

Primerjava prepričanj med vzgojitelji in učitelji o strokovnih izpopolnjevanjih na področju (pred)opismenjevanja

Katarina Grom

1 Uvod

V kontekstu zgodnje in začetne pismenosti se vertikalno povezujejo aktivnosti za spodbujanje ter razvijanje predopismenjevalnih spretnosti in začetno opismenjevanje, kar opredeljujemo s pojmom (pred)opismenjevanje. V slovenskem prostoru zasledimo prispevke, ki preučujejo (pred)opismenjevanje (Grom, 2019; Marjanovič Umek idr., 2019, 2020; Pečjak, 2012; Ropič, 2016; Skubic, 2012), manj raziskovalne pozornosti pa je namenjeno preučevanju prepričanj vzgojiteljev, ki spodbujajo zgodnjo pismenost, in učiteljev, ki razvijajo začetno pismenost.

Slovar slovenskega knjižnega jezika (2014) *prepričanje* opredeljuje kot »skupek med seboj povezanih misli, pojmov ali sodb v zvezi z delom v stvarnosti«. Prepričanje temelji na lastnem izkustvu ali presoji in je podrejeno subjektivnemu videnju ali védenju. Med vzgojitelji in učitelji se prepričanja nanašajo na izražanje osebnega mnenja o tem, »kaj je dobro za otroka« ali »kaj je prav« (Vrbovšek, 2014).

Hongying Zheng (2009) poudarja, da prepričanja pomembno vplivajo na delo vzgojiteljev in učiteljev pri uporabi različnih oblik dela. Ti v učno okolje vnašajo različne didaktične materiale, ki so ključni za razvoj zgodnje in začetne pismenosti. Pedagoški delavci naj bi aktivnosti za usvajanje določenih spretnosti izvajali v manjših skupinah, prilagojenih glede na individualne zmožnosti posameznega učenca in zahtevano stopnjo naloge (Lucariello idr., 2015). Li (2012) izpostavlja ključno vlogo prepričanj pri poučevanju

jezika, medtem ko Abdi in Asadi (2015) dodajata, da prepričanja vplivajo na odnos do poučevanja jezika, zato sta oblikovala temeljne iztočnice, ki so tipične za učiteljeva prepričanja in se nanašajo na: lastne izkušnje, ki izhajajo iz doživljanja samega sebe v vlogi učenca, izkušnje, ki so jih pridobili z leti pedagoške prakse, in osebne značajske lastnosti. Guerra in Wubbena (2017) pojasnjujeta, da so prepričanja povezana tudi s kulturnimi dejavniki v povezavi z dosežki učencev. Raziskovalca opozarjata na heterogenost prepričanj, ki so si pogosto nasprotujoča. Takšna prepričanja je mogoče razložiti s teorijo kognitivne disonance, ki se oblikuje, ko se oseba z zasidranim prepričanjem sooči z novim spoznanjem (Perlovsky, 2013). Moč kognitivne disonance pa je mogoče zmanjšati z odvzemanjem pomena disonantnih spoznanj (Harmon-Jones in Harmon-Jones, 2002; Proulx idr., 2012).

Strokovno izpopolnjevanje na področju pismenosti je za vzgojitelje in učitelje temeljnega pomena, saj se zahteve po kakovostnem znanju povečujejo (Filstad idr., 2018; Lecat idr., 2019). Carmen Binnewies in Gromer (2012) menita, da je nenehno strokovno izpopolnjevanje nujno, saj morajo pedagoški delavci spremljati razvoj novih digitalnih tehnologij, uporabljati različne vire znanja (Guerriero, 2017) ter spremljati mednarodne rezultate (bralne) pismenosti (Klemenčič in Mirazchiyski, 2023; PISA 2022, 2023). Evropska komisija (2017) ter Leila E. Ferguson in Jo Lunn Brownlee (2018) poudarjajo potrebo po prenosu novega znanja v prakso, kar krepi pedagoški pristop in tako omogoča prilagoditev izobraževalnim izzivom.

2 Opredelitev raziskovalnega problema

Tematika pismenosti, vključno s (pred)opismenjevanjem, je v Sloveniji pogosto preučevana, vendar ostajajo prepričanja vzgojiteljev in učiteljev o tej tematiki premalo raziskana, čeprav so ključnega pomena za učinkovitost izobraževalnih praks. Darija Skubic (2012, 2017) opozarja na pomanjkljivo strokovno izpopolnjevanje vzgojiteljev na jezikovnem področju, zlasti v povezavi s predopismenjevalnimi spretnostmi, in v svojih ugotovitvah izpostavlja potrebo po dodatnem izobraževanju. Aviva Sverdlov idr. (2014) opozarjajo na neskladje med prepričanja vzgojiteljev in njihovimi dejavnostmi za spodbujanje zgodnje pismenosti, medtem ko Louise Poulson idr. (2001) navajajo, da je izboljšanje pismenosti v šolskem izobraževalnem okolju ključno vprašanje v številnih izobraževalnih politikah, pri čemer niso pomembna le strokovna znanja učiteljev o pismenosti, temveč tudi njihova prepričanja glede uvajanja novosti, vrednote, ki jih pripisujejo poučevanju, ter miselni procesi, povezani z razvijanjem pismenosti. Skupina raziskovalcev

