

# Pojmovnik

663

*Razvojni viri* – sklop pozitivnih vrednot, izkušenj, kompetenc, odnosov in kontekstov, ki jim mladostniki\_ce pripadajo ter vplivajo na njihov razvoj, pri čemer je treba upoštevati razvijajočega\_o posameznika\_co, njegove oz. njene kontekste ter interakcijo med njimi. Delijo se na notranje in zunanje vire.

*Notranji viri* – spretnosti in kompetence mladostnic\_kov, ki se delijo v štiri kategorije: zavezanost učenju, pozitivne vrednote, socialne kompetence in pozitivna identiteta.

*Zunanji viri* – značilnosti okolja, konteksta in odnosov, v katere so mladostniki\_ce vključeni in se delijo v štiri kategorije: podpora, opolnomočenje, meje in pričakovanja, konstruktivna raba časa.

*Zavezanost učenju* – mladostnikova\_čina želja po učenju novih idej ali spretnosti ter uživanje v tem; vključuje: motivacijo za doseganje učnih uspehov, šolsko zavzetost, opravljanje domače naloge, povezanost s šolo, branje za užitek.

*Pozitivne vrednote* – razvoj mladostnikovih\_činih vrednot, ki jih vodijo pri njihovih odločitvah, kot so skrb, enakost in socialna pravičnost, integriteta, poštenost, odgovornost, samonadzor.

*Socialne kompetence* – vključujejo načrtovanje in odločanje, medosebne kompetence, kulturne kompetence, psihološko odpornost in učinkovito reševanje konfliktov.

*Pozitivna identiteta* – občutek moči, vrednosti in smisla življenja, kar zajema samospoštovanje in pozitivno mnenje o osebni prihodnosti.

*Podpora* – izkušnja podpore, skrbi in ljubezni s strani družine, prijateljev, sosedov ter širših organizacij in institucij, ki mladostnikom\_cam nudijo pozitivna in podporna okolja.

*Opolnomočenje* – mladostnikovo\_čino zaupanje v sposobnost povezovanja z drugimi in občutek, da lahko pomembno prispevajo k skupnosti. Sestavljajo ga: vrednote skupnosti (skupnosti, ki vključujejo posameznike\_ce in ki verjamejo, da imajo mladi sposobnost spreminjanja in rasti), pomoč drugim (omogočanje aktivne udeležbe v skupnosti) in varnost mladostnic\_kov (pomemben je občutek varnosti v okolju).

*Meje in pričakovanja* – jasna sporočila, kaj se od mladostnic\_kov pričakuje in katere aktivnosti oziroma vedenja so zanje dovoljena, zato meje in pričakovanja zajemajo meje znotraj družine, meje znotraj šole, meje znotraj sosesk, odrasle vzornike\_ce, visoka pričakovanja ter pozitivni vpliv vrstnic\_kov.

664

*Konstruktivna raba časa* – konstruktivne priložnosti za rast skozi ustvarjalne dejavnosti, mladinske programe, sodelovanje v skupnostih ter kakovosten čas preživeti doma in v skupnosti.

*Kazalniki pozitivnega razvoja mladih* – pet sklopov (kompetentnost, samozavest, skrb, povezanost in karakter), katerih prisotnost opredeljuje pojavnost pozitivnega razvoja mladih.

*Kompetentnost* – pozitivno mnenje o svojih dejanjih na specifičnih področjih, ki vključujejo oceno lastne kompetentnosti na socialnem, učnem, kognitivnem in športnem področju.

*Samozavest* – notranji občutek pozitivnega samovrednotenja in samoučinkovitosti.

*Karakter* – posedovanje etičnih standardov vedenja, ki je skladno z družbenimi in kulturnimi normami.

*Povezanost* – preplet pozitivnih vzajemnih odnosov posameznika\_ce z njegovimi oz. njenimi pomembnimi drugimi, institucijami ter skupnostmi.

*Skrb* – empatija in sočustvovanje z drugimi.

*Prispevanje* – delati v dobro sebe, družine, skupnosti in družbe.

*Medvrstniško nasilje* – pojav, kjer gre za namerno, ponavljajočo se uporabo telesnega, besednega, odnosnega ali spletnega nasilja nad vrstnikom\_co, ki vključuje neravnovesje moči med tistim\_o, ki nasilje izvaja, in tistim, ki ga doživlja. Nasilno vedenje se nanaša na izvajanje medvrstniškega nasilja, viktimizacija pa na doživljanje medvrstniškega nasilja.

*Empatija* – vključuje spoznavne (npr. prevzemanje perspektive drugega) in čustvene komponente (občutenje čustva drugega ob prepoznavi, da vir čustvovanja ni lasten).

*Čuječnost* – proces odprte, raziskujoče in zavedajoče se prisotnosti v trenutni izkušnji.

*Anksioznost* – čustven, vedenjski, kognitivni in fiziološki odziv na zaznano grožnjo v zunanjem ali notranjem okolju.

*COVID-19 anksioznost* – anksioznost, povezana s strahom pred okužbo in posledicami širjenja epidemije ter z epidemijo COVID-19 povezanih ukrepov.

665

*Prehod* – prehod iz osnovnošolskega v srednješolsko izobraževanje.

*Različnost* – dojetje učencev\_k/dijakov\_inj o tem, v kolikšni meri so različne kulture, lastne učencem\_kam/dijakom\_injam, priznane ter cenjene na šoli.

*Migrantsko ozadje* – lastnost posameznika\_ce, ki ima priseljsko izkušnjo in/ali imajo priseljsko izkušnjo eden ali oba njegova oz. njena starša.

*Migranti\_ke prve generacije* – osebe, rojene izven države sprejema, katerih starši so tudi rojeni izven države sprejema.

*Migranti\_ke druge generacije* – osebe, rojene v državi sprejema, vendar pa sta eden ali oba njihova starša rojena izven države sprejema.

*Priseljski paradoks* – pojav, kjer migranti\_ke izkazujejo višjo stopnjo adaptacije v primerjavi z večinsko populacijo.

*Migracijska/selitvena morbidnost* – pojav, kjer migranti\_ke izkazujejo nižjo stopnjo adaptacije v primerjavi z večinsko populacijo.

*Večjezičnost* – znanje več jezikov ali soobstoj več jezikov v družbi.

*Večjezično izobraževanje* – spodbujanje učenja različnih jezikov v izobraževalnih programih in razvijanje občutljivosti o prisotnosti različnih jezikov v izobra-

ževalnem okolju, ki vključuje tako jezike, ki so del izobraževalnega programa, kot tudi vse (prve) jezike, ki se govorijo v nekem izobraževalnem okolju.

*Raznojezičnost* – celovit posameznikov\_čin jezikovni repertoar, ki ga sestavljajo vsi jeziki (ali drobcji jezikov), s katerimi je posameznik\_ca v svojem življenju prišel v stik in jih zna uporabljati v komunikacijski situaciji ne glede na raven znanja.

*Raznojezični pristopi* – didaktični pristopi, ki temeljijo na večjezični izobraževalni paradigmi in niso nujno vezani na jezikovni pouk. Učitelj\_ica/profesor\_ica jih uporablja za razvijanje raznojezičnih zmožnosti pri učencih\_kah/dijakih\_njah/študentih\_kah, s čimer lahko dosega boljše rezultate na področju usvajanja znanja in aktivnega učenja ter uresničuje načela inkluzivnega izobraževanja.