19 anksioznost	2,66	0,98	2,92	0,97
Čustva	2,48	0,92	2,62	0,93
Skrbi	3,31	0,95	3,21	0,93
Odločanje	2,82	1,00	2,95	1,00
Čuječnost	3,99	1,03	3,77	0,99

Tabela 76: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na raven šolanja v drugem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,03	0,61	3,05	0,52
Različnost	3,48	0,99	3,56	0,95
Prispevanje	2,54	0,69	2,54	0,65

Opazno je, da so razlike pomembne pri spremenljivkah zavzemanje perspektive ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), COVID-19 anksioznost ($Z = -4{,}59$; $p < 0{,}001$), čustva ($Z = -2{,}71$; $p = 0{,}007$) in odločanje ($Z = -2{,}02$; $p < 0{,}044$). Vidimo lahko, da imajo pri vseh štirih omenjenih spremenljivkah srednješolci_ke višje povprečne vrednosti v primerjavi z osnovnošolci_kami.

t-test za dva neodvisna vzorca za anksioznost in čuječnost:
t-test za dva neodvisna vzorca je pokazal, da pri spremenljivki anksioznost razlike med skupinami niso statistično značilne ($t(1454) = -1{,}73$; $p = 0{,}085$), po drugi strani pa so pri spremenljivki čuječnost razvidne pomembne razlike med skupinama ($t(1450) = 3{,}80$; $p < 0{,}001$), pri čemer imajo osnovnošolci_ke višje povprečne vrednosti od srednješolk_cev.

Tretje merjenje

Tabela 77: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na raven šolanja v tretjem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,43	0,72	3,51	0,65
Zavzemanje perspektive	3,22	0,69	3,33	0,63
Anksioznost	2,57	0,90	2,71	0,84
COVID-19 anksioznost	2,35	0,97	2,60	0,98
Čustva	2,34	0,94	2,49	0,90
Skrbi	3,06	1,05	3,10	0,97
Odločanje	2,69	1,10	2,89	1,04
Čuječnost	4,10	1,09	3,81	1,01

Tabela 78: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na raven šolanja v tretjem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,03	0,59	3,10	0,51
Različnost	3,46	1,08	3,60	0,93
Prispevanje	2,54	0,68	2,55	0,64

Opazno je, da so razlike pomembne pri spremenljivkah empatična skrb (Z = –2,46; p = 0,014), zavzemanje perspektive (Z = –3,28; p = 0,001), anksioznost (Z = –3,14; p = 0,002), COVID-19 anksioznost (Z = –4,72; p < 0,001), čustva (Z = –3,20; p = 0,001), odločanje (Z = –3,65; p < 0,001), pripadnost (Z = –2,21; p = 0,027), čuječnost (Z = –5,39; p < 0,001) in različnost (Z = –2,08; p = 0,038). Vidimo lahko, da imajo pri vseh navedenih spremenljivkah, razen čuječnosti, srednješolci_ke višje povprečne vrednosti v primerjavi z osnovnošolci_kami, medtem ko je razvidno, da osnovnošolci_ke poročajo o višji stopnji čuječnosti v primerjavi s srednješolci_kami.

Četrto merjenje

Tabela 79: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na raven šolanja v četrtem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,63	0,65	3,56	0,67
Zavzemanje perspektive	3,42	0,60	3,40	0,63
Anksioznost	2,37	0,63	2,23	0,64
COVID-19 anksioznost	2,55	1,00	2,53	0,93
Čustva	2,73	0,95	2,55	0,91
Skrbi	3,38	0,90	3,16	0,95
Odločanje	1,01	0,33	0,99	0,34
Čuječnost	3,71	1,00	3,77	1,00

Tabela 80: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na raven šolanja v četrtem merjenju

	Osnovna šola		Srednja šola	
	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,60	3,05	0,57
Različnost	3,73	0,94	3,59	0,99
Prispevanje	2,51	0,66	2,47	0,69

Opazno je, da so razlike pomembne tudi pri spremenljivkah čustva ($Z = -2{,}12$; $p = 0{,}034$) in skrbi ($Z = -2{,}45$; $p = 0{,}014$). Vidimo lahko, da imajo pri obeh navedenih spremenljivkah osnovnošolci_ke višje povprečne vrednosti v primerjavi s srednješolci_kami.

t-test za dva neodvisna vzorca za anksioznost in čuječnost:
Ugotovile smo, da pri čuječnosti ($t(1025) = -0{,}63$; $p = 0{,}532$) razlike med skupino osnovnošolk_cev in srednješolk_cev niso statistično pomembne. Po drugi strani pa lahko trdimo, da so razlike med omenjenima dvema skupinama pri spremenljivki anksioznost ($t(1028) = 2{,}33$; $p = 0{,}020$) pomembne. Pri tem je iz opisne statistike razvidno, da osnovnošolci_ke v povprečju dosegajo višje število točk kot srednješolci_ke.

5.0 Tip šole

Na porazdelitvah spremenljivk glede na skupine tipov šol, ki v vsaj eni izmed skupin statistično značilno odstopajo od normalne porazdelitve, smo v nadaljevanju izvedle Kruskal-Wallisove teste. V prvem merjenju so bile to porazdelitve vseh spremenljivk, v drugem merjenju porazdelitve vseh spremenljivk razen anksioznosti in čuječnosti ter v tretjem merjenju porazdelitve vseh spremenljivk razen anksioznosti. V primeru, da so se razlike med skupinami izkazale za pomembne, smo izvedle še parne primerjave s pomočjo več Mann-Whitneyjevih testov; pri statističnem zaključevanju smo prilagodile mejo statistične pomembnosti (0,05/10 = 0,005). V prvem merjenju smo zaradi približno normalne porazdelitve pri spremenljivki čuječnost izvedle ANOVO z Bonferronijevim post-hoc testom. V drugem merjenju smo iz enakega razloga izvedle ANOVO z Bonferronijevim post-hoc testom pri spremenljivkah anksioznost in čuječnost, v tretjem merjenju pa pri spremenljivki anksioznost.

V četrtem merjenju smo glede na tip šole primerjale zgolj tri skupine, in sicer osnovno šolo, gimnazijo in srednje strokovno izobraževanje. Izkazalo se je, da v skupini srednjega poklicnega izobraževanja in nižjega poklicnega izobraževanja ni dovolj posameznic_kov, da bi lahko izračunale statistike

testa normalnosti in skupne dosežke na merjenih dimenzijah, saj trem posameznikom_cam s srednje poklicnim izobraževanjem ter devetim ljudem z nižjim poklicnim izobraževanjem manjkajo podatki nekaterih postavk – izračun povprečij in standardnih deviacij je zaradi slednjega prav tako onemogočen. Porazdelitev večine spremenljivk glede na tri skupine tipov šole, razen spremenljivke pozitivne vrednote, anksioznost, COVID-19 anksioznost in čuječnost, vsaj v eni izmed skupin statistično značilno odstopa od normalne, zato smo v nadaljevanju izvedle Kruskal-Wallisove teste. V primeru, da so se razlike med skupinami izkazale za pomembne, smo izvedle še parne primerjave s pomočjo več Mann-Whitneyjevih testov; pri statističnem zaključevanju smo prilagodile mejo statistične pomembnosti (0,05/3 = 0,017). Pri spremenljivkah pozitivne vrednote, anksioznost, COVID-19 anksioznost ter čuječnost smo zaradi približno normalne porazdelitve izvedle ANOVO z Bonferronijevim post-hoc testom.

5.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 81: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na tip šole v prvem merjenju

		Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,17	0,52	3,07	0,53	3,09	0,56	3,21	0,49	3,36	0,61
	Opolnomočenje	3,41	0,45	3,45	0,42	3,39	0,45	3,38	0,47	3,37	0,78
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,13	0,46	3,11	0,43	3,11	0,43	3,16	0,47	3,33	0,62
	Konstruktivna raba časa	2,70	0,57	2,54	0,50	2,54	0,59	2,54	0,62	2,69	0,83
	Zavezanost učenju	3,08	0,48	3,06	0,42	3,00	0,47	2,95	0,45	3,26	0,70
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,22	0,44	3,20	0,36	3,20	0,41	3,17	0,43	3,38	0,64
	Socialne spretnosti	3,16	0,47	3,09	0,42	3,13	0,47	3,12	0,47	3,43	0,65
	Pozitivna identiteta	3,06	0,60	2,91	0,58	2,97	0,59	3,03	0,58	3,39	0,76

Podpora ($\chi^2(4) = 26{,}84$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}40$; $p = 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}64$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Največ podpore občutijo posamezniki_ce pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(4) = 12{,}88$; $p = 0{,}012$): osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}013$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola in nazadnje gimnazija in srednje strokovno izobraževanje, ki imata enako povprečje.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(4) = 31{,}32$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -5{,}23$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}13$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}276$. Najbolj konstruktivno porabljajo čas tisti, ki obiskujejo osnovno šolo, sledi nižje poklicno izobraževanje, medtem ko imajo srednje strokovno in poklicno izobraževanje ter gimnazija enako visoko in hkrati najnižje povprečje.

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 29{,}98$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}44$; $p = 0{,}001$), osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}81$; $p = 0{,}005$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}03$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}55$; $p = 0{,}002$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}57$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najbolj so zavezane učenju osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, gimnazija, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje posamezniki_ce v srednje poklicnem izobraževanju.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(4) = 18{,}07$; $p = 0{,}001$): osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}91$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}57$; $p < 0{,}001$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}48$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}086$. Najvišje pozitivne vrednote imajo posamezniki_ce pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, gimnazija in srednje strokovno izobraževanje, ki imata enako povprečje in nazadnje osebe v srednjem poklicnem izobraževanju.

Socialne spretnosti ($\chi^2(4) = 33{,}66$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -5{,}06$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}37$; $p < 0{,}001$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}02$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}058$. Najbolj socialno spretni so tisti, ki se nižje poklicno izobražujejo, sledijo osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanje, medtem ko so najmanj socialno spretni gimnazijci.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(4) = 47{,}16$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}79$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}08$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -5{,}30$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}77$; $p < 0{,}001$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najbolj pozitivno identiteto imajo posamezniki_ce pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledi osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanju in nazadnje gimnazija.

Drugo merjenje

Tabela 82: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na tip šole v drugem merjenju

		Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,04	0,55	2,91	0,59	2,95	0,61	3,11	0,55	3,35	0,59
Zunanji viri	Opolnomočenje	3,32	0,53	3,33	0,50	3,33	0,49	3,34	0,45	3,43	0,56
	Meje in pričakovanja	3,05	0,52	3,06	0,47	3,05	0,47	3,09	0,46	3,43	0,46
	Konstruktivna raba časa	2,61	0,57	2,50	0,59	2,52	0,63	2,44	0,59	2,69	0,85
	Zavezanost učenju	3,03	0,51	3,01	0,47	2,93	0,46	2,86	0,49	3,26	0,52
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,16	0,47	3,14	0,39	3,17	0,43	3,12	0,45	3,42	0,48
	Socialne spretnosti	3,09	0,52	3,05	0,46	3,10	0,46	2,94	0,48	3,42	0,55
	Pozitivna identiteta	2,97	0,60	2,87	0,61	2,93	0,61	2,88	0,62	3,29	0,67

Podpora ($\chi^2(4) = 27{,}50$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}68$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}94$; $p = 0{,}003$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}98$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}010$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(4) = 11{,}81$; $p = 0{,}019$): osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}85$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}424$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo sre-

dnje poklicno izobraževanje, gimnazija, osnovna šola in nazadnje srednje strokovno izobraževanje.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(4) = 14{,}00$; $p = 0{,}007$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}035$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje, gimnazija in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 22{,}41$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}82$; $p = 0{,}005$); vsi ostali $p > 0{,}010$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, gimnazija, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(4) = 10{,}25$; $p = 0{,}036$): vsi $p > 0{,}006$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, gimnazija in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Socialne spretnosti ($\chi^2(4) = 18{,}58$; $p = 0{,}001$): gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}79$; $p = 0{,}005$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, gimnazija in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(4) = 17{,}74$; $p = 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}86$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Tretje merjenje

Tabela 83: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na tip šole v tretjem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Podpora	3,05	0,60	2,91	0,58	3,03	0,60	3,22	0,54	3,33	0,50
Opolnomočenje	3,32	0,53	3,36	0,46	3,35	0,49	3,43	0,49	3,35	0,68

		Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,04	0,52	3,02	0,47	3,09	0,49	3,22	0,54	3,31	0,60
	Konstruktivna raba časa	2,65	0,61	2,47	0,55	2,59	0,62	2,64	0,59	2,64	0,87
	Zavezanost učenju	2,96	0,53	2,95	0,48	2,90	0,50	2,92	0,52	3,36	0,65
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,18	0,46	3,14	0,40	3,18	0,43	3,27	0,47	3,36	0,58
	Socialne spretnosti	3,11	0,52	3,06	0,45	3,12	0,49	3,18	0,54	3,33	0,64
	Pozitivna identiteta	3,01	0,65	2,86	0,60	2,98	0,63	3,13	0,61	3,42	0,59

Podpora ($\chi^2(4) = 40{,}04$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}96$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -2{,}82$; $p = 0{,}005$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}08$; $p = 0{,}002$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}94$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(4) = 21{,}54$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}61$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}84$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}011$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola in nazadnje gimnazija.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(4) = 25{,}85$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}95$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}011$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v osnovni šoli, sledita nižje poklicno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje, ki imata enako povprečje, nato srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 17{,}74$; $p = 0{,}001$): osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}58$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}78$; $p < 0{,}001$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}040$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, gimnazija, srednje poklicno izobraževanje in nazadnje srednje strokovno izobraževanje.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(4) = 15{,}74$; $p = 0{,}003$): gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}89$; $p = 0{,}004$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}04$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}013$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, nato osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje, ki imata enako povprečje, in nazadnje gimnazija.

Socialne spretnosti ($\chi^2(4) = 13{,}18$; $p = 0{,}010$): vsi $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola in nazadnje gimnazija.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(4) = 40{,}60$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}40$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}78$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}43$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}52$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}023$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Četrto merjenje

Tabela 84: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na tip šole v četrtem merjenju

		Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje	
		M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,01	0,62	2,96	0,56	2,93	0,64
	Opolnomočenje	3,34	0,55	3,36	0,46	3,30	0,54
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,13	0,50	3,04	0,48	3,07	0,53
	Konstruktivna raba časa	2,57	0,64	2,51	0,58	2,52	0,67
	Zavezanost učenju	3,11	0,51	3,00	0,54	2,93	0,53
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,22	0,49	3,13	0,42	3,17	0,44
	Socialne spretnosti	3,19	0,53	3,09	0,58	3,10	0,50
	Pozitivna identiteta	2,87	0,71	2,94	0,71	2,92	0,63

Zavezanost učenju ($\chi^2(2) = 12{,}51$; $p = 0{,}002$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -2{,}64$; $p = 0{,}008$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}46$; $p =$

0,001); vsi ostali $p > 0{,}110$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v osnovni šoli, sledi gimnazija in nazadnje srednje strokovno izobraževanje.

Socialne spretnosti ($\chi^2(2) = 8{,}31$; $p = 0{,}016$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v osnovni šoli, sledi srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

ANOVA za pozitivne vrednote:
Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivki pozitivne vrednote homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Le-ti so pokazali, da pri navedeni spremenljivki med skupinami treh različnih tipov šole (osnovna šola, gimnazija, srednje strokovno izobraževanje) ni statistično značilnih razlik – pozitivne vrednote ($F(2, 1042) = 2{,}51$; $p = 0{,}082$).

5.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 85: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v prvem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,54	0,71	3,34	0,61	3,41	0,65	3,47	0,69	3,81	0,97
Samozavest	3,61	0,92	3,48	0,92	3,60	0,90	3,59	0,88	3,86	1,03
Karakter	3,89	0,59	3,86	0,50	3,87	0,54	3,77	0,57	4,00	0,84
Skrb	4,01	0,80	4,03	0,70	4,00	0,77	3,93	0,78	4,14	0,99
Povezanost	3,82	0,68	3,68	0,59	3,75	0,63	3,80	0,65	4,02	0,89

Kompetentnost ($\chi^2(4) = 46{,}75$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -5{,}51$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$), osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}84$; $p = 0{,}004$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}47$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}90$; $p < 0{,}001$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}015$. Najbolj so kompetentne osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovnošolci_ke, srednje poklicno izobraženi_e, srednje strokovno izobraženi_e in nazadnje gimnazijci_ke.

Samozavest ($\chi^2(4) = 14{,}32$; $p = 0{,}006$): gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}82$; $p = 0{,}005$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Višjo samooceno pri samozavesti so dosegli učenci_ke pri nižjem poklicnem izobraževanju.

Povezanost ($\chi^2(4) = 32{,}68$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}50$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišjo povezanost občutijo posamezniki_ce pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovnošolci_ke, srednje poklicno izobraženi_e, srednje strokovno izobraženi_e in nazadnje tisti_e v gimnaziji.

Drugo merjenje

Tabela 86: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v drugem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,48	0,73	3,25	0,71	3,36	0,69	3,38	0,63	3,74	0,75
Samozavest	3,60	0,91	3,49	0,88	3,59	0,93	3,56	0,87	4,05	0,81
Karakter	3,84	0,63	3,88	0,49	3,86	0,53	3,74	0,57	4,10	0,70
Skrb	3,85	0,88	3,96	0,71	3,93	0,81	3,85	0,85	4,37	0,79
Povezanost	3,70	0,71	3,65	0,64	3,71	0,66	3,71	0,70	4,24	0,60

Kompetentnost ($\chi^2(4) = 34{,}63$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -5{,}38$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Samozavest($\chi^2(4) = 12{,}58$; $p = 0{,}014$): vsi $p > 0{,}007$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Povezanost ($\chi^2(4) = 16{,}71$; $p = 0{,}002$): osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}053$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledita srednje poklicno izobraževanje in srednje strokovno izobraževanje, ki imata enaki povprečji, nato osnovna šola in nazadnje gimnazija.

Tretje merjenje

Kompetentnost ($\chi^2(4) = 39{,}30$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -5{,}23$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$),

gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledi srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Samozavest ($\chi^2(4) = 12{,}87$; $p = 0{,}012$): gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}014$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Tabela 87: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v tretjem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,52	0,73	3,31	0,68	3,45	0,66	3,59	0,75	3,91	0,83
Samozavest	3,62	0,95	3,53	0,87	3,67	0,83	3,61	0,90	4,11	0,86
Karakter	3,87	0,61	3,83	0,53	3,87	0,55	3,85	0,66	4,23	0,65
Skrb	3,85	0,86	3,89	0,76	3,88	0,82	3,84	0,84	4,19	0,95
Povezanost	3,73	0,73	3,61	0,65	3,77	0,66	3,81	0,70	4,15	0,76

Karakter ($\chi^2(4) = 10{,}01$; $p = 0{,}040$): gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}86$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledita osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje, ki imata enako povprečje, nato srednje poklicno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Povezanost ($\chi^2(4) = 23{,}91$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}63$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola in nazadnje gimnazija.

Četrto merjenje

Tabela 88: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za kazalnike pozitivnega razvoja mladih v četrtem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,40	0,73	3,34	0,68	3,39	0,68
Samozavest	3,44	1,00	3,58	0,86	3,62	0,89
Karakter	3,90	0,64	3,80	0,55	3,86	0,60
Skrb	3,99	0,70	3,81	0,78	3,91	0,83
Povezanost	3,76	0,71	3,61	0,66	3,67	0,70

Skrb ($\chi^2(2) = 7{,}71$; $p = 0{,}021$): vsi $p > 0{,}025$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri osnovni šoli, sledijo srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

5.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 89: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v prvem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje*	1,39	0,60	1,28	0,43	1,29	0,50	1,39	0,68	1,91	1,57
Telesno nasilje	1,31	0,65	1,14	0,41	1,19	0,53	1,30	0,68	1,91	1,60
Besedno nasilje	1,59	0,79	1,51	0,73	1,47	0,71	1,55	0,78	1,87	1,56
Odnosno nasilje	1,26	0,56	1,18	0,38	1,20	0,44	1,31	0,67	1,93	1,57
Viktimizacija	1,47	0,74	1,22	0,35	1,26	0,50	1,38	0,74	1,93	1,60
Telesna viktimizacija	1,30	0,68	1,08	0,28	1,13	0,43	1,26	0,66	1,83	1,57
Besedna viktimizacija	1,69	0,98	1,39	0,64	1,42	0,73	1,53	0,89	2,02	1,66
Odnosna viktimizacija	1,42	0,80	1,18	0,39	1,24	0,54	1,35	0,84	1,94	1,62
Spletno nasilje	1,20	0,48	1,21	0,37	1,15	0,40	1,26	0,60	1,74	1,51
Spletna viktimizacija	1,15	0,46	1,06	0,18	1,09	0,32	1,22	0,65	1,89	1,64

Nasilno vedenje ($\chi^2(4) = 13{,}01$; $p = 0{,}011$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}260$. Najvišje povprečje dosegajo tisti_e v osnovni šoli, sledi srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Telesno nasilje ($\chi^2(4) = 78{,}95$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -8{,}08$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -5{,}66$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}99$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}034$. O največ telesnega nasilja poročajo tisti_e pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Odnosno nasilje ($\chi^2(4) = 18{,}70$; $p = 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -2{,}97$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Višje povprečje so dosegli posamezniki_ce v osnovni šoli.

Viktimizacija ($\chi^2(4) = 57{,}52$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -6{,}66$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -6{,}45$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}08$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}133$. Najvišjo viktimizacijo občutijo tisti_e v osnovni šoli, sledijo srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(4) = 104{,}36$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -9{,}17$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -7{,}11$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}94$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}075$. Najvišjo telesno viktimizacijo občutijo tisti_e v nižjem poklicnem izobraževanju, nato osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(4) = 48{,}93$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -6{,}26$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -5{,}83$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Najvišje povprečje dosegajo posamezniki_ce v osnovni šoli, sledi srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(4) = 44{,}95$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -5{,}92$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}81$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}86$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}008$. O najvišji odnosni viktimizaciji poročajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje, nato srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Spletno nasilje ($\chi^2(4) = 16{,}07$; $p = 0{,}003$): gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}98$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}045$. O več spletnega nasilja poročajo gimnazijci_ke.

Spletna viktimizacija ($\chi^2(4) = 26{,}43$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -5{,}69$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}52$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}94$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}016$. Najvišjo aritmetično sredino imajo tisti_e pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola, srednjem strokovno izobraževanje in najnižje povprečje v gimnaziji.

Drugo merjenje

Nasilno vedenje ($\chi^2(4) = 19{,}41$; $p = 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = 2{,}78$; $p = 0{,}005$); vsi ostali $p > 0{,}015$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v osnovni šoli, srednjem strokovnem izobraževanju in srednjem poklicnem izobraževanju, ki imajo enako aritmetično sredino, sledi gimnazija in nazadnje nižje poklicno izobraževanje.

Tabela 90: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v drugem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,43	0,66	1,35	0,67	1,43	0,83	1,43	0,67	1,32	0,75
Besedno nasilje	1,56	0,84	1,48	0,81	1,55	0,95	1,55	0,78	1,31	0,80
Odnosno nasilje	1,31	0,59	1,21	0,60	1,31	0,79	1,31	0,64	1,32	0,73
Viktimizacija	1,52	0,80	1,29	0,66	1,34	0,73	1,36	0,53	1,57	1,33
Besedna viktimizacija	1,62	0,91	1,35	0,74	1,38	0,77	1,41	0,60	1,61	1,38
Odnosna viktimizacija	1,42	0,78	1,22	0,64	1,29	0,73	1,32	0,50	1,54	1,30
Spletno nasilje	1,24	0,60	1,20	0,48	1,21	0,56	1,23	0,38	1,29	1,06
Spletna viktimizacija	1,17	0,52	1,10	0,43	1,14	0,52	1,17	0,37	1,28	1,06

Odnosno nasilje ($\chi^2(4) = 41{,}92$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -6{,}39$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}036$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, srednje strokovno izo-

braževanje in srednje poklicno izobraževanje, ki imajo enako povprečje, in nazadnje gimnazija.

Viktimizacija ($\chi^2(4) = 52{,}41$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -6{,}78$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -5{,}47$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}036$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledi osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(4) = 49{,}68$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -6{,}54$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -5{,}44$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}093$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe s končano osnovno šolo, sledijo nižje poklicno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(4) = 44{,}13$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -6{,}38$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}34$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}011$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledi osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Spletna viktimizacija ($\chi^2(4) = 13{,}29$; $p = 0{,}010$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}014$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledita osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje, ki imata enako povprečje, nato srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Tretje merjenje

Tabela 91: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v tretjem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,46	0,73	1,27	0,52	1,30	0,56	1,42	0,76	1,52	1,07
Telesno nasilje	1,37	0,77	1,15	0,48	1,21	0,55	1,39	0,78	1,52	1,11
Besedno nasilje	1,69	0,95	1,45	0,74	1,48	0,76	1,55	0,91	1,58	1,11
Odnosno nasilje	1,33	0,65	1,20	0,51	1,21	0,53	1,33	0,73	1,46	1,02
Viktimizacija	1,40	0,69	1,19	0,45	1,26	0,54	1,36	0,77	1,59	1,28
Telesna viktimizacija	1,28	0,63	1,10	0,42	1,16	0,48	1,36	0,82	1,56	1,24
Besedna viktimizacija	1,59	0,94	1,30	0,64	1,38	0,73	1,38	0,76	1,61	1,27

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Odnosna viktimizacija	1,34	0,73	1,16	0,46	1,24	0,57	1,34	0,79	1,61	1,34
Spletno nasilje	1,22	0,52	1,19	0,44	1,16	0,35	1,27	0,68	1,40	1,02
Spletna viktimizacija	1,15	0,48	1,10	0,36	1,10	0,33	1,24	0,72	1,45	1,12

Nasilno vedenje ($\chi^2(4) = 43{,}58$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -6{,}07$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}70$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}010$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe vpisane v nižje poklicno izobraževanje, sledijo osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Telesno nasilje ($\chi^2(4) = 74{,}45$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -8{,}16$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -5{,}09$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}40$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}014$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Besedno nasilje ($\chi^2(4) = 30{,}93$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}92$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}84$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v osnovni šoli, sledijo nižje poklicno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Odnosno nasilje ($\chi^2(4) = 39{,}42$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -5{,}75$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}59$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}052$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledita osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje, ki imata enako povprečje, nato srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Viktimizacija ($\chi^2(4) = 55{,}76$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -7{,}11$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}71$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}036$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(4) = 61{,}06$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -7{,}65$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}57$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}07$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}06$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}196$. Najvišje

povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(4) = 56{,}95$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -7{,}02$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}91$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}054$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe s končanim nižje poklicnim izobraževanjem, sledijo osnovna šola, nato srednje poklicno izobraževanje in srednje strokovno izobraževanje, ki imata enako povprečje, in nazadnje gimnazija.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(4) = 28{,}54$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -5{,}34$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledita osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje, ki imata enako aritmetično sredino, nato srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Četrto merjenje

Tabela 92: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija v četrtem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,23	0,41	1,28	0,54	1,26	0,53
Telesno nasilje	1,17	0,49	1,17	0,52	1,19	0,52
Besedno nasilje	1,38	0,60	1,48	0,78	1,41	0,70
Odnosno nasilje	1,13	0,34	1,20	0,49	1,20	0,49
Viktimizacija	1,23	0,46	1,23	0,52	1,31	0,75
Telesna viktimizacija	1,12	0,37	1,13	0,49	1,19	0,68
Besedna viktimizacija	1,30	0,63	1,33	0,68	1,43	0,89
Odnosna viktimizacija	1,25	0,59	1,21	0,57	1,30	0,83
Spletno nasilje	1,19	0,49	1,17	0,44	1,14	0,38
Spletna viktimizacija	1,11	0,49	1,08	0,35	1,10	0,37

5.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 93: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v prvem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,57	0,67	3,66	0,61	3,61	0,67	3,47	0,56	3,38	0,62
Zavzemanje perspektive	3,21	0,61	3,31	0,60	3,30	0,62	3,22	0,54	3,31	0,72
Anksioznost	2,69	0,80	2,85	0,75	2,75	0,82	2,62	0,83	2,98	1,29
COVID-19 anksioznost	2,83	0,94	3,03	0,90	3,07	0,98	3,03	1,02	3,25	1,32
Čustva	2,43	0,88	2,62	0,84	2,52	0,90	2,40	0,89	2,80	1,36
Skrbi	3,31	0,96	3,34	0,88	3,26	0,94	3,12	0,96	3,35	1,32
Odločanje	2,78	0,97	2,99	0,91	2,86	0,97	2,71	0,95	3,09	1,33
Čuječnost	4,06	0,98	3,70	0,84	3,83	0,97	4,05	0,98	3,92	1,82

Tabela 94: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za pripadnost, različnost in prispevanje, v prvem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,09	0,56	3,16	0,51	3,15	0,50	3,13	0,50	2,90	0,55
Različnost	3,48	0,98	3,58	0,87	3,47	0,89	3,43	0,90	3,31	1,27
Prispevanje	2,60	0,70	2,44	0,56	2,60	0,65	2,82	0,66	2,81	1,22

Empatična skrb ($\chi^2(4) = 23{,}99$; $p < 0{,}001$): gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$), gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Največ empatične skrbi izražajo tisti_e v gimnaziji, sledijo srednje poklicno izobraženi_e in nazadnje nižje poklicno izobraženi_e.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(4) = 11{,}45$; $p = 0{,}022$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}027$. Višje povprečje so dosegli gimnazijci_ke.

Anksioznost ($\chi^2(4) = 18{,}83$; $p = 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}66$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}048$. Najbolj anksiozni so gimnazijci_ke, sledijo srednje poklicno izobraženi_e in nazadnje osnovnošolci_ke.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(4) = 24{,}18$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}83$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}29$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}015$. Največ anksioznosti glede COVIDA-19 poročajo srednje strokovno izobraženi_e, sledijo gimnazijci_ke in nazadnje tisti_e v osnovni šoli.

Čustva ($\chi^2(4) = 20{,}61$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}18$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}84$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}041$. Največ čustev izražajo tisti_e v gimnazijah, sledi srednje poklicno izobraževanje in nazadnje osnovna šola.

Odločanje ($\chi^2(4) = 18{,}07$; $p = 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}54$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}066$. Najbolj odločni so posamezniki_ce v gimnaziji, sledijo srednje poklicno izobraženi_e in nazadnje osnovnošolci_ke.

Pripadnost ($\chi^2(4) = 17{,}46$; $p = 0{,}002$): gimnazija in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}58$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$), srednje poklicno izobraževanje in nižje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Najvišjo stopnjo pripadnosti izražajo osebe v gimnaziji, sledijo srednje strokovno izobraževanje, srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola in nazadnje nižje poklicno izobraženi.

Prispevanje ($\chi^2(4) = 46{,}39$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}76$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}52$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}63$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -6{,}11$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}349$. Najvišje povprečje pri spremenljivki prispevanje dosegajo srednje poklicno izobraženi_e, sledi nižje poklicno izobraževanje, nato osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje z enakim povprečjem in nazadnje z najnižjim gimnazija.

ANOVA za čuječnost:

Pri spremenljivki čuječnost smo zaradi približno normalne porazdelitve izvedle ANOVO. Ker predpostavki o homogenosti varianc ni zadoščeno, smo upoštevale rezultate robustnega Welchevega testa za enakost povprečij. Povprečne vrednosti čuječnosti se med skupinami tipov šole med seboj statistično značilno razlikujejo ($F(4, 223{,}123) = 13{,}31$; $p < 0{,}001$). Bonferronijeva post-hoc primerjava je pokazala, da so pomembne razlike razvidne med osnovno šolo in

gimnazijo ($p < 0{,}001$), osnovno šolo in srednje strokovnim izobraževanjem ($p = 0{,}001$) ter med gimnazijo in srednje poklicnim izobraževanjem ($p = 0{,}001$). Ostale parne primerjave niso statistično značilne (vsi $p > 0, 141$). Najvišja aritmetična sredina pri spremenljivki čuječnost je razvidna v skupini osnovnošolk_cev, sledijo tisti_e s srednje strokovnim izobraževanjem, nižje poklicnim izobraževanjem, srednje poklicnim izobraževanjem in nazadnje gimnazijci_ke.

Drugo merjenje

Empatična skrb ($\chi^2(4) = 12{,}64$; $p = 0{,}013$): gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}015$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe iz gimnazije, sledijo srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, nižje poklicno izobraževanje in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(4) = 22{,}68$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}71$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$), srednje strokovno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}173$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri srednjem strokovnem izobraževanju, sledijo gimnazija, osnovna šola in nižje poklicno izobraževanje, ki imata enako povprečje, in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Tabela 95: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v drugem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,54	0,73	3,64	0,61	3,58	0,66	3,42	0,60	3,47	0,52
Zavzemanje perspektive	3,23	0,65	3,36	0,60	3,39	0,60	3,16	0,57	3,23	0,55
Anksioznost	2,74	0,83	2,90	0,83	2,77	0,86	2,46	0,76	2,70	1,12
COVID-19 anksioznost	2,66	0,98	2,93	0,93	2,94	1,00	2,85	1,04	2,67	1,40
Čustva	2,48	0,92	2,70	0,91	2,57	0,94	2,29	0,78	2,47	1,19
Skrbi	3,32	0,94	3,26	0,90	3,21	0,96	2,78	0,92	3,13	1,24
Odločanje	2,83	1,00	3,06	0,98	2,86	1,02	2,59	0,87	2,87	1,32
Čuječnost	3,99	1,04	3,70	0,95	3,81	1,01	4,06	1,03	3,90	1,41

Tabela 96: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za pripadnost, različnost in prispevanje v drugem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,03	0,60	3,03	0,53	3,08	0,50	3,05	0,45	3,04	0,76
Različnost	3,48	0,99	3,64	0,90	3,54	1,00	3,20	0,90	3,35	1,06
Prispevanje	2,54	0,70	2,47	0,61	2,60	0,65	2,72	0,81	2,76	0,70

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(4) = 23{,}69$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}28$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}07$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}207$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri srednjem strokovnem izobraževanju, sledijo gimnazija, srednje poklicno izobraževanje, nižje poklicno izobraževanje in nazadnje osnovna šola.

Čustva ($\chi^2(4) = 21{,}36$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}30$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}52$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}023$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo gimnazije sledijo srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, nižje poklicno izobraževanje in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Skrbi ($\chi^2(4) = 19{,}69$; $p = 0{,}001$): osnovna šola in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -4{,}09$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}125$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe s končano osnovno šolo, sledijo gimnazija, srednje strokovno izobraževanje, nižje poklicno izobraževanje in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Odločanje ($\chi^2(4) = 22{,}98$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -{,}11$; $p = 0{,}002$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}80$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}041$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v gimnaziji, sledijo nižje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Različnost ($\chi^2(4) = 17{,}04$; $p = 0{,}002$): gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}85$; $p < 0{,}001$), srednje strokovno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}011$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v gimnaziji, sledijo srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, nižje poklicno izobraževanje in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Prispevanje ($\chi^2(4) = 15{,}23$; $p = 0{,}004$): gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}026$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje

poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, in nazadnje gimnazija.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:
Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivki anksioznost homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se povprečne vrednosti anksioznosti med skupinami tipov šole med seboj statistično značilno razlikujejo ($F(4) = 5{,}34$; $p < 0{,}001$). Bonferronijeva post-hoc primerjava je pokazala, da so pomembne razlike razvidne med gimnazijo in srednje poklicnim izobraževanjem ($p = 0{,}001$), pri čemer gimnazijci_ke dosegajo višje aritmetične sredine. Ostale parne primerjave niso statistično značilne (vsi $p > 0{,}036$). Pri spremenljivki čuječnost smo zaradi približno normalne porazdelitve prav tako izvedli ANOVO. Ker predpostavki o homogenosti varianc ni zadoščeno, smo upoštevale rezultate robustnega Welchevega testa za enakost povprečij. Povprečne vrednosti čuječnosti se med skupinami tipov šole med seboj statistično značilno razlikujejo ($F(4, 106{,}348) = 5{,}79$; $p < 0{,}001$). Bonferronijeva post-hoc primerjava je pokazala, da so pomembne razlike razvidne med osnovno šolo in gimnazijo ($p < 0{,}001$), pri čemer imajo osnovnošolci_ke višjo aritmetično sredino v primerjavi z gimnazijci_kami. Ostale parne primerjave niso statistično značilne (vsi $p > 0{,}054$).

Tretje merjenje

Tabela 97: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v tretjem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,43	0,72	3,55	0,66	3,51	0,65	3,37	0,58	3,46	0,71
Zavzemanje perspektive	3,22	0,69	3,38	0,63	3,32	0,63	3,15	0,59	3,24	0,61
Anksioznost	2,57	0,90	2,81	0,79	2,67	0,85	2,38	0,85	2,38	1,21
COVID-19 anksioznost	2,35	0,97	2,61	0,92	2,62	1,00	2,52	1,07	2,37	1,33
Čustva	2,34	0,94	2,60	0,87	2,45	0,91	2,19	0,86	2,17	1,24
Skrbi	3,06	1,05	3,20	0,91	3,07	0,99	2,73	1,06	2,92	1,29
Odločanje	2,69	1,10	3,00	0,99	2,86	1,05	2,55	1,06	2,38	1,48
Čuječnost	4,10	1,09	3,72	0,98	3,83	1,00	4,11	1,07	4,45	1,32

Tabela 98: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za pripadnost, različnost in prispevanje v tretjem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje		Srednje poklicno izobraževanje		Nižje poklicno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,03	0,59	3,09	0,50	3,10	0,53	3,16	0,48	2,98	0,55
Različnost	3,46	1,08	3,69	0,90	3,51	0,96	3,59	0,92	3,73	1,01
Prispevanje	2,54	0,68	2,47	0,58	2,61	0,66	2,68	0,69	2,69	1,04

Empatična skrb ($\chi^2(4) = 15{,}16$; $p = 0{,}004$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}036$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe iz gimnazije, sledijo srednje strokovno izobraževanje, nižje poklicno izobraževanje, osnovna šola in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(4) = 24{,}33$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}18$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}59$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}016$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v gimnaziji, sledijo srednje strokovno izobraževanje, nižje poklicno izobraževanje, osnovna šola in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(4) = 25{,}09$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}34$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}16$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}216$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri srednjem strokovnem izobraževanju, sledijo gimnazija, srednje poklicno izobraževanje, nižje poklicno izobraževanje in nazadnje osnovna šola.

Čustva ($\chi^2(4) = 32{,}08$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}70$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -{,}00$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}010$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe s končano gimnazijo, sledijo srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje in nazadnje nižje poklicno izobraževanje.

Skrbi ($\chi^2(4) = 15{,}28$; $p = 0{,}004$): gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe s končano gimnazijo, sledijo srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, nižje poklicno izobraževanje in nazadnje srednje poklicno izobraževanje.

Odločanje ($\chi^2(4) = 29{,}95$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -4{,}70$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}47$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v gimnaziji, sledijo srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola, srednje poklicno izobraževanje in nazadnje nižje poklicno izobraževanje.

Čuječnost ($\chi^2(4) = 47{,}56$; $p < 0{,}001$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -5{,}99$; $p < 0{,}001$), osnovna šola in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -4{,}34$; $p < 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, osnovna šola, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Različnost ($\chi^2(4) = 13{,}41$; $p = 0{,}009$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -3{,}10$; $p = 0{,}002$), gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}05$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}209$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo gimnazija, srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje in nazadnje osnovna šola.

Prispevanje ($\chi^2(4) = 15{,}57$; $p = 0{,}004$): gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$), gimnazija in srednje poklicno izobraževanje ($Z = -2{,}95$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}059$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri nižjem poklicnem izobraževanju, sledijo srednje poklicno izobraževanje, srednje strokovno izobraževanje, osnovna šola in nazadnje gimnazija.

ANOVA za anksioznost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da variance pri spremenljivki anksioznost niso homogene, zato smo nadalje upoštevale rezultate robustnega Welchevega testa za enakost povprečij. Povprečne vrednosti anksioznosti se med skupinami tipov šole med seboj statistično značilno razlikujejo ($F(4, 124{,}823) = 8{,}72$; $p < 0{,}001$). Bonferronijeva post-hoc primerjava je pokazala, da so pomembne razlike razvidne med osnovno šolo in gimnazijo ($p < 0{,}001$), pri čemer imajo gimnazijci_ke višjo aritmetično sredino v primerjavi z osnovnošolci_kami, ter med gimnazijo in srednje poklicnim izobraževanjem ($p < 0{,}001$), pri čemer je višje povprečje razvidno pri gimnazijcih_kah. Ostale parne primerjave niso statistično značilne (vsi $p > 0{,}025$).

Četrto merjenje

Tabela 99: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti v četrtem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,63	0,65	3,54	0,67	3,58	0,67
Zavzemanje perspektive	3,42	0,60	3,39	0,61	3,42	0,65
Anksioznost	2,37	0,63	2,22	0,61	2,25	0,68

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD
COVID-19 anksioznost	2,55	1,00	2,49	0,89	2,58	0,99
Čustva	2,73	0,95	2,54	0,87	2,57	0,96
Skrbi	3,38	0,90	3,15	0,92	3,17	0,99
Odločanje	1,01	0,33	0,98	0,33	1,00	0,36
Čuječnost	3,71	1,00	3,75	0,98	3,81	1,04

Tabela 100: Povprečja in standardne deviacije glede na tip šole za pripadnost, različnost in prispevanje v četrtem merjenju

	Osnovna šola		Gimnazija		Srednje strokovno izobraževanje	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,60	3,05	0,56	3,06	0,57
Različnost	3,73	0,94	3,64	0,97	3,51	1,02
Prispevanje	2,51	0,66	2,41	0,67	2,55	0,70

Skrbi ($\chi^2(2) = 6{,}28$; $p = 0{,}043$): osnovna šola in gimnazija ($Z = -2{,}57$; $p = 0{,}010$); vsi ostali $p > 0{,}052$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe v osnovni šoli, sledi srednje strokovno izobraževanje in nazadnje gimnazija.

Prispevanje ($\chi^2(2) = 12{,}28$; $p = 0{,}002$): gimnazija in srednje strokovno izobraževanje ($Z = -3{,}43$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}092$. Najvišje povprečje pri tej spremenljivki dosegajo osebe pri srednjem strokovnem izobraževanju, sledi osnovna šola in nazadnje gimnazija.

ANOVA za anksioznost, COVID-19 anksioznost ter čuječnost:
Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivkah, anksioznost in čuječnost homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Le-ti so pokazali, da pri nobeni izmed navedenih spremenljivk med skupinami treh različnih tipov šole (osnovna šola, gimnazija, srednje strokovno izobraževanje) ni statistično značilnih razlik – anksioznost ($F(2, 1027) = 2{,}89$; $p = 0{,}056$), čuječnost ($F(2, 1024) = 0{,}58$; $p = 0{,}561$). Variance pri spremenljivki COVID-19 anksioznost niso homogene ($p = 0{,}009$), zato smo nadalje upoštevale rezultate robustnega Welchevega testa za enakost povprečij. Povprečne vrednosti COVID-19 anksioznosti se med skupinami tipov šole med seboj statistično značilno ne razlikujejo ($F(2, 339{,}862) = 1{,}14$; $p = 0{,}322$).

6.0 Šolske ocene

Pri porazdelitvah spremenljivk, ki so odstopale od normalne porazdelitve vsaj v eni izmed skupin ocen, smo izvedle Kruskal-Wallisove teste. V prvem merjenju so bile to porazdelitve vseh spremenljivk, razen čuječnosti in anksioznosti, v drugem in tretjem merjenju pa so bile to porazdelitve vseh spremenljivk, razen spremenljivk pozitivne vrednote, anksioznost in čuječnost. V četrtem merjenju so bile to porazdelitve večine spremenljivk, razen za meje in pričakovanja, pozitivne vrednote, kompetentnost, empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost.

V drugem in tretjem merjenju v skupini posameznic_kov, ki imajo ocene slabše od zadostnih, ni bilo dovolj veliko udeleženk_cev, zato smo v nadaljnje primerjave za drugo in tretje merjenje vključile le sedem skupin, in sicer večinoma zadostne, pol zadostnih pol dobrih, večinoma dobre, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma prav dobre, pol prav dobrih pol odličnih in večinoma odlične ocene. V četrtem merjenju pa je bilo premalo udeleženk_cev v skupini, kjer imajo ocene slabše od zadostnih ter v skupini z večinoma zadostnimi ocenami, zato smo v nadaljnje primerjave za četrto merjenje vključile le šest skupin, in sicer pol zadostnih pol dobrih, večinoma dobre, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma prav dobre, pol prav dobrih pol odličnih in večinoma odlične ocene.

V primeru statistično značilnih razlik smo uporabile še več Mann-Whitneyjevih testov, da smo izračunale parne primerjave med posameznimi skupinami; pri statističnem zaključevanju smo prilagodile mejo statistične pomembnosti. V prvem merjenju je bila ta 0,05/28 = 0,002; v drugem merjenju 0,05/21 = 0,002; v tretjem merjenju 0,05/21 = 0,002; ter v četrtem merjenju 0,05/15= 0,003. ANOVO z Bonferronijevim post-hoc testom smo v prvem merjenju izvedle pri spremenljivkah čuječnost in anksioznost, v drugem in tretjem merjenju pri spremenljivkah pozitivne vrednote, anksioznost in čuječnost, ter v četrtem merjenju pri spremenljivkah meje in pričakovanja, pozitivne vrednote, kompetentnost, empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost.

6.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 101: Povprečja in standardna deviacija za za razvojne vire glede na posameznikove_čine ocene v prvem merjenju

		Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,43	0,70	3,06	0,62	3,00	0,59	3,04	0,51	3,11	0,51	3,14	0,57	3,15	0,53	3,19	0,53
	Opolnomočenje	2,65	0,64	3,15	0,55	3,27	0,55	3,32	0,44	3,41	0,45	3,43	0,47	3,45	0,42	3,51	0,40
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	2,51	0,89	3,12	0,49	3,04	0,52	3,05	0,44	3,06	0,45	3,16	0,46	3,16	0,42	3,20	0,43
	Konstruktivna raba časa	2,38	0,82	2,65	0,69	2,45	0,61	2,50	0,52	2,56	0,54	2,62	0,57	2,56	0,58	2,72	0,56
	Zavezanost učenju	2,57	0,79	2,87	0,62	2,77	0,48	2,85	0,44	2,91	0,42	3,07	0,46	3,15	0,40	3,31	0,42
Notranji viri	Pozitivne vrednote	2,80	0,95	3,22	0,47	3,08	0,41	3,10	0,42	3,15	0,42	3,26	0,41	3,25	0,38	3,30	0,39
	Socialne spretnosti	2,78	0,81	3,11	0,47	3,06	0,45	3,00	0,49	3,06	0,46	3,19	0,44	3,16	0,44	3,23	0,44
	Pozitivna identiteta	2,68	0,66	3,10	0,58	2,86	0,62	2,93	0,61	2,97	0,61	3,02	0,59	2,96	0,60	3,10	0,59

Podpora ($\chi^2(7) = 32{,}90$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$), večinoma dobre ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -4{,}11$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Največ podpore občutijo posamezniki_ce, ki imajo večinoma odlične ocene, sledijo posamezniki_ce s pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami, večinoma prav dobrimi, pol prav dobrimi pol dobrimi, večinoma zadostnimi, večinoma dobrimi, pol zadostnimi pol dobrimi ocenami in nazadnje tisti_e z ocenami, slabšimi od zadostnih.

Opolnomočenje ($\chi^2(7) = 62{,}22$; $p < 0{,}001$): večinoma slabše od zadostnih in večinoma dobre ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$), večinoma slabše od zadostnih in približno pol prav dobrih in pol dobrih ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$),večinoma slabše od zadostnih in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$), večinoma slabše od zadostnih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$), večinoma slabše od zadostnih in večinoma odlične ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}71$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), približno pol

zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}62$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}48$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -4{,}08$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -5{,}78$; $p < 0{,}001$) ter približno pol prav dobrih in pol odličnih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Največ opolnomočenja občutijo posamezniki_ce, ki imajo večinoma odlične ocene, sledijo posamezniki_ce s pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami, večinoma prav dobrimi, pol prav dobrimi pol dobrimi, večinoma dobrimi, pol zadostnimi pol dobrimi, večinoma zadostnimi ocenami in nazadnje tisti_e z ocenami, slabšimi od zadostnih.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(7) = 41{,}74$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -4{,}41$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}002$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}62$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}019$. Pri spremenljivki meje in pričakovanja najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi in pol odličnimi ocenami ter večinoma prav dobrimi ocenami, ki imajo enako aritmetično sredino, nato tisti_e z večinoma zadostnimi, pol prav dobrimi pol dobrimi, večinoma dobrimi, pol zadostnimi pol dobrimi ocenami in nazadnje tisti_e z ocenami, slabšimi od zadostnih.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(7) = 33{,}67$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}21$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -4{,}43$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol odličnih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$) ter pol prav dobrih in pol odličnih in večinoma odlične ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najvišje povprečje pri spremenljivki konstruktivna raba časa dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo pa tisti_e z večinoma zadostnimi in večinoma prav dobrimi ocenami. Skupini oseb s pol prav dobrih pol odličnih ocen in pol prav dobrih pol dobrih ocen imata enako aritmetično sredino, sledijo pa tisti_e z večinoma dobrimi, pol zadostnimi pol dobrimi ocenami in ocenami, slabšimi od zadostnih.

Zavezanost učenju ($\chi^2(7) = 291{,}42$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}85$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter približno pol prav dobrih in pol dobrih ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -6{,}18$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -8{,}14$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -10{,}44$; p

< 0,001), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -5{,}80$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -8{,}50$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -11{,}65$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -5{,}14$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -8{,}65$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -12{,}80$; $p < 0{,}001$), večinoma prav dobre in večinoma odlične ($Z = -7{,}60$; $p < 0{,}001$) ter pol prav dobrih in pol odličnih ter večinoma odlične ($Z = -5{,}71$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najbolj zavezani učenju so tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, pol prav dobrimi in pol odličnimi, večinoma prav dobrimi, pol prav dobrimi in pol dobrimi, sledijo pa tisti_e z večinoma zadostnimi, večinoma dobrimi, pol zadostnimi in pol dobrimi ter nazadnje tisti_e z ocenami, slabšimi od zadostnih.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(7) = 65{,}93$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -4{,}45$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -4{,}34$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -5{,}34$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -4{,}68$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -4{,}57$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -5{,}80$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -3{,}55$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}34$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}83$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p < 0{,}031$. Najvišje povprečje pri spremenljivki pozitivne vrednote dosegajo udeleženci_ke z večinoma odličnimi ocenami, sledijo večinoma prav dobre, pol prav dobre pol odlične, večinoma zadostne, pol prav dobre pol dobre, večinoma dobre, pol zadostne pol dobre in nazadnje slabše od zadostnih.

Socialne spretnosti ($\chi^2(7) = 62{,}17$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}06$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -4{,}74$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -4{,}30$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -5{,}82$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -4{,}11$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}52$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -5{,}53$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p < 0{,}003$. Pri spremenljivki socialne spretnosti imajo najvišjo aritmetično sredino v skupini z večinoma odličnimi ocenami, sledijo večinoma prav dobre, pol prav dobre pol odlične, večinoma zadostne, skupini pol prav dobrih pol dobrih ter pol zadostnih pol dobrih imata enako povprečje, sledijo tisti_e z večinoma dobrimi ocenami, medtem ko je najnižjo srednjo vrednost dosegla skupina oseb z ocenami, slabšimi od zadostnih.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(7) = 28{,}92$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}08$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večino-

ma odlične ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$) ter približno pol prav dobrih in pol odličnih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}40$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Najvišji povprečji se kažeta v skupini tistih, ki imajo večinoma odlične ocene in večinoma zadostne ocene, sledijo večinoma prav dobre ocene, pol prav dobre pol dobre, pol prav dobre pol odlične, večinoma dobre, pol zadostne pol dobre in slabše od zadostnih.

Drugo merjenje

Tabela 102: Povprečja in standardna deviacija za za razvojne vire glede na posameznikove_čine ocene v drugem merjenju

		Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,81	0,95	2,72	0,77	2,96	0,64	2,88	0,63	2,93	0,59	2,98	0,56	3,01	0,59	3,06	0,58
	Opolnomočenje	2,89	0,69	3,04	0,67	3,24	0,55	3,25	0,56	3,28	0,50	3,34	0,50	3,37	0,49	3,41	0,48
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	2,96	0,45	2,89	0,61	3,06	0,47	3,05	0,50	3,00	0,48	3,06	0,47	3,10	0,48	3,13	0,50
	Konstruktivna raba časa	1,80	0,35	2,51	0,66	2,47	0,61	2,39	0,63	2,49	0,58	2,57	0,58	2,54	0,62	2,66	0,62
	Zavezanost učenju	2,48	0,22	2,55	0,60	2,69	0,50	2,74	0,48	2,86	0,44	2,97	0,42	3,08	0,45	3,28	0,44
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,31	0,13	2,96	0,49	3,05	0,48	3,06	0,47	3,14	0,43	3,16	0,40	3,21	0,39	3,23	0,42
	Socialne spretnosti	3,08	0,38	2,78	0,52	3,00	0,54	2,95	0,51	3,05	0,48	3,09	0,45	3,12	0,45	3,16	0,49
	Pozitivna identiteta	1,67	0,72	2,50	0,80	2,84	0,71	2,81	0,64	2,89	0,60	2,98	0,55	2,93	0,61	3,02	0,60

Podpora ($\chi^2(6) = 19{,}46$; $p = 0{,}003$): večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}14$; $p = 0{,}002$), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}38$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}015$. Pri spremenljivki podpora najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrih pol odličnih ocen, večinoma prav dobrimi ocenami, pol zadostnih pol dobrih, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma dobre in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Opolnomočenje ($\chi^2(6) = 28{,}16$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}14$; $p = 0{,}002$), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}85$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Pri spremenljivki opolnomočenje najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrih pol odličnih ocen, večinoma prav dobrimi ocenami, pol prav dobrih pol

dobrih, večinoma dobre ocene, pol zadostnih pol dobrih in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(6) = 18{,}77$; $p = 0{,}005$): približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Pri spremenljivki meje in pričakovanja najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrih pol odličnih ocen, večinoma prav dobrimi ocenami ter pol zadostnih pol dobrih, ki imajo enako povprečje, nato večinoma dobre ocene, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma dobre in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(6) = 30{,}87$; $p < 0{,}001$): večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -4{,}92$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}81$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Pri spremenljivki konstruktivna raba časa najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, pol prav dobrih pol odličnih ocen, večinoma zadostne ocene, pol prav dobrih pol dobrih, pol zadostnih pol dobrih in nazadnje večinoma dobre ocene.

Zavezanost učenju ($\chi^2(6) = 274{,}12$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}92$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -4{,}78$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -6{,}24$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in približno pol prav dobrih pol dobrih ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma prav dobre ($Z = -5{,}20$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -7{,}02$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -10{,}01$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -5{,}16$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -7{,}55$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -11{,}27$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -7{,}07$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -12{,}32$; $p < 0{,}001$), večinoma prav dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$), večinoma prav dobre in večinoma odlične ($Z = -9{,}35$; $p < 0{,}001$), pol prav dobrih pol odličnih in večinoma odlične ($Z = -6{,}16$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Pri spremenljivki zavezanost učenju najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrih pol odličnih ocen, večinoma prav dobrimi ocenami, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma dobre, pol zadostnih pol dobrih in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Socialne spretnosti ($\chi^2(6) = 43{,}08$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$), večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}46$; $p = 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}91$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$),

večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih (Z = -4,13; p < 0,001), večinoma dobre in večinoma odlične (Z = -5,08; p < 0,001), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične (Z = -3,46; p = 0,001); vsi ostali p > 0,005. Pri spremenljivki socialne spretnosti najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrih pol odličnih ocen, večinoma prav dobrimi ocenami, pol prav dobrih pol dobrih, pol zadostnih pol dobrih, večinoma dobre ocene in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(6)$ = 30,03; p < 0,001): večinoma zadostne in večinoma prav dobre (Z = -3,20; p = 0,001), večinoma zadostne in večinoma odlične (Z = -3,48; p = 0,001), večinoma dobre in večinoma prav dobre (Z = -3,16; p = 0,002), večinoma dobre in večinoma odlične (Z = -3,91; p < 0,001), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične (Z = -3,12; p = 0,002); vsi ostali p > 0,004. Pri spremenljivki pozitivna identiteta najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, s pol prav dobrih pol odličnih ocen, pol prav dobrih pol dobrih, pol zadostnih pol dobrih, večinoma dobre in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Tretje merjenje

Tabela 103: Povprečja in standardna deviacija za za razvojne vire glede na posameznikove_čine ocene v tretjem merjenju

		Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,49	0,51	2,72	0,60	3,00	0,55	2,98	0,61	3,06	0,60	3,00	0,60	2,99	0,58	3,05	0,59
	Opolnomočenje	2,97	0,66	3,12	0,52	3,27	0,53	3,27	0,52	3,37	0,49	3,33	0,50	3,38	0,50	3,42	0,47
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	2,80	0,78	2,81	0,49	3,09	0,45	3,01	0,50	3,08	0,53	3,06	0,50	3,06	0,50	3,09	0,48
	Konstruktivna raba časa	2,48	0,81	2,31	0,70	2,56	0,62	2,53	0,57	2,60	0,61	2,54	0,59	2,56	0,59	2,67	0,61
	Zavezanost učenju	2,54	0,74	2,60	0,55	2,62	0,52	2,71	0,51	2,85	0,48	2,95	0,46	3,05	0,45	3,22	0,45
	Pozitivne vrednote	3,32	0,35	3,02	0,49	3,08	0,45	3,07	0,43	3,18	0,48	3,17	0,43	3,22	0,40	3,26	0,42
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,20	0,77	2,88	0,46	2,96	0,52	3,00	0,51	3,14	0,52	3,11	0,48	3,13	0,46	3,17	0,48
	Pozitivna identiteta	2,17	0,52	2,79	0,76	2,84	0,70	2,86	0,63	2,99	0,64	2,94	0,60	2,98	0,59	3,09	0,63

Podpora ($\chi^2(6) = 14{,}97$; $p = 0{,}020$): večinoma zadostne in pol prav dobrih pol dobrih ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Največ podpore občutijo posamezniki_ce, ki imajo pol prav dobrih pol dobrih ocen, sledijo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, nato tisti_e s pol zadostnimi pol dobrimi ocenami in z večinoma prav dobrimi ocenami, ki imajo enako povprečje, nato pol prav dobre pol odlične ocene, večinoma dobre in nazadnje večinoma zadostne ocene.

Opolnomočenje ($\chi^2(6) = 22{,}31$; $p = 0{,}001$): večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}04$; $p = 0{,}002$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}47$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Največ opolnomočenja občutijo posamezniki_ce, ki imajo večinoma odlične ocene, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami, pol prav dobrimi pol dobrimi ocenami, večinoma prav dobrimi ocenami, pol zadostnimi pol dobrimi in večinoma dobrimi (z enako aritmetično sredino) ter nazadnje večinoma z zadostnimi ocenami.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(6) = 13{,}69$; $p = 0{,}033$): večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Pri spremenljivki meje in pričakovanja najvišje povprečje dosegajo tisti_e s pol zadostnimi pol dobrimi ocenami ter večinoma odličnimi, saj imajo enako povprečje, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi pol dobrimi, nato večinoma prav dobrimi in pol prav dobrimi pol odličnimi (z enako aritmetično sredino), večinoma dobrimi in nazadnje večinoma zadostnimi ocenami.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(6) = 16{,}93$; $p = 0{,}010$): večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Pri spremenljivki konstruktivna raba časa najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi pol dobrimi ocenami, nato pol prav dobrimi pol odličnimi in pol zadostnimi pol dobrimi (z enakim povprečjem), večinoma prav dobre ocene, večinoma dobre in nazadnje večinoma zadostne ocene.

Zavezanost učenju ($\chi^2(6) = 219{,}08$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in pol prav dobrih pol dobrih ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma prav dobre ($Z = -4{,}11$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -4{,}94$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -5{,}94$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in pol prav dobrih pol dobrih ($Z = -4{,}20$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma prav dobre ($Z = -5{,}84$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -7{,}65$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -9{,}93$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -4{,}94$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -7{,}13$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -10{,}12$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -5{,}57$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -9{,}74$; $p < 0{,}001$), večinoma prav dobre in večinoma odlične ($Z = -7{,}07$; $p < 0{,}001$), pol prav dob-

rih pol odličnih in večinoma odlične ($Z = -4{,}76$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Pri spremenljivki zavezanost učenju najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi in pol odličnimi ocenami, večinoma prav dobrimi ocenami, tisti_e s pol prav dobrimi pol dobrimi ocenami, večinoma dobrimi ocenami, pol zadostnimi pol dobrimi ocenami in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Socialne spretnosti ($\chi^2(6) = 33{,}06$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$), pol zadostnih pol dobrih in pol prav dobrih pol dobrih ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), pol zadostnih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -4{,}05$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Pri spremenljivki socialne spretnosti najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi in pol odličnimi ocenami, pol prav dobrimi pol dobrimi ocenami, tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, z večinoma dobrimi ocenami, tisti_e s pol zadostnimi pol dobrimi ocenami in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(6) = 22{,}71$; $p = 0{,}001$):): pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}81$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Pri spremenljivki pozitivna identiteta najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi in pol dobrimi ocenami, pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami, večinoma prav dobrimi ocenami, večinoma dobrimi, pol zadostnimi pol dobrimi in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

ANOVA za pozitivne vrednote:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivki pozitivne vrednote homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se povprečne vrednosti pri spremenljivki pozitivne vrednote med skupinami statistično pomembno razlikujejo ($F(6) = 6{,}09$; $p < 0{,}001$), pri čemer je Bonferronijeva post-hoc primerjava pokazala, da so pomembne razlike razvidne med posamezniki_cami s približno pol zadostnih pol dobrih ocen ter večinoma odličnimi ocenami ($p = 0{,}002$), večinoma dobrimi in večinoma odličnimi ocenami ($p < 0{,}001$); vsi ostale parne primerjave imajo $p > 0{,}004$. Iz povprečij je razvidno, da pri spremenljivki pozitivne vrednote najvišja povprečja dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo pol prav dobrih pol odličnih ocen, pol prav dobrih pol dobrih ocen, večinoma prav dobre, pol zadostnih pol dobrih, večinoma dobre in nazadnje večinoma zadostne ocene.

Četrto merjenje

Tabela 104: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na posameznikove_čine ocene v četrtem merjenju

		Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	1,00	/1	2,98	0,60	3,01	0,51	2,85	0,63	2,99	0,58	3,00	0,59	2,95	0,59	2,94	0,64
	Opolnomočenje	1,17	/1	3,44	0,54	3,45	0,42	3,28	0,56	3,34	0,53	3,37	0,46	3,33	0,47	3,32	0,50
	Meje in pričakovanja	1,00	/1	3,33	0,39	3,10	0,48	3,00	0,48	3,08	0,53	3,05	0,48	3,06	0,49	3,07	0,50
	Konstruktivna raba časa	1,00	/1	2,23	0,73	2,52	0,66	2,49	0,61	2,53	0,61	2,57	0,59	2,50	0,59	2,52	0,67
	Zavezanost učenju	1,00	/1	3,12	0,40	3,03	0,53	2,96	0,54	2,97	0,48	2,96	0,47	3,00	0,52	3,04	0,65
Notranji viri	Pozitivne vrednote	1,00	/1	3,10	0,53	3,16	0,43	3,10	0,48	3,15	0,43	3,16	0,39	3,19	0,43	3,15	0,44
	Socialne spretnosti	1,13	/1	2,88	0,44	3,13	0,45	3,03	0,49	3,13	0,61	3,10	0,45	3,10	0,62	3,17	0,48
	Pozitivna identiteta	1,00	/1	2,98	0,65	2,94	0,62	2,85	0,66	2,97	0,73	2,96	0,62	2,93	0,71	2,85	0,66

Opombe: [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini z ocenami, slabšimi od zadostnih, le en_a posameznik_ca.

ANOVA za meje in pričakovanja ter pozitivne vrednote:
Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri obeh spremenljivkah homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se povprečne vrednosti nobene izmed variabel med skupinami ne razlikujejo statistično značilno med seboj – meje in pričakovanja ($F(5, 1030) = 0{,}41$; $p = 0{,}844$), pozitivne vrednote ($F(5, 1030) = 0{,}84$; $p = 0{,}523$).

6.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Kompetentnost ($\chi^2(7) = 31{,}71$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}42$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najvišje povprečje pri kompetentnosti dosegajo posamezniki_ z večinoma odličnimi

ocenami, sledijo tisti_e z večinoma prav dobrimi in pol prav dobrimi pol odličnimi, ki imajo enako aritmetično sredino, nadalje tisti_e s pol prav dobrimi pol dobrimi ocenami, večinoma dobrimi, večinoma zadostnimi, pol zadostnimi pol dobrimi in nazadnje slabšimi od zadostnih.

Tabela 105: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na posameznikove_čine ocene v prvem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	2,83	1,07	3,32	0,74	3,23	0,71	3,34	0,69	3,41	0,67	3,46	0,69	3,46	0,65	3,54	0,64
Samozavest	2,98	1,22	3,81	1,05	3,41	1,00	3,52	0,91	3,60	0,90	3,59	0,88	3,52	0,95	3,63	0,90
Karakter	3,20	1,56	3,78	0,61	3,73	0,56	3,79	0,55	3,78	0,57	3,91	0,54	3,95	0,50	3,97	0,54
Skrb	3,23	1,86	4,06	0,74	3,89	0,78	3,91	0,76	3,90	0,79	4,09	0,75	4,12	0,70	4,08	0,74
Povezanost	3,11	1,20	3,79	0,70	3,57	0,79	3,64	0,65	3,71	0,64	3,79	0,62	3,77	0,62	3,89	0,60

Karakter ($\chi^2(7) = 55{,}08$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -4{,}23$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}60$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}87$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}21$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -4{,}73$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -5{,}07$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najvišjo aritmetično sredino dosega skupina z večinoma odličnimi ocenami, sledijo pol prav dobre pol odlične, večinoma prav dobre, večinoma dobre, pol prav dobre pol dobre ter večinoma zadostne, ki imata enako povprečje, pol zadostne pol dobre ter nazadnje slabše od zadostnih.

Skrb ($\chi^2(7) = 32{,}62$; $p < 0{,}001$): večinoma dobre ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -3{,}56$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -4{,}13$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}30$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Pri spremenljivki skrb si aritmetične sredine sledijo od najvišje do najnižje – pol prav dobrih pol odličnih, večinoma prav dobre, večinoma odlične, večinoma zadostne, večinoma dobre, pol prav dobrih pol dobrih, pol zadostnih pol dobrih ter slabše od zadostnih.

Povezanost ($\chi^2(7) = 36{,}86$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}04$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -4{,}59$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}94$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Pri spremenljivki povezanost si aritmetične sredine sledijo od najvišje do najnižje – večinoma odlične, večinoma prav dobre in večinoma zadostne (skupini imata enako povprečje), nadalje sledijo pol prav dobrih pol odličnih, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma dobre, pol zadostnih pol dobrih, slabše od zadostnih ocen.

Drugo merjenje

Tabela 106: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na posameznikove_čine ocene v drugem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	1,67	0,58	2,99	0,95	3,14	0,72	3,20	0,79	3,34	0,69	3,40	0,69	3,35	0,69	3,52	0,67
Samozavest	2,17	0,88	2,95	1,23	3,50	0,93	3,48	0,90	3,52	0,91	3,62	0,83	3,58	0,91	3,64	0,87
Karakter	3,50	0,90	3,68	0,74	3,72	0,63	3,74	0,62	3,86	0,55	3,82	0,50	3,92	0,51	3,93	0,56
Skrb	4,17	1,04	3,88	0,90	3,90	0,88	3,86	0,89	3,90	0,76	3,89	0,78	4,02	0,76	3,96	0,83
Povezanost	3,58	0,64	3,41	0,93	3,63	0,75	3,58	0,72	3,66	0,64	3,76	0,63	3,73	0,65	3,77	0,67

Kompetentnost ($\chi^2(6) = 38{,}74$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -4{,}69$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -4{,}11$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}40$; $p = 0{,}001$), pol prav dobrih pol odličnih in večinoma odlične ($Z = -3{,}08$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Pri spremenljivki kompetentnost najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, s pol prav dobrih pol odličnih ocen, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma dobre, pol zadostnih pol dobrih in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Samozavest ($\chi^2(6) = 13{,}47$; $p = 0{,}036$): vsi $p > 0{,}003$.

Karakter ($\chi^2(6) = 29{,}18$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}14$; $p = 0{,}002$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}39$; $p = 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$), večinoma prav dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Pri spremenljivki karakter najvišje povprečje dose-

gajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrih pol odličnih ocen, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma prav dobrimi ocenami, večinoma dobre ocene, pol zadostnih pol dobrih in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Povezanost ($\chi^2(6) = 20{,}27$; $p = 0{,}002$): večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}002$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}19$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}010$. Pri spremenljivki povezanost najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, s pol prav dobrih pol odličnih ocen, pol prav dobrih pol dobrih, pol zadostnih pol dobrih, večinoma dobre in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Tretje merjenje

Tabela 107: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na posameznikove_čine ocene v tretjem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	2,47	0,94	3,02	0,82	3,28	0,74	3,33	0,78	3,45	0,68	3,47	0,72	3,46	0,65	3,58	0,69
Samozavest	2,90	1,18	3,28	0,97	3,52	0,97	3,50	0,94	3,61	0,91	3,62	0,86	3,65	0,82	3,72	0,91
Karakter	4,20	0,49	3,67	0,73	3,75	0,67	3,75	0,54	3,85	0,62	3,79	0,56	3,95	0,49	3,94	0,58
Skrb	4,70	0,36	3,94	0,84	3,78	0,87	3,67	0,80	3,92	0,84	3,83	0,83	3,95	0,75	3,89	0,83
Povezanost	2,88	0,82	3,38	0,73	3,67	0,65	3,61	0,70	3,74	0,73	3,71	0,66	3,71	0,66	3,79	0,70

Kompetentnost ($\chi^2(6) = 31{,}66$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in pol prav dobrih pol dobrih ($Z = -3{,}10$; $p = 0{,}002$), večinoma zadostne in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$), večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}83$; $p < 0{,}001$), pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}77$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Pri spremenljivki kompetentnost najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo večinoma prav dobre, pol prav dobre pol odlične, pol prav dobre pol dobre, večinoma dobre, pol zadostne pol dobre in nazadnje večinoma zadostne ocene.

Samozavest ($\chi^2(6) = 15{,}00$; $p = 0{,}020$): vsi $p > 0{,}004$. Višje kot je povprečje ocen višje so vrednosti.

Karakter ($\chi^2(6) = 29{,}51$; $p < 0{,}001$): večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -4{,}03$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}69$; $p < 0{,}001$), večinoma prav dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}48$; $p <$

0,001), večinoma prav dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Pri spremenljivki karakter najvišje povprečje dosegajo tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami, sledijo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, tisti_e s pol prav dobrimi pol dobrimi ocenami, večinoma prav dobrimi ocenami, nato večinoma z dobrimi ocenami in pol zadostnimi pol dobrimi ocenami (z enakim povprečjem) ter nazadnje večinoma tisti_e z zadostnimi ocenami.

Skrb ($\chi^2(6) = 19{,}03$; $p = 0{,}004$): večinoma dobre in pol prav dobrih pol dobrih ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}85$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}027$. Pri spremenljivki skrb najvišje povprečje dosegajo tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami, sledijo tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami, pol prav dobrimi pol dobrimi, večinoma odličnimi ocenami, večinoma prav dobrimi ocenami, pol zadostnimi pol dobrimi in nazadnje tisti_e z večinoma dobrimi ocenami.

Povezanost ($\chi^2(6) = 18{,}54$; $p = 0{,}005$): večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Pri spremenljivki povezanost najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo pol prav dobre pol dobre ocene, nato večinoma prav dobre ter pol prav dobre pol odlične ocene (z enako aritmetično sredino), pol zadostne pol dobre ocene, večinoma dobre ocene in nazadnje večinoma zadostne ocene.

Četrto merjenje

Tabela 108: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na posameznikove_čine ocene v četrtem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	1,00	/1	3,11	0,81	3,47	0,69	3,29	0,68	3,41	0,66	3,35	0,71	3,39	0,68	3,34	0,69
Samozavest	1,00	/1	3,44	0,87	3,69	0,94	3,49	0,90	3,65	0,87	3,62	0,86	3,59	0,87	3,43	0,93
Karakter	1,00	/1	3,81	0,45	3,81	0,48	3,79	0,68	3,82	0,55	3,86	0,53	3,88	0,57	3,78	0,63
Skrb	1,17	/1	3,72	0,83	3,80	0,77	3,91	0,86	3,82	0,80	3,91	0,78	3,89	0,79	3,86	0,74
Povezanost	1,00	/1	3,54	0,77	3,70	0,59	3,53	0,73	3,70	0,68	3,71	0,68	3,66	0,67	3,58	0,67

Opombe: [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini z ocenami, slabšimi od zadostnih, le en_a posameznik_ca.

ANOVA za kompetentnost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivki homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se povprečne vrednosti spremenljivke med skupinami ne razlikujejo statistično značilno med seboj –kompetentnost ($F(5, 1027) = 0{,}79$; $p = 0{,}555$).

6.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Nasilno vedenje ($\chi^2(7) = 31{,}49$; $p < 0{,}001$): večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Pri spremenljivki nasilno vedenje se je najvišja aritmetična sredina izkazala v skupini posameznikov_ic z ocenami, slabšimi od zadostnih, sledijo večinoma zadostne, pol zadostne pol dobre, večinoma dobre, pol prav dobre pol dobre, večinoma odlične, pol prav dobre pol odlične in nazadnje večinoma prav dobre ocene.

Tabela 109: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na posameznikove_čine ocene v prvem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	2,49	1,83	1,88	1,30	1,42	0,62	1,40	0,54	1,39	0,63	1,23	0,38	1,27	0,49	1,32	0,62
Telesno nasilje	2,42	1,89	1,82	1,34	1,34	0,65	1,28	0,55	1,30	0,69	1,15	0,38	1,17	0,50	1,18	0,61
Besedno nasilje	2,83	1,97	2,18	1,56	1,64	0,83	1,63	0,77	1,59	0,85	1,39	0,55	1,45	0,66	1,55	0,83
Odnosno nasilje	2,23	1,80	1,65	1,25	1,28	0,58	1,29	0,53	1,27	0,57	1,15	0,36	1,20	0,46	1,23	0,60
Viktimizacija	2,63	2,04	1,75	1,28	1,40	0,72	1,32	0,54	1,33	0,57	1,24	0,50	1,32	0,58	1,37	0,69
Telesna viktimizacija	2,42	1,87	1,53	1,30	1,27	0,69	1,20	0,47	1,20	0,53	1,12	0,44	1,16	0,51	1,20	0,63
Besedna viktimizacija	2,79	2,14	2,03	1,49	1,57	0,91	1,49	0,78	1,50	0,77	1,38	0,70	1,50	0,80	1,60	0,95
Odnosna viktimizacija	2,67	2,27	1,67	1,30	1,35	0,73	1,27	0,57	1,29	0,62	1,21	0,52	1,29	0,66	1,32	0,74
Spletno nasilje	2,65	2,28	1,57	1,03	1,27	0,55	1,22	0,45	1,20	0,44	1,15	0,34	1,19	0,46	1,22	0,58
Spletna viktimizacija	2,46	2,21	1,37	0,92	1,18	0,52	1,13	0,37	1,13	0,43	1,09	0,38	1,10	0,39	1,14	0,54

Telesno nasilje ($\chi^2(7) = 47{,}25$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}04$; $p = 0{,}002$), večinoma zadostne ter pol prav dobrih in pol od-

ličnih ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}30$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}68$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), večinoma dobre ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}71$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}59$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Pri spremenljivki telesno nasilje si aritmetične sredine sledijo od najvišje do najnižje, in sicer ocene, slabše od zadostnih, večinoma zadostne, pol zadostne pol dobre, pol prav dobre pol dobre, večinoma dobre, večinoma odlične, pol prav dobre pol odlične in nazadnje večinoma prav dobre ocene.

Besedno nasilje ($\chi^2(7) = 23{,}17$; $p = 0{,}002$): večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Pri tem višje povprečje dosegajo posamezniki_ce z večinoma dobrimi ocenami v primerjavi s tistimi, ki imajo večinoma prav dobre ocene.

Odnosno nasilje ($\chi^2(7) = 20{,}55$; $p = 0{,}004$): večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Pri tem višje povprečje dosegajo posamezniki_ce z večinoma dobrimi ocenami v primerjavi s tistimi, ki imajo večinoma prav dobre ocene.

Viktimizacija ($\chi^2(7) = 17{,}30$; $p = 0{,}016$): večinoma prav dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}47$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}015$. Pri tem višje povprečje dosegajo posamezniki_ce z večinoma odličnimi ocenami v primerjavi s tistimi, ki imajo večinoma prav dobre ocene.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(7) = 14{,}52$; $p = 0{,}043$): vsi ostali $p > 0{,}012$. Nižje, kot je povprečje ocen, višje so vrednosti.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(7) = 16{,}86$; $p = 0{,}018$): večinoma prav dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Pri tem višje povprečje dosegajo posamezniki_ce z večinoma odličnimi ocenami v primerjavi s tistimi, ki imajo večinoma prav dobre ocene.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(7) = 16{,}96$; $p = 0{,}018$): vsi ostali $p > 0{,}006$. Višje kot je povprečje ocen nižje so vrednosti.

Spletna viktimizacija ($\chi^2(7) = 17{,}00$; $p = 0{,}017$): večinoma slabše od zadostnih ter približno pol prav dobrih in pol dobrih ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$), večinoma slabše od zadostnih in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}54$; $p < 0{,}001$), večinoma slabše od zadostnih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$) ter večinoma slabše od zadostnih in večinoma odlične ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Pri spremenljivki spletna viktimizacija si povprečja sledijo od najvišjega do najnižjega – ocene, slabše od zadostnih, večinoma zadostne, pol zadostne pol dobre, večinoma odlične, večinoma dobre ter pol prav dobre pol

dobre (slednji skupini imata enako aritmetično sredino), nadalje pol prav dobre pol odlične in nazadnje večinoma prav dobre ocene.

Drugo merjenje

Tabela 110: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na posameznikove_čine ocene v drugem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,03	0,05	1,80	1,15	1,50	0,81	1,44	0,81	1,44	0,81	1,38	0,66	1,37	0,62	1,33	0,58
Besedno nasilje	1,06	0,10	1,93	1,24	1,65	0,95	1,55	0,90	1,56	0,94	1,53	0,82	1,49	0,82	1,43	0,71
Odnosno nasilje	1,00	0,00	1,67	1,14	1,35	0,79	1,33	0,79	1,31	0,76	1,24	0,60	1,24	0,52	1,22	0,55
Viktimizacija	1,14	0,24	1,96	1,25	1,54	1,04	1,42	0,77	1,38	0,73	1,34	0,66	1,36	0,67	1,39	0,79
Besedna viktimizacija	1,00	0,00	2,05	1,29	1,62	1,08	1,46	0,79	1,46	0,83	1,41	0,76	1,43	0,79	1,47	0,86
Odnosna viktimizacija	1,28	0,48	1,86	1,25	1,47	1,04	1,39	0,79	1,30	0,69	1,26	0,63	1,28	0,64	1,31	0,78
Spletno nasilje	1,00	0,00	1,47	0,97	1,31	0,75	1,26	0,62	1,22	0,57	1,18	0,40	1,19	0,46	1,20	0,57
Spletna viktimizacija	1,00	0,00	1,44	1,00	1,29	0,90	1,22	0,62	1,16	0,51	1,12	0,39	1,10	0,36	1,13	0,54

Spletna viktimizacija ($\chi^2(6) = 12{,}89$; $p = 0{,}045$): vsi $p > 0{,}003$.

Tretje merjenje

Tabela 111: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na posameznikove_čine ocene v tretjem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,00	0,00	1,66	0,95	1,50	0,82	1,44	0,77	1,34	0,64	1,32	0,61	1,33	0,53	1,30	0,57
Telesno nasilje	1,00	0,00	1,60	1,02	1,41	0,83	1,34	0,74	1,26	0,67	1,22	0,59	1,23	0,53	1,20	0,58
Besedno nasilje	1,00	0,00	1,77	1,03	1,71	0,97	1,64	0,98	1,51	0,85	1,53	0,82	1,54	0,79	1,49	0,78
Odnosno nasilje	1,00	0,00	1,61	0,99	1,38	0,81	1,32	0,75	1,24	0,57	1,22	0,58	1,23	0,45	1,23	0,51
Viktimizacija	1,84	1,89	1,42	0,76	1,43	0,76	1,37	0,76	1,28	0,56	1,26	0,53	1,28	0,57	1,30	0,58

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Telesna viktimizacija	1,70	1,57	1,38	0,80	1,35	0,78	1,28	0,76	1,18	0,49	1,16	0,50	1,18	0,52	1,18	0,51
Besedna viktimizacija	1,97	2,16	1,47	0,76	1,54	0,85	1,53	0,96	1,39	0,75	1,38	0,71	1,41	0,80	1,46	0,83
Odnosna viktimizacija	1,87	1,94	1,42	0,79	1,41	0,78	1,29	0,78	1,25	0,58	1,23	0,55	1,24	0,58	1,25	0,64
Spletno nasilje	1,00	0,00	1,45	0,77	1,27	0,68	1,23	0,56	1,19	0,46	1,19	0,44	1,20	0,42	1,18	0,47
Spletna viktimizacija	1,00	0,00	1,37	0,90	1,24	0,69	1,16	0,52	1,12	0,38	1,11	0,42	1,13	0,42	1,11	0,36

Telesno nasilje ($\chi^2(6) = 17{,}50$; $p = 0{,}008$): vsi $p > 0{,}003$. Višje kot je povprečje ocen, nižje so vrednosti (najnižje vrednosti imajo posamezniki_ce z večinoma nezadostnimi ocenami).

Četrto merjenje

Tabela 112: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na posameznikove_čine ocene v četrtem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,06	/1	1,25	0,27	1,27	0,45	1,28	0,56	1,30	0,58	1,24	0,49	1,23	0,39	1,31	0,64
Telesno nasilje	1,00	/1	1,14	0,34	1,15	0,38	1,25	0,66	1,20	0,54	1,17	0,48	1,12	0,38	1,20	0,63
Besedno nasilje	1,17	/1	1,53	0,56	1,52	0,83	1,41	0,74	1,46	0,80	1,39	0,67	1,42	0,66	1,48	0,78
Odnosno nasilje	1,00	/1	1,08	0,09	1,14	0,32	1,19	0,44	1,24	0,54	1,16	0,43	1,14	0,32	1,25	0,64
Viktimizacija	1,06	/1	1,05	0,07	1,24	0,48	1,33	0,72	1,27	0,62	1,25	0,55	1,17	0,38	1,34	0,84
Telesna viktimizacija	1,00	/1	1,00	0,00	1,13	0,43	1,21	0,65	1,17	0,56	1,15	0,47	1,09	0,35	1,21	0,78
Besedna viktimizacija	1,00	/1	1,00	0,00	1,42	0,71	1,41	0,83	1,37	0,74	1,33	0,69	1,27	0,59	1,48	0,98
Odnosna viktimizacija	1,17	/1	1,14	0,22	1,17	0,45	1,37	0,84	1,26	0,70	1,27	0,65	1,14	0,38	1,33	0,90
Spletno nasilje	1,00	/1	1,06	0,14	1,25	0,64	1,16	0,56	1,18	0,52	1,11	0,35	1,17	0,36	1,15	0,32
Spletna viktimizacija	1,17	/1	1,00	0,00	1,15	0,60	1,16	0,63	1,12	0,45	1,07	0,30	1,06	0,20	1,08	0,28

Opombe: [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini z ocenami, slabšimi od zadostnih, le en_a posameznik_ca.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(5) = 11{,}13$; $p = 0{,}049$): pol prav dobrih pol odličnih in večinoma odlične ocene ($Z = -3{,}01$, $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}038$. Višje povprečne vrednosti dosegajo posamezniki_ce, ki imajo večinoma odlične ocene, v primerjavi s tistimi, ki imajo pol prav dobrih pol odličnih ocen.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(5) = 11{,}72$; $p = 0{,}039$): vsi $p > 0{,}004$. Najvišje vrednosti imajo posamezniki_ce, ki imajo večinoma dobre ocene. Najnižje vrednosti imajo posamezniki_ce, ki imajo večinoma zadostne ocene in posamezniki_ce, ki imajo pol prav dobrih in pol odličnih ocen.

Spletno nasilje ($\chi^2(5) = 12{,}93$; $p = 0{,}024$): večinoma prav dobre in večinoma odlične ($Z = -2{,}94$, $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Višje povprečne vrednosti dosegajo posamezniki_ce, ki imajo večinoma odlične ocene, v primerjavi s tistimi, ki imajo večinoma prav dobre ocene.

6.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 113: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na posameznikove_čine ocene v prvem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,39	0,84	3,38	0,59	3,44	0,58	3,44	0,64	3,55	0,63	3,66	0,65	3,71	0,64	3,68	0,65
Zavzemanje perspektive	3,04	0,58	3,01	0,64	3,13	0,55	3,15	0,64	3,24	0,60	3,33	0,62	3,32	0,59	3,36	0,61
Anksioznost	3,33	1,31	2,53	0,86	2,79	0,87	2,65	0,80	2,74	0,80	2,78	0,83	2,87	0,82	2,72	0,77
COVID-19 anksioznost	2,81	1,49	2,50	1,04	2,84	0,97	2,83	0,97	2,95	0,96	3,07	0,94	3,07	0,94	3,05	0,93
Čustva	3,34	1,25	2,17	0,96	2,55	0,94	2,43	0,86	2,50	0,87	2,54	0,92	2,63	0,92	2,46	0,84
Skrbi	3,29	1,44	3,23	1,07	3,18	0,93	3,09	0,93	3,25	0,91	3,31	0,93	3,41	0,93	3,35	0,98
Odločanje	3,33	1,47	2,79	1,13	3,05	1,03	2,77	0,95	2,87	0,94	2,87	0,92	2,97	0,97	2,78	0,96
Čuječnost	3,09	1,35	3,91	1,12	3,69	0,99	3,98	0,92	3,87	0,97	3,85	0,98	3,81	0,95	3,95	0,96

Tabela 114: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na posameznikove_čine ocene v prvem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,42	0,68	3,09	0,66	3,03	0,54	3,06	0,52	3,14	0,51	3,17	0,53	3,13	0,54	3,17	0,51
Različnost	2,98	1,04	3,21	1,12	3,45	0,94	3,28	0,90	3,37	0,94	3,52	0,91	3,62	0,88	3,72	0,88
Prispevanje	3,10	0,97	2,77	0,94	2,43	0,73	2,48	0,69	2,52	0,63	2,61	0,62	2,59	0,64	2,60	0,68

Empatična skrb ($\chi^2(7) = 57{,}55$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma prav dobre ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -4{,}49$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}15$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -5{,}48$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -4{,}97$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -4{,}06$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri spremenljivki empatična skrb dosega skupina pol prav dobrih pol odličnih ocen, sledijo večinoma odlične, večinoma prav dobre, pol prav dobrih pol dobrih, pol zadostnih pol dobrih ter večinoma dobre (obe skupini imata enako povprečje), nadalje pa slabše od zadostnih in večinoma zadostne.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(7) = 42{,}01$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih in pol dobrih in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -4{,}04$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -4{,}23$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -3{,}52$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Najvišjo aritmetično sredino dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, nadalje tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi, pol prav dobrimi pol dobrimi, večinoma dobrimi, pol zadostnimi pol dobrimi, tisti_e s slabšimi od zadostnih ocen in nazadnje z večinoma zadostnimi ocenami.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(7) = 21{,}65$; $p = 0{,}003$): vsi ostali $p > 0{,}005$. Višje kot je povprečje, višja je vrednost.

Čustva ($\chi^2(7) = 17{,}52$; $p = 0{,}014$): vsi ostali $p > 0{,}013$. Najvišje vrednosti poročajo posamezniki_ce z ocenami slabšimi od zadostnih. O najnižjih vrednostih poročajo posamezniki_ce z večinoma zadostnimi ocenami.

Skrbi ($\chi^2(7) = 20{,}71$; $p = 0{,}004$): večinoma dobre in pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}90$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}11$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Izmed povprečij, ki se med seboj statistično značilno razlikujejo, ima najvišje povprečje skupina tistih, ki imajo pol prav dobrih pol odličnih ocen, sledi tista z večinoma odličnimi in nazadnje tista z večinoma dobrimi ocenami.

Odločanje ($\chi^2(7) = 16{,}11$; $p = 0{,}024$): vsi ostali $p > 0{,}005$. Najvišje vrednosti poročajo posamezniki_ce z ocenami slabšimi od zadostnih.

Pripadnost ($\chi^2(7) = 22{,}81$; $p = 0{,}002$): večinoma slabše od zadostnih in približno pol prav dobrih in pol dobrih ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), večinoma slabše od zadostnih in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$), večinoma slabše od zadostnih in večinoma odlične ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najvišjo in enako aritmetično sredino dosegata skupini z večinoma odličnimi in večinoma prav dobrimi ocenami, sledijo pa pol prav dobrih pol dobrih, pol prav dobrih pol odličnih, večinoma zadostne, večinoma dobre, pol zadostnih pol dobrih ter nazadnje tisti_e z ocenami, slabšimi od zadostnih.

Različnost ($\chi^2(7) = 55{,}54$; $p < 0{,}001$): večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}38$; $p = 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -4{,}57$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -5{,}75$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter pol prav dobrih in pol odličnih ($Z = -3{,}99$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih in pol dobrih ter večinoma odlične ($Z = -5{,}37$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Pri spremenljivki različnost najvišjo povprečno vrednost dosegajo tisti_e v skupini z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi, večinoma prav dobrimi, pol zadostnimi pol dobrimi, pol prav dobrimi pol dobrimi, večinoma dobrimi, večinoma zadostnimi in nazadnje tisti_e z ocenami, slabšimi od zadostnih.

Prispevanje ($\chi^2(7) = 19{,}33$; $p = 0{,}007$): vsi ostali $p > 0{,}006$. O najvišjem prispevanju poročajo posamezniki_ce z ocenami slabšimi od zadostnih.

ANOVA za čuječnost in anksioznost:

Ker se spremenljivki čuječnost in anksioznost približno normalno porazdeljujeta, smo izvedle ANOVO in ugotovile, da se pri spremenljivki anksioznost skupine med seboj statistično pomembno razlikujejo ($F(7) = 2{,}86$; $p = 0{,}006$). Podobno je pri spremenljivki čuječnost, kjer se skupine posameznikov_ic ponovno signifikantno razlikujejo med seboj ($F(7) = 2{,}42$; $p = 0{,}018$). Naknadno smo izvedle še Bonferronijev post-hoc test, ki je pokazal, da so pri spremenljivki anksioznost vsi $p > 0{,}022$, pri spremenljivki čuječnost pa so vsi $p > 0{,}152$.

Drugo merjenje

Tabela 115: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na posameznikove ocene v drugem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav d obrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,86	0,87	3,49	0,66	3,39	0,64	3,45	0,65	3,55	0,64	3,56	0,62	3,69	0,64	3,63	0,72
Zavzemanje perspektive	3,81	0,73	3,13	0,70	3,22	0,61	3,24	0,64	3,30	0,58	3,31	0,61	3,37	0,62	3,37	0,64
Anksioznost	3,88	1,07	3,25	1,06	2,76	0,92	2,85	0,88	2,73	0,86	2,72	0,80	2,88	0,87	2,74	0,79
Covid-19 anksioznost	3,17	0,87	2,80	1,10	2,78	1,02	2,71	0,99	2,80	1,02	2,74	0,96	2,97	0,98	2,91	0,96
Čustva	3,71	1,48	3,02	1,13	2,51	1,00	2,66	0,98	2,51	0,95	2,51	0,86	2,65	0,96	2,52	0,85
Skrb	3,89	1,17	3,63	1,00	3,16	1,01	3,24	0,94	3,12	0,95	3,14	0,91	3,34	0,95	3,31	0,96
Odločanje	4,33	0,67	3,46	1,26	3,03	1,09	2,98	0,99	2,89	1,01	2,87	0,97	3,01	1,03	2,75	0,94
Čuječnost	2,86	0,31	3,66	1,09	3,69	1,16	3,77	0,93	3,86	0,98	3,88	1,03	3,82	1,02	3,92	0,96

Tabela 116: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na posameznikove ocene v drugem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,33	0,58	2,50	0,57	2,96	0,57	2,97	0,51	3,09	0,53	3,10	0,48	3,06	0,57	3,09	0,58
Različnost	2,88	0,33	2,92	1,08	3,31	0,99	3,34	1,04	3,45	0,95	3,57	0,88	3,67	0,95	3,74	0,92
Prispevanje	3,13	0,83	2,74	0,83	2,48	0,73	2,51	0,71	2,57	0,66	2,56	0,64	2,54	0,64	2,59	0,69

Empatična skrb ($\chi^2(6) = 37,35$; $p < 0,001$): približno pol zadostnih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -4,48$; $p < 0,001$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3,62$; $p < 0,001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -4,41$; $p < 0,001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3,41$; $p = 0,001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3,40$; $p = 0,001$); vsi ostali $p > 0,004$. Pri spremenljivki empatična skrb najvišje povprečje dosegajo tisti_e s pol prav dobrih pol odličnih ocen, sledijo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, z večinoma prav dobrimi ocenami, s pol prav dobrih pol dobrih ocen, večinoma zadostne, večinoma dobre in nazadnje tisti_e s pol zadostnih pol dobrih ocen.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(6) = 13{,}86$; $p = 0{,}031$): vsi $p > 0{,}011$.

Covid-19 anksioznost ($\chi^2(6) = 15{,}48$; $p = 0{,}017$): vsi $p > 0{,}003$.

Skrb ($\chi^2(6) = 20{,}76$; $p = 0{,}002$): vsi $p > 0{,}004$.

Odločanje ($\chi^2(6) = 21{,}22$; $p = 0{,}002$): večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$), pol prav dobrih pol odličnih in večinoma odlične ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Pri spremenljivki odločanje najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol zadostnih pol dobrih ocen, pol prav dobrih pol odličnih ocen, večinoma dobre, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma prav dobre in nazadnje tisti_e z večinoma odličnimi ocenami.

Pripadnost ($\chi^2(6) = 36{,}27$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in približno pol zadostnih pol dobrih ($Z = -3{,}69$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma dobre ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in približno pol prav dobrih pol dobrih ($Z = -4{,}86$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma prav dobre ($Z = -5{,}11$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -4{,}72$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -4{,}94$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Pri spremenljivki pripadnost najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, sledijo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami in s pol prav dobrih pol dobrih ocen, ki imajo enako povprečje, nato tisti_e s pol prav dobrih pol odličnih ocen, večinoma dobre, pol zadostnih pol dobrih in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

Različnost ($\chi^2(6) = 50{,}81$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$), večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}62$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}96$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -4{,}20$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -4{,}28$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}46$; $p = 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -4{,}43$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Pri variabli različnost najvišje povprečje dosegajo tist_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tist_e s pol prav dobrih pol odličnih ocen, nato z večinoma prav dobrimi ocenami, pol prav dobrih pol dobrih, večinoma dobre, pol zadostnih pol dobrih in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami.

ANOVA za pozitivne vrednote, anksioznost in čuječnost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri vseh treh spremenljivkah homogene, zato smo nadalje interpretirali rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se povprečne vrednosti čuječnosti ($F(6) = 1{,}15$; $p = 0{,}333$) med skupinami posameznikov z različnimi ocenami, pridobljenimi v drugem valu merjenja, med seboj statistično značilno ne razlikujejo. Pri variabli pozitiv-

ne vrednote so razlike med skupinami statistično pomembne ($F(6) = 6{,}48$; $p < 0{,}001$), pri čemer je Bonferroni post-hoc primerjava pokazala, da so signifikantne razlike razvidne med posamezniki z približno pol zadostnih pol dobrih ocen in večinoma odličnimi ocenami ($p = 0{,}001$) ter večinoma dobrimi in večinoma odličnimi ocenami ($p = 0{,}001$). Ostale parne primerjave niso statistično značilne (vsi $p > 0{,}004$). Pri spremenljivki pozitivne vrednote najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma odličnimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami, večinoma prav dobrimi, tisti_e s pol prav dobrih pol dobrih ocen, tisti_e z večinoma dobrimi ocenami, pol zadostnih pol dobrih ocen in nazadnje tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami. Pri spremenljivki anksioznost lahko s pomočjo ANOVE opazimo, da me skupinami obstajajo statistično značilne razlike ($F(6) = 3{,}08$; $p = 0{,}005$), pri čemer nadaljnji Bonferroni post-hoc testi točnih razlik niso pokazali, saj so vsi $p > 0{,}032$.

Tretje merjenje

Empatična skrb ($\chi^2(6) = 19{,}24$; $p = 0{,}004$): večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}04$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Pri spremenljivki empatična skrb najvišje povprečje dosegajo tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami, sledijo tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, večinoma odličnimi ocenami, pol prav dobrimi pol dobrimi, večinoma dobrimi, pol zadostnimi pol dobrimi in nazadnje z večinoma zadostnimi ocenami.

Tabela 117: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na posameznikove_čine ocene v tretjem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	4,06	0,71	3,36	0,66	3,37	0,60	3,39	0,68	3,47	0,65	3,53	0,64	3,54	0,68	3,51	0,74
Zavzemanje perspektive	3,77	0,88	3,04	0,75	3,19	0,68	3,24	0,60	3,28	0,67	3,31	0,63	3,35	0,61	3,33	0,68
Anksioznost	3,51	1,11	2,97	0,98	2,64	0,89	2,61	0,94	2,60	0,91	2,68	0,80	2,76	0,82	2,62	0,84
COVID-19 anksioznost	2,17	0,82	2,43	0,87	2,46	1,03	2,32	0,97	2,46	1,03	2,65	0,95	2,60	0,95	2,55	0,97
Čustva	3,25	1,11	2,76	1,04	2,42	0,95	2,41	1,02	2,39	0,94	2,44	0,88	2,54	0,89	2,42	0,88
Skrbi	3,87	1,32	3,26	1,20	3,07	1,00	2,94	0,99	3,00	1,04	3,14	0,90	3,19	0,99	3,11	1,00
Odločanje	3,87	1,19	3,22	1,07	2,79	1,13	2,85	1,08	2,76	1,12	2,86	0,95	2,94	1,02	2,68	1,06
Čuječnost	2,49	0,85	3,54	0,98	3,85	1,07	4,00	1,06	3,93	1,07	3,92	1,00	3,79	1,04	4,06	1,00

Tabela 118: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na posameznikove_čine ocene v tretjem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,63	1,06	2,73	0,58	2,97	0,51	2,98	0,59	3,11	0,52	3,12	0,52	3,11	0,51	3,08	0,56
Različnost	2,45	0,97	3,27	0,82	3,37	0,98	3,41	0,99	3,45	1,00	3,52	1,05	3,72	0,93	3,71	0,93
Prispevanje	2,56	0,67	2,49	0,65	2,66	0,68	2,43	0,60	2,53	0,69	2,52	0,64	2,53	0,62	2,65	0,67

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(6) = 15{,}05$; $p = 0{,}020$): vsi $p > 0{,}006$. Večinoma višje kot je povprečje ocen, višje so vrednosti (najvišje vrednosti imajo posamezniki_ce, ki imajo večinoma nezadostne ocene).

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(6) = 18{,}60$; $p = 0{,}005$): večinoma dobre in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}77$; $p < 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Pri spremenljivki COVID-19 anksioznost najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi, večinoma odličnimi, pol prav dobrimi in pol dobrimi ter pol zadostnimi pol dobrimi (z enakim povprečjem) ocenami, nato tisti_e z večinoma zadostnimi ocenami in nazadnje z večinoma dobrimi ocenami.

Odločanje ($\chi^2(6) = 13{,}07$; $p = 0{,}042$): vsi $p > 0{,}004$.

Pripadnost ($\chi^2(6) = 26{,}72$; $p < 0{,}001$): večinoma zadostne in pol prav dobrih pol dobrih ($Z = -3{,}86$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma prav dobre ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}66$; $p < 0{,}001$), večinoma zadostne in večinoma odlične ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Pri spremenljivki pripadnost najvišje povprečje dosegajo tisti_e z večinoma prav dobrimi ocenami, sledijo tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami ter pol prav dobrimi pol dobrimi ocenami (z enako aritmetično sredino), nato z večinoma odličnimi ocenami, večinoma dobrimi, pol zadostnimi pol dobrimi in nazadnje večinoma zadostnimi ocenami.

Različnost ($\chi^2(6) = 31{,}50$; $p < 0{,}001$): približno pol zadostnih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$), približno pol zadostnih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$), večinoma dobre in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$), večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in pol prav dobrih pol odličnih ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), približno pol prav dobrih pol dobrih in večinoma odlične ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Pri spremenljivki različnost najvišje povprečje dosegajo tisti_e s pol prav dobrimi pol odličnimi ocenami, sledijo večinoma odlične ocene, večinoma prav dobre ocene, pol prav dobrih

pol dobrih, večinoma dobre, pol zadostnih pol dobrih in nazadnje večinoma zadostne ocene.

Prispevanje ($\chi^2(6) = 16{,}46$; $p = 0{,}011$): večinoma dobre in večinoma odlične ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}010$. Pri spremenljivki prispevanje najvišje povprečje dosegajo tisti_e s pol zadostnimi pol dobrimi ocenami, sledijo večinoma odlične ocene, pol prav dobrih pol dobrih ocen ter pol prav dobrih pol odličnih ocen (z enako aritmetično sredino), večinoma prav dobre ocene, večinoma dobre in nazadnje večinoma zadostne ocene.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivkah anksioznost in čuječnost homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se povprečne vrednosti anksioznosti ($F(6) = 1{,}95$; $p = 0{,}070$) med skupinami posameznikov_ic z različnimi ocenami med seboj statistično značilno ne razlikujejo. Tudi pri spremenljivki čuječnost se je izkazalo, da so razlike med skupinami statistično značilne ($F(6) = 2{,}79$; $p = 0{,}011$), pri čemer Bonferronijeve parne primerjave s prilagojeno mejo statistične pomembnosti ($p = 0{,}002$) niso ugotovile signifikantnih razlik – vsi $p > 0{,}020$.

Četrto merjenje

Tabela 119: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na posameznikove_čine ocene v četrtem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	2,71	/1	3,45	1,18	3,49	0,56	3,60	0,66	3,54	0,67	3,64	0,70	3,56	0,67	3,55	0,64
Zavzemanje perspektive	2,14	/1	3,48	0,90	3,43	0,63	3,45	0,61	3,32	0,62	3,45	0,64	3,42	0,61	3,42	0,61
Anksioznost	0,78	/1	2,31	0,29	2,18	0,71	2,30	0,63	2,16	0,65	2,25	0,64	2,28	0,64	2,33	0,61
COVID-19 anksioznost	1,00	/1	2,83	1,13	2,45	0,98	2,62	0,92	2,54	0,95	2,54	0,96	2,50	0,91	2,51	0,94
Čustva	1,00	/1	2,69	0,45	2,48	0,95	2,68	0,93	2,44	0,92	2,58	0,91	2,62	0,92	2,68	0,88
Skrbi	1,00	/1	3,28	0,53	3,08	1,01	3,23	0,96	3,08	0,94	3,15	0,96	3,23	0,96	3,30	0,88
Odločanje	0,33	/1	0,96	0,17	0,97	0,36	1,01	0,32	0,96	0,35	1,01	0,33	0,99	0,34	1,01	0,33
Čuječnost	6,00	/1	3,54	0,59	3,98	0,94	3,74	0,91	3,85	1,02	3,74	1,01	3,74	1,06	3,65	0,94

Opombe: [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini z ocenami, slabšimi od zadostnih, le en_a posameznik_ca.

Tabela 120: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na posameznikove_čine ocene v četrtem merjenju

	Slabše od zadostnih		Večinoma zadostne		Pol zadostnih pol dobrih		Večinoma dobre		Pol prav dobrih pol dobrih		Večinoma prav dobre		Pol prav dobrih pol odličnih		Večinoma odlične	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,50	/1	2,89	0,65	3,03	0,51	2,94	0,59	3,08	0,57	3,04	0,56	3,09	0,59	3,06	0,55
Različnost	1,13	/1	3,85	0,87	3,55	0,88	3,55	0,98	3,58	1,05	3,61	0,94	3,62	0,94	3,68	1,04
Prispevanje	2,00	/1	3,33	1,39	2,28	0,50	2,46	0,71	2,56	0,83	2,52	0,62	2,41	0,61	2,45	0,61

Opombe: [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini z ocenami, slabšimi od zadostnih, le en_a posameznik_ca.

ANOVA za empatično skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri vseh spremenljivkah homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se povprečne vrednosti nobene izmed variabel med skupinami ne razlikujejo statistično značilno med seboj – empatična skrb ($F(5, 1017) = 0,83$; $p = 0,528$), anksioznost ($F(5, 1015) = 1,91$; $p = 0,090$), COVID-19 anksioznost ($F(5, 1015) = 0,30$; $p = 0,913$), čustva ($F(5, 1015) = 2,09$; $p = 0,065$) ter čuječnost ($F(5, 1012) = 1,30$; $p = 0,260$).

7.0 S kom živiš

Ker se spremenljivke niso porazdeljevale normalno smo izvedle Kruskal-Wallisov test. Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa. V prvem in drugem merjenju smo prav tako za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/15 = 0,003).

7.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 121: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na to, s kom posameznik_ca živi, v prvem merjenju

		Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,14	0,53	3,04	0,58	2,99	0,55	3,08	0,56	3,10	0,52	3,04	0,73
	Opolnomočenje	3,43	0,44	3,35	0,50	3,28	0,45	3,28	0,49	3,57	0,36	3,32	0,63
	Meje in pričakovanja	3,14	0,44	3,03	0,51	3,05	0,52	3,07	0,48	3,23	0,48	2,95	0,66
	Konstruktivna raba časa	2,60	0,57	2,48	0,54	2,46	0,69	2,62	0,60	2,54	0,44	2,48	0,65
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,05	0,46	3,04	0,49	3,11	0,44	2,95	0,46	3,04	0,33	2,91	0,68
	Pozitivne vrednote	3,20	0,41	3,22	0,42	3,22	0,38	3,20	0,40	3,35	0,37	3,08	0,55
	Socialne spretnosti	3,14	0,45	3,11	0,49	3,08	0,47	3,09	0,44	3,23	0,43	2,86	0,69
	Pozitivna identiteta	3,00	0,60	2,97	0,61	2,87	0,53	2,91	0,62	3,12	0,37	2,88	0,76

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(5) = 12{,}54$; $p = 0{,}028$): z obema staršema in večinoma z mamo ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$), vsi $p > 0{,}052$. Bolj konstruktivno porabljajo čas posamezniki_ce, ki živijo z obema staršema.

Drugo merjenje

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(5) = 12{,}24$; $p = 0{,}032$): z obema staršema in večinoma z mamo ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}041$. Pri spremenljivki konstruktivna raba časa najvišje povprečje dosegajo tisti_e, ki živijo v dijaškem ali študentskem domu, sledijo tisti_e, ki živijo z obema staršema, sami, z odraslimi, ki niso njihovi starši, večinoma z očetom in nazadnje tisti_e, ki živijo večinoma z mamo.

Tabela 122: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na to, s kom posameznik_ca živi, v drugem merjenju

		Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,99	0,58	2,90	0,66	2,91	0,68	2,89	0,64	2,91	0,39	2,96	0,52
	Opolnomočenje	3,35	0,49	3,22	0,60	3,24	0,56	3,27	0,57	3,48	0,36	3,36	0,59
	Meje in pričakovanja	3,08	0,48	2,96	0,53	3,09	0,56	2,97	0,51	3,09	0,33	3,00	0,45
	Konstruktivna raba časa	2,56	0,60	2,40	0,53	2,47	0,69	2,48	0,67	2,64	0,43	2,50	0,73
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,00	0,48	2,97	0,54	2,99	0,42	2,97	0,52	2,84	0,42	2,89	0,39
	Pozitivne vrednote	3,16	0,42	3,12	0,47	3,18	0,42	3,16	0,43	3,14	0,40	3,19	0,36
	Socialne spretnosti	3,09	0,47	3,02	0,52	3,11	0,53	3,05	0,53	3,00	0,50	3,01	0,51
	Pozitivna identiteta	2,93	0,61	2,84	0,66	2,98	0,60	2,88	0,61	3,05	0,38	2,86	0,71

Tretje merjenje

Tabela 123: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na to, s kom posameznik_ca živi, v tretjem merjenju

		Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,02	0,59	2,95	0,60	3,01	0,55	3,08	0,59	3,11	0,46	2,80	0,69
	Opolnomočenje	3,35	0,49	3,31	0,45	3,34	0,45	3,33	0,67	3,54	0,39	3,16	0,69
	Meje in pričakovanja	3,06	0,49	3,00	0,50	3,09	0,51	3,18	0,47	3,07	0,47	2,93	0,47
	Konstruktivna raba časa	2,59	0,60	2,49	0,55	2,61	0,69	2,73	0,57	2,54	0,56	2,40	0,87
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,95	0,51	2,93	0,52	2,90	0,51	2,95	0,48	3,01	0,34	2,75	0,59
	Pozitivne vrednote	3,16	0,44	3,21	0,39	3,26	0,47	3,29	0,42	3,29	0,41	3,10	0,49
	Socialne spretnosti	3,11	0,49	3,10	0,48	3,20	0,53	3,21	0,46	3,18	0,43	2,90	0,55
	Pozitivna identiteta	2,96	0,63	2,98	0,65	3,08	0,60	3,01	0,65	3,18	0,44	2,89	0,78

Četrto merjenje

Tabela 124: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na to, s kom posameznik_ca živi, v četrtem merjenju

		Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,96	0,59	2,96	0,65	2,98	0,43	2,90	0,68	3,12	0,60	2,78	0,62
	Opolnomočenje	3,34	0,49	3,31	0,54	3,36	0,42	3,26	0,65	3,32	0,59	3,45	0,38
	Meje in pričakovanja	3,05	0,49	3,14	0,54	2,99	0,50	2,97	0,69	3,19	0,40	2,97	0,52
	Konstruktivna raba časa	2,52	0,62	2,57	0,60	2,58	0,58	2,29	0,49	2,36	0,34	2,49	0,70
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,98	0,53	3,06	0,52	2,80	0,44	3,02	0,61	3,10	0,56	2,87	0,50
	Pozitivne vrednote	3,15	0,43	3,22	0,42	3,06	0,44	3,18	0,69	3,27	0,41	3,18	0,32
	Socialne spretnosti	3,10	0,52	3,15	0,51	3,13	0,47	3,33	1,33	3,18	0,62	3,10	0,38
	Pozitivna identiteta	2,91	0,67	2,92	0,64	3,04	0,46	3,18	1,41	3,13	0,40	2,84	0,52

7.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 125: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na to, s kom posameznik_ca živi, v prvem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,45	0,67	3,35	0,67	3,32	0,73	3,44	0,72	3,33	0,79	3,27	0,78
Samozavest	3,59	0,91	3,44	0,98	3,46	0,92	3,46	0,99	3,70	0,67	3,55	1,06
Karakter	3,87	0,55	3,88	0,57	3,88	0,53	3,88	0,59	4,11	0,38	3,67	0,78
Skrb	4,00	0,76	4,04	0,77	4,11	0,63	4,16	0,72	4,13	0,85	3,97	0,91
Povezanost	3,77	0,63	3,66	0,72	3,66	0,71	3,69	0,79	3,92	0,51	3,75	0,89

Drugo merjenje

Tabela 126: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na to, s kom posameznik_ca živi, v drugem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,37	0,72	3,25	0,73	3,36	0,71	3,45	0,61	3,30	0,60	3,24	0,50
Samozavest	3,57	0,89	3,49	0,98	3,53	1,01	3,57	1,02	3,81	0,80	3,33	1,04
Karakter	3,86	0,54	3,82	0,62	3,89	0,60	3,93	0,61	3,86	0,46	3,86	0,48
Skrb	3,92	0,79	3,90	0,85	3,97	0,78	4,00	0,86	3,82	0,91	3,94	0,84
Povezanost	3,72	0,66	3,57	0,73	3,62	0,73	3,58	0,66	3,64	0,32	3,61	0,72

Tretje merjenje

Tabela 127: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na to, s kom posameznik_ca živi, v tretjem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,45	0,71	3,31	0,69	3,48	0,85	3,57	0,74	3,49	0,52	3,23	0,54
Samozavest	3,62	0,88	3,53	0,97	3,79	0,81	3,60	0,98	3,97	0,55	3,41	1,03
Karakter	3,84	0,57	3,89	0,60	3,88	0,69	4,02	0,57	4,11	0,42	4,00	0,55
Skrb	3,85	0,80	3,96	0,75	3,92	0,92	4,08	0,86	3,85	0,87	3,88	0,75
Povezanost	3,71	0,68	3,68	0,72	3,75	0,73	3,73	0,81	3,88	0,47	3,50	0,83

Četrto merjenje

Tabela 128: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na to, s kom posameznik_ca živi, v četrtem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,36	0,69	3,42	0,72	3,57	0,71	3,36	0,72	3,45	0,35	3,38	0,52
Samozavest	3,57	0,88	3,57	0,98	3,58	0,86	3,67	0,96	3,76	0,79	3,53	0,68

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Karakter	3,82	0,57	3,91	0,58	3,71	0,64	3,80	0,76	3,76	0,91	4,04	0,43
Skrb	3,85	0,78	3,97	0,80	3,68	0,81	3,95	0,93	3,80	1,11	3,96	0,76
Povezanost	3,64	0,67	3,73	0,73	3,71	0,61	3,57	0,77	3,48	1,05	3,70	0,39

7.3 Nasilno vedelnje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 129: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na to, s kom posameznik_ca živi, v prvem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Povezanost	3,77	0,63	3,66	0,72	3,66	0,71	3,69	0,79	3,92	0,51	3,75	0,89
Nasilno vedenje	1,33	0,56	1,33	0,61	1,31	0,41	1,44	0,71	1,22	0,31	1,73	1,29
Telesno nasilje	1,22	0,57	1,26	0,70	1,21	0,50	1,37	0,75	1,08	0,17	1,67	1,35
Besedno nasilje	1,53	0,77	1,53	0,80	1,47	0,58	1,63	0,79	1,34	0,44	1,89	1,35
Odnosno nasilje	1,23	0,52	1,21	0,55	1,27	0,47	1,30	0,74	1,24	0,49	1,64	1,28
Viktimizacija	1,31	0,57	1,35	0,71	1,40	0,70	1,60	1,02	1,13	0,34	1,80	1,16
Telesna viktimizacija	1,18	0,52	1,18	0,61	1,21	0,62	1,42	1,00	1,02	0,08	1,52	1,17
Besedna viktimizacija	1,48	0,79	1,56	0,96	1,66	0,94	1,86	1,18	1,19	0,38	2,05	1,37
Odnosna viktimizacija	1,28	0,61	1,30	0,74	1,32	0,76	1,53	1,07	1,17	0,67	1,82	1,28
Spletno nasilje	1,20	0,46	1,22	0,58	1,15	0,26	1,34	0,75	1,16	0,34	1,56	1,32
Spletna viktimizacija	1,12	0,42	1,17	0,58	1,08	0,28	1,21	0,71	1,04	0,14	1,49	1,28

Viktimizacija ($\chi^2(5) = 20{,}43$; $p = 0{,}001$): z odraslimi, ki niso moji starši, in dijaški/študentski dom ($Z = -3{,}52$; $p < 0{,}001$); dijaški/študentski dom in živim sam ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$), vsi $p > 0{,}005$. Največ viktimizacije občutijo tisti_e, ki živijo sami, nato tisti_e, ki živijo z odraslimi, ki niso njihovi starši, in nazadnje posamezniki_ce, ki živijo v dijaškem ali študentskem domu.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(5) = 18{,}76$; $p = 0{,}002$): z obema staršema in z odraslimi, ki niso moji starši ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$); z odraslimi, ki niso moji starši,

in dijaški/študentski dom ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$), vsi $p > 0{,}013$. O največji stopnji besedne viktimizacije poročajo tisti_e, ki živijo z odraslimi, ki niso njihovi starši, sledijo tisti_e, ki živijo z obema staršema, in nazadnje osebe, ki živijo v dijaškem/študentskem domu.

Drugo merjenje

Tabela 130: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na to, s kom posameznik_ca živi, v drugem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,40	0,71	1,40	0,81	1,44	0,73	1,41	0,63	1,20	0,34	1,37	0,63
Besedno nasilje	1,52	0,85	1,54	0,96	1,53	0,88	1,60	0,86	1,24	0,36	1,41	0,59
Odnosno nasilje	1,27	0,65	1,27	0,76	1,34	0,64	1,23	0,56	1,16	0,44	1,32	0,70
Viktimizacija	1,36	0,70	1,42	0,93	1,52	0,81	1,42	0,69	1,12	0,43	1,60	1,11
Besedna viktimizacija	1,43	0,78	1,49	1,00	1,58	0,87	1,55	0,86	1,07	0,22	1,61	1,15
Odnosna viktimizacija	1,29	0,68	1,36	0,91	1,46	0,80	1,29	0,63	1,17	0,65	1,58	1,08
Spletno nasilje	1,21	0,52	1,26	0,71	1,35	0,67	1,22	0,50	1,14	0,27	1,19	0,42
Spletna viktimizacija	1,13	0,45	1,20	0,76	1,18	0,46	1,16	0,49	1,02	0,09	1,12	0,44

Viktimizacija ($\chi^2(5) = 11{,}13$; $p = 0{,}049$): vsi $p > 0{,}004$.

Tretje merjenje

Tabela 131: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na to, s kom posameznik_ca živi, v tretjem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,35	0,61	1,33	0,70	1,26	0,39	1,29	0,71	1,36	0,90	1,38	0,65
Telesno nasilje	1,25	0,62	1,25	0,73	1,13	0,27	1,23	0,66	1,27	0,88	1,30	0,74
Besedno nasilje	1,54	0,81	1,53	0,89	1,43	0,62	1,42	0,85	1,47	0,95	1,60	0,91
Odnosno nasilje	1,25	0,56	1,22	0,65	1,22	0,44	1,22	0,69	1,35	0,90	1,25	0,47

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Viktimizacija	1,28	0,57	1,32	0,72	1,37	0,75	1,33	0,68	1,20	0,60	1,46	0,67
Telesna viktimizacija	1,19	0,54	1,20	0,65	1,26	0,73	1,25	0,64	1,21	0,65	1,23	0,67
Besedna viktimizacija	1,41	0,76	1,47	0,91	1,52	0,90	1,44	0,77	1,19	0,60	1,75	1,20
Odnosna viktimizacija	1,25	0,58	1,30	0,82	1,33	0,72	1,30	0,72	1,19	0,55	1,40	0,70
Spletno nasilje	1,20	0,46	1,19	0,55	1,14	0,44	1,24	0,67	1,09	0,15	1,20	0,33
Spletna viktimizacija	1,13	0,41	1,13	0,50	1,12	0,39	1,18	0,53	1,03	0,06	1,16	0,38

Četrto merjenje

Tabela 132: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na to, s kom posameznik_ca živi, v četrtem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,28	0,53	1,18	0,34	1,32	0,60	1,29	0,54	1,37	0,99	1,27	0,34
Telesno nasilje	1,18	0,52	1,10	0,31	1,20	0,48	1,22	0,62	1,39	1,25	1,21	0,34
Besedno nasilje	1,45	0,74	1,30	0,52	1,51	0,77	1,58	0,95	1,55	1,24	1,46	0,63
Odnosno nasilje	1,20	0,49	1,15	0,35	1,25	0,61	1,08	0,17	1,17	0,50	1,15	0,20
Viktimizacija	1,26	0,62	1,17	0,43	1,17	0,43	1,16	0,24	1,71	1,55	1,33	0,53
Telesna viktimizacija	1,16	0,56	1,07	0,29	1,13	0,44	1,10	0,35	1,65	1,41	1,15	0,28
Besedna viktimizacija	1,37	0,76	1,23	0,60	1,25	0,50	1,28	0,36	1,79	1,75	1,46	0,78
Odnosna viktimizacija	1,25	0,68	1,21	0,58	1,13	0,44	1,09	0,18	1,68	1,53	1,37	0,65
Spletno nasilje	1,16	0,42	1,12	0,32	1,19	0,33	1,15	0,32	1,56	1,49	1,24	0,38
Spletna viktimizacija	1,09	0,36	1,05	0,19	1,09	0,36	1,05	0,14	1,47	1,50	1,22	0,38

Telesna viktimizacija ($\chi^2(5) = 12{,}43$; $p = 0{,}029$): večinoma z mamo in živim sam ($Z = -3{,}32$, $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}022$. Posamezniki_ce, ki živijo sami_e, imajo višje povprečje telesne viktimizacije kot tisti_e, ki večinoma živijo z mamo.

Spletna viktimizacija ($\chi^2(5) = 11{,}11$; $p = 0{,}049$): večinoma z mamo in živim sam ($Z = -3{,}06$, $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}011$. Posamezniki_ce, ki živijo sami_e, imajo višje povprečje spletne viktimizacije kot tisti_e, ki večinoma živijo z mamo.

7.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 133: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na to, s kom posameznik_ca živi, v prvem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,59	0,64	3,65	0,67	3,67	0,62	3,67	0,66	3,68	0,67	3,52	0,70
Zavzemanje perspektive	3,26	0,59	3,33	0,66	3,50	0,69	3,20	0,65	3,44	0,46	3,11	0,69
Anksioznost	2,76	0,80	2,80	0,82	3,04	0,89	2,83	0,91	2,71	0,85	2,46	1,06
Covid-19 anksioznost	3,00	0,95	2,85	0,89	3,07	1,10	3,08	1,12	3,27	0,90	2,85	1,18
Čustva	2,52	0,88	2,54	0,91	2,78	1,00	2,62	0,99	2,48	0,91	2,30	1,12
Skrbi	3,29	0,94	3,32	0,93	3,67	0,86	3,42	0,92	3,29	0,92	2,65	1,10
Odločanje	2,87	0,95	2,95	0,99	3,10	1,10	2,81	1,09	2,76	1,05	2,69	1,19
Čuječnost	3,87	0,95	3,86	1,00	3,51	1,01	3,85	1,00	3,66	1,10	4,03	1,19

Tabela 134: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na to, s kom posameznik_ca živi, v prvem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,13	0,52	3,07	0,56	3,22	0,58	3,14	0,52	3,38	0,42	2,97	0,53
Različnost	3,50	0,92	3,56	0,83	3,66	0,95	3,42	1,08	3,70	0,82	3,16	1,15
Prispevanje	2,55	0,65	2,56	0,65	2,75	0,82	2,75	0,77	2,70	0,56	2,64	0,95

Skrbi ($\chi^2(5) = 20{,}48$; $p = 0{,}001$): z obema staršema in živim sam ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$); večinoma z mamo in živim sam ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$); večinoma z očetom in živim sam ($Z = -3{,}91$; $p < 0{,}001$); dijaški/študentski dom in živim sam ($Z =$

−3,38; p = 0,001), vsi p > 0,009. Največ skrbi občutijo tisti_e, ki večinoma živijo z očetom, sledijo tisti_e, ki živijo z odraslimi, ki niso njihovi starši, nato tisti_e, ki večinoma prebivajo z mamo, sledi kategorija z obema staršema in v dijaškem/študentskem domu, ki imata enako povprečje, najnižjo skrb pa izražajo tisti_e, ki živijo sami.

ANOVA za čuječnost:
Test homogenosti varianc je pokazal homogenost le-teh pri spremenljivki čuječnost (p = 0,249), vendar so se razlike med skupinami izkazale za statistično nepomembne ($F(5)$ = 1,40; p = 0,222).

Drugo merjenje

Tabela 135: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na to, s kom posameznik_ca živi, v drugem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,57	0,64	3,62	0,71	3,38	0,71	3,69	0,81	3,53	0,75	3,69	0,66
Zavzemanje perspektive	3,31	0,61	3,35	0,63	3,45	0,72	3,38	0,68	3,27	0,76	3,48	0,53
Anksioznost	2,80	0,83	2,77	0,86	2,81	0,65	2,72	1,04	2,90	0,99	2,60	0,90
COVID-19 anksioznost	2,87	0,97	2,77	0,97	2,49	0,94	2,86	1,25	2,99	1,08	2,73	1,21
Čustva	2,59	0,92	2,55	0,94	2,55	0,75	2,51	1,04	2,65	1,19	2,33	0,99
Skrbi	3,24	0,94	3,19	0,96	3,34	0,76	3,23	1,07	3,31	0,88	2,86	0,99
Odločanje	2,91	0,99	2,91	1,07	2,98	1,01	2,74	1,27	3,13	1,07	3,05	0,98
Čuječnost	3,83	0,99	3,88	1,06	3,80	1,28	3,89	1,16	3,83	1,06	3,73	0,89

Tabela 136: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na to, s kom posameznik_ca živi, v drugem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,05	0,54	3,01	0,60	3,02	0,55	3,09	0,49	3,16	0,32	3,00	0,41
Različnost	3,56	0,94	3,47	0,96	3,09	1,20	3,56	1,23	3,84	1,06	3,55	1,08
Prispevanje	2,55	0,67	2,51	0,64	2,57	0,63	2,49	0,65	2,59	0,73	2,51	0,66

ANOVA za anksioznost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivki anksioznost homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se povprečne vrednosti anksioznosti ($F(5) = 0{,}39$; $p = 0{,}859$) med skupinami posameznic_kov z različnimi bivanjskimi pogoji v povezavi s člani skupnega gospodinjstva med seboj statistično značilno ne razlikujejo.

Tretje merjenje

Tabela 137: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na to, s kom posameznik_ca živi, v tretjem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,47	0,66	3,58	0,69	3,45	0,69	3,56	0,74	3,55	0,72	3,55	0,88
Zavzemanje perspektive	3,30	0,63	3,33	0,69	3,42	0,78	3,28	0,63	3,41	0,64	3,39	0,81
Anksioznost	2,68	0,85	2,70	0,91	2,67	0,74	2,65	0,98	2,68	0,48	2,45	0,96
COVID-19 anksioznost	2,53	0,96	2,52	1,02	2,28	0,94	2,64	1,07	2,72	0,80	2,25	1,01
Čustva	2,47	0,91	2,44	0,98	2,34	0,84	2,43	0,97	2,39	0,66	2,15	0,98
Skrbi	3,09	0,99	3,19	0,99	3,08	0,91	3,13	1,16	3,10	0,39	2,76	1,16
Odločanje	2,83	1,04	2,87	1,10	3,17	1,11	2,74	1,20	3,03	0,85	2,92	1,07
Čuječnost	3,92	1,02	3,96	1,11	3,68	1,19	4,11	1,05	3,86	0,86	3,92	1,10

Tabela: 138 Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na to, s kom posameznik_ca živi, v tretjem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,08	0,53	3,00	0,62	3,15	0,62	3,11	0,54	3,19	0,37	3,10	0,46
Različnost	3,54	0,96	3,53	1,02	3,62	1,08	3,63	1,27	3,90	1,14	3,28	0,95
Prispevanje	2,55	0,65	2,48	0,55	2,73	0,61	2,74	0,76	2,69	0,78	2,74	0,81

Četrto merjenje

Tabela 139: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnost in lestvice anksioznosti glede na to, s kom posameznik_ca živi, v četrtem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,55	0,66	3,68	0,71	3,37	0,57	3,64	0,51	3,48	0,69	3,79	0,67
Zavzemanje perspektive	3,39	0,62	3,51	0,65	3,18	0,69	3,50	0,63	3,53	0,57	3,57	0,66
Anksioznost	2,25	0,63	2,25	0,72	2,23	0,60	2,29	0,76	2,06	0,67	2,17	0,55
COVID-19 anksioznost	2,52	0,92	2,51	1,01	2,75	1,06	2,78	1,08	2,39	0,96	2,77	0,90
Čustva	2,59	0,91	2,54	1,00	2,37	0,76	2,68	0,95	2,24	0,67	2,36	0,73
Skrbi	3,18	0,92	3,26	1,06	3,29	1,01	3,10	1,16	3,09	1,19	3,18	0,95
Odločanje	1,00	0,34	0,95	0,36	1,02	0,32	1,08	0,35	0,86	0,34	0,97	0,34
Čuječnost	3,76	0,99	3,75	1,19	3,90	0,63	3,65	0,93	4,17	1,02	3,76	0,81

Tabela 140: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na to, s kom posameznik_ca živi, v četrtem merjenju

	Z obema staršema		Večinoma z mamo		Večinoma z očetom		Z odraslimi, ki niso starši		V dijaškem/ študentskem domu		Živim sam	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,04	0,56	3,10	0,66	3,18	0,61	3,13	0,48	3,03	0,53	3,15	0,37
Različnost	3,58	0,96	3,82	1,20	3,44	0,89	3,72	0,86	3,38	1,24	3,62	0,90
Prispevanje	2,45	0,66	2,67	0,90	2,44	0,72	2,52	0,63	2,29	0,63	2,62	0,43

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivki anksioznost homogene, zato smo nadalje interpretirali rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se povprečne vrednosti anksioznosti med skupinami ne razlikujejo statistično značilno med seboj ($F(5, 1024) = 0{,}26$; $p = 0{,}936$). Po drugi strani variance pri spremenljivki čuječnost niso homogene ($p = 0{,}012$), zaradi česar smo interpretirali rezultate robustnega Welch testa za enakost povprečij. Povprečne vrednosti čuječnosti se med skupinami statistično značilno ne razlikujejo ($F(5, 40{,}886) = 0{,}56$; $p = 0{,}731$).

8.0 Šola v istem kraju, kjer živiš

Pri spremenljivki šola v istem kraju, kjer živiš, so imeli udeleženci_ke možnost odgovarjanja z da ali ne in v primeru, da se niso opredelili za nič od tega, so lahko označili drug odgovor. Posamezniki_ce, ki so se odločili za slednjo možnost, v nadaljevanju niso zapisali, kaj so menili pri tem odgovoru, zato so bili izločeni iz nadaljnjih analiz. Takih posameznic_kov je bilo v prvem merjenju devet, v drugem merjenju štirje, v tretjem merjenju dva in v četrtem merjenju pet.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Mann-Whitneyjev test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). V prvem merjenju so se normalno porazdeljevale anksioznost in čuječnost, v drugem merjenju anksioznost in v četrtem merjenju pozitivne vrednote, anksioznost in čuječnost.

8.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 141: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na to, ali je šola v istem kraju, v prvem merjenju

		Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,12	0,54	3,12	0,54	2,95	0,53
	Opolnomočenje	3,40	0,46	3,42	0,45	3,37	0,56
	Meje in pričakovanja	3,12	0,45	3,13	0,45	2,78	0,84
	Konstruktivna raba časa	2,62	0,57	2,55	0,57	2,53	0,91
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,09	0,47	3,00	0,46	3,10	0,80
	Pozitivne vrednote	3,24	0,42	3,18	0,40	3,06	0,75
	Socialne spretnosti	3,16	0,46	3,10	0,45	3,25	0,63
	Pozitivna identiteta	3,01	0,63	2,97	0,58	3,13	0,47

Statistično značilne razlike pri vprašanjih o profilu razvojnih virov so se pokazale pri spremenljivkah konstruktivna raba časa ($Z = -2{,}28$; $p = 0{,}022$), zavezanost učenju ($Z = -4{,}46$; $p < 0{,}001$), pozitivne vrednote ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$) in socialne spretnosti ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), pri čemer višje povprečje pri vseh štirih dosegajo tisti_e posamezniki_ce, ki imajo šolo v istem kraju stalnega prebivališča.

Drugo merjenje

Tabela 142: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na to, ali je šola v istem kraju, v drugem merjenju

		Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,95	0,57	2,99	0,60	3,07	0,36
	Opolnomočenje	3,30	0,52	3,36	0,50	3,50	0,36
	Meje in pričakovanja	3,05	0,48	3,08	0,49	3,14	0,55
	Konstruktivna raba časa	2,54	0,58	2,53	0,62	2,50	0,58
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,02	0,50	2,97	0,47	2,96	0,61
	Pozitivne vrednote	3,16	0,42	3,15	0,44	3,29	0,32
	Socialne spretnosti	3,10	0,48	3,06	0,49	3,41	0,33
	Pozitivna identiteta	2,90	0,63	2,93	0,60	3,25	0,07

Opolnomočenje ($Z = -2{,}25$; $p = 0{,}025$): Posamezniki_ce, ki šole ne obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki opolnomočenje višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šolo obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

Tretje merjenje

Tabela 143: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na to, ali je šola v istem kraju, v tretjem merjenju

		Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,00	0,60	3,02	0,58	2,97	0,31
	Opolnomočenje	3,32	0,51	3,37	0,48	3,31	0,27
	Meje in pričakovanja	3,07	0,49	3,05	0,50	3,07	0,48
	Konstruktivna raba časa	2,60	0,60	2,56	0,60	2,36	0,77
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,99	0,51	2,91	0,50	3,23	0,64
	Pozitivne vrednote	3,20	0,44	3,16	0,43	3,23	0,52
	Socialne spretnosti	3,13	0,49	3,09	0,49	3,33	0,63
	Pozitivna identiteta	2,96	0,65	2,97	0,61	2,91	0,90

Zavezanost učenju ($Z = -3{,}48$; $p = 0{,}001$): Posamezniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki zavezanost učenju višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

Četrto merjenje

Tabela 144: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na to, ali je šola v istem kraju, v četrtem merjenju

		Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,94	0,60	2,97	0,60	2,36	0,30
	Opolnomočenje	3,34	0,51	3,34	0,50	3,58	0,35
	Meje in pričakovanja	3,06	0,51	3,06	0,50	2,83	0,39
	Konstruktivna raba časa	2,50	0,60	2,53	0,63	2,50	0,14
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,02	0,51	2,97	0,55	2,50	0,30
	Pozitivne vrednote	3,16	0,45	3,16	0,43	2,88	0,38
	Socialne spretnosti	3,14	0,64	3,09	0,48	2,88	0,00
	Pozitivna identiteta	2,92	0,76	2,92	0,63	3,14	0,00

t-test za dva neodvisna vzorca za pozitivne vrednote:
Izvedli smo t-test za dva neodvisna vzorca, saj smo med seboj primerjali dve skupini – šola je v istem kraju in šola ni v istem kraju, kjer posameznik_ca živi. Rezultati kažejo, da se povprečne vrednosti spremenljivke med skupinami ne razlikujejo statistično značilno med seboj – pozitivne vrednote ($t(1041) = 0{,}24$; $p = 0{,}808$).

8.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 145: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na to, ali je šola v istem kraju, v prvem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Kompetentnost	3,48	0,69	3,39	0,66	3,63	0,88
Samozavest	3,60	0,93	3,53	0,91	3,69	0,65

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Karakter	3,93	0,56	3,82	0,55	3,93	0,77
Skrb	4,05	0,76	3,98	0,76	4,33	0,67
Povezanost	3,77	0,68	3,73	0,62	3,76	0,69

Statistično pomembne razlike so se izkazale pri treh spremenljivkah, in sicer kompetentnost ($Z = -2{,}80$; $p = 0{,}005$), karakter ($Z = -4{,}97$; $p < 0{,}001$) in skrb ($Z = -2{,}34$; $p = 0{,}019$), pri čemer ponovno višje vrednosti aritmetične sredine dosegajo tisti_e, ki imajo šolo v istem kraju stalnega prebivališča.

Drugo merjenje

Tabela 146: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na to, ali je šola v istem kraju, v drugem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Kompetentnost	3,39	0,73	3,33	0,69	3,96	0,63
Samozavest	3,57	0,90	3,54	0,91	4,17	0,49
Karakter	3,89	0,56	3,83	0,55	3,81	0,41
Skrb	3,96	0,78	3,89	0,82	4,29	0,88
Povezanost	3,67	0,68	3,71	0,66	4,22	0,21

Karakter ($Z = -2{,}26$; $p = 0{,}024$): Posamezniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki karakter višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

Tretje merjenje

Tabela 147: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na to, ali je šola v istem kraju, v tretjem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,46	0,71	3,42	0,70	3,57	0,48
Samozavest	3,63	0,91	3,59	0,88	3,57	0,58
Karakter	3,92	0,57	3,80	0,57	4,25	0,56

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Skrb	3,92	0,78	3,82	0,82	4,23	0,56
Povezanost	3,71	0,71	3,70	0,67	3,48	0,54

Karakter ($Z = -4{,}19$; $p < 0{,}001$): Posamezniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki karakter višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

Skrb ($Z = -2{,}24$; $p = 0{,}025$): Posamezniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki skrb višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

Četrto merjenje

Tabela 148: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na to, ali je šola v istem kraju, v četrtem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,39	0,67	3,36	0,70	3,50	0,47
Samozavest	3,54	0,91	3,59	0,88	3,83	0,24
Karakter	3,83	0,60	3,83	0,58	3,50	0,00
Skrb	3,86	0,79	3,87	0,80	4,00	0,24
Povezanost	3,63	0,66	3,66	0,69	3,19	0,09

8.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 149: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na to, ali je šola v istem kraju, v prvem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Nasilno vedenje	1,35	0,61	1,32	0,54	1,98	1,72
Telesno nasilje	1,25	0,64	1,22	0,56	1,94	1,80
Besedno nasilje	1,54	0,80	1,53	0,76	2,11	1,66

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Odnosno nasilje	1,24	0,58	1,23	0,50	1,87	1,75
Viktimizacija	1,37	0,66	1,29	0,57	2,10	1,72
Telesna viktimizacija	1,22	0,60	1,16	0,51	2,07	1,80
Besedna viktimizacija	1,58	0,90	1,45	0,77	2,15	1,69
Odnosna viktimizacija	1,32	0,70	1,26	0,63	2,09	1,75
Spletno nasilje	1,21	0,51	1,21	0,47	2,30	2,12
Spletna viktimizacija	1,14	0,49	1,11	0,41	2,17	2,18

Statistično pomembne razlike so se izkazale pri naslednjih spremenljivkah: viktimizacija ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$), telesna viktimizacija ($Z = -2{,}64$; $p = 0{,}008$), besedna viktimizacija ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$) in odnosna viktimizacija ($Z = -2{,}82$; $p = 0{,}005$). O višji stopnji vseh teh vrst viktimizacije poročajo udeleženci_ke, ki imajo šolo v istem kraju stalnega prebivališča.

Drugo merjenje

Tabela 150: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na to, ali je šola v istem kraju, v drugem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Nasilno vedenje	1,38	0,68	1,41	0,74	1,31	0,57
Besedno nasilje	1,50	0,84	1,54	0,87	1,42	0,73
Odnosno nasilje	1,27	0,61	1,27	0,70	1,21	0,42
Viktimizacija	1,43	0,80	1,33	0,67	1,35	0,60
Besedna viktimizacija	1,51	0,90	1,39	0,73	1,42	0,63
Odnosna viktimizacija	1,34	0,77	1,28	0,67	1,29	0,58
Spletno nasilje	1,21	0,54	1,22	0,54	1,25	0,32
Spletna viktimizacija	1,15	0,52	1,13	0,46	1,04	0,08

Viktimizacija ($Z = -2{,}17$; $p = 0{,}030$): Posamezniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki viktimizacija višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

Besedna viktimizacija ($Z = -2{,}24$; $p = 0{,}025$): Posamezniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki besedna viktimizacija višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

Tretje merjenje

Tabela 151: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na to, ali je šola v istem kraju, v tretjem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,35	0,62	1,34	0,62	1,73	1,25
Telesno nasilje	1,25	0,63	1,25	0,63	1,70	1,39
Besedno nasilje	1,54	0,83	1,52	0,81	1,87	1,59
Odnosno nasilje	1,25	0,57	1,24	0,58	1,63	0,89
Viktimizacija	1,31	0,61	1,27	0,58	1,72	1,14
Telesna viktimizacija	1,19	0,52	1,20	0,58	1,80	1,30
Besedna viktimizacija	1,47	0,83	1,39	0,73	1,73	1,16
Odnosna viktimizacija	1,28	0,66	1,24	0,58	1,63	0,96
Spletno nasilje	1,18	0,44	1,22	0,50	1,23	0,37
Spletna viktimizacija	1,12	0,41	1,13	0,43	1,40	0,72

Besedna viktimizacija ($Z = -2{,}29$; $p = 0{,}022$): Posamezniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki besedna viktimizacija višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

Četrto merjenje

Tabela 152: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na to, ali je šola v istem kraju, v četrtem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,25	0,44	1,28	0,57	1,50	0,16
Telesno nasilje	1,16	0,45	1,18	0,55	1,67	0,00
Besedno nasilje	1,42	0,66	1,45	0,78	1,67	0,24

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Odnosno nasilje	1,16	0,39	1,21	0,52	1,17	0,24
Viktimizacija	1,23	0,49	1,27	0,67	1,14	0,20
Telesna viktimizacija	1,13	0,43	1,16	0,61	1,08	0,12
Besedna viktimizacija	1,33	0,63	1,38	0,82	1,25	0,35
Odnosna viktimizacija	1,22	0,55	1,27	0,74	1,08	0,12
Spletno nasilje	1,18	0,46	1,15	0,42	1,08	0,12
Spletna viktimizacija	1,10	0,38	1,09	0,37	1,00	0,00

8.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 153: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na to, ali je šola v istem kraju, v prvem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Empatična skrb	3,62	0,64	3,59	0,65	3,48	0,46
Zavzemanje perspektive	3,29	0,61	3,26	0,60	3,37	0,89
Anksioznost	2,77	0,83	2,76	0,79	2,75	1,12
COVID-19 anksioznost	2,96	0,96	3,01	0,96	3,04	1,17
Čustva	2,52	0,91	2,53	0,87	2,51	1,13
Skrbi	3,33	0,97	3,26	0,91	3,04	1,22
Odločanje	2,89	0,99	2,86	0,94	3,07	1,28
Čuječnost	3,88	1,01	3,85	0,93	3,60	1,23

Tabela 154: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na to, ali je šola v istem kraju, v prvem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Pripadnost	3,12	0,53	3,14	0,52	2,91	0,62
Različnost	3,53	0,94	3,48	0,90	3,57	1,01
Prispevanje	2,57	0,68	2,55	0,64	3,00	1,12

Zgolj spremenljivka skrbi ($Z = -2{,}04$; $p = 0{,}042$) se je izkazala za statistično pomembno, in sicer zopet višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, ki imajo šolo in stalno prebivališče v istem kraju.

t-test za dva neodvisna vzorca za anksioznost in čuječnost:
Ker sta se anksioznost ($t(1952) = 0{,}639$; $p = 0{,}639$) in čuječnost ($t(1839{,}5) = 0{,}686$; $p = 0{,}493$) izkazali za približno normalno porazdeljeni, smo izvedle *t*-test za dva neodvisna vzorca, ki je pokazal, da pri nobeni ne prihaja do statistično pomembnih razlik.

Drugo merjenje

Tabela 155: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na to, ali je šola v istem kraju, v drugem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Empatična skrb	3,60	0,66	3,56	0,66	3,64	0,55
Zavzemanje perspektive	3,34	0,62	3,31	0,61	3,54	0,58
Anksioznost	2,83	0,85	2,77	0,83	2,64	0,21
COVID-19 anksioznost	2,81	0,98	2,89	0,98	2,25	0,80
Čustva	2,60	0,94	2,57	0,92	2,34	0,41
Skrbi	3,30	0,94	3,18	0,94	3,08	0,17
Odločanje	2,97	1,04	2,87	0,98	3,00	0,86
Čuječnost	3,82	1,05	3,85	0,97	3,71	0,72

Tabela 156: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na to, ali je šola v istem kraju, v drugem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	SD	M	SD	M	SD	M
Pripadnost	3,03	0,56	3,06	0,53	3,21	0,21
Različnost	3,56	0,95	3,53	0,97	2,94	0,83
Prispevanje	2,55	0,67	2,53	0,66	2,20	0,33

Skrbi ($Z = -2{,}01$; $p = 0{,}045$): Posamezniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki skrbi višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

Odločanje ($Z = -1{,}97$; $p = 0{,}049$): Posamezniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, imajo pri spremenljivki odločanje višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.

t-test za dva neodvisna vzorca za anksioznost:

t-test za dva neodvisna vzorca je pokazal, da med skupinama posameznic_kov, ki bodisi živijo v kraju šolanja bodisi ne, statistično značilnih razlik ni moč opaziti ($t(1450) = 1{,}39$; $p = 0{,}165$).

Tretje merjenje

Tabela 157: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na to, ali je šola v istem kraju, v tretjem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,50	0,69	3,46	0,65	3,74	0,53
Zavzemanje perspektive	3,32	0,67	3,29	0,62	3,94	0,73
Anksioznost	2,69	0,89	2,66	0,83	3,07	0,81
COVID-19 anksioznost	2,51	0,98	2,54	0,97	2,20	0,68
Čustva	2,47	0,94	2,45	0,89	2,91	0,93
Skrbi	3,14	1,02	3,06	0,96	3,47	0,96
Odločanje	2,84	1,07	2,83	1,04	3,07	0,92
Čuječnost	3,96	1,08	3,90	0,99	2,83	0,85

Tabela 158: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na to, ali je šola v istem kraju, v tretjem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,06	0,56	3,08	0,53	2,97	0,55
Različnost	3,56	1,03	3,53	0,94	3,28	0,89
Prispevanje	2,55	0,64	2,56	0,66	2,40	0,72

Četrto merjenje

Tabela 159: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na to, ali je šola v istem kraju, v četrtem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,66	3,56	0,67	3,86	0,61
Zavzemanje perspektive	3,42	0,63	3,39	0,62	3,93	0,51
Anksioznost	2,27	0,64	2,24	0,64	2,16	0,44
COVID-19 anksioznost	2,54	0,92	2,52	0,95	3,50	0,30
Čustva	2,60	0,92	2,56	0,91	2,44	0,62
Skrbi	3,21	0,95	3,17	0,94	3,00	0,47
Odločanje	1,00	0,33	0,98	0,34	1,06	0,24
Čuječnost	3,72	1,00	3,79	1,00	3,61	0,56

Tabela 160: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na to, ali je šola v istem kraju, v četrtem merjenju

	Šola je v istem kraju		Šola ni v istem kraju		Drug odgovor	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,08	0,56	3,04	0,57	2,83	0,00
Različnost	3,64	0,95	3,59	1,01	3,56	0,80
Prispevanje	2,43	0,59	2,50	0,73	2,40	0,00

t-test za dva neodvisna vzorca za anksioznost in čuječnost:

Izvedli smo *t*-test za dva neodvisna vzorca, saj smo med seboj primerjali dve skupini – šola je v istem kraju in šola ni v istem kraju, kjer posameznik_ca živi. Rezultati kažejo, da se povprečne vrednosti spremenljivk med skupinami

ne razlikujejo statistično značilno med seboj –anksioznost ($t(1026) = 0{,}81$; $p = 0{,}420$), čuječnost ($t(1023) = -1{,}20$; $p = 0{,}232$).

9.0 Kraj bivanja

Ker se večina spremenljivk ne porazdeljuje normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). V prvem in tretjem merjenju so se normalno porazdeljevale spremenljivke anksioznost in čuječnost, v drugem merjenju pozitivne vrednote, anksioznost in čuječnost, ter v četrtem merjenju meje in pričakovanja, pozitivne vrednote, kompetentnost, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost in čuječnost. Za ugotavljanje točnejših razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa, kjer smo za večjo statistično pravilnost prilagodile p vrednost pomembnosti (0,05/6 = 0,008).

9.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 161: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na kraj bivanja v prvem merjenju

		V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,12	0,55	3,10	0,54	3,11	0,52	3,14	0,55
	Opolnomočenje	3,37	0,48	3,41	0,45	3,42	0,45	3,43	0,45
	Meje in pričakovanja	3,09	0,45	3,10	0,44	3,12	0,47	3,14	0,46
	Konstruktivna raba časa	2,57	0,56	2,57	0,55	2,59	0,59	2,60	0,57
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,07	0,49	3,09	0,46	3,05	0,47	3,00	0,45
	Pozitivne vrednote	3,24	0,43	3,21	0,41	3,21	0,40	3,19	0,42
	Socialne spretnosti	3,15	0,47	3,13	0,46	3,12	0,45	3,12	0,47
	Pozitivna identiteta	3,03	0,63	2,98	0,63	2,99	0,58	2,97	0,59

Pri spremenljivki zavezanost učenju se je za pomembno parno primerjavo izkazala: v majhnem mestu in na vasi ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}020$, pri čemer so bolj zavezani učenju tisti_e, ki živijo v majhnem mestu.

Drugo merjenje

Tabela 162: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na kraj bivanja v drugem merjenju

		V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,98	0,58	2,91	0,59	2,97	0,59	3,00	0,59
	Opolnomočenje	3,32	0,53	3,29	0,52	3,33	0,50	3,35	0,49
	Meje in pričakovanja	3,06	0,48	3,02	0,49	3,07	0,48	3,08	0,49
	Konstruktivna raba časa	2,51	0,57	2,51	0,60	2,55	0,62	2,55	0,61
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,05	0,47	3,00	0,51	2,99	0,48	2,97	0,48
	Pozitivne vrednote	3,19	0,42	3,14	0,43	3,16	0,42	3,15	0,44
	Socialne spretnosti	3,14	0,47	3,07	0,49	3,04	0,49	3,08	0,48
	Pozitivna identiteta	2,92	0,62	2,91	0,65	2,92	0,60	2,92	0,60

ANOVA za pozitivne vrednote:

Test homogenosti varianc je pokazal, da so variance homogene pri spremenljivki pozitivne vrednote ($p > 0{,}732$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da pri omenjeni spremenljivki statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti – pozitivne vrednote ($F(3) = 0{,}71$; $p = 0{,}44$).

Tretje merjenje

Tabela 163: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na kraj bivanja v tretjem merjenju

		V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,01	0,61	2,99	0,55	2,99	0,59	3,03	0,60
	Opolnomočenje	3,30	0,51	3,35	0,47	3,35	0,51	3,36	0,49
	Meje in pričakovanja	3,04	0,49	3,07	0,46	3,04	0,49	3,08	0,51
	Konstruktivna raba časa	2,63	0,59	2,56	0,58	2,53	0,60	2,61	0,62
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,97	0,51	3,01	0,51	2,93	0,50	2,92	0,51
	Pozitivne vrednote	3,20	0,46	3,18	0,41	3,16	0,42	3,17	0,45
	Socialne spretnosti	3,16	0,48	3,12	0,46	3,07	0,49	3,11	0,51
	Pozitivna identiteta	3,00	0,66	2,95	0,61	2,96	0,64	2,96	0,63

Četrto merjenje

Tabela 164: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na kraj bivanja v četrtem merjenju

		V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,88	0,62	2,94	0,57	3,00	0,60	2,96	0,60
	Opolnomočenje	3,27	0,60	3,33	0,47	3,37	0,46	3,34	0,50
	Meje in pričakovanja	3,01	0,53	3,05	0,49	3,09	0,51	3,06	0,49
	Konstruktivna raba časa	2,49	0,63	2,50	0,57	2,55	0,62	2,52	0,63
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,01	0,51	2,94	0,52	3,00	0,48	3,00	0,58
	Pozitivne vrednote	3,18	0,46	3,13	0,43	3,15	0,44	3,17	0,43
	Socialne spretnosti	3,15	0,49	3,12	0,73	3,08	0,47	3,11	0,49
	Pozitivna identiteta	2,81	0,66	2,97	0,80	2,92	0,64	2,93	0,65

ANOVA za meje in pričakovanja ter pozitivne vrednote:
Test homogenosti varianc je pokazal, da so variance homogene pri obeh preučevanih spremenljivkah (vsi $p > 0{,}147$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da pri nobeni spremenljivki ni statistično značilnih razlik med skupinami – meje in pričakovanja ($F(3, 1038) = 0{,}79$; $p = 0{,}501$), pozitivne vrednote ($F(3, 1038) = 0{,}66$; $p = 0{,}575$).

9.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 165: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na kraj bivanja v prvem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,52	0,69	3,42	0,66	3,44	0,68	3,39	0,67
Samozavest	3,68	0,93	3,58	0,94	3,55	0,90	3,51	0,92
Karakter	3,96	0,58	3,89	0,57	3,87	0,53	3,82	0,55
Skrb	4,04	0,80	3,98	0,79	4,01	0,74	4,02	0,75
Povezanost	3,77	0,70	3,74	0,67	3,75	0,64	3,75	0,62

Pri samozavest se je za pomembno parno primerjavo izkazala: v velikem mestu in na vasi ($Z = -2{,}81$; $p = 0{,}005$), vsi ostali $p > 0{,}029$, pri čemer imajo več samozavesti tisti_e, ki živijo v velikem mestu.

Pri karakterju so se za statistično pomembne parne primerjave izkazale: v velikem mestu in v manjšem kraju ($Z = -2{,}68$; $p = 0{,}007$), v velikem mestu in na vasi ($Z = -4{,}45$; $p < 0{,}001$) ter v manjšem mestu in na vasi ($Z = -2{,}71$; $p = 0{,}007$), vsi ostali $p > 0{,}041$. Najvišje povprečje dosegajo posamezniki_ce, ki živijo v velikem mestu, sledijo tisti_e, ki prebivajo v majhnem mestu, nato v majhnem kraju in nazadnje na vasi.

Drugo merjenje

Tabela 166: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na kraj bivanja v drugem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,42	0,70	3,33	0,71	3,35	0,74	3,35	0,69
Samozavest	3,63	0,89	3,57	0,90	3,56	0,93	3,52	0,89
Karakter	3,94	0,56	3,84	0,59	3,86	0,53	3,82	0,55
Skrb	3,95	0,79	3,90	0,83	3,89	0,77	3,94	0,82
Povezanost	3,72	0,67	3,63	0,68	3,69	0,66	3,71	0,66

Karakter ($\chi^2(3) = 9{,}35$; $p = 0{,}025$): v velikem mestu in na vasi ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}030$. Najvišje povprečje pri spremenljivki karakter dosegajo posamezniki_ce, ki prebivajo v velikem mestu, sledijo tisti_e v manjšem kraju, v manjšem mestu in nazadnje tisti_e z vasi.

Tretje merjenje

Tabela 167: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na kraj bivanja v tretjem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,53	0,68	3,41	0,71	3,43	0,71	3,42	0,71
Samozavest	3,72	0,91	3,59	0,86	3,59	0,93	3,58	0,88
Karakter	3,97	0,57	3,88	0,58	3,82	0,55	3,82	0,58
Skrb	3,94	0,78	3,84	0,80	3,83	0,80	3,87	0,82
Povezanost	3,75	0,70	3,66	0,71	3,68	0,68	3,72	0,68

Karakter ($\chi^2(3) = 15{,}07$; $p = 0{,}002$): v velikem mestu in v manjšem kraju ($Z = -3{,}46$; $p = 0{,}001$), v velikem mestu in na vasi ($Z = -3{,}46$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}055$. Najvišje povprečje pri spremenljivki karakter dosegajo posamezniki_ce, ki prebivajo v velikem mestu, sledijo tisti_e v manjšem mestu, nazadnje pa tisti_e v manjšem kraju in na vasi, ki imajo enako aritmetično sredino.

Četrto merjenje

Tabela 168: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na kraj bivanja v četrtem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,36	0,73	3,40	0,65	3,37	0,71	3,35	0,67
Samozavest	3,46	1,02	3,54	0,85	3,55	0,92	3,65	0,84
Karakter	3,90	0,61	3,74	0,58	3,81	0,60	3,87	0,56
Skrb	3,91	0,77	3,80	0,79	3,80	0,83	3,94	0,77
Povezanost	3,61	0,68	3,61	0,68	3,66	0,69	3,67	0,68

Karakter ($\chi^2(3) = 11{,}98$; $p = 0{,}007$): v velikem mestu in v manjšem mestu ($Z = -2{,}77$; $p = 0{,}006$), v manjšem mestu in na vasi ($Z = -3{,}11$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}088$. Najvišje povprečje pri spremenljivki karakter dosegajo posamezniki_ce, ki prebivajo v velikem mestu, sledijo tisti_e na vasi, nazadnje pa tisti_e v manjšem kraju in v manjšem mestu.

ANOVA za kompetentnost:

Test homogenosti varianc je pokazal, da so variance homogene pri preučevani spremenljivki (vsi $p > 0{,}147$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da pri spremenljivki ni statistično značilnih razlik med skupinami – kompetentnost ($F(3, 1035) = 0{,}29$; $p = 0{,}835$).

9.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 169: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na kraj bivanja v prvem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,33	0,65	1,29	0,53	1,33	0,51	1,37	0,64
Telesno nasilje	1,26	0,70	1,19	0,53	1,21	0,51	1,26	0,67
Besedno nasilje	1,53	0,83	1,50	0,74	1,53	0,76	1,56	0,80
Odnosno nasilje	1,22	0,61	1,19	0,49	1,23	0,47	1,28	0,61
Viktimizacija	1,33	0,67	1,27	0,53	1,32	0,58	1,37	0,68
Telesna viktimizacija	1,21	0,64	1,15	0,50	1,17	0,49	1,22	0,62
Besedna viktimizacija	1,55	0,93	1,43	0,72	1,50	0,83	1,55	0,87
Odnosna viktimizacija	1,25	0,64	1,23	0,55	1,30	0,65	1,35	0,75
Spletno nasilje	1,19	0,47	1,19	0,48	1,20	0,45	1,24	0,58
Spletna viktimizacija	1,16	0,56	1,09	0,40	1,12	0,39	1,15	0,52

Pri odnosnem nasilju se je za pomembno parno primerjavo izkazala: v velikem mestu in na vasi ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}003$), vsi ostali $p > 0{,}011$, pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, ki živijo na vasi.

Pri odnosni viktimizaciji sta se za statistično pomembni parni primerjavi izkazali: v velikem mestu in v manjšem kraju ($Z = -2{,}70$; $p = 0{,}007$), v velikem mestu in na vasi ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$). Najvišje povprečje dosegajo posamezniki_ce, ki živijo na vasi, sledijo tisti_e, ki prebivajo v manjšem kraju, nato osebe, ki živijo v velikem mestu in nazadnje tisti_e, ki živijo v manjšem mestu.

Drugo merjenje

Tabela 170: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na kraj bivanja v drugem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,36	0,69	1,40	0,72	1,39	0,68	1,41	0,74
Besedno nasilje	1,46	0,82	1,54	0,90	1,53	0,86	1,53	0,86
Odnosno nasilje	1,26	0,66	1,25	0,63	1,26	0,62	1,29	0,70
Viktimizacija	1,38	0,79	1,38	0,79	1,38	0,70	1,37	0,69
Besedna viktimizacija	1,45	0,88	1,45	0,86	1,45	0,79	1,43	0,77
Odnosna viktimizacija	1,30	0,77	1,31	0,78	1,30	0,67	1,31	0,69
Spletno nasilje	1,22	0,61	1,21	0,58	1,20	0,48	1,22	0,53
Spletna viktimizacija	1,15	0,58	1,13	0,51	1,13	0,44	1,14	0,48

Tretje merjenje

Tabela 171: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na kraj bivanja v tretjem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,32	0,64	1,30	0,51	1,35	0,67	1,36	0,62
Telesno nasilje	1,27	0,69	1,20	0,54	1,24	0,65	1,27	0,62
Besedno nasilje	1,50	0,84	1,47	0,68	1,58	0,88	1,53	0,82
Odnosno nasilje	1,21	0,56	1,22	0,48	1,25	0,63	1,27	0,58
Viktimizacija	1,32	0,69	1,24	0,47	1,32	0,69	1,28	0,51
Telesna viktimizacija	1,22	0,63	1,15	0,44	1,20	0,63	1,21	0,51
Besedna viktimizacija	1,45	0,90	1,36	0,61	1,47	0,91	1,40	0,70
Odnosna viktimizacija	1,28	0,73	1,22	0,52	1,28	0,69	1,25	0,53
Spletno nasilje	1,17	0,49	1,18	0,41	1,21	0,52	1,21	0,45
Spletna viktimizacija	1,14	0,47	1,11	0,34	1,13	0,46	1,12	0,39

Četrto merjenje

Tabela 172: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na kraj bivanja v četrtem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,23	0,45	1,34	0,65	1,20	0,38	1,29	0,56
Telesno nasilje	1,13	0,45	1,27	0,69	1,11	0,34	1,18	0,53
Besedno nasilje	1,39	0,65	1,53	0,82	1,35	0,59	1,48	0,80
Odnosno nasilje	1,16	0,40	1,23	0,57	1,15	0,35	1,21	0,51
Viktimizacija	1,24	0,57	1,31	0,64	1,22	0,64	1,25	0,58
Telesna viktimizacija	1,11	0,48	1,21	0,58	1,12	0,58	1,15	0,53
Besedna viktimizacija	1,31	0,62	1,45	0,83	1,31	0,76	1,36	0,75
Odnosna viktimizacija	1,29	0,74	1,26	0,63	1,23	0,72	1,24	0,65
Spletno nasilje	1,18	0,42	1,18	0,49	1,15	0,43	1,15	0,40
Spletna viktimizacija	1,12	0,47	1,10	0,41	1,09	0,38	1,07	0,31

Telesna viktimizacija ($\chi^2(3) = 8{,}12$; $p = 0{,}044$): vsi $p > 0{,}016$.

9.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 173: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na kraj bivanja v prvem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,65	0,67	3,61	0,65	3,58	0,63	3,59	0,63
Zavzemanje perspektive	3,31	0,62	3,28	0,64	3,25	0,59	3,27	0,60
Anksioznost	2,74	0,85	2,74	0,83	2,77	0,79	2,79	0,81
COVID-19 anksioznost	2,94	0,99	2,96	0,95	2,96	0,95	3,04	0,96
Čustva	2,47	0,93	2,49	0,91	2,53	0,88	2,57	0,88

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Skrbi	3,34	0,98	3,28	0,94	3,30	0,95	3,27	0,92
Odločanje	2,88	1,02	2,88	0,99	2,88	0,90	2,87	0,97
Čuječnost	3,91	1,05	3,83	0,95	3,88	0,93	3,85	0,97

Tabela 174: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na kraj bivanja v prvem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,17	0,53	3,15	0,52	3,13	0,54	3,10	0,52
Različnost	3,59	0,94	3,53	0,94	3,49	0,90	3,46	0,92
Prispevanje	2,62	0,74	2,53	0,65	2,54	0,67	2,57	0,62

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost pri obeh spremenljivkah (p > 0,156), vendar so se razlike med skupinami za anksioznost ($F(3) = 0,30$; p = 0,823) in čuječnost ($F(3) = 0,46$; $p = 0,711$) izkazale za statistično nepomembne.

Drugo merjenje

Tabela 175: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na kraj bivanja v drugem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,60	0,67	3,59	0,68	3,57	0,63	3,58	0,66
Zavzemanje perspektive	3,36	0,61	3,34	0,61	3,30	0,58	3,32	0,65
Anksioznost	2,77	0,87	2,85	0,84	2,80	0,82	2,77	0,85
COVID-19 anksioznost	2,76	0,99	2,83	1,03	2,87	0,93	2,87	0,99
Čustva	2,51	0,95	2,64	0,92	2,59	0,91	2,57	0,93
Skrbi	3,27	0,95	3,27	0,94	3,26	0,92	3,18	0,95
Odločanje	2,97	1,07	2,97	1,01	2,89	0,97	2,87	0,99
Čuječnost	3,84	1,09	3,76	1,04	3,87	0,99	3,86	0,96

Tabela 176: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na kraj bivanja v drugem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,12	0,58	3,03	0,52	3,04	0,56	3,03	0,52
Različnost	3,54	0,96	3,57	1,01	3,54	0,96	3,52	0,94
Prispevanje	2,60	0,72	2,51	0,62	2,52	0,64	2,55	0,67

Pripadnost ($\chi^2(3) = 7{,}89$; $p = 0{,}048$): vsi $p > 0{,}009$. O višji pripadnosti poročajo udeleženci_ke iz velikih mest, sledijo udeleženci_ke iz manjših krajev in na koncu udeleženke_ci iz manjših mest in vasi.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:
Test homogenosti varianc je pokazal, da so variance homogene pri spremenljivki anksioznost (vsi $p > 0{,}732$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da pri omenjeni spremenljivki statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti –anksioznost ($F(3) = 0{,}60$; $p = 0{,}615$). Pri spremenljivki čuječnost lahko opazimo, da variance niso homogene ($p = 0{,}009$), zato smo upoštevale rezultat Welchevega robustnega testa enakosti povprečij, ki je pokazal, da med preučevanimi skupinami pomembne razlike ne obstajajo ($F(3, 657{,}546) = 0{,}74$; $p = 0{,}531$).

Tretje merjenje

Tabela 177: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na kraj bivanja v tretjem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,51	0,71	3,49	0,71	3,43	0,63	3,51	0,67
Zavzemanje perspektive	3,31	0,68	3,34	0,65	3,27	0,62	3,31	0,65
Anksioznost	2,58	0,88	2,77	0,85	2,71	0,86	2,65	0,85
COVID-19 anksioznost	2,45	0,95	2,52	1,01	2,56	0,95	2,54	0,98
Čustva	2,33	0,93	2,53	0,92	2,49	0,90	2,45	0,91
Skrbi	3,05	1,00	3,24	0,99	3,13	0,99	3,03	0,98
Odločanje	2,76	1,08	2,94	1,04	2,86	1,06	2,81	1,04
Čuječnost	4,05	1,05	3,89	1,06	3,87	1,04	3,93	1,01

Tabela 178: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na kraj bivanja v tretjem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,11	0,57	3,07	0,54	3,05	0,55	3,08	0,52
Različnost	3,55	0,94	3,54	1,05	3,56	1,00	3,53	0,94
Prispevanje	2,60	0,69	2,50	0,62	2,54	0,63	2,59	0,66

Skrbi ($\chi^2(3) = 8{,}30$; $p = 0{,}040$): v manjšem mestu in na vasi ($Z = -2{,}74$; $p = 0{,}006$); vsi ostali $p > 0{,}044$. Najvišje povprečje pri spremenljivki skrbi dosegajo posamezniki_ce, ki prebivajo v manjšem mestu, sledijo tisti_e v manjšem kraju, v velikem mestu in nazadnje tisti_e iz vasi.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:
Test homogenosti varianc je pokazal, da so variance homogene pri obeh preučevanih spremenljivkah (vsi $p > 0{,}493$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da niti pri anksioznosti ($F(3) = 2{,}45$; $p = 0{,}062$) niti pri čuječnosti ($F(3) = 1{,}67$; $p = 0{,}171$) statistično značilnih razlik med skupinami ni moč zaznati.

Četrto merjenje

Tabela 179: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na kraj bivanja v četrtem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,60	0,66	3,51	0,61	3,54	0,67	3,60	0,70
Zavzemanje perspektive	3,43	0,60	3,39	0,61	3,37	0,65	3,43	0,62
Anksioznost	2,31	0,67	2,23	0,64	2,23	0,65	2,25	0,62
COVID-19 anksioznost	2,52	0,91	2,58	0,93	2,46	0,91	2,55	0,97
Čustva	2,69	0,98	2,54	0,85	2,54	0,93	2,57	0,90
Skrbi	3,24	0,95	3,12	0,97	3,18	0,98	3,20	0,90
Odločanje	1,01	0,35	1,02	0,33	0,97	0,34	0,98	0,34
Čuječnost	3,69	1,01	3,74	1,02	3,79	1,01	3,78	0,98

Tabela 180: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na kraj bivanja v četrtem merjenju

	V velikem mestu		V manjšem mestu		V manjšem kraju		Na vasi	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,03	0,61	3,09	0,55	3,06	0,57	3,04	0,57
Različnost	3,56	0,96	3,58	0,96	3,70	1,04	3,57	0,97
Prispevanje	2,47	0,59	2,37	0,58	2,52	0,78	2,50	0,69

ANOVA za zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost in čuječnost:

Test homogenosti varianc je pokazal, da so variance homogene pri vseh preučevanih spremenljivkah (vsi $p > 0{,}147$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da pri nobeni spremenljivki ni statistično značilnih razlik med skupinami – zavzemanje perspektive ($F(3, 1025) = 0{,}63$; $p = 0{,}599$), anksioznost ($F(3, 1023) = 0{,}63$; $p = 0{,}597$), COVID-19 anksioznost ($F(3, 1023) = 0{,}71$; $p = 0{,}548$), čuječnost ($F(3, 1020) = 0{,}40$; $p = 0{,}752$).

10.0 Izobrazba očeta

Pri spremenljivki izobrazba očeta so lahko posamezniki_ce izbirali med osmimi različnimi odgovori, pri čemer sta zadnja dva 'ne vem' in 'nimam skrbnika'. Glede na vsebinski pomen samega vprašanja nam ti dve kategoriji ne pripomoreta pri nadaljnjem razumevanju razlik med skupinami, zato smo jih izključili iz nadaljnjih analiz. Pri frekvenčnih analizah smo ugotovile, da je v skupini nedokončana osnovna šola v vseh štirih merjenjih premalo udeleženk_cev. Da ne bi prišlo do lažno pomembnih rezultatov, smo tudi to skupino izločile iz analiz, tako smo nadaljnje analize izvedle s pomočjo petih skupin.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/10 = 0,005). Normalno so se porazdeljevale v prvem merjenju čuječnost, v drugem merjenju kompetentnost, anksioznost in čuječnost, v tretjem merjenju meje in pričakovanja, pozitivne vrednote, kompetentnost, anksioznost in čuječnost, ter v četrtem merjenju meje in pričakovanja, pozitivne vrednote, kompetentnost, empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost.

10.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 181: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o profilu razvojnih virov glede na očetovo izobrazbo v prvem merjenju

		Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,14	0,52	3,19	0,49	3,14	0,53	3,10	0,55	3,05	0,59	2,69	0,40	3,05	0,58	2,80	0,71
	Opolnomočenje	3,47	0,42	3,46	0,41	3,41	0,46	3,41	0,46	3,34	0,51	2,71	0,71	3,31	0,49	3,33	0,54
	Meje in pričakovanja	3,11	0,45	3,16	0,44	3,13	0,44	3,14	0,45	3,17	0,48	2,63	0,98	3,07	0,47	2,88	0,49
	Konstruktivna raba časa	2,64	0,56	2,69	0,53	2,60	0,55	2,55	0,58	2,41	0,64	2,40	0,86	2,44	0,61	2,53	0,51
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,14	0,44	3,06	0,47	3,04	0,44	3,02	0,48	3,09	0,53	2,67	0,95	2,94	0,48	2,78	0,54
	Pozitivne vrednote	3,23	0,40	3,22	0,40	3,24	0,39	3,20	0,43	3,26	0,48	2,88	0,85	3,13	0,44	3,11	0,47
	Socialne spretnosti	3,14	0,44	3,13	0,45	3,16	0,44	3,15	0,44	3,16	0,57	2,93	0,71	3,05	0,48	2,91	0,61
	Pozitivna identiteta	3,03	0,56	3,00	0,60	3,01	0,59	2,98	0,63	2,99	0,68	2,49	0,84	2,89	0,61	2,77	0,71

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(4) = 17{,}28$; $p = 0{,}002$): višješolska izobrazba in srednja šola (2–3 leta) ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$); višješolska izobrazba in osnovna šola ($Z = -2{,}98$; $p = 0{,}003$), vsi $p > 0{,}009$. Najbolj konstruktivno porabijo čas tisti_e, katerih očetje imajo višješolsko izobrazbo, sledijo tisti_e, katerih oče ima končano 2–3-letno srednjo šolo, in nazadnje posamezniki_ce, kateri očetje so zaključili osnovno šolo.

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 20{,}98$; $p < 0{,}001$): visokošolska izobrazba in srednja šola (4 leta) ($Z = -3{,}77$; $p < 0{,}001$), visokošolska izobrazba in srednja šola (2–3 leta) ($Z = -4{,}01$; $p < 0{,}001$), vsi $p > 0{,}042$. Najbolj zavezani učenju so tisti_e, katerih očetje imajo visokošolsko izobrazbo, sledijo tisti_e, katerih oče ima končano 4-letno srednjo šolo in nazadnje posamezniki_ce, kateri očetje so zaključili 2–3-letno srednjo šolo.

Drugo merjenje

Tabela 182: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o profilu razvojnih virov glede na očetovo izobrazbo v drugem merjenju

		Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,98	0,55	3,01	0,57	2,97	0,57	3,01	0,62	2,99	0,68	2,40	0,94	2,92	0,61	2,59	0,85
	Opolnomočenje	3,34	0,47	3,38	0,47	3,35	0,51	3,35	0,51	3,36	0,54	2,70	1,26	3,24	0,50	2,94	0,84
	Meje in pričakovanja	3,05	0,46	3,08	0,48	3,09	0,46	3,08	0,50	3,15	0,50	2,78	1,02	3,01	0,52	2,83	0,62
	Konstruktivna raba časa	2,59	0,58	2,65	0,61	2,55	0,57	2,51	0,60	2,48	0,55	1,60	0,66	2,38	0,64	2,40	0,71
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,08	0,48	3,05	0,47	3,01	0,46	2,94	0,50	2,95	0,44	2,66	0,93	2,85	0,50	2,85	0,49
	Pozitivne vrednote	3,17	0,41	3,18	0,41	3,21	0,42	3,14	0,43	3,18	0,40	2,62	0,98	3,07	0,44	3,15	0,55
	Socialne spretnosti	3,11	0,44	3,11	0,47	3,12	0,49	3,05	0,48	3,14	0,50	2,58	0,95	2,97	0,49	2,98	0,65
	Pozitivna identiteta	2,97	0,55	2,96	0,64	2,95	0,63	2,88	0,61	2,74	0,66	2,69	1,03	2,84	0,60	2,87	0,89

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(4) = 10{,}28$; $p = 0{,}036$): vsi $p > 0{,}010$. O višjih vrednostih večinoma poročajo udeleženci_ke z očeti oz. skrbniki z višjo izobrazbo.

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 13{,}33$; $p = 0{,}010$): visokošolska izobrazba (4–6-letni študij) in 2–3-letna srednja šola ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}022$. Pri omenjeni spremenljivki najvišje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje imajo visokošolsko izobrazbo, sledijo tisti_e, katerih očetje imajo višješolsko izobrazbo, 4-letno srednjo šolo, osnovno šolo in nazadnje tisti_e, katerih očetje so končali 2–3-letno srednjo šolo.

Tretje merjenje

Tabela: 183 Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o profilu razvojnih virov glede na očetovo izobrazbo v tretjem merjenju

		Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,98	0,59	3,06	0,54	3,05	0,59	3,00	0,57	2,98	0,63	2,57	0,36	2,95	0,62	2,78	0,70
	Opolnomočenje	3,35	0,48	3,43	0,44	3,38	0,49	3,34	0,49	3,29	0,50	2,90	0,49	3,23	0,55	3,30	0,52
	Meje in pričakovanja	3,05	0,47	3,10	0,48	3,09	0,50	3,05	0,52	3,12	0,49	2,69	0,29	2,99	0,50	2,83	0,56
	Konstruktivna raba časa	2,60	0,58	2,68	0,60	2,62	0,57	2,59	0,60	2,46	0,61	2,52	0,59	2,42	0,63	2,61	0,70
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,02	0,51	3,03	0,50	2,94	0,52	2,89	0,48	2,89	0,50	2,60	0,27	2,86	0,49	2,58	0,49
	Pozitivne vrednote	3,17	0,43	3,20	0,41	3,22	0,44	3,17	0,41	3,20	0,40	2,78	0,40	3,09	0,46	3,28	0,48
	Socialne spretnosti	3,12	0,49	3,13	0,45	3,15	0,50	3,10	0,51	3,13	0,44	2,68	0,35	3,02	0,50	3,01	0,51
	Pozitivna identiteta	2,94	0,61	3,01	0,61	3,03	0,63	2,96	0,64	2,85	0,68	2,57	0,51	2,86	0,65	2,94	0,83

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 16{,}30$; $p = 0{,}003$): visokošolska izobrazba (4–6-letni študij) in 2–3-letna srednja šola ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$), višješolska izobrazba (2–3-letni študij) in 2–3-letna srednja šola ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}027$. Pri omenjeni spremenljivki najvišje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje imajo višješolsko izobrazbo, sledijo tisti_e, katerih očetje imajo visokošolsko izobrazbo, 4-letno srednjo šolo, in nazadnje tisti_e, katerih očetje imajo končano osnovno šolo, ter tisti_e, katerih očetje so končali 2–3-letno srednjo šolo (z enako aritmetično sredino).

ANOVA za meje in pričakovanja ter pozitivne vrednote:
Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc pri obeh preučevanih spremenljivkah – meje in pričakovanja, pozitivne vrednote (vsi p > 0,325), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Iz rezultatov je razvidno, da razlike med skupinami niso statistično pomembne pri nobenih izmed preučevanih spremenljivk – meje in pričakovanja ($F(4) = 0{,}80$; $p = 0{,}525$), pozitivne vrednote ($F(4) = 1{,}03$; $p = 0{,}389$).

Četrto merjenje

Tabela 184: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o profilu razvojnih virov glede na očetovo izobrazbo v četrtem merjenju

		Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,95	0,59	2,98	0,64	2,99	0,57	2,94	0,60	3,06	0,52	2,14	/1	2,87	0,61	3,24	0,65
	Opolnomočenje	3,36	0,48	3,36	0,53	3,35	0,48	3,32	0,50	3,36	0,38	2,33	/1	3,26	0,56	3,46	0,66
	Meje in pričakovanja	3,07	0,48	3,04	0,53	3,06	0,53	3,06	0,44	3,17	0,57	2,33	/1	3,03	0,51	3,19	0,55
	Konstruktivna raba časa	2,49	0,59	2,59	0,62	2,54	0,62	2,50	0,61	2,52	0,73	1,40	/1	2,51	0,65	2,36	0,54
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,02	0,60	2,95	0,50	2,96	0,48	3,04	0,53	3,13	0,44	1,43	/1	2,95	0,53	2,94	0,60
	Pozitivne vrednote	3,13	0,45	3,17	0,45	3,16	0,42	3,15	0,39	3,25	0,48	2,15	/1	3,19	0,46	3,26	0,41
	Socialne spretnosti	3,09	0,49	3,13	0,67	3,06	0,47	3,18	0,47	3,07	0,49	2,13	/1	3,16	0,68	3,25	0,48
	Pozitivna identiteta	2,89	0,63	2,98	0,77	2,91	0,62	2,91	0,65	2,86	0,51	2,00	/1	2,94	0,82	3,35	0,63

Opombe: [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini le en_a posameznik_ca.

ANOVA za meje in pričakovanja ter pozitivne vrednote:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc pri meje in pričakovanja ter pozitivne vrednote (vsi $p > 0{,}123$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Iz rezultatov je razvidno, da razlike med skupinami niso statistično pomembne pri nobenih izmed preučevanih spremenljivk – meje in pričakovanja ($F(4, 884) = 0{,}34$; $p = 0{,}853$), pozitivne vrednote ($F(4, 844) = 0{,}68$; $p = 0{,}607$).

10.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 185: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na očetovo izobrazbo v prvem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,48	0,68	3,48	0,63	3,46	0,68	3,42	0,66	3,36	0,70	3,17	1,08	3,30	0,69	3,31	0,86
Samozavest	3,61	0,86	3,57	0,92	3,60	0,95	3,56	0,91	3,48	1,02	3,00	1,21	3,48	0,93	3,31	1,10
Karakter	3,89	0,56	3,86	0,51	3,91	0,53	3,85	0,56	4,01	0,59	3,55	0,78	3,77	0,59	3,77	0,74
Skrb	4,01	0,76	4,02	0,74	4,07	0,73	4,09	0,69	4,18	0,74	3,98	0,89	3,83	0,84	3,80	0,97
Povezanost	3,77	0,64	3,79	0,60	3,79	0,62	3,77	0,62	3,81	0,76	3,30	0,57	3,62	0,72	3,37	0,87

Drugo merjenje

Tabela: 186 Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na očetovo izobrazbo v drugem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,44	0,71	3,40	0,68	3,34	0,70	3,34	0,70	3,22	0,72	2,57	0,96	3,25	0,71	3,51	0,90
Samozavest	3,60	0,86	3,62	0,88	3,56	0,92	3,55	0,94	3,40	0,95	3,20	1,24	3,48	0,90	3,70	1,10
Karakter	3,88	0,53	3,90	0,52	3,90	0,49	3,82	0,55	3,90	0,53	3,20	1,24	3,76	0,65	4,08	0,66
Skrb	3,93	0,73	3,93	0,76	3,96	0,80	4,01	0,75	3,97	0,80	3,80	1,60	3,75	0,92	3,97	0,98
Povezanost	3,68	0,63	3,76	0,67	3,75	0,64	3,70	0,69	3,64	0,73	3,25	1,28	3,58	0,69	3,41	0,86

ANOVA za kompetentnost:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc pri preučevani spremenljivki – kompetentnost, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Pri spremenljivki razlike med skupinami niso statistično pomembne – kompetentnost ($F(4) = 1,85$; $p = 0,118$).

Tretje merjenje

Tabela 187: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na očetovo izobrazbo v tretjem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,44	0,69	3,55	0,64	3,45	0,73	3,44	0,69	3,27	0,74	3,07	0,84	3,34	0,71	3,47	0,86
Samozavest	3,59	0,88	3,70	0,89	3,63	0,92	3,65	0,83	3,42	0,86	3,33	0,49	3,51	0,94	3,71	0,85
Karakter	3,85	0,59	3,91	0,54	3,87	0,58	3,84	0,54	3,96	0,54	3,88	0,22	3,78	0,59	3,88	0,51
Skrb	3,87	0,78	3,90	0,78	3,91	0,81	3,90	0,75	4,05	0,83	3,93	0,35	3,71	0,88	3,71	0,78
Povezanost	3,69	0,71	3,77	0,66	3,76	0,65	3,75	0,63	3,63	0,70	3,40	0,60	3,57	0,75	3,34	0,65

ANOVA za kompetentnost:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc pri spremenljivki kompetentnost ($p > 0{,}325$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Iz rezultatov je razvidno, da razlike med skupinami niso statistično pomembne – kompetentnost ($F(4) = 1{,}94$; $p = 0{,}101$).

Četrto merjenje

Tabela 188: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na očetovo izobrazbo v četrtem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2-3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,39	0,66	3,37	0,77	3,30	0,65	3,41	0,67	3,25	0,72	2,50	/1	3,41	0,68	3,74	0,79
Samozavest	3,54	0,89	3,65	0,91	3,56	0,85	3,61	0,82	3,28	0,88	2,17	/1	3,58	0,97	4,11	1,27
Karakter	3,81	0,57	3,81	0,60	3,83	0,59	3,85	0,55	3,86	0,63	2,63	/1	3,86	0,61	4,03	0,36
Skrb	3,80	0,79	3,80	0,82	3,91	0,82	3,90	0,69	3,99	0,76	2,83	/1	3,96	0,78	3,72	0,94
Povezanost	3,66	0,66	3,63	0,80	3,62	0,64	3,71	0,64	3,54	0,57	3,00	/1	3,66	0,69	3,85	0,87

Opombe: [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini le en_a posameznik_ca.

ANOVA za kompetentnost:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc pri spremenljivki kompetentnost ($p > 0{,}123$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Iz

rezultatov je razvidno, da razlike med skupinami niso statistično pomembne ($F(4, 881) = 1{,}08$; $p = 0{,}365$).

10.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 189: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na očetovo izobrazbo v prvem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,36	0,66	1,34	0,51	1,30	0,52	1,29	0,50	1,34	0,66	2,45	1,72	1,38	0,64	1,42	0,56
Telesno nasilje	1,24	0,67	1,22	0,50	1,22	0,56	1,20	0,53	1,27	0,63	2,45	1,83	1,29	0,69	1,19	0,39
Besedno nasilje	1,58	0,84	1,56	0,76	1,49	0,73	1,46	0,68	1,47	0,82	2,52	1,55	1,57	0,81	1,78	1,08
Odnosno nasilje	1,27	0,65	1,24	0,46	1,19	0,45	1,20	0,44	1,28	0,62	2,38	1,87	1,27	0,62	1,30	0,55
Viktimizacija	1,36	0,68	1,33	0,57	1,29	0,51	1,30	0,54	1,33	0,61	2,98	1,80	1,37	0,76	1,31	0,40
Telesna viktimizacija	1,21	0,63	1,19	0,56	1,16	0,45	1,14	0,46	1,18	0,53	2,57	1,88	1,24	0,68	1,13	0,25
Besedna viktimizacija	1,55	0,90	1,51	0,80	1,46	0,77	1,46	0,75	1,47	0,77	3,26	1,81	1,53	0,93	1,68	0,93
Odnosna viktimizacija	1,31	0,74	1,28	0,58	1,23	0,51	1,29	0,63	1,33	0,71	3,12	1,93	1,36	0,83	1,13	0,23
Spletno nasilje	1,24	0,59	1,20	0,38	1,17	0,39	1,18	0,36	1,21	0,52	2,67	2,31	1,23	0,63	1,31	0,46
Spletna viktimizacija	1,13	0,50	1,11	0,39	1,11	0,35	1,09	0,25	1,15	0,53	2,71	2,34	1,18	0,67	1,13	0,30

Drugo merjenje

Tabela 190: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na očetovo izobrazbo v drugem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,42	0,77	1,38	0,70	1,34	0,59	1,39	0,66	1,38	0,73	1,32	0,30	1,42	0,71	1,97	1,72
Besedno nasilje	1,55	0,91	1,49	0,82	1,45	0,73	1,52	0,82	1,51	0,89	1,47	0,45	1,57	0,89	2,17	1,86

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Odnosno nasilje	1,29	0,71	1,27	0,66	1,22	0,55	1,26	0,61	1,26	0,61	1,17	0,29	1,27	0,64	1,77	1,73
Viktimizacija	1,47	0,89	1,30	0,61	1,32	0,60	1,32	0,58	1,35	0,64	2,03	2,22	1,42	0,78	1,51	1,27
Besedna viktimizacija	1,53	0,97	1,35	0,69	1,40	0,70	1,37	0,66	1,43	0,74	2,07	2,20	1,50	0,85	1,62	1,33
Odnosna viktimizacija	1,40	0,87	1,24	0,59	1,25	0,57	1,27	0,57	1,26	0,61	2,00	2,24	1,34	0,79	1,39	1,28
Spletno nasilje	1,21	0,53	1,22	0,45	1,19	0,49	1,21	0,48	1,28	0,78	1,10	0,15	1,20	0,55	1,82	1,72
Spletna viktimizacija	1,15	0,56	1,13	0,38	1,10	0,35	1,12	0,45	1,23	0,76	1,03	0,07	1,14	0,49	1,38	1,29

Tretje merjenje

Tabela 191: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na očetovo izobrazbo v tretjem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,32	0,58	1,39	0,64	1,33	0,64	1,37	0,66	1,27	0,49	1,72	1,25	1,30	0,53	1,68	1,07
Telesno nasilje	1,22	0,59	1,26	0,64	1,26	0,67	1,28	0,66	1,19	0,45	1,67	1,40	1,21	0,54	1,71	1,29
Besedno nasilje	1,51	0,77	1,61	0,88	1,50	0,82	1,54	0,82	1,38	0,67	2,03	1,61	1,48	0,73	2,01	1,57
Odnosno nasilje	1,23	0,56	1,30	0,60	1,23	0,57	1,28	0,65	1,22	0,53	1,47	0,79	1,20	0,48	1,32	0,53
Viktimizacija	1,33	0,66	1,31	0,59	1,28	0,59	1,27	0,52	1,25	0,59	1,83	1,07	1,26	0,55	1,37	0,80
Telesna viktimizacija	1,21	0,60	1,21	0,56	1,19	0,55	1,20	0,54	1,19	0,54	1,80	1,30	1,15	0,45	1,38	1,13
Besedna viktimizacija	1,48	0,84	1,46	0,80	1,42	0,82	1,37	0,64	1,34	0,66	1,90	1,05	1,35	0,70	1,58	1,21
Odnosna viktimizacija	1,29	0,70	1,26	0,58	1,23	0,59	1,24	0,54	1,22	0,63	1,80	0,89	1,26	0,65	1,13	0,19
Spletno nasilje	1,17	0,39	1,22	0,50	1,21	0,53	1,22	0,47	1,19	0,39	1,20	0,36	1,16	0,41	1,57	1,02
Spletna viktimizacija	1,12	0,35	1,14	0,41	1,13	0,47	1,15	0,49	1,10	0,28	1,33	0,75	1,10	0,39	1,21	0,52

Četrto merjenje

Tabela 192: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na očetovo izobrazbo v četrtem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,26	0,52	1,31	0,54	1,29	0,53	1,25	0,51	1,42	1,08	1,17	/1	1,20	0,35	1,25	0,53
Telesno nasilje	1,16	0,49	1,22	0,56	1,18	0,52	1,18	0,53	1,27	1,02	1,00	/1	1,11	0,32	1,30	0,64
Besedno nasilje	1,45	0,75	1,51	0,76	1,46	0,76	1,37	0,62	1,60	1,29	1,17	/1	1,38	0,60	1,41	0,83
Odnosno nasilje	1,17	0,46	1,21	0,49	1,22	0,45	1,21	0,53	1,38	1,04	1,33	/1	1,11	0,30	1,06	0,12
Viktimizacija	1,23	0,55	1,31	0,84	1,24	0,54	1,31	0,60	1,48	1,06	1,44	/1	1,16	0,35	1,27	0,39
Telesna viktimizacija	1,13	0,47	1,23	0,85	1,14	0,49	1,16	0,42	1,29	1,02	1,00	/1	1,10	0,32	1,22	0,45
Besedna viktimizacija	1,35	0,73	1,40	0,92	1,36	0,71	1,39	0,76	1,69	1,27	2,33	/1	1,25	0,46	1,37	0,82
Odnosna viktimizacija	1,21	0,61	1,30	0,86	1,23	0,57	1,38	0,86	1,47	1,07	1,00	/1	1,14	0,34	1,22	0,43
Spletno nasilje	1,14	0,36	1,16	0,43	1,19	0,54	1,16	0,43	1,13	0,26	1,00	/1	1,16	0,37	1,13	0,39
Spletna viktimizacija	1,07	0,28	1,11	0,43	1,11	0,47	1,13	0,44	1,05	0,16	1,00	/1	1,06	0,23	1,07	0,22

Opombe. [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini le en posameznik.

10.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 193: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na očetovo izobrazbo v prvem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,62	0,63	3,63	0,65	3,66	0,63	3,65	0,64	3,55	0,63	3,39	0,60	3,45	0,65	3,43	0,74
Zavzemanje perspektive	3,33	0,57	3,25	0,60	3,29	0,62	3,25	0,61	3,35	0,61	3,16	0,45	3,19	0,63	3,15	0,74

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Anksioznost	2,76	0,78	2,81	0,82	2,73	0,83	2,77	0,78	2,76	0,87	2,98	1,21	2,81	0,83	2,66	0,92
COVID-19 anksioznost	3,06	0,90	2,99	1,04	2,93	0,95	3,10	0,93	3,09	1,07	2,76	0,95	2,86	0,95	2,79	1,13
Čustva	2,52	0,87	2,57	0,92	2,49	0,90	2,52	0,85	2,50	0,95	2,95	1,17	2,57	0,93	2,39	0,94
Skrbi	3,31	0,93	3,35	0,90	3,28	0,94	3,27	0,90	3,41	1,04	3,14	1,27	3,27	0,99	3,07	1,06
Odločanje	2,84	0,90	2,90	1,03	2,81	0,99	2,92	0,95	2,81	0,98	2,90	1,37	2,99	0,93	2,94	1,14
Čuječnost	3,83	0,94	3,79	1,01	3,90	0,96	3,89	0,98	3,76	0,96	3,84	1,26	3,93	0,97	3,92	1,02

Tabela 194: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na očetovo izobrazbo v prvem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,13	0,51	3,23	0,53	3,17	0,52	3,11	0,52	3,11	0,51	2,45	0,55	3,00	0,54	3,17	0,52
Različnost	3,56	0,93	3,51	0,93	3,54	0,89	3,50	0,92	3,46	0,84	3,04	0,91	3,41	0,96	3,30	0,87
Prispevanje	2,50	0,65	2,63	0,69	2,60	0,61	2,60	0,63	2,78	0,63	3,17	1,05	2,43	0,71	2,47	0,87

Prispevanje ($\chi^2(4) = 15{,}05$; $p = 0{,}005$): visokošolska izobrazba in osnovna šola ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$), vsi $p > 0{,}009$, pri čemer prispevajo več tisti_e, katerih očetje so končali osnovno šolo.

ANOVA za čuječnost:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost le-teh pri spremenljivki čuječnost ($p = 0{,}545$), vendar so se razlike med skupinami izkazale za statistično nepomembne ($F(7) = 0{,}780$; $p = 0{,}604$).

Drugo merjenje

Tabela 195: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na očetovo izobrazbo v drugem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,61	0,63	3,57	0,67	3,62	0,67	3,63	0,62	3,64	0,62	3,39	0,70	3,46	0,68	3,47	0,87
Zavzemanje perspektive	3,35	0,59	3,34	0,60	3,31	0,65	3,32	0,61	3,49	0,55	3,07	0,59	3,26	0,63	3,45	0,67
Anksioznost	2,81	0,79	2,82	0,88	2,74	0,86	2,84	0,81	2,92	0,97	3,13	0,65	2,74	0,82	2,82	1,23
COVID-19 anksioznost	2,93	0,92	2,79	1,06	2,84	0,99	2,97	0,96	2,98	1,02	2,71	1,11	2,63	0,93	3,08	1,37
Čustva	2,61	0,87	2,63	0,97	2,50	0,94	2,64	0,88	2,68	1,07	3,03	1,02	2,53	0,92	2,72	1,27
Skrbi	3,28	0,89	3,24	0,93	3,23	0,96	3,25	0,95	3,47	1,04	3,33	0,27	3,13	0,92	2,93	1,24
Odločanje	2,89	0,90	2,90	1,07	2,88	1,05	2,97	0,98	3,01	1,17	3,17	0,88	2,93	0,98	2,98	1,39
Čuječnost	3,79	0,95	3,72	1,06	3,92	1,04	3,87	1,00	3,69	0,96	3,39	1,34	3,87	0,95	3,97	1,40

Tabela 196: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na očetovo izobrazbo v drugem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,02	0,55	3,10	0,56	3,08	0,50	3,04	0,48	3,12	0,64	3,13	0,80	2,98	0,61	3,00	0,52
Različnost	3,54	0,98	3,68	0,88	3,54	0,92	3,54	0,95	3,47	1,03	2,44	0,66	3,46	1,02	3,51	1,17
Prispevanje	2,50	0,61	2,63	0,66	2,62	0,66	2,53	0,65	2,68	0,57	2,55	0,44	2,34	0,66	2,79	1,11

Prispevanje ($\chi^2(4) = 10{,}97$; $p = 0{,}027$): vsi $p > 0{,}012$. O višjih vrednostih poročajo udeleženke_ci z očeti s končano osnovno šolo, sledijo udeleženke_ci z očeti z višješolsko izobrazbo, 4-letno srednjo šolo, z nedokončano osnovno šolo, nato 2–3 letno srednjo šolo in nazadnje z visokošolsko izobrazbo.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc pri obeh preučevanih spremenljivkah –anksioznost in čuječnost, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Pri nobeni izmed dotičnih spremenljivk razlike med skupinami niso statistično pomembne – anksioznost ($F(4) = 0{,}94$; $p = 0{,}441$) in čuječnost ($F(4) = 1{,}82$; $p = 0{,}122$).

Tretje merjenje

Tabela 197: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na očetovo izobrazbo v tretjem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,52	0,69	3,48	0,65	3,49	0,70	3,53	0,63	3,50	0,71	3,37	0,50	3,38	0,65	3,31	0,64
Zavzemanje perspektive	3,36	0,66	3,32	0,60	3,29	0,67	3,32	0,64	3,25	0,57	3,06	0,53	3,25	0,64	3,42	0,75
Anksioznost	2,72	0,83	2,66	0,88	2,62	0,85	2,74	0,82	2,93	0,84	3,20	0,77	2,63	0,90	2,49	1,00
Covid-19 anksioznost	2,62	0,95	2,50	0,99	2,46	0,96	2,63	0,93	2,80	0,90	2,83	0,80	2,39	1,00	2,38	1,26
Čustva	2,51	0,91	2,45	0,92	2,40	0,92	2,52	0,86	2,68	0,90	3,03	0,93	2,41	0,94	2,33	0,98
Skrbi	3,13	0,96	3,12	1,01	3,08	0,94	3,17	0,99	3,45	1,00	3,67	0,53	2,97	1,06	2,69	1,16
Odločanje	2,88	0,97	2,79	1,09	2,75	1,09	2,90	1,02	3,08	0,95	3,20	0,77	2,87	1,10	2,74	1,19
Čuječnost	3,88	1,01	3,89	1,09	3,99	1,04	3,87	1,04	3,68	0,99	4,09	1,12	3,99	0,99	4,03	1,25

Tabela 198: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na očetovo izobrazbo v tretjem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,02	0,56	3,13	0,52	3,11	0,56	3,10	0,47	3,01	0,59	2,93	0,22	3,04	0,56	2,94	0,58
Različnost	3,53	1,03	3,68	0,96	3,60	0,96	3,49	0,93	3,37	0,94	3,00	0,67	3,45	1,02	3,24	0,81
Prispevanje	2,51	0,62	2,61	0,67	2,62	0,64	2,51	0,62	2,66	0,61	2,92	0,46	2,48	0,67	2,66	1,07

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(4) = 10{,}60$; $p = 0{,}031$): vsi $p > 0{,}028$. O višjih vrednostih večinoma poročajo udeleženke_ci z očeti s nižjo izobrazbo.

Prispevanje ($\chi^2(4) = 10{,}13$; $p = 0{,}038$): vsi $p > 0{,}012$. O višjih vrednostih večinoma poročajo udeleženke_ci z očeti s nižjo izobrazbo.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc pri obeh preučevanih spremenljivkah (vsi $p > 0{,}325$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Iz rezultatov je razvidno, da razlike med skupinami niso statistično pomembne pri nobeni izmed preučevanih spremenljivk – anksioznost ($F(4) = 1{,}90$; $p = 0{,}108$) in čuječnost ($F(4) = 1{,}22$; $p = 0{,}300$).

Četrto merjenje

Tabela 199: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na očetovo izobrazbo v četrtem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,66	3,46	0,62	3,60	0,74	3,60	0,62	3,77	0,61	1,57	/1	3,54	0,58	3,79	0,64
Zavzemanje perspektive	3,41	0,62	3,34	0,65	3,40	0,63	3,46	0,67	3,51	0,60	2,71	/1	3,39	0,53	3,73	0,73
Anksioznost	2,25	0,60	2,20	0,67	2,27	0,63	2,29	0,65	2,52	0,60	1,86	/1	2,23	0,68	1,70	0,78
COVID-19 anksioznost	2,48	0,85	2,57	1,01	2,47	0,97	2,71	0,94	2,63	0,94	1,00	/1	2,51	0,92	2,35	1,21
Čustva	2,57	0,86	2,56	0,91	2,57	0,92	2,61	0,94	2,89	1,03	2,25	/1	2,57	0,97	2,08	0,94
Skrbi	3,21	0,90	3,07	0,98	3,22	0,94	3,25	0,93	3,59	0,78	2,33	/1	3,12	0,98	2,26	1,15
Odločanje	0,98	0,33	0,96	0,34	1,01	0,35	0,99	0,34	1,08	0,32	1,00	/1	1,00	0,33	0,77	0,31
Čuječnost	3,82	0,98	3,74	1,00	3,75	1,02	3,78	1,01	3,51	1,03	3,29	/1	3,72	1,00	3,96	0,64

Opombe: [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini le en_a posameznik_ca.

Tabela 200: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na očetovo izobrazbo v četrtem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam očeta (ali skrbnika)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,08	0,58	3,06	0,61	3,04	0,56	3,01	0,54	3,08	0,42	2,17	/1	3,07	0,56	3,09	0,71
Različnost	3,62	1,04	3,65	0,86	3,51	1,03	3,69	0,97	3,61	0,98	1,00	/1	3,62	0,91	3,60	1,34
Prispevanje	2,47	0,63	2,46	0,73	2,43	0,62	2,55	0,84	2,70	0,62	1,20	/1	2,47	0,66	2,80	0,81

Opombe: [1]Standardne deviacije ni bilo možno izračunati, saj je v skupini le en_a posameznik_ca.

ANOVA za empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost:

Test homogenosti varianc je pokazal homogenost varianc pri spremenljivkah anksioznost, čustva in čuječnost (vsi $p > 0{,}123$), zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Iz rezultatov je razvidno, da razlike med skupinami niso statistično pomembne pri nobenih izmed preučevanih spremenljivk –anksioznost

($F(4, 871) = 1{,}53$; $p = 0{,}192$), čustva ($F(4, 871) = 0{,}81$; $p = 0{,}519$) in čuječnost ($F(4, 868) = 0{,}62$; $p = 0{,}647$).

Welchev robustni test za primerjavo enakosti povprečij je pokazal, da se skupine med seboj ne razlikujejo niti v empatični skrbi ($F(4{,}156{,}791) = 2{,}07$; $p = 0{,}087$) niti pri COVID-19 anksioznosti ($F(4, 153{,}964) = 1{,}88$; $p = 0{,}117$).

11.0 Izobrazba mame

Tudi pri spremenljivki izobrazba matere so lahko posamezniki_ce izbirali med osmimi različnimi odgovori, pri čemer sta zadnja dva ‚ne vem' in ‚nimam skrbnice'. Glede na vsebinski pomen samega vprašanja nam ti dve kategoriji ne pripomoreta pri nadaljnjem razumevanju razlik med skupinami, zato smo jih izključile iz nadaljnjih analiz. Izključile smo tudi skupino posameznic_kov, ki je na dotično vprašanje odgovorila z ‚nedokončana osnovna šola', in sicer zaradi tega, ker je bilo v vseh štirih merjenjih premalo udeleženk_cev oz. teh sploh ni bilo. Vse nadaljnje analize so tako izvedene na petih skupinah.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo v nadaljevanju izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa, pri čemer smo za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/10 = 0,005). V prvem in drugem merjenju so se normalno porazdeljevale anksioznost in čuječnost, v tretjem merjenju anksioznost, čustva in čuječnost, ter v četrtem merjenju meje in pričakovanja, kompetentnost, empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost.

11.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 201: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o profilu razvojnih virov glede na materino izobrazbo v prvem merjenju

		Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,14	0,54	3,10	0,55	3,12	0,52	3,16	0,54	3,06	0,57	2,76	0,66	3,08	0,58	2,77	0,69
	Opolnomočenje	3,48	0,41	3,36	0,49	3,41	0,46	3,42	0,44	3,39	0,55	3,17	0,17	3,33	0,50	3,03	0,38
	Meje in pričakovanja	3,12	0,45	3,11	0,44	3,13	0,45	3,20	0,45	3,12	0,52	2,96	0,55	3,07	0,50	2,98	0,33
	Konstruktivna raba časa	2,69	0,54	2,58	0,54	2,54	0,55	2,60	0,63	2,48	0,63	2,00	0,92	2,44	0,61	2,44	0,62
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,10	0,46	3,05	0,44	3,03	0,43	3,03	0,49	3,11	0,61	2,76	0,54	2,91	0,52	2,86	0,43
	Pozitivne vrednote	3,22	0,40	3,21	0,39	3,21	0,39	3,26	0,43	3,22	0,54	3,26	0,27	3,10	0,47	3,14	0,25
	Socialne spretnosti	3,14	0,46	3,13	0,42	3,13	0,46	3,19	0,44	3,15	0,57	3,08	0,52	3,05	0,50	2,53	0,46
	Pozitivna identiteta	3,01	0,60	2,95	0,60	2,99	0,57	3,08	0,61	2,99	0,72	2,62	1,15	2,92	0,63	2,74	0,72

Opolnomočenje ($\chi^2(4) = 12{,}78$; $p = 0{,}012$): visokošolska izobrazba in višješolska izobrazba ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), pri čemer več podpore občutijo tisti_e, katerih mame imajo visokošolsko izobrazbo; vsi ostali $p > 0{,}029$.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(4) = 22{,}12$; $p < 0{,}001$): visokošolska izobrazba in višješolska izobrazba ($Z = -2{,}78$; $p = 0{,}005$), pri čemer višje povprečje dosegajo udeleženci_ke, katerih mame so pridobile visokošolsko izobrazbo; visokošolska izobrazba in 4-letna srednja šola ($Z = -4{,}37$; $p < 0{,}001$), pri čemer višjo aritmetično sredino pri omenjeni spremenljivki dosegajo posamezniki_ce, katerih mame imajo dokončano visokošolsko izobrazbo; vsi ostali $p > 0{,}021$.

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 17{,}46$; $p = 0{,}002$): visokošolska izobrazba in 4-letna srednja šola ($Z = -3{,}76$; $p < 0{,}001$), pri čemer višjo aritmetično sredino pri omenjeni spremenljivki dosegajo posamezniki_ce, katerih mame imajo dokončano visokošolsko izobrazbo; vsi ostali $p > 0{,}021$.

Drugo merjenje

Tabela 202: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o profilu razvojnih virov glede na materino izobrazbo v drugem merjenju

		Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,97	0,58	2,94	0,60	3,01	0,58	2,98	0,61	2,93	0,68	2,96	0,58	2,34	0,70
	Opolnomočenje	3,35	0,49	3,30	0,51	3,34	0,50	3,40	0,53	3,35	0,47	3,26	0,52	2,93	1,10
	Meje in pričakovanja	3,04	0,48	3,05	0,46	3,10	0,47	3,08	0,55	3,12	0,50	3,07	0,51	2,71	0,84
	Konstruktivna raba časa	2,61	0,59	2,52	0,60	2,54	0,57	2,58	0,69	2,30	0,56	2,38	0,62	2,20	0,55
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,05	0,50	2,99	0,49	3,00	0,43	2,92	0,51	3,01	0,43	2,86	0,51	2,97	0,50
	Pozitivne vrednote	3,16	0,42	3,12	0,41	3,20	0,43	3,21	0,42	3,24	0,37	3,08	0,46	2,71	0,57
	Socialne spretnosti	3,07	0,49	3,07	0,46	3,11	0,45	3,09	0,53	3,19	0,45	3,01	0,52	2,40	0,70
	Pozitivna identiteta	2,95	0,59	2,86	0,63	2,94	0,60	2,98	0,68	2,83	0,74	2,89	0,60	2,80	0,58

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(4) = 12{,}53$; $p = 0{,}014$): visokošolska izobrazba (4–6-letni študij) in osnovna šola ($Z = -3{,}04$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}017$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki dosegajo posamezniki_ce, katerih matere imajo visokošolsko izobrazbo (4–6-letni študij), sledijo tisti_e, katerih matere imajo končano 2–3-letno srednjo šolo, 4-letno srednjo šolo, višješolsko izobrazbo (2–3-letni študij), in nazadnje tisti_e, čigar matere imajo dokončano osnovno šolo.

Tretje merjenje

Tabela 203: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o profilu razvojnih virov glede na materino izobrazbo v tretjem merjenju

		Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,02	0,61	2,97	0,56	3,00	0,58	3,04	0,59	3,02	0,60	3,14	/	3,02	0,60	3,04	0,55
	Opolnomočenje	3,37	0,48	3,35	0,49	3,35	0,49	3,37	0,47	3,40	0,41	2,83	/	3,25	0,57	3,38	0,28
	Meje in pričakovanja	3,03	0,50	3,06	0,44	3,07	0,50	3,18	0,52	3,15	0,47	2,78	/	3,02	0,51	3,11	0,63
	Konstruktivna raba časa	2,65	0,59	2,53	0,58	2,56	0,59	2,66	0,63	2,56	0,55	2,40	/	2,48	0,65	2,65	0,91

		Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,99	0,53	2,95	0,48	2,93	0,49	2,98	0,47	2,98	0,50	2,14	/	2,84	0,52	2,75	0,32
	Pozitivne vrednote	3,17	0,44	3,15	0,40	3,20	0,43	3,25	0,43	3,28	0,38	2,85	/	3,09	0,48	3,27	0,32
	Socialne spretnosti	3,09	0,50	3,12	0,45	3,12	0,49	3,18	0,51	3,20	0,50	2,63	/	3,06	0,49	2,58	0,31
	Pozitivna identiteta	2,94	0,63	2,92	0,64	3,02	0,61	3,07	0,63	2,94	0,69	2,00	/	2,93	0,64	2,93	0,85

Opombe: *V skupini nedokončana osnovna šola je zgolj en_ udeleženec_ka, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(4) = 9{,}95$; $p = 0{,}041$): visokošolska izobrazba (4–6-letni študij) in 2–3-letna srednja šola ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}010$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki dosegajo posamezniki_ce, katerih matere imajo končano 2–3-letno srednjo šolo, sledijo tisti_e, čigar matere imajo končano osnovno šolo, 4-letno srednjo šolo, višješolsko izobrazbo (2–3-letni študij), in nazadnje tisti_e, katerih matere imajo dokončano visokošolsko izobrazbo (4–6-letni študij).

Četrto merjenje

Tabela 204: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o profilu razvojnih virov glede na materino izobrazbo v četrtem merjenju

		Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,93	0,59	3,03	0,61	2,96	0,59	2,94	0,59	3,04	0,57	2,90	0,64	3,25	0,34
	Opolnomočenje	3,34	0,48	3,37	0,54	3,33	0,49	3,27	0,51	3,47	0,36	3,27	0,55	3,58	0,32
	Meje in pričakovanja	3,06	0,49	3,07	0,51	3,07	0,52	3,00	0,48	3,09	0,57	3,06	0,51	3,17	0,47
	Konstruktivna raba časa	2,50	0,59	2,58	0,65	2,53	0,64	2,49	0,54	2,53	0,63	2,50	0,65	2,45	0,94
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,00	0,53	3,00	0,51	2,97	0,60	2,96	0,49	3,21	0,44	2,98	0,51	2,79	0,34
	Pozitivne vrednote	3,16	0,43	3,13	0,46	3,17	0,43	3,12	0,45	3,30	0,40	3,17	0,45	2,96	0,36
	Socialne spretnosti	3,10	0,48	3,11	0,64	3,10	0,48	3,16	0,85	3,33	0,46	3,11	0,49	3,09	0,36
	Pozitivna identiteta	2,86	0,63	3,03	0,71	2,90	0,67	3,00	0,94	3,02	0,56	2,90	0,65	3,21	0,59

ANOVA za meje in pričakovanja:
Pri spremenljivki se je izkazalo, da razlike med skupinami niso statistično značilne (vsi p > 0,109).

11.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 205: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materino izobrazbo v prvem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,47	0,66	3,44	0,68	3,41	0,65	3,46	0,72	3,46	0,67	2,48	1,00	3,35	0,71	3,17	0,94
Samozavest	3,59	0,92	3,47	0,96	3,57	0,89	3,67	0,91	3,57	0,88	2,67	1,20	3,57	0,94	3,60	1,12
Karakter	3,88	0,55	3,88	0,51	3,88	0,53	3,93	0,57	4,03	0,70	3,33	0,51	3,71	0,63	3,98	0,47
Skrb	4,02	0,74	4,00	0,75	4,04	0,75	4,14	0,69	4,15	0,80	4,50	0,29	3,81	0,88	4,13	0,74
Povezanost	3,76	0,65	3,73	0,64	3,79	0,60	3,84	0,62	3,81	0,67	2,96	1,25	3,64	0,74	3,30	0,73

Drugo merjenje

Tabela 206: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materino izobrazbo v drugem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,42	0,70	3,30	0,72	3,35	0,69	3,37	0,78	3,18	0,67	3,31	0,72	3,13	1,28
Samozavest	3,61	0,86	3,45	0,96	3,56	0,89	3,65	0,99	3,50	0,83	3,54	0,93	3,60	1,04
Karakter	3,87	0,52	3,84	0,54	3,87	0,53	3,90	0,60	3,90	0,53	3,76	0,67	3,93	0,37
Skrb	3,92	0,78	3,88	0,81	3,98	0,77	3,98	0,77	3,98	0,78	3,81	0,93	3,50	1,19
Povezanost	3,67	0,66	3,68	0,68	3,74	0,64	3,77	0,68	3,67	0,69	3,64	0,72	3,53	0,41

Tretje merjenje

Tabela 207: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materino izobrazbo v tretjem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,48	0,70	3,40	0,70	3,42	0,68	3,49	0,77	3,33	0,63	3,50	/	3,41	0,73	3,29	1,41
Samozavest	3,61	0,90	3,56	0,93	3,59	0,86	3,80	0,84	3,62	0,78	3,33	/	3,59	0,96	3,83	1,28
Karakter	3,83	0,59	3,87	0,55	3,86	0,56	3,94	0,53	4,07	0,52	3,25	/	3,78	0,62	3,94	0,46
Skrb	3,83	0,81	3,86	0,82	3,95	0,76	3,92	0,76	4,05	0,73	3,17	/	3,73	0,88	3,46	0,57
Povezanost	3,69	0,70	3,69	0,65	3,74	0,66	3,81	0,67	3,79	0,57	2,75	/	3,60	0,78	3,84	0,37

Opombe: *V skupini nedokončana osnovna šola je zgolj en_a udeleženec_ka, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Četrto merjenje

Tabela 208: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materino izobrazbo v četrtem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,36	0,67	3,41	0,68	3,30	0,72	3,31	0,66	3,51	0,69	3,45	0,68	3,88	0,60
Samozavest	3,51	0,89	3,68	0,87	3,57	0,92	3,60	0,77	3,59	0,84	3,57	0,99	4,04	0,84
Karakter	3,81	0,55	3,79	0,66	3,88	0,57	3,76	0,59	4,02	0,51	3,88	0,60	3,63	0,31
Skrb	3,84	0,79	3,78	0,86	3,95	0,77	3,82	0,77	4,20	0,48	3,93	0,76	3,42	0,40
Povezanost	3,61	0,68	3,66	0,67	3,70	0,71	3,60	0,65	3,87	0,63	3,67	0,69	3,47	0,66

ANOVA za kompetentnost:

Pri spremenljivki se je izkazalo, da razlike med skupinami niso statistično značilne (vsi $p > 0{,}109$).

11.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 209: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materino izobrazbo v prvem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,36	0,62	1,32	0,61	1,30	0,45	1,26	0,52	1,32	0,51	2,50	2,17	1,42	0,72	1,61	0,80
Telesno nasilje	1,24	0,64	1,22	0,62	1,20	0,47	1,18	0,51	1,24	0,52	2,39	2,12	1,35	0,77	1,43	0,70
Besedno nasilje	1,59	0,83	1,51	0,78	1,49	0,68	1,41	0,66	1,44	0,65	2,61	2,07	1,63	0,88	1,97	1,54
Odnosno nasilje	1,25	0,58	1,24	0,58	1,20	0,41	1,20	0,50	1,28	0,51	2,50	2,32	1,28	0,69	1,43	0,62
Viktimizacija	1,34	0,62	1,34	0,68	1,28	0,45	1,30	0,60	1,27	0,39	3,20	1,46	1,41	0,86	1,59	0,50
Telesna viktimizacija	1,21	0,60	1,21	0,63	1,13	0,32	1,16	0,53	1,13	0,35	2,22	1,97	1,29	0,79	1,13	0,22
Besedna viktimizacija	1,54	0,85	1,51	0,90	1,45	0,70	1,45	0,78	1,44	0,60	3,83	1,32	1,56	1,01	2,40	1,38
Odnosna viktimizacija	1,28	0,64	1,30	0,70	1,25	0,54	1,30	0,68	1,25	0,45	3,56	1,25	1,39	0,92	1,23	0,37
Spletno nasilje	1,21	0,48	1,22	0,57	1,18	0,36	1,15	0,36	1,20	0,45	2,33	1,89	1,28	0,77	1,73	0,64
Spletna viktimizacija	1,11	0,41	1,13	0,54	1,10	0,28	1,11	0,30	1,15	0,41	2,50	1,89	1,23	0,81	1,40	0,51

Besedno nasilje ($\chi^2(4) = 10{,}99$; $p = 0{,}027$): visokošolska izobrazba in 2–3-letna srednja šola ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$), pri čemer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih mama ima doseženo visokošolsko izobrazbo; vsi ostali $p > 0{,}082$.

Drugo merjenje

Tabela 210: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materino izobrazbo v drugem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,38	0,71	1,37	0,62	1,42	0,74	1,33	0,63	1,39	0,64	1,44	0,78	2,68	2,05
Besedno nasilje	1,51	0,85	1,47	0,75	1,56	0,91	1,40	0,69	1,56	0,82	1,59	0,97	3,00	2,12
Odnosno nasilje	1,25	0,66	1,27	0,57	1,28	0,68	1,25	0,63	1,22	0,53	1,30	0,70	2,37	2,10

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Viktimizacija	1,38	0,77	1,35	0,71	1,35	0,66	1,37	0,74	1,32	0,57	1,46	0,83	1,30	0,27
Besedna viktimizacija	1,45	0,86	1,41	0,78	1,42	0,73	1,44	0,83	1,37	0,66	1,55	0,91	1,40	0,43
Odnosna viktimizacija	1,31	0,75	1,29	0,69	1,28	0,65	1,30	0,70	1,26	0,53	1,37	0,85	1,20	0,30
Spletno nasilje	1,20	0,53	1,21	0,52	1,21	0,49	1,19	0,44	1,30	0,78	1,21	0,58	2,53	2,13
Spletna viktimizacija	1,15	0,55	1,13	0,47	1,11	0,41	1,12	0,33	1,16	0,73	1,17	0,55	1,10	0,22

Tretje merjenje

Tabela 211: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materino izobrazbo v tretjem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,31	0,52	1,33	0,58	1,37	0,68	1,35	0,69	1,19	0,39	2,00	/	1,37	0,72	2,88	1,27
Telesno nasilje	1,20	0,51	1,23	0,65	1,28	0,66	1,28	0,68	1,16	0,45	2,00	/	1,30	0,73	3,05	1,67
Besedno nasilje	1,50	0,73	1,53	0,81	1,56	0,88	1,49	0,82	1,30	0,55	2,00	/	1,57	0,91	3,29	1,74
Odnosno nasilje	1,22	0,50	1,24	0,50	1,27	0,64	1,27	0,66	1,11	0,32	2,00	/	1,25	0,66	2,29	0,72
Viktimizacija	1,27	0,53	1,31	0,64	1,29	0,54	1,27	0,58	1,15	0,26	3,00	/	1,36	0,78	1,98	1,32
Telesna viktimizacija	1,17	0,48	1,23	0,65	1,19	0,48	1,19	0,55	1,07	0,19	3,00	/	1,25	0,70	2,25	1,98
Besedna viktimizacija	1,42	0,74	1,44	0,79	1,43	0,78	1,37	0,72	1,22	0,41	3,00	/	1,47	0,93	2,43	1,81
Odnosna viktimizacija	1,22	0,55	1,27	0,66	1,26	0,57	1,27	0,61	1,15	0,27	3,00	/	1,35	0,85	1,29	0,21
Spletno nasilje	1,18	0,43	1,21	0,50	1,23	0,49	1,20	0,49	1,10	0,28	1,00	/	1,15	0,43	2,88	1,34
Spletna viktimizacija	1,12	0,37	1,12	0,44	1,14	0,39	1,15	0,56	1,06	0,19	1,00	/	1,12	0,51	2,08	0,97

Opombe: *V skupini nedokončana osnovna šola je zgolj en_a udeleženec_ka, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Četrto merjenje

Tabela 212: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materino izobrazbo v četrtem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,25	0,45	1,29	0,49	1,27	0,58	1,29	0,49	1,62	1,32	1,22	0,37	1,13	0,18
Telesno nasilje	1,15	0,46	1,19	0,49	1,19	0,54	1,24	0,55	1,43	1,30	1,12	0,35	1,08	0,17
Besedno nasilje	1,42	0,66	1,49	0,78	1,42	0,78	1,44	0,66	1,78	1,43	1,41	0,62	1,29	0,37
Odnosno nasilje	1,18	0,41	1,19	0,38	1,20	0,55	1,19	0,40	1,63	1,37	1,11	0,31	1,00	0,00
Viktimizacija	1,20	0,47	1,31	0,60	1,29	0,79	1,32	0,58	1,50	1,15	1,18	0,38	1,04	0,08
Telesna viktimizacija	1,10	0,41	1,17	0,49	1,21	0,76	1,19	0,46	1,38	1,15	1,11	0,36	1,00	0,00
Besedna viktimizacija	1,32	0,63	1,43	0,81	1,37	0,91	1,39	0,72	1,61	1,20	1,28	0,50	1,13	0,25
Odnosna viktimizacija	1,17	0,51	1,31	0,72	1,29	0,84	1,38	0,80	1,51	1,18	1,16	0,39	1,00	0,00
Spletno nasilje	1,18	0,49	1,14	0,38	1,12	0,33	1,25	0,46	1,22	0,85	1,15	0,34	1,04	0,08
Spletna viktimizacija	1,10	0,41	1,11	0,38	1,07	0,32	1,12	0,39	1,16	0,70	1,05	0,25	1,00	0,00

Telesna viktimizacija ($\chi^2(4) = 9{,}61$; $p = 0{,}047$): vsi $p > 0{,}014$.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(4) = 10{,}30$; $p = 0{,}036$): visokošolska izobrazba (4–6-letni študij) in višješolska izobrazba ($Z = -3{,}00$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}079$, pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, čigar mama ima višješolsko izobrazbo.

Spletno nasilje ($\chi^2(4) = 12{,}10$; $p = 0{,}017$): 4-letna srednja šola in 2–3-letna srednja šola ($Z = -2{,}78$; $p = 0{,}005$); vsi ostali $p > 0{,}024$, pri čemer imajo višje povprečje posamezniki_ce, čigar matere imajo dokončano 2–3-letno srednjo šolo.

11.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 213: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materino izobrazbo v prvem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,62	0,64	3,64	0,63	3,63	0,65	3,62	0,62	3,67	0,68	4,00	0,65	3,42	0,63	3,29	0,83
Zavzemanje perspektive	3,30	0,60	3,29	0,58	3,29	0,60	3,28	0,64	3,28	0,64	2,29	1,12	3,15	0,62	3,20	1,09
Anksioznost	2,74	0,79	2,82	0,84	2,80	0,77	2,67	0,82	2,75	0,89	3,74	1,21	2,73	0,87	3,29	1,31
COVID-19 anksioznost	3,00	0,92	3,03	0,98	3,01	0,94	3,05	1,05	2,98	0,91	3,50	0,93	2,77	0,99	2,77	1,26
Čustva	2,51	0,87	2,60	0,95	2,55	0,86	2,42	0,87	2,47	0,95	3,50	1,42	2,48	0,94	3,05	1,25
Skrbi	3,29	0,94	3,29	0,95	3,36	0,89	3,18	0,95	3,48	1,06	4,56	0,51	3,16	0,98	3,33	1,25
Odločanje	2,81	0,94	2,94	0,98	2,89	0,94	2,85	1,00	2,78	1,00	3,56	1,39	2,95	0,99	3,87	1,64
Čuječnost	3,86	0,95	3,77	0,98	3,83	0,88	3,98	1,04	3,97	1,17	2,95	1,17	4,01	1,02	3,50	1,47

Tabela 214: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materino izobrazbo v prvem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,16	0,52	3,13	0,53	3,15	0,52	3,15	0,55	3,16	0,48	2,61	0,25	3,00	0,56	2,63	0,41
Različnost	3,54	0,93	3,50	0,91	3,54	0,85	3,59	0,92	3,38	0,93	3,58	0,71	3,32	1,04	3,50	0,89
Prispevanje	2,52	0,67	2,60	0,65	2,59	0,61	2,69	0,67	2,60	0,68	2,47	0,12	2,45	0,72	3,20	1,15

Prispevanje ($\chi^2(4) = 11{,}38$; $p = 0{,}023$): visokošolska izobrazba in 2–3-letna srednja šola ($Z = -3{,}05$; $p = 0{,}002$), pri čemer višjo aritmetično sredino dosegajo posamezniki_ce, katerih mama ima dokončano 2–3-letno srednjo šolo; vsi ostali $p > 0{,}037$.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Test homogenosti varianc je pokazal, da so slednje homogene pri spremenljivki anksioznost ($p = 0{,}140$), zato smo v nadaljevanju izvedle statistični test ANO-

VA. ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami niso statistično značilne ($F(4) = 1{,}35$; $p = 0{,}249$). Po drugi strani se je pri spremenljivki čuječnost izkazalo, da variance niso homogene ($p = 0{,}002$), zato smo izvedle Welchev robustni test primerjave povprečij, iz katerega je razvidno, da razlike med skupinami tudi tukaj niso pomembne ($F(4, 296{,}293) = 1{,}53$; $p = 0{,}195$).

Drugo merjenje

Tabela 215: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materino izobrazbo v drugem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,57	0,63	3,62	0,70	3,59	0,63	3,61	0,67	3,76	0,61	3,49	0,68	3,04	1,35
Zavzemanje perspektive	3,32	0,62	3,37	0,62	3,31	0,59	3,36	0,62	3,37	0,63	3,26	0,65	3,64	1,03
Anksioznost	2,78	0,80	2,87	0,90	2,80	0,84	2,65	0,86	3,08	0,91	2,67	0,82	3,41	0,58
COVID-19 anksioznost	2,88	0,94	2,90	1,03	2,90	0,99	2,88	1,02	3,04	1,12	2,51	0,89	2,75	1,19
Čustva	2,58	0,88	2,69	0,99	2,59	0,92	2,41	0,91	2,84	0,99	2,42	0,90	3,38	0,53
Skrbi	3,23	0,90	3,26	0,98	3,26	0,96	3,18	1,00	3,68	1,00	3,08	0,87	2,92	0,69
Odločanje	2,87	0,98	2,98	1,01	2,93	1,00	2,75	1,06	3,12	1,18	2,91	1,01	4,00	0,72
Čuječnost	3,82	0,98	3,76	1,03	3,82	1,00	4,01	1,08	3,73	1,10	3,96	0,96	3,41	1,80

Tabela 216: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materino izobrazbo v drugem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,02	0,55	3,06	0,52	3,08	0,53	3,14	0,53	2,99	0,59	3,00	0,60	2,88	0,60
Različnost	3,53	0,93	3,60	0,91	3,55	0,97	3,58	1,02	3,45	0,96	3,45	1,07	3,38	1,68
Prispevanje	2,53	0,66	2,57	0,65	2,59	0,66	2,64	0,64	2,59	0,62	2,33	0,66	3,35	1,18

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Test homogenosti varianc je pokazal, da so slednje homogene pri obeh preučevanih spremenljivkah ($p < 0{,}499$), zaradi česar smo v nadaljevanju izvedle statistični test ANOVA. ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami pri spremenljivki čuječnost niso statistično značilne ($F(4) = 1{,}25$; $p = 0{,}286$), po drugi strani pa so pri spremenljivki anksioznost pomembne ($F(4) = 2{,}50$; $p = 0{,}041$). Bonferronijev post-hoc test je pokazal, da so vsi $p > 0{,}067$.

Tretje merjenje

Tabela 217: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materino izobrazbo v tretjem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,48	0,68	3,50	0,72	3,52	0,63	3,50	0,67	3,57	0,62	2,71	/	3,36	0,65	2,64	0,27
Zavzemanje perspektive	3,33	0,65	3,33	0,65	3,27	0,63	3,36	0,66	3,30	0,64	2,57	/	3,27	0,63	4,02	1,17
Anksioznost	2,68	0,83	2,73	0,89	2,73	0,83	2,56	0,85	2,90	0,88	2,93	/	2,52	0,90	2,71	1,17
COVID-19 anksioznost	2,55	0,95	2,50	0,96	2,58	0,94	2,53	1,06	2,81	0,98	3,00	/	2,33	1,02	2,42	0,99
Čustva	2,48	0,90	2,52	0,95	2,50	0,89	2,32	0,89	2,63	0,92	2,88	/	2,30	0,94	2,63	1,15
Skrbi	3,11	0,97	3,13	1,00	3,15	0,96	3,02	0,98	3,54	1,07	3,00	/	2,88	1,03	2,50	0,88
Odločanje	2,80	1,02	2,90	1,07	2,90	1,02	2,74	1,11	2,95	1,05	3,00	/	2,74	1,11	3,17	1,97
Čuječnost	3,93	1,05	3,81	1,04	3,89	0,98	4,07	1,10	3,88	1,00	4,14	/	4,07	1,03	3,29	1,98

Opombe: *V skupini nedokončana osnovna šola je zgolj en_a udeleženec_ka, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Tabela 218: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materino izobrazbo v tretjem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Nedokončana osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,04	0,57	3,06	0,51	3,10	0,52	3,15	0,52	3,12	0,47	2,67	/	3,07	0,58	2,71	0,28
Različnost	3,55	0,98	3,59	1,01	3,57	0,95	3,60	0,90	3,43	0,89	3,63	/	3,39	1,06	3,25	1,31
Prispevanje	2,54	0,63	2,50	0,63	2,58	0,63	2,70	0,76	2,56	0,52	2,60	/	2,52	0,70	2,80	1,03

Opombe: *V skupini nedokončana osnovna šola je zgolj en_a udeleženec_ka, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Skrbi ($\chi^2(4) = 9{,}98$; $p = 0{,}041$): visokošolska izobrazba (4–6-letni študij) in osnovna šola ($Z = -2{,}84$; $p = 0{,}004$), 2–3-letna srednja šola in osnovna šola ($Z = -3{,}00$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje pri omenjeni spremenljivki dosegajo posamezniki_ce, katerih matere imajo osnovnošolsko izobrazbo, sledijo tisti_e, katerih matere imajo končano 4-letno srednjo šolo, višje-

šolsko izobrazbo (2–3-letni študij), visokošolsko izobrazbo (4–6-letni študij), in nazadnje tisti_e, čigar matere imajo dokončano 2–3-letno srednjo šolo.

ANOVA za anksioznost, čustva in čuječnost:
Test homogenosti varianc je pokazal, da so slednje homogene pri vseh treh preučevanih spremenljivkah ($p < 0{,}234$), zaradi česar smo v nadaljevanju izvedle statistični test ANOVA. ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami pri nobenih izmed preučevanih spremenljivk niso statistično značilne – anksioznost ($F(4) = 1{,}61$; $p = 0{,}169$), čustva ($F(4) = 1{,}44$; $p = 0{,}218$) in čuječnost ($F(4) = 1{,}44$; $p = 0{,}218$).

Četrto merjenje

Tabela 219: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materino izobrazbo v četrtem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,67	3,53	0,68	3,59	0,68	3,54	0,62	3,55	0,48	3,55	0,65	3,21	0,74
Zavzemanje perspektive	3,41	0,64	3,36	0,65	3,42	0,62	3,45	0,60	3,61	0,58	3,42	0,53	2,82	0,38
Anksioznost	2,26	0,63	2,17	0,64	2,32	0,66	2,20	0,54	2,36	0,55	2,22	0,69	1,77	0,72
COVID-19 anksioznost	2,49	0,90	2,55	0,96	2,58	0,97	2,52	1,01	2,85	0,96	2,47	0,92	1,54	0,55
Čustva	2,57	0,88	2,49	0,90	2,67	0,98	2,49	0,79	2,71	0,86	2,58	1,01	1,84	0,60
Skrbi	3,23	0,95	3,06	0,95	3,28	0,94	3,10	0,85	3,42	0,78	3,07	0,99	2,67	1,25
Odločanje	0,99	0,34	0,95	0,33	1,02	0,35	0,99	0,33	0,96	0,31	1,02	0,34	0,81	0,38
Čuječnost	3,80	1,02	3,79	0,97	3,73	1,00	3,82	1,03	3,80	1,05	3,59	0,99	4,09	0,51

Tabela 220: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materino izobrazbo v četrtem merjenju

	Visokošolska izobrazba		Višješolska izobrazba		Srednja šola (4 leta)		Srednja šola (2–3 leta)		Osnovna šola		Ne vem		Nimam mame (ali skrbnice)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,57	3,05	0,52	3,02	0,62	3,00	0,56	3,12	0,40	3,08	0,59	3,42	0,22
Različnost	3,59	1,02	3,60	0,89	3,58	0,97	3,73	1,17	3,77	0,86	3,64	0,97	3,47	0,39
Prispevanje	2,44	0,65	2,41	0,61	2,51	0,68	2,54	0,93	2,74	0,83	2,55	0,69	2,30	0,96

Skrbi ($\chi^2(4) = 9{,}62$; $p = 0{,}047$): vsi $p > 0{,}010$.

ANOVA za empatično skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost:

Pri vseh normalno porazdeljenih spremenljivkah se je izkazalo, da razlike med skupinami niso statistično značilne (vsi $p > 0{,}109$).

12.0 Država rojstva učenec_ka, mama, oče

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Mann-Whitneyjev test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). V prvem merjenju se je normalno porazdeljevala spremenljivka čuječnost (pri učencu_ki, mami in očetu), v drugem merjenju spremenljivka anksioznost (pri učencu_ki, mami in očetu), v tretjem merjenju spremenljivka čuječnost (le pri mami), ter v četrtem merjenju spremenljivki anksioznost in čuječnost (pri učencu_ki, mami in očetu).

12.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 221: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v prvem merjenju

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,11	0,54	3,18	0,56	3,10	0,56	3,12	0,54	3,12	0,54	3,11	0,55
	Opolnomočenje	3,41	0,45	3,42	0,51	3,36	0,53	3,42	0,44	3,42	0,45	3,39	0,49
	Meje in pričakovanja	3,11	0,45	3,23	0,48	3,14	0,49	3,12	0,45	3,12	0,45	3,14	0,49
	Konstruktivna raba časa	2,58	0,56	2,71	0,63	2,61	0,65	2,58	0,56	2,58	0,56	2,63	0,63
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,03	0,46	3,22	0,51	3,09	0,55	3,04	0,45	3,04	0,46	3,10	0,53
	Pozitivne vrednote	3,20	0,41	3,35	0,45	3,26	0,47	3,20	0,40	3,20	0,41	3,26	0,46
	Socialne spretnosti	3,12	0,45	3,26	0,54	3,21	0,50	3,12	0,45	3,12	0,45	3,21	0,49
	Pozitivna identiteta	2,97	0,60	3,18	0,62	3,04	0,65	2,98	0,60	2,98	0,60	3,06	0,62

Meje in pričakovanja: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca ($Z = -1{,}72$; $p = 0{,}002$), in sicer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce iz drugih držav.

Konstruktivna raba časa: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}32$; $p = 0{,}021$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav.

Zavezanost učenju: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -4{,}74$; $p < 0{,}001$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}52$; $p = 0{,}012$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Pozitivne vrednote: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -4{,}39$; $p < 0{,}001$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav; prav tako glede na državo rojstva mame ($Z = -2{,}51$; $p = 0{,}012$), pri čemer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; poleg tega pa tudi pri primerjavi glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}83$; $p = 0{,}005$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Socialne spretnosti: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav; poleg tega tudi v skupinah, ki primerjajo aritmetične sredine glede na rojstvo matere ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$), pri čemer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; ob navedenih pa tudi v skupinah glede na poreklo očeta ($Z = -3{,}10$; $p = 0{,}002$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, čigar očetje so rojeni v drugih državah.

Pozitivna identiteta: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -4{,}07$; $p < 0{,}001$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav; ter v skupinah, ki so oblikovane glede na kraj rojstva očeta ($Z = -2{,}16$; $p = 0{,}031$), kjer višjo aritmetično sredino dosegajo udeleženci_ke, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Drugo merjenje

Tabela 222: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v drugem merjenju

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,96	0,58	3,10	0,64	2,97	0,58	2,99	0,62	2,97	0,58	2,98	0,61
	Opolnomočenje	3,33	0,51	3,40	0,52	3,33	0,51	3,33	0,53	3,33	0,51	3,35	0,49
	Meje in pričakovanja	3,05	0,48	3,21	0,52	3,06	0,48	3,11	0,50	3,06	0,48	3,09	0,50
	Konstruktivna raba časa	2,54	0,60	2,55	0,62	2,54	0,60	2,54	0,62	2,54	0,61	2,52	0,59

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,99	0,49	3,07	0,47	2,99	0,49	3,03	0,47	2,99	0,49	3,05	0,46
	Pozitivne vrednote	3,15	0,43	3,30	0,44	3,14	0,43	3,27	0,40	3,15	0,43	3,24	0,40
	Socialne spretnosti	3,07	0,48	3,18	0,55	3,07	0,48	3,18	0,51	3,07	0,48	3,16	0,47
	Pozitivna identiteta	2,91	0,61	3,09	0,62	2,92	0,61	2,98	0,65	2,91	0,61	2,99	0,62

Podpora: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}44$; $p = 0{,}015$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah.

Meje in pričakovanja: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}91$; $p = 0{,}004$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah.

Pozitivne vrednote: razlike med skupinami so razvidne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -3{,}00$; $p = 0{,}003$), in sicer imajo višje povprečje udeleženci_ke, rojeni v drugih državah; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}59$; $p = 0{,}009$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Socialne spretnosti: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}42$; $p = 0{,}015$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}19$; $p = 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}24$; $p = 0{,}025$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Pozitivna identiteta: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}003$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah.

Tretje merjenje

Tabela 223: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v tretjem merjenju

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,00	0,59	3,07	0,65	3,01	0,58	2,97	0,63	3,01	0,59	3,02	0,60
	Opolnomočenje	3,35	0,50	3,36	0,48	3,35	0,49	3,29	0,53	3,35	0,50	3,34	0,49
	Meje in pričakovanja	3,05	0,49	3,15	0,50	3,06	0,49	3,06	0,51	3,06	0,49	3,09	0,50
	Konstruktivna raba časa	2,58	0,60	2,65	0,63	2,58	0,60	2,61	0,63	2,57	0,60	2,65	0,58
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,94	0,51	3,04	0,52	2,94	0,51	2,99	0,50	2,94	0,51	3,01	0,51
	Pozitivne vrednote	3,17	0,43	3,30	0,44	3,17	0,43	3,24	0,43	3,16	0,43	3,25	0,43
	Socialne spretnosti	3,10	0,48	3,22	0,57	3,10	0,48	3,17	0,54	3,10	0,49	3,18	0,50
	Pozitivna identiteta	2,96	0,63	3,05	0,70	2,97	0,62	2,93	0,71	2,96	0,63	2,99	0,65

Pozitivne vrednote: razlike med skupinami so razvidne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$), in sicer imajo višje povprečje udeleženci_ke, rojeni v drugih državah; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}30$; $p = 0{,}021$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}71$; $p = 0{,}007$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Socialne spretnosti: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}56$; $p = 0{,}011$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}36$; $p = 0{,}018$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}47$; $p = 0{,}014$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Četrto merjenje

Tabela 224: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v četrtem merjenju

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,95	0,60	3,03	0,58	2,95	0,60	3,02	0,54	2,95	0,60	3,03	0,56
	Opolnomočenje	3,33	0,50	3,38	0,51	3,33	0,50	3,39	0,50	3,34	0,50	3,33	0,54
	Meje in pričakovanja	3,06	0,50	3,06	0,54	3,05	0,50	3,13	0,50	3,06	0,50	3,08	0,56
	Konstruktivna raba časa	2,52	0,62	2,50	0,65	2,52	0,62	2,51	0,62	2,52	0,62	2,49	0,59
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,98	0,54	3,13	0,48	2,98	0,54	3,07	0,47	2,98	0,54	3,07	0,52
	Pozitivne vrednote	3,15	0,44	3,26	0,42	3,15	0,44	3,25	0,42	3,15	0,44	3,22	0,43
	Socialne spretnosti	3,11	0,55	3,19	0,46	3,11	0,55	3,17	0,46	3,10	0,55	3,18	0,48
	Pozitivna identiteta	2,92	0,68	2,97	0,68	2,92	0,69	2,98	0,63	2,92	0,69	2,88	0,65

Zavezanost učenju: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}28$; $p = 0{,}023$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -1{,}99$; $p = 0{,}047$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Pozitivne vrednote: razlike med skupinami so razvidne glede na poreklo mame ($Z = -2{,}07$; $p = 0{,}038$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah.

12.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 225: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v prvem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,42	0,67	3,55	0,75	3,45	0,77	3,43	0,66	3,42	0,67	3,51	0,73
Samozavest	3,55	0,92	3,84	0,90	3,68	0,98	3,55	0,91	3,55	0,92	3,70	0,93

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Karakter	3,85	0,55	4,16	0,57	4,03	0,64	3,85	0,54	3,84	0,55	4,05	0,58
Skrb	4,00	0,76	4,13	0,81	4,05	0,81	4,01	0,76	4,01	0,76	4,05	0,81
Povezanost	3,74	0,64	3,90	0,69	3,78	0,72	3,75	0,64	3,75	0,64	3,78	0,69

Kompetentnost: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}00$; $p = 0{,}046$), in sicer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce iz drugih držav.

Samozavest: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -3{,}88$; $p < 0{,}001$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo matere ($Z = -2{,}31$; $p = 0{,}021$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; poleg tega pa tudi v skupinah glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}54$; $p = 0{,}011$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, čigar očetje so rojeni v drugih državah.

Karakter: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = 6{,}55$; $p < 0{,}001$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo matere ($Z = -5{,}35$; $p < 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; poleg tega pa tudi pri primerjavi glede na poreklo očeta ($Z = -5{,}99$; $p < 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Skrb: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}47$; $p = 0{,}013$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav.

Povezanost: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}004$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav.

Drugo merjenje

Tabela 226: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v drugem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,35	0,71	3,42	0,77	3,36	0,71	3,37	0,71	3,35	0,71	3,41	0,70
Samozavest	3,54	0,90	3,82	0,90	3,55	0,90	3,63	0,97	3,54	0,91	3,68	0,89
Karakter	3,85	0,55	4,03	0,57	3,84	0,55	3,99	0,54	3,84	0,56	4,01	0,51
Skrb	3,91	0,80	4,05	0,85	3,91	0,80	4,03	0,79	3,91	0,80	4,00	0,81
Povezanost	3,69	0,66	3,82	0,73	3,69	0,66	3,74	0,70	3,68	0,67	3,78	0,66

Samozavest: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}91$; $p = 0{,}004$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah.

Karakter: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}52$; $p = 0{,}012$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -3{,}44$; $p = 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Skrb: razlike med skupinami so razvidne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -1{,}97$; $p = 0{,}049$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah.

Tretje merjenje

Tabela 227: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v tretjem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,44	0,70	3,47	0,72	3,44	0,70	3,39	0,74	3,43	0,71	3,48	0,68
Samozavest	3,60	0,89	3,77	0,87	3,61	0,89	3,61	0,95	3,60	0,89	3,69	0,90

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Karakter	3,84	0,56	4,07	0,61	3,84	0,56	4,01	0,60	3,83	0,57	4,04	0,57
Skrb	3,85	0,80	4,09	0,78	3,85	0,80	4,00	0,79	3,85	0,80	4,00	0,79
Povezanost	3,70	0,68	3,77	0,70	3,71	0,68	3,71	0,69	3,70	0,69	3,75	0,67

Samozavest: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}27$; $p = 0{,}023$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah.

Karakter: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -4{,}13$; $p < 0{,}001$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -4{,}41$; $p < 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -5{,}41$; $p < 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Skrb: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -3{,}08$; $p = 0{,}002$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}53$; $p = 0{,}012$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}77$; $p = 0{,}006$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Četrto merjenje

Tabela 228: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v četrtem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,37	0,69	3,39	0,65	3,37	0,69	3,37	0,67	3,37	0,68	3,35	0,75
Samozavest	3,58	0,89	3,49	0,95	3,58	0,89	3,50	0,94	3,59	0,88	3,41	0,96
Karakter	3,83	0,58	3,92	0,54	3,82	0,59	3,92	0,53	3,82	0,58	3,91	0,56
Skrb	3,86	0,79	4,02	0,83	3,86	0,79	4,00	0,77	3,86	0,79	3,97	0,80
Povezanost	3,65	0,68	3,73	0,62	3,64	0,69	3,78	0,60	3,64	0,68	3,70	0,68

12.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 229: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v prvem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,33	0,53	1,49	1,06	1,43	0,92	1,32	0,52	1,32	0,52	1,45	0,89
Telesno nasilje	1,22	0,55	1,45	1,10	1,39	0,95	1,21	0,54	1,21	0,53	1,38	0,93
Besedno nasilje	1,53	0,75	1,60	1,12	1,57	1,02	1,53	0,74	1,52	0,73	1,65	1,06
Odnosno nasilje	1,22	0,49	1,41	1,06	1,34	0,91	1,22	0,48	1,23	0,49	1,32	0,86
Viktimizacija	1,32	0,59	1,43	0,95	1,41	0,90	1,32	0,58	1,32	0,58	1,40	0,86
Telesna viktimizacija	1,18	0,53	1,31	0,95	1,29	0,90	1,18	0,51	1,18	0,51	1,28	0,85
Besedna viktimizacija	1,51	0,82	1,58	1,04	1,55	1,00	1,51	0,82	1,50	0,81	1,58	1,04
Odnosna viktimizacija	1,29	0,64	1,41	0,97	1,37	0,92	1,28	0,63	1,29	0,64	1,34	0,86
Spletno nasilje	1,20	0,47	1,32	0,88	1,29	0,86	1,20	0,44	1,20	0,45	1,27	0,79
Spletna viktimizacija	1,12	0,43	1,29	0,89	1,25	0,85	1,11	0,39	1,12	0,40	1,21	0,78

Telesno nasilje: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva matere ($Z = -2{,}26$; $p = 0{,}024$), in sicer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; poleg tega pa tudi v skupinah glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}21$; $p = 0{,}027$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, čigar očetje so rojeni v drugih državah.

Besedno nasilje: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}20$; $p = 0{,}028$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino udeleženci_ke iz drugih držav; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo matere ($Z = -2{,}26$; $p = 0{,}024$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji.

Spletno nasilje: razlike med skupinami so opazne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo matere ($Z = -2{,}51$; $p = 0{,}012$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; poleg tega pa tudi pri primerjavi glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}41$; $p = 0{,}016$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Drugo merjenje

Tabela 230: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v drugem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,40	0,72	1,28	0,57	1,41	0,73	1,25	0,50	1,41	0,73	1,30	0,52
Besedno nasilje	1,53	0,86	1,38	0,76	1,54	0,87	1,35	0,70	1,54	0,87	1,42	0,75
Odnosno nasilje	1,28	0,67	1,19	0,49	1,28	0,69	1,16	0,38	1,28	0,69	1,17	0,40
Viktimizacija	1,38	0,74	1,32	0,63	1,39	0,75	1,28	0,59	1,39	0,76	1,29	0,51
Besedna viktimizacija	1,45	0,82	1,38	0,71	1,45	0,82	1,35	0,72	1,45	0,83	1,36	0,62
Odnosna viktimizacija	1,31	0,72	1,26	0,60	1,32	0,73	1,22	0,52	1,32	0,74	1,21	0,52
Spletno nasilje	1,22	0,54	1,17	0,60	1,22	0,55	1,17	0,51	1,22	0,56	1,16	0,35
Spletna viktimizacija	1,13	0,48	1,17	0,61	1,14	0,50	1,09	0,41	1,14	0,51	1,08	0,34

Nasilno vedenje: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}41$; $p = 0{,}016$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -1{,}97$; $p = 0{,}048$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v Sloveniji.

Besedno nasilje: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}39$; $p = 0{,}017$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji.

Odnosno nasilje: razlike med skupinami so opazne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}34$; $p = 0{,}020$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}49$; $p = 0{,}013$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v Sloveniji.

Spletno nasilje: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}57$; $p = 0{,}010$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na pore-

klo mame ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji.

Tretje merjenje

Tabela 231: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v tretjem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,35	0,63	1,19	0,48	1,35	0,61	1,30	0,70	1,34	0,60	1,38	0,78
Telesno nasilje	1,26	0,64	1,13	0,47	1,25	0,62	1,24	0,70	1,24	0,60	1,32	0,80
Besedno nasilje	1,54	0,83	1,35	0,66	1,54	0,81	1,46	0,89	1,53	0,79	1,57	1,01
Odnosno nasilje	1,26	0,58	1,11	0,44	1,25	0,57	1,20	0,62	1,25	0,56	1,24	0,70
Viktimizacija	1,30	0,60	1,19	0,45	1,29	0,58	1,33	0,71	1,29	0,59	1,31	0,62
Telesna viktimizacija	1,21	0,57	1,08	0,23	1,20	0,55	1,22	0,61	1,20	0,56	1,20	0,52
Besedna viktimizacija	1,43	0,79	1,31	0,73	1,42	0,76	1,48	0,95	1,42	0,76	1,47	0,91
Odnosna viktimizacija	1,26	0,62	1,17	0,55	1,25	0,60	1,29	0,74	1,26	0,61	1,26	0,67
Spletno nasilje	1,21	0,48	1,09	0,23	1,21	0,48	1,13	0,38	1,20	0,48	1,17	0,41
Spletna viktimizacija	1,13	0,44	1,06	0,19	1,13	0,43	1,10	0,38	1,13	0,44	1,10	0,35

Nasilno vedenje: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -3{,}85$; $p < 0{,}001$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji.

Telesno nasilje: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}19$; $p = 0{,}028$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji.

Besedno nasilje: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}37$; $p = 0{,}018$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji.

Odnosno nasilje: razlike med skupinami so opazne pri primerjavi udeleženk_cev glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji; ter pri primerjavi ude-

leženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji.

Viktimizacija: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}35$; $p = 0{,}019$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji.

Besedna viktimizacija: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}15$; $p = 0{,}032$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji.

Spletno nasilje: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}76$; $p = 0{,}006$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji.

Četrto merjenje

Tabela 232: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v četrtem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,27	0,53	1,25	0,46	1,27	0,52	1,24	0,54	1,27	0,52	1,26	0,59
Telesno nasilje	1,18	0,52	1,16	0,38	1,18	0,52	1,17	0,51	1,17	0,51	1,19	0,57
Besedno nasilje	1,44	0,73	1,41	0,75	1,45	0,74	1,37	0,73	1,45	0,73	1,38	0,78
Odnosno nasilje	1,19	0,48	1,18	0,39	1,19	0,47	1,18	0,53	1,19	0,47	1,21	0,55
Viktimizacija	1,26	0,61	1,19	0,48	1,26	0,62	1,20	0,47	1,25	0,62	1,25	0,53
Telesna viktimizacija	1,15	0,56	1,10	0,26	1,16	0,57	1,11	0,35	1,15	0,56	1,15	0,43
Besedna viktimizacija	1,36	0,76	1,29	0,70	1,37	0,77	1,29	0,62	1,36	0,76	1,37	0,68
Odnosna viktimizacija	1,25	0,68	1,18	0,60	1,25	0,69	1,20	0,55	1,25	0,68	1,25	0,62
Spletno nasilje	1,16	0,44	1,13	0,26	1,16	0,43	1,17	0,48	1,16	0,42	1,18	0,51
Spletna viktimizacija	1,09	0,38	1,06	0,16	1,09	0,38	1,09	0,38	1,09	0,37	1,11	0,45

Besedno nasilje: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva očeta ($Z = -2{,}26$; $p = 0{,}024$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v Sloveniji.

12.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 233: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v prvem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,61	0,64	3,58	0,66	3,59	0,67	3,60	0,64	3,61	0,64	3,58	0,65
Zavzemanje perspektive	3,27	0,60	3,34	0,63	3,33	0,64	3,27	0,60	3,26	0,60	3,32	0,64
Anksioznost	2,78	0,81	2,62	0,87	2,70	0,89	2,77	0,80	2,78	0,81	2,69	0,84
COVID-19 anksioznost	3,00	0,96	2,80	0,96	2,86	1,00	3,00	0,95	3,01	0,94	2,84	1,06
Čustva	2,54	0,89	2,34	0,93	2,43	0,95	2,54	0,88	2,54	0,89	2,40	0,92
Skrbi	3,29	0,93	3,30	1,03	3,32	1,03	3,29	0,93	3,28	0,93	3,36	1,01
Odločanje	2,89	0,96	2,71	1,03	2,80	1,06	2,89	0,95	2,89	0,96	2,80	1,00
Čuječnost	3,85	0,95	4,02	1,16	3,93	1,08	3,85	0,95	3,85	0,96	3,94	1,04

Tabela 234: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v prvem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,13	0,53	3,14	0,55	3,11	0,58	3,13	0,52	3,13	0,53	3,15	0,52
Različnost	3,51	0,92	3,42	0,92	3,35	0,90	3,53	0,92	3,52	0,92	3,41	0,93
Prispevanje	2,55	0,64	2,79	0,86	2,70	0,82	2,55	0,63	2,54	0,63	2,68	0,80

Anksioznost: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}10$; $p = 0{,}036$), in sicer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, ki so rojeni v Sloveniji; poleg tega pa tudi v skupinah glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}21$; $p = 0{,}027$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, čigar očetje so rojeni v drugih državah.

COVID-19 anksioznost: razlike med skupinami so opazne glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}47$; $p = 0{,}014$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino

udeleženci_ke iz Slovenije; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo matere ($Z = -2{,}01$; $p = 0{,}045$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; poleg tega pa tudi pri primerjavi glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}34$; $p = 0{,}019$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v Sloveniji.

Čustva: razlike med skupinami so opazne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo učenca_ke ($Z = -2{,}81$; $p = 0{,}005$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce iz Slovenije; poleg tega pa tudi pri primerjavi glede na poreklo matere ($Z = -2{,}13$; $p = 0{,}033$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; poleg tega pa tudi pri primerjavi glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}66$; $p = 0{,}008$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v Sloveniji.

Različnost: med skupinami so opazne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo matere ($Z = -2{,}85$; $p = 0{,}004$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, katerih matere so iz drugih držav.

Prispevanje: razlike med skupinami so opazne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo učenca ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce iz drugih držav; poleg tega pa tudi pri primerjavi glede na poreklo matere ($Z = -2{,}44$; $p = 0{,}015$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; poleg tega pa tudi pri primerjavi glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}28$; $p = 0{,}022$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

t-test za dva neodvisna vzorca za čuječnost:
t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivko čuječnost je pokazal, da med skupinami glede na poreklo udeleženk_cev ne obstajajo statistično značilne razlike ($t(144{,}109) = -1{,}67$; $p = 0{,}097$). Prav tako pomembnih razlik ni opaziti glede na skupine, ki so ustvarjene glede na kraj rojstva matere ($t(286{,}403) = -1{,}02$; $p = 0{,}308$). Statistično pomembnih razlik prav tako ni moč zaznati med skupinami glede na poreklo očeta ($t(1945) = -1{,}33$; $p = 0{,}182$).

Drugo merjenje

Tabela 235: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v drugem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,66	3,65	0,62	3,57	0,66	3,65	0,66	3,58	0,66	3,61	0,65
Zavzemanje perspektive	3,32	0,62	3,37	0,58	3,31	0,62	3,43	0,61	3,31	0,62	3,43	0,60

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Anksioznost	2,80	0,83	2,75	0,94	2,79	0,83	2,78	0,90	2,79	0,84	2,82	0,89
COVID-19 anksioznost	2,86	0,98	2,68	1,05	2,85	0,98	2,81	1,03	2,85	0,97	2,82	1,09
Čustva	2,59	0,92	2,47	1,06	2,59	0,91	2,51	1,00	2,59	0,91	2,53	1,00
Skrbi	3,23	0,93	3,40	1,01	3,22	0,93	3,39	0,99	3,21	0,93	3,45	0,98
Odločanje	2,92	1,00	2,86	1,07	2,92	1,00	2,90	1,03	2,91	1,00	2,96	1,04
Čuječnost	3,83	1,00	3,98	1,15	3,82	1,00	3,97	1,03	3,82	1,01	3,98	1,01

Tabela 236: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v drugem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,04	0,54	3,12	0,56	3,04	0,53	3,13	0,60	3,03	0,54	3,14	0,57
Različnost	3,56	0,96	3,31	0,99	3,57	0,96	3,27	0,95	3,57	0,96	3,36	0,95
Prispevanje	2,53	0,66	2,69	0,73	2,53	0,65	2,65	0,72	2,53	0,65	2,64	0,73

Zavzemanje perspektive: razlike med skupinami je moč opaziti pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}43$; $p = 0{,}015$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}20$; $p = 0{,}028$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Skrbi: razlike med skupinami lahko opazimo pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}20$; $p = 0{,}028$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Pripadnost: razlike med skupinami obstajajo pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}65$; $p = 0{,}008$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Čuječnost: razlike med skupinami so razvidne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame (Z = –2,09; p = 0,037), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah.

Različnost: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}24$; $p = 0{,}025$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}94$; $p < 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}77$; $p = 0{,}006$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v Sloveniji.

Prispevanje: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -1{,}97$; $p = 0{,}049$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v drugih državah.

t-test za dva neodvisna vzorca za anksioznost:

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivko anksioznost je pokazal, da med skupinami glede na poreklo udeleženk_cev statistično značilne razlike ne obstajajo ($t(1452) = 0{,}44$; $p = 0{,}662$). Prav tako pomembnih razlik ni moč opaziti pri skupinah, ki so ustvarjene glede na kraj rojstva matere – ($t(1452) = 0{,}19$; $p = 0{,}850$). Enako, kot je bilo navedeno prej, statistično pomembnih razlik ne moremo razbrati med skupinami, oblikovanimi glede na poreklo očeta ($t(1452) = -0{,}40$; $p = 0{,}687$).

Tretje merjenje

Tabela 237: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v tretjem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,48	0,67	3,54	0,61	3,48	0,67	3,51	0,65	3,48	0,67	3,52	0,64
Zavzemanje perspektive	3,30	0,64	3,38	0,66	3,30	0,64	3,40	0,68	3,30	0,64	3,38	0,67
Anksioznost	2,69	0,85	2,56	0,94	2,68	0,85	2,65	0,91	2,69	0,85	2,62	0,90
COVID-19 anksioznost	2,53	0,97	2,45	1,01	2,53	0,96	2,51	1,02	2,53	0,96	2,48	1,06
Čustva	2,47	0,91	2,29	1,00	2,47	0,90	2,39	0,98	2,48	0,91	2,36	0,94
Skrbi	3,10	0,98	3,19	1,08	3,08	0,98	3,28	1,04	3,08	0,97	3,22	1,09
Odločanje	2,85	1,05	2,67	1,12	2,85	1,05	2,73	1,08	2,85	1,05	2,74	1,09
Čuječnost	3,92	1,04	3,99	1,00	3,92	1,03	3,95	1,05	3,91	1,04	3,99	1,02

Tabela 238: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v tretjem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,54	3,12	0,56	3,07	0,54	3,09	0,58	3,06	0,54	3,14	0,55
Različnost	3,56	0,98	3,33	0,90	3,57	0,99	3,32	0,91	3,57	0,98	3,37	0,94
Prispevanje	2,56	0,65	2,56	0,65	2,56	0,65	2,57	0,67	2,55	0,64	2,61	0,70

Zavzemanje perspektive: razlike med skupinami je moč opaziti pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}03$; $p = 0{,}042$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah.

Čustva: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}15$; $p = 0{,}031$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji.

Skrbi: razlike med skupinami lahko opazimo pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -2{,}67$; $p = 0{,}008$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}08$; $p = 0{,}038$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Pripadnost: razlike med skupinami obstajajo pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -2{,}11$; $p = 0{,}035$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Različnost: razlike med skupinami obstajajo glede na državo rojstva učenca_ke ($Z = -2{,}41$; $p = 0{,}016$), in sicer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki_ce, rojeni v Sloveniji; pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo mame ($Z = -3{,}63$; $p < 0{,}001$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v Sloveniji; ter pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v Sloveniji.

t-test za dva neodvisna vzorca za čuječnost:

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivko čuječnost je pokazal, da med skupinami glede na poreklo mame statistično značilne razlike ne obstajajo ($t(1432) = -0{,}33$; $p = 0{,}739$).

Četrto merjenje

Tabela 239: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v četrtem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,56	0,67	3,67	0,63	3,56	0,67	3,61	0,63	3,56	0,67	3,65	0,63
Zavzemanje perspektive	3,41	0,62	3,31	0,66	3,41	0,62	3,38	0,64	3,41	0,62	3,41	0,64
Anksioznost	2,25	0,64	2,35	0,64	2,24	0,64	2,37	0,65	2,24	0,64	2,35	0,67
COVID-19 anksioznost	2,52	0,93	2,62	1,06	2,52	0,94	2,65	0,96	2,52	0,93	2,57	1,05
Čustva	2,57	0,91	2,65	0,95	2,56	0,91	2,72	0,93	2,57	0,91	2,68	0,97
Skrbi	3,18	0,94	3,39	0,97	3,17	0,94	3,34	0,96	3,17	0,94	3,37	1,00
Odločanje	0,99	0,34	1,00	0,34	0,99	0,34	1,04	0,33	0,99	0,34	1,00	0,35
Čuječnost	3,75	1,01	3,97	0,86	3,77	1,00	3,72	0,97	3,77	1,00	3,73	1,04

Tabela 240: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta v četrtem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države		Slovenija		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,05	0,57	3,09	0,55	3,05	0,57	3,07	0,53	3,05	0,57	3,07	0,60
Različnost	3,61	0,99	3,64	0,90	3,61	0,99	3,57	0,94	3,61	0,99	3,63	0,99
Prispevanje	2,47	0,69	2,51	0,57	2,46	0,68	2,60	0,71	2,47	0,68	2,55	0,71

Skrbi: razlike med skupinami lahko opazimo pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta ($Z = –2{,}18$; $p = 0{,}030$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah.

Prispevanje: razlike med skupinami obstajajo pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo matere ($Z = –1{,}99$; $p = 0{,}047$), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah.

13.0 Država rojstva učenec_ka, mati, oče (rojeni izven Slovenije)

Iz celotnega vzorca udeleženk_cev smo v analize vključili le tiste posameznike_ce, ki so rojeni izven Slovenije, in sicer v skupino Balkan smo uvrstili Bosno in Hercegovino, Srbijo, Kosovo, Hrvaško in Črno goro, med ostale države pa vse tiste, ki se ne umeščajo na Balkanski polotok.

V prvem merjenju smo po preverjanju normalnosti porazdelitve s pomočjo Kolmogorov-Smirnovega testa ugotovile, da moramo pri spremenljivkah meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, pozitivna identiteta, kompetentnost, povezanost, empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, pripadnost, čuječnost, različnost, prispevanje (glede na poreklo učenca_ke); konstruktivna raba časa, socialne spretnosti, pozitivna identiteta, kompetentnost, samozavest, povezanost, empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, pripadnost, čuječnost, različnost (glede na poreklo mame) ter meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, socialne spretnosti, pozitivna identiteta, kompetentnost, karakter, povezanost, empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, čuječnost, različnost (glede na poreklo očeta) izvesti *t*-test za dva neodvisna vzorca. Pri ostalih spremenljivkah smo izvedle Mann-Whitneyjev test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju).

V drugem merjenju smo po preverjanju normalnosti porazdelitve s pomočjo Kolmogorov-Smirnovega testa ugotovile, da moramo pri spremenljivkah meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti, pozitivna identiteta, kompetentnost, samozavest, karakter, skrb, povezanost, empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (glede na poreklo učenca_ke); meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti, kompetentnost, karakter, skrb, povezanost, empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (glede na poreklo mame) ter meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti, pozitivna identiteta, kompetentnost, karakter, povezanost, empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (glede na poreklo očeta) izvesti *t*-test za dva neodvisna vzorca. Pri ostalih spremenljivkah smo izvedle Mann-Whitneyjev test.

V tretjem merjenju smo po preverjanju normalnosti porazdelitve s pomočjo Kolmogorov-Smirnovega testa ugotovile, da moramo pri spremenljivkah podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti, pozitivna identi-

teta, kompetentnost, karakter, skrb, povezanost, empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, čuječnost, različnost in prispevanje (glede na poreklo učenca_ke); podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti, pozitivna identiteta, kompetentnost, povezanost, empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (glede na poreklo mame) ter podpora, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti, pozitivna identiteta, kompetentnost, skrb, povezanost, empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (glede na poreklo očeta) izvesti *t*-test za dva neodvisna vzorca. Pri ostalih spremenljivkah smo izvedle Mann-Whitneyjev test.

V četrtem merjenju smo po preverjanju normalnosti porazdelitve s pomočjo Kolmogorov-Smirnovega testa ugotovile, da moramo pri poreklu učenca_ke, mame in očeta pri spremenljivkah podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti, pozitivna identiteta, kompetentnost, samozavest, karakter, skrb, povezanost, empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, čuječnost, različnost in prispevanje narediti *t*-test za dva neodvisna vzorca. Pri ostalih spremenljivkah smo izvedle Mann-Whitneyjev test.

13.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 241: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v prvem merjenju

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,19	0,57	3,13	0,54	3,13	0,54	3,04	0,62	3,13	0,52	3,10	0,53
	Opolnomočenje	3,41	0,54	3,50	0,39	3,38	0,54	3,32	0,48	3,39	0,49	3,44	0,44
	Meje in pričakovanja	3,27	0,49	3,11	0,42	3,16	0,47	3,10	0,48	3,17	0,47	3,09	0,42
	Konstruktivna raba časa	2,73	0,62	2,62	0,75	2,62	0,62	2,61	0,81	2,61	0,62	2,70	0,66

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,22	0,51	3,30	0,47	3,10	0,53	3,08	0,66	3,10	0,52	3,18	0,50
	Pozitivne vrednote	3,37	0,45	3,32	0,40	3,26	0,47	3,21	0,50	3,27	0,45	3,31	0,37
	Socialne spretnosti	3,29	0,52	3,18	0,59	3,22	0,50	3,16	0,54	3,23	0,46	3,17	0,48
	Pozitivna identiteta	3,21	0,63	3,08	0,62	3,07	0,64	2,96	0,70	3,08	0,59	3,01	0,64

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote in pozitivna identiteta (učenec_ka):

Statistično značilnih razlik med skupinami, ki so oblikovane glede na to, ali je udeleženec rojen na Balkanu ali v drugih državah izven Slovenije, ni moč opaziti pri spremenljivkah meje in pričakovanja ($t(130) = 1,25$; $p = 0,215$), konstruktivna raba časa ($t(130) = 0,61$; $p = 0,541$), zavezanost učenju ($t(223) = -0,64$; $p = 0,523$), pozitivne vrednote ($t(130) = 0,49$; $p = 0,629$) in pozitivna identiteta ($t(130) = 0,80$; $p = 0,426$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke konstruktivna raba časa, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (mama):

Statistično značilne razlik med skupinami, ki so oblikovane glede na to, ali je mati udeleženca rojena na Balkanu ali v drugih državah izven Slovenije, ne obstajajo pri spremenljivkah konstruktivna raba časa ($t(35,839) = 0,09$; $p = 0,929$), socialne spretnosti ($t(223) = 0,63$; $p = 0,531$) in pozitivna identiteta ($t(223) = 0,88$; $p = 0,382$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (oče):

Statistično značilnih razlik med skupinami, ki so oblikovane glede na to ali je oče udeleženca rojen na Balkanu ali v drugih državah izven Slovenije, ne obstajajo pri spremenljivkah meje in pričakovanja ($t(257) = 1,02$; $p = 0,308$), konstruktivna raba časa ($t(257) = -0,93$; $p = 0,352$), zavezanost učenju ($t(257) = -0,94$; $p = 0,349$), socialne spretnosti ($t(256) = 0,73$; $p = 0,469$) in pozitivna identiteta ($t(256) = 0,71$; $p = 0,479$).

Drugo merjenje

Tabela 242: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v drugem merjenju

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,13	0,65	2,84	0,54	3,02	0,63	2,94	0,61	2,99	0,61	2,94	0,60
	Opolnomočenje	3,39	0,54	3,40	0,35	3,36	0,52	3,18	0,55	3,36	0,49	3,28	0,53
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,25	0,50	3,02	0,54	3,14	0,50	3,13	0,43	3,12	0,49	3,09	0,46
	Konstruktivna raba časa	2,57	0,61	2,29	0,47	2,56	0,61	2,64	0,75	2,52	0,57	2,59	0,68
	Zavezanost učenju	3,08	0,45	2,88	0,56	3,04	0,47	3,09	0,47	3,05	0,44	3,12	0,55
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,32	0,42	3,16	0,50	3,29	0,39	3,24	0,47	3,25	0,40	3,31	0,35
	Socialne spretnosti	3,20	0,54	3,20	0,66	3,19	0,50	3,27	0,53	3,15	0,46	3,25	0,51
	Pozitivna identiteta	3,13	0,61	2,76	0,60	3,02	0,65	2,72	0,70	3,02	0,62	2,86	0,65

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (učenec_ka):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi $p > 0{,}111$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote ter socialne spretnosti (mama):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote in socialne spretnosti (vsi $p > 0{,}055$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke podpora, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (oče):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: podpora, meje in pričakovanja, kon-

struktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi p > 0,055).

Tretje merjenje

Tabela 243: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v tretjem merjenju

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,09	0,66	2,87	0,70	3,03	0,61	2,74	0,76	3,03	0,60	3,06	0,56
	Opolnomočenje	3,36	0,49	3,24	0,38	3,34	0,50	3,03	0,70	3,35	0,49	3,38	0,35
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,16	0,51	3,01	0,38	3,10	0,49	2,87	0,62	3,11	0,49	3,10	0,41
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,67	0,62	2,33	0,66	2,63	0,60	2,54	0,82	2,64	0,56	2,75	0,85
Zunanji viri	Zavezanost učenju	3,05	0,51	2,89	0,57	2,99	0,50	3,04	0,58	3,01	0,49	2,99	0,58
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,30	0,45	3,30	0,41	3,28	0,42	3,09	0,53	3,25	0,43	3,35	0,35
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,23	0,57	3,21	0,49	3,20	0,52	3,07	0,68	3,19	0,49	3,26	0,53
Notranji viri	Pozitivna identiteta	3,06	0,72	2,90	0,67	2,97	0,70	2,81	0,87	3,02	0,65	2,96	0,73

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (učenec_ka):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi p > 0,060).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (mama):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah: podpora, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi $p > 0,064$). Medtem ko so pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivki opolnomočenje ($t(160) = -2,30$; $p = 0,023$), kjer višje povprečne vrednosti dosegajo tisti_e, katerih matere so rojene v eni izmed balkanskih državah.

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke podpora, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (oče):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nobeni normalno porazdeljeni spremenljivki: podpora, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi $p > 0{,}078$).

Četrto merjenje

Tabela 244: Povprečja in standardna deviacija za razvojne vire glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v četrtem merjenju

		Učenec_ka				Mati				Oče			
		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,08	0,56	2,73	0,70	3,01	0,52	2,98	0,68	3,03	0,55	3,01	0,61
	Opolnomočenje	3,41	0,50	3,17	0,61	3,39	0,46	3,37	0,63	3,35	0,54	3,24	0,58
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,09	0,51	2,92	0,76	3,12	0,45	3,07	0,75	3,08	0,54	3,01	0,68
	Konstruktivna raba časa	2,54	0,65	2,26	0,78	2,51	0,61	2,53	0,71	2,52	0,60	2,35	0,55
	Zavezanost učenju	3,12	0,51	3,20	0,38	3,07	0,47	3,21	0,46	3,09	0,51	3,00	0,57
	Pozitivne vrednote	3,27	0,43	3,16	0,44	3,24	0,42	3,23	0,49	3,24	0,42	3,14	0,48
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,21	0,46	3,05	0,44	3,16	0,45	3,14	0,51	3,20	0,47	3,04	0,48
	Pozitivna identiteta	3,01	0,62	2,65	0,93	2,94	0,59	3,08	0,89	2,90	0,65	2,76	0,64

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (učenec_ka):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi $p > 0{,}089$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (mama):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah (vsi $p > 0{,}115$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (oče):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah (vsi p > 0,072).

13.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 245: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v prvem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,53	0,75	3,71	0,81	3,46	0,75	3,54	0,87	3,51	0,69	3,59	0,79
Samozavest	3,85	0,90	3,78	0,98	3,70	0,94	3,61	1,13	3,71	0,89	3,66	0,97
Karakter	4,19	0,57	4,18	0,50	4,03	0,64	3,99	0,60	4,08	0,54	4,09	0,49
Skrb	4,17	0,76	4,23	0,87	4,04	0,82	4,14	0,76	4,06	0,78	4,15	0,78
Povezanost	3,92	0,70	3,82	0,64	3,80	0,70	3,76	0,74	3,81	0,68	3,76	0,61

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivki kompetentnost in povezanost (učenec_ka):

Statistično značilnih razlik med skupinami, ki so oblikovane glede na to, ali je udeleženec rojen na Balkanu ali v drugih državah izven Slovenije, ni moč opaziti pri spremenljivkah kompetentnost ($t(129) = -0,91$; $p = 0,362$) in povezanost ($t(129) = 0,57$; $p = 0,571$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke kompetentnost, samozavest in povezanost (mama):

Statistično značilne razlik med skupinami, ki so oblikovane glede na to, ali je mati udeleženca rojena na Balkanu ali v drugih državah izven Slovenije, ne obstajajo pri spremenljivkah kompetentnost ($t(222) = -0,54$; $p = 0,593$), samozavest ($t(222) = 0,50$; $p = 0,621$) in povezanost ($t(222) = 0,31$; $p = 0,755$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke kompetentnost, karakter in povezanost (oče):

Statistično značilnih razlik med skupinami, ki so oblikovane glede na to ali je oče udeleženca rojen na Balkanu ali v drugih državah izven Slovenije, ne

obstajajo pri spremenljivkah kompetentnost ($t(255) = -0{,}62$; $p = 0{,}533$), karakter ($t(255) = -0{,}12$; $p = 0{,}907$) in povezanost ($t(255) = 0{,}47$; $p = 0{,}642$).

Drugo merjenje

Tabela 246: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v drugem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,43	0,75	3,33	0,83	3,42	0,71	3,18	0,61	3,43	0,71	3,46	0,62
Samozavest	3,86	0,89	3,40	1,09	3,70	0,92	3,19	1,31	3,72	0,90	3,60	0,86
Karakter	4,05	0,58	3,96	0,44	4,02	0,55	3,78	0,53	4,03	0,52	4,01	0,43
Skrb	4,11	0,77	4,33	0,78	4,07	0,74	3,82	1,08	4,02	0,81	4,18	0,63
Povezanost	3,88	0,76	3,52	0,39	3,82	0,69	3,46	0,66	3,79	0,69	3,80	0,50

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke kompetentnost, samozavest, karakter, skrb in povezanost (učenec_ka):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: kompetentnost, samozavest, karakter, skrb in povezanost (vsi $p > 0{,}111$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke kompetentnost, karakter, skrb in povezanost (mama):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: kompetentnost, karakter, skrb in povezanost (vsi $p > 0{,}055$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke kompetentnost, karakter in povezanost (oče):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: kompetentnost, karakter in povezanost (vsi $p > 0{,}055$).

Tretje merjenje

Tabela 247: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v tretjem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,46	0,73	3,37	0,69	3,43	0,73	3,16	0,62	3,47	0,67	3,40	0,67
Samozavest	3,77	0,88	3,65	0,92	3,69	0,87	3,06	1,27	3,71	0,86	3,64	1,10
Karakter	4,09	0,60	4,10	0,43	4,03	0,59	3,79	0,70	4,04	0,59	4,14	0,46
Skrb	4,11	0,70	4,28	0,85	4,02	0,75	3,81	1,12	3,97	0,81	4,28	0,62
Povezanost	3,77	0,71	3,58	0,50	3,76	0,67	3,57	0,74	3,75	0,67	3,86	0,62

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke kompetentnost, karakter, skrb in povezanost (učenec_ka):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: kompetentnost, karakter, skrb in povezanost (vsi $p > 0{,}060$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivki kompetentnost in povezanost (mama):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah: kompetentnost in povezanost (vsi $p > 0{,}064$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke kompetentnost, skrbi in povezanost (oče):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nobeni normalno porazdeljeni spremenljivki: kompetentnost, skrbi in povezanost (vsi $p > 0{,}078$).

Četrto merjenje

Tabela 248: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v četrtem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,44	0,65	3,10	0,66	3,35	0,66	3,28	0,88	3,37	0,75	3,20	0,76
Samozavest	3,55	0,90	2,93	1,13	3,48	0,88	3,48	1,46	3,44	0,98	3,25	0,91
Karakter	3,96	0,57	3,82	0,35	3,93	0,52	4,00	0,54	3,94	0,55	3,83	0,62
Skrb	4,01	0,91	4,10	0,35	3,97	0,80	4,22	0,50	4,00	0,80	3,94	0,78
Povezanost	3,81	0,60	3,25	0,66	3,78	0,57	3,72	0,95	3,76	0,61	3,46	0,84

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke kompetentnost, karakter, samozavest, skrb in povezanost (učenec_ka):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah: kompetentnost, karakter, samozavest in skrb (vsi $p > 0{,}089$). Po drugi strani so statistično pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivki povezanost ($t(45) = 2{,}24$; $p = 0{,}030$).

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke kompetentnost, samozavest, karakter, skrb in povezanost (mama):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah (vsi $p > 0{,}115$).

t-test za dva neodvisna vzorca za kompetentnost, samozavest, karakter, skrb in povezanost (oče):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah (vsi $p > 0{,}072$).

13.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 249: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v prvem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,44	0,95	1,72	1,64	1,40	0,84	1,51	1,23	1,42	0,82	1,44	1,07
Telesno nasilje	1,40	0,98	1,64	1,65	1,36	0,87	1,45	1,24	1,36	0,86	1,36	1,07
Besedno nasilje	1,54	1,02	1,79	1,67	1,53	0,96	1,66	1,26	1,63	1,03	1,59	1,17
Odnosno nasilje	1,36	0,95	1,73	1,64	1,30	0,81	1,44	1,23	1,29	0,76	1,37	1,06
Viktimizacija	1,39	0,83	1,73	1,63	1,33	0,72	1,55	1,24	1,33	0,69	1,54	1,19
Telesna viktimizacija	1,26	0,82	1,61	1,65	1,23	0,74	1,40	1,24	1,23	0,70	1,37	1,09
Besedna viktimizacija	1,54	0,95	1,82	1,63	1,47	0,84	1,72	1,29	1,51	0,89	1,70	1,40
Odnosna viktimizacija	1,35	0,85	1,76	1,63	1,29	0,72	1,53	1,28	1,26	0,66	1,55	1,29
Spletno nasilje	1,26	0,70	1,70	1,63	1,23	0,64	1,47	1,29	1,21	0,57	1,41	1,09
Spletna viktimizacija	1,23	0,71	1,62	1,65	1,18	0,63	1,38	1,24	1,14	0,54	1,31	1,06

Drugo merjenje

Tabela 250: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v drugem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,24	0,50	1,24	0,42	1,23	0,46	1,36	0,77	1,25	0,42	1,35	0,60
Besedno nasilje	1,34	0,71	1,38	0,58	1,33	0,67	1,44	1,01	1,37	0,67	1,48	0,81
Odnosno nasilje	1,15	0,39	1,10	0,25	1,14	0,36	1,27	0,53	1,14	0,30	1,21	0,46
Viktimizacija	1,31	0,62	1,02	0,06	1,25	0,52	1,34	0,75	1,27	0,52	1,28	0,50
Besedna viktimizacija	1,37	0,71	1,02	0,06	1,30	0,60	1,42	1,00	1,32	0,59	1,37	0,70

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Odnosna viktimizacija	1,25	0,57	1,02	0,06	1,20	0,48	1,26	0,53	1,22	0,57	1,19	0,34
Spletno nasilje	1,16	0,57	1,07	0,19	1,16	0,50	1,23	0,65	1,15	0,31	1,14	0,40
Spletna viktimizacija	1,15	0,58	1,07	0,19	1,10	0,45	1,11	0,23	1,06	0,18	1,07	0,22

Tretje merjenje

Tabela 251: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v tretjem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,18	0,50	1,16	0,33	1,23	0,54	1,38	0,74	1,26	0,51	1,50	0,73
Telesno nasilje	1,12	0,49	1,04	0,11	1,17	0,53	1,29	0,66	1,20	0,53	1,58	0,90
Besedno nasilje	1,31	0,64	1,35	0,71	1,38	0,73	1,56	1,05	1,44	0,79	1,68	1,05
Odnosno nasilje	1,11	0,47	1,09	0,17	1,15	0,49	1,29	0,63	1,15	0,41	1,26	0,46
Viktimizacija	1,18	0,47	1,09	0,11	1,26	0,60	1,46	0,64	1,25	0,55	1,47	0,74
Telesna viktimizacija	1,08	0,23	1,00	/*	1,17	0,52	1,25	0,53	1,16	0,41	1,51	0,96
Besedna viktimizacija	1,30	0,74	1,17	0,24	1,37	0,77	1,75	1,01	1,37	0,74	1,74	1,30
Odnosna viktimizacija	1,17	0,59	1,09	0,17	1,23	0,66	1,39	0,61	1,24	0,66	1,14	0,28
Spletno nasilje	1,07	0,19	1,13	0,22	1,12	0,34	1,17	0,49	1,14	0,36	1,12	0,26
Spletna viktimizacija	1,04	0,14	1,06	0,12	1,08	0,32	1,08	0,20	1,08	0,25	1,04	0,12

Opombe: *Pri spremenljivki telesna viktimizacija je v drugih državah devet posameznic_kov, ki so vsi odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Rezultati Mann-Whitneyevega testa so pokazali, da so se razlike pri spremenljivki odnosna viktimizacija ($Z = 2,47$; $p = 0,014$) izkazale za statistično pomembne pri državi rojstva matere.

Četrto merjenje

Tabela 252: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v četrtem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,24	0,41	1,31	0,75	1,25	0,55	1,30	0,67	1,27	0,61	1,26	0,60
Telesno nasilje	1,18	0,41	1,05	0,13	1,19	0,56	1,13	0,29	1,22	0,62	1,13	0,45
Besedno nasilje	1,36	0,57	1,60	1,43	1,37	0,67	1,52	1,27	1,37	0,70	1,48	1,06
Odnosno nasilje	1,17	0,33	1,29	0,69	1,19	0,55	1,24	0,60	1,23	0,59	1,18	0,46
Viktimizacija	1,20	0,51	1,18	0,39	1,22	0,50	1,15	0,35	1,27	0,57	1,26	0,41
Telesna viktimizacija	1,12	0,29	1,02	0,06	1,13	0,39	1,02	0,06	1,16	0,46	1,13	0,34
Besedna viktimizacija	1,28	0,72	1,36	0,75	1,30	0,65	1,31	0,66	1,38	0,72	1,38	0,61
Odnosna viktimizacija	1,20	0,65	1,17	0,37	1,23	0,60	1,13	0,33	1,26	0,67	1,25	0,41
Spletno nasilje	1,13	0,25	1,14	0,38	1,18	0,51	1,11	0,33	1,19	0,54	1,19	0,41
Spletna viktimizacija	1,06	0,17	1,05	0,13	1,10	0,41	1,04	0,11	1,13	0,51	1,04	0,13

Opombe: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki_ce odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

13.4. Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 253: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v prvem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,59	0,65	3,68	0,55	3,59	0,67	3,55	0,61	3,57	0,67	3,66	0,55
Zavzemanje perspektive	3,35	0,64	3,43	0,50	3,33	0,62	3,29	0,82	3,34	0,66	3,32	0,57

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Anksioznost	2,58	0,82	3,02	1,15	2,60	0,82	3,17	0,99	2,64	0,77	3,00	0,96
COVID-19 anksioznost	2,77	0,94	3,08	1,14	2,82	0,97	3,17	1,17	2,84	1,01	3,05	1,19
Čustva	2,28	0,88	2,78	1,21	2,32	0,89	2,95	1,10	2,34	0,84	2,75	1,09
Skrbi	3,31	1,02	3,37	1,17	3,30	0,99	3,49	1,17	3,37	0,97	3,48	1,03
Odločanje	2,63	0,95	3,29	1,26	2,66	0,99	3,44	1,02	2,73	0,95	3,16	0,97
Čuječnost	4,10	1,11	3,40	1,37	4,05	1,05	3,36	1,05	4,02	0,99	3,54	1,15

Tabela 254: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v prvem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,15	0,57	3,03	0,52	3,14	0,56	3,06	0,58	3,19	0,51	3,00	0,56
Različnost	3,42	0,90	3,71	0,83	3,30	0,88	3,66	0,91	3,37	0,91	3,61	0,88
Prispevanje	2,81	0,84	2,80	1,07	2,70	0,78	2,62	0,95	2,67	0,77	2,75	0,83

Čustva: razlike med skupinami so opazne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo matere (Z = –2,99; p = 0,003), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v drugih državah.

Odločanje: razlike med skupinami so opazne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta (Z = –2,41; p = 0,016), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so rojeni v drugih državah; prav tako lahko vidimo razlike med skupinami glede na poreklo matere (Z = –3,24; p = 0,002), kjer višje povprečje dosegajo udeleženci_ke, katerih matere so rojene v drugih državah.

Čuječnost: razlike med skupinami so opazne pri primerjavi oseb glede na poreklo matere (Z = –3,04; p = 0,002), kjer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih matere so rojene v državah na Balkanu.

Pripadnost: razlike med skupinami so opazne pri primerjavi udeleženk_cev glede na poreklo očeta (Z = –2,05; p = 0,040), kjer višje povprečje dosegajo udeleženci_ke, katerih očetje so rojeni v balkanskih državah.

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, pripadnost, čuječnost, različnost in prispevanje (učenec_ka):

Statistično značilnih razlik med skupinami, ki so oblikovane glede na to, ali je udeleženec rojen na Balkanu ali v drugih državah izven Slovenije, ni moč opaziti pri spremenljivkah empatična skrb ($t(128) = -0,53$; $p = 0,598$), zavzemanje perspektive ($t(128) = -0,50$; $p = 0,618$), anksioznost ($t(126) = -1,94$; $p = 0,054$), Covid-19 anksioznost ($t(126) = -1,22$; $p = 0,224$), skrbi ($t(126) = -0,24$; $p = 0,808$), pripadnost ($t(128) = 0,83$; $p = 0,407$), različnost ($t(126) = -1,27$; $p = 0,206$) in prispevanje ($t(125) = 0,05$; $p = 0,962$).

Po drugi strani so statistično pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivkah čustva ($t(126) = -2,05$; $p = 0,043$), kjer imajo višjo aritmetično sredino tisti_e posamezniki, ki so rojeni v drugih državah, in čuječnost ($t(125) = 2,33$; $p = 0,021$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, ki so rojeni v balkanskih državah.

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, pripadnost, čuječnost in različnost (mama):

Statistično značilne razlik med skupinami, ki so oblikovane glede na to, ali je mati udeleženca rojena na Balkanu ali v drugih državah izven Slovenije, ne obstajajo pri spremenljivkah empatična skrb ($t(220) = -0,30$; $p = 0,764$), zavzemanje perspektive ($t(35,730) = 0,24$; $p = 0,811$), Covid-19 anksioznost ($t(218) = 0,10$; $p = 0,079$) in pripadnost ($t(220) = 0,76$; $p = 0,450$).

Po drugi strani so pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivkah anksioznost ($t(218) = -3,45$; $p = 0,001$), kjer višje povprečne vrednosti dosegajo tisti_e, katerih matere so rojene v drugih državah, čuječnost ($t(216) = 3,37$; $p = 0,001$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, katerih matere so rojene na Balkanu, ter različnost ($t(252) = -2,13$; $p = 0,034$), kjer imajo višjo aritmetično sredino posamezniki, katerih matere so rojene v drugih državah.

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivke empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva in različnost (oče):

Statistično značilnih razlik med skupinami, ki so oblikovane glede na to ali je oče udeleženca rojen na Balkanu ali v drugih državah izven Slovenije, ne obstajajo pri spremenljivkah empatična skrb ($t(254) = -0,82$; $p = 0,412$), zavzemanje perspektive ($t(254) = 0,20$; $p = 0,844$), Covid-19 anksioznost ($t(252) = -1,21$; $p = 0,227$) in različnost ($t(252) = -1,56$; $p = 0,121$).

Po drugi strani so pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivkah anksioznost ($t(56,656) = -2,30$; $p = 0,025$), kjer višje povprečne vrednosti dosegajo tisti_e, katerih očetje so rojeni v drugih državah, čustva ($t(55,749) = -2,41$; $p = 0,019$), kjer imajo višjo aritmetično sredino tisti_e, katerih očetje

so rojeni v drugih državah, ter čuječnost ($t(249) = 2{,}90$; $p = 0{,}004$), kjer imajo višje povprečje tisti_e udeleženci, katerih očetje so prav tako rojeni v drugih državah.

Drugo merjenje

Tabela 255: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v drugem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,67	0,62	3,82	0,70	3,68	0,63	3,48	0,89	3,61	0,68	3,75	0,47
Zavzemanje perspektive	3,38	0,60	3,55	0,28	3,46	0,59	3,23	0,81	3,44	0,61	3,54	0,60
Anksioznost	2,73	0,91	3,24	1,09	2,72	0,87	3,27	0,91	2,74	0,82	3,16	1,02
COVID-19 anksioznost	2,64	1,04	3,55	0,80	2,82	1,04	3,14	1,03	2,79	1,05	3,41	1,05
Čustva	2,44	1,04	3,11	1,16	2,45	0,98	3,05	1,01	2,44	0,92	2,99	1,15
Skrbi	3,41	0,98	3,62	0,85	3,33	0,97	3,73	0,94	3,41	0,95	3,69	1,05
Odločanje	2,85	1,04	3,24	1,30	2,80	1,01	3,40	0,99	2,90	1,00	3,11	1,11
Čuječnost	4,04	1,16	3,02	0,78	4,02	1,04	3,36	0,84	4,02	1,01	3,56	0,87

Tabela 256: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v drugem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,14	0,58	3,10	0,37	3,15	0,59	3,07	0,66	3,16	0,58	3,11	0,52
Različnost	3,33	1,01	3,54	0,65	3,27	0,93	3,68	0,88	3,36	0,93	3,70	0,77
Prispevanje	2,65	0,67	2,86	0,73	2,68	0,71	2,49	0,71	2,63	0,70	2,68	0,62

t-test za dva neodvisna vzorca za empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (učenec_ka):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah: empatična skrb, zavzemanje perspektive, čustva, skrbi, odločanje, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}111$).

Po drugi strani so statistično pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivkah Covid-19 anksioznost ($t(79) = -2{,}25$; $p = 0{,}027$), kjer imajo višjo aritmetično sredino tisti_e posamezniki, ki so rojeni v drugih državah, in čuječnost ($t(79) = 2{,}28$; $p = 0{,}026$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, ki so rojeni v eni izmed balkanskih držav.

t-test za dva neodvisna vzorca za empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, skrbi, čustva, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (mama):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah: empatična skrb, zavzemanje perspektive, Covid-19 anksioznost, skrbi, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}055$).

Medtem ko so pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivkah anksioznost ($t(144) = -2{,}33$; $p = 0{,}021$), kjer višje povprečne vrednosti dosegajo tisti_e, katerih matere so rojene v drugih državah, čustva ($t(144) = -2{,}24$; $p = 0{,}027$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, katerih matere so rojene v drugih državah, odločanje ($t(144) = -2{,}17$; $p = 0{,}031$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, katerih matere so rojene prav tako v drugih državah, ter čuječnost ($t(144) = 2{,}37$; $p = 0{,}019$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, katerih matere so rojene na Balkanu.

t-test za dva neodvisna vzorca za empatična skrb, anksioznost, Covid-19 anksioznost, skrbi, čustva, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (oče):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah: empatična skrb, skrbi, odločanje, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}055$).

Medtem ko so statistično pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivkah anksioznost ($t(159) = -2{,}27$; $p = 0{,}025$), kjer višje povprečne vrednosti dosegajo tisti_e, katerih očetje so rojene v drugih državah, Covid-19 anksioznost ($t(159) = -2{,}72$; $p = 0{,}007$), kjer višje povprečne vrednosti dosegajo prav tako tisti_e, katerih očetje so rojene v drugih državah, čustva ($t(159) = -2{,}63$; $p = 0{,}009$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, katerih očetje so rojeni v drugih državah ter čuječnost ($t(159) = 2{,}16$; $p = 0{,}032$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, katerih očetje so rojeni na Balkanu.

Tretje merjenje

Tabela 257: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na državo rojstva učenca-ke, matere in očeta izven Slovenije v tretjem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,57	3,68	0,59	3,56	0,60	3,17	0,84	3,52	0,64	3,60	0,64
Zavzemanje perspektive	3,40	0,66	3,44	0,51	3,43	0,66	3,19	0,78	3,40	0,68	3,64	0,65
Anksioznost	2,56	0,93	2,90	0,83	2,59	0,88	3,03	0,84	2,58	0,85	2,89	1,09
COVID-19 anksioznost	2,45	1,01	2,91	0,75	2,48	1,01	2,67	1,11	2,46	1,02	2,81	1,32
Čustva	2,29	1,00	2,57	0,87	2,33	0,95	2,79	0,94	2,29	0,89	2,67	1,10
Skrbi	3,21	1,05	3,33	1,04	3,25	1,04	3,54	0,80	3,22	1,07	3,42	1,19
Odločanje	2,62	1,10	3,33	0,80	2,65	1,06	3,15	0,98	2,72	1,05	2,96	1,27
Čuječnost	4,05	1,02	3,35	0,73	4,02	1,05	3,37	0,87	4,04	1,02	3,73	1,00

Tabela 258: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v tretjem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,11	0,57	3,19	0,63	3,12	0,56	3,00	0,59	3,17	0,55	3,30	0,47
Različnost	3,32	0,90	3,42	0,55	3,30	0,89	3,73	0,76	3,32	0,94	3,77	0,85
Prispevanje	2,51	0,64	2,87	0,78	2,59	0,65	2,35	0,74	2,57	0,64	2,69	0,52

t-test za dva neodvisna vzorca za empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, pripadnost, različnost in prispevanje (učenec_ka):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah: empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}060$).

Po drugi strani so statistično pomembne razlike med skupinami opazne le pri spremenljivki čuječnost ($t(86) = 2{,}00$; $p = 0{,}049$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, ki so rojeni v eni izmed balkanskih držav.

t-test za dva neodvisna vzorca za empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (mama):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah: zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}064$).

Medtem ko so pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivkah empatična skrb ($t(155) = -2{,}40$; $p = 0{,}018$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, katerih matere so rojene v balkanski državi ter čuječnost ($t(154) = 2{,}39$; $p = 0{,}018$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, katerih matere so rojene na Balkanu.

t-test za dva neodvisna vzorca za empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (oče):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nobeni normalno porazdeljeni spremenljivki: empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}078$).

Četrto merjenje

Tabela 259: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v četrtem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,68	0,66	3,76	0,51	3,64	0,63	3,62	0,54	3,66	0,60	3,75	0,58
Zavzemanje perspektive	3,40	0,67	2,94	0,51	3,40	0,63	3,10	0,63	3,50	0,62	3,11	0,65
Anksioznost	2,35	0,63	2,58	0,54	2,36	0,62	2,62	0,66	2,34	0,66	2,48	0,69
COVID-19 anksioznost	2,66	1,04	2,78	1,13	2,67	0,93	2,87	1,22	2,59	1,00	2,68	1,23
Čustva	2,66	0,95	2,96	0,78	2,70	0,92	3,11	0,94	2,69	0,94	2,78	1,09
Skrbi	3,39	0,99	3,67	0,72	3,36	0,94	3,59	0,88	3,32	1,03	3,62	0,87
Odločanje	1,01	0,34	1,11	0,23	1,03	0,33	1,15	0,27	1,01	0,36	1,03	0,33
Čuječnost	3,89	0,84	4,00	0,67	3,67	0,92	3,52	1,06	3,75	0,92	3,46	1,19

Tabela 260: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na državo rojstva učenca_ke oz. dijaka_inje, matere in očeta izven Slovenije v četrtem merjenju

	Učenec_ka				Mati				Oče			
	Balkan		Druge države		Balkan		Druge države		Balkan		Druge države	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,15	0,55	2,67	0,45	3,08	0,52	2,94	0,74	3,10	0,56	2,97	0,65
Različnost	3,61	0,93	3,63	0,70	3,57	0,90	3,49	1,09	3,65	1,00	3,56	0,79
Prispevanje	2,49	0,60	2,66	0,36	2,56	0,56	3,33	1,31	2,47	0,64	2,75	0,80

t-test za dva neodvisna vzorca za empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, različnost, čuječnost, pripadnost in prispevanje (učenec_ka):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah: empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}089$).

Po drugi strani so statistično pomembne razlike med skupinami opazne pri spremenljivki pripadnosti ($t(45) = 2{,}23$; $p = 0{,}031$), kjer višje povprečje dosegajo tisti_e, ki so rojeni v eni izmed balkanskih držav.

t-test za dva neodvisna vzorca za empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost, pripadnost in prispevanje (mama):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah (vsi $p > 0{,}115$).

t-test za dva neodvisna vzorca za empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, Covid-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, različnost, pripadnost in prispevanje (oče):

Ugotovili smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah (vsi $p > 0{,}072$). Edina izjema, kjer so statistično pomembne razlike med skupinami opazne je zavzemanje perspektive ($t(94) = 2{,}49$; $p = 0{,}015$), pri čemer višje povprečje dosegajo posamezniki, ki prihajajo iz ene izmed balkanskih držav.

14.0 Država rojstva učenec_ka oz. dijak_inja, mati, oče (znotraj Balkana)

Države na Balkanu smo nato še razdelile na posamezne države – med seboj smo v nadaljevanju tako želele primerjati Hrvaško, Srbijo, Bosno in Hercegovi-

no, Kosovo in Črno goro, vendar smo zaradi premajhnega števila udeleženk_cev v skupini z rojstno državo Hrvaška in Črna gora v nadaljnjih analizah primerjali le Bosno in Hercegovino, Srbijo in Kosovo. Glede na poreklo matere in očeta smo med seboj primerjali Bosno in Hercegovino, Srbijo, Kosovo in Hrvaško; v vseh štirih merjenjih je bilo namreč črnogorskega porekla zelo malo očetov in nobene matere. V tretjem merjenju smo prav tako pri državah na Balkanu pri očetih izločile Črno goro in Hrvaško, v četrtem merjenju pa Črno goro, saj je bilo v tej skupini premalo udeleženk_cev. Tako smo pri tej spremenljivki v tretjem merjenju upoštevale le Bosno in Hercegovino, Srbijo in Kosovo, v četrtem merjenju pa le Bosno in Hercegovino, Srbijo, Kosovo in Hrvaško.

V prvem merjenju so se normalno porazdeljevale vse spremenljivke, glede na poreklo učenca_ke oz. dijaka_inje, razen opolnomočenje, socialne spretnosti, ter skupne mere, pridobljene s pomočjo vprašalnika medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija. Glede na poreklo matere učenca_ke oz. dijaka_inje, so se normalno porazdeljevale vse spremenljivke, razen opolnomočenje, povezanost, skrbi, ter skupne mere, pridobljene s pomočjo vprašalnika medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija, glede na poreklo očeta učenca_ke oz. dijaka_inje pa vse spremenljivke, razen opolnomočenje in skupne mere, pridobljene s pomočjo vprašalnika medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija.

V drugem merjenju so se normalno porazdeljevale vse spremenljivke, glede na poreklo učenca_ke oz. dijaka_inje, razen skupnih mer, pridobljenih s pomočjo vprašalnika medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija. Glede na poreklo matere učenca_ke oz. dijaka_inje, so se normalno porazdeljevale vse spremenljivke, razen opolnomočenje, skrbi, pripadnost ter skupne mere, pridobljene s pomočjo vprašalnika medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija, glede na poreklo očeta učenca_ke oz. dijaka_inje pa vse spremenljivke, razen opolnomočenje, pripadnost in skupne mere, pridobljene s pomočjo vprašalnika medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija.

V tretjem in četrtem merjenju so se normalno porazdeljevale vse spremenljivke, glede na poreklo učenca_ke oz. dijaka_inje, razen skupnih mer, pridobljenih s pomočjo vprašalnika medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija. Glede na poreklo matere in očeta učenca_ke oz. dijaka_inje, so se normalno porazdeljevale vse spremenljivke, razen zavzemanje perspektive ter skupne mere, pridobljene s pomočjo vprašalnika medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija.

Za spremenljivke, ki so se porazdeljevale normalno smo izvedle ANOVO, vse ostale spremenljivke pa smo med seboj primerjale s pomočjo Kruskal-Wallisovega testa.

14.1 Razvojni viri (poreklo učenec_ka oz. dijaka_inje)

Prvo merjenje

Tabela 261: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v prvem merjenju

		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
		M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,22	0,49	2,99	0,66	3,56	0,39
	Opolnomočenje	3,44	0,42	3,36	0,58	3,46	0,76
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,26	0,41	3,25	0,53	3,47	0,60
	Konstruktivna raba časa	2,72	0,60	2,64	0,68	2,94	0,64
	Zavezanost učenju	3,16	0,48	3,21	0,52	3,48	0,56
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,38	0,41	3,36	0,48	3,52	0,47
	Socialne spretnosti	3,26	0,49	3,29	0,53	3,53	0,56
	Pozitivna identiteta	3,21	0,55	3,11	0,67	3,52	0,66

ANOVA za podporo, meje in pričakovanja, konstruktivno rabo časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote ter pozitivno identiteto:

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah meje in pričakovanja ($F(2) = 1{,}72$; $p = 0{,}183$), konstruktivna raba časa ($F(2) = 1{,}52$; $p = 0{,}223$), pozitivne vrednote ($F(2) = 0{,}97$; $p = 0{,}383$) ter pozitivna identiteta ($F(2) = 3{,}06$; $p = 0{,}051$) ne obstajajo statistično značilne razlike.

Po drugi strani so pomembne razlike opazne pri spremenljivkah podpora ($F(2) = 7{,}11$; $p = 0{,}001$) in zavezanost učenju ($F(2) = 3{,}25$; $p = 0{,}043$). Bonferronijev post-hoc test (meja statistične pomembnosti je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008) je pokazal, da pri spremenljivki podpora statistično značilne razlike obstajajo med učenci_kami, ki prihajajo iz Srbije ter Kosova ($p = 0{,}001$), pri čemer višjo aritmetično sredino dosegajo učenci_ke s Kosova; vsi ostali $p > 0{,}039$. Dodatno pri spremenljivki zavezanost učenju nobena parna primerjava ni pomembna – vsi $p > 0{,}039$.

Drugo merjenje

Tabela 262: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v drugem merjenju

		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,13	0,61	3,11	0,72	3,45	0,52
	Opolnomočenje	3,36	0,51	3,43	0,64	3,67	0,28
	Meje in pričakovanja	3,23	0,45	3,29	0,52	3,43	0,59
	Konstruktivna raba časa	2,53	0,50	2,58	0,76	3,00	0,58
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,05	0,40	3,16	0,54	3,23	0,42
	Pozitivne vrednote	3,31	0,39	3,42	0,42	3,39	0,46
	Socialne spretnosti	3,11	0,54	3,41	0,49	3,36	0,34
	Pozitivna identiteta	3,13	0,57	3,23	0,60	3,07	0,73

Ugotovile smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi $p > 0{,}067$).

Tretje merjenje

Tabela 263: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,09	0,60	3,03	0,73	3,54	0,53
	Opolnomočenje	3,35	0,45	3,34	0,60	3,67	0,33
	Meje in pričakovanja	3,16	0,47	3,13	0,56	3,48	0,44
	Konstruktivna raba časa	2,71	0,56	2,61	0,64	2,97	0,73
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,06	0,52	2,98	0,48	3,37	0,50
	Pozitivne vrednote	3,33	0,39	3,27	0,54	3,44	0,51
	Socialne spretnosti	3,23	0,47	3,22	0,74	3,55	0,47
	Pozitivna identiteta	3,10	0,62	2,95	0,91	3,40	0,59

Ugotovile smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nobeni normalno porazdeljenih spremenljivki (enosmerna ANOVA): podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi $p > 0{,}145$). Izpostaviti je treba, da dve spremenljivki nista zadostovali kriterijem enakosti varianc, in sicer sta to opolnomočenje ter pozitivna identiteta, zato smo izvedle Welchev robustni test, pri čemer se prav tako nobena razlika med skupinami ni izkazala za statistično pomembno (vsi $p > 0{,}068$).

Četrto merjenje

Tabela 264: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,98	0,61	3,17	0,54	3,31	0,48
	Opolnomočenje	3,39	0,54	3,37	0,39	3,53	0,56
	Meje in pričakovanja	3,03	0,55	3,15	0,53	3,31	0,50
	Konstruktivna raba časa	2,49	0,76	2,84	0,41	2,32	0,33
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,10	0,57	3,30	0,27	2,97	0,51
	Pozitivne vrednote	3,29	0,41	3,27	0,52	3,09	0,48
	Socialne spretnosti	3,21	0,38	3,32	0,60	3,18	0,58
	Pozitivna identiteta	2,96	0,67	3,10	0,48	3,00	0,61

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri večini normalno porazdeljenih spremenljivk(enosmerna ANOVA): podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi $p > 0{,}055$). Izpostaviti je treba, da ena spremenljivka ni zadostovala kriterijem enakosti varianc, in sicer konstruktivna raba časa, zato smo izvedle Welchev robustni test, pri čemer se razlika ni izkazala za statistično pomembno.

14.2. Kazalniki pozitivnega razvoja (poreklo učenec_ka oz. dijaka_inje)

Prvo merjenje

Tabela 265: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v prvem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,52	0,61	3,41	0,84	3,87	0,90
Samozavest	3,95	0,65	3,60	1,14	4,10	1,00
Karakter	4,15	0,51	4,18	0,63	4,38	0,63
Skrb	4,21	0,64	4,03	1,04	4,33	0,70
Povezanost	3,90	0,56	3,90	0,84	4,21	0,79

ANOVA za kompetentnost, samozavest, karakter, skrb ter povezanost: Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah kompetentnost ($F(2) = 2,62$; $p = 0,078$), karakter ($F(2) = 1,28$; $p = 0,283$), skrb ($F(2) = 0,96$; $p = 0,387$) in povezanost ($F(2) = 1,75$; $p = 0,178$) ne obstajajo statistično značilne razlike.

Pri spremenljivki samozavest variance niso homogene, zato smo razlike preverile s pomočjo Welchevega robustnega testa enakosti povprečij. Pri spremenljivki samozavest ($F(2, 37,918) = 1,41$; $p = 0,257$) statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti.

Drugo merjenje

Tabela 266: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v drugem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,36	0,60	3,61	0,94	3,60	0,86
Samozavest	3,84	0,77	3,95	0,98	4,06	0,96
Karakter	3,98	0,55	4,14	0,55	4,39	0,67
Skrb	4,05	0,81	4,08	0,76	4,60	0,56
Povezanost	3,82	0,66	3,98	0,85	4,23	0,73

Ugotovile smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): kompetentnost, samozavest, karakter, skrb in povezanost (vsi $p > 0{,}067$).

Tretje merjenje

Tabela 267: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,42	0,64	3,50	0,83	3,98	0,61
Samozavest	3,86	0,81	3,59	0,97	4,17	0,56
Karakter	4,08	0,57	4,05	0,68	4,46	0,50
Skrb	4,11	0,73	4,06	0,66	4,50	0,59
Povezanost	3,76	0,66	3,78	0,73	4,29	0,46

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nobeni normalno porazdeljenih spremenljivki (enosmerna ANOVA): kompetentnost, samozavest, karakter, skrb in povezanost (vsi $p > 0{,}145$).

Četrto merjenje

Tabela 268: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,44	0,68	3,57	0,58	3,23	0,68
Samozavest	3,48	0,96	3,89	0,48	3,43	1,12
Karakter	3,99	0,58	3,96	0,70	3,90	0,47
Skrb	3,97	1,00	4,24	0,84	3,93	0,49
Povezanost	3,76	0,65	3,92	0,31	3,85	0,89

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri večini normalno porazdeljenih spremenljivk(enosmerna ANOVA): kompetentnost, samozavest, karakter, skrb, povezanost (vsi $p > 0{,}055$). Izpostaviti je treba, da ena spremenljivka ni zadostovala kriterijem enakosti varianc, in sicer

samozavest, zato smo izvedle Welchev robustni test, pri čemer se ni izkazala za statistično pomembno.

14.3 Nasilno vedenje in viktimizacija (poreklo učenec_ka)

Prvo merjenje

Tabela 269: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v prvem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,27	0,44	1,44	1,11	1,97	1,60
Telesno nasilje	1,25	0,52	1,33	1,05	2,01	1,64
Besedno nasilje	1,40	0,61	1,62	1,24	1,93	1,57
Odnosno nasilje	1,16	0,36	1,38	1,10	1,96	1,60
Viktimizacija	1,24	0,42	1,45	1,01	1,75	1,36
Telesna viktimizacija	1,16	0,42	1,25	0,97	1,63	1,38
Besedna viktimizacija	1,37	0,64	1,68	1,11	1,87	1,39
Odnosna viktimizacija	1,19	0,40	1,42	1,05	1,75	1,36
Spletno nasilje	1,18	0,41	1,22	0,54	1,60	1,31
Spletna viktimizacija	1,10	0,37	1,23	0,56	1,64	1,34

Drugo merjenje

Tabela 270: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v drugem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,24	0,52	1,23	0,54	1,16	0,27
Besedno nasilje	1,31	0,62	1,38	0,97	1,17	0,30
Odnosno nasilje	1,17	0,46	1,08	0,27	1,15	0,30
Viktimizacija	1,39	0,78	1,15	0,23	1,29	0,33
Besedna viktimizacija	1,45	0,87	1,20	0,35	1,35	0,38

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Odnosna viktimizacija	1,33	0,72	1,10	0,18	1,23	0,31
Spletno nasilje	1,22	0,75	1,05	0,16	1,06	0,18
Spletna viktimizacija	1,22	0,75	1,04	0,14	1,08	0,15

Tretje merjenje

Tabela 271: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,12	0,23	1,35	0,86	1,03	0,05
Telesno nasilje	1,09	0,28	1,22	0,83	1,00	/*
Besedno nasilje	1,22	0,39	1,56	1,02	1,07	0,13
Odnosno nasilje	1,04	0,11	1,27	0,87	1,02	0,06
Viktimizacija	1,19	0,50	1,17	0,51	1,11	0,11
Telesna viktimizacija	1,09	0,25	1,05	0,24	1,07	0,13
Besedna viktimizacija	1,32	0,80	1,26	0,72	1,19	0,18
Odnosna viktimizacija	1,17	0,53	1,20	0,80	1,07	0,13
Spletno nasilje	1,07	0,20	1,07	0,20	1,00	/*
Spletna viktimizacija	1,04	0,14	1,03	0,10	1,07	0,19

Opombe: *Pri spremenljivki telesna viktimizacija je v drugih državah devet posameznic_kov, ki so vsi odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Četrto merjenje

Tabela 272: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,25	0,42	1,28	0,50	1,04	0,06
Telesno nasilje	1,20	0,41	1,13	0,39	1,00	/*

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Besedno nasilje	1,37	0,58	1,48	0,72	1,07	0,09
Odnosno nasilje	1,18	0,33	1,22	0,45	1,07	0,09
Viktimizacija	1,09	0,11	1,59	0,99	1,01	0,02
Telesna viktimizacija	1,06	0,10	1,24	0,49	1,00	/*
Besedna viktimizacija	1,13	0,19	1,87	1,39	1,03	0,07
Odnosna viktimizacija	1,08	0,14	1,67	1,29	1,00	/*
Spletno nasilje	1,15	0,28	1,13	0,22	1,07	0,15
Spletna viktimizacija	1,06	0,14	1,11	0,28	1,00	/*

Opombe: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki_ce odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri nobeni izmed merjenih spremenljivk (ki se ne porazdeljujejo normalno – nasilno vedenje, telesno, besedno in odnosno nasilje, telesna, besedna in odnosna viktimizacija, spletno nasilje in spletna viktimizacija) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo učenca_ke oz. dijaka_inje iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}104$).

Izpostaviti je treba, da ena spremenljivka ni zadostovala kriterijem enakosti varianc, in sicer viktimizacija, zato smo izvedle Welchev robustni test, pri čemer se je viktimizacija izkazala za statistično pomembno. Zato smo izvedle parne primerjave s pomočjo Bonferronijevega post-hoc testa, kjer smo prilagodile mejo statistične pomembnosti, in sicer je zmanjšana na tretjino po navadi izbrane statistične pomembnosti 0,05, kar znaša 0,017, zaradi česar se nobena parna primerjava ni izkazala za pomembno (vsi $p > 0{,}034$).

14.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost) (poreklo učenec_ka)

Prvo merjenje

Tabela 273: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v prvem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,65	3,76	0,71	3,48	0,63
Zavzemanje perspektive	3,38	0,63	3,33	0,69	3,33	0,70
Anksioznost	2,46	0,76	2,63	0,92	2,72	0,88
COVID-19 anksioznost	2,69	0,96	2,82	1,01	2,99	0,87
Čustva	2,13	0,80	2,36	1,03	2,40	0,91
Skrbi	3,24	0,95	3,35	1,09	3,48	1,26
Odločanje	2,53	0,93	2,62	1,12	2,79	0,92
Čuječnost	4,22	0,99	3,91	1,07	4,23	1,46

Tabela 274: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v prvem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,22	0,44	3,23	0,70	2,98	0,49
Različnost	3,43	0,83	3,64	0,98	3,14	1,00
Prispevanje	2,77	0,77	2,87	0,82	2,93	1,07

ANOVA za empatično skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrb, odločanje, pripadnost, čuječnost, različnost, prispevanje:

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah empatična skrb ($F(2) = 1{,}20$; $p = 0{,}306$), zavzemanje perspektive ($F(2) = 0{,}06$; $p = 0{,}940$), anksioznost ($F(2) = 0{,}92$; $p = 0{,}403$), COVID-19 anksioznost ($F(2) = 0{,}80$; $p = 0{,}453$), čustva ($F(2) = 1{,}05$; $p = 0{,}354$), skrbi ($F(2) = 0{,}40$; $p = 0{,}670$), odločanje ($F(2) = 0{,}55$; $p = 0{,}581$), čuječnost ($F(2) = 0{,}80$; $p = 0{,}454$), različnost ($F(2) = 1{,}75$; $p = 0{,}180$) in prispevanje ($F(2) = 0{,}30$; $p = 0{,}739$) ne obstajajo statistično značilne razlike.

Pri spremenljivki pripadnost variance niso homogene, zato smo razlike preverile s pomočjo Welchevega robustnega testa enakosti povprečij. Pri spremenljivki pripadnost ($F(2, 41{,}847) = 1{,}96$; $p = 0{,}153$) statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti.

Drugo merjenje

Tabela 275: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v drugem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,60	0,54	3,83	0,73	3,79	0,71
Zavzemanje perspektive	3,25	0,58	3,61	0,66	3,64	0,31
Anksioznost	2,67	0,98	2,60	0,75	3,10	0,91
COVID-19 anksioznost	2,45	0,96	2,77	1,15	3,29	0,99
Čustva	2,39	1,08	2,24	0,88	2,75	1,08
Skrbi	3,35	0,99	3,40	1,05	3,67	1,02
Odločanje	2,74	1,10	2,75	0,96	3,46	0,91
Čuječnost	4,15	1,17	3,79	1,26	4,36	0,60

Tabela 276: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v drugem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,17	0,44	3,27	0,65	2,90	0,86
Različnost	3,10	1,02	3,70	0,98	3,69	0,97
Prispevanje	2,66	0,74	2,66	0,57	2,70	0,58

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, čuječnost, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}067$).

Za statistično pomembno razliko med skupinami se je izkazala le ena spremenljivka, in sicer zavzemanje perspektive ($F(2{,}70) = 3{,}48$; $p = 0{,}036$), zato smo nadalje naredile Bonferronijev post-hoc test (meja statistične pomembnosti je

zmanjšana na 0,05/3, kar znaša 0,017), ki je pokazal, da nobena parna primerjava ni pomembna – vsi $p > 0{,}071$.

Tretje merjenje

Tabela 277: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,62	3,58	0,39	3,63	0,78
Zavzemanje perspektive	3,42	0,70	3,49	0,57	3,20	0,80
Anksioznost	2,45	0,95	2,70	0,95	2,73	0,92
COVID-19 anksioznost	2,31	0,98	2,70	1,10	2,69	1,12
Čustva	2,21	1,04	2,36	1,02	2,43	0,98
Skrbi	3,09	1,10	3,38	0,98	3,71	0,99
Odločanje	2,43	1,07	2,95	1,19	2,57	0,99
Čuječnost	4,14	1,08	3,74	0,90	4,54	0,95

Tabela 278: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,16	0,53	3,17	0,61	2,88	0,40
Različnost	3,33	0,90	3,48	0,88	2,71	1,05
Prispevanje	2,60	0,68	2,44	0,41	2,34	0,91

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nobeni normalno porazdeljenih spremenljivki (enosmerna ANOVA): empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, čuječnost, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}145$). Izpostaviti je treba, da dve spremenljivki nista zadostovali kriterijem enakosti varianc, in sicer sta to empatična skrb in prispevanje, zato smo izvedle Welchev robustni test, pri čemer se prav tako nobena razlika med skupinami ni izkazala za statistično pomembno (vsi $p > 0{,}068$).

Četrto merjenje

Tabela 279: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,65	0,70	3,90	0,68	3,54	0,53
Zavzemanje perspektive	3,48	0,70	3,32	0,75	3,23	0,42
Anksioznost	2,41	0,70	2,31	0,53	2,28	0,65
COVID-19 anksioznost	2,89	1,03	2,63	1,08	2,14	0,78
Čustva	2,70	1,04	2,67	0,85	2,48	1,03
Skrbi	3,57	1,09	3,07	0,85	3,47	0,77
Odločanje	0,96	0,36	1,20	0,31	0,91	0,31
Čuječnost	4,02	0,86	3,87	0,85	3,41	0,75

Tabela 280: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na poreklo učenk_cev oz. dijakov_inj iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,29	0,42	2,93	0,57	3,00	0,90
Različnost	3,55	0,95	3,43	1,02	4,13	0,85
Prispevanje	2,37	0,57	2,91	0,61	2,32	0,54

Ugotovile smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri večini normalno porazdeljenih spremenljivk (enosmerna ANOVA): empatična skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, čuječnost, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}055$).

14.5. Razvojni viri (poreklo matere in očeta)

Prvo merjenje

Tabela 281: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v prvem merjenju

		Mati								Oče							
		Bosna in Hercego-vina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercego-vina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,18	0,46	3,01	0,60	3,32	0,66	2,87	0,52	3,13	0,48	3,03	0,62	3,41	0,49	3,02	0,45
	Opolnomočenje	3,44	0,42	3,38	0,56	3,37	0,72	3,11	0,62	3,40	0,43	3,39	0,53	3,44	0,69	3,38	0,37
	Meje in pričakovanja	3,19	0,38	3,19	0,48	3,31	0,64	2,77	0,36	3,19	0,42	3,21	0,46	3,38	0,58	2,91	0,45
	Konstruktivna raba časa	2,67	0,56	2,62	0,63	2,66	0,77	2,35	0,58	2,60	0,61	2,59	0,61	2,72	0,75	2,56	0,47
	Zavezanost učenju	3,10	0,48	3,11	0,46	3,30	0,66	2,78	0,57	3,09	0,49	3,10	0,51	3,37	0,58	2,92	0,51
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,30	0,40	3,30	0,42	3,36	0,63	2,90	0,45	3,29	0,43	3,33	0,44	3,42	0,53	2,98	0,41
	Socialne spretnosti	3,23	0,43	3,25	0,46	3,35	0,69	2,95	0,51	3,22	0,42	3,26	0,44	3,44	0,53	3,05	0,51
	Pozitivna identiteta	3,08	0,58	3,05	0,63	3,28	0,78	2,76	0,68	3,04	0,58	3,06	0,58	3,37	0,64	3,06	0,45

ANOVA za podporo, meje in pričakovanja, konstruktivno rabo časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivno identiteto (mati):

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivki konstruktivna raba časa ($F(3) = 1,55$; $p = 0,204$), ne obstajajo statistično značilne razlike.

Po drugi strani so pomembne razlike opazne pri naslednjih spremenljivkah, kjer smo izvedle tudi Bonferronijeve post-hoc teste – meja statistične pomembnosti je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008.

Podpora ($F(3) = 3,90$; $p = 0,010$): vsi $p > 0,021$. Najvišje povprečje ima Kosovo, sledita Bosna in Hercegovina, Srbija iin Hrvaška.

Zavezanost učenju ($F(3) = 4,39$; $p = 0,005$): statistično značilne razlike obstajajo med državama Hrvaška in Srbija ($p = 0,002$); vsi $p > 0,057$, pri čemer dosegajo tisti_e, katerih matere prihajajo iz Srbije, višjo povprečno vrednost.

Pozitivne vrednote ($F(3) = 5,25$; $p = 0,002$): statistično značilne razlike obstajajo med državami Bosna in Hercegovina ter Hrvaška ($p = 0,002$), Srbija in Hrvaška ($p = 0,007$), Kosovo in Hrvaška ($p = 0,003$); vsi ostali $p = 1,000$. Najvišje povprečje ima Kosovo, sledita Bosna in Hercegovina ter Srbija z enako aritmetično sredino, najnižjo pa ima Hrvaška.

Socialne spretnosti ($F(3) = 2,88$; $p = 0,037$): vsi $p > 0,030$. Najvišje povprečje ima Kosovo, sledita Bosna in Hercegovina, Srbija iin Hrvaška.

Pozitivna identiteta ($F(3) = 2,80$; $p = 0,041$): vsi $p > 0,026$. Najvišje povprečje ima Kosovo, sledita Bosna in Hercegovina, Srbija iin Hrvaška.

Pri spremenljivki meje in pričakovanja variance niso homogene, zato smo razlike preverile s pomočjo Welchevega robustnega testa enakosti povprečij. Statistično značilne razlike med skupinami so razvidne ($F(3, 59,851) = 8,72$; $p < 0,001$), in sicer med skupinami Bosna in Hercegovina ter Hrvaška ($p = 0,001$), Srbija in Hrvaška ($p = 0,003$) ter Kosovo in Hrvaška ($p < 0,001$); vsi ostali $p = 1,000$. Najvišje povprečje ima Kosovo, sledita Bosna in Hercegovina ter Srbija z enako aritmetično sredino, najnižjo pa ima Hrvaška.

ANOVA za podporo, meje in pričakovanja, konstruktivno rabo časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivno identiteto (oče):

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah konstruktivna raba časa ($F(3) = 0,38$; $p = 0,766$) in pozitivna identiteta ($F(3) = 2,55$; $p = 0,057$), ne obstajajo statistično značilne razlike.

Po drugi strani so pomembne razlike opazne pri naslednjih spremenljivkah, kjer smo izvedle tudi Bonferronijeve post-hoc teste – meja statistične pomembnosti je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008.

Podpora ($F(3) = 3,83$; $p = 0,011$): vsi $p > 0,013$. Najvišje povprečje ima Kosovo, sledita Bosna in Hercegovina, Srbija in Hrvaška.

Meje in pričakovanja ($F(3) = 5,21$; $p = 0,002$): statistično značilna razlika je opazna med državama Kosovo in Hrvaška ($p = 0,001$), pri čemer višje povprečje dosega Kosovo; vsi ostali $p > 0,030$.

Zavezanost učenju ($F(3) = 3,88$; $p = 0,010$): statistično značilna razlika je opazna med državama Kosovo in Hrvaška ($p = 0,006$), pri čemer višje povprečje dosega Kosovo; vsi ostali $p > 0,057$.

Pozitivne vrednote ($F(3) = 5,21$; $p = 0,002$): statistično značilna razlika je opazna med državama Kosovo in Hrvaška ($p = 0,002$), pri čemer višje povprečje dosega Kosovo; ter med državama Hrvaška ter Bosna in Hercegovina ($p = 0,008$), pri čemer ima višjo aritmetično sredino Bosna in Hercegovina; vsi ostali $p > 0,009$.

Socialne spretnosti ($F(3) = 3,65$; $p = 0,013$): statistično značilna razlika je opazna med državama Kosovo in Hrvaška ($p = 0,008$), pri čemer višje povprečje dosega Kosovo; vsi ostali $p > 0,108$.

Drugo merjenje

Tabela 282: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v drugem merjenju

		Mati								Oče							
		Bosna in Hercego-vina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercego-vina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,03	0,57	3,06	0,71	3,26	0,58	2,60	0,68	2,97	0,58	3,10	0,66	3,27	0,58	2,76	0,53
	Opolnomočenje	3,33	0,48	3,40	0,59	3,60	0,30	3,10	0,63	3,30	0,51	3,45	0,57	3,63	0,27	3,26	0,30
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,12	0,45	3,23	0,52	3,34	0,46	2,80	0,58	3,10	0,47	3,26	0,51	3,37	0,45	2,79	0,39
	Konstruktivna raba časa	2,57	0,51	2,55	0,71	2,77	0,66	2,31	0,73	2,49	0,47	2,59	0,70	2,79	0,65	2,43	0,37
	Zavezanost učenju	3,05	0,41	3,09	0,49	3,17	0,35	2,74	0,71	3,02	0,40	3,14	0,53	3,18	0,34	2,93	0,44
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,27	0,37	3,40	0,35	3,38	0,42	3,05	0,47	3,24	0,39	3,37	0,36	3,42	0,41	2,97	0,30
	Socialne spretnosti	3,12	0,50	3,37	0,42	3,35	0,37	2,93	0,70	3,06	0,45	3,35	0,42	3,41	0,28	2,91	0,43
	Pozitivna identiteta	3,02	0,60	3,09	0,70	3,15	0,66	2,68	0,71	3,01	0,59	3,09	0,71	3,22	0,65	2,91	0,38

Mama:

Edina spremenljivka, ki odstopa od normalne porazdelitve je opolnomočenje. Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri tej spremenljivki med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}118$). Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): podpora, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju ter pozitivna identiteta (vsi $p > 0{,}067$).

Statistično pomembne razlike med skupinami je mogoče opaziti pri spremenljivkah meje in pričakovanja ($F(3) = 3{,}35$; $p = 0{,}021$; parne primerjave $p > 0{,}045$), pozitivne vrednote ($F(3) = 3{,}03$; $p = 0{,}032$; parne primerjave $p > 0{,}035$) ter socialne spretnosti ($F(3) = 3{,}79$; $p = 0{,}012$; parne primerjave $p > 0{,}038$). Zato smo izvedle parne primerjave s pomočjo Bonferronijevega post-hoc testa – mejo statistične pomembnosti smo prilagodile, in sicer je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008. Pri spremenljivki socialne spretnosti ($F(3) = 3{,}65$; $p < 0{,}001$) je statistično značilna razlika razvidna med državama Srbija in Hrvaška ($p = 0{,}006$); vsi ostali $p > 0{,}009$. V višje povprečje imajo posamezniki_ce, katerih poreklo oče-

tov je srbsko. Pri ostalih spremenljivkah pa se nobena parna primerjava ni izkazala kot pomembna.

Oče:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri spremenljivki opolnomočenje, ki odstopa od normalne porazdelitve, med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo očeta iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, prihaja do statistično pomembnih razlik (vsi ostali $p > 0{,}117$). Pri spremenljivki opolnomočenje ($\chi^2(3) = 10{,}15$; $p = 0{,}017$) so statistično značilne razlike opazne med državama Kosovo ter Hrvaška ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$), kjer o višjem povprečju poročajo posamezniki_ce, katerih očetje so se rodili na Kosovu; vsi ostali $p > 0{,}018$.

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah podpora ($F(3) = 2{,}10$; $p = 0{,}103$), konstruktivna raba časa ($F(3) = 1{,}47$; $p = 0{,}226$), zavezanost učenju ($F(3) = 1{,}39$; $p = 0{,}249$) ter pozitivna identiteta ($F(3) = 0{,}78$; $p = 0{,}505$), ne obstajajo statistično značilne razlike.

Statistično pomembne razlike med skupinami je mogoče opaziti pri spremenljivki meje in pričakovanja ($F(3{,}130) = 3{,}35$; $p = 0{,}021$; parne primerjave $p > 0{,}045$. Najvišje povprečje ima Kosovo, Srbija, sledita Bosna in Hercegovina in Hrvaška.

Izvedle smo tudi Bonferronijeve post-hoc teste – meja statistične pomembnosti je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008. Pri spremenljivki meje in pričakovanja ($F(3) = 4{,}89$; $p = 0{,}003$) je statistično značilna razlika opazna med državama Kosovo in Hrvaška ($p = 0{,}007$), pri čemer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so bili rojeni na Kosovu; vsi ostali $p > 0{,}009$. Pozitivne vrednote ($F(3) = 4{,}70$; $p = 0{,}004$) statistično značilna razlika je opazna med državama Srbija in Hrvaška ($p = 0{,}006$), pri čemer višje povprečje dosegajo posamezniki_ce, katerih očetje so se rodili v Srbiji; vsi ostali $p > 0{,}009$.

Tretje merjenje

Tabela 283: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

	Mati								Oče					
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Podpora	3,03	0,57	3,02	0,68	3,30	0,61	2,79	0,58	3,03	0,58	3,08	0,73	3,32	0,59
Opolnomočenje	3,29	0,51	3,34	0,53	3,60	0,32	3,27	0,45	3,33	0,46	3,43	0,55	3,61	0,32

		Mati								Oče					
		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,10	0,50	3,10	0,50	3,29	0,42	2,95	0,43	3,14	0,47	3,17	0,53	3,34	0,40
	Konstruktivna raba časa	2,70	0,56	2,59	0,62	2,60	0,79	2,41	0,58	2,69	0,54	2,75	0,57	2,64	0,76
	Zavezanost učenju	3,01	0,50	2,93	0,46	3,20	0,48	2,87	0,59	3,01	0,52	2,96	0,48	3,20	0,48
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,28	0,39	3,27	0,45	3,36	0,46	3,19	0,44	3,30	0,40	3,30	0,48	3,41	0,43
	Socialne spretnosti	3,20	0,47	3,21	0,61	3,37	0,55	3,05	0,57	3,20	0,46	3,22	0,69	3,46	0,44
	Pozitivna identiteta	3,01	0,68	2,89	0,80	3,17	0,58	2,75	0,66	3,01	0,68	2,87	0,85	3,24	0,53

Mama:

Ugotovile smo, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta (vsi $p > 0{,}064$).

Oče:

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta ni statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}067$).

Četrto merjenje

Tabela 284: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

		Mati								Oče					
		Bosna in Hercego-vina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercego-vina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,98	0,55	2,99	0,49	3,22	0,45	3,06	0,55	3,02	0,58	2,89	0,49	3,32	0,51	2,98	0,57
	Opolnomočenje	3,42	0,49	3,30	0,41	3,44	0,52	3,40	0,48	3,41	0,56	3,19	0,43	3,57	0,49	3,06	0,52
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,13	0,46	3,08	0,45	3,14	0,55	3,22	0,25	3,11	0,58	2,98	0,46	3,23	0,58	2,89	0,48
	Konstruktivna raba časa	2,51	0,69	2,54	0,50	2,44	0,53	2,52	0,54	2,52	0,66	2,54	0,53	2,49	0,48	2,55	0,51
	Zavezanost učenju	3,13	0,53	3,05	0,32	2,86	0,42	3,03	0,51	3,14	0,54	3,08	0,41	2,92	0,39	2,88	0,66

		Mati								Oče							
		Bosna in Hercego-vina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercego-vina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,31	0,40	3,09	0,44	3,25	0,45	3,34	0,44	3,29	0,41	3,18	0,46	3,16	0,41	3,10	0,40
	Socialne spretnosti	3,21	0,39	3,08	0,54	3,13	0,48	3,05	0,53	3,23	0,39	3,15	0,57	3,21	0,54	3,03	0,60
	Pozitivna identiteta	2,97	0,63	2,87	0,48	3,00	0,65	2,94	0,70	2,94	0,62	2,77	0,56	3,13	0,66	2,59	0,63

Mama:

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri skoraj vseh normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti ter pozitivna identiteta (vsi $p > 0{,}141$), razen pri pripadnosti.

Oče:

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta ni statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}103$).

14.6. Kazalniki pozitivnega razvoja (poreklo matere in očeta)

Prvo merjenje

Tabela 285: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v prvem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,50	0,64	3,39	0,70	3,66	1,01	3,13	0,82	3,52	0,66	3,46	0,70	3,80	0,87	3,42	0,51
Samozavest	3,78	0,83	3,57	1,03	3,87	1,12	3,39	0,92	3,77	0,82	3,69	0,94	4,01	0,96	3,38	0,73
Karakter	4,04	0,55	4,10	0,58	4,17	0,86	3,70	0,71	4,07	0,51	4,12	0,56	4,28	0,64	3,88	0,48
Skrb	4,10	0,73	3,97	0,87	4,13	0,99	3,78	0,83	4,10	0,70	4,10	0,79	4,20	0,87	3,69	0,95
Povezanost	3,83	0,57	3,77	0,80	4,01	0,96	3,49	0,57	3,79	0,59	3,86	0,78	4,13	0,78	3,58	0,53

Povezanost – mati ($\chi^2(3) = 12{,}29$; $p = 0{,}006$): statistično značilne razlike so opazne med državama Kosovo in Hrvaška ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$), kjer Kosovo dosega višje povprečje; vsi ostali $p > 0{,}068$.

ANOVA za kompetentnost, samozavest, karakter in skrb (mati):
Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah kompetentnost ($F(3) = 2{,}35$; $p = 0{,}074$), samozavest ($F(3) = 1{,}59$; $p = 0{,}192$), karakter ($F(3) = 2{,}54$; $p = 0{,}057$), skrb ($F(3) = 1{,}12$; $p = 0{,}341$), ne obstajajo statistično značilne razlike.

ANOVA za kompetentnost, samozavest, karakter in skrb (oče:):
Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah kompetentnost ($F(3) = 1{,}88$; $p = 0{,}134$), samozavest ($F(3) = 2{,}64$; $p = 0{,}051$), karakter ($F(3) = 2{,}64$; $p = 0{,}051$), skrb ($F(3) = 2{,}49$; $p = 0{,}061$), ne obstajajo statistično značilne razlike.

Drugo merjenje

Tabela 286: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v drugem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,38	0,62	3,49	0,79	3,63	0,77	3,22	0,88	3,38	0,62	3,60	0,87	3,73	0,74	3,22	0,47
Samozavest	3,70	0,86	3,74	0,98	4,12	0,84	3,15	1,00	3,70	0,78	3,84	1,06	4,18	0,80	3,31	0,68
Karakter	4,00	0,49	4,11	0,49	4,31	0,60	3,56	0,70	3,99	0,49	4,15	0,47	4,33	0,56	3,70	0,52
Skrb	4,03	0,79	4,06	0,64	4,46	0,64	3,87	0,73	4,00	0,84	4,07	0,68	4,50	0,56	3,48	0,93
Povezanost	3,78	0,63	3,87	0,80	4,21	0,60	3,45	0,55	3,70	0,63	4,03	0,73	4,23	0,58	3,44	0,45

Mama:
Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): kompetentnost, samozavest ter skrb (vsi $p > 0{,}067$).

Statistično pomembne razlike med skupinami je mogoče opaziti pri karakterju ($F(3) = 5{,}18$; $p = 0{,}002$) ter povezanosti ($F(3) = 3{,}01$; $p = 0{,}033$; parne primerjave $p > 0{,}026$). Zato smo izvedle parne primerjave s pomočjo Bonferronijevega post-hoc testa – mejo statistične pomembnosti smo prilagodile, in sicer je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008. Zaradi slednjega se je samo pri spremenljivki karakter ena parna primerjava izkazala za statistično značilno,

natančneje med Kosovom in Hrvaško (p = 0,002; vse ostale parne primerjave p > 0,009); nobena druga parna primerjava ni pomembna.

Oče:

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivki kompetentnost ($F(3) = 2,03$; p = 0,113), ne obstajajo statistično značilne razlike.

Po drugi strani so pomembne razlike opazne pri spremenljivki samozavest, kjer smo izvedle tudi Bonferronijeve post-hoc teste – meja statistične pomembnosti je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008. Zaradi te statistične prilagojenosti se nobena parna primerjava ni izkazala za statistično pomembno ($F(3) = 2,68$; p = 0,049; parne primerjave p > 0,044).

Pri merah karakter ($F(3) = 4,77$; p = 0,003), skrb ($F(3) = 4,15$; p = 0,008) in povezanost ($F(3) = 5,85$; p = 0,001) se je za statistično značilno razliko v vseh treh primerih izkazala razlika med državama Kosovo in Hrvaška ((karakter p = 0,005; vsi ostali p > 0,023; skrb p = 0,004; vsi ostali p > 0,120 in povezanost p = 0,007; vsi ostali p > 0,020), pri čemer pri vseh spremenljivkah višje povprečje dosegajo tisti_e učenci_ke oz. dijaki_inje, katerih očetje so se rodili na Kosovu.

Tretje merjenje

Tabela 287: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

	Mati								Oče					
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,43	0,70	3,41	0,81	3,85	0,62	3,15	0,72	3,41	0,64	3,41	0,77	3,89	0,59
Samozavest	3,71	0,91	3,65	0,85	4,02	0,71	3,40	0,85	3,76	0,86	3,66	0,94	4,08	0,64
Karakter	4,02	0,60	4,04	0,59	4,31	0,44	3,86	0,60	4,06	0,60	4,09	0,61	4,31	0,44
Skrb	4,06	0,79	4,01	0,61	4,32	0,62	3,61	0,83	4,11	0,78	4,05	0,59	4,30	0,67
Povezanost	3,74	0,71	3,70	0,65	4,10	0,56	3,70	0,57	3,79	0,65	3,82	0,69	4,13	0,53

Mama:

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): kompetentnost, samozavest, karakter, skrb ter povezanost (vsi p > 0,064).

Oče:

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah kompetentnost, samozavest, karakter, skrb ter povezanost ni statistično pomembnih razlik (vsi p > 0,067).

Četrto merjenje

Tabela 288: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,37	0,68	3,37	0,63	3,44	0,64	3,00	0,74	3,35	0,76	3,31	0,73	3,46	0,65	3,56	0,86
Samozavest	3,49	0,98	3,50	0,66	3,44	1,05	3,40	0,75	3,43	1,02	3,56	0,68	3,48	1,06	3,40	1,14
Karakter	3,97	0,55	3,86	0,54	3,97	0,48	3,80	0,40	3,93	0,58	4,01	0,51	3,88	0,59	3,83	0,55
Skrb	3,99	0,85	3,96	0,84	4,06	0,53	3,73	0,61	3,98	0,85	4,28	0,67	3,96	0,65	3,50	0,89
Povezanost	3,79	0,64	3,73	0,31	3,88	0,67	3,75	0,71	3,77	0,65	3,63	0,50	3,88	0,67	3,69	0,46

Mama:

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri vseh normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): kompetentnost, samozavest, karakter, skrb, povezanost, (vsi $p > 0{,}141$).

Oče:

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah kompetentnost, samozavest, karakter, skrb ter povezanost, ni statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}103$).

14.7 Nasilno vedenje in viktimizacija (poreklo matere in očeta)

Prvo merjenje

Tabela 289: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v prvem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,34	0,63	1,34	0,87	1,73	1,38	1,26	0,45	1,26	0,44	1,38	0,88	1,76	1,40	1,56	0,60
Telesno nasilje	1,32	0,70	1,26	0,83	1,75	1,43	1,19	0,32	1,21	0,48	1,27	0,82	1,78	1,44	1,41	0,88
Besedno nasilje	1,50	0,83	1,54	1,04	1,74	1,37	1,36	0,64	1,46	0,77	1,60	1,10	1,77	1,38	1,94	0,98

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Odnosno nasilje	1,21	0,53	1,23	0,86	1,71	1,39	1,24	0,46	1,12	0,27	1,26	0,83	1,72	1,41	1,31	0,49
Viktimizacija	1,29	0,55	1,31	0,79	1,56	1,17	1,22	0,35	1,23	0,40	1,35	0,80	1,58	1,19	1,34	0,46
Telesna viktimizacija	1,20	0,60	1,19	0,77	1,46	1,18	1,14	0,35	1,11	0,30	1,23	0,77	1,48	1,19	1,30	0,60
Besedna viktimizacija	1,44	0,74	1,45	0,85	1,70	1,22	1,35	0,49	1,39	0,71	1,55	1,00	1,73	1,23	1,52	0,68
Odnosna viktimizacija	1,23	0,49	1,30	0,84	1,53	1,18	1,18	0,36	1,20	0,41	1,27	0,78	1,55	1,20	1,22	0,35
Spletno nasilje	1,22	0,58	1,14	0,38	1,43	1,12	1,15	0,31	1,14	0,36	1,13	0,36	1,45	1,14	1,27	0,49
Spletna viktimizacija	1,14	0,53	1,13	0,39	1,45	1,15	1,12	0,32	1,05	0,18	1,11	0,37	1,47	1,17	1,15	0,51

Nasilno vedenje – oče ($\chi^2(3) = 10{,}41$; $p = 0{,}015$): statistično značilne razlike so opazne med državama Bosna in Hercegovina ter Hrvaška ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$), kjer ima Hrvaška višje povprečje, ter med Srbijo in Hrvaško ($Z = -2{,}74$; $p = 0{,}006$), kjer ima slednja višje povprečje; vsi ostali $p > 0{,}083$.

Besedno nasilje – oče ($\chi^2(3) = 10{,}78$; $p = 0{,}013$): statistično značilne razlike so opazne med državama Bosna in Hercegovina ter Hrvaška ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$), pri čemer ima Hrvaška višjo aritmetično sredino; vsi ostali $p > 0{,}010$.

Drugo merjenje

Tabela 290: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v drugem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,27	0,52	1,19	0,42	1,18	0,37	1,21	0,30	1,25	0,40	1,20	0,46	1,18	0,37	1,37	0,45
Besedno nasilje	1,37	0,70	1,28	0,75	1,21	0,44	1,32	0,45	1,35	0,61	1,31	0,78	1,21	0,44	1,67	0,85
Odnosno nasilje	1,18	0,43	1,09	0,27	1,15	0,34	1,10	0,18	1,15	0,31	1,10	0,29	1,15	0,34	1,07	0,15
Viktimizacija	1,32	0,65	1,14	0,24	1,20	0,28	1,24	0,35	1,31	0,64	1,18	0,32	1,21	0,27	1,27	0,43
Besedna viktimizacija	1,39	0,76	1,16	0,28	1,24	0,32	1,29	0,44	1,34	0,67	1,22	0,40	1,25	0,32	1,39	0,64
Odnosna viktimizacija	1,25	0,60	1,12	0,24	1,15	0,26	1,19	0,32	1,27	0,73	1,14	0,29	1,18	0,26	1,16	0,38
Spletno nasilje	1,22	0,62	1,10	0,34	1,05	0,14	1,11	0,34	1,16	0,34	1,07	0,19	1,05	0,14	1,26	0,35
Spletna viktimizacija	1,15	0,60	1,04	0,13	1,05	0,12	1,04	0,14	1,06	0,19	1,04	0,13	1,05	0,12	1,07	0,18

Mama:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri nobeni izmed merjenih spremenljivk (ki odstopa od normalne porazdelitve –nasilno vedenje, besedno in odnosno nasilje, viktimizacija, besedna in odnosna viktimizacija, spletno nasilje, spletna viktimizacija) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}118$).

Oče:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da le pri eni od merjenih spremenljivk, ki odstopajo od normalne porazdelitve (sicer: nasilno vedenje, besedno in odnosno nasilje, viktimizacija, besedna in odnosna viktimizacija, spletno nasilje, spletna viktimizacija), med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, prihaja do statistično pomembnih razlik (vsi ostali $p > 0{,}117$). Pri spremenljivki spletno nasilje ($\chi^2(3) = 10{,}22$; $p = 0{,}017$) so statistično značilne razlike opazne med državama Srbija in Hrvaška ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje udeleženci_ke, katerih očetje so se rodili na Hrvaškem; vsi ostali $p > 0{,}028$.

Tretje merjenje

Tabela 291: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

	Mati								Oče					
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,22	0,51	1,29	0,70	1,09	0,19	1,28	0,48	1,17	0,36	1,33	0,80	1,08	0,19
Telesno nasilje	1,18	0,53	1,17	0,67	1,04	0,10	1,23	0,45	1,13	0,38	1,22	0,78	1,04	0,10
Besedno nasilje	1,35	0,72	1,50	0,86	1,17	0,31	1,45	0,71	1,30	0,64	1,53	0,93	1,15	0,32
Odnosno nasilje	1,13	0,42	1,21	0,70	1,06	0,18	1,16	0,35	1,09	0,22	1,25	0,82	1,06	0,18
Viktimizacija	1,32	0,74	1,18	0,43	1,16	0,27	1,19	0,36	1,21	0,51	1,21	0,50	1,16	0,27
Telesna viktimizacija	1,24	0,66	1,08	0,23	1,14	0,29	1,08	0,33	1,13	0,37	1,09	0,26	1,14	0,29
Besedna viktimizacija	1,45	0,94	1,28	0,60	1,21	0,29	1,32	0,46	1,33	0,79	1,28	0,67	1,21	0,29
Odnosna viktimizacija	1,29	0,75	1,18	0,66	1,13	0,28	1,16	0,38	1,18	0,53	1,24	0,77	1,13	0,28
Spletno nasilje	1,14	0,43	1,09	0,21	1,00	/*	1,14	0,22	1,10	0,28	1,06	0,16	1,00	/*
Spletna viktimizacija	1,10	0,42	1,05	0,14	1,04	0,13	1,07	0,16	1,03	0,11	1,06	0,16	1,04	0,13

Opombe: *Pri spremenljivki telesna viktimizacija je v drugih državah devet posameznic_kov, ki so vsi odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Mama:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri nobeni izmed merjenih spremenljivk (ki odstopa od normalne porazdelitve – nasilno vedenje, telesno, besedno in odnosno nasilje, viktimizacija, telesna, besedna in odnosna viktimizacija, spletno nasilje, spletna viktimizacija) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}113$).

Oče:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri nobeni izmed merjenih spremenljivk (ki odstopa od normalne porazdelitve – nasilno vedenje, telesno, besedno in odnosno nasilje, viktimizacija, telesna, besedna in odnosna viktimizacija, spletno nasilje, spletna viktimizacija) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}072$).

Četrto merjenje

Tabela 292: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,21	0,35	1,22	0,39	1,06	0,08	2,06	1,66	1,25	0,47	1,11	0,13	1,25	0,53	1,31	0,53
Telesno nasilje	1,15	0,34	1,10	0,29	1,02	0,06	2,20	1,66	1,19	0,46	1,01	0,04	1,17	0,41	1,40	0,69
Besedno nasilje	1,29	0,48	1,44	0,69	1,13	0,17	2,13	1,62	1,32	0,58	1,25	0,33	1,38	0,74	1,48	0,80
Odnosno nasilje	1,18	0,36	1,12	0,31	1,04	0,08	1,83	1,77	1,24	0,47	1,07	0,15	1,21	0,46	1,06	0,18
Viktimizacija	1,14	0,23	1,35	0,69	1,01	0,03	1,61	1,13	1,21	0,45	1,32	0,75	1,15	0,37	1,29	0,22
Telesna viktimizacija	1,08	0,18	1,13	0,35	1,00	/*	1,73	1,16	1,13	0,39	1,05	0,20	1,17	0,47	1,23	0,36
Besedna viktimizacija	1,21	0,35	1,50	0,98	1,04	0,08	1,57	1,09	1,29	0,53	1,49	1,06	1,19	0,40	1,52	0,62
Odnosna viktimizacija	1,14	0,25	1,41	0,90	1,00	/*	1,53	1,19	1,20	0,51	1,43	1,00	1,08	0,24	1,13	0,19
Spletno nasilje	1,14	0,25	1,13	0,26	1,06	0,12	1,97	1,72	1,16	0,36	1,13	0,34	1,13	0,19	1,10	0,18
Spletna viktimizacija	1,06	0,13	1,05	0,18	1,00	/*	1,80	1,45	1,11	0,45	1,05	0,20	1,02	0,06	1,08	0,18

Opombe: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki_ce odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Mama:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da se pri nobeni izmed merjenih spremenljivk (ki odstopa od normalne porazdelitve – nasilno vedenje, telesno, besedno in odnosno nasilje, viktimizacija, telesna, besedna in odnosna viktimizacija, spletno nasilje ter spletna viktimizacija) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}056$).

Oče:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri nobeni izmed merjenih spremenljivk (ki odstopa od normalne porazdelitve – nasilno vedenje, telesno, besedno in odnosno nasilje, viktimizacija, telesna, besedna in odnosna viktimizacija, spletno nasilje ter spletna viktimizacija) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo očeta iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}100$).

14.8 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost) (poreklo matere in očeta)

Prvo merjenje

Tabela 293: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v prvem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,70	3,65	0,70	3,49	0,64	3,64	0,56	3,58	0,70	3,73	0,61	3,51	0,63	3,38	0,66
Zavzemanje perspektive	3,32	0,60	3,42	0,64	3,28	0,71	3,26	0,51	3,33	0,63	3,47	0,74	3,28	0,69	3,25	0,61
Anksioznost	2,54	0,79	2,66	0,86	2,57	0,86	2,83	0,83	2,58	0,79	2,78	0,78	2,58	0,83	2,67	0,62
COVID-19 anksioznost	2,77	0,96	2,87	1,06	2,94	0,96	2,83	0,85	2,82	1,02	3,09	1,04	2,96	0,89	2,45	1,07
Čustva	2,26	0,84	2,35	0,99	2,27	0,87	2,63	0,91	2,27	0,84	2,50	0,91	2,26	0,86	2,30	0,70
Skrbi	3,25	0,95	3,39	1,01	3,28	1,20	3,37	0,82	3,34	0,95	3,48	0,93	3,39	1,14	3,30	0,99
Odločanje	2,59	0,97	2,74	1,07	2,67	1,01	2,83	0,95	2,63	0,96	2,83	0,94	2,60	0,95	3,04	0,84
Čuječnost	4,13	0,97	3,91	0,94	4,22	1,35	3,78	1,19	4,09	0,96	3,84	0,92	4,22	1,32	3,93	0,78

Tabela 294: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v prvem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,21	0,50	3,20	0,71	3,06	0,51	2,82	0,50	3,23	0,45	3,23	0,61	3,09	0,51	3,15	0,44
Različnost	3,27	0,82	3,51	0,87	3,15	1,10	3,19	0,78	3,38	0,85	3,50	1,00	3,27	1,01	3,46	0,77
Prispevanje	2,73	0,73	2,69	0,77	2,81	1,01	2,47	0,68	2,68	0,73	2,80	0,74	2,86	0,97	2,28	0,58

ANOVA za empatično skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, odločanje, pripadnost, čuječnost, različnost, prispevanje (mati):

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah empatična skrb ($F(3) = 0{,}38$; $p = 0{,}771$), zavzemanje perspektive ($F(3) = 0{,}48$; $p = 0{,}699$), anksioznost ($F(3) = 0{,}75$; $p = 0{,}523$), COVID-19 anksioznost ($F(3) = 0{,}27$; $p = 0{,}847$), čustva ($F(3) = 0{,}99$; $p = 0{,}397$), odločanje ($F(3) = 0{,}48$; $p = 0{,}698$), čuječnost ($F(3) = 1{,}10$; $p = 0{,}349$), različnost ($F(3) = 1{,}27$; $p = 0{,}285$) in prispevanje ($F(3) = 0{,}79$; $p = 0{,}503$) ne obstajajo statistično značilne razlike.

Po drugi strani so pomembne razlike opazne pri naslednji spremenljivki, kjer smo izvedle tudi Bonferronijeve post-hoc teste – meja statistične pomembnosti je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008.

Pripadnost ($F(3) = 3{,}12$; $p = 0{,}027$): vsi $p > 0{,}28$.

ANOVA za empatično skrb, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, čuječnost, različnost, prispevanje (oče):

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah empatična skrb ($F(3) = 1{,}69$; $p = 0{,}170$), zavzemanje perspektive ($F(3) = 0{,}80$; $p = 0{,}493$), anksioznost ($F(3) = 0{,}79$; $p = 0{,}500$), COVID-19 anksioznost ($F(3) = 2{,}42$; $p = 0{,}067$), čustva ($F(3) = 0{,}83$; $p = 0{,}478$), skrbi ($F(3) = 0{,}28$; $p = 0{,}843$), odločanje ($F(3) = 1{,}71$; $p = 0{,}167$), pripadnost ($F(3) = 0{,}81$; $p = 0{,}488$) in različnost ($F(3) = 0{,}47$; $p = 0{,}705$) ne obstajajo statistično značilne razlike.

Po drugi strani so pomembne razlike opazne pri naslednji spremenljivki, kjer smo izvedle tudi Bonferronijeve post-hoc teste – meja statistične pomembnosti je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008.

Prispevanje ($F(3) = 3{,}43$; $p = 0{,}018$): vsi $p > 0{,}030$.

Pri spremenljivki čuječnost variance niso homogene, zato smo razlike preverile s pomočjo Welchevega robustnega testa enakosti povprečij. Statistično značilne razlike med skupinami niso razvidne ($F(3, 68{,}222) = 1{,}05$; $p = 0{,}378$).

Drugo merjenje

Tabela 295: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v drugem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,60	3,79	0,68	3,86	0,60	3,70	0,69	3,56	0,63	3,80	0,62	3,84	0,62	3,29	0,98
Zavzemanje perspektive	3,34	0,58	3,67	0,60	3,61	0,51	3,39	0,55	3,31	0,60	3,67	0,66	3,61	0,51	3,39	0,56
Anksioznost	2,72	0,90	2,67	0,84	2,79	0,89	2,76	0,85	2,73	0,87	2,63	0,78	2,76	0,89	2,88	0,60
COVID-19 anksioznost	2,73	1,05	2,85	1,02	3,19	0,96	2,85	1,15	2,61	1,03	2,97	1,04	3,18	0,97	2,64	1,10
Čustva	2,48	1,01	2,35	0,94	2,45	0,99	2,63	0,93	2,44	0,97	2,27	0,88	2,44	0,99	2,57	0,72
Skrbi	3,31	0,97	3,37	1,05	3,43	1,05	3,22	0,72	3,41	0,96	3,43	1,02	3,40	1,06	3,29	0,75
Odločanje	2,76	1,05	2,82	0,95	3,07	1,01	2,67	1,04	2,81	1,04	2,78	0,91	2,98	1,04	3,31	1,00
Čuječnost	4,08	1,05	3,84	1,09	4,39	0,69	3,78	1,17	4,08	1,07	3,88	1,05	4,49	0,73	3,69	0,75

Tabela 296: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v drugem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,14	0,53	3,25	0,65	3,18	0,76	2,93	0,51	3,11	0,55	3,34	0,57	3,18	0,76	3,18	0,35
Različnost	3,11	0,91	3,50	0,97	3,75	0,91	3,00	0,74	3,10	0,92	3,75	0,87	3,86	0,77	3,41	0,93
Prispevanje	2,77	0,77	2,63	0,57	2,74	0,56	2,15	0,60	2,67	0,80	2,67	0,56	2,74	0,56	2,31	0,54

Mama:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri spremenljivki pripadnost (ki odstopa od normalne porazdelitve) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}118$).

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje in čuječnost (vsi $p > 0{,}067$).

Statistično pomembne razlike med skupinami je mogoče opaziti pri spremenljivkah zavzemanje perspektive ($F(3) = 2{,}90$; $p = 0{,}037$; parne primerjave $p > 0{,}042$), različnost ($F(3) = 3{,}09$; $p = 0{,}030$; parne primerjave $p > 0{,}111$) in prispevanje ($F(3) = 2{,}89$; $p = 0{,}038$; parne primerjave $p > 0{,}027$). Zato smo izvedle parne primerjave s pomočjo Bonferronijevega post-hoc testa – mejo statistične pomembnosti smo prilagodile, in sicer je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008. Zaradi slednjega se nobena parna primerjava ni izkazala za statistično značilno (vse parne primerjave $p > 0{,}009$).

Oče:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri spremenljivki pripadnost, ki odstopata od normalne porazdelitve, med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ne prihaja do statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}117$).

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah anksioznost ($F(3) = 0{,}33$; $p = 0{,}807$), COVID-19 anksioznost ($F(3) = 1{,}84$; $p = 0{,}143$), čustva ($F(3) = 0{,}42$; $p = 0{,}742$), skrbi ($F(3) = 0{,}08$; $p = 0{,}970$), odločanje ($F(3) = 1{,}12$; $p = 0{,}344$), čuječnost ($F(3) = 1{,}81$; $p = 0{,}149$) in prispevanje ($F(3) = 1{,}18$; $p = 0{,}321$) ne obstajajo statistično značilne razlike.

Pri različnosti ($F(3) = 5{,}59$; $p = 0{,}001$) je statistično značilna razlika opazna med državama Bosna in Hercegovina in Srbija ($p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}025$. V višje povprečje imajo posamezniki_ce, katerih poreklo očetov je srbsko.

Tretje merjenje

Tabela 297: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

	Mati								Oče					
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,56	0,63	3,59	0,48	3,58	0,68	3,48	0,68	3,62	0,66	3,58	0,39	3,61	0,66
Zavzemanje perspektive	3,41	0,70	3,52	0,56	3,38	0,70	3,43	0,66	3,46	0,67	3,44	0,53	3,38	0,70
Anksioznost	2,52	0,93	2,71	0,87	2,56	0,81	2,70	0,83	2,54	0,94	2,67	0,89	2,49	0,78
COVID-19 anksioznost	2,34	1,02	2,76	0,98	2,45	1,08	2,52	0,92	2,44	1,05	2,78	1,04	2,36	1,02
Čustva	2,28	0,98	2,40	0,97	2,25	0,92	2,45	0,91	2,28	0,98	2,32	0,98	2,18	0,89
Skrbi	3,15	1,11	3,41	0,88	3,36	1,03	3,29	1,08	3,23	1,16	3,33	0,91	3,43	1,03
Odločanje	2,56	1,08	2,82	1,07	2,57	0,98	2,75	0,99	2,57	1,07	2,92	1,12	2,40	0,85
Čuječnost	4,11	1,07	3,84	0,93	4,56	0,93	3,50	1,08	4,07	1,07	3,81	0,84	4,66	0,87

Tabela 298: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v tretjem merjenju

	Mati								Oče					
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,14	0,55	3,19	0,61	3,15	0,51	2,88	0,54	3,23	0,50	3,27	0,58	3,15	0,51
Različnost	3,23	0,88	3,42	0,81	3,07	1,12	3,56	0,87	3,29	0,86	3,55	0,87	3,18	1,07
Prispevanje	2,66	0,73	2,55	0,49	2,56	0,78	2,34	0,42	2,68	0,71	2,55	0,44	2,56	0,78

Mama:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri spremenljivki pripadnost (ki odstopa od normalne porazdelitve) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik ($p > 0{,}113$).

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri nekaterih normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}064$).

Statistično pomembne razlike med skupinami je mogoče opaziti le pri spremenljivki čuječnost ($F(3) = 3{,}43$; $p = 0{,}024$), zato smo izvedle parne primerjave s pomočjo Bonferronijevega post-hoc testa, kjer smo prilagodile mejo statistične pomembnosti, in sicer je zmanjšana na 0,05/6, kar znaša 0,008. Zaradi slednjega se nobena parna primerjava ni izkazala za statistično značilno ($p > 0{,}031$).

Oče:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri spremenljivki pripadnost (ki odstopa od normalne porazdelitve) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik ($p > 0{,}072$).

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, različnost in prispevanje ni statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}067$).

Statistično pomembne razlike med skupinami je mogoče opaziti le pri spremenljivki čuječnost ($F(2) = 4{,}22$; $p = 0{,}017$), zato smo izvedle parne primerjave s pomočjo Bonferronijevega post-hoc testa, kjer smo prilagodile mejo statistične pomembnosti, in sicer je zmanjšana na 0,05/3, kar znaša 0,017. Zaradi slednjega se je le ena parna primerjava izkazala za statistično značilno, in sicer Srbija in Kosovo ($p > 0{,}016$; vse parne primerjave $p > 0{,}205$).

Četrto merjenje

Tabela 299: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,63	0,63	3,69	0,76	3,55	0,41	3,60	0,50	3,64	0,62	3,92	0,55	3,45	0,47	3,39	0,55
Zavzemanje perspektive	3,47	0,64	3,27	0,68	3,20	0,42	3,66	0,48	3,53	0,63	3,52	0,64	3,04	0,50	3,64	0,49
Anksioznost	2,38	0,67	2,35	0,49	2,16	0,77	2,61	0,55	2,39	0,65	2,42	0,45	2,01	0,74	1,95	0,70
COVID-19 anksioznost	2,83	0,94	2,49	0,83	2,13	0,78	3,03	1,21	2,75	0,99	2,55	0,84	1,91	0,79	2,20	1,18
Čustva	2,68	0,96	2,73	0,83	2,42	1,01	3,30	0,77	2,68	0,95	2,80	0,75	2,25	0,96	2,52	1,11
Skrbi	3,49	1,04	3,19	0,70	3,13	1,10	3,33	0,85	3,55	1,03	3,33	0,70	2,88	1,10	2,25	0,79
Odločanje	0,98	0,34	1,13	0,30	0,94	0,39	1,20	0,09	0,95	0,34	1,13	0,32	0,90	0,38	1,07	0,42
Čuječnost	3,87	0,93	3,56	0,98	3,31	0,82	3,10	0,42	3,95	0,88	3,65	1,02	3,46	0,88	3,60	0,66

Tabela 300: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na poreklo mater in očetov iz držav na Balkanu v četrtem merjenju

	Mati								Oče							
	Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška		Bosna in Hercegovina		Srbija		Kosovo		Hrvaška	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,23	0,49	2,97	0,43	2,96	0,75	2,60	0,22	3,16	0,55	2,95	0,55	3,10	0,72	3,08	0,47
Različnost	3,60	0,91	3,50	0,97	3,80	0,92	3,25	0,41	3,69	0,97	3,63	1,06	3,77	0,98	3,23	1,12
Prispevanje	2,49	0,55	2,66	0,53	2,40	0,48	3,00	0,73	2,37	0,65	2,65	0,58	2,30	0,41	2,55	0,67

Mama:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da se pri spremenljivki pripadnost (ki odstopa od normalne porazdelitve) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo matere iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik ($p > 0{,}056$).

Ugotovile smo tudi, da statistično značilnih razlik med skupinami ni moč opaziti pri skoraj vseh normalno porazdeljenih spremenljivkah (enosmerna ANOVA): empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, pripadnost, različnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}141$), razen pri pripadnosti.

Oče:

Rezultati Kruskal-Wallisovega testa so pokazali, da pri spremenljivki pripadnost (ki odstopa od normalne porazdelitve) med skupinami, ki so oblikovane glede na poreklo očeta iz ene izmed preverjanih balkanskih držav, ni opaznih statistično pomembnih razlik ($p > 0{,}100$).

Enosmerna ANOVA je pokazala, da med skupinami pri spremenljivkah empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi, odločanje, čuječnost, pripadnost, različnost in prispevanje ni statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}103$).

15.0 Materni jezik učenca_ke

Pri spremenljivki, kateri je tvoj materni jezik, so posamezniki_ce zapisali, kateri jezik je to, zato je v nekaterih skupinah premalo oseb, da bi jih vključili v nadaljnje analize, in sicer pri nemščini, italijanščini, španščini, bolgarščini, portugalščini, ukrajinščini, angleščini, kitajščini, romskem jeziku, hrvaščini, ruščini. Tako so analize narejena na maternih jezikih slovenščina, bosanščina, srbščina, albanščina in makedonščina. Zapisali so lahko tudi drug materni jezik, pri čemer pa na tej spremenljivki nismo izvedle statističnih analiz zaradi numerusov.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/10 = 0,005). V prvem merjenju se je normalno porazdeljevala spremenljivka čuječnost, v drugem merjenju spremenljivka anksioznost, v četrtem merjenju spremenljivki anksioznost in čuječnost, v tretjem merjenju pa se nobena od spremenljivk ni porazdeljevala normalno.

15.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 301: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Podpora	3,12	0,53	3,20	0,46	2,99	0,57	3,35	0,63	2,99	0,70
Opolnomočenje	3,42	0,44	3,37	0,48	3,37	0,48	3,45	0,71	3,36	0,57

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,12	0,45	3,25	0,40	3,09	0,47	3,35	0,60	3,21	0,59
	Konstruktivna raba časa	2,58	0,56	2,82	0,49	2,46	0,54	2,79	0,75	2,55	0,67
	Zavezanost učenju	3,04	0,46	3,16	0,50	3,06	0,42	3,33	0,62	3,14	0,48
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,20	0,40	3,39	0,40	3,26	0,34	3,43	0,57	3,36	0,50
	Socialne spretnosti	3,12	0,45	3,30	0,46	3,13	0,40	3,40	0,66	3,38	0,42
	Pozitivna identiteta	2,98	0,60	3,15	0,60	2,95	0,55	3,35	0,72	2,96	0,69

Podpora ($\chi^2(4) = 11{,}62$; $p = 0{,}020$): slovenščina in albanščina ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$), srbščina in albanščina ($Z = -2{,}97$; $p = 0{,}003$), vsi ostali $p > 0{,}051$. Največ podpore čutijo tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, sledi slovenščina in nazadnje srbščina.

Meje in pričakovanje ($\chi^2(4) = 18{,}00$; $p = 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, vsi ostali $p > 0{,}015$.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(4) = 14{,}95$; $p = 0{,}005$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, katerih materni jezik je bosanščina, vsi ostali $p > 0{,}006$.

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 22{,}43$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}03$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -2{,}96$; $p = 0{,}003$), vsi ostali $p > 0{,}028$. Najbolj zavezani učenju so albansko govoreči posamezniki_ce, sledijo tisti_e, katerih materni jezik je srbščina, in nazadnje slovensko govoreči.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(4) = 30{,}66$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}81$; $p < 0{,}001$), slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}020$. Najbolj pozitivne vrednote imajo tisti_e, katerih materni jezik je albanski, sledijo bosansko govoreči in nazadnje slovensko govoreči posamezniki_ce.

Socialne spretnosti ($\chi^2(4) = 30{,}65$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$), slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}006$. Največ socialnih spretnosti imajo tisti_e, katerih materni jezik je albanski, sledijo bosansko govoreči in nazadnje slovensko govoreči posamezniki_ce.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(4) = 20{,}77$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}96$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}024$. Najbolj pozitivno identiteto imajo albansko govoreči, sledijo osebe, katerih materni jezik je slovenščina, in nazadnje srbsko govoreči.

Drugo merjenje

Tabela 302: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v drugem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,97	0,59	3,08	0,60	2,90	0,61	3,34	0,54	3,11	0,71
	Opolnomočenje	3,33	0,51	3,34	0,52	3,29	0,58	3,68	0,27	3,42	0,49
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,06	0,48	3,23	0,45	3,02	0,55	3,39	0,42	3,29	0,49
	Konstruktivna raba časa	2,54	0,60	2,57	0,47	2,34	0,69	2,80	0,60	2,60	0,65
	Zavezanost učenju	2,99	0,49	3,04	0,40	3,04	0,51	3,20	0,33	3,19	0,25
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,15	0,43	3,30	0,37	3,21	0,46	3,39	0,39	3,58	0,25
	Socialne spretnosti	3,07	0,48	3,15	0,49	3,10	0,53	3,44	0,30	3,48	0,36
	Pozitivna identiteta	2,91	0,61	3,14	0,51	2,81	0,77	3,18	0,59	3,20	0,67

Opolnomočenje ($\chi^2(4) = 9{,}61$; $p = 0{,}048$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}04$; $p = 0{,}002$), pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, vsi ostali $p > 0{,}014$.

Meje in pričakovanje ($\chi^2(4) = 17{,}29$; $p = 0{,}002$): slovenščina in albanščina ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$), pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, vsi ostali $p > 0{,}014$.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(4) = 22{,}50$; $p < 0{,}001$): slovenščina in makedonščina ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, katerih materni jezik je makedonščina, vsi ostali $p > 0{,}015$.

Socialne spretnosti ($\chi^2(4) = 20{,}06$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}39$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo več socialnih spretnosti tisti_e, katerih materni jezik je albanščina; vsi ostali $p > 0{,}007$.

Tretje merjenje

Tabela 303: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Podpora	3,01	0,59	3,08	0,59	2,97	0,59	3,27	0,67	2,88	0,79
Opolnomočenje	3,35	0,49	3,31	0,52	3,36	0,41	3,61	0,38	3,24	0,64

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,05	0,49	3,21	0,47	2,98	0,49	3,29	0,41	3,12	0,62
	Konstruktivna raba časa	2,57	0,60	2,74	0,58	2,58	0,54	2,79	0,78	2,67	0,57
	Zavezanost učenju	2,94	0,51	3,03	0,51	2,97	0,51	3,11	0,50	2,91	0,43
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,17	0,43	3,31	0,42	3,26	0,40	3,37	0,48	3,34	0,60
	Socialne spretnosti	3,10	0,48	3,19	0,52	3,22	0,44	3,33	0,75	3,24	0,61
	Pozitivna identiteta	2,96	0,62	3,06	0,68	3,01	0,66	3,10	0,75	2,73	0,97

Četrto merjenje

Tabela 304: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v četrtem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,95	0,60	3,00	0,60	3,20	0,43	3,10	0,46	3,20	0,48
	Opolnomočenje	3,33	0,50	3,37	0,54	3,55	0,37	3,53	0,41	3,40	0,49
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,06	0,50	3,06	0,50	3,32	0,43	3,26	0,41	3,04	0,59
	Konstruktivna raba časa	2,53	0,62	2,32	0,71	2,77	0,46	2,70	0,28	2,50	0,51
	Zavezanost učenju	2,98	0,54	3,13	0,58	3,27	0,35	3,24	0,30	2,88	0,43
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,15	0,44	3,31	0,42	3,24	0,44	3,46	0,38	3,19	0,42
	Socialne spretnosti	3,11	0,55	3,23	0,39	3,29	0,49	3,38	0,48	3,13	0,52
	Pozitivna identiteta	2,92	0,69	2,90	0,63	3,30	0,53	2,95	0,35	3,02	0,68

Za obe normalno porazdeljeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer sta se obe izkazali za statistično nepomembni – anksioznost ($F(4, 1015) = 1,56$; $p = 0,182$), čuječnost ($F(4, 1012) = 1,28$; $p = 0,277$).

15.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 305: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,43	0,66	3,53	0,64	3,22	0,64	3,76	0,95	3,33	0,83
Samozavest	3,55	0,91	3,89	0,78	3,40	1,12	3,93	1,07	3,34	1,07
Karakter	3,85	0,54	4,14	0,53	3,98	0,54	4,29	0,80	4,14	0,66
Skrb	4,00	0,75	4,22	0,61	3,89	1,05	4,30	0,90	4,30	0,70
Povezanost	3,75	0,63	3,94	0,56	3,46	0,76	4,07	0,89	3,84	0,82

Kompetentnost ($\chi^2(4) = 14{,}58$; $p = 0{,}006$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}08$; $p = 0{,}002$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}033$. Največ kompetentnosti občutijo tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, sledijo slovensko govoreči in nazadnje bosansko govoreči posamezniki_ce.

Samozavest ($\chi^2(4) = 17{,}07$; $p = 0{,}002$): slovenščina in bosanščina ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}003$), pri čemer imajo višje povprečje bosansko govoreči posamezniki_ce, vsi ostali $p > 0{,}006$.

Karakter ($\chi^2(4) = 47{,}34$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -4{,}25$; $p < 0{,}001$), slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}88$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}005$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, sledijo bosansko govoreči in nazadnje slovensko govoreči posamezniki_ce.

Skrb ($\chi^2(4) = 15{,}86$; $p = 0{,}003$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}04$; $p = 0{,}002$), pri čemer več skrbi občutijo albansko govoreče osebe, vsi ostali $p > 0{,}016$.

Povezanost ($\chi^2(4) = 25{,}62$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}75$; $p < 0{,}001$), bosanščina in srbščina ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}014$. Najbolj povezani se počutijo albansko govoreči, sledijo bosanski materni jezik, slovenski in nazadnje srbski.

Drugo merjenje

Tabela 306: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,35	0,71	3,36	0,61	3,33	0,82	3,78	0,75	3,37	0,80
Samozavest	3,55	0,90	3,81	0,72	3,45	1,11	4,12	0,81	3,97	0,97
Karakter	3,84	0,55	3,99	0,51	3,94	0,53	4,43	0,49	4,23	0,52
Skrb	3,90	0,80	4,03	0,75	3,93	0,86	4,59	0,44	4,40	0,62
Povezanost	3,68	0,66	3,85	0,60	3,63	0,81	4,29	0,54	3,95	0,82

Samozavest ($\chi^2(4) = 13{,}66$; $p = 0{,}008$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}04$; $p = 0{,}002$), pri čemer več samozavesti izkazujejo albansko govoreče osebe; vsi ostali $p > 0{,}037$.

Karakter ($\chi^2(4) = 27{,}06$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}53$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}034$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, sledijo bosansko govoreči, nato tisti_e z maternim jezikom srbščina in nazadnje slovensko govoreče osebe.

Skrb ($\chi^2(4) = 19{,}45$; $p = 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}80$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$), pri čemer največ skrbi občutijo bosansko govoreče osebe, sledijo tisti_e s srbskim maternim jezikom in nazadnje s slovenskim; vsi ostali $p > 0{,}006$.

Povezanost ($\chi^2(4) = 18{,}48$; $p = 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}92$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -2{,}85$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Najbolj povezani se počutijo albansko govoreči, sledi slovenski materni jezik in nazadnje srbski.

Tretje merjenje

Tabela 307: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,44	0,71	3,44	0,68	3,38	0,70	3,83	0,60	3,45	0,95
Samozavest	3,60	0,89	3,81	0,78	3,59	1,06	4,01	0,61	3,35	1,29

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Karakter	3,84	0,56	4,10	0,64	3,98	0,45	4,38	0,39	4,10	0,79
Skrb	3,85	0,81	4,14	0,78	3,96	0,68	4,43	0,52	4,26	0,52
Povezanost	3,70	0,69	3,84	0,67	3,58	0,65	4,13	0,53	3,69	0,84

Karakter ($\chi^2(4) = 35{,}79$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}77$; $p < 0{,}001$), slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}06$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, sledijo bosansko govoreči in nazadnje slovensko govoreče osebe.

Skrb ($\chi^2(4) = 20{,}58$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -2{,}85$; $p = 0{,}004$), slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}11$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}022$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, sledijo bosansko govoreči in nazadnje slovensko govoreče osebe.

Četrto merjenje

Tabela 308: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,36	0,69	3,33	0,67	3,53	0,54	3,92	0,49	3,45	0,71
Samozavest	3,58	0,89	3,26	0,97	4,06	0,57	3,81	0,37	3,33	1,11
Karakter	3,83	0,58	3,96	0,56	3,92	0,59	4,19	0,57	4,02	0,50
Skrb	3,86	0,79	3,87	0,92	4,06	0,66	4,72	0,46	4,00	0,64
Povezanost	3,64	0,69	3,75	0,55	3,94	0,48	3,92	0,28	3,80	0,74

15.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 309: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,32	0,53	1,28	0,51	1,31	0,51	1,85	1,54	1,15	0,23
Telesno nasilje	1,21	0,54	1,28	0,63	1,26	0,55	1,87	1,57	1,11	0,22
Besedno nasilje	1,53	0,75	1,42	0,68	1,53	0,88	1,88	1,52	1,28	0,40
Odnosno nasilje	1,22	0,49	1,15	0,34	1,14	0,38	1,81	1,55	1,07	0,12
Viktimizacija	1,32	0,58	1,27	0,47	1,39	0,67	1,70	1,38	1,23	0,24
Telesna viktimizacija	1,17	0,51	1,20	0,57	1,28	0,65	1,59	1,40	1,08	0,19
Besedna viktimizacija	1,50	0,81	1,41	0,71	1,58	1,04	1,84	1,40	1,47	0,48
Odnosna viktimizacija	1,29	0,64	1,19	0,32	1,31	0,51	1,66	1,39	1,16	0,24
Spletno nasilje	1,20	0,45	1,15	0,37	1,16	0,42	1,46	1,13	1,09	0,17
Spletna viktimizacija	1,11	0,41	1,10	0,34	1,15	0,44	1,48	1,15	1,08	0,18

Drugo merjenje

Tabela 310: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,41	0,73	1,23	0,52	1,24	0,41	1,28	0,59	1,09	0,14
Besedno nasilje	1,54	0,87	1,29	0,61	1,34	0,54	1,43	1,08	1,13	0,19
Odnosno nasilje	1,28	0,68	1,18	0,46	1,14	0,33	1,13	0,31	1,05	0,16
Viktimizacija	1,38	0,74	1,30	0,67	1,37	0,60	1,18	0,25	1,08	0,14
Besedna viktimizacija	1,45	0,82	1,36	0,77	1,49	0,76	1,21	0,30	1,15	0,24
Odnosna viktimizacija	1,31	0,73	1,25	0,61	1,25	0,53	1,15	0,23	1,02	0,05
Spletno nasilje	1,22	0,54	1,17	0,69	1,20	0,48	1,04	0,13	1,05	0,16
Spletna viktimizacija	1,14	0,49	1,14	0,67	1,10	0,38	1,04	0,11	1,10	0,22

Tretje merjenje

Tabela 311: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,35	0,63	1,16	0,28	1,26	0,54	1,36	0,97	1,23	0,38
Telesno nasilje	1,26	0,64	1,13	0,33	1,22	0,58	1,27	0,96	1,08	0,16
Besedno nasilje	1,54	0,83	1,27	0,42	1,47	0,84	1,53	1,08	1,42	0,60
Odnosno nasilje	1,26	0,59	1,08	0,21	1,10	0,26	1,28	0,97	1,20	0,41
Viktimizacija	1,30	0,60	1,22	0,53	1,32	0,61	1,14	0,25	1,34	0,71
Telesna viktimizacija	1,20	0,57	1,11	0,35	1,14	0,37	1,12	0,27	1,12	0,35
Besedna viktimizacija	1,43	0,78	1,34	0,80	1,56	1,07	1,19	0,28	1,47	0,97
Odnosna viktimizacija	1,26	0,62	1,20	0,57	1,26	0,60	1,11	0,26	1,42	1,14
Spletno nasilje	1,21	0,49	1,07	0,19	1,13	0,39	1,01	0,04	1,12	0,24
Spletna viktimizacija	1,13	0,44	1,03	0,13	1,14	0,48	1,03	0,12	1,12	0,22

Nasilje ($\chi^2(4) = 10{,}97$; $p = 0{,}027$): slovenščina in bosanščina ($Z = -2{,}80$; $p = 0{,}005$), pri čemer več nasilja občutijo slovensko govoreče osebe; vsi ostali $p > 0{,}159$.

Odnosno nasilje ($\chi^2(4) = 14{,}59$; $p = 0{,}006$): slovenščina in bosanščina ($Z = -2{,}96$; $p = 0{,}003$), pri čemer več odnosnega nasilja občutijo slovensko govoreče osebe; vsi ostali $p > 0{,}051$.

Četrto merjenje

Tabela 312: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,27	0,53	1,26	0,41	1,22	0,44	1,01	0,02	1,06	0,09
Telesno nasilje	1,18	0,52	1,19	0,39	1,10	0,34	1,00	/*	1,02	0,06
Besedno nasilje	1,45	0,74	1,34	0,56	1,40	0,65	1,03	0,07	1,12	0,19
Odnosno nasilje	1,19	0,48	1,26	0,43	1,15	0,40	1,00	/*	1,05	0,08
Viktimizacija	1,26	0,62	1,10	0,11	1,17	0,37	1,69	1,19	1,03	0,04
Telesna viktimizacija	1,16	0,56	1,06	0,09	1,11	0,38	1,14	0,34	1,00	/*

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Besedna viktimizacija	1,36	0,76	1,18	0,21	1,22	0,42	2,06	1,67	1,05	0,08
Odnosna viktimizacija	1,25	0,68	1,08	0,14	1,18	0,46	1,86	1,57	1,05	0,13
Spletno nasilje	1,17	0,44	1,13	0,27	1,06	0,15	1,03	0,07	1,07	0,13
Spletna viktimizacija	1,09	0,39	1,06	0,13	1,01	0,05	1,14	0,34	1,00	/*

Opombe: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki_ce odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

15.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 313: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,61	0,64	3,59	0,65	3,49	0,71	3,56	0,61	4,05	0,69
Zavzemanje perspektive	3,27	0,60	3,34	0,67	3,31	0,63	3,37	0,64	3,54	0,65
Anksioznost	2,78	0,81	2,47	0,80	2,76	0,82	2,46	0,86	2,89	0,84
COVID-19 anksioznost	3,00	0,95	2,69	0,95	2,68	0,94	2,98	1,02	3,20	0,95
Čustva	2,54	0,89	2,15	0,81	2,53	0,93	2,15	0,85	2,55	1,06
Skrbi	3,29	0,93	3,23	0,99	3,39	0,90	3,24	1,22	3,80	0,83
Odločanje	2,89	0,96	2,56	1,04	2,73	0,93	2,53	0,96	2,89	1,01
Čuječnost	3,85	0,95	4,18	1,01	3,81	0,96	4,31	1,31	3,88	0,96

Tabela 314: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,13	0,52	3,25	0,42	3,05	0,59	3,16	0,56	3,20	0,79
Različnost	3,52	0,92	3,41	0,88	3,24	0,88	3,25	1,12	3,66	0,96
Prispevanje	2,54	0,63	2,84	0,75	2,60	0,74	2,87	1,04	2,89	0,83

Anksioznost ($\chi^2(4) = 12{,}11$; $p = 0{,}017$): slovenščina in bosanščina ($Z = -2{,}91$; $p = 0{,}004$), pri čemer imajo višje povprečje slovensko govoreči posamezniki_ce, vsi ostali $p > 0{,}056$.

Čustva ($\chi^2(4) = 18{,}55$; $p = 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}54$; $p < 0{,}001$), pri čemer so bolj čustveni slovensko govoreči, vsi ostali $p > 0{,}011$.

Prispevanje ($\chi^2(4) = 16{,}81$; $p = 0{,}002$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), pri čemer več prispevajo tisti_e, katerih materni jezik je bosanščina, vsi ostali $p > 0{,}083$.

ANOVA za čuječnost:

Čuječnost se je izkazala za edino normalno porazdeljeno, zato smo izvedle enosmerno ANOVO, ki se je izkazala za statistično pomembno ($F(4) = 3{,}46$; $p = 0{,}008$), vendar se za slednjo ni izkazala nobena parna primerjava (vsi $p > 0{,}076$). Bilo je zadoščeno homogenosti varianc ($p = 0{,}085$).

Drugo merjenje

Tabela 315: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,57	0,66	3,59	0,49	3,54	0,64	4,02	0,61	4,06	0,65
Zavzemanje perspektive	3,32	0,62	3,31	0,56	3,26	0,63	3,71	0,50	3,99	0,53
Anksioznost	2,79	0,84	2,64	0,92	2,90	0,97	2,65	0,84	2,79	0,58
COVID-19 anksioznost	2,86	0,98	2,47	0,95	2,52	1,11	3,32	0,94	3,28	1,01
Čustva	2,59	0,92	2,36	0,99	2,67	1,09	2,27	0,95	2,30	0,83
Skrbi	3,22	0,93	3,36	0,97	3,38	1,12	3,43	0,98	3,93	0,81
Odločanje	2,92	1,00	2,67	1,10	3,01	1,02	2,86	0,98	2,93	0,66
Čuječnost	3,82	1,00	4,09	1,16	3,68	1,13	4,34	0,67	4,24	0,93

Tabela 316: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,04	0,54	3,18	0,40	2,95	0,62	3,35	0,75	3,37	0,70
Različnost	3,57	0,96	3,11	0,92	3,13	1,03	3,82	0,71	3,74	0,92

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Prispevanje	2,53	0,65	2,86	0,81	2,61	0,75	2,79	0,50	2,87	0,64

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(4) = 19{,}29$; $p = 0{,}001$): slovensko in albansko ($Z = -2{,}82$; $p = 0{,}005$), slovenščina in makedonščina ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$), bosanščina in makedonščina ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$), srbščina in makedonščina ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najbolje zavzemajo perspektivo makedonsko govoreči posamezniki_ce, sledijo tisti_e, katerih materni jezik je albanski, nato slovenski, bosanski in nazadnje srbsko govoreči posamezniki_ce.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(4) = 15{,}28$; $p = 0{,}004$): bosansko in albansko ($Z = -2{,}86$; $p = 0{,}004$), pri čemer poročajo o večji skrbi zaradi COVIDA-19 tisti_e, ki imajo za materni jezik bosanščino; vsi ostali $p > 0{,}008$.

Pripadnost ($\chi^2(4) = 15{,}17$; $p = 0{,}004$): slovensko in albansko ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}004$), kjer večjo pripadnost izražajo albansko govoreči posamezniki_ce; vsi ostali $p > 0{,}008$.

Različnost ($\chi^2(4) = 17{,}91$; $p = 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}014$. Od tega največjo različnost občutijo tisti_e, katerih materni jezik je albanščina, sledi slovenščina in nazadnje bosanščina.

ANOVA za anksioznost:
Za normalno porazdeljeno spremenljivko anksioznost smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so se variance izkazale za homogene ($p = 0{,}276$), razlike med skupinami pa za statistično neznačilne ($F(4) = 0{,}63$; $p = 0{,}645$).

Tretje merjenje

Tabela 317: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,47	0,67	3,58	0,64	3,50	0,62	3,69	0,61	3,74	0,47
Zavzemanje perspektive	3,30	0,64	3,42	0,67	3,39	0,61	3,46	0,65	3,47	0,75
Anksioznost	2,68	0,85	2,51	0,96	2,55	0,90	2,59	0,82	3,14	0,76
COVID-19 anksioznost	2,53	0,97	2,38	1,02	2,49	0,95	2,64	1,12	2,95	1,22
Čustva	2,47	0,91	2,24	1,01	2,28	0,93	2,25	0,94	2,78	1,00
Skrbi	3,08	0,98	3,21	1,17	3,20	1,06	3,45	0,96	3,79	0,60

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Odločanje	2,85	1,05	2,50	1,12	2,61	1,09	2,65	0,96	3,45	1,05
Čuječnost	3,91	1,04	4,10	1,09	4,07	1,01	4,37	1,11	3,90	0,68

Tabela 318: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,06	0,54	3,22	0,49	3,03	0,56	3,28	0,56	3,11	0,69
Različnost	3,57	0,98	3,35	0,92	3,19	0,71	3,36	1,01	3,28	1,07
Prispevanje	2,55	0,65	2,75	0,72	2,63	0,69	2,51	0,72	2,64	0,53

Četrto merjenje

Tabela 319: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,56	0,67	3,62	0,71	3,73	0,43	3,90	0,60	3,59	0,37
Zavzemanje perspektive	3,41	0,62	3,50	0,67	3,12	0,53	3,62	0,36	3,24	0,35
Anksioznost	2,25	0,64	2,48	0,74	2,08	0,64	2,58	0,48	2,10	0,77
COVID-19 anksioznost	2,52	0,93	2,84	1,03	2,31	1,10	3,29	0,90	2,08	0,77
Čustva	2,57	0,91	2,74	1,07	2,20	0,75	3,08	0,88	2,41	1,00
Skrbi	3,17	0,93	3,72	1,09	3,11	1,16	3,39	0,61	2,95	1,13
Odločanje	0,99	0,34	0,98	0,39	0,94	0,28	1,28	0,22	0,94	0,38
Čuječnost	3,76	1,00	3,88	1,01	4,30	0,88	3,73	0,90	3,35	0,89

Tabela 320: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik učenk_cev oz. dijakov_inj v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Albanščina		Makedonščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,05	0,57	3,31	0,43	3,17	0,41	2,89	0,56	2,98	0,74
Različnost	3,61	0,99	3,70	0,97	3,50	1,09	3,77	0,62	3,64	0,81
Prispevanje	2,47	0,69	2,41	0,58	2,73	0,66	2,90	0,37	2,29	0,45

Skrbi ($\chi^2(4) = 10{,}68$; $p = 0{,}030$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$), pri čemer o več skrbi poročajo posamezniki_ce, katerih materni jezik je bosanščina; vsi ostali $p > 0{,}067$.

16.0 Drugi jezik učenec_ka – katere druge jezike govoriš?

Pri spremenljivki, katere vse druge jezike govorijo učenci_ke, so posamezniki_ce lahko zapisali še pet drugih jezikov, ki jih govorijo poleg maternega jezika, toda iz nadaljnjih analiz za vsa štiri merjenja smo izključile tiste, ki so navedli pet tujih jezikov, saj je teh bilo premalo in bi se rezultati morda lahko izkazali za lažno pomembne.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/10 = 0,005). V prvem in drugem merjenju sta se normalno porazdeljevali spremenljivki anksioznost in čuječnost, v tretjem merjenju spremenljivka čuječnost, v četrtem merjenju pa spremenljivke konstruktivna raba časa, pozitivne vrednote, karakter, povezanost, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva, skrbi in čuječnost, zato smo za slednje izvedle enosmerno ANOVO.

16.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 321: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih jezikov v prvem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,20	0,58	3,14	0,50	3,09	0,55	3,11	0,57	3,09	0,54	2,93	0,66
	Opolnomočenje	3,41	0,48	3,40	0,45	3,42	0,43	3,42	0,51	3,37	0,46	3,49	0,48
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,18	0,46	3,13	0,45	3,11	0,44	3,12	0,49	3,05	0,48	2,99	0,63
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,59	0,60	2,61	0,57	2,55	0,57	2,61	0,54	2,63	0,59	2,49	0,59
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,97	0,50	3,01	0,47	3,07	0,45	3,10	0,48	3,09	0,46	3,15	0,62
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,14	0,44	3,19	0,42	3,22	0,39	3,25	0,42	3,26	0,46	3,21	0,56
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,08	0,48	3,12	0,46	3,13	0,43	3,15	0,48	3,19	0,53	3,18	0,62
Notranji viri	Pozitivna identiteta	3,02	0,61	3,01	0,58	2,97	0,60	2,95	0,68	2,96	0,61	3,13	0,66

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 19{,}34$; $p = 0{,}001$): govori en tuj jezik in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$); govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}006$. Najbolj so zavezani učenju tisti_e, ki govorijo tri tuje jezike, sledijo tisti_e, ki govorijo dva tuja jezika, in nazadnje osebe, ki govorijo en tuj jezik.

Drugo merjenje

Tabela 322: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih jezikov v drugem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,99	0,53	2,96	0,61	3,00	0,58	3,02	0,60	3,01	0,54	2,94	0,63
	Opolnomočenje	3,39	0,46	3,30	0,52	3,33	0,51	3,38	0,51	3,38	0,50	3,15	0,65
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,19	0,43	3,05	0,49	3,07	0,48	3,10	0,47	3,08	0,60	3,04	0,50
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,52	0,63	2,53	0,60	2,57	0,62	2,58	0,60	2,52	0,56	2,80	0,68
Zunanji viri	Zavezanost učenju	3,01	0,44	2,95	0,51	2,98	0,48	2,96	0,48	3,00	0,54	2,97	0,44

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,20	0,39	3,16	0,45	3,15	0,42	3,18	0,42	3,16	0,49	3,13	0,37
	Socialne spretnosti	3,15	0,49	3,07	0,50	3,08	0,47	3,07	0,50	3,14	0,46	3,00	0,52
	Pozitivna identiteta	2,92	0,62	2,90	0,65	2,97	0,59	2,97	0,60	3,04	0,58	2,58	0,64

Tretje merjenje

Tabela 323: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih jezikov v tretjem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,99	0,60	3,03	0,60	3,03	0,59	2,96	0,59	3,01	0,55	2,86	0,58
	Opolnomočenje	3,26	0,57	3,34	0,52	3,36	0,47	3,35	0,51	3,49	0,32	3,21	0,53
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,01	0,55	3,08	0,50	3,06	0,49	3,06	0,50	2,99	0,52	2,89	0,30
	Konstruktivna raba časa	2,65	0,61	2,59	0,60	2,57	0,60	2,53	0,63	2,64	0,59	2,30	0,41
	Zavezanost učenju	2,91	0,48	2,96	0,51	2,93	0,49	2,95	0,56	2,95	0,54	2,88	0,65
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,16	0,41	3,21	0,43	3,16	0,44	3,16	0,47	3,12	0,43	3,00	0,58
	Socialne spretnosti	3,10	0,51	3,12	0,49	3,10	0,49	3,11	0,51	3,02	0,46	3,09	0,61
	Pozitivna identiteta	2,91	0,67	3,00	0,63	2,96	0,62	2,93	0,62	3,10	0,60	3,09	0,80

Četrto merjenje

Tabela 324: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih jezikov v četrtem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,00	0,61	2,96	0,64	2,94	0,58	2,97	0,56	2,95	0,59	2,71	0,36
	Opolnomočenje	3,32	0,49	3,31	0,55	3,34	0,49	3,43	0,42	3,33	0,45	2,77	0,19
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,01	0,48	3,09	0,51	3,05	0,52	3,05	0,46	3,02	0,44	3,44	0,48
	Konstruktivna raba časa	2,52	0,58	2,54	0,67	2,52	0,58	2,50	0,59	2,52	0,70	2,12	0,58
	Zavezanost učenju	2,98	0,76	2,98	0,52	2,97	0,50	3,04	0,53	3,02	0,50	3,17	0,53

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,11	0,39	3,18	0,44	3,13	0,44	3,17	0,42	3,20	0,50	3,11	0,22
	Socialne spretnosti	3,03	0,45	3,15	0,58	3,09	0,56	3,14	0,44	3,06	0,63	2,85	0,39
	Pozitivna identiteta	2,93	0,50	2,95	0,73	2,89	0,70	2,93	0,61	3,00	0,62	2,17	0,47

16.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 325: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih jezikov v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,49	0,69	3,42	0,67	3,41	0,65	3,48	0,70	3,46	0,77	3,35	0,74
Samozavest	3,59	0,93	3,58	0,86	3,55	0,91	3,54	1,06	3,54	0,97	3,85	0,80
Karakter	3,72	0,59	3,86	0,55	3,88	0,54	3,92	0,55	3,96	0,64	3,93	0,81
Skrb	3,93	0,70	3,99	0,78	4,03	0,72	4,06	0,79	4,02	0,92	3,91	1,01
Povezanost	3,85	0,63	3,76	0,63	3,73	0,63	3,74	0,71	3,73	0,75	3,69	0,77

Karakter ($\chi^2(4) = 18{,}55$; $p = 0{,}001$): ne govori nobenega tujega jezika in govori en tuj jezik ($Z = -2{,}98$; $p = 0{,}003$), ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$), ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}64$; $p < 0{,}001$), ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}055$. Tudi tukaj se gibljejo povprečja v enaki smeri kot pri zavezanosti učenju, in sicer imajo najvišje povprečje tisti_e, ki govorijo štiri jezike, sledijo trije jeziki, dva jezika, en jezik in ne govorim nobenega jezika.

Drugo merjenje

Tabela 326: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih jezikov v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,21	0,72	3,35	0,75	3,43	0,72	3,39	0,70	3,44	0,64	3,27	0,87
Samozavest	3,48	0,90	3,52	0,94	3,63	0,87	3,65	0,88	3,70	0,81	3,17	1,11

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Karakter	3,94	0,54	3,85	0,57	3,83	0,56	3,83	0,60	3,92	0,55	3,80	0,53
Skrb	4,04	0,75	3,95	0,81	3,87	0,82	3,89	0,85	3,78	0,75	4,17	0,43
Povezanost	3,74	0,58	3,68	0,71	3,72	0,65	3,76	0,66	3,80	0,73	3,58	0,83

Kompetentnost ($\chi^2(4) = 10{,}17$; $p = 0{,}038$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$), pri čemer se bolj kompetentno počutijo osebe, ki govorijo dva tuja jezika; vsi ostali $p > 0{,}032$.

Tretje merjenje

Tabela 327: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih jezikov v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,39	0,72	3,47	0,73	3,43	0,70	3,41	0,69	3,46	0,62	3,63	0,42
Samozavest	3,45	1,02	3,62	0,91	3,62	0,88	3,63	0,82	3,80	0,76	3,81	1,19
Karakter	3,86	0,57	3,88	0,57	3,85	0,57	3,81	0,61	3,87	0,60	3,66	0,81
Skrb	3,93	0,81	3,88	0,78	3,86	0,82	3,85	0,91	3,89	0,87	3,81	1,04
Povezanost	3,66	0,71	3,73	0,68	3,71	0,69	3,70	0,71	3,73	0,63	3,75	0,63

Četrto merjenje

Tabela 328: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih jezikov v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,31	0,53	3,39	0,68	3,32	0,72	3,48	0,65	3,48	0,76	2,43	0,37
Samozavest	3,69	0,74	3,63	0,89	3,51	0,92	3,57	0,85	3,79	0,78	1,83	0,77
Karakter	3,76	0,54	3,87	0,58	3,79	0,59	3,88	0,58	3,88	0,60	4,03	0,48
Skrb	3,79	0,90	3,91	0,76	3,80	0,80	3,93	0,79	4,07	0,68	4,20	0,62
Povezanost	3,71	0,58	3,65	0,69	3,60	0,71	3,71	0,61	3,79	0,71	3,20	0,60

16.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 329: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih jezikov v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,34	0,59	1,34	0,61	1,32	0,54	1,35	0,61	1,36	0,54	1,86	1,19
Telesno nasilje	1,26	0,63	1,24	0,62	1,20	0,55	1,27	0,65	1,28	0,55	1,72	1,25
Besedno nasilje	1,48	0,69	1,53	0,76	1,53	0,77	1,57	0,83	1,59	0,86	2,17	1,56
Odnosno nasilje	1,28	0,58	1,25	0,60	1,21	0,49	1,22	0,56	1,22	0,41	1,69	0,91
Viktimizacija	1,29	0,59	1,34	0,65	1,30	0,56	1,37	0,68	1,48	0,69	1,62	1,01
Telesna viktimizacija	1,20	0,55	1,19	0,60	1,15	0,48	1,22	0,66	1,27	0,53	1,65	1,26
Besedna viktimizacija	1,39	0,71	1,52	0,85	1,47	0,79	1,59	0,94	1,75	1,04	1,73	1,13
Odnosna viktimizacija	1,26	0,59	1,31	0,71	1,26	0,63	1,31	0,70	1,41	0,76	1,49	0,87
Spletno nasilje	1,20	0,50	1,19	0,53	1,21	0,45	1,27	0,58	1,22	0,45	1,58	0,89
Spletna viktimizacija	1,18	0,58	1,12	0,51	1,11	0,39	1,15	0,52	1,11	0,32	1,35	0,65

Viktimizacija ($\chi^2(4) = 15{,}23$; $p = 0{,}004$): ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$), govori dva tuja jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -2{,}81$; $p = 0{,}005$), vsi ostali $p > 0{,}009$. Največ viktimizacije so deležni tisti_e, ki govorijo štiri jezike, sledijo posamezniki_ce, ki govorijo dva tuja jezika, in nazadnje osebe, ki ne govorijo nobenega tujega jezika.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(4) = 16{,}43$; $p = 0{,}002$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -2{,}84$; $p = 0{,}004$), ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), govori dva tuja jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$), vsi ostali $p > 0{,}017$. Največ besedne viktimizacije občutijo tisti_e, ki govorijo štiri jezike, sledijo tisti_e s tremi tujimi jeziki, nato osebe z enim tujim jezikom, posamezniki_ce, ki govorijo dva jezika in nazadnje tisti_e, ki ne govorijo nobenega tujega jezika.

Spletno nasilje ($\chi^2(4) = 11{,}11$; $p = 0{,}025$): govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$), pri čemer dosegajo višje povprečje tisti_e, ki govorijo tri jezike, vsi ostali $p > 0{,}010$.

Drugo merjenje

Tabela 330: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih jezikov v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,28	0,53	1,39	0,69	1,48	0,84	1,42	0,72	1,43	0,68	1,45	0,56
Besedno nasilje	1,34	0,61	1,52	0,83	1,63	0,98	1,57	0,90	1,58	0,94	1,55	0,72
Odnosno nasilje	1,22	0,53	1,26	0,63	1,34	0,80	1,28	0,63	1,28	0,58	1,36	0,47
Viktimizacija	1,27	0,56	1,43	0,83	1,44	0,84	1,35	0,61	1,42	0,73	1,82	0,96
Besedna viktimizacija	1,29	0,59	1,52	0,92	1,52	0,91	1,44	0,70	1,51	0,92	1,88	1,09
Odnosna viktimizacija	1,26	0,62	1,35	0,80	1,36	0,83	1,26	0,61	1,33	0,68	1,76	0,87
Spletno nasilje	1,15	0,46	1,20	0,57	1,26	0,61	1,22	0,51	1,25	0,58	1,27	0,52
Spletna viktimizacija	1,08	0,30	1,16	0,55	1,18	0,61	1,15	0,53	1,24	0,68	1,23	0,37

Besedna viktimizacija ($\chi^2(4) = 9{,}60$; $p = 0{,}048$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), natančneje imajo višje povprečje tisti_e, ki govorijo dva tuja jezika; vsi ostali $p > 0{,}011$.

Tretje merjenje

Tabela 331: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih jezikov v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,45	0,76	1,36	0,58	1,34	0,65	1,35	0,74	1,36	0,56	1,26	0,41
Telesno nasilje	1,36	0,82	1,26	0,60	1,24	0,64	1,28	0,75	1,19	0,52	1,04	0,12
Besedno nasilje	1,64	0,92	1,55	0,79	1,54	0,86	1,52	0,94	1,59	0,75	1,52	0,80
Odnosno nasilje	1,34	0,67	1,25	0,55	1,25	0,60	1,26	0,68	1,29	0,60	1,23	0,34
Viktimizacija	1,40	0,68	1,31	0,64	1,27	0,56	1,32	0,68	1,17	0,37	1,24	0,32
Telesna viktimizacija	1,31	0,72	1,21	0,57	1,17	0,53	1,23	0,66	1,11	0,35	1,08	0,24
Besedna viktimizacija	1,54	0,83	1,45	0,83	1,41	0,80	1,44	0,81	1,24	0,46	1,42	0,56
Odnosna viktimizacija	1,34	0,69	1,28	0,68	1,23	0,56	1,30	0,75	1,16	0,35	1,23	0,39

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Spletno nasilje	1,21	0,59	1,20	0,48	1,20	0,47	1,21	0,54	1,25	0,38	1,04	0,12
Spletna viktimizacija	1,14	0,51	1,14	0,46	1,13	0,42	1,15	0,51	1,10	0,28	1,04	0,08

Nasilno vedenje ($\chi^2(4) = 15{,}32$; $p = 0{,}004$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -2{,}78$; $p = 0{,}005$), govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. O največ nasilnem vedenju poročajo tisti_e, ki poleg maternega jezika ne govorijo nobenega drugega, sledijo tisti_e z enim in nazadnje tisti_e z dodatnimi tremi jeziki.

Telesno nasilje ($\chi^2(4) = 14{,}42$; $p = 0{,}006$): govori en tuj jezik in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$), pri čemer dosegajo višje povprečje tisti_e, ki govorijo en tuj jezik; vsi ostali $p > 0{,}014$, .

Besedno nasilje ($\chi^2(4) = 13{,}42$; $p = 0{,}009$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -2{,}89$; $p = 0{,}004$), govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}019$. Največ besednega nasilja občutijo tisti_e, ki poleg maternega jezika ne govorijo nobenega drugega, sledijo tisti_e z enim in nazadnje tisti_e z dodatnimi tremi jeziki.

Odnosno nasilje ($\chi^2(4) = 11{,}03$; $p = 0{,}026$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -2{,}95$; $p = 0{,}003$), pri čemer dosegajo višje povprečje tisti_e, ki ne govorijo nobenega tujega jezika; vsi ostali $p > 0{,}009$.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(4) = 12{,}51$; $p = 0{,}014$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}003$), pri čemer dosegajo višje povprečje tisti_e, ki ne govorijo nobenega jezika poleg maternega; vsi ostali $p > 0{,}014$.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(4) = 9{,}75$; $p = 0{,}045$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), natančneje imajo višje povprečje tisti_e, ki ne govorijo nobenega tujega jezika; vsi ostali $p > 0{,}022$.

Četrto merjenje

Tabela 332: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih jezikov v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,27	0,42	1,25	0,52	1,28	0,53	1,28	0,59	1,23	0,32	1,09	0,14
Telesno nasilje	1,16	0,39	1,16	0,49	1,19	0,53	1,20	0,62	1,10	0,26	1,00	/*
Besedno nasilje	1,45	0,69	1,42	0,72	1,46	0,76	1,44	0,75	1,44	0,65	1,17	0,20

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Odnosno nasilje	1,19	0,33	1,18	0,50	1,19	0,46	1,21	0,55	1,15	0,30	1,10	0,22
Viktimizacija	1,21	0,40	1,28	0,66	1,26	0,64	1,21	0,52	1,21	0,51	1,16	0,11
Telesna viktimizacija	1,12	0,36	1,17	0,58	1,17	0,61	1,11	0,41	1,10	0,28	1,00	/*
Besedna viktimizacija	1,30	0,59	1,38	0,77	1,37	0,79	1,34	0,71	1,34	0,76	1,23	0,22
Odnosna viktimizacija	1,20	0,45	1,30	0,75	1,24	0,67	1,19	0,63	1,20	0,60	1,23	0,32
Spletno nasilje	1,13	0,30	1,17	0,43	1,18	0,49	1,12	0,34	1,15	0,26	1,10	0,15
Spletna viktimizacija	1,06	0,19	1,11	0,42	1,10	0,43	1,05	0,18	1,07	0,22	1,07	0,15

Opombe: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki_ce odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(4) = 10{,}99$; $p = 0{,}027$): govori en tuj jezik in tri tuje jezike ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}002$), pri čemer imajo višje povprečje posamezniki_ce, pri katerih doma poleg maternega jezika govorijo še en tuj jezik (vsi $p > 0{,}036$).

16.4. Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 333: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih jezikov v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,55	0,62	3,56	0,63	3,63	0,65	3,67	0,63	3,53	0,77	3,68	0,64
Zavzemanje perspektive	3,20	0,54	3,22	0,60	3,32	0,60	3,32	0,64	3,30	0,66	3,22	0,74
Anksioznost	2,62	0,78	2,77	0,84	2,78	0,78	2,79	0,85	2,80	0,86	2,45	0,73
COVID-19 anksioznost	2,87	0,93	2,98	0,98	3,00	0,92	3,02	0,98	2,98	1,05	3,29	1,03
Čustva	2,39	0,86	2,53	0,92	2,54	0,86	2,54	0,93	2,60	0,92	2,22	0,76
Skrbi	3,15	0,88	3,27	0,95	3,32	0,92	3,36	0,97	3,35	1,03	2,95	0,78
Odločanje	2,70	0,90	2,92	0,98	2,88	0,94	2,88	0,98	2,80	1,06	2,54	1,08
Čuječnost	4,07	0,98	3,88	0,97	3,83	0,93	3,82	1,01	3,80	1,01	3,48	1,22

Tabela 334: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih jezikov v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,18	0,52	3,10	0,51	3,13	0,52	3,17	0,59	3,15	0,56	3,10	0,54
Različnost	3,40	0,96	3,47	0,90	3,56	0,90	3,54	0,95	3,42	1,04	3,08	1,16
Prispevanje	2,58	0,68	2,57	0,67	2,53	0,65	2,61	0,65	2,62	0,72	2,83	0,65

ANOVA za čuječnost in anksioznost:

Za obe normalno porazdeljeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene tako pri anksioznosti (p = 0,112) kot tudi pri čuječnosti (p = 0,490). ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami niso statistično značilne niti pri čuječnosti ($F(4) = 2,33$; p = 0,054) niti pri anksioznosti ($F(4) = 1,52$; p = 0,193).

Drugo merjenje

Tabela 335: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih jezikov v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,73	0,71	3,54	0,67	3,52	0,65	3,60	0,66	3,56	0,56	3,69	0,62
Zavzemanje perspektive	3,48	0,59	3,29	0,61	3,28	0,63	3,30	0,61	3,22	0,56	3,17	0,73
Anksioznost	2,87	0,75	2,83	0,86	2,66	0,86	2,70	0,84	2,73	0,94	3,42	0,80
COVID-19 anksioznost	2,95	0,83	2,82	0,99	2,72	0,99	2,77	1,04	2,72	1,05	3,24	1,16
Čustva	2,63	0,85	2,61	0,93	2,44	0,93	2,46	0,92	2,56	1,01	3,22	0,96
Skrbi	3,31	0,92	3,28	0,96	3,10	0,97	3,23	0,92	3,17	1,05	3,76	0,91
Odločanje	3,06	0,92	2,95	1,04	2,81	1,01	2,81	0,99	2,73	1,03	3,61	0,89
Čuječnost	3,83	0,98	3,79	1,01	3,94	1,03	4,00	0,98	3,74	1,00	3,08	1,30

Tabela 336: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih jezikov v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,10	0,51	3,04	0,56	3,07	0,55	3,12	0,51	3,00	0,59	2,94	0,58
Različnost	3,61	0,96	3,52	0,95	3,53	0,95	3,56	0,99	3,65	0,91	3,41	0,99
Prispevanje	2,57	0,63	2,56	0,68	2,54	0,69	2,65	0,66	2,46	0,70	2,55	0,68

Empatična skrb ($\chi^2(4) = 14{,}43$; $p = 0{,}006$): ne govori nobenega tujega jezika in govori en tuj jezik ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$), ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}044$. O največji meri empatične skrbi poročajo tisti_e, ki ne govorijo nobenega tujega jezika, sledijo tisti_e, ki govorijo en jezik, in nazadnje tisti_e z dvema tujima jezikoma.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(4) = 12{,}53$; $p = 0{,}014$): ne govori nobenega tujega jezika in govori en tuj jezik ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$), ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -2{,}89$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}016$. Tisti_e, ki ne govorijo nobenega tujega jezika, imajo največjo sposobnost zavzemanja perspektive, sledijo tisti_e, ki govorijo tri, nato tisti_e z enim tujim jezikom in nazadnje tisti_e s štirimi.

Čustva ($\chi^2(4) = 15{,}22$; $p = 0{,}004$): govori en tuj jezik in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, ki govorijo le en tuj jezik; vsi ostali $p > 0{,}015$.

Skrbi ($\chi^2(4) = 10{,}41$; $p = 0{,}034$): govori en tuj jezik in govori dva tuja jezika ($Z = -2{,}96$; $p = 0{,}003$), pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, ki govorijo le en tuj jezik; vsi ostali $p > 0{,}033$.

ANOVA za čuječnost in anksioznost:

Za obe normalno porazdeljeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene tako pri anksioznosti ($p = 0{,}323$) kot tudi pri čuječnosti ($p = 0{,}918$). ANOVA je pokazala, da so razlike med skupinami statistično značilne pri obeh merah – čuječnost ($F(5) = 3{,}59$; $p = 0{,}003$) in anksioznost ($F(5) = 4{,}24$; $p = 0{,}001$). Kljub statistični značilnosti se nobena parna primerjava ni izkazala za statistično pomembno (anksioznost: vsi $p > 0{,}013$; čuječnost: vsi $p > 0{,}051$), saj smo zaradi večkratnega primerjanja istih skupin statistično vrednost pomembnosti prestavile na 0,003 (0,05/15).

Tretje merjenje

Tabela 337: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih jezikov v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,52	0,69	3,46	0,68	3,48	0,66	3,54	0,67	3,49	0,73	3,34	0,85
Zavzemanje perspektive	3,25	0,71	3,30	0,66	3,28	0,63	3,34	0,65	3,25	0,74	3,45	0,65
Anksioznost	2,82	0,81	2,63	0,88	2,67	0,85	2,68	0,84	2,53	0,98	2,23	1,21
COVID-19 anksioznost	2,56	0,94	2,48	0,99	2,52	0,96	2,58	1,03	2,60	1,03	2,25	1,13
Čustva	2,60	0,89	2,41	0,93	2,44	0,91	2,49	0,90	2,35	0,97	2,03	1,19
Skrbi	3,22	0,93	3,08	1,03	3,11	0,98	3,00	0,97	2,91	1,12	2,79	1,25
Odločanje	2,99	1,01	2,79	1,08	2,83	1,03	2,88	1,09	2,63	1,16	2,21	1,32
Čuječnost	3,80	0,99	3,93	1,06	3,95	1,05	3,81	1,03	3,84	1,06	4,27	1,18

Tabela 338: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih jezikov v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,90	0,59	3,10	0,56	3,08	0,51	3,08	0,52	3,03	0,51	3,13	0,33
Različnost	3,41	1,04	3,59	1,00	3,52	0,96	3,55	0,97	3,80	0,96	3,25	1,07
Prispevanje	2,57	0,63	2,56	0,66	2,55	0,65	2,51	0,69	2,49	0,64	2,75	0,67

Pripadnost ($\chi^2(4) = 14{,}95$; $p = 0{,}005$): ne govori nobenega tujega jezika in govori en tuj jezik ($Z = -3{,}75$; $p < 0{,}001$), ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. O največji meri empatične skrbi poročajo tisti_e, ki govorijo en tuj jezik, sledijo tisti_e, ki govorijo dva jezika, in nazadnje tisti_e zgolj z maternim jezikom, torej brez dodatnega tujega jezika.

ANOVA za čuječnost:

Za normalno porazdeljeno spremenljivko smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance ($p = 0{,}659$). ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami niso statistično značilne ($F(4) = 1{,}22$; $p = 0{,}301$).

Četrto merjenje

Tabela 339: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih jezikov v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,55	0,80	3,56	0,65	3,55	0,65	3,58	0,69	3,67	0,67	4,06	0,33
Zavzemanje perspektive	3,40	0,62	3,39	0,62	3,40	0,62	3,45	0,64	3,44	0,70	3,37	0,84
Anksioznost	2,08	0,52	2,26	0,66	2,28	0,65	2,23	0,62	2,17	0,54	2,99	0,52
COVID-19 anksioznost	2,49	0,91	2,53	0,91	2,51	0,96	2,58	0,94	2,54	1,10	2,97	0,78
Čustva	2,33	0,76	2,61	0,94	2,62	0,93	2,51	0,88	2,41	0,75	3,65	0,87
Skrbi	2,96	0,83	3,18	0,96	3,22	0,94	3,20	0,96	3,15	0,97	4,07	0,86
Odločanje	0,94	0,32	0,99	0,34	1,00	0,34	0,99	0,34	0,97	0,32	1,24	0,45
Čuječnost	3,91	0,94	3,66	0,99	3,81	1,00	3,81	1,03	3,88	1,08	2,57	0,67

Tabela 340: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih jezikov v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,47	3,06	0,59	3,00	0,57	3,15	0,55	3,21	0,55	3,00	0,70
Različnost	3,55	1,13	3,59	0,97	3,62	0,96	3,60	1,02	3,75	1,00	3,48	0,89
Prispevanje	2,50	0,68	2,48	0,65	2,46	0,73	2,45	0,61	2,56	0,76	2,52	0,50

17.0 Materni jezik mame

Pri spremenljivki, kateri je materni jezik tvoje mame, so udeleženci_ke zapisali ustrezen jezik, zato je v nekaterih skupinah premalo oseb, da bi jih vključili v nadaljnje analize. Slednje so nemščina, ukrajinščina, italijanščina, kitajščina, korejščina, romski jezik, angleščina, francoščina, španščina, bolgarščina, portugalščina, črnogorščina in indonezijščina. Nadaljnje analize smo tako izvajale na sedmih jezikovnih skupinah, in sicer slovenščina, bosanščina, hrvaščina, srbščina, ruščina, makedonščina in albanščina.

Ker smo preverjale migrantsko ozadje, so mame nekaterih učenk_cev dvojezične. Ugotovile smo, da pri vseh štirih merjenjih samo dve skupini pri spremenljivki drugi materni jezik ustrezata pogojem za statistične analize, in sicer hrvaščina in slovenščina, saj je pri vseh ostalih jezikih zapisano premalo šte-

lo udeleženk_cev. Tako smo pri drugem maternem jeziku primerjali le hrvaščino in slovenščino.

Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju) smo izvedle, ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno. Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/21 = 0,002). V prvem merjenju se je normalno porazdeljevala spremenljivka čuječnost, v drugem merjenju spremenljivka anksioznost, v četrtem merjenju spremenljivki anksioznost in čuječnost, v tretjem merjenju pa se ni normalno porazdeljevala nobena spremenljivka.

17.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 341: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik matere v prvem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,12	0,53	3,21	0,46	3,03	0,51	3,07	0,47	2,79	0,55	3,02	0,66	3,36	0,63
	Opolnomočenje	3,42	0,44	3,38	0,48	3,42	0,45	3,42	0,39	3,35	0,29	3,39	0,58	3,43	0,70
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,12	0,45	3,21	0,39	3,15	0,39	2,95	0,42	2,90	0,39	3,14	0,59	3,34	0,59
	Konstruktivna raba časa	2,58	0,56	2,73	0,52	2,58	0,54	2,49	0,61	2,47	0,60	2,53	0,63	2,77	0,75
	Zavezanost učenju	3,04	0,45	3,10	0,51	3,11	0,38	3,03	0,64	2,99	0,50	3,13	0,43	3,34	0,63
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,20	0,40	3,35	0,38	3,24	0,35	2,99	0,44	3,08	0,40	3,30	0,48	3,40	0,56
	Socialne spretnosti	3,12	0,45	3,25	0,46	3,13	0,41	3,10	0,44	2,85	0,51	3,32	0,43	3,37	0,67
	Pozitivna identiteta	2,98	0,60	3,14	0,59	3,01	0,52	2,90	0,64	2,91	0,29	2,89	0,68	3,33	0,73

Podpora ($\chi^2(6) = 17{,}72$; $p = 0{,}007$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}10$; $p = 0{,}002$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Največ podpore čutijo tisti_e, katerih matere govorijo kot materni jezik albansko, sledi slovensko in nazadnje srbsko.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(6) = 20{,}37$; $p = 0{,}002$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}19$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere za materni jezik govorijo albansko; vsi ostali $p > 0{,}003$.

Zavezanost učenju ($\chi^2(6) = 20{,}09$; $p = 0{,}003$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}07$; $p < 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere za materni jezik govorijo albansko; vsi ostali $p > 0{,}004$.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(6) = 29{,}86$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$), slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}10$; $p = 0{,}002$), bosanščina in

hrvaščina ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}012$. Največ pozitivnih vrednost imajo tisti_e, katerih matere govorijo kot materni jezik albansko, sledi bosansko, srbsko, slovensko, rusko in nazadnje z najnižjim povprečjem hrvaško.

Socialne spretnosti ($\chi^2(6) = 25{,}87$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere za materni jezik govorijo albansko; vsi ostali $p > 0{,}007$.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(6) = 19{,}36$; $p = 0{,}004$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere za materni jezik govorijo albansko; vsi ostali $p > 0{,}004$.

Drugo merjenje

Tabela 342: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik matere v drugem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,97	0,59	3,07	0,56	2,85	0,60	2,95	0,57	2,64	0,60	3,09	0,65	3,35	0,55
	Opolnomočenje	3,32	0,51	3,35	0,47	3,51	0,39	3,31	0,54	3,19	0,32	3,44	0,47	3,67	0,28
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,06	0,48	3,16	0,46	3,00	0,49	3,01	0,50	2,78	0,55	3,28	0,47	3,39	0,43
	Konstruktivna raba časa	2,54	0,61	2,52	0,47	2,44	0,59	2,40	0,64	2,30	0,75	2,57	0,58	2,76	0,60
	Zavezanost učenju	2,99	0,49	2,99	0,39	3,04	0,68	2,98	0,52	2,71	0,64	3,20	0,22	3,21	0,34
	Pozitivne vrednote	3,15	0,43	3,29	0,36	3,07	0,41	3,17	0,44	2,95	0,46	3,56	0,28	3,37	0,39
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,07	0,48	3,15	0,49	3,14	0,53	3,05	0,53	2,67	0,52	3,47	0,39	3,44	0,31
	Pozitivna identiteta	2,91	0,61	3,12	0,47	2,71	0,79	2,79	0,71	2,76	0,55	3,10	0,64	3,16	0,60

Pozitivne vrednote ($\chi^2(6) = 24{,}85$; $p < 0{,}001$): slovenščina in makedonščina ($Z = -3{,}59$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in makedonščina ($Z = -3{,}10$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Največ pozitivnih vrednot imajo tisti_e, katerih materni jezik matere je makedonščina, sledi hrvaščina in nazadnje slovenščina.

Socialne spretnosti ($\chi^2(6) = 25{,}41$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, od katerih matere za materni jezik govorijo albansko; vsi ostali $p > 0{,}003$.

Tretje merjenje

Tabela 343: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik matere v tretjem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,01	0,59	3,09	0,55	2,74	0,51	3,00	0,53	2,65	0,61	2,97	0,76	3,28	0,68
	Opolnomočenje	3,35	0,49	3,30	0,54	3,38	0,30	3,32	0,44	3,29	0,25	3,29	0,61	3,59	0,39
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,06	0,49	3,17	0,50	2,92	0,42	2,99	0,46	2,86	0,39	3,13	0,55	3,29	0,41
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,57	0,60	2,74	0,57	2,46	0,59	2,57	0,52	2,49	0,76	2,67	0,56	2,74	0,76
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,95	0,51	3,02	0,53	2,93	0,64	2,91	0,47	2,82	0,44	2,91	0,41	3,13	0,52
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,16	0,43	3,30	0,40	3,24	0,38	3,18	0,41	3,09	0,44	3,39	0,56	3,34	0,48
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,10	0,48	3,19	0,49	3,18	0,49	3,16	0,46	3,05	0,42	3,27	0,55	3,33	0,75
Notranji viri	Pozitivna identiteta	2,96	0,62	3,13	0,62	3,03	0,64	2,95	0,63	2,94	0,53	2,74	0,86	3,15	0,75

Četrto merjenje

Tabela 344: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik matere v četrtem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,95	0,60	3,00	0,61	3,18	0,38	2,99	0,44	2,90	0,77	3,06	0,37	3,21	0,45
	Opolnomočenje	3,33	0,50	3,33	0,55	3,38	0,44	3,41	0,41	3,11	0,80	3,46	0,50	3,46	0,50
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,06	0,50	3,04	0,56	3,04	0,42	3,22	0,42	3,04	0,46	3,09	0,55	3,10	0,58
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,52	0,62	2,37	0,74	2,58	0,47	2,76	0,55	2,07	0,41	2,80	0,37	2,49	0,48
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,98	0,54	3,10	0,55	2,96	0,48	3,23	0,35	3,14	0,16	3,11	0,44	2,87	0,40
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,15	0,44	3,29	0,43	3,34	0,34	3,19	0,48	3,15	0,41	3,36	0,41	3,14	0,42
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,10	0,55	3,20	0,41	3,20	0,41	3,16	0,47	3,06	0,59	3,24	0,52	3,14	0,49
Notranji viri	Pozitivna identiteta	2,92	0,69	2,86	0,69	3,13	0,66	3,09	0,53	2,45	0,84	2,71	0,53	3,02	0,64

17.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 345: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik matere v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,43	0,66	3,52	0,62	3,34	0,67	3,17	0,79	3,35	0,59	3,28	0,75	3,73	0,93
Samozavest	3,55	0,91	3,91	0,80	3,61	1,02	3,41	0,92	3,47	0,86	3,29	1,08	3,91	1,07
Karakter	3,84	0,54	4,11	0,53	4,00	0,55	3,89	0,56	3,80	0,53	4,15	0,60	4,25	0,80
Skrb	4,01	0,75	4,16	0,68	3,83	0,92	3,86	0,70	3,77	0,71	4,12	0,76	4,27	0,89
Povezanost	3,75	0,64	3,88	0,60	3,61	0,70	3,49	0,42	3,49	0,65	3,72	0,80	4,07	0,89

Samozavest ($\chi^2(6) = 20{,}92$; $p = 0{,}002$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}48$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere za materni jezik govorijo bosansko; vsi ostali $p > 0{,}010$.

Karakter ($\chi^2(6) = 48{,}30$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -4{,}12$; $p < 0{,}001$), slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}64$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$. O najvišji stopnji karakterja poročajo tisti_e, katerih matere imajo za materni jezik albanščino, sledi bosanščina in nazadnje slovenščina.

Povezanost ($\chi^2(6) = 26{,}73$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}71$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}99$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Največ povezanosti čutijo tisti_e, katerih matere imajo za materni jezik albanščino, sledijo slovenščina, srbščina in nazadnje hrvaščina.

Drugo merjenje

Tabela 346: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik matere v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,36	0,71	3,30	0,61	3,17	0,65	3,39	0,80	3,33	0,63	3,29	0,71	3,75	0,76
Samozavest	3,55	0,90	3,76	0,77	3,11	1,04	3,47	1,04	3,39	0,76	3,82	0,90	4,10	0,83
Karakter	3,84	0,55	4,01	0,50	3,92	0,74	3,92	0,50	3,69	0,30	4,28	0,48	4,41	0,50
Skrb	3,90	0,81	3,98	0,75	4,10	1,00	3,83	0,79	3,61	0,38	4,27	0,64	4,59	0,46
Povezanost	3,68	0,67	3,79	0,61	3,56	0,60	3,68	0,73	3,40	0,46	3,86	0,78	4,28	0,56

Karakter ($\chi^2(6) = 33{,}84$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}31$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$); bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}004$. O najvišji stopnji karakterja poročajo tisti_e, katerih matere imajo za materni jezik albanščino, sledijo bosanščina, srbščina in nazadnje slovenščina.

Skrb ($\chi^2(6) = 20{,}93$; $p = 0{,}002$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}59$; $p < 0{,}001$), ruščina in albanščina ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}030$. Največ skrbi občutijo tisti_e udeleženci_ke, katerih materni jezik je albanščina, sledijo srbščina, bosanščina, slovenščina in nazadnje ruščina.

Povezanost ($\chi^2(6) = 18{,}15$; $p = 0{,}006$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}06$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Največ povezanosti čutijo tisti_e, katerih matere imajo za materni jezik albanščino, sledita slovenščina in hrvaščina, pri čemer imata zadnja dva jezika enako povprečje.

Tretje merjenje

Tabela 347: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik matere v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,44	0,70	3,51	0,69	3,19	0,68	3,36	0,73	3,36	0,49	3,37	0,86	3,83	0,60
Samozavest	3,60	0,89	3,87	0,79	3,68	0,89	3,68	1,01	3,83	0,77	3,36	1,14	4,05	0,61
Karakter	3,83	0,56	4,06	0,64	4,08	0,55	3,94	0,45	3,91	0,37	4,09	0,71	4,38	0,39
Skrb	3,85	0,80	4,01	0,88	3,85	0,80	3,91	0,67	3,52	0,39	4,19	0,56	4,44	0,51
Povezanost	3,70	0,69	3,80	0,72	3,69	0,53	3,61	0,62	3,57	0,54	3,64	0,77	4,12	0,53

Karakter ($\chi^2(6) = 38{,}50$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}81$; $p < 0{,}001$), slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}04$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. O najvišji stopnji karakterja poročajo tisti_e, katerih matere imajo za materni jezik albanščino, sledi bosanščina in nazadnje slovenščina.

Skrb ($\chi^2(6) = 19{,}30$; $p = 0{,}004$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Največ skrbi občutijo tisti_e udeleženci_ke, katerih materni jezik je albanščina, sledita srbščina in bosanščina, pri čemer imata slednji enako visoko povprečje.

Četrto merjenje

Tabela 348: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik matere v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,37	0,68	3,20	0,74	3,25	0,63	3,32	0,66	3,11	0,60	3,59	0,94	3,48	0,66
Samozavest	3,59	0,88	3,25	1,02	3,79	0,73	3,56	0,90	2,81	1,10	3,31	1,01	3,42	1,06
Karakter	3,82	0,59	3,95	0,54	3,83	0,48	3,99	0,54	3,63	0,57	4,04	0,57	3,97	0,48
Skrb	3,86	0,79	3,90	0,94	3,79	0,88	4,12	0,61	3,81	0,66	4,35	0,71	4,00	0,59
Povezanost	3,64	0,68	3,71	0,71	3,95	0,69	3,78	0,53	3,58	0,92	3,68	0,46	3,81	0,68

17.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 349: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik matere v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,32	0,52	1,36	0,61	1,38	0,64	1,45	0,62	1,31	0,42	1,14	0,22	1,85	1,54
Telesno nasilje	1,21	0,53	1,33	0,69	1,27	0,59	1,34	0,95	1,15	0,26	1,09	0,20	1,86	1,58
Besedno nasilje	1,52	0,74	1,57	0,88	1,64	1,01	1,71	0,84	1,74	1,13	1,26	0,39	1,88	1,52
Odnosno nasilje	1,22	0,49	1,19	0,45	1,22	0,54	1,30	0,48	1,05	0,11	1,08	0,15	1,80	1,56
Viktimizacija	1,32	0,59	1,29	0,46	1,33	0,53	1,24	0,33	1,44	0,86	1,23	0,26	1,69	1,38
Telesna viktimizacija	1,18	0,52	1,19	0,53	1,19	0,46	1,10	0,33	1,20	0,60	1,06	0,17	1,58	1,40
Besedna viktimizacija	1,50	0,81	1,49	0,79	1,52	0,82	1,41	0,54	1,85	1,48	1,46	0,52	1,82	1,41
Odnosna viktimizacija	1,29	0,65	1,20	0,34	1,28	0,50	1,21	0,36	1,27	0,57	1,17	0,27	1,65	1,40
Spletno nasilje	1,20	0,45	1,18	0,43	1,17	0,42	1,37	0,57	1,14	0,26	1,07	0,15	1,46	1,13
Spletna viktimizacija	1,11	0,41	1,10	0,33	1,14	0,39	1,21	0,58	1,02	0,05	1,06	0,16	1,48	1,15

Drugo merjenje

Tabela 350: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik matere v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,40	0,73	1,35	0,70	1,35	0,46	1,25	0,38	1,63	0,64	1,07	0,13	1,30	0,61
Besedno nasilje	1,53	0,86	1,47	0,90	1,61	0,80	1,32	0,44	2,19	1,23	1,10	0,17	1,46	1,11
Odnosno nasilje	1,28	0,68	1,24	0,59	1,10	0,17	1,18	0,36	1,06	0,09	1,04	0,14	1,14	0,32
Viktimizacija	1,38	0,75	1,34	0,64	1,29	0,40	1,30	0,53	1,54	0,68	1,06	0,13	1,19	0,26
Besedna viktimizacija	1,45	0,83	1,43	0,77	1,37	0,49	1,38	0,61	1,92	1,19	1,12	0,22	1,22	0,31
Odnosna viktimizacija	1,32	0,74	1,26	0,58	1,20	0,38	1,23	0,50	1,17	0,28	1,01	0,05	1,16	0,24
Spletno nasilje	1,22	0,54	1,22	0,65	1,25	0,36	1,17	0,44	1,22	0,47	1,04	0,14	1,04	0,13
Spletna viktimizacija	1,14	0,49	1,22	0,79	1,08	0,18	1,09	0,34	1,17	0,26	1,08	0,20	1,04	0,11

Tretje merjenje

Tabela 351: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik matere v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,34	0,62	1,29	0,59	1,29	0,50	1,20	0,38	1,42	0,55	1,19	0,34	1,36	0,97
Telesno nasilje	1,25	0,63	1,23	0,52	1,25	0,68	1,13	0,36	1,38	0,66	1,06	0,14	1,26	0,97
Besedno nasilje	1,53	0,80	1,51	1,02	1,46	0,79	1,37	0,63	1,83	1,03	1,35	0,55	1,52	1,08
Odnosno nasilje	1,25	0,58	1,13	0,44	1,17	0,22	1,09	0,24	1,05	0,08	1,18	0,37	1,28	0,97
Viktimizacija	1,29	0,60	1,30	0,62	1,09	0,13	1,22	0,40	1,56	0,79	1,27	0,64	1,12	0,24
Telesna viktimizacija	1,20	0,57	1,17	0,45	1,00	/*	1,13	0,34	1,29	0,57	1,10	0,31	1,09	0,25
Besedna viktimizacija	1,42	0,77	1,48	0,98	1,17	0,24	1,37	0,63	2,29	1,60	1,37	0,87	1,17	0,26
Odnosna viktimizacija	1,26	0,62	1,25	0,61	1,09	0,22	1,16	0,36	1,12	0,25	1,33	1,02	1,11	0,26
Spletno nasilje	1,20	0,48	1,18	0,49	1,17	0,33	1,08	0,19	1,31	0,63	1,11	0,21	1,01	0,04
Spletna viktimizacija	1,13	0,43	1,08	0,30	1,03	0,09	1,05	0,16	1,10	0,16	1,10	0,20	1,03	0,12

Opombe: *Pri spremenljivki telesna viktimizacija je v drugih državah devet posameznic_kov, ki so vsi odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Četrto merjenje

Tabela 352: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik matere v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,27	0,52	1,22	0,37	1,61	1,39	1,14	0,16	1,27	0,63	1,01	0,02	1,06	0,08
Telesno nasilje	1,18	0,52	1,16	0,35	1,67	1,43	1,01	0,04	1,19	0,48	1,00	/*	1,02	0,06
Besedno nasilje	1,45	0,74	1,29	0,51	1,65	1,38	1,32	0,40	1,36	0,88	1,04	0,07	1,10	0,18
Odnosno nasilje	1,19	0,47	1,21	0,39	1,52	1,41	1,09	0,16	1,25	0,53	1,00	/*	1,04	0,08
Viktimizacija	1,25	0,57	1,09	0,11	1,65	0,85	1,48	1,73	1,21	0,42	1,57	1,00	1,03	0,04
Telesna viktimizacija	1,15	0,50	1,05	0,09	1,56	0,92	1,38	1,75	1,22	0,54	1,09	0,28	1,00	/*
Besedna viktimizacija	1,36	0,72	1,14	0,19	1,85	0,87	1,54	1,73	1,28	0,48	1,87	1,42	1,04	0,08
Odnosna viktimizacija	1,24	0,64	1,10	0,17	1,52	0,93	1,53	1,75	1,14	0,27	1,76	1,34	1,04	0,12
Spletno nasilje	1,16	0,43	1,13	0,25	1,52	1,41	1,10	0,17	1,14	0,22	1,02	0,06	1,06	0,12
Spletna viktimizacija	1,09	0,38	1,06	0,13	1,50	1,17	1,00	/*	1,06	0,09	1,09	0,28	1,00	/*

Opombe: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki_ce odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Viktimizacija ($\chi^2(6) = 12{,}92$; $p = 0{,}044$): slovenščina in hrvaščina ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$), bosanščina in hrvaščina ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Največ viktimizacije občutijo tisti_e udeleženci_ke, katerih materni jezik je hrvaščina, sledijo slovenščina, bosanščina in albanščina.

17.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 353: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik matere v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,61	0,64	3,57	0,70	3,46	0,63	3,56	0,60	3,48	0,49	3,90	0,73	3,53	0,62
Zavzemanje perspektive	3,27	0,60	3,35	0,67	3,27	0,63	3,31	0,50	2,81	0,44	3,53	0,77	3,33	0,67

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Anksioznost	2,78	0,81	2,48	0,78	2,72	0,74	2,82	0,79	2,68	0,91	2,89	0,78	2,52	0,87
COVID-19 anksioznost	3,01	0,95	2,70	1,05	2,74	0,93	3,02	0,99	2,29	1,18	3,08	0,91	2,95	0,97
Čustva	2,55	0,89	2,18	0,79	2,44	0,84	2,60	0,85	2,33	0,87	2,54	0,99	2,20	0,87
Skrbi	3,29	0,93	3,20	0,98	3,37	0,89	3,40	0,89	3,06	1,14	3,72	0,83	3,26	1,23
Odločanje	2,89	0,95	2,56	1,03	2,80	0,91	2,84	0,87	3,21	1,41	3,00	0,93	2,60	0,93
Čuječnost	3,85	0,95	4,20	0,98	3,82	0,89	3,93	1,08	3,48	1,13	3,91	0,90	4,30	1,31

Tabela 354: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik matere v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,13	0,53	3,21	0,45	3,09	0,59	3,12	0,54	2,85	0,64	3,12	0,72	3,14	0,54
Različnost	3,53	0,92	3,34	0,95	3,29	0,88	3,49	0,65	3,30	0,59	3,50	0,94	3,21	1,10
Prispevanje	2,55	0,64	2,77	0,74	2,57	0,58	2,28	0,71	2,35	0,83	2,86	0,78	2,87	1,04

Čustva ($\chi^2(6) = 18,03$; $p = 0,006$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3,61$; $p < 0,001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere za materni jezik govorijo slovensko; vsi ostali $p > 0,031$.

ANOVA za čuječnost:

Za normalno porazdeljeno spremenljivko smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so se variance izkazale za homogene ($p = 0,054$). ANOVA je pokazala, da so razlike med skupinami statistično značilne ($F(6) = 3,03$; $p = 0,006$). Kljub statistični značilnosti čuječnosti se nobena parna primerjava, glede na prilagojeno vrednost statistične pomembnosti, ni izkazala za pomembno (vsi $p > 0,039$).

Drugo merjenje

Tabela 355: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik matere v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,57	0,66	3,56	0,55	3,79	0,94	3,51	0,60	3,55	0,40	4,02	0,64	4,03	0,63
Zavzemanje perspektive	3,31	0,62	3,32	0,57	3,54	0,57	3,28	0,65	3,55	0,59	4,00	0,56	3,70	0,52
Anksioznost	2,79	0,83	2,68	0,94	3,21	0,99	2,85	0,89	2,96	0,80	2,87	0,54	2,60	0,85

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
COVID-19 anksioznost	2,85	0,97	2,65	1,04	3,00	1,30	2,69	1,07	2,64	1,01	3,22	0,92	3,22	0,86
Čustva	2,59	0,91	2,45	1,03	3,02	1,09	2,56	1,01	2,83	0,85	2,41	0,75	2,22	0,95
Skrbi	3,21	0,94	3,25	0,99	3,55	0,84	3,44	1,05	3,22	0,86	3,90	0,74	3,35	0,95
Odločanje	2,91	1,00	2,74	1,14	3,38	1,17	3,02	0,98	3,06	1,02	3,08	0,64	2,88	1,01
Čuječnost	3,82	1,00	4,17	1,11	3,60	1,23	3,67	1,06	3,70	1,22	4,20	0,83	4,34	0,69

Tabela 356: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik matere v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,04	0,54	3,10	0,45	3,08	0,51	3,05	0,60	3,08	0,09	3,26	0,68	3,36	0,77
Različnost	3,57	0,95	3,11	0,91	3,65	1,07	3,21	0,95	3,15	0,65	3,53	1,14	3,78	0,71
Prispevanje	2,52	0,65	2,87	0,85	2,40	0,64	2,53	0,64	2,10	0,47	2,98	0,71	2,76	0,50

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(6) = 23{,}94$; $p = 0{,}001$): slovenščina in makedonščina ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$), bosanščina in makedonščina ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$), srbščina in makedonščina ($Z = -3{,}05$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Po samoporočanju najbolje zavzemajo perspektivo tisti_e, katerih materni jezik mame je makedonščina, sledijo srbščina, bosanščina in nazadnje slovenščina.

Različnost ($\chi^2(6) = 21{,}98$; $p = 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}71$; $p < 0{,}001$), slovenščina in srbščina ($Z = -2{,}39$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Največ različnosti občutijo tisti_e, katerih matere kot materni jezik govorijo srbsko, slovensko in nazadnje bosansko.

Prispevanje ($\chi^2(6) = 20{,}55$; $p = 0{,}002$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere za materni jezik govorijo bosansko; vsi ostali $p > 0{,}016$.

ANOVA za anksioznost:

Za normalno porazdeljeno spremenljivko anksioznost smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so se variance izkazale za homogene ($p = 0{,}225$), medtem ko je parametričen test pokazal, da razlike med skupinami niso statistično značilne ($F(5) = 0{,}97$; $p = 0{,}446$).

Tretje merjenje

Tabela 357: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik matere v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,47	0,67	3,50	0,61	3,50	0,82	3,46	0,58	3,39	0,49	3,80	0,48	3,69	0,61
Zavzemanje perspektive	3,30	0,64	3,32	0,69	3,32	0,58	3,39	0,64	3,37	0,69	3,51	0,73	3,45	0,66
Anksioznost	2,69	0,85	2,37	0,86	2,90	0,91	2,56	0,91	2,59	1,04	2,94	0,85	2,55	0,80
COVID-19 anksioznost	2,54	0,96	2,19	1,01	2,67	1,02	2,42	0,84	2,00	1,02	2,76	1,23	2,65	1,12
Čustva	2,48	0,90	2,12	0,89	2,60	0,96	2,28	0,95	2,30	1,01	2,57	1,02	2,19	0,89
Skrbi	3,08	0,97	3,01	1,13	3,39	1,25	3,16	1,09	3,10	1,18	3,64	0,96	3,39	0,91
Odločanje	2,85	1,04	2,39	1,08	3,22	0,98	2,70	0,99	2,86	1,39	3,24	1,02	2,69	0,93
Čuječnost	3,91	1,02	4,23	1,14	3,38	1,12	4,10	1,01	3,87	1,01	3,94	0,73	4,34	1,10

Tabela 358: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik matere v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,54	3,12	0,58	3,06	0,43	3,04	0,59	3,17	0,19	3,06	0,62	3,26	0,58
Različnost	3,58	0,98	3,25	0,96	3,51	1,00	3,09	0,72	3,43	0,64	3,40	1,05	3,24	0,99
Prispevanje	2,55	0,64	2,70	0,78	2,19	0,51	2,65	0,52	2,17	0,41	3,01	0,91	2,47	0,69

Anksioznost ($\chi^2(6) = 13{,}11$; $p = 0{,}041$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$), pri čemer o višji stopnji anksioznosti poročajo udeleženci_ke, katerih materni jezik mame je slovenščina; vsi ostali $p > 0{,}024$.

Čustva ($\chi^2(6) = 14{,}60$; $p = 0{,}024$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$), pri čemer o višji stopnji izražanja čustev poročajo osebe, katerih materni jezik mame je slovenščina; vsi ostali $p > 0{,}046$.

Odločanje ($\chi^2(6) = 15{,}94$; $p = 0{,}014$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje tisti_e, katerih materni jezik mame je slovenščina; vsi $p > 0{,}004$.

Različnost ($\chi^2(6) = 20{,}49$; $p = 0{,}002$): slovenščina in srbščina ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), pri čemer o več različnosti poročajo osebe, katerih materni jezik mame je slovenščina; vsi ostali $p > 0{,}005$.

Četrto merjenje

Tabela 359: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik matere v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,56	0,66	3,55	0,72	3,61	0,57	3,79	0,74	3,67	0,64	3,65	0,61	3,52	0,40
Zavzemanje perspektive	3,41	0,62	3,54	0,69	3,59	0,25	3,23	0,68	3,10	0,48	3,56	0,39	3,16	0,40
Anksioznost	2,24	0,63	2,46	0,66	2,46	0,81	2,40	0,69	2,31	0,85	2,63	0,64	2,06	0,72
COVID-19 anksioznost	2,52	0,93	2,72	0,99	2,68	1,14	2,61	0,97	2,24	1,49	2,97	0,87	2,04	0,73
Čustva	2,56	0,90	2,79	0,98	3,14	1,08	2,58	0,93	2,63	1,20	3,10	1,00	2,33	0,95
Skrbi	3,16	0,93	3,65	0,99	3,17	1,14	3,56	1,12	3,28	1,20	3,52	0,85	2,96	1,05
Odločanje	0,99	0,34	0,95	0,35	1,07	0,28	1,05	0,33	1,04	0,22	1,27	0,27	0,89	0,38
Čuječnost	3,77	1,00	3,80	1,03	3,52	0,92	3,84	1,06	3,52	0,48	3,30	1,11	3,42	0,85

Tabela 360: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik matere v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Ruščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,05	0,57	3,14	0,57	2,81	0,47	3,10	0,41	2,97	0,71	2,59	0,77	3,04	0,71
Različnost	3,61	0,98	3,48	1,07	3,20	0,97	3,77	0,98	3,31	0,90	3,36	0,88	3,81	0,89
Prispevanje	2,46	0,68	2,41	0,60	2,75	0,67	2,73	0,63	2,83	0,73	2,85	0,50	2,30	0,41

Skrbi ($\chi^2(6) = 14{,}89$; $p = 0{,}021$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), pri čemer o višji stopnji skrbi poročajo osebe, katerih materni jezik mame je bosanščina; vsi ostali $p > 0{,}048$.

18.0 Drugi materni jezik mame

18.1 Razvojni viri, kazalniki pozitivnega razvoja, nasilno vedenje in viktimizacija ter druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 361: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih, kazalnike pozitivnega razvoja, vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija ter vprašalnik empatije, čuječnosti lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja glede na drugi materni jezik matere – slovenščina in hrvaščina v prvem merjenju

	Slovenščina		Hrvaščina			Slovenščina		Hrvaščina	
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD
Podpora	2,99	0,60	2,71	0,72	Viktimizacija	1,51	0,95	1,51	1,24
Opolnomočenje	3,43	0,49	3,25	0,59	Telesna viktimizacija	1,36	0,93	1,40	1,24
Meje in pričakovanja	2,93	0,62	2,91	0,54	Besedna viktimizacija	1,75	1,24	1,63	1,23
Konstruktivna raba časa	2,44	0,63	2,47	0,74	Odnosna viktimizacija	1,42	0,89	1,50	1,33
Zavezanost učenju	3,02	0,62	2,90	0,46	Spletno nasilje	1,35	1,03	1,17	0,48
Pozitivne vrednote	3,28	0,48	3,13	0,43	Spletna viktimizacija	1,39	1,05	1,10	0,34
Socialne spretnosti	3,20	0,54	3,18	0,48	Empatična skrb	3,47	0,58	3,58	0,92
Pozitivna identiteta	2,94	0,65	2,85	0,83	Zavzemanje perspektive	3,27	0,67	3,39	0,48
Kompetentnost	3,27	1,00	3,47	0,99	Anksioznost	2,62	0,60	2,59	0,69
Samozavest	3,32	1,24	3,35	1,27	COVID-19 anksioznost	2,36	0,86	2,82	0,75
Karakter	3,89	0,58	3,80	0,96	Čustva	2,40	0,66	2,45	0,82
Skrb	4,02	0,77	3,64	0,98	Skrbi	3,05	0,76	2,86	0,76
Povezanost	3,53	0,87	3,44	1,13	Odločanje	2,80	0,79	2,69	1,25
Nasilno vedenje	1,47	1,02	1,22	0,37	Pripadnost	3,04	0,51	3,11	0,50
Telesno nasilje	1,37	1,04	1,17	0,44	Čuječnost	4,08	1,14	4,11	1,14
Besedno nasilje	1,56	1,13	1,35	0,55	Različnost	3,37	0,98	3,67	0,94
Odnosno nasilje	1,48	1,00	1,14	0,29	Prispevanje	2,86	0,82	2,63	0,56

Najprej smo preverile normalnost porazdelitve pri jezikovni skupini hrvaščina in slovenščina ter ugotovile, da normalni porazdelitvi ustrezajo vse spremenljivke razen spremenljivk na vprašalniku o medvrstniških odnosih: nasilno vedenje in viktimizacija, zato smo za slednje izvedle Mann-Whitneyjev *U* test, za

normalno porazdeljene pa parametrično ustreznico, in sicer *t*-test za dva neodvisna vzorca. Izkazalo se je, da pri nobeni merjeni spremenljivki ne prihaja do statistično pomembnih razlik: Mann-Whitneyjev *U* test (vsi $p > 0{,}321$) in *t*-test za dva neodvisna vzorca (vsi $p > 0{,}128$, pri čemer so bile v vseh skupinah variance homogene – $p > 0{,}054$).

Drugo merjenje

Tabela 362: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih, kazalnike pozitivnega razvoja, vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija ter vprašalnik empatije, čuječnosti lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja glede na drugi materni jezik matere – slovenščina in hrvaščina v drugem merjenju

	Slovenščina		Hrvaščina			Slovenščina		Hrvaščina	
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD
Podpora	2,95	0,69	2,71	0,72	Viktimizacija	1,24	0,43	1,17	0,32
Opolnomočenje	3,40	0,46	3,19	0,74	Besedna viktimizacija	1,31	0,54	1,27	0,52
Meje in pričakovanja	3,10	0,57	2,83	0,66	Odnosna viktimizacija	1,18	0,36	1,06	0,12
Konstruktivna raba časa	2,12	0,70	2,82	0,72	Spletno nasilje	1,06	0,14	1,21	0,53
Zavezanost učenju	3,10	0,57	2,94	0,31	Spletna viktimizacija	1,10	0,32	1,13	0,29
Pozitivne vrednote	3,20	0,51	3,12	0,55	Empatična skrb	3,65	0,69	3,09	1,00
Socialne spretnosti	3,13	0,63	3,10	0,48	Zavzemanje perspektive	3,45	0,62	3,16	0,65
Pozitivna identiteta	2,73	0,79	3,05	0,94	Anksioznost	2,84	0,85	2,64	0,65
Kompetentnost	3,21	0,66	3,48	0,81	COVID-19 anksioznost	2,58	0,98	2,40	0,92
Samozavest	3,31	1,03	3,46	1,14	Čustva	2,64	0,90	2,59	0,91
Karakter	3,84	0,79	4,03	0,57	Skrbi	3,23	0,97	3,04	1,06
Skrb	3,96	0,85	3,56	1,02	Odločanje	2,97	1,10	2,38	0,90
Povezanost	3,63	0,87	3,51	1,03	Pripadnost	3,03	0,60	3,06	0,49
Nasilno vedenje	1,11	0,23	1,27	0,46	Čuječnost	4,10	1,06	3,63	1,20
Besedno nasilje	1,18	0,39	1,35	0,75	Različnost	3,75	0,93	3,83	1,10
Odnosno nasilje	1,04	0,14	1,19	0,30	Prispevanje	2,58	0,79	2,63	0,77

Najprej smo preverile normalnost porazdelitve pri jezikovni skupini hrvaščina in slovenščina ter ugotovile, da normalni porazdelitvi ustrezajo vse spremenljivke razen spremenljivk na vprašalniku o medvrstniških odnosov: nasilno vedenje, odnosno nasilje, odnosna viktimizacija, spletno nasilje in spletna viktimizacija, zato smo za slednje izvedle Mann-Whitneyjev *U* test, za normalno

porazdeljene pa parametrično ustreznico, in sicer *t*-test za dva neodvisna vzorca. Izkazalo se je, da je med normalno porazdeljenimi spremenljivka statistično značilna le konstruktivna raba časa ($t(20) = -2{,}26$; $p = 0{,}035$), pri čemer dosegajo višje povprečje tisti_e udeleženci_ke, katerih drugi materni jezik mater je hrvaščina (vsi ostali $p > 0{,}145$, pri čemer so bile v vseh skupinah variance homogene $p > 0{,}093$). Medtem ko pri nobeni od spremenljivk, ki odstopajo od normalne porazdelitve, ni opaziti statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}113$).

Tretje merjenje

Tabela 363: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih, kazalnike pozitivnega razvoja, vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija ter vprašalnik empatije, čuječnosti lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja glede na drugi materni jezik matere – slovenščina in hrvaščina v tretjem merjenju

	Slovenščina		Hrvaščina			Slovenščina		Hrvaščina	
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD
Podpora	2,90	0,58	3,13	0,90	Viktimizacija	1,30	0,57	1,17	0,32
Opolnomočenje	3,19	0,57	3,27	0,70	Telesna viktimizacija	1,21	0,52	1,15	0,35
Meje in pričakovanja	2,85	0,46	3,03	0,72	Besedna viktimizacija	1,37	0,69	1,23	0,34
Konstruktivna raba časa	2,24	0,76	2,65	0,75	Odnosna viktimizacija	1,33	0,59	1,13	0,29
Zavezanost učenju	2,85	0,45	2,75	0,56	Spletno nasilje	1,07	0,18	1,10	0,23
Pozitivne vrednote	3,26	0,51	3,40	0,45	Spletna viktimizacija	1,12	0,27	1,06	0,18
Socialne spretnosti	3,06	0,46	3,39	0,46	Empatična skrb	3,51	0,52	3,34	0,40
Pozitivna identiteta	2,95	0,58	3,04	0,60	Zavzemanje perspektive	3,30	0,52	3,36	0,81
Kompetentnost	3,29	0,78	3,56	0,89	Anksioznost	2,50	0,70	2,63	0,55
Samozavest	3,43	0,98	3,27	0,83	COVID-19 anksioznost	2,39	0,88	2,71	1,20
Karakter	3,90	0,51	4,09	0,62	Čustva	2,26	0,73	2,33	0,68
Skrb	3,66	0,62	3,94	0,86	Skrbi	2,93	0,98	3,00	0,64
Povezanost	3,62	0,72	3,84	0,98	Odločanje	2,71	0,78	3,04	0,74
Nasilno vedenje	1,30	0,53	1,35	0,40	Pripadnost	3,08	0,60	3,42	0,59
Telesno nasilje	1,27	0,54	1,33	0,51	Čuječnost	4,13	0,99	4,12	1,16
Besedno nasilje	1,50	0,82	1,54	0,69	Različnost	3,47	0,88	4,50	0,43
Odnosno nasilje	1,12	0,31	1,17	0,18	Prispevanje	2,96	0,94	2,69	0,50

Najprej smo preverile normalnost porazdelitve pri jezikovni skupini hrvaščina in slovenščina ter ugotovile, da normalni porazdelitvi ustrezajo vse spremen-

ljivke razen spremenljivk odnosno nasilje, telesna in odnosna viktimizacija, spletno nasilje in spletna viktimizacija, zato smo za slednje izvedle Mann-Whitneyjev *U* test, za normalno porazdeljene pa parametrično ustreznico, in sicer *t*-test za dva neodvisna vzorca. Izkazalo se je, da je med normalno porazdeljenimi spremenljivkami statistično značilna le različnost ($t(20) = -3{,}07$; $p = 0{,}006$), pri čemer dosegajo višje povprečje tisti_e udeleženci_ke, katerih drugi materni jezik mater je hrvaščina (vsi ostali $p > 0{,}116$, pri čemer so bile v vseh skupinah variance homogene $p > 0{,}050$). Medtem ko pri nobeni od spremenljivk, ki odstopajo od normalne porazdelitve, ni opaziti statistično pomembnih razlik (vsi $p > 0{,}110$).

Četrto merjenje

Tabela 364: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih, kazalnike pozitivnega razvoja, vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija ter vprašalnik empatije, čuječnosti lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja glede na drugi materni jezik matere – slovenščina in hrvaščina v četrtem merjenju

	Slovenščina		Hrvaščina			Slovenščina		Hrvaščina	
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD
Podpora	3,08	0,58	3,21	0,60	Viktimizacija	1,36	0,39	1,03	0,03
Opolnomočenje	3,12	0,58	3,61	0,29	Telesna viktimizacija	1,06	0,14	1,00	/*
Meje in pričakovanja	3,17	0,72	3,35	0,42	Besedna viktimizacija	1,58	0,52	1,10	0,09
Konstruktivna raba časa	2,89	0,71	2,67	0,65	Odnosna viktimizacija	1,44	0,65	1,00	/*
Zavezanost učenju	2,96	0,62	3,26	0,49	Spletno nasilje	1,11	0,14	1,03	0,07
Pozitivne vrednote	3,26	0,39	3,29	0,39	Spletna viktimizacija	1,11	0,17	1,00	/*
Socialne spretnosti	2,95	0,51	3,19	0,49	Empatična skrb	3,67	0,44	3,80	0,44
Pozitivna identiteta	2,67	0,87	2,98	0,72	Zavzemanje perspektive	3,64	0,25	3,91	0,48
Kompetentnost	2,72	0,85	3,53	0,74	Anksioznost	3,19	0,45	1,86	0,71
Samozavest	2,11	1,05	3,75	1,15	COVID-19 anksioznost	2,81	1,18	3,31	0,53
Karakter	3,90	0,57	4,06	0,33	Čustva	4,02	0,69	2,05	0,73
Skrb	4,28	0,58	3,94	0,96	Skrbi	4,22	0,78	2,80	1,17
Povezanost	3,38	0,56	3,90	0,53	Odločanje	1,31	0,42	0,73	0,30
Nasilno vedenje	1,39	0,45	1,09	0,10	Pripadnost	2,72	1,00	3,37	0,43
Telesno nasilje	1,28	0,44	1,00	/*	Čuječnost	2,90	0,82	3,99	0,97
Besedno nasilje	1,58	0,60	1,20	0,22	Različnost	3,25	0,75	4,08	0,60
Odnosno nasilje	1,31	0,34	1,07	0,09	Prispevanje	2,80	0,68	2,76	0,61

Opombe: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki_ce odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Najprej smo preverile normalnost porazdelitve pri jezikovni skupini hrvaščina in slovenščina ter ugotovile, da normalni porazdelitvi ustrezajo vse spremenljivke, zato smo izvedle *t*-test za dva neodvisna vzorca. Izkazalo se je, da obstajajo statistično značilne razlike pri samozavesti ($t(10) = -2{,}57$; $p = 0{,}028$), anksioznost ($t(9) = 3{,}76$; $p = 0{,}004$), čustva ($t(9) = 4{,}60$; $p = 0{,}001$), skrbi ($t(9) = 2{,}42$; $p = 0{,}039$) in odločanje ($t(9) = 2{,}57$; $p = 0{,}030$), pri čemer dosegajo višje povprečje pri samozavesti tisti_e udeleženci_ke, katerih drugi materni jezik mater je hrvaščina, medtem ko je ravno obratno pri ostalih pomembnih spremenljivkah in imajo višje povprečje posamezniki_ce, katerih drugi materni jezik mater je slovenščina (vsi ostali $p > 0{,}074$, pri čemer so bile v vseh skupinah variance homogene $p > 0{,}050$).

19.0 Drugi jezik mama – katere druge jezike govori tvoja mama?

Pri spremenljivki, katere vse druge jezike govorijo matere učenk_cev, so posamezniki_ce lahko zapisali še pet drugih jezikov, ki jih njihove matere govorijo poleg maternega jezika. V prvem merjenju pri posameznih skupinah ni bilo posebnosti, v drugem, tretjem in četrtem merjenju pa smo zaradi števila posameznic_kov v določeni skupini iz nadaljnjih analiz izključile tiste, ki so navedli pet tujih jezikov, saj je teh bilo premalo in bi se rezultati lahko morda izkazali za lažno pomembne.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti v prvem (0,05/15 = 0,003), drugem, tretjem in četrtem merjenju (0,05/10 = 0,005). V prvih treh merjenjih so se normalno porazdeljevale spremenljivke anksioznost in čuječnost, v četrtem merjenju pa meje in pričakovanja, pozitivne vrednote, empatična skrb, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost, zato smo za slednje izvedle enosmerno ANOVO.

19.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 365: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih tujih jezikov mame v prvem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,13	0,58	3,11	0,53	3,12	0,52	3,16	0,53	3,05	0,60	3,11	0,44
	Opolnomočenje	3,37	0,50	3,39	0,46	3,45	0,41	3,44	0,45	3,44	0,46	3,47	0,49
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,12	0,49	3,13	0,45	3,12	0,44	3,11	0,44	3,04	0,47	3,17	0,46
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,54	0,60	2,59	0,57	2,59	0,58	2,60	0,56	2,62	0,50	2,57	0,55
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,99	0,48	3,04	0,49	3,06	0,45	3,05	0,45	3,16	0,41	3,11	0,52
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,13	0,44	3,22	0,43	3,21	0,38	3,23	0,42	3,26	0,36	3,26	0,41
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,06	0,48	3,16	0,47	3,12	0,43	3,11	0,47	3,17	0,41	3,28	0,45
Notranji viri	Pozitivna identiteta	2,98	0,60	2,99	0,61	2,99	0,61	2,98	0,60	3,02	0,56	3,01	0,58

Zavezanost učenju ($\chi^2(5) = 11{,}78$; $p = 0{,}038$): ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), pri čemer so bolj zavezani učenju slednji, katerih mame govorijo štiri jezike, vsi ostali $p > 0{,}012$.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(5) = 13{,}45$; $p = 0{,}020$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -2{,}97$; $p = 0{,}003$), pri čemer so bolj zavezani učenju slednji, katerih mame govorijo tri tuje jezike, vsi ostali $p > 0{,}004$.

Drugo merjenje

Tabela 366: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih tujih jezikov mame v drugem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,93	0,59	2,99	0,58	3,00	0,59	3,07	0,60	2,92	0,58	2,93	0,59
	Opolnomočenje	3,36	0,48	3,32	0,51	3,33	0,50	3,35	0,57	3,38	0,52	3,36	0,48
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,09	0,48	3,07	0,47	3,08	0,49	3,07	0,52	3,20	0,47	3,09	0,48
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,48	0,62	2,55	0,62	2,55	0,59	2,66	0,56	2,92	0,48	2,48	0,62
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,95	0,48	2,97	0,48	2,98	0,50	2,93	0,48	3,17	0,51	2,95	0,48

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,16	0,40	3,18	0,43	3,14	0,44	3,12	0,46	3,24	0,34	3,16	0,40
	Socialne spretnosti	3,09	0,51	3,09	0,47	3,07	0,49	3,09	0,48	3,13	0,57	3,09	0,51
	Pozitivna identiteta	2,91	0,63	2,97	0,62	2,93	0,62	3,04	0,59	2,79	0,65	2,91	0,63

Tretje merjenje

Tabela 367: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih tujih jezikov mame v tretjem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,99	0,56	3,07	0,57	2,98	0,63	2,99	0,58	2,90	0,60	2,60	0,71
	Opolnomočenje	3,30	0,52	3,39	0,49	3,34	0,50	3,31	0,52	3,31	0,45	3,11	0,56
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,04	0,51	3,11	0,50	3,07	0,50	3,01	0,51	2,89	0,46	2,85	0,58
	Konstruktivna raba časa	2,67	0,58	2,60	0,59	2,52	0,62	2,59	0,64	2,56	0,48	2,20	0,63
	Zavezanost učenju	2,94	0,48	2,97	0,50	2,94	0,50	2,91	0,57	2,81	0,54	2,72	0,54
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,19	0,44	3,21	0,43	3,19	0,44	3,12	0,47	3,06	0,40	2,79	0,48
	Socialne spretnosti	3,09	0,49	3,14	0,49	3,11	0,49	3,08	0,51	2,95	0,51	2,89	0,58
	Pozitivna identiteta	2,93	0,63	3,04	0,61	2,92	0,66	2,94	0,65	2,92	0,57	2,77	0,75

Meje in pričakovanja ($\chi^2(4) = 20{,}55$; $p < 0{,}001$): govori en tuj jezik in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}86$; $p < 0{,}001$), govori dva tuja jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}06$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Največ meja in pričakovanj občutijo udeleženci_ke, katerih mame govorijo en tuj jezik, sledijo tisti_e z mamami z dvema tujima jezikoma in nazadnje tisti_e, katerih mame govorijo tri oz. štiri tuje jezike.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(4) = 11{,}30$; $p = 0{,}023$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}10$; $p = 0{,}002$), pri čemer bolj konstruktivno čas porabljajo posamezniki_ce, katerih matere govorijo le materni jezik in nobenega tujega; vsi ostali $p > 0{,}017$.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(4) = 11{,}76$; $p = 0{,}019$): govori en tuj jezik in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere govorijo en tuj jezik; vsi $p > 0{,}009$.

Socialne spretnosti ($\chi^2(4) = 10{,}04$; $p = 0{,}040$): govori en tuj jezik in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}003$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere ne govorijo nobenega tujega jezika; vsi $p > 0{,}018$.

Četrto merjenje

Tabela 368: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih tujih jezikov mame v četrtem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,98	0,58	2,96	0,63	2,95	0,59	2,94	0,57	3,01	0,57	2,73	0,51
	Opolnomočenje	3,32	0,46	3,32	0,54	3,32	0,49	3,39	0,48	3,48	0,36	3,07	0,50
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,01	0,47	3,09	0,53	3,04	0,50	3,06	0,48	3,09	0,47	3,36	0,43
	Konstruktivna raba časa	2,53	0,58	2,55	0,63	2,47	0,63	2,53	0,61	2,58	0,57	2,46	0,65
	Zavezanost učenju	3,02	0,62	3,02	0,52	2,93	0,53	2,97	0,49	3,06	0,46	3,00	0,44
	Pozitivne vrednote	3,13	0,42	3,20	0,44	3,10	0,45	3,16	0,44	3,24	0,39	3,13	0,29
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,04	0,48	3,17	0,57	3,05	0,59	3,13	0,46	3,22	0,43	2,90	0,39
	Pozitivna identiteta	2,96	0,57	2,96	0,69	2,87	0,76	2,88	0,64	3,02	0,56	2,51	0,70

Socialne spretnosti ($\chi^2(4) = 15{,}58$; $p = 0{,}004$): govori en tuj jezik in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere govorijo en tuj jezik; vsi $p > 0{,}014$.

19.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 369: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih tujih jezikov mame v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,40	0,66	3,45	0,69	3,43	0,67	3,39	0,67	3,50	0,62	3,53	0,75
Samozavest	3,54	0,87	3,56	0,91	3,56	0,93	3,59	0,95	3,58	0,95	3,82	1,04
Karakter	3,74	0,59	3,89	0,57	3,86	0,52	3,88	0,55	4,00	0,50	4,15	0,57
Skrb	3,96	0,76	4,02	0,77	4,00	0,75	4,04	0,78	4,05	0,75	4,17	0,63
Povezanost	3,77	0,63	3,76	0,64	3,73	0,64	3,76	0,64	3,74	0,74	3,89	0,83

Karakter ($\chi^2(5) = 30{,}61$; $p < 0{,}001$): ne govori nobenega tujega jezika in govori en tuj jezik ($Z = -4{,}01$; $p < 0{,}001$), ne govori nobenega tujega jezika in govori

dva tuja jezika ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$), ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}003$), ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -4{,}11$; $p < 0{,}001$), ne govori nobenega tujega jezika in govori pet tujih jezikov ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}010$. Vsi_e tisti_e, katerih mame govorijo enega ali več tujih jezikov, imajo višje povprečje od tistih, ki ne govorijo nobenega.

Drugo merjenje

Tabela 370: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih tujih jezikov mame v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,21	0,70	3,40	0,73	3,37	0,73	3,52	0,69	3,72	0,56	3,21	0,70
Samozavest	3,50	0,88	3,61	0,91	3,57	0,91	3,73	0,83	3,42	0,90	3,50	0,88
Karakter	3,87	0,53	3,86	0,55	3,83	0,59	3,73	0,51	4,10	0,39	3,87	0,53
Skrb	3,96	0,79	3,96	0,80	3,85	0,84	3,87	0,69	4,07	0,49	3,96	0,79
Povezanost	3,69	0,62	3,73	0,66	3,69	0,69	3,78	0,69	3,78	0,65	3,69	0,62

Kompetentnost ($\chi^2(4) = 15{,}84$; $p = 0{,}003$): ne govori nobenega tujega jezika in govori en tuj jezik ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}48$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}009$. Vsi_e tisti_e, katerih mame govorijo enega ali več tujih jezikov, imajo višje povprečje od tistih, ki ne govorijo nobenega.

Tretje merjenje

Tabela 371: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih tujih jezikov mame v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,41	0,71	3,46	0,73	3,42	0,71	3,48	0,70	3,45	0,56	3,37	0,66
Samozavest	3,54	0,93	3,68	0,88	3,57	0,89	3,58	0,95	3,66	0,72	3,46	0,88
Karakter	3,86	0,57	3,87	0,59	3,87	0,57	3,79	0,57	3,84	0,56	3,68	0,65
Skrb	3,95	0,77	3,88	0,84	3,87	0,79	3,78	0,85	3,76	0,87	3,86	0,86

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Povezanost	3,68	0,66	3,78	0,67	3,67	0,71	3,67	0,71	3,60	0,72	3,52	0,73

Četrto merjenje

Tabela 372: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih tujih jezikov mame v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,33	0,68	3,38	0,71	3,35	0,67	3,37	0,68	3,60	0,58	2,98	0,74
Samozavest	3,64	0,83	3,61	0,87	3,51	0,93	3,56	0,92	3,66	0,78	2,82	1,22
Karakter	3,77	0,60	3,91	0,57	3,73	0,61	3,85	0,55	3,95	0,44	3,88	0,47
Skrb	3,79	0,81	3,92	0,81	3,79	0,81	3,89	0,74	4,03	0,59	4,03	0,62
Povezanost	3,68	0,65	3,67	0,71	3,59	0,68	3,68	0,69	3,72	0,58	3,38	0,48

Karakter ($\chi^2(4) = 17{,}21$; $p = 0{,}002$): govori en tuj jezik in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}75$; $p < 0{,}001$), pri čemer izkazujejo več nasilnega vedenja tisti_e, katerih matere govorijo en tuj jezik; vsi $p > 0{,}011$.

19.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 373: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih tujih jezikov mame v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,33	0,59	1,34	0,64	1,36	0,60	1,33	0,45	1,26	0,36	1,23	0,38
Telesno nasilje	1,26	0,63	1,25	0,65	1,24	0,63	1,21	0,45	1,15	0,35	1,09	0,22
Besedno nasilje	1,48	0,70	1,52	0,81	1,60	0,85	1,57	0,71	1,48	0,61	1,34	0,67
Odnosno nasilje	1,26	0,58	1,25	0,62	1,23	0,54	1,21	0,40	1,16	0,29	1,26	0,47

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Viktimizacija	1,32	0,64	1,34	0,67	1,32	0,61	1,34	0,50	1,41	0,65	1,14	0,23
Telesna viktimizacija	1,21	0,57	1,20	0,61	1,18	0,58	1,18	0,47	1,19	0,37	1,13	0,31
Besedna viktimizacija	1,44	0,79	1,51	0,87	1,51	0,84	1,54	0,76	1,70	1,00	1,21	0,39
Odnosna viktimizacija	1,31	0,68	1,31	0,71	1,28	0,64	1,28	0,58	1,34	0,76	1,08	0,20
Spletno nasilje	1,20	0,56	1,21	0,55	1,22	0,51	1,21	0,36	1,17	0,31	1,18	0,34
Spletna viktimizacija	1,17	0,59	1,14	0,52	1,11	0,44	1,10	0,26	1,10	0,32	1,09	0,27

Besedna viktimizacija ($\chi^2(5) = 18{,}43$; $p = 0{,}002$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$), ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}03$; $p = 0{,}002$), vsi ostali $p > 0{,}006$. Največ besedne viktimizacije občutijo tisti_e, katerih matere govorijo štiri jezike, sledijo osebe z materami, ki govorijo tri jezike in nazadnje udeleženci_ke, katerih mame ne govorijo nobenega tujega jezika.

Drugo merjenje

Tabela 374: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih tujih jezikov mame v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,30	0,50	1,45	0,78	1,43	0,81	1,39	0,57	1,50	0,50	1,30	0,50
Besedno nasilje	1,40	0,60	1,59	0,94	1,56	0,93	1,56	0,84	1,61	0,68	1,40	0,60
Odnosno nasilje	1,21	0,48	1,31	0,73	1,31	0,76	1,23	0,44	1,39	0,40	1,21	0,48
Viktimizacija	1,31	0,62	1,43	0,86	1,41	0,78	1,32	0,60	1,61	0,65	1,31	0,62
Besedna viktimizacija	1,33	0,64	1,52	0,95	1,50	0,86	1,43	0,79	1,67	0,82	1,33	0,64
Odnosna viktimizacija	1,28	0,65	1,35	0,82	1,33	0,76	1,22	0,51	1,56	0,54	1,28	0,65
Spletno nasilje	1,16	0,42	1,23	0,60	1,22	0,56	1,22	0,47	1,31	0,52	1,16	0,42
Spletna viktimizacija	1,08	0,31	1,18	0,63	1,16	0,56	1,15	0,52	1,31	0,47	1,08	0,31

Viktimizacija ($\chi^2(4) = 10{,}90$; $p = 0{,}028$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$), pri čemer več viktimizacije občutijo tisti_e osebe, katerih matere govorijo tri tuje jezike; vsi ostali $p > 0{,}014$.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(4) = 12{,}05$; $p = 0{,}017$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$), pri čemer več besedne viktimizacije občutijo tiste_e osebe, katerih matere govorijo tri tuje jezike; vsi ostali $p > 0{,}032$.

Tretje merjenje

Tabela 375: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih tujih jezikov mame v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,40	0,67	1,35	0,61	1,33	0,62	1,36	0,71	1,51	0,81	1,16	0,24
Telesno nasilje	1,31	0,72	1,24	0,61	1,25	0,63	1,26	0,70	1,40	0,85	1,03	0,09
Besedno nasilje	1,60	0,88	1,54	0,83	1,51	0,84	1,55	0,88	1,72	0,99	1,36	0,52
Odnosno nasilje	1,30	0,57	1,26	0,59	1,22	0,55	1,29	0,70	1,41	0,79	1,08	0,19
Viktimizacija	1,34	0,59	1,29	0,59	1,27	0,59	1,33	0,73	1,38	0,76	1,08	0,15
Telesna viktimizacija	1,25	0,62	1,18	0,49	1,20	0,58	1,23	0,67	1,32	0,80	1,04	0,17
Besedna viktimizacija	1,49	0,79	1,44	0,82	1,38	0,75	1,46	0,90	1,50	0,90	1,14	0,22
Odnosna viktimizacija	1,28	0,60	1,26	0,63	1,24	0,60	1,31	0,75	1,34	0,78	1,06	0,17
Spletno nasilje	1,22	0,55	1,20	0,45	1,18	0,45	1,23	0,59	1,30	0,52	1,07	0,19
Spletna viktimizacija	1,15	0,48	1,12	0,43	1,11	0,40	1,18	0,57	1,21	0,49	1,01	0,04

Nasilno vedenje ($\chi^2(4) = 13{,}18$; $p = 0{,}010$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}08$; $p = 0{,}002$), pri čemer izkazujejo več nasilnega vedenja tisti_e, katerih matere ne govorijo nobenega tujega jezika; vsi $p > 0{,}020$.

Odnosno nasilje ($\chi^2(4) = 16{,}65$; $p = 0{,}002$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}86$; $p < 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, katerih matere govorijo dva tuja jezika; vsi $p > 0{,}011$.

Viktimizacija ($\chi^2(4) = 11{,}60$; $p = 0{,}021$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -2{,}79$; $p = 0{,}005$), pri čemer več viktimizacije izkušajo posamezniki_ce, katerih matere ne govorijo nobenega tujega jezika; vsi $p > 0{,}032$.

Četrto merjenje

Tabela 376: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih tujih jezikov mame v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,29	0,58	1,28	0,57	1,27	0,48	1,22	0,42	1,30	0,58	1,11	0,17
Telesno nasilje	1,20	0,57	1,19	0,55	1,16	0,48	1,12	0,42	1,24	0,65	1,02	0,05
Besedno nasilje	1,46	0,77	1,43	0,74	1,47	0,74	1,39	0,70	1,48	0,70	1,20	0,32
Odnosno nasilje	1,20	0,52	1,22	0,54	1,18	0,41	1,14	0,32	1,19	0,57	1,12	0,18
Viktimizacija	1,24	0,60	1,31	0,73	1,21	0,44	1,21	0,54	1,27	0,68	1,12	0,15
Telesna viktimizacija	1,17	0,60	1,20	0,66	1,12	0,41	1,08	0,36	1,17	0,67	1,00	/*
Besedna viktimizacija	1,32	0,68	1,43	0,89	1,32	0,60	1,32	0,75	1,36	0,70	1,23	0,42
Odnosna viktimizacija	1,24	0,64	1,31	0,80	1,19	0,47	1,21	0,65	1,29	0,88	1,13	0,25
Spletno nasilje	1,14	0,37	1,17	0,45	1,19	0,51	1,13	0,32	1,09	0,20	1,05	0,11
Spletna viktimizacija	1,10	0,37	1,11	0,41	1,09	0,42	1,05	0,20	1,07	0,26	1,03	0,11

Opombe: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

19.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 377: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih tujih jezikov mame v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,54	0,61	3,62	0,64	3,58	0,67	3,64	0,63	3,64	0,64	3,77	0,69
Zavzemanje perspektive	3,21	0,55	3,29	0,64	3,25	0,59	3,33	0,56	3,27	0,63	3,39	0,83
Anksioznost	2,72	0,82	2,77	0,84	2,78	0,78	2,78	0,80	2,69	0,77	2,93	0,87
COVID-19 anksioznost	2,98	0,95	3,05	0,97	2,93	0,95	2,92	0,96	2,96	0,92	3,02	1,07

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Čustva	2,49	0,89	2,54	0,91	2,52	0,87	2,55	0,90	2,46	0,82	2,67	0,95
Skrbi	3,25	0,93	3,29	0,96	3,32	0,91	3,33	0,91	3,18	1,05	3,55	1,00
Odločanje	2,79	0,99	2,89	0,97	2,92	0,95	2,85	0,96	2,81	0,94	3,00	1,07
Čuječnost	3,94	0,96	3,88	1,00	3,83	0,94	3,82	0,95	3,94	0,89	3,51	0,98

Tabela 378: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih tujih jezikov mame v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,13	0,53	3,12	0,52	3,13	0,54	3,15	0,53	3,09	0,59	3,37	0,43
Različnost	3,46	0,89	3,53	0,89	3,46	0,95	3,55	0,98	3,57	0,99	3,63	0,85
Prispevanje	2,54	0,66	2,61	0,67	2,50	0,64	2,56	0,63	2,56	0,69	2,73	0,97

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Za obe normalno porazdeljeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene tako pri anksioznosti (p = 0,535) kot tudi pri čuječnosti (p = 0,783). ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami niso statistično značilne: anksioznost ($F(5)$ = 0,55; p = 0,738) in čuječnost ($F(5)$ = 1,28; p = 0,270).

Drugo merjenje

Tabela 379: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih tujih jezikov mame v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,63	0,71	3,55	0,65	3,54	0,67	3,44	0,46	3,39	0,68	3,63	0,71
Zavzemanje perspektive	3,35	0,61	3,30	0,61	3,29	0,62	3,14	0,54	3,04	0,75	3,35	0,61
Anksioznost	2,82	0,83	2,76	0,86	2,72	0,86	2,50	0,83	3,02	1,05	2,82	0,83
COVID-19 anksioznost	2,85	0,92	2,80	1,00	2,78	1,01	2,49	1,03	2,57	1,13	2,85	0,92
Čustva	2,61	0,89	2,54	0,94	2,50	0,94	2,29	0,86	2,88	1,02	2,61	0,89

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Skrbi	3,22	0,98	3,25	0,96	3,16	0,97	2,97	1,01	3,33	1,29	3,22	0,98
Odločanje	3,00	0,99	2,89	1,01	2,86	1,00	2,57	0,99	3,11	1,18	3,00	0,99
Čuječnost	3,80	1,03	3,83	1,02	3,94	0,98	4,09	0,87	3,54	1,42	3,80	1,03

Tabela 380: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih tujih jezikov mame v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,05	0,51	3,07	0,55	3,07	0,55	3,19	0,54	3,01	0,55	3,05	0,51
Različnost	3,52	0,95	3,54	0,95	3,58	0,94	3,33	0,99	3,81	0,99	3,52	0,95
Prispevanje	2,55	0,64	2,57	0,69	2,55	0,68	2,59	0,70	2,70	0,64	2,55	0,64

Odločanje ($\chi^2(4) = 9{,}59$; $p = 0{,}048$): ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), pri čemer višje povprečje dosegajo tisti_e udeleženci_ke, katerih matere govorijo štiri tuje jezike; vsi ostali $p > 0{,}011$.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Za obe normalno porazdeljeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene pri anksioznosti ($p = 0{,}990$), vendar ne pri čuječnosti ($p = 0{,}047$). ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami niso statistično značilne: anksioznost ($F(4) = 2{,}09$; $p = 0{,}080$) in čuječnost ($F(4) = 1{,}71$; $p = 0{,}146$).

Tretje merjenje

Tabela 381: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih tujih jezikov mame v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,54	0,68	3,50	0,70	3,45	0,64	3,45	0,67	3,53	0,62	3,25	0,77
Zavzemanje perspektive	3,32	0,70	3,29	0,67	3,29	0,63	3,26	0,62	3,36	0,63	3,24	0,42
Anksioznost	2,81	0,83	2,64	0,88	2,65	0,86	2,61	0,86	2,52	0,78	2,90	1,12

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
COVID-19 anksioznost	2,59	0,94	2,47	0,99	2,57	1,00	2,49	0,99	2,55	0,92	2,29	0,81
Čustva	2,59	0,88	2,40	0,94	2,44	0,91	2,43	0,90	2,36	0,84	2,74	1,22
Skrbi	3,25	0,97	3,13	1,00	3,05	1,00	2,95	0,99	2,73	0,94	3,18	1,14
Odločanje	2,95	1,02	2,81	1,10	2,82	1,03	2,77	1,03	2,72	1,02	3,02	1,37
Čuječnost	3,82	1,02	3,98	1,04	3,88	1,06	3,94	1,10	3,76	0,91	3,46	0,92

Tabela 382: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih tujih jezikov mame v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,99	0,56	3,14	0,57	3,07	0,49	3,01	0,53	3,00	0,47	3,09	0,56
Različnost	3,53	0,99	3,58	1,00	3,55	0,97	3,55	0,96	3,45	1,02	3,15	1,00
Prispevanje	2,57	0,63	2,57	0,64	2,54	0,67	2,49	0,72	2,60	0,67	2,24	0,39

Skrbi ($\chi^2(4) = 22{,}38$; $p < 0{,}001$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$), ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}08$; $p < 0{,}001$), govori en tuj jezik in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Največ skrbi izražajo posamezniki_ce, katerih matere poleg maternega jezika ne govorijo nobenega tujega jezika, sledijo tisti_e z materami z enim tujim jezikom, tremi in nazadnje tisti_e z materami, ki govorijo štiri tuje jezike.

Pripadnost ($\chi^2(4) = 26{,}13$; $p < 0{,}001$): ne govori nobenega tujega jezika in govori en tuj jezik ($Z = -3{,}84$; $p < 0{,}001$), govori en tuj jezik in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}03$; $p = 0{,}002$), govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$. Največjo pripadnost občutijo udeleženci_ke, katerih matere poleg maternega jezika govorijo en tuj jezik, sledijo tisti_e z materami z dvema tujima jezikoma, tremi in nazadnje tisti_e, katerih mame govorijo le materni jezik.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Za obe normalno porazdeljeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene pri obeh spremenljivkah ($p > 0{,}254$). ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami niso statistično značilne pri čuječnosti ($F(4) = 1{,}70$; $p = 0{,}149$), medtem ko so se za pomembne izkazale razlike pri anksioznosti ($F(4) = 2{,}48$; $p = 0{,}042$), vendar se zaradi prilagojene vrednos-

ti (0,05/10 = 0,005) nobena parna primerjava ni izkazala za statistično pomembno (p > 0,111).

Četrto merjenje

Tabela 383: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih tujih jezikov mame v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,51	0,70	3,60	0,67	3,53	0,63	3,63	0,69	3,50	0,68	3,66	0,52
Zavzemanje perspektive	3,39	0,59	3,44	0,61	3,32	0,62	3,51	0,69	3,43	0,54	3,19	0,57
Anksioznost	2,13	0,60	2,31	0,66	2,25	0,64	2,24	0,62	2,17	0,65	2,49	0,69
COVID-19 anksioznost	2,52	0,91	2,57	0,97	2,51	0,92	2,48	0,94	2,47	1,04	2,59	0,53
Čustva	2,42	0,83	2,65	0,95	2,61	0,92	2,50	0,90	2,42	0,85	2,96	1,02
Skrbi	3,05	0,93	3,26	0,96	3,13	0,90	3,23	0,95	3,16	1,07	3,47	0,96
Odločanje	0,94	0,33	1,01	0,34	1,01	0,33	0,98	0,35	0,93	0,30	1,03	0,41
Čuječnost	3,93	0,92	3,70	1,00	3,68	1,01	3,94	1,06	3,88	0,89	3,08	1,20

Tabela 384: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih tujih jezikov mame v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,04	0,52	3,02	0,60	3,05	0,52	3,15	0,60	3,12	0,63	2,97	0,50
Različnost	3,59	0,99	3,63	1,04	3,55	0,92	3,71	0,98	3,56	0,94	3,35	0,68
Prispevanje	2,52	0,69	2,48	0,72	2,42	0,65	2,49	0,69	2,57	0,64	2,60	0,48

20.0 Materni jezik očeta

Pri spremenljivki, kateri je materni jezik tvojega očeta, so udeleženci_ke zapisali ustrezen jezik, zato je v nekaterih skupinah premalo oseb, da bi jih vključile v nadaljnje analize. Takšni jeziki so nemščina in ruščina; angleščina, črnogorščina in romski jezik; češčina, kitajščina, nizozemščina, turščina in portugalščina; francoščina, italijanščina, španščina, poljščina, bolgarščina ter amharščina. Nadaljnje analize smo tako izvajale na le šestih jezikovnih skupinah, in sicer slovenščina, bosanščina, hrvaščina, srbščina, makedonščina in albanščina. Ker

smo preverjale migrantsko ozadje, so očetje nekaterih učenk_cev dvojezični, in sicer smo v skladu s slednjim ugotovile, da samo jezikovna skupina slovenščina zadošča za statistične analize. Vse druge skupine so premajhne, tako na spremenljivki drug materni jezik očeta nismo izvajale statističnih analiz.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/15 = 0,003). V prvem merjenju se je normalno porazdeljevala spremenljivka čuječnost, v drugem merjenju spremenljivka anksioznost, v tretjem in četrtem merjenju pa se nobena spremenljivka ni porazdeljevala normalno.

20.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 385: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik očeta v prvem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,12	0,53	3,15	0,47	2,87	0,45	3,00	0,60	3,02	0,65	3,46	0,46
	Opolnomočenje	3,42	0,44	3,36	0,47	3,34	0,46	3,40	0,47	3,37	0,55	3,51	0,66
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,12	0,45	3,20	0,42	2,92	0,43	3,10	0,46	3,23	0,53	3,44	0,47
	Konstruktivna raba časa	2,59	0,56	2,68	0,55	2,33	0,46	2,50	0,64	2,47	0,64	2,84	0,71
	Zavezanost učenju	3,04	0,45	3,07	0,50	2,91	0,49	3,09	0,42	3,06	0,56	3,42	0,53
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,20	0,40	3,32	0,41	3,02	0,36	3,28	0,37	3,41	0,47	3,49	0,45
	Socialne spretnosti	3,12	0,45	3,24	0,44	2,96	0,47	3,14	0,42	3,32	0,44	3,43	0,50
	Pozitivna identiteta	2,98	0,60	3,07	0,60	2,71	0,59	2,99	0,57	2,90	0,64	3,40	0,59

Podpora ($\chi^2(5) = 26{,}27$; $p < 0{,}001$): slovenščina in hrvaščina ($Z = -3{,}06$; $p = 0{,}002$), slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}82$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -4{,}51$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}66$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}004$. Največ podpore občutijo udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo bosanščina, hrvaščina, slovenščina in nazadnje srbščina.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(5) = 28{,}31$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}17$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -4{,}23$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$), vsi ostali $p > 0{,}003$. Najvišje povprečje imajo tis-

ti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo bosanščina, hrvaščina, slovenščina in nazadnje srbščina.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(5) = 16{,}54$; $p = 0{,}005$): bosanščina in hrvaščina ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$), vsi ostali $p > 0{,}004$. Najbolje konstruktivno porabljajo čas tisti_e, katerih očetov materni jezik je albanščina, sledijo tisti_e z bosansko govorečimi očeti in nazadnje tisti_e z očeti, ki so hrvaški materni govorci.

Zavezanost učenju ($\chi^2(5) = 26{,}89$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}79$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}66$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -4{,}00$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}015$. Najbolj zavezani učenju so udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo hrvaščina, bosanščina, slovenščina in nazadnje srbščina.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(5) = 39{,}03$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}04$; $p < 0{,}001$), bosanščina in hrvaščina ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in makedonščina ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -4{,}23$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}003$. O največ pozitivnih vrednot poročajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo makedonščina, bosanščina, hrvaščina, slovenščina in nazadnje srbščina.

Socialne spretnosti ($\chi^2(5) = 27{,}56$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}76$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}004$. Najvišje povprečje občutijo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledi bosanščina in nazadnje slovenščina.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(5) = 24{,}73$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}04$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -4{,}31$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}003$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo slovenščina, hrvaščina in srbščina.

Drugo merjenje

Tabela 386: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik očeta v drugem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,97	0,58	3,01	0,60	2,56	0,50	2,89	0,67	3,09	0,63	3,34	0,52
	Opolnomočenje	3,33	0,51	3,31	0,50	3,08	0,51	3,25	0,57	3,46	0,51	3,69	0,27
	Meje in pričakovanja	3,06	0,48	3,13	0,47	2,76	0,51	3,02	0,49	3,30	0,44	3,41	0,41
	Konstruktivna raba časa	2,54	0,60	2,53	0,49	2,50	0,45	2,38	0,70	2,62	0,60	2,79	0,58
	Zavezanost učenju	2,99	0,49	3,00	0,42	2,73	0,49	3,03	0,50	3,26	0,32	3,21	0,32

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,14	0,43	3,28	0,37	3,05	0,34	3,19	0,44	3,56	0,25	3,41	0,39
	Socialne spretnosti	3,07	0,48	3,08	0,50	2,86	0,47	3,11	0,52	3,50	0,38	3,45	0,29
	Pozitivna identiteta	2,91	0,61	3,08	0,50	2,57	0,55	2,86	0,76	3,19	0,66	3,23	0,60

Podpora ($\chi^2(5) = 19{,}04$; $p = 0{,}002$): slovenščina in hrvaščina ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$), bosanščina in hrvaščina ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Največ podpore občutijo udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo bosanščina, slovenščina in nazadnje hrvaščina.

Opolnomočenje ($\chi^2(5) = 17{,}11$; $p = 0{,}004$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}98$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Največ opolnomočenja občutijo udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo slovenščina, bosanščina in nazadnje hrvaščina.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(5) = 22{,}72$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledi slovenščina in nazadnje hrvaščina.

Zavezanost učenju ($\chi^2(5) = 14{,}43$; $p = 0{,}013$): hrvaščina in makedonščina ($Z = -3{,}06$; $p = 0{,}002$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}11$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}016$. Najbolj zavezani učenju so udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je makedonščina, sledi albanščina in nazadnje hrvaščina.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(5) = 26{,}98$; $p < 0{,}001$): slovenščina in makedonščina ($Z = -3{,}71$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in makedonščina ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. O največ pozitivnih vrednotah poročajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je makedonščina, sledi hrvaščina in nazadnje slovenščina.

Socialne spretnosti ($\chi^2(5) = 27{,}06$; $p < 0{,}001$): slovenščina in makedonščina ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$), slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}61$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in makedonščina ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}79$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je makedonščina, sledijo albanščina, hrvaščina in nazadnje slovenščina.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(5) = 18{,}31$; $p = 0{,}003$): bosanščina in hrvaščina ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledi bosanščina in nazadnje hrvaščina.

Tretje merjenje

Tabela 387: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik očeta v tretjem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,01	0,59	3,08	0,56	2,82	0,53	2,95	0,56	2,84	0,76	3,28	0,66
	Opolnomočenje	3,35	0,50	3,33	0,52	3,26	0,42	3,27	0,43	3,15	0,66	3,59	0,37
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,06	0,50	3,15	0,50	2,87	0,47	3,00	0,44	3,08	0,59	3,27	0,40
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,58	0,60	2,69	0,55	2,43	0,49	2,50	0,58	2,66	0,53	2,74	0,74
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,95	0,51	2,97	0,54	2,87	0,55	2,97	0,45	2,96	0,42	3,14	0,49
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,16	0,43	3,26	0,43	3,21	0,41	3,26	0,41	3,34	0,54	3,34	0,47
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,10	0,48	3,15	0,53	3,04	0,52	3,18	0,41	3,29	0,58	3,31	0,71
Notranji viri	Pozitivna identiteta	2,96	0,63	3,02	0,67	2,78	0,57	3,03	0,62	2,72	0,85	3,10	0,72

Četrto merjenje

Tabela 388: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na materni jezik očeta v četrtem merjenju

		Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Makedonščina		Albanščina	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,95	0,60	3,06	0,63	3,03	0,65	2,93	0,48	3,06	0,43	3,26	0,46
	Opolnomočenje	3,33	0,50	3,38	0,56	3,32	0,56	3,25	0,51	3,50	0,38	3,52	0,50
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,05	0,50	3,09	0,61	3,05	0,50	3,15	0,49	3,29	0,38	3,13	0,55
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,52	0,62	2,49	0,70	2,52	0,68	2,73	0,58	2,60	0,37	2,56	0,51
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,98	0,53	3,11	0,56	2,73	0,67	3,14	0,39	3,29	0,30	2,89	0,38
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,15	0,43	3,33	0,41	3,11	0,49	3,09	0,49	3,41	0,38	3,22	0,47
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,10	0,55	3,24	0,42	3,09	0,62	3,06	0,45	3,27	0,52	3,21	0,51
Notranji viri	Pozitivna identiteta	2,92	0,69	2,91	0,66	2,76	0,72	2,94	0,54	2,92	0,33	3,04	0,61

20.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 389: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik očeta v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,42	0,67	3,52	0,64	3,35	0,56	3,32	0,64	3,33	0,77	3,95	0,62
Samozavest	3,55	0,92	3,82	0,80	3,16	0,77	3,58	1,00	3,31	0,98	4,13	0,75
Karakter	3,84	0,54	4,07	0,53	3,96	0,58	4,06	0,49	4,16	0,59	4,41	0,54
Skrb	4,00	0,75	4,13	0,63	3,83	0,89	3,98	0,90	4,34	0,64	4,41	0,67
Povezanost	3,75	0,63	3,84	0,57	3,46	0,55	3,59	0,77	3,90	0,80	4,27	0,57

Kompetentnost ($\chi^2(5) = 20,09$; $p = 0,001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4,12$; $p < 0,001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3,08$; $p = 0,002$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3,57$; $p < 0,001$), srbščina in albanščina ($Z = -3,89$; $p < 0,001$), vsi ostali $p > 0,007$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo bosanščina, srbščina, hrvaščina in nazadnje slovenščina.

Samozavest ($\chi^2(5) = 29,67$; $p < 0,001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3,62$; $p < 0,001$), bosanščina in hrvaščina ($Z = -3,84$; $p < 0,001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -4,43$; $p < 0,001$), makedonščina in albanščina ($Z = -–,02$; $p = 0,003$), vsi ostali $p > 0,004$. Največ samozavesti imajo udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo bosanščina, hrvaščina, makedonščina in nazadnje slovenščina.

Karakter ($\chi^2(5) = 61,97$; $p < 0,001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3,83$; $p < 0,001$), slovenščina in srbščina ($Z = -3,16$; $p = 0,002$), slovenščina in albanščina ($Z = -5,61$; $p < 0,001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3,08$; $p = 0,002$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3,23$; $p < 0,001$), vsi ostali $p > 0,003$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo bosanščina, hrvaščina, srbščina in nazadnje slovenščina.

Skrb ($\chi^2(5) = 17,69$; $p = 0,003$): slovenščina in albanščina ($Z = -3,39$; $p = 0,001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3,04$; $p < 0,001$), vsi ostali $p > 0,017$. Največ skrbi občutijo udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledi slovenščina in nazadnje srbščina.

Povezanost ($\chi^2(5) = 35,05$; $p < 0,001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4,85$; $p < 0,001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3,84$; $p < 0,001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -5,02$; $p < 0,001$), srbščina in albanščina ($Z = -3,98$; $p < 0,001$), vsi ostali p

> 0,004. Največ povezanosti občutijo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo bosanščina, slovenščina in nazadnje srbščina.

Drugo merjenje

Tabela 390: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik očeta v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,35	0,71	3,36	0,62	3,17	0,77	3,41	0,80	3,51	0,76	3,81	0,73
Samozavest	3,54	0,90	3,79	0,79	3,03	0,79	3,58	1,02	4,06	0,88	4,14	0,79
Karakter	3,83	0,55	3,99	0,49	3,83	0,54	4,03	0,45	4,27	0,46	4,45	0,49
Skrb	3,90	0,81	3,98	0,72	3,94	0,84	3,94	0,82	4,29	0,71	4,59	0,43
Povezanost	3,69	0,66	3,74	0,67	3,28	0,64	3,62	0,74	3,91	0,72	4,29	0,53

Samozavest ($\chi^2(5) = 26{,}94$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}03$; $p = 0{,}002$), bosanščina in hrvaščina ($Z = -3{,}56$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in makedonščina ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Največ samozavesti imajo udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo makedonščina, bosanščina, hrvaščina in nazadnje slovenščina.

Karakter ($\chi^2(5) = 38{,}39$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}83$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}57$; $p < 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}48$; $p = 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najvišje povprečje občutijo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo hrvaščina, bosanščina in nazadnje slovenščina in srbščina, ki imata enako visoko povprečje.

Skrb ($\chi^2(5) = 18{,}89$; $p = 0{,}002$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Največ skrbi občutijo udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo bosanščina, srbščina in nazadnje slovenščina.

Povezanost ($\chi^2(5) = 26{,}60$; $p < 0{,}001$): slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}09$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$), hrvaščina in albanščina ($Z = -4{,}35$; $p < 0{,}001$), srbščina in albanščina ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Največ povezanosti občutijo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledijo bosanščina, slovenščina, hrvaščina in nazadnje srbščina.

Tretje merjenje

Tabela 391: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik očeta v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,44	0,71	3,45	0,65	3,33	0,71	3,35	0,71	3,45	0,86	3,86	0,58
Samozavest	3,61	0,90	3,79	0,78	3,29	0,82	3,65	0,92	3,36	1,19	4,04	0,58
Karakter	3,83	0,56	4,01	0,65	4,00	0,63	4,00	0,50	4,04	0,80	4,35	0,38
Skrb	3,85	0,80	4,02	0,82	3,75	0,78	4,00	0,66	4,18	0,70	4,37	0,53
Povezanost	3,71	0,69	3,77	0,72	3,52	0,61	3,69	0,55	3,61	0,77	4,07	0,54

Samozavest ($\chi^2(5) = 11{,}49$; $p = 0{,}042$): hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$) pri čemer imajo več samozavesti udeleženci_ke, katerih materni jezik očetov je albanščina; vsi ostali $p > 0{,}011$.

Karakter ($\chi^2(5) = 34{,}67$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}003$), slovenščina in albanščina ($Z = -4{,}15$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}015$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledi bosanščina in nazadnje slovenščina.

Četrto merjenje

Tabela 392: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na materni jezik očeta v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,37	0,68	3,33	0,76	3,47	0,82	3,25	0,65	3,71	0,70	3,52	0,63
Samozavest	3,59	0,88	3,38	1,02	3,45	1,05	3,63	0,78	3,83	0,35	3,48	1,01
Karakter	3,82	0,59	3,91	0,55	3,76	0,46	3,98	0,57	4,18	0,52	3,99	0,45
Skrb	3,85	0,79	3,96	0,88	3,54	0,69	3,98	0,69	4,69	0,42	4,07	0,60
Povezanost	3,64	0,69	3,78	0,69	3,64	0,67	3,73	0,49	3,89	0,26	3,86	0,66

Skrb ($\chi^2(5) = 13{,}17$; $p = 0{,}022$): slovenščina in makedonščina ($Z = -2{,}98$; $p = 0{,}003$), hrvaščina in makedonščina ($Z = -3{,}03$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je albanščina, sledi bosanščina in nazadnje slovenščina.

20.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 393: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik očeta v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,32	0,53	1,28	0,45	1,49	0,57	1,31	0,58	1,14	0,21	1,74	1,45
Telesno nasilje	1,22	0,55	1,23	0,54	1,30	0,42	1,17	0,44	1,09	0,20	1,74	1,47
Besedno nasilje	1,53	0,74	1,46	0,73	1,84	1,05	1,56	0,98	1,27	0,39	1,77	1,45
Odnosno nasilje	1,22	0,49	1,13	0,28	1,33	0,50	1,20	0,51	1,07	0,12	1,70	1,46
Viktimizacija	1,32	0,58	1,21	0,34	1,57	0,87	1,32	0,57	1,20	0,22	1,65	1,37
Telesna viktimizacija	1,17	0,51	1,12	0,29	1,38	0,72	1,18	0,48	1,06	0,17	1,54	1,39
Besedna viktimizacija	1,50	0,81	1,37	0,64	1,92	1,24	1,48	0,93	1,40	0,45	1,79	1,40
Odnosna viktimizacija	1,29	0,64	1,15	0,27	1,42	0,96	1,29	0,55	1,12	0,22	1,61	1,39
Spletno nasilje	1,20	0,45	1,14	0,36	1,35	0,63	1,11	0,27	1,11	0,18	1,38	1,03
Spletna viktimizacija	1,12	0,40	1,05	0,19	1,18	0,42	1,12	0,34	1,06	0,16	1,39	1,06

Drugo merjenje

Tabela 394: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik očeta v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,42	0,74	1,26	0,42	1,30	0,45	1,19	0,33	1,10	0,15	1,27	0,58
Besedno nasilje	1,54	0,88	1,38	0,66	1,47	0,79	1,26	0,43	1,15	0,23	1,43	1,05
Odnosno nasilje	1,29	0,69	1,14	0,31	1,14	0,28	1,13	0,29	1,04	0,14	1,12	0,30
Viktimizacija	1,39	0,75	1,26	0,50	1,61	1,06	1,19	0,34	1,12	0,21	1,17	0,25
Besedna viktimizacija	1,46	0,82	1,33	0,63	1,75	1,25	1,25	0,50	1,22	0,40	1,19	0,30
Odnosna viktimizacija	1,32	0,74	1,20	0,45	1,47	0,99	1,13	0,27	1,03	0,06	1,14	0,23
Spletno nasilje	1,22	0,55	1,16	0,36	1,12	0,28	1,12	0,33	1,08	0,19	1,04	0,12
Spletna viktimizacija	1,14	0,51	1,07	0,22	1,03	0,11	1,01	0,06	1,08	0,20	1,04	0,11

Tretje merjenje

Tabela 395: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik očeta v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,36	0,64	1,22	0,36	1,28	0,42	1,28	0,61	1,19	0,34	1,32	0,92
Telesno nasilje	1,26	0,64	1,16	0,38	1,21	0,44	1,24	0,64	1,06	0,14	1,25	0,91
Besedno nasilje	1,55	0,83	1,39	0,64	1,47	0,67	1,48	1,02	1,35	0,55	1,47	1,03
Odnosno nasilje	1,26	0,60	1,09	0,22	1,15	0,29	1,11	0,28	1,17	0,37	1,25	0,92
Viktimizacija	1,30	0,60	1,24	0,51	1,35	0,90	1,27	0,55	1,27	0,64	1,13	0,24
Telesna viktimizacija	1,20	0,57	1,14	0,37	1,27	0,77	1,13	0,34	1,10	0,31	1,11	0,26
Besedna viktimizacija	1,43	0,77	1,37	0,80	1,52	1,04	1,42	0,92	1,38	0,87	1,18	0,26
Odnosna viktimizacija	1,26	0,62	1,21	0,53	1,28	0,93	1,25	0,57	1,33	1,02	1,10	0,24
Spletno nasilje	1,21	0,49	1,11	0,27	1,17	0,30	1,16	0,44	1,11	0,21	1,01	0,04
Spletna viktimizacija	1,14	0,44	1,04	0,14	1,04	0,12	1,15	0,45	1,10	0,20	1,03	0,11

Četrto merjenje

Tabela 396: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na materni jezik očeta v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,27	0,52	1,22	0,37	1,59	1,10	1,16	0,22	1,02	0,04	1,06	0,08
Telesno nasilje	1,18	0,52	1,17	0,36	1,62	1,16	1,05	0,15	1,00	/*	1,02	0,06
Besedno nasilje	1,45	0,74	1,28	0,50	1,78	1,14	1,36	0,51	1,05	0,08	1,11	0,17
Odnosno nasilje	1,19	0,47	1,21	0,38	1,37	1,10	1,07	0,14	1,02	0,06	1,04	0,07
Viktimizacija	1,26	0,62	1,13	0,24	1,52	0,71	1,24	0,71	1,60	1,11	1,02	0,04
Telesna viktimizacija	1,15	0,56	1,08	0,18	1,35	0,75	1,17	0,68	1,12	0,31	1,00	/*
Besedna viktimizacija	1,36	0,76	1,19	0,33	1,74	0,84	1,30	0,71	1,93	1,56	1,04	0,07
Odnosna viktimizacija	1,25	0,68	1,13	0,32	1,47	0,78	1,27	0,79	1,76	1,46	1,04	0,11
Spletno nasilje	1,16	0,42	1,12	0,25	1,46	1,09	1,30	0,60	1,02	0,06	1,06	0,12
Spletna viktimizacija	1,09	0,37	1,05	0,12	1,33	0,92	1,15	0,71	1,12	0,31	1,00	/*

Opombe: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki_ce odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

20.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 397: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik očeta v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,60	0,64	3,59	0,65	3,51	0,60	3,57	0,70	4,05	0,62	3,61	0,64
Zavzemanje perspektive	3,26	0,60	3,34	0,62	3,23	0,58	3,37	0,72	3,56	0,58	3,37	0,63
Anksioznost	2,78	0,81	2,53	0,77	2,90	0,81	2,80	0,89	2,96	0,80	2,56	0,83
COVID-19 anksioznost	3,01	0,95	2,75	1,00	2,72	0,80	2,85	1,00	3,24	0,85	3,14	0,96
Čustva	2,54	0,89	2,21	0,80	2,64	0,91	2,56	0,96	2,64	1,01	2,22	0,85
Skrbi	3,29	0,93	3,23	0,96	3,38	0,99	3,42	1,00	3,77	0,76	3,39	1,16
Odločanje	2,89	0,96	2,69	1,03	3,13	0,89	2,83	1,00	2,98	0,98	2,64	0,92
Čuječnost	3,85	0,96	4,12	1,00	3,63	0,96	3,83	0,92	3,94	0,89	4,19	1,24

Tabela 398: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik očeta v prvem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,13	0,53	3,24	0,44	2,96	0,55	3,11	0,57	3,20	0,74	3,20	0,53
Različnost	3,53	0,91	3,36	0,92	3,22	0,82	3,48	0,82	3,63	0,93	3,36	1,05
Prispevanje	2,54	0,64	2,71	0,75	2,33	0,55	2,62	0,71	2,85	0,75	2,95	0,99

Čustva ($\chi^2(5) = 15{,}97$; $p = 0{,}007$): slovenščina in bosanščina ($Z = -3{,}40$; $p = 0{,}001$), pri čemer več poročajo tisti_e posamezniki_ce, katerih materni jezik očeta je bosanščina; vsi ostali $p > 0{,}020$.

ANOVA za čuječnost:

Za normalno porazdeljeno spremenljivko smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so se variance izkazale za homogene ($p = 0{,}245$). ANOVA je pokazala, da so razlike med skupinami statistično značilne ($F(5) = 2{,}40$; $p = 0{,}035$). Kljub stati-

stični značilnosti čuječnosti se nobena parna primerjava, glede na prilagojeno vrednost pomembnosti, ni izkazala za pomembno (vsi $p > 0{,}174$).

Drugo merjenje

Tabela 399: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik očeta v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,57	0,66	3,54	0,54	3,62	0,81	3,60	0,63	3,89	0,65	4,00	0,60
Zavzemanje perspektive	3,31	0,62	3,26	0,54	3,53	0,65	3,42	0,71	3,98	0,54	3,71	0,49
Anksioznost	2,80	0,83	2,60	0,85	3,18	0,76	2,88	0,99	2,74	0,67	2,61	0,83
COVID-19 anksioznost	2,85	0,98	2,54	0,95	2,97	0,83	2,67	1,07	3,24	0,92	3,32	0,91
Čustva	2,59	0,92	2,33	0,93	2,94	0,81	2,62	1,09	2,28	0,80	2,22	0,95
Skrbi	3,22	0,93	3,25	0,95	3,56	0,84	3,46	1,14	3,82	1,01	3,43	0,95
Odločanje	2,92	1,00	2,68	1,03	3,42	1,08	3,00	1,05	2,87	0,83	2,83	0,96
Čuječnost	3,81	1,00	4,21	1,03	3,57	0,94	3,67	1,13	4,27	0,96	4,30	0,68

Tabela 400: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik očeta v drugem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,04	0,54	3,17	0,42	2,83	0,58	3,01	0,61	3,45	0,63	3,38	0,74
Različnost	3,58	0,96	3,06	0,95	3,10	0,96	3,31	0,97	3,86	0,87	3,81	0,68
Prispevanje	2,53	0,65	2,75	0,82	2,39	0,73	2,55	0,76	2,83	0,56	2,78	0,48

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(5) = 25{,}62$; $p < 0{,}001$): slovenščina in makedonščina ($Z = -3{,}68$; $p < 0{,}001$), slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}003$), bosanščina in makedonščina ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}016$. Najvišje povprečje pri zavzemanju perspektive dosegajo tisti_e, katerih materni jezik očetov je makedonščina, sledijo albanščina, slovenščina in nazadnje bosanščina.

Pripadnost ($\chi^2(5) = 24{,}89$; $p < 0{,}001$): slovenščina in makedonščina ($Z = -2{,}95$; $p = 0{,}003$), hrvaščina in makedonščina ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$), hrvaščina in albanščina ($Z = -3{,}01$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}006$. Največjo mero pripadnosti občutijo tisti_e osebe, katerih očetje kot materni jezik govorijo makedonsko, sledijo albansko, slovensko in nazadnje hrvaško.

Različnost ($\chi^2(5) = 27{,}04$; $p < 0{,}001$): slovenščina in bosanščina ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$), bosanščina in albanščina ($Z = -3{,}19$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Največ različnosti občutijo tisti_e posamezniki_ce, katerih materni jezik očeta je albanščina, sledi slovenščina in nazadnje bosanščina.

Prispevanje ($\chi^2(5) = 12{,}50$; $p = 0{,}029$): slovenščina in albanščina ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), pri čemer več prispevajo tisti_e posamezniki_ce, katerih materni jezik očeta je albanščina; vsi ostali $p > 0{,}025$.

ANOVA za anksioznost:

Za normalno porazdeljeno spremenljivko smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so se variance izkazale za homogene ($p = 0{,}405$), razlike med skupinami pa niso statistično značilne ($F(5) = 1{,}68$; $p = 0{,}137$).

Tretje merjenje

Tabela 401: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik očeta v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,47	0,68	3,54	0,62	3,66	0,78	3,55	0,57	3,66	0,50	3,65	0,60
Zavzemanje perspektive	3,29	0,64	3,32	0,68	3,67	0,70	3,52	0,65	3,43	0,80	3,46	0,63
Anksioznost	2,69	0,85	2,48	0,88	2,79	0,94	2,64	1,01	3,03	0,74	2,58	0,77
COVID-19 anksioznost	2,53	0,96	2,41	1,01	2,56	0,85	2,58	0,99	2,99	1,15	2,75	1,10
Čustva	2,48	0,91	2,21	0,92	2,48	0,98	2,42	1,04	2,68	0,94	2,24	0,89
Skrbi	3,08	0,97	3,15	1,09	3,25	1,15	3,18	1,17	3,69	0,77	3,46	0,91
Odločanje	2,86	1,05	2,51	1,05	3,16	1,04	2,69	1,12	3,29	1,00	2,61	0,91
Čuječnost	3,90	1,03	4,20	1,04	3,56	1,05	3,91	1,12	3,94	0,69	4,34	1,06

Tabela 401: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik očeta v tretjem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Srbščina		Hrvaščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,54	3,21	0,54	2,89	0,54	3,04	0,58	3,13	0,65	3,26	0,55
Različnost	3,58	0,98	3,31	0,99	3,19	0,93	3,30	0,75	3,31	1,12	3,32	0,98
Prispevanje	2,55	0,65	2,64	0,71	2,49	0,59	2,61	0,67	2,66	0,53	2,57	0,71

Četrto merjenje

Tabela 402: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na materni jezik očeta v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,56	0,67	3,62	0,65	3,40	0,62	3,75	0,57	3,90	0,55	3,54	0,38
Zavzemanje perspektive	3,40	0,62	3,56	0,63	3,53	0,55	3,22	0,69	3,67	0,36	3,21	0,40
Anksioznost	2,24	0,63	2,40	0,65	2,34	0,78	2,38	0,56	2,54	0,45	2,13	0,70
COVID-19 anksioznost	2,52	0,94	2,65	0,91	2,73	1,16	2,47	0,86	3,12	0,93	2,27	0,98
Čustva	2,56	0,91	2,72	0,96	2,86	0,94	2,56	0,86	3,09	0,81	2,42	0,93
Skrbi	3,17	0,93	3,54	0,95	3,05	1,28	3,48	0,88	3,33	0,58	3,04	1,01
Odločanje	0,99	0,34	0,95	0,37	1,11	0,32	1,08	0,30	1,21	0,28	0,93	0,37
Čuječnost	3,76	1,00	3,90	0,95	3,34	0,51	3,79	0,90	3,54	0,95	3,47	0,81

Tabela 403: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na materni jezik očeta v četrtem merjenju

	Slovenščina		Bosanščina		Hrvaščina		Srbščina		Makedonščina		Albanščina	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,05	0,57	3,18	0,56	2,82	0,65	3,03	0,44	2,93	0,53	3,02	0,66
Različnost	3,61	0,99	3,60	1,00	3,47	0,77	3,51	0,97	3,77	0,57	3,82	0,83
Prispevanje	2,46	0,67	2,37	0,67	2,71	0,78	2,65	0,67	2,86	0,36	2,24	0,42

21.0 Drugi jezik očeta

Pri spremenljivki, katere vse druge jezike govorijo očetje učenk_cev, so udeleženci_ke lahko zapisali še pet drugih jezikov, ki jih govorijo očetje poleg maternega jezika. Pri prvih treh merjenjih ni bilo posebnosti, pri četrtem merjenju pa smo iz nadaljnjih analiz izključile tiste, ki so navedli pet tujih jezikov, saj je bilo teh udeleženk_cev premalo in bi se rezultati lahko morda izkazali za lažno pomembne.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedli še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti v prvem, drugem, tretjem merjenju (0,05/15 = 0,003) ter četrtem merjenju (0,05/10 = 0,005). V prvem in tret-

jem merjenju sta se normalno porazdeljevali spremenljivki anksioznost in čuječnost, v drugem merjenju pozitivne vrednote, kompetentnost, anksioznost in čuječnost ter v četrtem merjenju meje in pričakovanja, kompetentnost, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost.

21.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 404: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v prvem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,11	0,59	3,12	0,53	3,12	0,55	3,14	0,51	3,13	0,50	3,01	0,60
	Opolnomočenje	3,37	0,51	3,40	0,45	3,41	0,45	3,46	0,43	3,48	0,40	3,39	0,51
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,13	0,48	3,13	0,45	3,12	0,45	3,12	0,45	3,10	0,41	2,88	0,52
	Konstruktivna raba časa	2,53	0,62	2,60	0,56	2,58	0,58	2,60	0,54	2,66	0,55	2,63	0,47
	Zavezanost učenju	3,02	0,51	3,03	0,46	3,05	0,47	3,06	0,45	3,16	0,41	3,00	0,54
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,15	0,45	3,19	0,42	3,22	0,41	3,23	0,38	3,28	0,37	3,25	0,39
	Socialne spretnosti	3,08	0,47	3,13	0,47	3,15	0,46	3,10	0,44	3,20	0,39	3,11	0,53
	Pozitivna identiteta	2,98	0,60	3,00	0,61	2,96	0,62	3,01	0,58	3,06	0,52	2,94	0,77

Zavezanost učenju: ($\chi^2(5) = 11{,}77$; $p = 0{,}038$): ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}00$; $p = 0{,}003$), govori en tuj jezik in govori štiri tuje jezike ($Z = -3{,}038$; $p = 0{,}002$), vsi ostali $p > 0{,}044$. Najbolj so zavezani učenju udeleženci_ke, katerih očetje govorijo štiri tuje jezike, sledijo osebe, katerih očetje govorijo en tuj jezik, in nazadnje tisti_e, ki ne govorijo nobenega tujega jezika.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(5) = 12{,}31$; $p = 0{,}031$): ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -2{,}93$; $p = 0{,}003$), pri čemer imajo bolj pozitivne vrednote tisti_e, katerih očetje govorijo štiri tuje jezike, vsi ostali $p > 0{,}010$.

Drugo merjenje

Tabela 405: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v drugem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,95	0,60	3,01	0,57	2,97	0,58	3,00	0,57	2,98	0,60	3,13	0,55
	Opolnomočenje	3,38	0,47	3,32	0,50	3,32	0,53	3,34	0,50	3,35	0,51	3,44	0,59
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,14	0,48	3,08	0,46	3,02	0,51	3,06	0,49	3,10	0,44	3,17	0,53
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,54	0,62	2,55	0,60	2,56	0,59	2,48	0,57	2,70	0,58	2,95	0,61
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,99	0,48	3,01	0,46	2,96	0,50	2,95	0,55	3,01	0,46	3,08	0,61
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,20	0,38	3,16	0,43	3,14	0,44	3,13	0,45	3,21	0,47	3,16	0,48
Notranji viri	Socialne spretnosti	3,14	0,47	3,10	0,47	3,04	0,51	3,06	0,50	3,12	0,49	3,12	0,54
Notranji viri	Pozitivna identiteta	2,91	0,63	2,96	0,62	2,89	0,62	2,96	0,58	3,12	0,55	2,84	0,71

ANOVA za pozitivne vrednote:

Za normalno porazdeljeno spremenljivko pozitivne vrednote smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene ($p > 0{,}410$), medtem ko je parametričen test pokazal, da med skupinami pri skupni meri na vprašalnikih ni statistično pomembnih razlik – pozitivne vrednote ($F(5) = 0{,}97$; $p = 0{,}436$).

Tretje merjenje

Tabela 406: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v tretjem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,04	0,56	3,04	0,59	2,98	0,60	3,03	0,63	2,93	0,58	2,83	0,60
	Opolnomočenje	3,35	0,49	3,34	0,51	3,36	0,48	3,36	0,49	3,28	0,57	3,24	0,54
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,07	0,50	3,09	0,50	3,05	0,49	3,04	0,54	3,02	0,52	2,92	0,42
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,65	0,60	2,56	0,58	2,54	0,60	2,63	0,66	2,61	0,61	2,51	0,63
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,97	0,50	2,96	0,50	2,91	0,49	2,91	0,56	3,00	0,54	2,78	0,58

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,24	0,42	3,19	0,43	3,15	0,41	3,17	0,51	3,13	0,49	2,98	0,42
	Socialne spretnosti	3,13	0,50	3,11	0,49	3,11	0,46	3,11	0,55	3,05	0,53	2,92	0,39
	Pozitivna identiteta	2,99	0,62	2,95	0,63	2,97	0,62	3,02	0,66	3,00	0,64	2,87	0,54

Četrto merjenje

Tabela 407: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v četrtem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,04	0,57	2,93	0,60	2,96	0,63	2,96	0,57	2,92	0,57	2,90	0,55
	Opolnomočenje	3,38	0,46	3,33	0,53	3,32	0,51	3,37	0,45	3,30	0,48	3,11	0,48
	Meje in pričakovanja	3,09	0,48	3,08	0,48	3,03	0,54	3,05	0,48	3,04	0,53	3,20	0,43
	Konstruktivna raba časa	2,59	0,60	2,57	0,63	2,48	0,61	2,48	0,62	2,46	0,63	2,50	0,49
	Zavezanost učenju	3,06	0,63	3,00	0,52	2,96	0,52	2,98	0,51	2,93	0,49	3,07	0,39
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,17	0,42	3,20	0,43	3,14	0,44	3,09	0,44	3,12	0,47	3,33	0,38
	Socialne spretnosti	3,12	0,49	3,14	0,57	3,12	0,58	3,06	0,47	3,05	0,56	3,00	0,41
	Pozitivna identiteta	3,03	0,57	2,94	0,70	2,89	0,76	2,88	0,60	2,84	0,65	2,70	0,45

21.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 408: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,41	0,64	3,46	0,67	3,39	0,68	3,43	0,70	3,48	0,67	3,49	0,76
Samozavest	3,56	0,90	3,59	0,90	3,50	0,95	3,57	0,94	3,73	0,85	3,62	1,05

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Karakter	3,75	0,59	3,86	0,58	3,90	0,55	3,88	0,51	4,01	0,45	4,00	0,44
Skrb	3,93	0,77	4,01	0,75	3,99	0,80	4,08	0,72	4,14	0,75	4,17	0,68
Povezanost	3,76	0,67	3,78	0,63	3,71	0,66	3,74	0,66	3,80	0,60	3,68	0,66

Karakter: ($\chi^2(5) = 25{,}03$; $p < 0{,}001$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}83$; $p < 0{,}001$), pri čemer imajo višje vrednosti karakterja tisti_e, katerih očetje govorijo dva tuja jezika, vsi ostali $p > 0{,}004$.

Drugo merjenje

Tabela 409: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,28	0,70	3,38	0,75	3,39	0,70	3,38	0,72	3,54	0,77	3,58	0,64
Samozavest	3,48	0,93	3,63	0,88	3,53	0,94	3,56	0,86	3,81	0,87	3,36	1,10
Karakter	3,91	0,48	3,84	0,57	3,83	0,56	3,82	0,62	3,91	0,63	3,95	0,75
Skrb	4,02	0,73	3,91	0,84	3,88	0,82	3,78	0,86	3,91	0,78	4,01	0,85
Povezanost	3,70	0,60	3,72	0,66	3,68	0,71	3,67	0,68	3,80	0,69	3,76	0,74

Samozavest: ($\chi^2(5) = 11{,}28$; $p = 0{,}046$): ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}003$), pri čemer imajo višje vrednosti samozavesti tisti_e, katerih očetje govorijo štiri tuje jezike, vsi ostali $p > 0{,}009$.

ANOVA za kompetentnost:

Za normalno porazdeljeno spremenljivko kompetentnost smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene ($p > 0{,}410$), medtem ko je parametričen test pokazal, da med skupinami pri skupni meri na vprašalnikih ni statistično pomembnih razlik – kompetentnost ($F(5) = 1{,}77$; $p = 0{,}116$).

Tretje merjenje

Tabela 410: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,38	0,73	3,42	0,72	3,47	0,68	3,52	0,74	3,45	0,68	3,43	0,41
Samozavest	3,56	0,91	3,56	0,92	3,66	0,83	3,67	0,93	3,75	0,87	3,39	0,97
Karakter	3,94	0,55	3,86	0,57	3,84	0,57	3,84	0,66	3,80	0,60	3,63	0,46
Skrb	3,98	0,76	3,93	0,77	3,80	0,87	3,77	0,90	3,86	0,82	3,59	0,69
Povezanost	3,73	0,67	3,73	0,69	3,67	0,68	3,70	0,71	3,75	0,71	3,60	0,69

Četrto merjenje

Tabela 411: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,37	0,63	3,36	0,67	3,38	0,73	3,38	0,69	3,37	0,68	3,24	0,73
Samozavest	3,71	0,80	3,63	0,84	3,47	0,97	3,59	0,90	3,48	0,84	3,29	1,02
Karakter	3,87	0,54	3,82	0,59	3,82	0,62	3,81	0,54	3,87	0,59	3,92	0,62
Skrb	3,88	0,86	3,87	0,77	3,87	0,78	3,82	0,79	3,89	0,82	4,13	0,72
Povezanost	3,77	0,65	3,66	0,65	3,59	0,74	3,67	0,67	3,59	0,64	3,42	0,48

21.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 412: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,35	0,68	1,34	0,60	1,33	0,58	1,35	0,53	1,29	0,43	1,30	0,44
Telesno nasilje	1,28	0,73	1,25	0,62	1,21	0,57	1,24	0,56	1,22	0,51	1,12	0,31
Besedno nasilje	1,51	0,79	1,52	0,77	1,55	0,82	1,60	0,77	1,46	0,67	1,57	0,90
Odnosno nasilje	1,27	0,64	1,25	0,57	1,22	0,55	1,23	0,48	1,18	0,35	1,20	0,39
Viktimizacija	1,32	0,67	1,33	0,64	1,34	0,62	1,33	0,55	1,40	0,66	1,27	0,34
Telesna viktimizacija	1,22	0,65	1,20	0,59	1,15	0,49	1,17	0,51	1,31	0,71	1,13	0,27
Besedna viktimizacija	1,43	0,79	1,50	0,83	1,53	0,89	1,54	0,80	1,62	0,98	1,43	0,56
Odnosna viktimizacija	1,31	0,72	1,28	0,67	1,33	0,71	1,27	0,59	1,28	0,60	1,23	0,41
Spletno nasilje	1,21	0,63	1,20	0,49	1,21	0,49	1,25	0,53	1,18	0,35	1,11	0,20
Spletna viktimizacija	1,18	0,67	1,13	0,44	1,11	0,44	1,12	0,41	1,12	0,39	1,02	0,08

Drugo merjenje

Tabela 413: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,31	0,52	1,42	0,81	1,45	0,73	1,49	0,80	1,42	0,78	1,35	0,46
Besedno nasilje	1,41	0,69	1,54	0,93	1,63	0,93	1,61	0,91	1,56	0,99	1,47	0,62
Odnosno nasilje	1,20	0,46	1,30	0,78	1,27	0,63	1,37	0,76	1,27	0,66	1,23	0,36
Viktimizacija	1,27	0,53	1,44	0,88	1,40	0,69	1,44	0,82	1,35	0,71	1,31	0,58
Besedna viktimizacija	1,31	0,58	1,51	0,95	1,50	0,80	1,51	0,86	1,47	0,84	1,34	0,74
Odnosna viktimizacija	1,24	0,54	1,38	0,86	1,30	0,65	1,38	0,86	1,24	0,66	1,27	0,45

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Spletno nasilje	1,13	0,37	1,22	0,60	1,24	0,54	1,29	0,62	1,22	0,65	1,16	0,39
Spletna viktimizacija	1,06	0,23	1,15	0,58	1,14	0,42	1,22	0,62	1,18	0,68	1,09	0,30

Spletno nasilje ($\chi^2(5) = 16,96$; $p = 0,005$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3,52$; $p < 0,001$), ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3,43$; $p = 0,001$); vsi ostali $p > 0,035$. O največ spletnega nasilja občutijo tisti_e, katerih očetje govorijo tri tuje jezike, sledijo tisti_e, ki govorijo dva tuja jezika, in nazadnje tisti_e, katerih očetje ne govorijo nobenega tujega jezika.

Tretje merjenje

Tabela 414: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,36	0,63	1,36	0,66	1,35	0,62	1,33	0,64	1,45	0,79	1,19	0,24
Telesno nasilje	1,26	0,66	1,25	0,64	1,27	0,64	1,26	0,63	1,33	0,82	1,06	0,13
Besedno nasilje	1,54	0,83	1,56	0,88	1,55	0,80	1,52	0,88	1,64	0,94	1,31	0,39
Odnosno nasilje	1,28	0,58	1,28	0,61	1,24	0,58	1,20	0,56	1,37	0,78	1,20	0,32
Viktimizacija	1,29	0,53	1,29	0,57	1,32	0,65	1,30	0,70	1,36	0,70	1,17	0,23
Telesna viktimizacija	1,18	0,54	1,17	0,47	1,23	0,62	1,23	0,68	1,30	0,76	1,06	0,17
Besedna viktimizacija	1,44	0,73	1,45	0,82	1,44	0,81	1,41	0,89	1,42	0,72	1,27	0,34
Odnosna viktimizacija	1,24	0,54	1,26	0,61	1,27	0,69	1,26	0,70	1,36	0,73	1,18	0,31
Spletno nasilje	1,21	0,55	1,20	0,44	1,19	0,46	1,19	0,53	1,29	0,62	1,11	0,26
Spletna viktimizacija	1,13	0,45	1,12	0,38	1,14	0,49	1,13	0,48	1,24	0,60	1,06	0,20

Odnosno nasilje ($\chi^2(5) = 16,85$; $p = 0,005$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3,27$; $p = 0,001$), govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -3,61$; $p < 0,001$); vsi ostali $p > 0,031$. Največ odnosnega nasilja poročajo tisti_e, katerih očetje govorijo en ali noben tuj jezik, saj imata slednji skupini enako povprečje, sledijo tisti_e, ki govorijo tri tuje jezike.

Spletno nasilje ($\chi^2(5) = 12{,}36$; $p = 0{,}030$): govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje posamezniki_ce, katerih očetje poleg maternega jezika govorijo še dodaten tuj jezik; vsi ostali $p > 0{,}022$.

Četrto merjenje

Tabela 415: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,30	0,58	1,29	0,58	1,24	0,44	1,29	0,53	1,23	0,42	1,18	0,23
Telesno nasilje	1,21	0,57	1,20	0,57	1,14	0,44	1,18	0,49	1,16	0,51	1,08	0,19
Besedno nasilje	1,46	0,78	1,44	0,75	1,41	0,67	1,52	0,86	1,36	0,51	1,32	0,37
Odnosno nasilje	1,22	0,53	1,22	0,56	1,16	0,40	1,16	0,38	1,16	0,41	1,13	0,23
Viktimizacija	1,25	0,59	1,31	0,74	1,23	0,52	1,19	0,45	1,23	0,61	1,41	0,87
Telesna viktimizacija	1,16	0,57	1,22	0,69	1,12	0,44	1,10	0,40	1,11	0,51	1,14	0,29
Besedna viktimizacija	1,33	0,73	1,41	0,86	1,34	0,66	1,31	0,64	1,33	0,76	1,58	1,22
Odnosna viktimizacija	1,26	0,63	1,30	0,78	1,22	0,63	1,18	0,46	1,24	0,75	1,51	1,15
Spletno nasilje	1,13	0,31	1,21	0,54	1,15	0,42	1,15	0,36	1,08	0,24	1,11	0,21
Spletna viktimizacija	1,08	0,26	1,14	0,51	1,06	0,35	1,08	0,26	1,04	0,14	1,06	0,13

Telesna viktimizacija ($\chi^2(4) = 14{,}31$; $p = 0{,}006$): govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}021$. Največ telesne viktimizacije poročajo tisti_e, katerih očetje govorijo en tuj jezik.

21.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 416: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,54	0,63	3,57	0,63	3,62	0,66	3,68	0,64	3,68	0,65	3,76	0,76
Zavzemanje perspektive	3,22	0,54	3,26	0,62	3,31	0,62	3,26	0,61	3,33	0,64	3,43	0,45
Anksioznost	2,68	0,83	2,74	0,82	2,84	0,82	2,78	0,79	2,72	0,74	2,83	0,81
COVID-19 anksioznost	2,99	0,98	2,99	0,97	2,98	0,94	2,99	0,97	2,99	0,94	2,84	0,97
Čustva	2,46	0,90	2,51	0,89	2,59	0,91	2,54	0,88	2,47	0,81	2,52	0,97
Skrbi	3,18	0,91	3,27	0,98	3,35	0,92	3,34	0,91	3,30	0,94	3,35	1,00
Odločanje	2,76	0,99	2,83	0,94	3,00	0,99	2,86	0,94	2,84	0,93	3,12	0,89
Čuječnost	3,98	0,97	3,92	0,99	3,80	0,97	3,79	0,93	3,74	0,90	3,77	0,97

Tabela 417: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,13	0,48	3,14	0,50	3,09	0,58	3,13	0,56	3,19	0,48	3,21	0,52
Različnost	3,43	0,96	3,47	0,91	3,53	0,91	3,58	0,93	3,63	0,94	3,33	0,92
Prispevanje	2,55	0,68	2,58	0,68	2,53	0,64	2,53	0,62	2,67	0,68	2,83	0,71

Empatična skrb ($\chi^2(5) = 16{,}25$; $p = 0{,}006$): ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri tuje jezike ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}003$), pri čemer imajo več empatične skrbi tisti_e, katerih očetje govorijo štiri tuje jezike, vsi ostali $p > 0{,}006$.

Odločanje: ($\chi^2(5) = 14{,}69$; $p = 0{,}012$): ne govori nobenega tujega jezika in govori dva tuja jezika ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}005$), pri čemer so bolj odločni udeleženci_ke, katerih očetje govorijo dva tuja jezika, vsi ostali $p > 0{,}026$.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Za obe normalno porazdeljeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene tako pri anksioznosti (p = 0,825) kot tudi pri čuječnosti (p = 0,865). ANOVA je pokazala, da so razlike med skupinami statistično značilne pri čuječnosti ($F(5) = 2,53$; p = 0,027), vendar nepomembne pri anksioznosti ($F(5) = 1,89$; p = 0,094). Kljub statistični značilnosti čuječnosti se nobena parna primerjava ni izkazala za statistično pomembno (vsi $p > 0,157$).

Drugo merjenje

Tabela 418: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,68	0,68	3,54	0,65	3,55	0,69	3,49	0,64	3,45	0,64	3,65	0,63
Zavzemanje perspektive	3,44	0,61	3,28	0,63	3,29	0,62	3,27	0,58	3,22	0,61	3,14	0,64
Anksioznost	2,84	0,85	2,76	0,84	2,78	0,86	2,71	0,79	2,55	0,85	2,67	0,97
COVID-19 anksioznost	2,86	0,96	2,79	1,00	2,79	1,00	2,76	0,96	2,67	0,89	2,74	0,90
Čustva	2,65	0,93	2,52	0,92	2,57	0,94	2,51	0,87	2,32	0,92	2,39	1,02
Skrbi	3,23	0,99	3,26	0,94	3,18	0,93	3,17	0,92	3,07	0,98	3,33	1,04
Odločanje	2,98	0,99	2,88	1,02	2,91	1,02	2,80	0,94	2,67	1,06	2,75	1,12
Čuječnost	3,75	1,04	3,86	1,03	3,86	1,00	3,95	1,02	4,06	0,97	4,01	1,09

Tabela 419: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,08	0,52	3,05	0,54	3,05	0,57	3,04	0,55	3,11	0,51	3,14	0,56
Različnost	3,65	0,90	3,49	0,99	3,51	0,97	3,56	0,92	3,52	0,93	3,97	0,84
Prispevanje	2,55	0,66	2,52	0,68	2,57	0,66	2,57	0,69	2,51	0,66	2,83	0,62

Zavzemanje perspektive: ($\chi^2(5) = 14,65$; p = 0,012): ne govori nobenega tujega jezika in govori en tuj jezik ($Z = -2,92$; p = 0,003), ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3,00$; p = 0,003); vsi ostali $p > 0,004$. Najbolj-

še zavzemajo perspektivo tisti_e, katerih očetje ne govorijo nobenega tujega jezika, sledijo tisti_e, ki govorijo en tuj jezik, in nazadnje tisti_e, katerih očetje govorijo tri tuje jezike.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:
Za obe normalno porazdeljeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene pri obeh spremenljivkah ($p > 0{,}410$), medtem ko je parametričen test pokazal, da med skupinami pri skupni meri na vprašalnikih ni statistično pomembnih razlik – čuječnost ($F(5) = 1{,}31$; $p = 0{,}257$) in anksioznost ($F(5) = 1{,}43$; $p = 0{,}275$).

Tretje merjenje

Tabela 420: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,55	0,67	3,54	0,68	3,44	0,65	3,38	0,72	3,42	0,67	3,33	0,57
Zavzemanje perspektive	3,31	0,73	3,29	0,65	3,32	0,62	3,23	0,62	3,31	0,69	3,31	0,39
Anksioznost	2,76	0,84	2,72	0,86	2,63	0,88	2,48	0,86	2,64	0,85	2,50	0,89
COVID-19 anksioznost	2,55	0,90	2,53	0,99	2,52	1,00	2,41	1,03	2,63	0,99	2,31	0,74
Čustva	2,54	0,91	2,47	0,91	2,43	0,94	2,28	0,89	2,49	0,93	2,24	0,85
Skrbi	3,20	0,96	3,17	1,00	3,05	0,98	2,85	1,05	3,00	0,96	2,72	0,99
Odločanje	2,92	1,04	2,91	1,09	2,75	1,04	2,66	1,04	2,70	1,01	2,94	1,15
Čuječnost	3,85	1,03	3,88	1,06	3,92	1,06	4,04	1,06	3,94	0,96	3,75	0,69

Tabela 421: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,96	0,59	3,12	0,55	3,09	0,50	3,07	0,53	3,04	0,53	3,08	0,42
Različnost	3,55	1,03	3,60	1,00	3,51	0,95	3,53	0,98	3,54	0,89	3,28	1,16
Prispevanje	2,59	0,61	2,58	0,66	2,51	0,62	2,53	0,73	2,53	0,71	2,37	0,55

Empatična skrb ($\chi^2(5) = 14{,}47$; $p = 0{,}013$): govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -2{,}96$; $p = 0{,}003$), pri čemer o več empatični skrbi poročajo osebe, katerih očetje govorijo en tuj jezik; vsi ostali $p > 0{,}008$.

Čustva ($\chi^2(5) = 11{,}11$; $p = 0{,}049$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$), pri čemer imajo višje povprečje udeleženci_ke, katerih očetje ne govorijo nobenega tujega jezika; vsi ostali $p > 0{,}010$.

Skrbi ($\chi^2(5) = 22{,}46$; $p < 0{,}001$): ne govori nobenega tujega jezika in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}56$; $p < 0{,}001$), govori en tuj jezik in govori tri tuje jezike ($Z = -3{,}77$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}016$. O največ skrbi poročajo tisti_e, katerih očetje ne govorijo nobenega tujega jezika, sledijo tisti_e, ki govorijo en tuj jezik, in nazadnje tisti_e, ki govorijo tri tuje jezike.

Pripadnost ($\chi^2(5) = 14{,}89$; $p = 0{,}011$): ne govori nobenega tujega jezika in govori en tuj jezik ($Z = -3{,}62$; $p < 0{,}001$), pri čemer več pripadnosti občutijo posamezniki_ce, katerih očetje ne govorijo nobenega tujega jezika; vsi ostali $p > 0{,}008$.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Za obe normalno porazdeljeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so bile variance homogene pri obeh ($p > 0{,}197$); parametričen test je pokazal, da med skupinami pri skupni meri čuječnost ($F(5) = 1{,}05$; $p = 0{,}385$) ni statistično pomembnih razlik, medtem ko so pri anksioznosti ($F(5) = 3{,}32$; $p = 0{,}005$) razlike pomembne, vendar se zaradi prilagojene meje za beta napako ($0{,}05/15 = 0{,}003$) nobena parna primerjava ni izkazala za statistično pomembno ($p > 0{,}010$).

Četrto merjenje

Tabela 422: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,61	0,77	3,56	0,62	3,55	0,62	3,59	0,70	3,48	0,76	3,56	0,56
Zavzemanje perspektive	3,40	0,64	3,39	0,63	3,43	0,61	3,43	0,67	3,37	0,58	3,27	0,37
Anksioznost	2,20	0,66	2,25	0,66	2,26	0,64	2,24	0,61	2,26	0,59	2,61	0,53
COVID-19 anksioznost	2,61	1,01	2,56	0,98	2,47	0,88	2,48	0,89	2,48	0,91	3,08	1,01
Čustva	2,51	0,92	2,56	0,93	2,60	0,91	2,57	0,90	2,61	0,82	3,06	0,91
Skrbi	3,14	1,02	3,21	0,96	3,18	0,93	3,16	0,89	3,17	0,89	3,69	0,78

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Odločanje	0,96	0,34	0,99	0,35	1,00	0,34	0,99	0,32	1,00	0,33	1,07	0,38
Čuječnost	3,90	0,97	3,74	1,00	3,77	1,05	3,78	0,94	3,55	0,99	3,48	0,75

Tabela 423: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število govorjenih tujih jezikov očeta v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,06	0,55	3,03	0,55	3,07	0,60	3,06	0,56	3,09	0,60	3,00	0,48
Različnost	3,66	1,07	3,56	0,94	3,59	1,01	3,68	1,00	3,66	0,95	3,42	0,56
Prispevanje	2,54	0,66	2,46	0,59	2,46	0,75	2,38	0,68	2,62	0,81	2,77	0,69

22.0 Jezik doma

Pri spremenljivki, koliko jezikov govorijo doma, so udeleženci_ke lahko zapisali največ tri jezike. V prvem in četrtem merjenju ni bilo posebnosti, v drugem in tretjem merjenju pa nekateri udeleženci_ke tega vprašanja niso izpolnili ali pa so zapisali nič jezikov. Tako smo slednjo skupino izločile iz nadaljnjih analiz za drugo in tretje merjenje. V prvem merjenju ni bilo posebnosti glede posameznih skupin, zato so v analizo vključene vse tri skupine družin, kjer doma govorijo bodisi en bodisi dva ali tri jezike. V drugem, tretjem in četrtem merjenju smo se za izključitev odločile pri skupini, kjer doma govorijo tri jezike, saj se je v to skupino v teh merjenjih uvrstilo premalo število udeleženk_cev. Tako so nadaljnje statistične analize za drugo, tretje in četrto merjenje narejene na dveh skupinah družin, kjer doma govorijo bodisi en bodisi dva jezika.

22.1 Razvojni viri, kazalniki pozitivnega razvoja, nasilno vedenje in viktimizacija, druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 424: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih, kazalnike pozitivnega razvoja, vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija in vprašalnik empatije, čuječnosti, lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja glede na število jezikov, ki jih govorijo doma v prvem merjenju

	En jezik		Dva jezika		Trije jeziki			En jezik		Dva jezika		Trije jeziki	
	M	SD	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	M	SD
Podpora	3,12	0,54	3,11	0,52	3,09	0,62	Viktimizacija	1,33	0,63	1,33	0,56	1,29	0,44
Opolnomočenje	3,42	0,46	3,37	0,45	3,57	0,37	Telesna viktimizacija	1,19	0,56	1,20	0,57	1,10	0,24
Meje in pričakovanja	3,12	0,46	3,12	0,43	3,22	0,46	Besedna viktimizacija	1,51	0,85	1,50	0,75	1,56	0,83
Konstruktivna raba časa	2,58	0,57	2,61	0,58	2,63	0,43	Odnosna viktimizacija	1,29	0,68	1,29	0,58	1,20	0,37
Zavezanost učenju	3,05	0,47	3,05	0,44	3,04	0,35	Spletno nasilje	1,21	0,51	1,19	0,37	1,31	0,63
Pozitivne vrednote	3,21	0,42	3,19	0,41	3,27	0,30	Spletna viktimizacija	1,13	0,47	1,13	0,41	1,19	0,35
Socialne spretnosti	3,13	0,46	3,13	0,46	3,15	0,37	Empatična skrb	3,60	0,64	3,63	0,69	3,81	0,59
Pozitivna identiteta	2,99	0,60	2,96	0,57	2,90	0,71	Zavzemanje perspektive	3,27	0,61	3,27	0,60	3,28	0,47
Kompetentnost	3,43	0,68	3,42	0,65	3,51	0,57	Anksioznost	2,76	0,82	2,78	0,75	2,68	0,77
Samozavest	3,57	0,92	3,54	0,88	3,46	0,98	COVID-19 anksioznost	2,99	0,96	2,94	0,96	2,95	0,88
Karakter	3,87	0,56	3,86	0,51	3,95	0,43	Čustva	2,52	0,90	2,56	0,83	2,44	0,84
Skrb	4,01	0,76	4,03	0,77	4,28	0,66	Skrbi	3,29	0,94	3,30	0,96	3,32	0,91
Povezanost	3,76	0,64	3,70	0,65	3,93	0,69	Odločanje	2,88	0,97	2,83	0,90	2,70	0,99
Nasilno vedenje	1,34	0,59	1,30	0,48	1,35	0,43	Pripadnost	3,13	0,53	3,11	0,52	3,18	0,57
Telesno nasilje	1,24	0,61	1,19	0,49	1,21	0,42	Čuječnost	3,87	0,97	3,85	0,94	3,70	1,03
Besedno nasilje	1,54	0,78	1,52	0,74	1,64	0,81	Različnost	3,50	0,93	3,50	0,88	4,07	0,67
Odnosno nasilje	1,24	0,56	1,20	0,42	1,19	0,36	Prispevanje	2,56	0,66	2,58	0,68	2,61	0,53

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, razen čuječnosti, smo izvedle Kruskal-Wallisov test in ugotovile, da statistično pomembne razlike obstajajo le pri spremenljivki različnost ($\chi^2(2) = 7{,}27$; $p = 0{,}026$), medtem ko so vse ostale nepomembne (vsi $p > 0{,}063$). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/3 = 0,016). Ugotovile smo, da se statistično pomembno razlikujejo skupine, ki

govorijo enega in tri jezike ($Z = -2{,}67$; $p = 0{,}008$) ter skupini, ki govorita dva in tri jezike ($Z = -2{,}73$; $p = 0{,}006$), medtem ko se je tretja primerjava izkazala za nepomembno ($p = 0{,}834$). Smer primerjave kaže na višje povprečje pri posameznikih_cah, pri katerih doma govorijo tri različne jezike.

ANOVA za čuječnost:
Za normalno porazdeljeno spremenljivko smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so se variance izkazale za homogene ($p = 0{,}507$). ANOVA je pokazala, da razlike med skupinami niso statistično značilne ($F(2) = 0{,}31$; $p = 0{,}736$).

Drugo merjenje

Tabela 425: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih, kazalnike pozitivnega razvoja, vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija in vprašalnik empatije, čuječnosti, lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja glede na število jezikov, ki jih govorijo doma v drugem merjenju

	En jezik		Dva jezika			En jezik		Dva jezika	
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD
Podpora	2,97	0,59	3,15	0,56	Viktimizacija	1,43	0,81	1,30	0,54
Opolnomočenje	3,32	0,52	3,45	0,47	Besedna viktimizacija	1,50	0,89	1,40	0,69
Meje in pričakovanja	3,06	0,49	3,16	0,45	Odnosna viktimizacija	1,35	0,80	1,21	0,48
Konstruktivna raba časa	2,55	0,61	2,62	0,64	Spletno nasilje	1,23	0,58	1,15	0,46
Zavezanost učenju	2,97	0,50	3,00	0,47	Spletna viktimizacija	1,17	0,58	1,08	0,29
Pozitivne vrednote	3,16	0,43	3,22	0,42	Empatična skrb	3,55	0,66	3,65	0,68
Socialne spretnosti	3,08	0,49	3,12	0,48	Zavzemanje perspektive	3,29	0,62	3,37	0,61
Pozitivna identiteta	2,94	0,63	2,97	0,58	Anksioznost	2,77	0,86	2,69	0,82
Kompetentnost	3,37	0,73	3,42	0,70	COVID-19 anksioznost	2,78	0,99	2,92	1,01
Samozavest	3,57	0,91	3,63	0,79	Čustva	2,55	0,94	2,45	0,87
Karakter	3,84	0,57	3,90	0,56	Skrbi	3,21	0,96	3,22	0,95
Skrb	3,91	0,82	3,97	0,81	Odločanje	2,90	1,01	2,79	1,02
Povezanost	3,70	0,68	3,82	0,63	Pripadnost	3,05	0,54	3,15	0,58
Nasilno vedenje	1,43	0,76	1,31	0,54	Čuječnost	3,85	1,01	3,98	1,04
Besedno nasilje	1,57	0,90	1,45	0,80	Različnost	3,54	0,96	3,57	0,93
Odnosno nasilje	1,30	0,71	1,17	0,42	Prispevanje	2,55	0,68	2,64	0,69

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, razen anksioznosti, smo izvedle Mann-Whitneyjev test in ugotovile, da statistično pomembne razlike obstajajo pri spremenljivkah podpora ($Z = -3{,}46$; $p = 0{,}001$), opolnomoče-

nje ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), meje in pričakovanja ($Z = -2{,}13$; $p = 0{,}033$), povezanost ($Z = -2{,}30$; $p = 0{,}021$), nasilno vedenje ($Z = -2{,}00$; $p = 0{,}045$), besedno nasilje ($Z = -1{,}99$; $p = 0{,}046$), odnosno nasilje ($Z = -2{,}07$; $p = 0{,}038$), spletno nasilje ($Z = -2{,}68$; $p = 0{,}007$), spletna viktimizacija ($Z = -2{,}49$; $p = 0{,}013$) in pripadnost ($Z = -2{,}35$; $p = 0{,}019$), medtem ko so vse ostale nepomembne (vsi $p > 0{,}058$). Višje povprečje pri podpori, opolnomočenju, mejah in pričakovanjih ter povezanosti so dosegli posamezniki_ce, ki doma govorijo dva jezika, medtem ko več nasilnega vedenja, besednega in odnosnega nasilja, spletnega nasilja, spletne viktimizacije in pripadnosti občutili tisti_e, ki doma govorijo samo en jezik.

t-test za dva neodvisna vzorca za spremenljivko anksioznost:
Za normalno porazdeljeno spremenljivko smo izvedle *t*-test za dva neodvisna vzorca, pri čemer so se variance izkazale za homogene ($p = 0{,}432$), medtem ko je parametričen test pokazal, da razlike med skupinami niso statistično značilne ($t(1507) = 1{,}09$; $p = 0{,}277$).

Tretje merjenje

Tabela 426: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih, kazalnike pozitivnega razvoja, vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija in vprašalnik empatije, čuječnosti, lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja glede na število jezikov, ki jih govorijo doma v tretjem merjenju

	En jezik		Dva jezika		Trije jeziki			En jezik		Dva jezika		Trije jeziki	
	M	SD	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	M	SD
Podpora	3,02	0,58	2,91	0,60	3,01	0,69	Viktimizacija	1,28	0,58	1,35	0,63	1,43	0,94
Opolnomočenje	3,35	0,50	3,28	0,49	3,38	0,45	Telesna viktimizacija	1,19	0,56	1,19	0,44	1,22	0,54
Meje in pričakovanja	3,07	0,49	3,00	0,51	3,03	0,53	Besedna viktimizacija	1,40	0,74	1,56	1,00	1,75	1,56
Konstruktivna raba časa	2,58	0,61	2,55	0,56	2,65	0,64	Odnosna viktimizacija	1,25	0,61	1,31	0,63	1,33	1,05
Zavezanost učenju	2,94	0,51	2,99	0,51	3,09	0,52	Spletno nasilje	1,20	0,47	1,18	0,45	1,09	0,23
Pozitivne vrednote	3,17	0,43	3,24	0,44	3,27	0,40	Spletna viktimizacija	1,12	0,43	1,13	0,38	1,16	0,50
Socialne spretnosti	3,11	0,49	3,11	0,48	3,12	0,51	Empatična skrb	3,46	0,67	3,68	0,63	3,30	0,66
Pozitivna identiteta	2,98	0,62	2,82	0,68	3,07	0,71	Zavzemanje perspektive	3,29	0,64	3,48	0,66	3,16	0,82
Kompetentnost	3,45	0,70	3,35	0,75	3,31	0,62	Anksioznost	2,66	0,85	2,90	0,92	2,44	0,97
Samozavest	3,64	0,87	3,38	1,03	3,59	0,83	COVID-19 anksioznost	2,51	0,97	2,66	1,00	2,49	0,92
Karakter	3,84	0,57	3,98	0,59	3,90	0,62	Čustva	2,44	0,90	2,66	1,00	2,17	1,10
Skrb	3,85	0,80	4,06	0,76	3,78	1,00	Skrbi	3,06	0,98	3,44	1,01	2,98	1,09
Povezanost	3,72	0,68	3,58	0,72	3,66	0,78	Odločanje	2,82	1,05	3,00	1,09	2,62	1,16
Nasilno vedenje	1,35	0,63	1,29	0,49	1,17	0,26	Pripadnost	3,08	0,53	3,01	0,61	3,05	0,70

	En jezik		Dva jezika		Trije jeziki			En jezik		Dva jezika		Trije jeziki	
	M	SD	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	M	SD
Telesno nasilje	1,26	0,65	1,19	0,43	1,07	0,12	Čuječnost	3,94	1,03	3,76	1,07	3,95	1,20
Besedno nasilje	1,53	0,82	1,49	0,78	1,34	0,62	Različnost	3,56	0,98	3,43	1,01	3,24	1,06
Odnosno nasilje	1,25	0,59	1,20	0,43	1,10	0,18	Prispevanje	2,54	0,65	2,71	0,68	2,72	0,56

Ker se nobena spremenljivka ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Mann-Whitneyjev test in ugotovile, da statistično pomembne razlike ne obstajajo pri spremenljivkah meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa, zavezanost učenju, socialne spretnosti, kompetentnost, nasilno vedenje, telesno, besedno in odnosno nasilje, telesna in besedna viktimizacija, spletno nasilje, spletna viktimizacija, COVID-19 anksioznost, odločanje, pripadnost, čuječnost in prispevanje (vsi $p > 0{,}056$). Tako so se statistično pomembne razlike pojavile pri spremenljivkah podpora ($Z = -2{,}24$; $p = 0{,}025$), opolnomočenje ($Z = -2{,}02$; $p = 0{,}043$), pozitivne vrednote ($Z = -1{,}96$; $p = 0{,}050$), pozitivna identiteta ($Z = -2{,}80$; $p = 0{,}005$), samozavest ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$), karakter ($Z = -3{,}31$; $p = 0{,}001$), skrb ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$), povezanost ($Z = -2{,}50$; $p = 0{,}012$), viktimizacija ($Z = -2{,}32$; $p = 0{,}021$), odnosna viktimizacija ($Z = -2{,}72$; $p = 0{,}006$), empatična skrb ($Z = -4{,}17$; $p < 0{,}001$), zavzemanje perspektive ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$), anksioznost ($Z = -2{,}70$; $p = 0{,}007$), čustva ($Z = -2{,}32$; $p = 0{,}020$), skrbi ($Z = -4{,}43$; $p < 0{,}001$) in prispevanje ($Z = -2{,}67$; $p = 0{,}008$). Višje povprečje pri podpori, opolnomočenju, pozitivni identiteti, samozavesti in povezanosti so dosegli posamezniki_ce, ki doma govorijo en jezik, medtem ko več pozitivnih vrednot, karakterja, skrbi, viktimizacije, odnosne viktimizacija, empatične skrbi, zavzemanja perspektive, anksioznosti, čustev, skrbi in prispevanja občutijo tisti_e, ki doma govorijo dva jezika.

Četrto merjenje

Tabela 427: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih, kazalnike pozitivnega razvoja, vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija in vprašalnik empatije, čuječnosti, lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja glede na število jezikov, ki jih govorijo doma v četrtem merjenju

	En jezik		Dva jezika		Trije jeziki			En jezik		Dva jezika		Trije jeziki	
	M	SD	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	M	SD
Podpora	2,95	0,61	3,00	0,50	2,88	0,69	Viktimizacija	1,26	0,63	1,19	0,43	1,24	0,75
Opolnomočenje	3,34	0,50	3,34	0,46	3,44	0,65	Telesna viktimizacija	1,16	0,57	1,14	0,44	1,05	0,18
Meje in pričakovanja	3,06	0,50	3,04	0,51	3,09	0,47	Besedna viktimizacija	1,37	0,78	1,26	0,51	1,29	0,77
Konstruktivna raba časa	2,52	0,62	2,49	0,60	2,63	0,72	Odnosna viktimizacija	1,26	0,69	1,16	0,45	1,37	1,29

	En jezik		Dva jezika		Trije jeziki			En jezik		Dva jezika		Trije jeziki	
	M	SD	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	M	SD
Zavezanost učenju	2,99	0,54	2,95	0,48	3,03	0,33	Spletno nasilje	1,16	0,42	1,16	0,50	1,15	0,34
Pozitivne vrednote	3,16	0,44	3,15	0,45	3,23	0,35	Spletna viktimizacija	1,09	0,37	1,10	0,46	1,14	0,51
Socialne spretnosti	3,11	0,56	3,08	0,44	3,30	0,36	Empatična skrb	3,57	0,67	3,56	0,68	3,70	0,65
Pozitivna identiteta	2,93	0,69	2,86	0,64	2,86	0,63	Zavzemanje perspektive	3,40	0,62	3,39	0,63	3,53	0,53
Kompetentnost	3,37	0,69	3,32	0,69	3,29	0,60	Anksioznost	2,26	0,65	2,23	0,59	2,29	0,72
Samozavest	3,57	0,89	3,58	0,91	3,32	1,02	COVID-19 anksioznost	2,52	0,95	2,61	0,89	2,65	0,94
Karakter	3,84	0,58	3,77	0,63	3,90	0,45	Čustva	2,59	0,92	2,57	0,83	2,41	0,95
Skrb	3,88	0,78	3,78	0,90	3,97	0,80	Skrbi	3,19	0,95	3,14	0,89	3,41	1,16
Povezanost	3,64	0,69	3,74	0,66	3,61	0,53	Odločanje	0,99	0,34	0,97	0,33	1,06	0,25
Nasilno vedenje	1,27	0,52	1,28	0,57	1,13	0,20	Pripadnost	3,05	0,57	3,06	0,57	3,17	0,63
Telesno nasilje	1,18	0,53	1,17	0,48	1,00	/*	Čuječnost	3,77	1,00	3,74	0,98	3,52	1,01
Besedno nasilje	1,44	0,72	1,48	0,86	1,35	0,58	Različnost	3,61	0,98	3,59	1,04	3,73	0,55
Odnosno nasilje	1,19	0,47	1,20	0,52	1,05	0,11	Prispevanje	2,47	0,70	2,48	0,58	2,68	0,70

Opomba: *Pri spremenljivki so vsi posamezniki_ce odgovorili enotno, torej ena, zato ni moč izračunati standardne deviacije.

Ker se nobena spremenljivka ni porazdeljevala normalno, razen anksioznosti in čuječnosti, smo izvedle Mann-Whitneyjev test in ugotovile, da statistično pomembne razlike ne obstajajo pri nobeni merjeni spremenljivki (vsi $p > 0{,}75$).

23.0 Učenje drugih jezikov

Udeleženci_ke so lahko na vprašanje, katere druge jezike se učiš, zapisali do pet različnih jezikov. Nato so bili razdeljeni v skupine glede na število jezikov, ki se jih učijo, in sicer ne učijo se nobenega tujega jezika, učijo se en, dva, tri, štiri ali pet tujih jezikov (6 skupin). V prvem in drugem merjenju pri posameznih skupinah ni bilo posebnosti, pri tretjem merjenju pa se je pri analizi deskriptivne statistike izkazalo, da je v skupini s petimi jeziki samo 28 udeleženk_cev, kar je za 55 manj kot v drugi najmanjši skupini, zato smo slednjo zaradi morebitnih lažnih rezultatov izključile iz nadaljnjih analiz. Tako so prikazane analize za tretje merjenje narejene na petih skupinah (ne učijo se nobenega tujega jezika, učijo se en, dva, tri ali štiri tuje jezike) in ne šestih. V četrtem merjenju se je pri analizi deskriptivne statistike izkazalo, da je v skupini, v kateri se udeleženci_ke ne učijo nobenih drugih jezikov, le pet udeleženk_cev, zato smo slednjo

zaradi morebitnih lažnih rezultatov izključile iz nadaljnjih analiz. Tako so prikazane analize za četrto merjenje narejene na petih skupinah (učijo se en, dva, tri, štiri ali pet tujih jezikov) in ne šestih.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti v prvem, tretjem, četrtem (0,05/10 = 0,005) ter drugem merjenju (0,05/15 = 0,003). V prvem merjenju se je normalno porazdeljevala spremenljivka čuječnost, v drugem merjenju anksioznost, v tretjem merjenju anksioznost in čuječnost ter v četrtem merjenju spremenljivke pozitivne vrednote, anksioznost, COVID-19 anksioznost in čuječnost.

23.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 428: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v prvem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,01	0,67	3,17	0,53	3,12	0,54	3,09	0,52	2,99	0,56	3,14	0,60
	Opolnomočenje	3,19	0,69	3,37	0,49	3,43	0,43	3,44	0,43	3,35	0,52	3,46	0,45
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	2,86	0,71	3,14	0,48	3,13	0,43	3,11	0,45	3,05	0,46	3,11	0,38
	Konstruktivna raba časa	2,59	0,73	2,63	0,61	2,56	0,56	2,61	0,55	2,53	0,56	2,74	0,45
	Zavezanost učenju	2,89	0,73	2,97	0,50	3,05	0,46	3,10	0,42	3,09	0,45	3,13	0,46
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,11	0,71	3,17	0,46	3,22	0,40	3,22	0,37	3,22	0,41	3,26	0,42
	Socialne spretnosti	3,05	0,62	3,11	0,51	3,13	0,44	3,15	0,43	3,10	0,45	3,18	0,53
	Pozitivna identiteta	2,96	0,70	3,06	0,59	2,97	0,61	2,99	0,57	2,87	0,65	3,02	0,66

Podpora ($\chi^2(5) = 14{,}03$; $p = 0{,}015$): učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}012$. Več podpore čutijo tisti_e, ki se učijo samo en jezik.

Zavezanost učenju ($\chi^2(5) = 18{,}93$; $p = 0{,}002$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -3{,}85$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}014$. Najbolj so zavezani učenju tisti_e, ki se učijo štiri tuje jezike,

sledijo tisti_e z dvema in nazadnje osebe, ki se ne učijo dodatnega jezika poleg maternega.

Drugo merjenje

Tabela 429: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v drugem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	2,78	0,59	2,98	0,60	2,99	0,58	3,00	0,59	2,94	0,63	3,12	0,65
	Opolnomočenje	3,09	0,73	3,33	0,48	3,34	0,50	3,35	0,53	3,25	0,53	3,41	0,60
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	2,87	0,63	3,08	0,49	3,07	0,48	3,10	0,49	3,04	0,49	3,08	0,55
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,33	0,67	2,56	0,64	2,55	0,60	2,59	0,59	2,44	0,64	2,59	0,55
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,90	0,70	2,97	0,47	2,96	0,50	3,00	0,49	2,92	0,50	3,03	0,45
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,07	0,62	3,16	0,41	3,15	0,45	3,18	0,41	3,14	0,41	3,21	0,42
Notranji viri	Socialne spretnosti	2,97	0,69	3,07	0,47	3,09	0,48	3,08	0,50	3,05	0,55	3,10	0,50
Notranji viri	Pozitivna identiteta	2,82	0,88	2,92	0,60	2,96	0,63	2,94	0,61	2,93	0,62	2,93	0,72

Tretje merjenje

Tabela 430: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v tretjem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,06	0,62	3,07	0,55	3,01	0,59	2,99	0,60	2,79	0,61	2,95	0,62
	Opolnomočenje	3,33	0,54	3,33	0,52	3,36	0,48	3,37	0,50	3,30	0,51	3,29	0,50
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,06	0,56	3,09	0,50	3,06	0,50	3,07	0,47	2,96	0,44	2,99	0,51
Zunanji viri	Konstruktivna raba časa	2,57	0,63	2,65	0,62	2,56	0,59	2,56	0,59	2,51	0,59	2,67	0,58
Zunanji viri	Zavezanost učenju	2,89	0,52	2,85	0,52	2,96	0,50	3,00	0,49	2,98	0,49	3,08	0,52

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,18	0,49	3,13	0,47	3,19	0,42	3,18	0,42	3,18	0,37	3,23	0,39
	Socialne spretnosti	3,08	0,54	3,08	0,51	3,12	0,49	3,12	0,46	3,06	0,51	3,14	0,48
	Pozitivna identiteta	3,02	0,63	3,02	0,62	2,97	0,63	2,96	0,64	2,76	0,70	2,87	0,59

Podpora ($\chi^2(4) = 14{,}37$; $p = 0{,}006$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se štiri ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -3{,}52$; $p < 0{,}001$), učim se dva tuja jezika in učim se štiri ($Z = -2{,}87$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}012$. O največ podpore poročajo tisti_e, ki se učijo en tuj jezik, sledijo tisti_e, ki se učijo le materni jezik, nato tisti_e, ki se učijo dva tuja jezika, in nazadnje udeleženci_ke z dodatnimi štirimi jeziki.

Zavezanost učenju ($\chi^2(4) = 17{,}23$; $p = 0{,}002$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}00$; $p = 0{,}003$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najbolj so zavezani učenju tisti_e, ki se poleg maternega doma učijo še tri tuje jezike, sledijo tisti_e z dodatnima dvema in nazadnje z enim.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(4) = 10{,}02$; $p = 0{,}040$): učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}003$), pri čemer imajo višje povprečje učenci_ke, ki se učijo en tuj jezik; vsi ostali $p > 0{,}007$.

Četrto merjenje

Tabela 431: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v četrtem merjenju

		Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,00	0,53	2,97	0,68	2,97	0,58	2,95	0,61	2,93	0,54	2,85	0,63
	Opolnomočenje	3,30	0,36	3,32	0,57	3,34	0,47	3,34	0,53	3,37	0,46	3,26	0,58
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,16	0,23	3,17	0,54	3,04	0,49	3,05	0,51	3,08	0,44	2,93	0,54
	Konstruktivna raba časa	2,60	0,24	2,50	0,66	2,54	0,59	2,52	0,65	2,44	0,60	2,43	0,76
	Zavezanost učenju	3,29	0,27	3,03	0,50	2,98	0,54	2,99	0,53	2,96	0,58	2,93	0,49
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,28	0,40	3,20	0,42	3,13	0,43	3,19	0,44	3,15	0,45	3,15	0,56
	Socialne spretnosti	2,98	0,39	3,14	0,49	3,10	0,54	3,12	0,60	3,15	0,50	3,00	0,56
	Pozitivna identiteta	2,91	0,37	2,88	0,71	2,91	0,67	2,98	0,73	2,92	0,62	2,86	0,65

Meje in pričakovanja ($\chi^2(4) = 10{,}25$; $p = 0{,}036$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}05$; $p = 0{,}002$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki se učijo en tuj jezik; vsi ostali $p > 0{,}009$.

23.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 432: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,43	1,00	3,55	0,69	3,39	0,66	3,44	0,62	3,27	0,76	3,33	0,75
Samozavest	3,47	1,15	3,71	0,84	3,54	0,92	3,55	0,92	3,29	1,03	3,64	0,98
Karakter	3,75	0,90	3,83	0,62	3,85	0,55	3,92	0,49	3,94	0,48	4,07	0,48
Skrb	3,73	0,96	3,93	0,82	4,03	0,76	4,06	0,72	4,02	0,68	4,09	0,73
Povezanost	3,48	0,79	3,81	0,68	3,74	0,63	3,76	0,64	3,66	0,61	3,82	0,67

Kompetentnost ($\chi^2(5) = 23{,}64$; $p < 0{,}001$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -4{,}21$; $p < 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}004$. Najbolj kompetentno se počutijo tisti_e, ki govorijo en tuj jezik, sledijo tisti_e z dvema in nazadnje tisti_e s štirimi jeziki.

Samozavest ($\chi^2(5) = 19{,}24$; $p = 0{,}002$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}010$. Najbolj samozavestni so udeleženci_ke, ki se učijo poleg maternega še en tuj jezik, nato tisti_e z dvema in nazadnje osebe, ki se učijo štiri tuje jezike.

Drugo merjenje

Tabela 433: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,13	1,01	3,34	0,74	3,37	0,70	3,44	0,75	3,29	0,72	3,47	0,64
Samozavest	3,28	1,22	3,62	0,83	3,57	0,89	3,58	0,98	3,50	0,88	3,75	0,97
Karakter	3,78	0,82	3,86	0,56	3,84	0,59	3,87	0,53	3,84	0,53	3,81	0,53
Skrb	3,73	0,97	3,99	0,82	3,90	0,81	3,93	0,79	3,77	0,81	3,80	0,77
Povezanost	3,53	0,92	3,72	0,69	3,71	0,65	3,74	0,67	3,63	0,72	3,82	0,85

Tretje merjenje

Tabela 434: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,48	0,74	3,55	0,69	3,43	0,70	3,40	0,69	3,19	0,81	3,31	0,67
Samozavest	3,61	0,91	3,66	0,82	3,63	0,91	3,64	0,90	3,19	0,93	3,61	0,95
Karakter	3,85	0,65	3,82	0,60	3,86	0,57	3,89	0,53	3,91	0,54	3,91	0,51
Skrb	3,86	0,93	3,78	0,82	3,90	0,82	3,90	0,79	3,87	0,69	3,90	0,67
Povezanost	3,73	0,71	3,74	0,70	3,71	0,67	3,73	0,69	3,46	0,71	3,54	0,69

Kompetentnost ($\chi^2(4) = 17{,}14$; $p = 0{,}002$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -2{,}81$; $p = 0{,}005$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -2{,}88$; $p = 0{,}004$), učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -3{,}43$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}016$. Najbolj kompetentni se počutijo posamezniki_ce, ki se učijo en tuj jezik, sledijo tisti_e z dvema, tremi in nazadnje s štirimi tujimi jeziki.

Samozavest ($\chi^2(4) = 17{,}43$; $p = 0{,}002$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se štiri ($Z = -3{,}47$; $p = 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -4{,}00$; $p < 0{,}001$), učim se dva tuja jezika in učim se štiri ($Z = -4{,}00$; $p < 0{,}001$), učim se tri tuje jezike in učim se štiri ($Z = -3{,}86$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}727$. Pri čemer so se vse razlike izkazale za statistično pomembne v primerjavi s skupino, kjer se osebe učijo še štiri tuje jezike (najmanjše povprečje), najvišje povprečje pa imata skupini udeleženk_cev, ki se učijo en tuj jezik ali tri tuje jezike.

Četrto merjenje

Tabela 435: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,03	0,22	3,32	0,70	3,36	0,67	3,42	0,71	3,36	0,75	3,39	0,71
Samozavest	2,97	0,66	3,51	0,90	3,59	0,88	3,61	0,90	3,53	0,90	3,41	0,98
Karakter	3,68	0,65	3,89	0,61	3,82	0,56	3,81	0,62	3,85	0,55	3,98	0,63
Skrb	3,60	0,89	3,98	0,74	3,83	0,79	3,86	0,84	4,03	0,63	3,73	0,92
Povezanost	3,43	0,40	3,71	0,74	3,62	0,67	3,66	0,69	3,69	0,57	3,71	0,78

23.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 436: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,87	1,27	1,40	0,77	1,32	0,51	1,30	0,50	1,30	0,38	1,23	0,28
Telesno nasilje	1,95	1,48	1,33	0,78	1,20	0,53	1,19	0,50	1,19	0,43	1,18	0,29
Besedno nasilje	1,98	1,22	1,57	0,88	1,53	0,74	1,52	0,77	1,50	0,68	1,37	0,53
Odnosno nasilje	1,67	1,28	1,31	0,78	1,22	0,47	1,19	0,42	1,20	0,31	1,15	0,19
Viktimizacija	1,81	1,29	1,41	0,83	1,30	0,51	1,30	0,53	1,35	0,65	1,33	0,46
Telesna viktimizacija	1,71	1,32	1,30	0,80	1,16	0,47	1,14	0,44	1,12	0,36	1,20	0,33
Besedna viktimizacija	1,98	1,32	1,56	0,96	1,48	0,75	1,48	0,82	1,59	1,00	1,49	0,70
Odnosna viktimizacija	1,75	1,31	1,38	0,87	1,25	0,53	1,27	0,62	1,33	0,76	1,31	0,54
Spletno nasilje	1,83	1,58	1,22	0,66	1,21	0,42	1,19	0,41	1,20	0,34	1,14	0,27
Spletna viktimizacija	1,84	1,56	1,19	0,70	1,11	0,33	1,09	0,33	1,07	0,20	1,07	0,16

Telesno nasilje ($\chi^2(5) = 37{,}18$; $p < 0{,}001$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se dva ($Z = -3{,}75$; $p < 0{,}001$), ne učim se nobenega tujega jezika in učim se

treh ($Z = -3{,}64$; $p < 0{,}001$), ne učim se nobenega tujega jezika in učim se štiri ($Z = -3{,}03$; $p = 0{,}002$), učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -4{,}69$; $p < 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -3{,}80$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}018$. Največ telesnega nasilja poročajo tisti_e, ki se ne učijo nobenega jezika, sledijo tisti_e z enim, nato dvema jezikoma in nazadnje skupaj osebe, ki govorijo tri ali štiri tuje jezike, pri čemer sta povprečji slednjih dveh skupin enaki.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(5) = 23{,}24$; $p < 0{,}001$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se štiri ($Z = -3{,}06$; $p = 0{,}002$), učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}004$. Vrstni red je tudi tukaj enak kot pri telesnem nasilju, in sicer imajo najvišje povprečje tisti_e, ki se ne učijo nobenega tujega jezika in tako naprej do posameznic_kov, ki se učijo še štiri jezike poleg maternega.

Spletna viktimizacija ($\chi^2(5) = 16{,}24$; $p = 0{,}006$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se enega ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}003$), ne učim se nobenega tujega jezika in učim se dva ($Z = -2{,}97$; $p = 0{,}003$), ne učim se nobenega tujega jezika in učim se tri ($Z = -3{,}57$; $p < 0{,}001$), ne učim se nobenega tujega jezika in učim se štiri ($Z = -3{,}44$; $p = 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}013$. Vrstni red je tudi tukaj enak kot pri obeh zgornjih spremenljivkah, in sicer imajo najvišje povprečje tisti_e, ki se ne učijo nobenega tujega jezika in tako naprej do posameznic_kov, ki se učijo še štiri jezike poleg maternega.

Drugo merjenje

Tabela 437: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,53	0,69	1,40	0,74	1,45	0,76	1,38	0,70	1,34	0,67	1,67	0,80
Besedno nasilje	1,59	0,73	1,51	0,87	1,60	0,93	1,48	0,81	1,49	0,81	1,88	0,93
Odnosno nasilje	1,46	0,68	1,28	0,70	1,29	0,70	1,28	0,65	1,19	0,59	1,45	0,74
Viktimizacija	1,48	0,62	1,40	0,84	1,44	0,82	1,37	0,68	1,34	0,64	1,53	0,66
Besedna viktimizacija	1,59	0,72	1,48	0,94	1,52	0,90	1,44	0,77	1,44	0,76	1,64	0,74
Odnosna viktimizacija	1,36	0,62	1,32	0,82	1,37	0,81	1,30	0,66	1,24	0,62	1,42	0,66
Spletno nasilje	1,22	0,36	1,21	0,61	1,24	0,59	1,20	0,52	1,18	0,47	1,35	0,60
Spletna viktimizacija	1,20	0,32	1,17	0,62	1,18	0,59	1,12	0,40	1,13	0,53	1,21	0,49

Odnosno nasilje ($\chi^2(5) = 13{,}34$; $p = 0{,}020$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se štiri ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$), pri čemer več odnosnega nasilja občutijo tisti_e, ki se ne učijo nobenega jezika; vsi ostali $p > 0{,}006$.

Tretje merjenje

Tabela 438: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,52	0,82	1,40	0,73	1,34	0,62	1,26	0,45	1,27	0,48	1,33	0,65
Telesno nasilje	1,42	0,86	1,31	0,74	1,24	0,60	1,17	0,48	1,19	0,50	1,23	0,61
Besedno nasilje	1,73	1,04	1,58	0,92	1,53	0,83	1,45	0,67	1,44	0,65	1,48	0,82
Odnosno nasilje	1,42	0,76	1,30	0,68	1,24	0,59	1,17	0,36	1,19	0,46	1,28	0,62
Viktimizacija	1,42	0,79	1,35	0,69	1,28	0,55	1,22	0,49	1,30	0,68	1,36	0,64
Telesna viktimizacija	1,33	0,77	1,27	0,66	1,18	0,53	1,12	0,39	1,16	0,57	1,18	0,51
Besedna viktimizacija	1,56	0,97	1,46	0,83	1,41	0,73	1,37	0,76	1,46	0,93	1,54	0,99
Odnosna viktimizacija	1,37	0,83	1,32	0,71	1,24	0,57	1,19	0,52	1,27	0,70	1,34	0,72
Spletno nasilje	1,29	0,64	1,23	0,57	1,19	0,44	1,17	0,38	1,18	0,48	1,13	0,26
Spletna viktimizacija	1,24	0,66	1,18	0,53	1,11	0,37	1,09	0,32	1,11	0,44	1,12	0,37

Nasilno vedenje ($\chi^2(4) = 12{,}02$; $p = 0{,}017$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se dva ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), ne učim se nobenega tujega jezika in učim se tri ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}022$. Pri čemer imajo najvišje povprečje posamezniki_ce, ki se učijo le materni jezik, medtem ko si drugi dve skupini sledita v vrstnem redu dva in trije tuji jeziki.

Telesno nasilje ($\chi^2(4) = 21{,}78$; $p < 0{,}001$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se tri ($Z = -4{,}01$; $p < 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -3{,}59$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Od tega imajo pri obeh primerjavah nižje povprečje posamezniki_ce, ki se učijo tri tuje jezike.

Odnosno nasilje ($\chi^2(4) = 20{,}57$; $p < 0{,}001$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se enega ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$), ne učim se nobenega tujega jezika in učim se dva ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$), ne učim se nobenega tujega jezika in učim se tri ($Z = -4{,}28$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Največ odnosnega nasilja poročajo posamezniki_ce, ki se ne učijo nobenega tujega jezika, kar pomeni, da govorijo le maternega, povprečja ostalih skupin so nižja.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(4) = 23{,}27$; $p < 0{,}001$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se dva ($Z = -3{,}08$; $p = 0{,}002$), ne učim se nobenega tujega jezika in učim se tri ($Z = -3{,}71$; $p < 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -2{,}97$; $p = 0{,}003$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -3{,}62$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}060$. O največ telesne viktimizacije poročajo posamezniki_ce, ki se ne učijo nobenega tujega jezika, sledijo tisti_e z enim tujim jezikom, dvema, štirimi in nazadnje tisti_e, ki se učijo tri tuje jezike.

Četrto merjenje

Tabela 439: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,23	0,25	1,21	0,49	1,29	0,54	1,26	0,51	1,32	0,57	1,16	0,37
Telesno nasilje	1,23	0,43	1,14	0,48	1,19	0,55	1,14	0,46	1,24	0,57	1,08	0,37
Besedno nasilje	1,37	0,32	1,31	0,63	1,47	0,77	1,45	0,71	1,53	0,84	1,25	0,48
Odnosno nasilje	1,10	0,09	1,19	0,49	1,19	0,47	1,19	0,50	1,19	0,43	1,15	0,37
Viktimizacija	1,11	0,19	1,28	0,62	1,24	0,63	1,26	0,56	1,29	0,62	1,20	0,52
Telesna viktimizacija	1,03	0,07	1,16	0,47	1,16	0,60	1,14	0,51	1,20	0,56	1,08	0,16
Besedna viktimizacija	1,27	0,42	1,36	0,79	1,34	0,76	1,39	0,72	1,41	0,75	1,31	0,83
Odnosna viktimizacija	1,03	0,07	1,33	0,78	1,23	0,67	1,24	0,64	1,25	0,65	1,21	0,65
Spletno nasilje	1,07	0,15	1,12	0,42	1,17	0,46	1,18	0,41	1,15	0,31	1,11	0,28
Spletna viktimizacija	1,07	0,15	1,12	0,51	1,09	0,39	1,08	0,28	1,10	0,29	1,05	0,16

Besedno nasilje ($\chi^2(4) = 10{,}25$; $p = 0{,}036$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}02$; $p = 0{,}002$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki se učijo dva tuja jezika; vsi ostali $p > 0{,}021$.

23.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 440: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,45	0,62	3,50	0,65	3,63	0,65	3,65	0,60	3,62	0,61	3,63	0,70
Zavzemanje perspektive	3,05	0,64	3,17	0,63	3,29	0,60	3,34	0,59	3,29	0,56	3,47	0,59
Anksioznost	2,67	0,91	2,67	0,87	2,79	0,78	2,76	0,79	2,94	0,89	2,88	0,92
COVID-19 anksioznost	2,69	1,07	2,88	1,07	3,01	0,90	3,06	0,96	3,07	0,89	2,88	0,94
Čustva	2,51	0,95	2,45	0,94	2,54	0,86	2,52	0,88	2,67	0,97	2,64	0,98
Skrbi	3,03	1,06	3,18	0,96	3,31	0,92	3,31	0,93	3,48	0,94	3,48	1,03
Odločanje	2,71	0,88	2,76	0,97	2,91	0,94	2,87	0,97	3,09	1,02	2,91	1,06
Čuječnost	3,81	0,99	4,03	1,03	3,85	0,94	3,80	0,94	3,65	0,93	3,54	1,04

Tabela 441: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število jezikov, ki se jih učenec-ka uči v prvem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,89	0,65	3,12	0,53	3,14	0,50	3,17	0,53	3,00	0,63	3,10	0,68
Različnost	3,09	0,95	3,37	0,97	3,53	0,91	3,61	0,86	3,47	0,96	3,70	0,83
Prispevanje	2,70	0,87	2,58	0,73	2,54	0,63	2,59	0,65	2,56	0,64	2,65	0,64

Empatična skrb ($\chi^2(5) = 23{,}39$; $p < 0{,}001$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -4{,}06$; $p < 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -4{,}23$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}025$. Največ empatične skrbi občutijo tisti_e, ki se učijo tri jezike, sledijo tisti_e z dvema in nato posamezniki_ce, ki govorijo samo enega.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(5) = 28{,}10$; $p < 0{,}001$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}77$; $p < 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -4{,}33$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}005$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, ki se učijo tri jezike, sledijo tisti_e z dvema in nato posamezniki_ce, ki govorijo samo enega.

Skrbi ($\chi^2(5) = 13{,}70$; $p = 0{,}018$): učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -2{,}94$; $p = 0{,}003$), pri čemer več skrbi občutijo tisti_e, ki se učijo štiri tuje jezike; vsi ostali $p > 0{,}025$.

Odločanje ($\chi^2(5) = 13{,}52$; $p = 0{,}019$): učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), pri čemer o višjih vrednostih poročajo tisti_e, ki se učijo štiri tuje jezike; vsi ostali $p > 0{,}006$.

Različnost ($\chi^2(5) = 20{,}34$; $p = 0{,}001$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}11$; $p = 0{,}002$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -3{,}76$; $p < 0{,}001$), vsi ostali $p > 0{,}016$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, ki se učijo tri jezike, sledijo tisti_e z dvema tujima jezikoma in nazadnje osebe, ki se učijo en tuj jezik.

ANOVA za čuječnost:

Za normalno razporejeno spremenljivko čuječnost smo izvedle enosmerno ANOVO, ki se je izkazala za statistično pomembno ($F(5) = 5{,}05$; $p < 0{,}001$), pri tem so bili zagotovljeni vsi pogoji, tudi homogenost varianc ($p = 0{,}264$). Nadalje smo izvedle Bonferronijeve parne primerjave in upoštevale prilagojeno pomembnost (0,05/15 = 0,003), kljub temu se je ena izkazala za statistično značilno, in sicer med skupino posameznic_kov, ki se učijo en tuj jezik, in tistimi, ki se učijo štiri jezike ($p = 0{,}002$), vsi ostali $p > 0{,}008$. Od tega imajo višje povprečje osebe, ki se učijo samo en jezik poleg maternega.

Drugo merjenje

Tabela 442: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,48	0,51	3,60	0,67	3,56	0,67	3,53	0,63	3,50	0,70	3,57	0,48
Zavzemanje perspektive	3,20	0,70	3,34	0,61	3,31	0,62	3,25	0,60	3,29	0,66	3,13	0,47
Anksioznost	2,85	0,97	2,86	0,86	2,73	0,85	2,73	0,85	2,69	0,83	2,40	0,93
COVID-19 anksioznost	2,86	1,07	2,95	0,98	2,74	1,00	2,75	0,97	2,76	0,99	2,40	0,87
Čustva	2,57	0,93	2,65	0,95	2,50	0,93	2,53	0,91	2,45	0,90	2,24	0,99
Skrbi	3,37	1,13	3,28	0,96	3,20	0,96	3,18	0,97	3,18	0,95	2,74	0,85
Odločanje	3,06	1,23	3,02	1,03	2,87	0,99	2,81	1,02	2,82	0,97	2,47	1,20
Čuječnost	3,72	1,06	3,80	1,03	3,90	0,99	3,87	1,05	3,86	1,01	4,35	1,05

Tabela 443: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v drugem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,99	0,61	3,07	0,55	3,05	0,54	3,08	0,55	3,10	0,50	3,07	0,70
Različnost	3,71	0,94	3,56	0,95	3,51	0,96	3,61	0,94	3,41	1,02	3,52	0,95
Prispevanje	2,09	0,61	2,60	0,70	2,57	0,67	2,56	0,65	2,49	0,71	2,47	0,65

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(5) = 16{,}33$; $p = 0{,}006$): učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se jih pet ($Z = -2{,}97$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}013$. Največ anksioznosti zaradi COVIDA-19 občutijo tisti_e, ki se učijo pet tujih jezikov, sledijo tisti_e, ki se učijo dva, in nazadnje tisti_e, ki se poleg maternega jezika učijo še en tuj jezik.

ANOVA za anksioznost:

Za normalno razporejeno spremenljivko anksioznost smo izvedle enosmerno ANOVO, ki se je izkazala za statistično pomembno ($F(5) = 2{,}39$; $p = 0{,}036$), pri tem so bili zagotovljeni vsi pogoji, tudi homogenost varianc ($p = 0{,}822$). Nadalje smo izvedle Bonferronijeve parne primerjave in upoštevale prilagojeno pomembnost (0,05/15 = 0,003), zato se nobena ni izkazala za statistično značilno ($p > 0{,}142$).

Tretje merjenje

Tabela 444: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,48	0,71	3,38	0,65	3,52	0,67	3,52	0,67	3,50	0,71	3,61	0,70
Zavzemanje perspektive	3,17	0,71	3,25	0,63	3,32	0,65	3,34	0,63	3,39	0,72	3,48	0,54
Anksioznost	2,56	0,91	2,54	0,88	2,68	0,84	2,72	0,84	2,98	0,92	3,03	0,74
COVID-19 anksioznost	2,45	1,05	2,42	1,03	2,54	0,96	2,60	0,95	2,64	0,90	2,58	0,80
Čustva	2,33	0,97	2,34	0,94	2,46	0,88	2,48	0,91	2,71	1,04	2,81	0,82
Skrbi	2,96	1,06	2,96	1,02	3,10	0,98	3,15	0,96	3,43	1,02	3,48	0,81
Odločanje	2,76	1,11	2,65	1,04	2,83	1,05	2,93	1,03	3,24	1,10	3,18	1,00
Čuječnost	3,80	1,10	4,07	1,01	3,95	1,03	3,83	1,05	3,64	1,06	3,42	1,05

Tabela 445: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v tretjem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,06	0,54	3,03	0,56	3,10	0,51	3,10	0,54	2,98	0,60	2,98	0,64
Različnost	3,58	1,03	3,31	1,02	3,60	0,99	3,71	0,88	3,38	1,03	3,83	0,81
Prispevanje	2,49	0,69	2,51	0,68	2,57	0,66	2,59	0,59	2,49	0,62	2,68	0,57

Empatična skrb ($\chi^2(4) = 17{,}33$; $p = 0{,}002$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se tri ($Z = -3{,}14$; $p = 0{,}002$), učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -3{,}82$; $p < 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -3{,}55$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}051$. O največ empatične skrbi poročata dve skupini z enakim povprečjem, in sicer skupini, ki se učita tri in dva tuja jezika, sledijo tisti_e, ki se ne učijo nobenega in nazadnje posamezniki_ce z enim tujim jezikom.

Skrbi ($\chi^2(4) = 16{,}98$; $p = 0{,}002$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se štiri ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$), učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje pri navedenih primerjavah osebe, ki se učijo štiri tuje jezike; vsi ostali $p > 0{,}012$.

Odločanje ($\chi^2(4) = 20{,}01$; $p < 0{,}001$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se štiri ($Z = -2{,}97$; $p = 0{,}003$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -3{,}00$; $p = 0{,}003$), učim se en tuj jezik in učim se štiri ($Z = -3{,}86$; $p < 0{,}001$), učim se dva tuja jezika in učim se štiri ($Z = -2{,}90$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}020$. Najvišje povprečje ima skupina, ki se uči štiri tuje jezike, sledijo posamezniki_ce, ki se učijo tri tuje jezike, dva, nobenega in nazadnje osebe, ki se poleg maternega jezika učijo še enega.

Različnost ($\chi^2(4) = 31{,}15$; $p < 0{,}001$): ne učim se nobenega tujega jezika in učim se enega ($Z = -3{,}13$; $p = 0{,}002$), učim se en tuj jezik in učim se dva ($Z = -4{,}43$; $p < 0{,}001$), učim se en tuj jezik in učim se tri ($Z = -5{,}21$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}027$. Največ različnosti občutijo tisti_e, ki se učijo tri tuje jezike, sledijo tisti_e, ki se učijo dva, tisti_e, ki se ne učijo nobenega, nato tisti_e s štirimi in nazadnje tisti_e, ki se poleg maternega jezika učijo še en tuj jezik.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Za normalno razporejeni spremenljivki smo izvedle enosmerno ANOVO, ki se je pri obeh izkazala za statistično pomembno – anksioznost ($F(4) = 5{,}24$; $p < 0{,}001$), čuječnost ($F(4) = 4{,}49$; $p = 0{,}001$); pri tem so bili zagotovljeni vsi pogoji, tudi homogenost varianc ($p = 0{,}272$). Nadalje smo izvedle Bonferronijeve parne primerjave in upoštevale prilagojeno pomembnost ($0{,}05/10 = 0{,}005$) in ugotovile, da sta se pri anksioznosti za statistično pomembno izkazali dve par-

ni primerjavi, natančneje ne govori nobenega tujega jezika in govori štiri (p = 0,004) ter učim se en tuj jezik in učim se štiri tuje jezik (p = 0,001), medtem ko se pri spremenljivki čuječnost nobena ni izkazala za statistično značilno (p > 0,031). Pri parnih primerjavah ima višje povprečje skupina, ki se poleg maternega uči še štiri tuje jezike.

Četrto merjenje

Tabela 446: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na število jezikov, ki se jih učenec_ka oz. dijak_inja uči v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,51	0,68	3,62	0,66	3,55	0,67	3,56	0,67	3,61	0,61	3,40	0,77
Zavzemanje perspektive	3,26	0,82	3,47	0,62	3,39	0,62	3,39	0,60	3,40	0,68	3,46	0,76
Anksioznost	2,44	0,71	2,35	0,66	2,20	0,63	2,29	0,64	2,33	0,63	2,17	0,75
COVID-19 anksioznost	2,86	0,42	2,58	0,98	2,49	0,94	2,53	0,92	2,74	0,97	2,33	0,89
Čustva	2,55	0,90	2,68	0,95	2,51	0,91	2,63	0,91	2,67	0,86	2,51	1,02
Skrbi	3,53	1,15	3,32	0,96	3,11	0,91	3,24	0,96	3,33	0,99	3,04	1,13
Odločanje	1,22	0,39	1,04	0,33	0,98	0,35	1,00	0,33	0,97	0,30	0,95	0,39
Čuječnost	3,69	1,18	3,77	1,09	3,80	0,99	3,71	0,96	3,78	0,95	3,57	1,12

Tabela 447: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na število jezikov, ki se jih učenec-ka uči v četrtem merjenju

	Noben tuj jezik		En tuj jezik		Dva tuja jezika		Tri tuje jezike		Štiri tuje jezike		Pet tujih jezikov	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,87	0,43	3,07	0,59	3,05	0,56	3,07	0,59	3,04	0,53	3,08	0,64
Različnost	3,63	0,88	3,58	1,07	3,62	0,98	3,61	0,94	3,63	0,98	3,53	1,05
Prispevanje	2,48	0,30	2,54	0,71	2,44	0,70	2,52	0,65	2,36	0,61	2,67	0,72

24.0 Starost prihoda v Slovenijo

Udeleženci_ke so zapisali, koliko so bili stari v času prihoda v Slovenijo. Če so bili stari manj kot eno leto ob prihodu, so zapisali starost o let.

24.1 Razvojni viri, kazalniki pozitivnega razvoja, nasilno vedenje in viktimizacija, druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 448: Korelacijska tabela med prihodom starost in vprašalnikom o razvojnih virih, vprašalnikom o kazalnikih pozitivnega razvoja mladih, vprašalnikom medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija in vprašalnikom empatije, čuječnosti, lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja v prvem merjenju

	Prihod starost		Prihod starost
Podpora	0,04	Viktimizacija	-0,12
Opolnomočenje	-0,02	Telesna viktimizacija	-0,08
Meje in pričakovanja	0,11	Besedna viktimizacija	-0,09
Konstruktivna raba časa	0,08	Odnosna viktimizacija	-0,18*
Zavezanost učenju	0,17*	Spletno nasilje	-0,23**
Pozitivne vrednote	0,11	Spletna viktimizacija	-0,24**
Socialne spretnosti	-0,01	Empatična skrb	-0,09
Pozitivna identiteta	0,02	Zavzemanje perspektive	-0,12
Kompetentnost	0,06	Anksioznost	-0,11
Samozavest	0,06	COVID-19 anksioznost	-0,24**
Karakter	0,03	Čustva	-0,15
Skrb	-0,09	Skrbi	-0,03
Povezanost	0,08	Odločanje	-0,06
Nasilno vedenje	-0,14	Pripadnost	0,02
Telesno nasilje	-0,08	Čuječnost1	0,15
Besedno nasilje	-0,14	Različnost	-0,02
Odnosno nasilje	-0,16	Prispevanje	0,12

Opomba: *p < 0,01; **p < 0,05;[1] – Spremenljivka se porazdeljuje normalno, zato je tam zapisan Pearsonov korelacijski koeficient.

Najprej smo preverile, katere spremenljivke se porazdeljujejo normalno, in ugotovile, da je to samo čuječnost, zato smo za slednjo izračunale Pearsonov korelacijski koeficient, za ostale pa Spearmanovega. Ugotovile smo, da je sa-

mo pet povezav statistično značilnih, od tega je samo pri zavezanosti učenju in prihodu starost pozitivna povezanost, medtem ko obstaja najvišja negativna korelacija med spletno viktimizacijo in prihodom starost, hkrati pa z istim številom tudi med COVID-19 anksioznostjo in prihodom starost. Vse pomembne povezanosti se gibljejo med neznatno ali nizko oz. šibko korelacijo.

Drugo merjenje

Tabela 449: Korelacijska tabela med prihodom starost in vprašalnikom o razvojnih virih, vprašalnikom o kazalnikih pozitivnega razvoja mladih, vprašalnikom medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija in vprašalnikom empatije, čuječnosti, lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja v drugem merjenju

	Prihod starost		Prihod starost
Podpora	0,08	Viktimizacija	-0,18
Opolnomočenje	0,12	Besedna viktimizacija	-0,16
Meje in pričakovanja	0,11	Odnosna viktimizacija	-0,19
Konstruktivna raba časa	0,09	Spletno nasilje	-0,23*
Zavezanost učenju	0,29**	Spletna viktimizacija	-0,22*
Pozitivne vrednote	0,14	Empatična skrb	-0,13
Socialne spretnosti	0,08	Zavzemanje perspektive	-0,06
Pozitivna identiteta	0,16	Anksioznost	-0,32**
Kompetentnost	0,15	COVID-19 anksioznost	-0,35**
Samozavest	0,21	Čustva	-0,33**
Karakter	0,09	Skrbi	-0,20
Skrb	0,03	Odločanje	-0,27*
Povezanost	0,14	Pripadnost	0,18
Nasilno vedenje	-0,25*	Čuječnost	0,31**
Besedno nasilje	-0,22*	Različnost	0,07
Odnosno nasilje	-0,24*	Prispevanje	0,20

Opombe: *p < 0,01; **p < 0,05;

Najprej smo preverile, katere spremenljivke se porazdeljujejo normalno, in ugotovile, da se normalno porazdeljuje le spremenljivka prihod starost v Sloveniji, zato smo za vse skupne mere na različnih vprašalnikih izračunali Spearmanov korelacijski koeficient. Opazimo lahko, da se je 11 povezav izkazalo za

statistično značilne, od tega je samo pri zavezanosti učenju in čuječnosti v korelaciji s prihodom starost pozitivna povezanost, medtem ko obstaja najvišja negativna korelacija med COVID-19 anksioznostjo in prihodom starost. Vse pomembne povezanosti se gibljejo med neznatno ali nizko oz. šibko korelacijo.

Tretje merjenje

Tabela 450: Korelacijska tabela med prihodom starost in vprašalnikom o razvojnih virih, vprašalnikom o kazalnikih pozitivnega razvoja mladih, vprašalnikom medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija in vprašalnikom empatije, čuječnosti, lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja v tretjem merjenju

	Prihod starost		Prihod starost
Podpora	0,01	Viktimizacija	-0,04
Opolnomočenje	0,00	Telesna viktimizacija	-0,02
Meje in pričakovanja	0,03	Besedna viktimizacija	-0,04
Konstruktivna raba časa	0,04	Odnosna viktimizacija	-0,04
Zavezanost učenju	0,03	Spletno nasilje	-0,10**
Pozitivne vrednote	0,09**	Spletna viktimizacija	-0,04
Socialne spretnosti	0,07**	Empatična skrb	0,06*
Pozitivna identiteta	0,03	Zavzemanje perspektive	0,06*
Kompetentnost	0,01	Anksioznost	-0,02
Samozavest	0,05	COVID-19 anksioznost	0,00
Karakter	0,15**	Čustva	-0,05
Skrb	0,10**	Skrbi	0,06*
Povezanost	0,03	Odločanje	-0,03
Nasilno vedenje	-0,08**	Pripadnost	0,06*
Telesno nasilje	-0,04	Čuječnost	0,17
Besedno nasilje	-0,06*	Različnost	-0,08**
Odnosno nasilje	-0,10**	Prispevanje	0,05

Opombe: *p < 0,01; **p < 0,05;

Najprej smo preverile, katere spremenljivke se porazdeljujejo normalno, in ugotovile, da se normalno porazdeljujeta le spremenljivki prihod starost v Slovenijo in čuječnost, zato smo za vse ostale skupne mere na različnih vprašalnikih

izračunale Spearmanov korelacijski koeficient. Opazimo lahko, da se je 14 povezav izkazalo za statistično značilne, od tega je najvišja pozitivna povezanost med skrbjo in prihodom starost, medtem ko obstaja najvišja negativna korelacija med odnosnim in spletnim nasiljem v povezanosti s prihodom starost. Vse pomembne povezanosti se gibljejo med neznatno ali nizko oz. šibko korelacijo.

Četrto merjenje

Tabela 451: Korelacijska tabela med prihodom starost in vprašalnikom o razvojnih virih, vprašalnikom o kazalnikih pozitivnega razvoja mladih, vprašalnikom medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija in vprašalnikom empatije, čuječnosti, lestvice anksioznosti, pripadnosti, različnosti in prispevanja v četrtem merjenju

	Prihod starost		Prihod starost
Podpora	-0,15	Viktimizacija	0,11
Opolnomočenje	-0,23	Telesna viktimizacija	0,08
Meje in pričakovanja	-0,21	Besedna viktimizacija	0,13
Konstruktivna raba časa	-0,01	Odnosna viktimizacija	0,12
Zavezanost učenju	-0,08	Spletno nasilje	0,06
Pozitivne vrednote	-0,15	Spletna viktimizacija	0,14
Socialne spretnosti	-0,03	Empatična skrb	0,07
Pozitivna identiteta	-0,06	Zavzemanje perspektive	-0,07
Kompetentnost	-0,05	Anksioznost	-0,13
Samozavest	-0,04	Covid-19 anksioznost	-0,11
Karakter	-0,09	Čustva	-0,12
Skrb	-0,29	Skrbi	-0,03
Povezanost	0,02	Odločanje	-0,30*
Nasilno vedenje	0,15	Pripadnost	0,22
Telesno nasilje	0,29	Čuječnost	0,16
Besedno nasilje	0,17	Različnost	-0,21
Odnosno nasilje	0,13	Prispevanje	0,08

Opombe: *p < 0,05

Najprej smo preverile, katere spremenljivke se porazdeljujejo normalno, in ugotovile, da se normalno porazdeljujejo le spremenljivke starost prihoda v Slovenijo, anksioznost in čuječnost, zato smo za vse ostale skupne mere na

različnih vprašalnikih izračunale Spearmanov korelacijski koeficient. Opazimo lahko, da se je le ena povezava izkazala za statistično značilno, in sicer med odločanjem in starostjo prihoda v negativni smeri, višja starost prihoda se povezuje z nizko vrednostjo na dimenziji odločanje.

25.0 Generacija migrantk_ov

Za boljše razumevanje migrantskega ozadja udeleženk_cev smo med seboj primerjale različne generacije migrantov. Natančneje smo naredile tri skupine, in sicer so prva tisti_e, ki niso migranti_ke, to pomeni, da so tako učenec_ka oz. dijak_inja kot tudi oba starša rojeni v Sloveniji, sledijo migranti_ke prve generacije, kar pomeni, da nihče, ne otrok ne starša, niso rojeni v Sloveniji, ampak v drugi državi, medtem ko je tretja skupina migrantk_ov druge generacije sestavljena iz učenk_cev oz. dijakov_inj, ki so nujno rojeni v Sloveniji, medtem ko je vsaj eden izmed staršev rojen v drugi državi.

V prvem merjenju je tako v prvi skupini, ki niso migranti_ke, 1634 posameznic_kov, v skupini prva generacija migrantk_ov 119 ljudi in v zadnji skupini, v drugi generaciji migrantk_ov, 208 oseb, pri čemer države rojstva ni podalo 23 udeleženk_cev. V drugem merjenju je v prvi skupini, ki niso migranti_ke, 1584 posameznic_kov, v skupini prva generacija migrantk_ov 113 ljudi in v zadnji skupini, v drugi generaciji migrantk_ov, 206 oseb, pri čemer države rojstva ni podalo 312 udeleženk_cev. V tretjem merjenju je v prvi skupini, ki niso migranti_ke, 1215 posameznic_kov, v skupini prva generacija migrantk_ov 85 ljudi in v zadnji skupini, v drugi generaciji migrantk_ov, pa 158 oseb, 211 oseb podatka o vsaj enem kraju rojstva (učenec_ka oz. dijak_inja, mama, oče) ni podalo. V četrtem merjenju je v prvi skupini, ki niso migranti_ke, 910 posameznic_kov, v skupini prva generacija migrantk_ov 43 ljudi in v zadnji skupini, v drugi generaciji migrantk_ov, pa 84 oseb.

Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). V prvem, drugem in tretjem merjenju smo za ugotavljanje razlik med skupinami nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost pomembnosti (0,05/3 = 0,017). Normalno so se porazdeljevale v prvem in tretjem merjenju spremenljivka čuječnost, v drugem merjenju spremenljivka anksioznost ter v četrtem merjenju spremenljivki anksioznost in čuječnost.

25.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 452: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na generacijo migrantk_ov v prvem merjenju

		Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,13	0,54	3,21	0,55	3,03	0,54
	Opolnomočenje	3,42	0,44	3,42	0,53	3,34	0,49
	Meje in pričakovanja	3,12	0,45	3,26	0,49	3,04	0,46
	Konstruktivna raba časa	2,58	0,56	2,74	0,65	2,53	0,62
Notranji viri	Zavezanost učenju	3,04	0,45	3,27	0,50	2,96	0,53
	Pozitivne vrednote	3,20	0,40	3,39	0,44	3,16	0,45
	Socialne spretnosti	3,12	0,45	3,31	0,52	3,12	0,46
	Pozitivna identiteta	2,98	0,60	3,22	0,63	2,92	0,61

Podpora ($\chi^2(2) = 11{,}56$; $p = 0{,}003$): niso migranti_ke in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}62$; $p = 0{,}009$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}074$. Največ podpore občutijo udeleženci_ke, katerih družina so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje družine, ki so druga generacija migrantk_ov.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(2) = 20{,}27$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}44$; $p = 0{,}001$), niso migranti_ke in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}65$; $p = 0{,}008$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -4{,}30$; $p < 0{,}001$). Največ mej in hkrati pričakovanj imajo posamezniki_ce, katerih družina so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje družine, ki so druga generacija migrantk_ov.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(2) = 10{,}48$; $p = 0{,}005$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}67$; $p = 0{,}008$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}99$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}096$. Najbolj konstruktivno porabljajo čas posamezniki_ce, katerih družina so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje družine, ki so druga generacija migrantk_ov.

Zavezanost učenju ($\chi^2(2) = 34{,}17$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -5{,}30$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -5{,}22$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}027$. Najviš-

je povprečje dosegajo osebe, katerih družina so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje družine, ki so druga generacija migrantk_ov.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(2) = 25{,}68$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -4{,}89$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -4{,}50$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}323$. Največ pozitivnih vrednot gojijo migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje tisti_e, ki so migranti_ke druge generacije.

Socialne spretnosti ($\chi^2(2) = 20{,}36$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -4{,}50$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}904$. O največ socialnih spretnosti poročajo udeleženci_ke, ki so migranti_ke prve generacije, medtem ko takoj za slednjimi sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, ter tisti_e, ki so druga generacija, z enakim povprečjem pri merjeni spremenljivki.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(2) = 23{,}30$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -4{,}48$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantov ($Z = -4{,}42$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}134$. Najvišje povprečje pri merjeni spremenljivki imajo tisti_e, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje udeleženci_ke, ki so migranti_ke druge generacije.

Drugo merjenje

Tabela 453: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na generacijo migrantk_ov v drugem merjenju

		Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,97	0,59	3,14	0,64	2,88	0,57
	Opolnomočenje	3,33	0,51	3,42	0,52	3,28	0,50
	Meje in pričakovanja	3,06	0,48	3,24	0,53	3,00	0,46
	Konstruktivna raba časa	2,54	0,60	2,59	0,61	2,49	0,62
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,99	0,49	3,12	0,44	3,00	0,48
	Pozitivne vrednote	3,14	0,43	3,34	0,41	3,20	0,39
	Socialne spretnosti	3,07	0,48	3,24	0,49	3,11	0,48
	Pozitivna identiteta	2,92	0,60	3,16	0,57	2,87	0,66

Podpora ($\chi^2(2) = 11{,}67$; $p = 0{,}003$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}78$; $p = 0{,}005$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}38$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}074$. Največ podpore občutijo

udeleženci_ke, katerih družina so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje družine, ki so druga generacija migrantk_ov.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(2) = 14{,}00$; $p = 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}61$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}147$. Največ mej in hkrati pričakovanj imajo posamezniki_ce, katerih družina so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje družine, ki so druga generacija migrantk_ov.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(2) = 15{,}70$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}79$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}44$; $p = 0{,}014$); vsi ostali $p > 0{,}170$. Največ pozitivnih vrednot gojijo migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki so migranti_ke druge generacije, in nazadnje tisti_e, ki so vsi v družini rojeni v Sloveniji.

Socialne spretnosti ($\chi^2(2) = 10{,}88$; $p = 0{,}004$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$), pri čemer ima višje povprečje prva generacija migrantk_ov; vsi ostali $p > 0{,}045$.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(2) = 15{,}02$; $p = 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}76$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}442$. Najvišje povprečje pri merjeni spremenljivki imajo tisti_e, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje udeleženci_ke, ki so migranti_ke druge generacije.

Tretje merjenje

Tabela 454: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na generacijo migrantk_ov v tretjem merjenju

		Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	3,01	0,58	3,10	0,66	2,92	0,59
	Opolnomočenje	3,36	0,49	3,39	0,48	3,25	0,55
	Meje in pričakovanja	3,06	0,49	3,18	0,50	2,98	0,51
	Konstruktivna raba časa	2,58	0,59	2,69	0,59	2,57	0,63
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,94	0,51	3,08	0,52	2,94	0,49
	Pozitivne vrednote	3,17	0,43	3,32	0,44	3,18	0,44
	Socialne spretnosti	3,10	0,48	3,26	0,56	3,11	0,49
	Pozitivna identiteta	2,97	0,62	3,07	0,71	2,87	0,65

Podpora ($\chi^2(2) = 6{,}65$; $p = 0{,}036$): prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}45$; $p = 0{,}014$); vsi ostali $p > 0{,}055$. Največ podpore občutijo udeleženci_ke, katerih družina so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje družine, ki so druga generacija migrantk_ov.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(2) = 9{,}28$; $p = 0{,}010$): prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}92$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}027$. Največ mej in hkrati pričakovanj imajo posamezniki_ce, katerih družina so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje družine, ki so druga generacija migrantk_ov.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(2) = 10{,}55$; $p = 0{,}005$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}38$; $p = 0{,}017$); vsi ostali $p > 0{,}629$. Največ pozitivnih vrednot gojijo migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki so migranti_ke druge generacije, in nazadnje tisti_e, ki so vsi v družini rojeni v Sloveniji.

Socialne spretnosti ($\chi^2(2) = 9{,}99$; $p = 0{,}007$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}14$; $p = 0{,}002$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}38$; $p = 0{,}017$); vsi ostali $p > 0{,}600$. Največ socialnih spretnosti imajo migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki so migranti_ke druge generacije, in nazadnje tisti_e, ko so vsi v družini rojeni v Sloveniji.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(2) = 6{,}69$; $p = 0{,}035$): prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}47$; $p = 0{,}014$); vsi ostali $p > 0{,}073$. Najvišje povprečje pri merjeni spremenljivki imajo tisti_e, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje udeleženci_ke, ki so migranti_ke druge generacije.

Četrto merjenje

Tabela 455: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na generacijo migrantk_ov v četrtem merjenju

		Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
		M	SD	M	SD	M	SD
Zunanji viri	Podpora	2,95	0,61	3,00	0,59	3,01	0,55
	Opolnomočenje	3,34	0,50	3,35	0,53	3,33	0,54
	Meje in pričakovanja	3,05	0,50	3,04	0,55	3,12	0,54
	Konstruktivna raba časa	2,52	0,62	2,46	0,64	2,51	0,56

		Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
		M	SD	M	SD	M	SD
Notranji viri	Zavezanost učenju	2,98	0,54	3,15	0,49	2,97	0,51
	Pozitivne vrednote	3,15	0,44	3,23	0,43	3,22	0,43
	Socialne spretnosti	3,10	0,56	3,18	0,47	3,15	0,47
	Pozitivna identiteta	2,92	0,69	2,96	0,68	2,88	0,61

25.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 456: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na generacijo migrantk_ov v prvem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,42	0,66	3,60	0,74	3,42	0,75
Samozavest	3,55	0,91	3,92	0,86	3,50	0,98
Karakter	3,84	0,54	4,21	0,57	3,92	0,59
Skrb	4,01	0,75	4,19	0,74	3,94	0,82
Povezanost	3,75	0,64	3,95	0,70	3,67	0,68

Kompetentnost ($\chi^2(2) = 7{,}12$; $p < 0{,}028$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}67$; $p = 0{,}008$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, kjer so vsi družinski člani rojeni izven Slovenije; vsi ostali $p > 0{,}035$.

Samozavest ($\chi^2(2) = 22{,}23$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -4{,}62$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}97$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}449$. O najvišji stopnji samozavesti poročajo posamezniki_ce, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje udeleženci_ke, ki so migranti_ke druge generacije.

Karakter ($\chi^2(2) = 52{,}64$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -7{,}05$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -4{,}49$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}023$. Največ karakterja izkazujejo tisti_e, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo posamezniki_ce, ki so migranti_ke druge generacije, in nazadnje udeleženci_ke, katerih člani družine so vsi rojeni v Sloveniji.

Skrb ($\chi^2(2) = 8{,}77$; $p = 0{,}012$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}77$; $p = 0{,}006$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija mi-

grantk_ov ($Z = -2{,}75$; $p = 0{,}006$); vsi ostali $p > 0{,}410$. O največ skrbi poročajo tiste osebe, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje udeleženci_ke, ki so migranti_ke druge generacije.

Povezanost ($\chi^2(2) = 17{,}70$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}44$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}78$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}024$. Največ povezanosti občutijo migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke druge generacije.

Drugo merjenje

Tabela 457: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na generacijo migrantk_ov v drugem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,36	0,71	3,48	0,75	3,34	0,69
Samozavest	3,55	0,89	3,95	0,83	3,44	0,97
Karakter	3,84	0,55	4,07	0,56	3,93	0,51
Skrb	3,92	0,79	4,14	0,75	3,87	0,84
Povezanost	3,69	0,67	3,91	0,74	3,64	0,63

Samozavest ($\chi^2(2) = 17{,}57$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}96$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}88$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}261$. O najvišji stopnji samozavesti poročajo posamezniki_ce, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje udeleženci_ke, ki so migranti_ke druge generacije.

Karakter ($\chi^2(2) = 12{,}61$; $p = 0{,}002$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}10$; $p = 0{,}002$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki so migranti_ke prve generacije; vsi ostali $p > 0{,}054$.

Skrb ($\chi^2(2) = 6{,}42$; $p = 0{,}040$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}46$; $p = 0{,}014$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki so migranti_ke prve generacije; vsi ostali $p > 0{,}021$.

Povezanost ($\chi^2(2) = 8{,}63$; $p = 0{,}013$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}68$; $p = 0{,}007$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}76$; $p = 0{,}006$); vsi ostali $p > 0{,}300$. Največ povezanosti občutijo migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke druge generacije.

Tretje merjenje

Tabela 458: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na generacijo migrantk_ov v tretjem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,44	0,70	3,47	0,70	3,39	0,74
Samozavest	3,62	0,88	3,82	0,85	3,46	0,99
Karakter	3,83	0,56	4,11	0,60	3,94	0,57
Skrb	3,85	0,80	4,13	0,72	3,88	0,82
Povezanost	3,71	0,69	3,80	0,70	3,67	0,67

Samozavest ($\chi^2(2) = 10,37$; $p = 0,006$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2,49$; $p = 0,013$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3,08$; $p = 0,002$); vsi ostali $p > 0,062$. O najvišji stopnji samozavesti poročajo posamezniki_ce, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje udeleženci_ke, ki so migranti druge generacije.

Karakter ($\chi^2(2) = 27,38$; $p < 0,001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -4,68$; $p < 0,001$), niso migranti_ke in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2,69$; $p = 0,007$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2,50$; $p = 0,013$). O najvišjem karakterju poročajo posamezniki_ce, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo tisti_e, ki so migranti_ke druge generacije, in nazadnje udeleženci_ke, ki niso migranti_ke.

Skrb ($\chi^2(2) = 10,12$; $p = 0,006$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3,15$; $p = 0,002$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki so migranti_ke prve generacije; vsi ostali $p > 0,024$.

Četrto merjenje

Tabela 459: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na generacijo migrantk_ov v četrtem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,38	0,68	3,39	0,67	3,28	0,76
Samozavest	3,59	0,89	3,43	0,99	3,47	0,93
Karakter	3,82	0,59	3,92	0,56	3,88	0,54
Skrb	3,86	0,79	3,99	0,88	3,92	0,74
Povezanost	3,64	0,69	3,72	0,63	3,70	0,67

25.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabelan 460: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na generacijo migrantk_ov v prvem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,32	0,52	1,48	1,10	1,38	0,64
Telesno nasilje	1,21	0,53	1,45	1,13	1,29	0,68
Besedno nasilje	1,52	0,73	1,57	1,14	1,63	0,92
Odnosno nasilje	1,22	0,48	1,40	1,10	1,24	0,56
Viktimizacija	1,32	0,57	1,42	0,99	1,38	0,73
Telesna viktimizacija	1,17	0,51	1,31	1,00	1,24	0,67
Besedna viktimizacija	1,50	0,80	1,56	1,07	1,57	0,98
Odnosna viktimizacija	1,28	0,63	1,40	1,01	1,32	0,78
Spletno nasilje	1,20	0,43	1,29	0,90	1,25	0,69
Spletna viktimizacija	1,11	0,39	1,26	0,91	1,16	0,64

Besedno nasilje ($\chi^2(2) = 6,87$; $p = 0,032$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2,59$; $p = 0,010$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki niso rojene v Sloveniji; vsi ostali $p > 0,027$.

Spletno nasilje ($\chi^2(2) = 9,18$; $p = 0,010$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2,53$; $p = 0,012$), pri čemer več spletnega nasilja poročajo udeleženci_ke, ki so migranti_ke prve generacije; vsi ostali $p > 0,063$.

Drugo merjenje

Tabela 461: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na generacijo migrantk_ov v drugem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,41	0,73	1,19	0,38	1,33	0,58
Besedno nasilje	1,54	0,87	1,28	0,62	1,45	0,80
Odnosno nasilje	1,28	0,69	1,11	0,25	1,20	0,45

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Viktimizacija	1,38	0,75	1,23	0,44	1,33	0,62
Besedna viktimizacija	1,45	0,82	1,29	0,55	1,40	0,74
Odnosna viktimizacija	1,31	0,73	1,17	0,40	1,25	0,62
Spletno nasilje	1,22	0,55	1,06	0,18	1,20	0,42
Spletna viktimizacija	1,14	0,49	1,06	0,17	1,08	0,37

Nasilno vedenje ($\chi^2(2) = 11{,}13$; $p = 0{,}004$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki niso migranti_ke; vsi ostali $p > 0{,}045$.

Besedno nasilje ($\chi^2(2) = 10{,}70$; $p = 0{,}005$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki niso migranti_ke; vsi ostali $p > 0{,}039$.

Odnosno nasilje ($\chi^2(2) = 8{,}26$; $p = 0{,}016$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}51$; $p = 0{,}012$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki niso migranti_ke; vsi ostali $p > 0{,}120$.

Spletno nasilje ($\chi^2(2) = 14{,}56$; $p = 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}75$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}68$; $p = 0{,}007$); vsi ostali $p > 0{,}331$. Največ spletnega nasilja poročajo tisti_e, ki niso migranti_ke, sledijo migranti_ke druge generacije in nazadnje tisti_e prve generacije.

Tretje merjenje

Tabela 462: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na generacijo migrantk_ov v tretjem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,34	0,59	1,18	0,49	1,48	0,88
Telesno nasilje	1,24	0,60	1,13	0,49	1,43	0,90
Besedno nasilje	1,53	0,78	1,31	0,63	1,69	1,14
Odnosno nasilje	1,25	0,55	1,10	0,46	1,33	0,78
Viktimizacija	1,28	0,57	1,19	0,48	1,44	0,79
Telesna viktimizacija	1,19	0,55	1,08	0,24	1,33	0,74
Besedna viktimizacija	1,41	0,75	1,31	0,76	1,62	1,04
Odnosna viktimizacija	1,25	0,59	1,18	0,59	1,38	0,82

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Spletno nasilje	1,20	0,48	1,05	0,16	1,23	0,50
Spletna viktimizacija	1,13	0,43	1,04	0,13	1,15	0,46

Nasilno vedenje ($\chi^2(2) = 18{,}73$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}98$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -4{,}13$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}161$. Najvišje povprečje ima druga generacija migrantk_ov, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke prve generacije.

Telesno nasilje ($\chi^2(2) = 11{,}86$; $p = 0{,}003$): niso migranti_ke in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}57$; $p = 0{,}010$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}24$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}038$. Najvišje povprečje ima druga generacija migrantk_ov, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke prve generacije.

Besedno nasilje ($\chi^2(2) = 12{,}05$; $p = 0{,}002$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}38$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}267$. Najvišje povprečje ima druga generacija migrantk_ov, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke prve generacije.

Odnosno nasilje ($\chi^2(2) = 17{,}02$; $p < 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}753$. Najvišje povprečje ima druga generacija migrantk_ov, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke prve generacije.

Viktimizacija ($\chi^2(2) = 9{,}13$; $p = 0{,}010$): prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}91$; $p = 0{,}004$); vsi ostali $p > 0{,}032$. Najvišje povprečje ima druga generacija migrantk_ov, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke prve generacije.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(2) = 6{,}95$; $p = 0{,}031$): vsi $p > 0{,}022$. Najvišje povprečje ima druga generacija migrantk_ov, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke prve generacije.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(2) = 7{,}70$; $p = 0{,}021$): prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}68$; $p = 0{,}007$); vsi ostali $p > 0{,}044$. Najvišje povprečje ima druga generacija migrantk_ov, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke prve generacije.

Spletno nasilje ($\chi^2(2) = 13{,}47$; $p = 0{,}001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}68$; $p < 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}941$. Najvišje povprečje ima druga generacija migrantk_ov, sledijo tisti_e, ki niso migranti_ke, in nazadnje migranti_ke prve generacije.

Četrto merjenje

Tabela 463: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na generacijo migrantk_ov v četrtem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,27	0,52	1,27	0,49	1,23	0,57
Telesno nasilje	1,18	0,52	1,18	0,40	1,17	0,58
Besedno nasilje	1,45	0,74	1,42	0,78	1,35	0,72
Odnosno nasilje	1,19	0,47	1,21	0,41	1,17	0,54
Viktimizacija	1,26	0,63	1,21	0,51	1,22	0,47
Telesna viktimizacija	1,16	0,57	1,11	0,28	1,13	0,44
Besedna viktimizacija	1,37	0,77	1,32	0,75	1,32	0,56
Odnosna viktimizacija	1,26	0,69	1,21	0,64	1,22	0,52
Spletno nasilje	1,16	0,43	1,14	0,28	1,20	0,55
Spletna viktimizacija	1,09	0,37	1,07	0,17	1,12	0,49

25.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 464: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na generacijo migrantk_ov v prvem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,61	0,64	3,62	0,63	3,56	0,66
Zavzemanje perspektive	3,27	0,60	3,37	0,62	3,29	0,67
Anksioznost	2,77	0,80	2,60	0,88	2,79	0,84
COVID-19 anksioznost	3,01	0,94	2,79	1,00	2,89	1,06
Čustva	2,54	0,89	2,31	0,95	2,51	0,92
Skrbi	3,28	0,93	3,31	1,05	3,38	0,98
Odločanje	2,88	0,95	2,67	1,03	2,94	1,01

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Čuječnost	3,85	0,96	4,03	1,19	3,85	0,92

Tabela 465: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na generacijo migrantk_ov v prvem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,13	0,52	3,15	0,56	3,12	0,54
Različnost	3,53	0,92	3,43	0,92	3,36	0,92
Prispevanje	2,55	0,63	2,85	0,88	2,53	0,70

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(2) = 7{,}60$; $p = 0{,}022$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}49$; $p = 0{,}013$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki niso migranti_ke; vsi ostali $p > 0{,}157$.

Čustva ($\chi^2(2) = 9{,}52$; $p = 0{,}009$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}08$; $p = 0{,}002$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, kjer je cela družina rojena v Sloveniji; vsi ostali $p > 0{,}030$.

Različnost ($\chi^2(2) = 8{,}06$; $p = 0{,}018$): niso migranti_ke in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}73$; $p = 0{,}006$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki niso migranti_ke; vsi ostali $p > 0{,}315$.

Prispevanje ($\chi^2(2) = 12{,}37$; $p = 0{,}002$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}46$; $p = 0{,}001$), prva generacija migrantk_ov in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}98$; $p = 0{,}003$); vsi ostali $p > 0{,}648$. Najvišje povprečje imajo tisti_e, ki so migranti_ke prve generacije, sledijo posamezniki_ce, ki niso migranti_ke, in nazadnje udeleženci_ke, ki so migranti_ke druge generacije.

Drugo merjenje

Tabela 466: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na generacijo migrantk_ov v drugem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,58	0,65	3,66	0,59	3,56	0,70
Zavzemanje perspektive	3,31	0,61	3,42	0,57	3,44	0,65
Anksioznost	2,79	0,83	2,68	0,89	2,87	0,89
COVID-19 anksioznost	2,85	0,97	2,63	1,06	2,91	1,03

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Čustva	2,59	0,91	2,36	1,00	2,60	0,98
Skrbi	3,20	0,93	3,38	1,01	3,44	0,97
Odločanje	2,91	1,00	2,81	1,04	3,01	1,04
Čuječnost	3,81	1,01	4,07	1,13	3,94	0,91

Tabela 467: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na generacijo migrantk_ov v drugem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,04	0,53	3,17	0,58	3,09	0,62
Različnost	3,58	0,95	3,35	0,97	3,31	0,96
Prispevanje	2,53	0,65	2,73	0,64	2,54	0,73

Skrbi ($\chi^2(2) = 9{,}39$; $p = 0{,}009$): niso migranti_ke in druga generacija migrantov ($Z = -2{,}72$; $p = 0{,}007$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki so migranti_ke druge generacije; vsi ostali $p > 0{,}108$.

Pripadnost ($\chi^2(2) = 8{,}63$; $p = 0{,}013$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}17$; $p = 0{,}017$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki so migranti_ke prve generacije; vsi ostali $p > 0{,}061$.

Različnost ($\chi^2(2) = 14{,}11$; $p = 0{,}001$): niso migranti_ke in druga generacija migrantk_ov ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki niso migranti_ke; vsi ostali $p > 0{,}035$.

Prispevanje ($\chi^2(2) = 6{,}20$; $p = 0{,}045$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2{,}43$; $p = 0{,}015$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, kjer so se vsi v družini rodili v drugi državi, ki ni Slovenija; vsi ostali $p > 0{,}028$.

ANOVA za anksioznost:

Za normalno porazdeljeno spremenljivko anksioznost smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so se variance izkazale za homogene ($p = 0{,}532$), razlike med skupinami pa za statistično neznačilne ($F(2) = 1{,}27$; $p = 0{,}281$).

Tretje merjenje

Tabela 468: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na generacijo migrantk_ov v tretjem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,48	0,67	3,58	0,60	3,46	0,68
Zavzemanje perspektive	3,30	0,63	3,43	0,64	3,38	0,71
Anksioznost	2,68	0,85	2,55	0,96	2,73	0,85
COVID-19 anksioznost	2,53	0,96	2,42	1,01	2,54	1,05
Čustva	2,47	0,91	2,27	1,02	2,48	0,90
Skrbi	3,07	0,97	3,21	1,09	3,28	1,06
Odločanje	2,85	1,05	2,64	1,14	2,85	1,05
Čuječnost	3,92	1,04	4,03	1,02	3,88	1,03

Tabela 469: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na generacijo migrantk_ov v tretjem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,53	3,15	0,54	3,05	0,59
Različnost	3,58	0,98	3,34	0,89	3,37	0,98
Prispevanje	2,55	0,64	2,56	0,63	2,60	0,72

Skrbi ($\chi^2(2) = 8,62$; $p = 0,013$): niso migranti_ke in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2,73$; $p = 0,006$), pri čemer imajo višje povprečje osebe, ki so migranti_ke druge generacije; vsi ostali $p > 0,187$.

Različnost ($\chi^2(2) = 13,09$; $p = 0,001$): niso migranti_ke in prva generacija migrantk_ov ($Z = -2,44$; $p = 0,015$), niso migranti_ke in druga generacija migrantk_ov ($Z = -2,87$; $p = 0,004$); vsi ostali $p > 0,908$. Najvišje povprečje imajo posamezniki_ce, ki niso migranti_ke, sledi druga generacija migrantk_ov in nazadnje prva generacija migrantk_ov.

ANOVA za čuječnost:

Za normalno porazdeljeno spremenljivko čuječnost smo izvedle enosmerno ANOVO, pri čemer so se variance izkazale za homogene ($p = 0,975$), razlike med skupinami pa za statistično neznačilne ($F(2) = 0,70$; $p = 0,499$).

Četrto merjenje

Tabela 470: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na generacijo migrantk_ov v četrtem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,56	0,67	3,71	0,66	3,54	0,61
Zavzemanje perspektive	3,41	0,62	3,33	0,68	3,45	0,62
Anksioznost	2,24	0,64	2,35	0,66	2,34	0,64
COVID-19 anksioznost	2,52	0,93	2,66	1,05	2,51	0,94
Čustva	2,56	0,91	2,65	0,97	2,70	0,94
Skrbi	3,17	0,94	3,40	1,02	3,29	0,93
Odločanje	0,99	0,34	1,01	0,35	1,03	0,34
Čuječnost	3,77	1,00	3,96	0,87	3,53	1,01

Tabela 471: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na generacijo migrantk_ov v četrtem merjenju

	Niso migranti_ke		Prva generacija migrantk_ov		Druga generacija migrantk_ov	
	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,06	0,57	3,12	0,56	3,00	0,59
Različnost	3,62	0,99	3,65	0,92	3,51	1,02
Prispevanje	2,46	0,68	2,53	0,60	2,60	0,81

Za ugotavljanje razlik med skupinami pri anksioznosti in čuječnosti (z ANOVO) smo ugotovile, da med skupinami obstajajo statistično značilne razlike (F (2, 1017) = 3,01; p = 0,050). Nadalje so Bonferronijeve parne primerjave s pomočjo prilagojene vrednosti pomembnosti (0,05/3 = 0,017) pokazale, da se nobena izmed skupin med seboj ne razlikuje statistično značilno (vsi p > 0,074).

26.0 Rizičnost

Rizičnost šol je bila določena s številom dodatnih ur slovenskega jezika dodeljenih posamezni šoli (več v poglavju Metode). Ker se večina spremenljivk ni porazdeljevala normalno, smo izvedle Kruskal-Wallisov test (poročanje vsakega je razvidno za spremenljivkami v oklepaju). Za ugotavljanje razlik med skupinami smo nadalje izvedle še parne primerjave s pomočjo Mann-Whitneyjevega testa in za večjo statistično pravilnost prilagodile vrednost po-

membnosti posebej v prvem in drugem merjenju (0,05/45 = 0,001), tretjem merjenju (0,05/28 = 0,002) in četrtem merjenju (0,05/15 = 0,003). V prvem in drugem merjenju sta se normalno porazdeljevali spremenljivki čuječnost in anksioznost, v tretjem merjenju meje in pričakovanja, pozitivne vrednote, anksioznost in čuječnost, v četrtem merjenju pa meje in pričakovanja, pozitivne vrednote, zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost. Zaradi premajhnega števila udeleženk_cev v določenih skupinah smo v četrtem merjenju srednjo poklicno šolo z nizkim in visokim tveganjem ter nižjo poklicno šolo z nizkim in visokim tveganjem izločili iz nadaljnjih analiz, da rezultati ne bi bili lažno pomembni. Tako smo v četrtem merjenju v Kruskal-Wallisov test vključile le 6 skupin, v prvem, drugem in tretjem merjenju pa vseh 10 skupin.

26.1 Razvojni viri

Prvo merjenje

Tabela 472: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na stopnjo rizičnosti šole v prvem merjenju

		OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,12	0,51	3,23	0,52	3,07	0,53	3,09	0,53	3,19	0,53	2,93	0,58	3,24	0,48	3,17	0,52	3,52	0,46	3,26	0,67
	Opolnomočenje	3,38	0,46	3,45	0,45	3,45	0,42	3,45	0,41	3,45	0,42	3,31	0,49	3,48	0,44	3,24	0,47	3,49	0,82	3,31	0,76
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,11	0,47	3,15	0,46	3,12	0,43	3,09	0,44	3,15	0,42	3,06	0,45	3,22	0,46	3,07	0,47	3,52	0,42	3,23	0,70
	Konstruktivna raba časa	2,70	0,58	2,69	0,56	2,52	0,51	2,57	0,49	2,61	0,55	2,42	0,62	2,56	0,66	2,50	0,57	2,75	0,87	2,65	0,83
	Zavezanost učenju	3,06	0,48	3,12	0,49	3,06	0,42	3,06	0,42	3,00	0,46	2,99	0,47	3,06	0,45	2,78	0,41	3,46	0,44	3,14	0,79
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,19	0,42	3,27	0,45	3,21	0,37	3,19	0,34	3,21	0,40	3,18	0,43	3,24	0,39	3,06	0,46	3,57	0,45	3,27	0,71
	Socialne spretnosti	3,15	0,45	3,19	0,49	3,09	0,43	3,07	0,40	3,12	0,46	3,14	0,48	3,18	0,46	3,03	0,46	3,53	0,44	3,37	0,75
	Pozitivna identiteta	3,05	0,59	3,08	0,62	2,87	0,60	2,97	0,55	3,03	0,55	2,89	0,64	3,02	0,64	3,05	0,48	3,66	0,49	3,25	0,85

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Podpora ($\chi^2(9) = 62{,}83$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}78$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}36$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -5{,}80$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}87$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}16$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}88$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje dosegajo posamezniki_ce iz srednje strokovne šole z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in najvišje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Opolnomočenje ($\chi^2(9) = 32{,}49$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje dosega srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledita srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem, ki imata enako povprečje, nato osnovna šola z nizkim tveganjem ter osnovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim in visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem z enako aritmetično sredino, sledi srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(9) = 25{,}66$; $p = 0{,}002$): gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}47$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem z enakim povprečjem ter srednja

poklicna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(9) = 46{,}67$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}69$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}99$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}90$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}34$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Zavezanost učenju ($\chi^2(9) = 48{,}51$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}11$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}48$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}85$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}51$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}40$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$); srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}29$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nato osnovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim in visokim tveganjem ter srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, ki imajo enako aritmetično sredino, nato osnovna šola z visokim tveganjem ter nazadnje še nižja poklicna z visokim tveganjem in nižja poklicna z nizkim tveganjem.

Pozitivne vrednote ($\chi^2(9) = 34{,}41$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}68$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}85$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z niz-

kim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}47$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}57$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem, slednji imata enako povprečje, slednje imata tudi gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in osnovna šola z visokim tveganjem, zadnji omenjeni imata enako srednjo vrednote, nazadnje pa sledi še nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Socialne spretnosti ($\chi^2(9) = 40{,}09$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}59$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}55$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(9) = 60{,}97$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}25$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}05$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}31$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}28$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}58$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}76$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}45$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}28$; $p < 0{,}001$),

srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}42$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}95$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim, srednja poklicna šola z visokim tveganjem in osnovna šola z nizkim tveganjem, slednji dve imata enako veliko povprečje, sledijo osnovna šola z visokim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Drugo merjenje

Tabela 473: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na stopnjo rizičnosti šole v drugem merjenju

		OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,02	0,56	3,03	0,58	2,92	0,60	2,86	0,58	3,02	0,58	2,78	0,65	3,19	0,50	3,03	0,65	3,49	0,51	3,22	0,57
	Opolnomočenje	3,28	0,54	3,34	0,53	3,35	0,52	3,29	0,47	3,38	0,46	3,20	0,56	3,41	0,44	3,26	0,49	3,58	0,43	3,18	0,65
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,03	0,52	3,05	0,51	3,09	0,47	2,99	0,49	3,10	0,46	2,95	0,50	3,20	0,46	3,00	0,46	3,50	0,41	3,20	0,43
	Konstruktivna raba časa	2,61	0,58	2,57	0,58	2,48	0,59	2,50	0,59	2,59	0,62	2,38	0,64	2,56	0,68	2,41	0,55	2,89	0,87	2,37	0,79
	Zavezanost učenju	3,00	0,51	3,03	0,53	3,01	0,46	2,98	0,48	2,94	0,45	2,86	0,51	2,97	0,49	2,83	0,41	3,49	0,44	3,02	0,51
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,15	0,46	3,16	0,48	3,17	0,39	3,10	0,38	3,18	0,42	3,14	0,43	3,20	0,44	3,10	0,46	3,49	0,49	3,21	0,44
	Socialne spretnosti	3,08	0,53	3,07	0,50	3,08	0,47	3,04	0,44	3,11	0,46	3,07	0,47	3,05	0,47	2,95	0,51	3,56	0,51	3,04	0,48
	Pozitivna identiteta	2,96	0,60	2,97	0,60	2,85	0,63	2,88	0,58	2,99	0,60	2,79	0,66	2,96	0,61	2,90	0,64	3,47	0,52	3,15	0,66

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Podpora ($\chi^2(9) = 61{,}25$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}88$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tve-

ganjem ($Z = -4{,}16$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}67$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}16$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}83$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem, ki imata enako aritmetično sredino, sledi srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nazadnje še nižja poklicna šola z visokim tveganjem ter nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Meje in pričakovanja ($\chi^2(9) = 37{,}28$; $p < 0{,}001$): gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}44$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}58$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem, slednji imata enako povprečje, in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(9) = 28{,}64$; $p = 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Zavezanost učenju ($\chi^2(9) = 32{,}91$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}43$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}75$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}90$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim

tveganjem ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Socialne spretnosti ($\chi^2(9) = 19{,}63$; $p = 0{,}020$): osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}40$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}66$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}39$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}32$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}009$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledita gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem, ki imata enako povprečje, nato srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem, slednji imata enako aritmetično sredino, osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem, ki imata enako povprečje, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(9) = 33{,}88$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}56$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in osnovna šola z nizkim tveganjem, slednji imata enako povprečje, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Tretje merjenje

Tabela 474: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na stopnjo rizičnosti šole v tretjem merjenju

		OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,03	0,59	3,07	0,60	2,94	0,57	2,88	0,59	3,08	0,60	2,93	0,61	3,28	0,53	3,13	0,56	3,51	0,37	3,20	0,55
	Opolnomočenje	3,29	0,52	3,38	0,53	3,37	0,46	3,35	0,45	3,36	0,48	3,32	0,50	3,46	0,52	3,38	0,43	3,57	0,50	3,18	0,75
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,04	0,51	3,05	0,53	3,04	0,47	2,99	0,46	3,10	0,48	3,07	0,52	3,29	0,54	3,11	0,51	3,56	0,48	3,10	0,63
	Konstruktivna raba časa	2,68	0,62	2,61	0,60	2,49	0,56	2,45	0,54	2,62	0,62	2,52	0,62	2,64	0,55	2,64	0,65	2,87	0,97	2,44	0,77
	Zavezanost učenju	2,93	0,54	2,98	0,51	2,97	0,48	2,90	0,47	2,92	0,50	2,87	0,49	2,99	0,54	2,81	0,47	3,56	0,55	3,18	0,71
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,18	0,45	3,18	0,48	3,17	0,40	3,10	0,39	3,18	0,43	3,19	0,45	3,34	0,43	3,16	0,52	3,49	0,56	3,25	0,59
	Socialne spretnosti	3,09	0,52	3,13	0,52	3,07	0,47	3,06	0,40	3,12	0,50	3,14	0,45	3,20	0,52	3,15	0,57	3,60	0,60	3,07	0,60
	Pozitivna identiteta	3,01	0,66	3,02	0,64	2,83	0,62	2,92	0,56	2,99	0,62	2,97	0,65	3,15	0,58	3,10	0,65	3,58	0,61	3,26	0,56

Opomba: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nižja poklicna šola.

Podpora ($\chi^2(7) = 41{,}62$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$), gimnazija z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}68$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}46$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}75$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima gimnazija z visokim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(7) = 30{,}31$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}12$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z

nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -4{,}04$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}05$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima gimnazija z visokim tveganjem, sledi gimnazija z nizkim tveganjem, nato srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, sledita srednja poklicna šola z nizkim in visokim tveganjem, ki imata enako aritmetično sredino, ter nazadnje osnovna šola z nizkim tveganjem.

Pozitivna identiteta ($\chi^2(7) = 29{,}00$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}96$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}69$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}56$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}011$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledijo gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z nizkim tveganjem.

ANOVA za meje in pričakovanja ter pozitivne vrednote:
Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivki meje in pričakovanja homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se skupine glede na različne tipe in rizičnost šole med seboj statistično značilno razlikujejo – meje in pričakovanja ($F(7) = 3{,}01$; $p = 0{,}004$). Bonferronijeva post-hoc primerjava s prilagojeno mejo statistične pomembnosti je pri spremenljivki meje in pričakovanja pokazala, da so pomembne razlike razvidne med gimnazijo z visoko stopnjo tveganja in srednjo poklicno šolo z nizko stopnjo tveganja ($p = 0{,}001$) – nižje povprečje dosegajo udeleženci_ke, ki obiskujejo gimnazijo z visoko stopnjo rizičnosti. Ostale parne primerjave niso statistično značilne (vsi $p > 0{,}006$).

Pri spremenljivki pozitivne vrednote smo zaradi približno normalne porazdelitve, a nezadovoljenosti predpostavke o homogenosti varianc, izvedle Welchev robustni test enakosti povprečij. Povprečne vrednosti spremenljivke pozitivne vrednote se med skupinami tipov in stopnjo rizičnosti šole med seboj statistično značilno razlikujejo ($F(7, 347{,}317) = 2{,}36$; $p = 0{,}023$). Bonferronijeva post-hoc primerjava s prilagojeno mejo statistične pomembnosti je pokazala, da pri spremenljivki pozitivne vrednote nobena parna primerjava ni pomembna, saj ne presega nove prilagojene pomembne vrednosti (0,05/28 znaša 0,002; vsi $p > 0{,}004$).

Četrto merjenje

Tabela 475: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik o razvojnih virih glede na stopnjo rizičnosti šole v četrtem merjenju

		OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
	Podpora	3,03	0,60	2,97	0,65	2,95	0,53	2,98	0,60	2,96	0,61	2,87	0,71
	Opolnomočenje	3,30	0,57	3,40	0,51	3,35	0,46	3,38	0,45	3,32	0,52	3,26	0,60
Zunanji viri	Meje in pričakovanja	3,17	0,47	3,05	0,55	3,01	0,49	3,07	0,48	3,05	0,51	3,11	0,57
	Konstruktivna raba časa	2,65	0,64	2,43	0,60	2,48	0,58	2,55	0,57	2,59	0,66	2,38	0,67
	Zavezanost učenju	3,08	0,52	3,15	0,50	2,99	0,51	3,01	0,58	2,90	0,49	2,99	0,60
Notranji viri	Pozitivne vrednote	3,22	0,50	3,22	0,47	3,11	0,42	3,16	0,42	3,15	0,42	3,22	0,50
	Socialne spretnosti	3,18	0,54	3,21	0,51	3,04	0,47	3,16	0,69	3,08	0,48	3,15	0,53
	Pozitivna identiteta	2,85	0,69	2,90	0,73	2,87	0,61	3,02	0,81	2,92	0,59	2,90	0,72

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola

Konstruktivna raba časa ($\chi^2(5) = 16{,}98$; $p = 0{,}005$): vsi $p > 0{,}006$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledi osnovna šola z visokim tveganjem, nato gimnazija z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje osnovna šola z nizkim tveganjem.

Zavezanost učenju ($\chi^2(5) = 16{,}28$; $p = 0{,}006$): osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}00$; $p = 0{,}003$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}035$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, sledi osnovna šola z nizkim tveganjem, nato pa osnovna šola z visokim tveganjem.

Socialne spretnosti ($\chi^2(5) = 13{,}44$; $p = 0{,}020$): vsi $p > 0{,}006$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledi srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nato srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje osnovna šola z visokim tveganjem.

ANOVA za meje in pričakovanja ter pozitivne vrednote:
Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri obeh spremenljivkah homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Bonferronijeva post-hoc primerjava s prilagojeno mejo statistične pomembnosti (0,05/15 =

0,003) je pokazala, da se nobena parna primerjava ni izkazala za statistično pomembno (vsi p > 0,021).

26.2 Kazalniki pozitivnega razvoja

Prvo merjenje

Tabela 476: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na stopnjo rizičnosti šole v prvem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,52	0,71	3,56	0,71	3,29	0,62	3,40	0,60	3,45	0,64	3,33	0,66	3,52	0,76	3,40	0,58	4,01	0,75	3,69	1,08
Samozavest	3,57	0,95	3,67	0,89	3,43	0,96	3,57	0,86	3,68	0,83	3,46	0,98	3,69	0,92	3,45	0,81	4,23	0,57	3,65	1,17
Karakter	3,85	0,57	3,94	0,62	3,90	0,50	3,81	0,50	3,81	0,56	3,98	0,50	3,86	0,58	3,64	0,55	4,28	0,55	3,84	0,94
Skrb	4,00	0,79	4,04	0,82	4,07	0,70	3,97	0,69	3,96	0,77	4,07	0,76	4,04	0,75	3,76	0,80	4,49	0,55	3,94	1,13
Povezanost	3,76	0,68	3,91	0,68	3,69	0,61	3,66	0,57	3,79	0,65	3,68	0,60	3,93	0,63	3,63	0,64	4,38	0,43	3,80	1,02

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Kompetentnost ($\chi^2(9) = 59{,}73$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}67$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}14$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}78$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}69$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem ter srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, slednji z enako aritmetično sredino, sledijo osnovna šola z visokim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Samozavest ($\chi^2(9) = 30{,}60$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}48$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, nato gimnazija z visokim tveganjem in osnovna šola z nizkim tveganjem, ki imata enako povprečje, nadalje nižja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Karakter ($\chi^2(9) = 37{,}91$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}69$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}44$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}01$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledita gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, ki imata enako povprečje, nato nižja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Skrb ($\chi^2(9) = 21{,}16$; $p = 0{,}012$): srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$), pri čemer ima nižje povprečje srednja poklicna šola z visokim tveganjem; vsi ostali $p > 0{,}004$.

Povezanost ($\chi^2(9) = 58{,}17$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}59$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -4{,}72$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}99$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}38$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}77$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}54$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}63$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}23$;

p = 0,001), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem (Z = –4,18; p < 0,001), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem (Z = –4,02; p < 0,001); vsi ostali p > 0,006. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Drugo merjenje

Tabela 477: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na stopnjo rizičnosti šole v drugem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,48	0,72	3,44	0,74	3,22	0,71	3,31	0,69	3,44	0,69	3,14	0,66	3,38	0,71	3,31	0,65	4,00	0,60	3,29	0,69
Samozavest	3,59	0,94	3,58	0,86	3,47	0,92	3,54	0,80	3,69	0,88	3,34	0,96	3,60	0,87	3,51	0,77	4,32	0,62	3,70	0,97
Karakter	3,83	0,60	3,83	0,69	3,90	0,50	3,83	0,49	3,84	0,55	3,91	0,46	3,76	0,57	3,80	0,56	4,18	0,76	3,90	0,48
Skrb	3,84	0,85	3,85	0,93	4,03	0,72	3,89	0,70	3,94	0,82	3,95	0,74	4,02	0,81	3,73	0,82	4,42	0,69	4,17	0,88
Povezanost	3,69	0,72	3,69	0,73	3,67	0,66	3,62	0,60	3,76	0,67	3,60	0,62	3,89	0,64	3,57	0,71	4,42	0,49	3,84	0,62

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Kompetentnost ($\chi^2(9)$ = 59,00; p < 0,001): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem (Z = –4,61; p < 0,001), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = –4,88; p < 0,001), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem (Z = –3,75; p < 0,001), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = –4,23; p < 0,001), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem (Z = –4,18; p < 0,001), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem (Z = –3,68; p < 0,001), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem (Z = –3,37; p < 0,001), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = –3,35; p = 0,001), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –4,55; p < 0,001), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tvega-

njem ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in osnovna šola z visokim tveganjem, zadnji dve z enako aritmetično sredino, nazadnje pa osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Samozavest ($\chi^2(9) = 32{,}83$; $p < 0{,}001$): gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}40$; $p = 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}83$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}63$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Povezanost ($\chi^2(9) = 39{,}20$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}66$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}64$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}88$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}23$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}21$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in osnovna šola z visokim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Tretje merjenje

Tabela 478: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na stopnjo rizičnosti šole v tretjem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,51	0,74	3,53	0,73	3,26	0,71	3,40	0,63	3,54	0,64	3,24	0,67	3,55	0,73	3,66	0,79	4,18	0,76	3,67	0,85
Samozavest	3,61	0,98	3,62	0,92	3,50	0,91	3,59	0,79	3,74	0,78	3,53	0,92	3,62	0,87	3,59	0,97	4,44	0,67	3,81	0,92
Karakter	3,82	0,59	3,93	0,64	3,86	0,53	3,76	0,53	3,84	0,56	3,92	0,53	3,82	0,64	3,89	0,70	4,47	0,58	4,00	0,64
Skrb	3,81	0,84	3,91	0,89	3,96	0,73	3,74	0,79	3,88	0,84	3,88	0,77	3,86	0,86	3,80	0,82	4,44	0,64	3,91	1,17
Povezanost	3,68	0,74	3,79	0,72	3,65	0,66	3,52	0,61	3,81	0,64	3,67	0,70	3,96	0,64	3,58	0,72	4,50	0,50	3,77	0,83

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nižja poklicna šola.

Kompetentnost ($\chi^2(7) = 54{,}42$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}60$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}01$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}50$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}02$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}16$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}54$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z visokim tveganjem.

Karakter ($\chi^2(7) = 17{,}39$; $p = 0{,}015$): osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}71$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najnižje povprečje ima gimnazija z visokim tveganjem, sledita osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, ki imata enako povprečje, nato srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nazadnje osnovna šola z visokim tveganjem.

Povezanost ($\chi^2(7) = 35{,}67$; $p < 0{,}001$):): osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -4{,}05$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$), gim-

nazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem (Z = −4,56; p < 0,001), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem (Z = −4,42; p < 0,001); vsi ostali p > 0,007. Najnižje povprečje ima gimnazija z visokim tveganjem, sledi srednja poklicna šola z visokim tveganjem, nato gimnazija z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Četrto merjenje

Tabela 479: Povprečja in standardna deviacija za kazalnike pozitivnega razvoja mladih glede na stopnjo rizičnosti šole v četrtem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Kompetentnost	3,36	0,71	3,46	0,76	3,26	0,69	3,45	0,66	3,42	0,65	3,33	0,74
Samozavest	3,38	1,00	3,54	0,99	3,55	0,89	3,61	0,82	3,69	0,83	3,45	1,00
Karakter	3,84	0,70	3,98	0,52	3,83	0,57	3,76	0,52	3,82	0,54	3,93	0,72
Skrb	4,00	0,70	3,96	0,72	3,85	0,79	3,76	0,77	3,85	0,85	4,05	0,77
Povezanost	3,77	0,70	3,76	0,72	3,59	0,66	3,63	0,65	3,68	0,67	3,63	0,78

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola

Kompetentnost ($\chi^2(5) = 11,88$; $p = 0,036$): gimnazija z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem (Z = −3,07; p = 0,002); vsi ostali p > 0,008, pri čemer ima gimnazija z visokim tveganjem višje povprečje.

Karakter ($\chi^2(5) = 15,55$; $p = 0,008$): gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = −3,45; p = 0,001); vsi ostali p > 0,009, pri čemer ima višje povprečje srednja strokovna šola.

Skrb ($\chi^2(5) = 14,51$; $p = 0,013$): gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = −3,41; p = 0,001); vsi ostali p > 0,014, pri čemer ima višje povprečje srednja strokovna šola.

26.3 Nasilno vedenje in viktimizacija

Prvo merjenje

Tabela 480: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na stopnjo rizičnosti šole v prvem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,43	0,63	1,32	0,56	1,26	0,44	1,30	0,43	1,36	0,59	1,16	0,26	1,23	0,48	1,61	0,85	1,05	0,09	2,40	1,80
Telesno nasilje	1,34	0,65	1,27	0,63	1,13	0,38	1,16	0,46	1,27	0,64	1,06	0,21	1,14	0,50	1,53	0,84	1,03	0,07	2,41	1,83
Besedno nasilje	1,65	0,81	1,49	0,75	1,47	0,73	1,58	0,72	1,56	0,81	1,32	0,50	1,36	0,57	1,84	0,95	1,02	0,09	2,37	1,80
Odnosno nasilje	1,30	0,61	1,20	0,49	1,18	0,43	1,18	0,30	1,25	0,52	1,11	0,24	1,20	0,47	1,46	0,87	1,09	0,24	2,42	1,80
Viktimizacija	1,51	0,78	1,42	0,68	1,19	0,32	1,25	0,39	1,31	0,58	1,18	0,32	1,30	0,68	1,48	0,81	1,34	1,05	2,27	1,77
Telesna viktimizacija	1,31	0,70	1,28	0,64	1,06	0,21	1,11	0,36	1,19	0,53	1,04	0,15	1,15	0,53	1,41	0,78	1,30	1,07	2,14	1,74
Besedna viktimizacija	1,74	0,99	1,62	0,96	1,36	0,62	1,44	0,66	1,47	0,81	1,33	0,59	1,44	0,85	1,65	0,94	1,40	1,10	2,37	1,83
Odnosna viktimizacija	1,46	0,86	1,36	0,70	1,16	0,36	1,20	0,43	1,27	0,61	1,19	0,40	1,33	0,88	1,39	0,77	1,31	0,98	2,30	1,81
Spletno nasilje	1,22	0,52	1,18	0,42	1,22	0,39	1,20	0,33	1,19	0,48	1,09	0,17	1,19	0,49	1,35	0,72	1,00	0,00	2,17	1,77
Spletna viktimizacija	1,16	0,49	1,15	0,42	1,06	0,19	1,06	0,17	1,11	0,39	1,05	0,17	1,17	0,51	1,29	0,81	1,32	1,16	2,21	1,80

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Nasilno vedenje ($\chi^2(9) = 85{,}08$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in osnovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}10$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -6{,}34$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}68$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}92$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}34$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$), gim-

nazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = –5,04; p < 0,001), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem (Z = –3,83; p < 0,001), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = –4,57; p < 0,001), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna z nizkim tveganjem (Z = –3,52; p < 0,001), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –4,69; p < 0,001), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –3,50; p < 0,001), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –3,43; p = 0,001), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem (Z = –3,75; p < 0,001), nižja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –3,33; p = 0,001); vsi ostali p > 0,003. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Telesno nasilje ($\chi^2(9) = 148{,}62$; p < 0,001): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem (Z = –8,11; p < 0,001) osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem (Z = –5,63; p < 0,001), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem (Z = –3,21; p = 0,001), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = –7,96; p < 0,001), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem (Z = –4,29; p < 0,001), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem (Z = –4,83; p < 0,001), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = –5,49; p < 0,001), osnovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –3,46; p = 0,001), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem (Z = –4,61; p < 0,001), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –6,20; p < 0,001), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –5,70; p < 0,001), gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = –3,20; p = 0,001), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –4,81; p < 0,001), gimnazija z visokim tveganjem nižja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –4,66; p < 0,001), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem (Z = –5,24; p < 0,001), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –3,25; p = 0,001), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –3,70; p < 0,001), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem (Z = –6,80; p < 0,001), srednja strokovna šola z visokim tve-

ganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -6{,}25$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}33$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}41$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Besedno nasilje ($\chi^2(9) = 74{,}65$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in osnovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}44$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}94$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -5{,}40$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}57$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}47$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}61$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}17$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}43$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}80$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}80$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}53$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkih tveganjem ($Z = -4{,}27$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}49$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}63$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$); srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}37$; $p < 0{,}001$), nižja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}38$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z viso-

kim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Odnosno nasilje ($\chi^2(9) = 60{,}61$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}29$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}95$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna z visokim tveganjem ($Z = -4{,}31$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}78$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}17$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}91$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}64$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -5{,}20$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}58$; $p < 0{,}001$), nižja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, zadnji omenjeni dve z enako aritmetično sredino, nadalje osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Viktimizacija ($\chi^2(9) = 90{,}10$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -7{,}00$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -4{,}37$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}67$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -6{,}88$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}32$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}70$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}55$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, osnovna

šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(9) = 148{,}89$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -8{,}76$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -5{,}08$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}95$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -7{,}83$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}40$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -7{,}23$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}86$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -6{,}81$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}53$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -6{,}27$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -5{,}19$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}84$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}68$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -6{,}47$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -5{,}52$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}19$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(9) = 75{,}85$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -6{,}68$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -4{,}33$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}44$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -6{,}40$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}55$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tvega-

njem ($Z = -4{,}07$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}40$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(9) = 66{,}08$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -6{,}17$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -4{,}30$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}37$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}54$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}19$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna z visokim tveganjem ($Z = -4{,}26$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$); srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}66$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}86$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}79$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Spletno nasilje ($\chi^2(9) = 35{,}40$; $p < 0{,}001$): gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}44$; $p = 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}82$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$); nižja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem, zadnji omenjeni z enakim povprečjem, nato srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Spletna viktimizacija ($\chi^2(9) = 36{,}72$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}38$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}88$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}25$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledita gimnazija z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem, ki imata enako povprečje, nato srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, nižja poklicna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Drugo merjenje

Tabela 481: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na stopnjo rizičnosti šole v drugem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	3,48	0,72	3,63	0,72	3,69	0,62	3,56	0,60	3,59	0,65	3,60	0,65	3,55	0,62	3,37	0,64	3,47	0,43	3,33	0,60
Besedno nasilje	3,20	0,65	3,26	0,65	3,41	0,62	3,29	0,55	3,36	0,60	3,42	0,62	3,31	0,54	3,11	0,52	3,21	0,62	3,16	0,56
Odnosno nasilje	2,72	0,83	2,76	0,85	2,97	0,84	2,76	0,82	2,73	0,85	2,87	0,85	2,50	0,81	2,52	0,77	2,30	0,90	3,30	0,87
Viktimizacija	2,75	0,97	2,51	1,00	3,02	0,91	2,76	0,97	2,91	0,99	2,97	1,00	2,93	0,95	2,88	1,12	2,47	1,35	3,06	1,24
Besedna viktimizacija	2,48	0,92	2,48	0,93	2,77	0,94	2,57	0,87	2,53	0,93	2,67	0,95	2,28	0,84	2,34	0,84	1,99	0,84	3,14	0,99
Odnosna viktimizacija	3,26	0,94	3,37	0,96	3,34	0,90	3,10	0,93	3,21	0,92	3,21	1,02	2,93	0,99	2,91	0,83	3,00	1,34	3,36	1,08
Spletno nasilje	2,83	0,98	2,88	1,07	3,12	0,99	2,91	0,98	2,81	1,01	3,07	1,02	2,66	0,91	2,63	0,90	2,41	1,16	3,67	1,03
Spletna viktimizacija	3,01	0,60	3,05	0,60	3,04	0,54	3,04	0,51	3,09	0,51	3,07	0,49	3,12	0,53	3,05	0,46	3,36	0,48	2,59	0,64

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Nasilno vedenje ($\chi^2(9) = 42{,}59$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}93$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}78$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}80$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo osnovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Besedno nasilje ($\chi^2(9) = 31{,}06$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}63$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima osnovna šola z nizkim tveganjem, višje pa ima gimnazija z nizkim tveganjem.

Odnosno nasilje ($\chi^2(9) = 59{,}00$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}83$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -4{,}56$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}97$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}44$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}34$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}41$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Viktimizacija ($\chi^2(9) = 80{,}56$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -7{,}27$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}39$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}80$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}88$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}81$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}67$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}79$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}48$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tve-

ganjem, gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(9) = 81{,}43$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -7{,}60$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}96$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -5{,}02$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}18$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}37$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}59$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}36$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in osnovna šola z visokim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(9) = 64{,}85$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -6{,}13$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}64$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}63$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}67$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}23$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}54$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, nato srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, ki imata enako povprečje, nadalje osnovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje osnovna šola z visokim tveganjem.

Spletna viktimizacija ($\chi^2(9) = 24{,}60$; $p = 0{,}003$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najnižje povprečje ima osnovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem pa ima višje povprečje.

Tretje merjenje

Tabela 482: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na stopnjo rizičnosti šole v tretjem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,48	0,74	1,41	0,66	1,25	0,51	1,30	0,55	1,29	0,48	1,31	0,71	1,30	0,68	1,60	0,85	1,13	0,29	1,99	1,46
Telesno nasilje	1,39	0,78	1,32	0,69	1,14	0,48	1,16	0,48	1,20	0,48	1,23	0,69	1,28	0,67	1,57	0,89	1,11	0,29	2,00	1,52
Besedno nasilje	1,73	0,97	1,63	0,89	1,41	0,70	1,52	0,82	1,49	0,68	1,47	0,92	1,42	0,89	1,74	0,94	1,18	0,36	2,05	1,51
Odnosno nasilje	1,33	0,64	1,30	0,59	1,19	0,50	1,21	0,53	1,20	0,46	1,24	0,65	1,21	0,63	1,50	0,84	1,08	0,29	1,92	1,38
Viktimizacija	1,43	0,72	1,37	0,64	1,16	0,43	1,23	0,48	1,24	0,46	1,32	0,67	1,20	0,59	1,60	0,94	1,06	0,12	2,24	1,72
Telesna viktimizacija	1,30	0,69	1,24	0,54	1,09	0,41	1,13	0,44	1,14	0,40	1,21	0,61	1,22	0,68	1,58	0,97	1,04	0,10	2,18	1,67
Besedna viktimizacija	1,62	0,95	1,55	0,92	1,25	0,56	1,39	0,77	1,36	0,68	1,42	0,82	1,22	0,59	1,62	0,91	1,08	0,17	2,23	1,71
Odnosna viktimizacija	1,36	0,76	1,31	0,68	1,16	0,46	1,17	0,45	1,20	0,46	1,32	0,74	1,16	0,59	1,60	0,97	1,04	0,14	2,30	1,80
Spletno nasilje	1,25	0,58	1,19	0,43	1,19	0,45	1,18	0,41	1,16	0,35	1,16	0,36	1,21	0,60	1,36	0,79	1,00	0,00	1,93	1,43
Spletna viktimizacija	1,17	0,54	1,14	0,37	1,09	0,35	1,12	0,38	1,09	0,33	1,13	0,33	1,14	0,50	1,38	0,94	1,00	0,00	2,06	1,56

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nižja poklicna šola.

Nasilno vedenje ($\chi^2(7) = 58{,}05$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}76$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}18$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}33$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}90$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}54$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}54$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}41$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledi srednja strokovna šola z nizkim tveganjem,

nato srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem, ki imata enako povprečje, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z visokim tveganjem.

Telesno nasilje ($\chi^2(7) = 84{,}06$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -7{,}55$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -5{,}07$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}68$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}75$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}53$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -5{,}18$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}02$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}22$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledijo gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z visokim tveganjem.

Besedno nasilje ($\chi^2(7) = 46{,}27$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}12$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}03$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}82$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}76$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}15$; $p = 0{,}002$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}27$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z visokim tveganjem.

Odnosno nasilje ($\chi^2(7) = 48{,}32$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}01$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim

tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}19$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}16$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledi srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nato srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem, ki imata enako povprečje, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, in nazadnje srednja poklicna šola z visokim tveganjem.

Viktimizacija ($\chi^2(7) = 76{,}00$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}22$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}53$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}13$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}98$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = 5{,}68$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}14$; $p = 0{,}002$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}59$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}11$; $p = 0{,}002$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z visokim tveganjem.

Telesna viktimizacija ($\chi^2(7) = 75{,}29$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -7{,}05$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -6{,}08$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}42$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}52$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}74$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -6{,}17$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}31$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}12$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim

tveganjem, sledijo gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z visokim tveganjem.

Besedna viktimizacija ($\chi^2(7) = 76{,}37$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -7{,}16$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}54$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}35$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}81$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}98$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}34$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}24$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srenja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem in nazadnje osnovna šola z nizkim tveganjem ter srednja poklicna šola z visokim tveganjem, ki imata enako povprečje.

Odnosna viktimizacija ($\chi^2(7) = 48{,}93$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}87$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}34$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}76$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}27$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}56$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}19$; $p = 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}15$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Najnižje povprečje imata srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem (ki imata enako aritmetično sredino), sledijo gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z visokim tveganjem.

Četrto merjenje

Tabela 483: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik medvrstniških odnosov: nasilno vedenje in viktimizacija glede na stopnjo rizičnosti šole v četrtem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Nasilno vedenje	1,22	0,42	1,23	0,40	1,27	0,53	1,30	0,56	1,28	0,49	1,23	0,60
Telesno nasilje	1,18	0,52	1,15	0,44	1,16	0,53	1,18	0,51	1,19	0,45	1,18	0,64
Besedno nasilje	1,37	0,59	1,40	0,63	1,45	0,77	1,51	0,80	1,45	0,72	1,31	0,65
Odnosno nasilje	1,12	0,37	1,13	0,27	1,20	0,49	1,20	0,50	1,20	0,44	1,20	0,58
Viktimizacija	1,26	0,53	1,18	0,31	1,24	0,58	1,21	0,45	1,29	0,61	1,35	1,01
Telesna viktimizacija	1,14	0,44	1,08	0,21	1,14	0,54	1,13	0,41	1,18	0,55	1,22	0,92
Besedna viktimizacija	1,34	0,68	1,25	0,54	1,34	0,73	1,32	0,61	1,40	0,76	1,49	1,14
Odnosna viktimizacija	1,29	0,68	1,21	0,41	1,23	0,61	1,18	0,51	1,28	0,69	1,36	1,10
Spletno nasilje	1,21	0,59	1,15	0,28	1,19	0,50	1,15	0,37	1,15	0,36	1,12	0,44
Spletna viktimizacija	1,15	0,60	1,05	0,23	1,10	0,43	1,06	0,23	1,09	0,32	1,11	0,45

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola

Nasilno vedenje ($\chi^2(5) = 15{,}55$; $p = 0{,}008$): gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}47$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}47$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}021$, pri čemer o najmanj nasilnega vedenja poročajo tisti_e v srednji strokovni šoli z visokim tveganjem, sledijo tisti_e na enakem tipu šol z nizkim tveganjem, nazadnje pa gimnazija z visokim tveganjem.

Besedno nasilje ($\chi^2(5) = 14{,}73$; $p = 0{,}012$): gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}56$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}25$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}022$, pri čemer o najmanj nasilnega vedenja poročajo tisti_e v srednji strokovni šoli z visokim tveganjem, sledijo tisti_e na enakem tipu šol z nizkim tveganjem, nazadnje pa gimnazija z visokim tveganjem.

26.4 Druge mere (empatija, anksioznost, čuječnost, prispevanje, pripadnost, različnost)

Prvo merjenje

Tabela 484: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na stopnjo rizičnosti šol v prvem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,52	0,67	3,65	0,66	3,70	0,62	3,62	0,60	3,58	0,67	3,67	0,65	3,55	0,61	3,35	0,44	3,73	0,63	3,18	0,53
Zavzemanje perspektive	3,21	0,62	3,23	0,59	3,32	0,63	3,29	0,56	3,26	0,60	3,38	0,63	3,34	0,60	3,05	0,39	3,46	0,60	3,23	0,79
Anksioznost	2,71	0,81	2,66	0,80	2,90	0,78	2,79	0,72	2,70	0,82	2,83	0,82	2,71	0,88	2,50	0,73	3,09	1,10	2,92	1,41
COVID-19 anksioznost	2,82	0,97	2,85	0,90	3,11	0,90	2,92	0,88	3,06	1,00	3,08	0,95	3,12	1,07	2,90	0,93	3,67	1,07	2,99	1,42
Čustva	2,45	0,89	2,39	0,85	2,66	0,88	2,56	0,79	2,46	0,88	2,62	0,93	2,49	0,94	2,27	0,81	2,86	1,26	2,77	1,44
Skrbi	3,31	0,95	3,32	0,99	3,39	0,89	3,26	0,87	3,25	0,92	3,27	0,97	3,16	1,04	3,07	0,84	3,51	0,97	3,25	1,50
Odločanje	2,82	0,98	2,71	0,96	3,02	0,92	2,93	0,90	2,81	0,99	2,95	0,93	2,84	1,01	2,53	0,84	3,27	1,22	2,99	1,41
Čuječnost	4,06	0,99	4,05	0,97	3,65	0,88	3,77	0,78	3,85	0,94	3,78	1,01	3,97	1,10	4,16	0,76	3,97	1,55	3,88	2,00

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Tabela 485: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na stopnjo rizičnosti šol v prvem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,07	0,55	3,12	0,57	3,17	0,52	3,16	0,50	3,18	0,50	3,11	0,50	3,15	0,51	3,10	0,49	3,21	0,49	2,72	0,51
Različnost	3,37	0,98	3,64	0,97	3,58	0,88	3,57	0,86	3,45	0,88	3,49	0,91	3,62	0,92	3,16	0,82	3,90	0,75	2,96	1,40
Prispevanje	2,55	0,68	2,66	0,72	2,45	0,56	2,42	0,57	2,56	0,65	2,67	0,65	2,86	0,60	2,77	0,73	3,09	1,27	2,62	1,18

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Empatična skrb ($\chi^2(9) = 47{,}16$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}65$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}38$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}39$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}97$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}34$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}64$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}58$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}48$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}39$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(9) = 29{,}45$; $p = 0{,}001$): gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}82$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}01$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledi gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje srednja strokovna šola z visokim tveganjem.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(9) = 38{,}63$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}32$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}48$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}45$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima osnovna šola z nizkim tveganjem, sledijo osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Čustva ($\chi^2(9) = 28{,}25$; $p = 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}69$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Odločanje ($\chi^2(9) = 29{,}49$; $p = 0{,}001$): osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}67$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$), gimna-

zija z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}52$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}20$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, nato osnovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Pripadnost ($\chi^2(9) = 30{,}35$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}72$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}03$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}49$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}48$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}50$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}24$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}44$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Različnost ($\chi^2(9) = 36{,}40$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in osnovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}92$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}73$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo osnovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Prispevanje ($\chi^2(9) = 58{,}07$; $p = 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}84$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}48$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z visokim tveganjem ($Z = -3{,}84$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -5{,}10$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}42$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z =$

−5,42; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}50$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima gimnazija z visokim tveganjem, sledijo gimnazija z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, nižja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:
Test homogenosti varianc je pokazal nehomogenost varianc pri obeh merjenih spremenljivkah (vsi $p < 0{,}001$), zato smo nadalje interpretirale rezultate Welchevega robustnega testa za preverjanje enakosti povprečij. Pri spremenljivki anksioznost so razlike med različnimi skupinami rizika opazne ($F(9, 211{,}098) = 3{,}28$; $p = 0{,}001$), prav tako so se za statistično pomembne izkazale razlike med skupinami pri spremenljivki čuječnost ($F(9, 204{,}976) = 6{,}60$; $p < 0{,}001$). Parne primerjave so pokazale, da pri spremenljivki anksioznost nobena izmed slednjih ni statistično značilna (vsi $p > 0{,}016$), pri spremenljivki čuječnost pa so statistično pomembne razlike pri skupinah osnovne šole z nizko stopnjo tveganja ter gimnazije z nizko stopnjo tveganja ($p < 0{,}001$) ter osnovne šole z visoko stopnjo tveganja in gimnazije z nizko stopnjo tveganja ($p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}008$.

Drugo merjenje

Tabela 486: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na stopnjo rizičnosti šol v drugem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,48	0,72	3,63	0,72	3,69	0,62	3,56	0,60	3,59	0,65	3,60	0,65	3,55	0,62	3,37	0,64	3,47	0,43	3,33	0,60
Zavzemanje perspektive	3,20	0,65	3,26	0,65	3,41	0,62	3,29	0,55	3,36	0,60	3,42	0,62	3,31	0,54	3,11	0,52	3,21	0,62	3,16	0,56
Anksioznost	2,72	0,83	2,76	0,85	2,97	0,84	2,76	0,82	2,73	0,85	2,87	0,85	2,50	0,81	2,52	0,77	2,30	0,90	3,30	0,87
COVID-19 anksioznost	2,75	0,97	2,51	1,00	3,02	0,91	2,76	0,97	2,91	0,99	2,97	1,00	2,93	0,95	2,88	1,12	2,47	1,35	3,06	1,24
Čustva	2,48	0,92	2,48	0,93	2,77	0,94	2,57	0,87	2,53	0,93	2,67	0,95	2,28	0,84	2,34	0,84	1,99	0,84	3,14	0,99

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Skrbi	3,26	0,94	3,37	0,96	3,34	0,90	3,10	0,93	3,21	0,92	3,21	1,02	2,93	0,99	2,91	0,83	3,00	1,34	3,36	1,08
Odločanje	2,83	0,98	2,88	1,07	3,12	0,99	2,91	0,98	2,81	1,01	3,07	1,02	2,66	0,91	2,63	0,90	2,41	1,16	3,67	1,03
Čuječnost	3,96	1,03	4,00	1,04	3,69	0,92	3,77	0,98	3,82	1,00	3,67	1,03	4,15	1,01	3,97	1,10	4,26	1,17	3,29	1,37

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Tabela 487: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na stopnjo rizičnosti šol v drugem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,01	0,60	3,05	0,60	3,04	0,54	3,04	0,51	3,09	0,51	3,07	0,49	3,12	0,53	3,05	0,46	3,36	0,48	2,59	0,64
Različnost	3,39	0,96	3,61	1,03	3,66	0,90	3,54	0,95	3,50	0,99	3,62	0,96	3,74	0,86	2,87	0,89	3,56	1,08	2,79	0,67
Prispevanje	2,55	0,72	2,49	0,67	2,47	0,62	2,53	0,63	2,63	0,66	2,54	0,66	2,81	0,73	2,60	0,85	2,83	0,76	2,80	0,69

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nepoklicna šola.

Empatična skrb ($\chi^2(9) = 28{,}81$; $p = 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}80$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najnižje povprečje ima osnovna šola z nizkim tveganjem, sledi srednja poklicna šola z visokim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(9) = 31{,}25$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}33$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima osnovna šola z nizkim tveganjem, nato gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje srednja strokovna šola z visokim tveganjem.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(9) = 46{,}51$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}49$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -6{,}17$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tvega-

njem ($Z = -4{,}57$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}23$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}64$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo osnovna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z visokim tveganjem.

Čustva ($\chi^2(9) = 42{,}92$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}81$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}37$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}23$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}39$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem in osnovna šola z visokim tveganjem, slednji imata enako povprečje, nato srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje nižja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Skrbi ($\chi^2(9) = 26{,}85$; $p = 0{,}001$): osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}29$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}63$; $p < 0{,}0019$; vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje osnovna šola z visokim tveganjem.

Odločanje ($\chi^2(9) = 40{,}11$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}51$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}98$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}85$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Različnost ($\chi^2(9) = 44{,}73$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}62$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}96$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}62$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}54$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}80$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}68$; $p <$

0,001), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}05$; $p < 0{,}001$), srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}22$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}45$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in nižja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}60$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z visokim tveganjem, nato srednja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, nižja poklicna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Prispevanje ($\chi^2(9) = 27{,}66$; $p = 0{,}001$): gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}54$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}10$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}002$. Najnižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem, sledi srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z nizkim tveganjem.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivki anksioznost homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se skupine glede na različne tipe in rizičnost šole med seboj statistično značilno razlikujejo ($F(9) = 5{,}05$; $p < 0{,}001$). Bonferronijeva post-hoc primerjava je pokazala, da so pomembne razlike razvidne med gimnazijo z nizko stopnjo tveganja in srednjo poklicno šolo z nizko stopnjo tveganja ($p < 0{,}001$) – višje povprečje dosegajo udeleženci_ke, ki obiskujejo gimnazijo z nizko stopnjo rizičnosti. Ostale parne primerjave niso statistično značilne (vsi $p > 0{,}013$).

Pri spremenljivki čuječnost smo zaradi približno normalne porazdelitve prav tako izvedle ANOVO, tudi tukaj je bila zadovoljena predpostavka o homogenosti varianc. Povprečne vrednosti čuječnosti se med skupinami tipov in stopnjo rizičnosti šole med seboj statistično značilno razlikujejo ($F(9) = 4{,}13$; $p < 0{,}001$). Bonferronijeva post-hoc primerjava je pokazala, da nobena parna primerjava ni pomembna, saj ne presega nove prilagojene pomembne vrednosti (0,05/45 znaša 0,001; vsi $p > 0{,}005$).

Tretje merjenje

Tabela 488: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na stopnjo rizičnosti šol v tretjem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,39	0,70	3,48	0,74	3,61	0,68	3,44	0,61	3,51	0,65	3,51	0,64	3,47	0,67	3,22	0,38	3,62	0,79	3,25	0,56
Zavzemanje perspektive	3,21	0,68	3,24	0,70	3,42	0,66	3,32	0,55	3,31	0,62	3,33	0,65	3,20	0,62	3,08	0,54	3,33	0,64	3,11	0,59
Anksioznost	2,55	0,89	2,59	0,93	2,88	0,79	2,69	0,77	2,64	0,86	2,74	0,83	2,36	0,91	2,41	0,78	1,92	0,94	3,05	1,31
COVID-19 anksioznost	2,36	0,96	2,35	1,00	2,68	0,92	2,49	0,91	2,63	0,98	2,59	1,04	2,48	1,06	2,58	1,10	2,22	1,23	2,58	1,52
Čustva	2,33	0,93	2,35	0,97	2,66	0,88	2,48	0,84	2,41	0,92	2,52	0,90	2,14	0,91	2,25	0,79	1,71	0,81	2,86	1,50
Skrbi	3,02	1,03	3,10	1,08	3,27	0,91	3,06	0,89	3,07	1,00	3,08	0,99	2,72	1,09	2,74	1,02	2,50	1,26	3,54	1,14
Odločanje	2,66	1,06	2,73	1,15	3,07	0,96	2,88	1,03	2,82	1,05	2,97	1,05	2,58	1,13	2,50	0,95	1,92	1,41	3,08	1,39
Čuječnost	4,06	1,08	4,15	1,11	3,67	1,00	3,80	0,94	3,87	0,97	3,76	1,07	4,19	1,09	3,99	1,05	4,79	1,14	3,89	1,51

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nižja poklicna šola.

Tabela 489: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na stopnjo rizičnosti šol v tretjem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem		SPŠ z nizkim tveganjem		SPŠ z visokim tveganjem		NPŠ z nizkim tveganjem		NPŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	2,99	0,59	3,07	0,58	3,08	0,51	3,11	0,49	3,12	0,52	3,06	0,55	3,23	0,48	3,05	0,47	3,21	0,57	2,67	0,35
Različnost	3,40	1,08	3,53	1,08	3,69	0,93	3,68	0,83	3,52	0,92	3,48	1,03	3,88	0,89	3,15	0,79	3,91	1,18	3,45	0,68
Prispevanje	2,56	0,64	2,49	0,71	2,44	0,57	2,51	0,59	2,62	0,66	2,60	0,66	2,62	0,67	2,77	0,72	2,48	1,11	3,06	0,87

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola; SPŠ – srednja poklicna šola; NPŠ – nižja poklicna šola.

Empatična skrb ($\chi^2(7) = 28{,}06$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}29$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -4{,}04$; $p < 0{,}001$); vsi

ostali $p > 0{,}004$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledi osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Zavzemanje perspektive ($\chi^2(7) = 26{,}75$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}13$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}14$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}004$. Najnižje povprečje ima srednja strokovna šola z visokim tveganjem, sledi osnovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

COVID-19 anksioznost ($\chi^2(7) = 28{,}69$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}70$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}35$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}03$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}46$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}024$. Najnižje povprečje ima osnovna šola z visokim tveganjem, sledijo osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja poklicna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Čustva ($\chi^2(7) = 35{,}32$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}54$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}93$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}40$; $p = 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}77$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z visokim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Skrbi ($\chi^2(7) = 19{,}84$; $p = 0{,}006$): gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}26$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}003$. Nižje povprečje ima srednja poklicna šola z nizkim tveganjem v primerjavi z gimnazijo z nizkim tveganjem.

Odločanje ($\chi^2(7) = 33{,}79$; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -4{,}90$; $p < 0{,}001$), osnovna šola z visokim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}58$; $p < 0{,}001$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Najnižje povprečje ima srednja poklicna šola z visokim tveganjem, sledijo srednja poklicna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šo-

la z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem in nazadnje gimnazija z nizkim tveganjem.

Različnost ($\chi^2(7) = 30{,}89$; $p < 0{,}001$): 33,79; $p < 0{,}001$): osnovna šola z nizkim tveganjem in gimnazija z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}30$; $p = 0{,}001$), osnovna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}09$; $p = 0{,}002$), gimnazija z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}89$; $p < 0{,}001$), gimnazija z visokim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}90$; $p < 0{,}001$), srednja poklicna šola z nizkim tveganjem in srednja poklicna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}77$; $p < 0{,}001$); vsi ostali $p > 0{,}005$. Najnižje povprečje ima nižja poklicna šola z visokim tveganjem, nato osnovna šola z nizkim tveganjem, srednja strokovna šola z visokim tveganjem, srednja strokovna šola z nizkim tveganjem, osnovna šola z nizkim tveganjem, gimnazija z visokim tveganjem, gimnazija z nizkim tveganjem in nazadnje srednja poklicna šola z nizkim tveganjem.

Prispevanje ($\chi^2(7) = 17{,}78$; $p = 0{,}013$): gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z nizkim tveganjem ($Z = -3{,}07$; $p = 0{,}002$); vsi ostali $p > 0{,}007$. Nižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem v primerjavi s srednjo poklicno šolo z nizkim tveganjem.

ANOVA za anksioznost in čuječnost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri spremenljivki čuječnost homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Slednji so pokazali, da se skupine glede na različne tipe in rizičnost šole med seboj statistično značilno razlikujejo – čuječnost ($F(7) = 6{,}62$; $p < 0{,}001$). Pri spremenljivki Bonferronijeve post-hoc primerjave kažejo, da obstajajo statistično značilne razlike med osnovno šolo z nizko stopnjo tveganja in gimnazijo z nizko stopnjo tveganja ($p < 0{,}001$), pri čemer imajo posamezniki_ce v slednji skupini nižje povprečje, ter med osnovno šolo z visoko stopnjo tveganja in gimnazijo z nizko stopnjo tveganja ($p < 0{,}001$), kjer imajo udeleženci_ke v slednji skupini prav tako nižje povprečje. Ostale parne primerjave niso statistično značilne (vsi $p > 0{,}010$).

Pri spremenljivki anksioznost smo zaradi približno normalne porazdelitve, a nezadovoljenosti predpostavke o homogenosti varianc, izvedle Welchev robustni test enakosti povprečij. Povprečne vrednosti spremenljivke anksioznost se med skupinami tipov in stopnjo rizičnosti šole med seboj statistično značilno razlikujejo ($F(7, 344{,}297) = 6{,}00$; $p < 0{,}001$). Bonferronijeva post-hoc primerjava s prilagojeno mejo statistične pomembnosti je pokazala, da pri spremenljivki anksioznost obstajajo statistično pomembne razlike med osnovno šolo z nizko stopnjo tveganja in gimnazijo z nizko stopnjo tveganja ($p < 0{,}001$), kjer ima slednja višje povprečje, ter med gimnazijo z nizko stopnjo tveganja in srednjo poklicno šolo z nizko stopnjo tveganja ($p = 0{,}001$), kjer ima slednja nižjo

aritmetično sredino. Ostale parne primerjave niso statistično značilne (vsi p > 0,003).

Četrto merjenje

Tabela 490: Povprečja in standardna deviacija za vprašalnik empatije, čuječnosti in lestvice anksioznosti glede na stopnjo rizičnosti šol v četrtem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Empatična skrb	3,65	0,69	3,60	0,58	3,58	0,70	3,49	0,61	3,56	0,68	3,62	0,64
Zavzemanje perspektive	3,48	0,57	3,34	0,64	3,40	0,63	3,38	0,58	3,39	0,65	3,49	0,65
Anksioznost	2,38	0,63	2,37	0,65	2,27	0,60	2,16	0,63	2,22	0,65	2,31	0,74
COVID-19 anksioznost	2,66	0,97	2,37	1,03	2,53	0,89	2,43	0,88	2,55	0,95	2,65	1,07
Čustva	2,74	0,97	2,72	0,93	2,59	0,86	2,48	0,88	2,53	0,93	2,67	1,03
Skrbi	3,37	0,89	3,39	0,93	3,21	0,88	3,07	0,95	3,14	0,96	3,24	1,06
Odločanje	1,02	0,33	1,00	0,34	1,01	0,31	0,94	0,34	0,99	0,34	1,02	0,38
Čuječnost	3,77	0,96	3,62	1,07	3,72	1,00	3,78	0,95	3,78	0,99	3,87	1,14

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola

Tabela 491: Povprečja in standardna deviacija za pripadnost, različnost in prispevanje glede na stopnjo rizičnosti šol v četrtem merjenju

	OŠ z nizkim tveganjem		OŠ z visokim tveganjem		GIM z nizkim tveganjem		GIM z visokim tveganjem		SSŠ z nizkim tveganjem		SSŠ z visokim tveganjem	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Pripadnost	3,05	0,63	3,11	0,55	3,00	0,55	3,11	0,57	3,05	0,56	3,07	0,61
Različnost	3,72	0,91	3,74	1,00	3,66	0,99	3,63	0,94	3,48	0,99	3,60	1,07
Prispevanje	2,58	0,70	2,40	0,59	2,42	0,75	2,41	0,56	2,52	0,69	2,62	0,72

Opombe: OŠ – osnovna šola; GIM – gimnazija; SSŠ – srednja strokovna šola

Prispevanje ($\chi^2(5) = 16{,}69$; $p = 0{,}005$): gimnazija z nizkim tveganjem in srednja strokovna šola z visokim tveganjem ($Z = -3{,}21$; $p = 0{,}001$); vsi ostali p >

0,005. Nižje povprečje ima gimnazija z nizkim tveganjem v primerjavi s srednjo poklicno šolo z nizkim tveganjem.

ANOVA za zavzemanje perspektive, anksioznost, COVID-19 anksioznost, čustva in čuječnost:

Analiza homogenosti varianc je pokazala, da so variance pri vseh spremenljivkah, razen pri anksioznosti in COVID-19 anksioznosti, homogene, zato smo nadalje interpretirale rezultate ANOVE. Za omenjeni dve spremenljivki smo interpretirale Welchev robustni test za testiranje enakosti povprečij in s tem zagotovile vsem predpostavkam. Slednji je pokazal, da se skupine glede na različne tipe in rizičnost šole med seboj statistično značilno razlikujejo le pri zavezanosti učenju ($F(5, 1039) = 3{,}08$; $p = 0{,}009$); vsi ostali $p > 0{,}051$. Bonferronijeva post-hoc primerjava s prilagojeno mejo statistične pomembnosti ($0{,}05/15 = 0{,}003$) je pokazala, da se nobena parna primerjava ni izkazala za statistično pomembno (vsi $p > 0{,}021$).

Sklepne ugotovitve

V nadaljevanju povzemamo skupne ugotovitve razlik med posameznimi podskupinami po vsebinskih področjih: razvojni viri, kazalniki pozitivnega razvoja, pozitivni izidi (empatija, pripadnost, prispevanje, čuječnost) ter negativnimi izidi (anksioznost, COVID-19 anksioznost, nasilje in viktimizacija). Skupne ugotovitve temeljijo na pomembnih razlikah med skupinami, če so se te pokazale v več kot enem merjenju, pri čemer dajemo večjo težo prvim trem merjenjem in manj četrtemu, kjer je prišlo do večjega osipa udeleženk_cev. Pri tem opozarjamo, da so ugotovitve te vrste grobe in pred zaključki zahtevajo skupen pregled in razmislek, vključujoč podroben vpogled v vsa štiri merjenja kvantitativnega dela rezultatov, primerjavo s kvalitativnim delom rezultatov ter predvsem s poglavji, ki ugotovitve nadalje kontekstualizirajo.

Razvojni viri

Razvojne vire smo opredelile kot zunanje vire in notranje vire. Zunanji viri so: podpora, opolnomočenje, konstruktivna raba časa, meje in pričakovanja. Notranji viri so: zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta.

– O več zunanjih virih (podpora, opolnomočenje, konstruktivna raba časa, meje in pričakovanja) poročajo učenci_ke v 9. razredu in dijaki_nje v 1. letniku, torej na prehodu iz osnovnošolskega v srednješolsko izobraževanje. Podobno velja za notranje vire (zavezanost učenju, pozi-

tivne vrednote, socialne spretnosti in pozitivna identiteta), o katerih v največji meri poročajo dijaki_nje 1. letnikov in učenci_ke 9. razredov.

- Razlike v zunanjih virih med spoloma so pomembne pri podpori, kjer o višjih vrednostih poročajo fantje, ter mejah in pričakovanjih, kjer o višjih vrednostih poročajo dekleta. Pri notranjih virih dekleta poročajo o več zavezanosti k učenju, pozitivnih vrednotah in več socialnih spretnostih, fantje pa o bolj pozitivni identiteti. Vsi zunanji viri (razen opolnomočenja) in vsi notranji viri so pomembno negativno povezani s starostjo, torej s starostjo upadajo.
- V osnovni šoli v primerjavi s srednjo šolo mladostniki_ce od zunanjih virov pomembno več poročajo o konstruktivni rabi časa ter od notranjih virov o podpori ter o pozitivni identiteti in zavezanosti učenju. Pri ostalih zunanjih in notranjih virih ni pomembnih razlik med osnovno in srednjo šolo. Znotraj različnih tipov šol razlike večinoma niso statistično pomembne. Ugotavljamo pa, da o največ podpore ter mejah in pričakovanjih poročajo v nižjem poklicnem izobraževanju, o največ konstruktivne porabe časa pa v osnovnih šolah in nižjem poklicnem izobraževanju. Na drugi strani o najmanj podpore poročajo v gimnazijah in srednjih strokovnih šolah. Podobno v povezavi z notranjimi viri razlike znotraj različnih tipov šol večinoma niso pomembne. O največ notranjih virih poročajo v nižjih poklicnih šolah, o najmanj notranjih virih pa v srednjih poklicnih šolah in gimnazijah. O več zunanjih (opolnomočenje in konstruktivna raba časa) in notranjih virih poročajo mladostniki_ce z višjimi povprečnimi šolskimi ocenami.
- Demografski podatki (s kom kdo živi, velikost kraja bivanja, obiskovanje šole v ali izven kraja bivanja) se ne povezujejo pomembno s poročanjem o zunanjih in notranjih virih. Izjema je kraj obiskovanja šole v kraju bivanja, in sicer od notranjih virov o več zavezanosti učenju poročajo mladostniki_ce, ki imajo šolo v istem kraju, kot bivajo. V primerjavah šol z visokim in nizkim tveganjem ni pomembnih razlik v poročanju o zunanjih in notranjih virih.
- Izobrazba staršev se večinoma ne povezuje pomembno z zunanjimi viri, razen pri spremenljivki konstruktivna raba časa, kjer o več konstruktivne rabe časa poročajo mladostniki_ce z višje izobraženimi starši. Podobno se pri notranjih virih izobrazba staršev večinoma ne povezuje pomembno z notranjimi viri, razen pri zavezanosti učenju, kjer o več zavezanosti učenju poročajo mladostniki_ce z višje izobraženimi očeti.
- Pri večini zunanjih virov ni pomembnih razlik glede na državo rojstva mladostnika_ce. O več mejah in pričakovanjih poročajo mladostniki_ce, ki so rojeni izven Slovenije. Podobno o največ mejah in pričakovanjih poročajo mladostniki_ce, katerih materni jezik je albanščina,

o najmanj pa mladostniki_ce, katerih materni jezik sta slovenščina ali srbščina. Pri ostalih zunanjih razvojnih virih ni razlik glede na materni jezik in tudi ne med mladostniki_cami (ali njihovih starših), rojenimi na Balkanu (tudi med posameznimi državami Balkana) ali v drugih državah izven Balkanskega polotoka.

– Nekoliko več pomembnih razlik se pojavi pri notranjih virih. O bolj pozitivnih vrednotah, bolj pozitivni identiteti in o več socialnih spretnostih poročajo mladostniki_ce, ki so rojeni izven Slovenije. Prav tako o bolj pozitivnih vrednotah in več socialnih spretnostih poročajo mladostniki_ce, katerih očetje so bili rojeni izven Slovenije. Pri mladostnikih_cah (ali njihovih starših), rojenih na Balkanu (tudi med posameznimi državami Balkana) ali v drugih državah izven Balkanskega polotoka, ni razlik v poročanju o notranjih virih. S tem povezano o najmanj pozitivnih vrednotah in najnižjih socialnih spretnostih poročajo mladostniki_ce, katerih materni jezik je slovenščina, in o največ socialnih spretnostih poročajo mladostniki_ce, katerih materni jezik je albanščina. Pri spremenljivki pozitivne vrednote o najvišjih vrednostih poročajo mladostniki_ce, katerih materni jezik matere sta albanščina ali makedonščina. Pri spremenljivki socialne spretnosti mladostniki_ce, katerih materni jezik matere je albanščina, poročajo o višjih vrednostih, kot mladostniki_ce, katerih materni jezik matere je slovenščina.

– Pri večini ostalih spremenljivk, povezanih z jezikom (število drugih jezikov, ki jih govori mladostnik_ca, število jezikov, ki jih govori oče mladostnika_ce, materni jezik matere mladostnika_ce, drugi materni jezik matere mladostnika_ce, število drugih jezikov, ki jih govori mati mladostnika_ce, število jezikov, ki jih mladostnik_ca govori doma), ni razlik v poročanih zunanjih in notranjih virih. Pri zunanjih virih več podpore ter več mej in pričakovanj zaznavajo mladostniki_ce, katerih materni jezik očeta je albanščina, v primerjavi z drugimi jeziki. Višje vrednosti pri notranjih razvojnih virih poročajo mladostniki_ce, katerih materni jezik očeta je albanščina ali makedonščina.
– S starostjo ob prihodu v Slovenijo se pozitivno povezuje samo spremenljivka zavezanost učenju. Se pa sicer pojavi nekaj razlik glede na generacijo migrantk_ov. O največ podpore ter mejah in pričakovanjih poročajo migranti_ke prve generacije, sledijo nemigranti_ke in nazadnje migranti_ke druge generacije. O največ pozitivnih vrednotah, pozitivni identiteti ter socialnih spretnostih poročajo migranti_ke prve generacije, sledijo nemigranti_ke in nazadnje migranti_ke druge generacije.
– Število jezikov, ki se jih uči mladostnik_ca, se večinoma ne povezuje pomembno z notranjimi in zunanjimi viri. Negativno pa se na primer povezuje s spremenljivko podpora, o manj zaznane podpore namreč

poročajo mladostniki_ce, ki se učijo več jezikov. Pri notranjih virih pa višje vrednosti pri zavezanosti učenju poročajo mladostniki_ce, ki se učijo več jezikov.

Kazalniki pozitivnega razvoja mladih

Kazalnike pozitivnega razvoja opredeljujemo kot: kompetentnost, samozavest, skrb, povezanost, karakter.

- V primerjavah med letniki o največ kompetentnosti poročajo učenci_ke 9. razredov in o največ povezanosti dijaki_nje 1. letnikov. Fantje v povprečju poročajo o višji kompetentnosti in samozavesti, dekleta pa o več skrbi ter karakterju. Pri kazalnikih pozitivnega razvoja kompetentnost in povezanost vrednosti s starostjo pomembno upadajo.
- Učenci_ke v osnovni šoli poročajo o več kompetentnosti v primerjavi z dijaki_njami v srednji šoli. O najvišji kompetentnosti, samozavesti in povezanosti poročajo dijaki_nje iz nižjih poklicnih šol in o najnižji dijaki_nje iz gimnazij. O več kompetentnosti in karakterja poročajo dijaki_nje z višjimi šolskimi ocenami in o manj dijaki_nje z nižjimi šolskimi ocenami. Pri primerjavah šol z nizkim in visokim tveganjem znotraj istih programov večinoma ne prihaja do razlik pri kazalnikih pozitivnega razvoja mladih. Razlike se pojavijo le pri kompetentnosti pri srednjih strokovnih šolah, kjer so dijaki_nje šol z nizkim tveganjem poročali o več kompetentnosti kot dijaki_nje iz šol z visokim tveganjem.
- Kazalniki se večinoma ne razlikujejo pomembno glede na različne demografske podatke (s kom kdo živi, velikost kraja bivanja, obiskovanje šole v ali izven kraja bivanja). Na primer o višjih ravneh karakterja in skrbi poročajo mladostniki_ce, ki obiskujejo šolo v kraju bivališča v primerjavi z mladostniki_cami, ki obiskujejo šolo izven kraja bivališča. Glede velikosti kraja bivanja najvišje vrednosti na kazalniku karakter kažejo mladostniki_ce iz velikih mest, sledita manjše mesto in manjši kraj, najnižje pa mladostniki_ce iz vasi. Glede na izobrazbo staršev ni razlike v kazalnikih pozitivnega razvoja mladih.
- Znotraj raziskovanja migrantskega statusa ugotavljamo, da pri kazalnikih samozavest, karakter in skrb višje vrednosti kažejo mladostniki_ce, ki so rojeni izven Slovenije. O več kazalnikih pozitivnega razvoja mladih (razen kompetentnost) poročajo migranti_ke prve generacije v primerjavi z nemigranti_kami in migranti_kami druge generacije, pri čemer ni pomembnih povezav s starostjo ob prihodu. Pri karakterju o višjih vrednostih poročajo mladostniki_ce, katerih očetje so rojeni izven Slovenije, v primerjavi z mladostniki_cami, katerih očetje so rojeni v Sloveniji, ter pri kazalniku skrb mladostniki_ce, katerih matere so ro-

jene izven Slovenije, v primerjavi z mladostniki_cami, katerih mame so rojene v Sloveniji. Pri mladostnikih_cah (ali njihovih starših), rojenih na Balkanu (tudi med posameznimi državami Balkana) ali v drugih državah izven Balkanskega polotoka, ni razlik v poročanju o kazalnikih pozitivnega razvoja mladih.

- Pri kazalnikih pozitivnega razvoja mladih (razen kompetentnosti) so imeli višje vrednosti mladostniki_ce, katerih materni jezik je albanščina, ter nižje vrednosti mladostniki_ce, katerih materni jezik sta slovenščina ali srbščina. Nekatere izolirane povezave se kažejo tudi v smeri višje izraženih kazalnikov pozitivnega razvoja mladostnic_kov_, katerih materni jezik matere je albanščina.
- Pri večini ostalih spremenljivk, povezanih z jezikom (število drugih jezikov, ki jih govori mladostnik_ca, drugi materni jezik matere mladostnika_ce, število drugih jezikov, ki jih govori mati mladostnika_ce, število jezikov, ki jih govori oče mladostnika_ce, število jezikov, ki jih govorijo doma), ni pomembnih razlik v kazalnikih pozitivnega razvoja mladih. Se pa najvišje vrednosti pri kazalnikih pozitivnega razvoja mladostnikov (razen kompetentnosti) kažejo pri mladostnikih_cah, katerih materni jezik očeta je albanščina. Število jezikov, ki se jih uči mladostnik_ca, ni enoznačno povezano s kazalniki pozitivnega razvoja mladih.

Empatija, prispevanje, pripadnost in čuječnost

- Empatijo smo merili z dvema dimenzijama, čustveno dimenzijo empatična skrb in kognitivno dimenzijo prevzemanje perspektive. Pri dimenziji empatije zavzemanje perspektive so o najvišjih vrednostih poročali dijaki_nje 3. letnika, sledijo dijaki_nje 1. in 2. letnika, najnižje vrednosti pa so kazali učenci_ke 9. razreda. Dekleta poročajo o višjih vrednostih pri obeh dimenzijah empatije, o več empatične skrbi ter o več zavzemanja perspektive v primerjavi s fanti. Srednješolci_ke poročajo o višjih vrednostih pri dimenziji zavzemanje perspektive v primerjavi z osnovnošolci_kami. Od tipov šol pri obeh dimenzijah, empatični skrbi in zavzemanju perspektive, o najvišjih vrednostih poročajo mladostniki_ce iz gimnazij v primerjavi z dijaki_njami drugih tipov šol. Višje vrednosti pri obeh dimenzijah empatije, empatični skrbi in zavzemanju perspektive, tudi poročajo mladostniki_ce z višjim povprečjem šolskih ocen. Znotraj raziskovanja migrantskega statusa in rabe jezikov večinoma ni pomembnih razlik. O višjem zavzemanju perspektive poročajo mladostniki_ce, katerih matere so bile rojene v drugih državah (razlike med državami znotraj Balkana niso pomembne). S številom tujih jezikov, ki jih govori udeleženec_ka, pa se pozitivno povezuje dimenzija empatična skrb.

– O višji pripadnosti šoli poročajo dijaki_nje 1. letnika v primerjavi z dijaki_njami drugih letnikov ter fantje v primerjavi z dekleti. O višjih vrednostih poročajo tudi mladostniki_ce z višjim povprečjem šolskih ocen. Pri spremenljivkah, ki raziskujejo migrantsko ozadje, večinoma ni prihajalo do razlik v pripadnosti. Razlike se pojavijo samo pri državi rojstva očeta. Višje vrednosti poročajo mladostniki_ce, katerih očetje so bili rojeni v drugih državah (razlike znotraj držav Balkana niso pomembne).
– O več prispevanja poročajo dijaki_nje 1. letnika, dekleta in dijaki_nje iz srednjih poklicnih šol ter nižjih poklicnih šol. Kažejo se tudi posamezne razlike glede na izobrazbo staršev, in sicer najnižje vrednosti dosegajo mladostniki_ce, katerih očetje imajo visokošolsko izobrazbo ter 2–3-letno srednješolsko izobrazbo. Glede na izobrazbo mame ni pomembnih razlik. Pri spremenljivkah, ki raziskujejo migrantsko ozadje, ugotavljamo, da višje vrednosti kažejo mladostniki_ce, rojeni v drugih državah (razlike med državami Balkana niso pomembne). Mladostniki_ce prve generacije migrantk_ov poročajo o najvišjih vrednostih prispevanja. Povezave s starostjo ob prihodu pa niso pomembne.
– O najvišji čuječnosti poročajo učenci_ke 9. razreda, kasneje v srednji šoli so vrednosti nižje. O najnižjih vrednostih poročajo dijaki_nje gimnazij. Fantje poročajo o višjih ravneh čuječnosti v primerjavi z dekleti. Pri spremenljivkah, ki raziskujejo migrantsko ozadje, ugotavljamo, da o višji čuječnosti poročajo mladostniki_ce, ki so bili rojeni v balkanskih državah, ter mladostniki_ce, katerih mame so rojene v balkanskih državah (znotraj držav Balkana ni pomembnih razlik), in katerih oče je rojen v drugih državah.
– Pri empatiji, pripadnosti, prispevanju in čuječnosti razlike glede na demografske podatke (s kom in kje kdo živi) ni pomembnih razlik. Prav tako razlike pri empatiji, pripadnosti, prispevanju in čuječnosti večinoma niso pomembne glede na materni jezik mladostnika_ce (in njegovih oz. njenih staršev) ter različnih rab jezikov. Prav tako nismo ugotovile pomembnih razlik med šolami glede na raven tveganja šole.

Anksioznosti in COVID-19 anksioznost

Anksioznost smo merili z mero splošne anksioznosti, ki vključuje tri dimenzije: čustva, skrb in odločanje ter mero anksioznosti povezane s COVIDOM-19.

– Najvišje vrednosti COVID-19 anksioznosti kažejo mladostniki_ce, ki obiskujejo 3. letnik, sledita 1. letnik in 2. letnik, o najnižjih vrednostih pa so poročali mladostniki_ce v 9. razredu. Prav tako so devetošolci_

ke poročali o najnižjih vrednostih pri dimenzijah anksioznosti, čustva in odločanje.

- Dekleta poročajo o višjih ravneh anksioznosti (tudi na ravneh vseh treh dimenzij: odločanje, skrbi in čustva) kot tudi COVID-19 anksioznosti. Tako anksioznost (tudi dimenziji čustva in odločanje) kot COVID-19 anksioznost s starostjo naraščata. Srednješolci_ke poročajo o višjih ravneh anksioznosti (tudi na ravni dimenzij čustva in odločanje) in COVID-19 anksioznosti kot osnovnošolci_ke. Znotraj tipov šol o najvišjih vrednostih anksioznosti (tudi na ravni dimenzij čustva in odločanje) poročajo mladostniki_ce iz gimnazij, o najvišjih ravneh COVID-19 anksioznosti poročajo mladostniki_ce iz srednjih strokovnih šol. Glede na raven tveganja šole nismo ugotovile pomembnih razlik v anksioznosti in COVID-19 anksioznosti. O višjih ravneh COVID-19 anksioznosti ter o dimenziji anksioznosti odločanje poročajo mladostniki_ce z višjim povprečjem šolskih ocen.
- Glede na to, s kom mladostnik_ca živ,i in glede na velikost kraja bivanja ni pomembnih razlik v anksioznosti in COVID-19 anksioznosti. Prav tako nismo ugotovile pomembnih razlik v anksioznosti in COVID-19 anksioznosti glede na izobrazbo staršev. Se pa pojavi razlika v dimenziji anksioznosti skrbi, in sicer imajo mladostniki_ce, ki šolo obiskujejo v kraju, kjer živijo, pri dimenziji skrbi višje povprečje v primerjavi s tistimi, ki šole ne obiskujejo v kraju, v katerem živijo.
- Glede na državo rojstva mladostnika_ce, njegove oz. njene matere in očeta v anksioznosti in COVID-19 anksioznosti ni pomembnih razlik. Pojavijo se razlike na posameznih dimenzijah anksioznosti. Pri dimenziji čustva so višje vrednosti kazali mladostniki_ce, ki so rojeni v Sloveniji. Pri dimenziji skrbi pa so o višjih vrednostih poročali mladostniki_ce, katerih matere ali očetje so bili rojeni v drugih državah oz. ne v Sloveniji. Ko smo primerjale države rojstva brez Slovenije, to je med balkanskimi državami in drugimi državami, so se pokazale razlike pri anksioznosti (ter dimenzijah čustva in odločanje), in sicer so višje vrednosti poročali posamezniki_ce, katerih matere in očetje so bili rojeni v drugih državah v primerjavi s starši tistih, ki so bili rojeni v eni od balkanskih držav. Znotraj držav Balkana razlike v anksioznosti in COVID-19 anksioznosti niso pomembne. Prav tako nismo ugotovile pomembnih razlike glede na migrantski status z izjemo dimenzije skrbi, kjer o višjih ravneh poroča druga generacija migrantk_ov.
- Pri dimenziji anksioznosti čustva so mladostniki_ce, katerih materni jezik matere je slovenščina, poročali o višjih vrednostih kot mladostniki_ce, katerih materni jezik matere je bosanščina. S številom tujih jezikov, ki jih govori mladostnik_ca, se pozitivno povezujeta dimenziji anksioznosti skrbi in odločanje. Pri ostalih spremenljivkah, povezanih z jezikom, ni razlik.

Različnost

Različnost smo merile z dojemanjem učencev_k in dijakov_inj o tem, v kolikšni meri so različne kulture, lastne učencem_kam in dijakom_injam, priznane ter cenjene na šoli.

- Pri primerjavah prepoznavanja različnosti s strani šole nismo ugotovile pomembnih razlik glede na letnik, starost, izobrazbo staršev, velikost kraja bivanja, kraj šole izven kraja bivanja, s kom živi mladostnik_ca, raven šolanja in tip šole.
- O višjih vrednostih so poročala dekleta, mladostniki_ce z višjim povprečjem šolskih ocen, mladostniki_ce, ki so se rodili v Sloveniji, ter mladostniki_ce, katerih očetje so se rodili v Sloveniji. Pri mladostnikih_cah (ali njihovih starših), rojenih na Balkanu (tudi med posameznimi državami Balkana) ali v drugih državah izven Balkanskega polotoka, ni razlike v poročanju o različnosti. Prav tako nismo ugotovile pomembnih razlik glede na materni jezik mladostnika_ce in število drugih jezikov, ki jih govori mladostnik_ca.
- Pri raziskovanju jezikovnih ozadij smo ugotovile nekatere izolirane razlike pri maternem jeziku staršev. Mladostniki_ce, katerih materni jezik matere sta slovenščina ali srbščina, so poročali o višjih vrednostih kot mladostniki_ce, katerih materni jezik matere je bosanščina. Nismo pa ugotovile razlike glede na drugi materni jezik matere mladostnika_ce, glede na število jezikov, ki jih govori mati mladostnika_ce, glede na materni jezik očeta mladostnika_ce, glede na število jezikov, ki jih govori oče mladostnika_ce, število jezikov, ki jih govorijo doma. Se pa ocena prepoznavanja različnosti pozitivno povezuje s številom tujih jezikov, ki se jih uči posameznik_ca.
- O višjem prepoznavanju različnosti s strani šole poročajo posamezniki_ce, ki so rojeni v Sloveniji, v primerjavi z mladostniki_cami, ki so rojeni drugje.
- Glede prepoznavanja različnosti večinoma ni pomembnih razlik med šolami z visokim in nizkim tveganjem. Pojavi se samo pri srednjih poklicnih šolah, kjer višje vrednosti dosegajo mladostniki_ce v šolah z nizkim tveganjem.

Nasilje in viktimizacija

V nadaljevanju opisujemo ugotovitve, vezane na vse dimenzije spremenljivk medvrstniško nasilje in viktimizacija. Prva mera se nanaša na samoporočano izvajanje nasilja in vključuje poročanje mladostnic_kov o njihovem izvajanju telesnega, besednega in odnosnega nasilja. Dodatno je vključena mera poročanja o izvajanju spletnega nasilja. Spremenljivka viktimizacija se nanaša na

doživljanje nasilja, in sicer so mladostniki_ce poročali o tem, v kolikšni meri doživljajo telesno, besedno in odnosno nasilje, dodatno pa je bila vključena še mera doživljanja spletnega nasilja.

– Letnik šolanja:

V prvem in tretjem obdobju merjenja o najvišji stopnji izvajanja in doživljanja nasilja poročajo učenci_ke 9. razreda, kar je skladno z ugotovitvami predhodnih raziskav, da medvrstniško nasilje doseže vrh v obdobju zgodnjega mladostništva (glej npr. Pouwels idr., 2016). To velja za vse oblike nasilja (tudi za spletno) – izjema je le besedna viktimizacija, o kateri dijaki_nje 3. letnika v prvem merjenju poročajo v enaki meri kot učenci_ke 9. razreda. Izmed srednješolcev_k o največ izvajanja in doživljanja nasilja poročajo dijaki_nje drugih in tretjih letnikov. Osnovnošolci_ke poročajo o višji stopnji izvajanja in doživljanja vseh oblik (razen spletnega) medvrstniškega nasilja v primerjavi s srednješolci_kami. Če analiziramo razlike med učenci_kami glede na program šolanja, pa o najvišji stopnji izvajanja in doživljanja medvrstniškega nasilja poročajo dijaki_nje, vključeni v nižje poklicno izobraževanje (pretežno tudi v primerjavi z osnovnošolci_kami), najmanj pa dijaki_nje gimnazijskega programa.

V drugem obdobju merjenja so bile ravni izvajanja nasilja, o katerih so poročali devetošolci_ke, večinoma primerljive z ravnmi, o katerih so poročali dijaki_nje 2. in 3. letnikov. Dijaki_nje tretjih letnikov so poročali o najvišji stopnji izvajanja nasilja (z izjemo odnosnega nasilja), dijaki_nje prvih letnikov pa o najnižji stopnji. O najvišji stopnji viktimizacije so poročali učenci_ke 9. razredov, sledijo pa dijaki_nje 3. letnikov. Razlike med učenci_kami osnovne šole in dijaki_njami so v vseh dimenzijah (razen spletnega) izvajanja in doživljanja nasilja še vedno statistično pomembne – o več nasilja poročajo osnovnošolci_ke. Vendar pa analiza po posameznih letnikih kaže, da obstajajo med letniki precejšnje razlike v stopnji samoporočanega izvajanja in doživljanja medvrstniškega nasilja. Zanimivo je, da so v tem obdobju merjenja izmed vseh izobraževalnih programov o največ izvajanja nasilja poročali osnovnošolci_ke in dijaki_nje nižjega poklicnega izobraževanja, medtem ko so dijaki_nje gimnazij poročali o nižji stopnji izvajanja nasilja. Učenci_ke osnovne šole in dijaki_nje v nižjem poklicnem izobraževanju so poročali o najvišji stopnji viktimizacije (tudi spletne). O najnižji stopnji izvajanja in doživljanja medvrstniškega nasilja so tudi v tem merjenju poročali gimnazijci_ke.

Razlike v izvajanju in doživljanju nasilja med prvim in drugim merjenjem gre delno pripisati tudi temu, da obe skupni meri (nasilje in viktimizacija) v drugem merjenju ne vključujeta telesnega nasilja, saj slednjega nismo merile. To kaže, da je mogoče ugotovitev, da smo v prvem merjenju največ medvrstniškega nasilja ugotovile pri osnovnošolcih_kah in pri dijakih_njah nižjega poklicnega izobraževanja, pripisati višjim stopnjam telesnega nasilja pri teh dveh skupinah. Tudi korelacije med starostjo in različnimi oblikami

izvajanja in doživljanja medvrstniškega nasilja v drugem valu zbiranja podatkov niso statistično pomembne (medtem ko v prvem in tretjem merjenju so).

Obenem je ugotovitev, da je medvrstniško nasilje pri srednješolcih_kah najnižje pri dijakih_njah prvega letnika in višje pri dijakih_njah višjih letnikov, zanimiva, ker nakazuje, da gre za skupinski pojav z vrstniško dinamiko, ki se skozi leta šolanja razvija in intenzivira. Povprečne stopnje nasilnega vedenja in viktimizacije tako ni korektno pojasnjevati zgolj s starostjo, saj je pomemben dejavnik tudi čas skupnega sobivanja oddelka. V prvem letniku povprečne vrednosti v primerjavi z 9. razredom upadejo pretežno zaradi socialnih oziroma kontekstualnih dejavnikov (nova skupina) in manj zaradi značilnosti učenk_cev. V zvezi s tem nekateri avtorji (npr. Yeager in sod., 2015) opozarjajo, da je v literaturi poročan upad medvrstniškega nasilja s starostjo učencev_k artefakt, ki ga gre pripisati načinu merjenja. Oblike medvrstniškega nasilja se namreč v obdobju mladostništva spremenijo: manj je neposrednega, še zlasti telesnega nasilja, medtem ko druge oblike nasilja ne upadejo. Podatki naše raziskave to potrjujejo.

Glede na povprečne šolske ocene mladostnic_ ni pomembne razlike v nasilju in viktimizaciji, razen pri spremenljivkah telesno nasilje, viktimizacija, besedna viktimizacija in spletna viktimizacija, kjer o višjih vrednostih poročajo mladostniki_ce z nižjim povprečjem šolskih ocen.

– Spol:

Fantje v vseh obdobjih merjenja poročajo o višji stopnji izvajanja in doživljanja vseh oblik medvrstniškega nasilja – razlike so najmanjše na področju odnosne viktimizacije. Tudi ta ugotovitev je pretežno skladna z ugotovitvami predhodnih raziskav o razliki med spoloma v izvajanju in doživljanju medvrstniškega nasilja. Pretekle raziskave namreč dokaj konsistentno kažejo, da fantje v večji meri izvajajo vse oblike medvrstniškega nasilja (Cook idr., 2010; Thornberg in sod., 2022), kar se kaže tudi v slovenskem kontekstu (glej npr. Košir in sod., 2020), medtem ko ugotovitve v zvezi z razlikami med spoloma v doživljanju medvrstniškega nasilja niso konsistentne.

– Demografske značilnosti:

Glede na to, s kom mladostnik_ca živi, ni pomembne razlike v nasilju in viktimizaciji, razen pri spremenljivki viktimizacija, kjer najvišje vrednosti kažejo mladostniki_ce, ki živijo sami, ter najnižje vrednosti tisti_e, ki živijo v dijaških ali študentskih domovih.

O višji stopnji vseh oblik viktimizacije, razen spletne, poročajo udeleženci_ke, ki obiskujejo šolo v kraju bivanja. To velja tudi za drugo merjenje (z izjemo odnosne viktimizacije), v tretjem merjenju pa so razlike pomembne le za besedno viktimizacijo. Udeleženci_ke, ki živijo na vasi, poročajo o višji stopnji

izvajanja in doživljanja odnosnega nasilja v primerjavi z drugimi udeleženci_kami. V drugem in tretjem merjenju te razlike niso več statistično pomembne.

Izobrazba staršev načeloma ni pomemben dejavnik doživljanja in izvajanja medvrstniškega nasilja.

– Migrantski status in raba jezika:

Migrantsko ozadje se za določene oblike izvajanja in doživljanja nasilja kaže kot pomemben dejavnik v posameznih merjenjih, vendar pa se smer teh razlik med merjenji razlikuje. Učenci_ke prve generacije migrantk_ov so v prvem merjenju poročali o več izvajanja besednega in spletnega nasilja. V drugem merjenju so o najvišji stopnji nasilja poročali učenci_ke brez migrantskega ozadja. V tretjem merjenju so o najmanj nasilja poročali učenci_ke prve generacije migrantk_ov, največ učenci_ke druge generacije.

Učenci_ke in dijaki_nje priseljenci_ke, ki so v Sloveniji krajši čas, so poročali o več spletnega nasilja in viktimizacije ter o več odnosne viktimizacije. V drugem merjenju so korelacije statistično značilne za vse oblike nasilnega vedenja in za spletno viktimizacijo – učenci_ke in dijaki_nje, ki so v Sloveniji daljši čas, poročajo o nižjih stopnjah omenjenih vidikov nasilja. V tretjem merjenju velja enako, le da korelacija s spletno viktimizacijo ni statistično pomembna. Je pa pomembna korelacija s spletnim nasiljem. Starost ob prihodu se negativno povezuje s spletnim nasiljem, spletno viktimizacijo, nasilnim vedenjem, besednim nasiljem in odnosnim nasiljem.

Pri spremenljivkah, povezanih z jezikom (število drugih jezikov, ki jih govori mladostnik_ca, drugi materni jezik matere mladostnika_ce, število drugih jezikov, ki jih govori mati mladostnika_ce, število jezikov, ki jih govori oče mladostnika_ce, število jezikov, ki jih govorijo doma), ni pomembnih razlik v poročanem nasilju in viktimizaciji. Se pa število tujih jezikov, ki se jih uči posameznik_ca, negativno povezuje s spremenljivkami telesno nasilje, odnosno nasilje in telesna viktimizacija, torej mladostniki_ce, ki se ne učijo tujega jezika ali se učijo samo en tuj jezik doživljajo več telesnega in odnosnega nasilja ter telesne viktimizacije, kot posamezniki_ce, ki se učijo več jezikov.

Literatura

Cook, C., Williams, K. R., Guerra, N. G., Kim, T. in Sadek, S. (2010). Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation. *School Psychology Quarterly, 25*, 65–83. doi: 10.1037/a0020149

Košir, K., Klasinc, L., Pivec, T., Špes, T., Cankar, G. in Horvat, M. (2020). Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents. The role of school, classroom and individual factors. *European Journal of Psychology of Education, 35*, 381–402. doi: 10.1007/s10212-019-00430-y

Pouwels, J. L., Souren, P. M., Lansu, T. A. M. in Cillessen, A. H. N. (2016). Stability of peer victimization: A meta-analysis of longitudinal research. *Developmental Review*, *40*, 1–24. https://doi.org/10.1016/j.dr.2016.01.001

Thornberg, R., Wegmann, B., Wänström, L. Bjereld, Y. in Sung Hong, J. (2022). Associations between student–teacher relationship quality, class climate, and bullying roles: A Bayesian multilevel multinomial logit analysis. *Victims & Offenders*. Advance Online publication. doi: 10.1080/15564886.2022.2051107

Yeager, D. S., Fong, C. J., Lee, H. Y. in Espelage, D. L. (2015). Declines in efficacy of antibullying programs among older adolescents: Theory and a three-level meta-analysis. *Journal of Applied Developmental Psychology, 37*, 36–51. doi: 10.1016/j.appdev.2014.11.005