(Lucariello idr., 2015) opozarja na problem prepričanj pedagoških delavcev v različnih izobraževalnih obdobjih, kar lahko vpliva na kontinuiteto in kakovost izobraževalnih pristopov. Rezultati raziskave TALIS 2018 (OECD, 2019) kažejo, da so med strokovnimi izpopolnjevanji učiteljev priljubljeni tečaji in seminarji, kar je pomembno v kontekstu rezultatov pismenosti, predstavljenih v mednarodnih raziskavah PIRLS 2021 in PISA 2022.

Ključno vprašanje v tej raziskavi je preučevanje prepričanj vzgojiteljev in učiteljev o strokovnem izpopolnjevanju, saj je to še posebej pomembno v kontekstu intenzivnih sprememb na področju pismenosti (Bralna pismenost otrok v Republiki Sloveniji, 2020; Klemenčič in Mirazchiyski, 2023; Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti, 2023). Z raziskavo želimo prispevati k boljšemu razumevanju pomena strokovnega izpopolnjevanja za izboljšanje pedagoških praks na področju (pred)opismenjevanja ter preučiti pogoje za spodbujanje in razvijanje teh spretnosti.

3 Cilj raziskave

Cilj raziskave je bil analizirati prepričanja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev o strokovnem izpopolnjevanju na področju (pred)opismenjevanja, prispevati k razpravi o pomenu dodatnega strokovnega izobraževanja ter predlagati smernice za krepitev izvajanja (pred)opismenjevalnih dejavnosti v zgodnjem in začetnem obdobju razvijanja pismenosti.

4 Metodološka opredelitev raziskave

Raziskovalni pristop in metoda

V raziskavi je bil uporabljen kvantitativni raziskovalni pristop s kavzalno-eksperimentalno metodo (Sagadin, 2007, Cohen idr., 2018).

Opis vzorca raziskave

Vzorec raziskave je bil neslučajnostni, namenski, kar pomeni, da so bili udeleženci izbrani na podlagi specifičnih kriterijev, povezanih z namenom raziskave. V slednjo je bilo vključenih šest vrtcev in šest osnovnih šol iz različnih regij Slovenije. V raziskavi je sodelovalo 31 vzgojiteljev, ki so izvajali dejavnosti za razvijanje predopismenjevalnih spretnosti v vrtcu ali prvem razredu osnovne šole. Povprečna starost vzgojiteljev je bila 46,3 leta, pri čemer je bil vzorec glede delovnih izkušenj precej heterogen. Večina vzgojiteljev je imela visokošolsko strokovno (48,4 %) ali srednješolsko

izobrazbo (35,5 %), medtem ko je imel manjši delež vzgojiteljev opravljen strokovni magisterij (3,2 %). Poleg tega je v raziskavi sodelovalo 24 učiteljev, ki so v prvem razredu osnovne šole izvajali dejavnosti za razvijanje predopismenjevalnih spretnosti in začetno opismenjevanje z integrativno metodo. Povprečna starost učiteljev je bila 42 let, pri čemer je bila skupina glede delovnih izkušenj heterogena. Največ učiteljev je imelo visokošolsko univerzitetno izobrazbo (54,2 %), nekoliko manj pa višješolsko (37,5 %). Manjši delež učiteljev je imel opravljeno srednješolsko izobrazbo ali strokovni magisterij (4,2 %).

Preglednica 7: Opis vzorca

	Vzgojitelji (n = 31)	Učitelji (n = 24)
Spol		
Ženski	100 %	100 %
Povprečna starost (SD; razpon)		
	46,3 (9,5; 29-59)	42 (11,2; 25-57)
Stopnja izobrazbe		
Srednješolska	35,5 %	4,2 %
Višješolska	9,7 %	37,5 %
Visokošolska (strokovna)	48,4 %	0 %
Visokošolska (univerzitetna)	3,2 %	54,2 %
Magisterij (strokovni)	3,2 %	4,2 %

Opomba: n = numerus; SD = standardni odklon; vrednosti so prikazane kot frekvence (%).

Opis instrumenta

Za potrebe raziskave je bil oblikovan nestandardiziran vprašalnik, v katerem smo se osredotočili na vprašanja, ki ponujajo vpogled v: število opravljenih strokovnih izpopolnjevanj na področju (pred)opismenjevanja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev glede na trajanje njihovega strokovnega delovanja v vzgoji in izobraževanju; strokovno izpopolnjevanje na področju (pred)opismenjevanja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev glede na izobraževalno okolje; mnenja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev o samoprispevku na področju razvijanja (pred)opismenjevanja ter o pogojih in pristopih za učinkovitejše izvajanje teh dejavnosti; mnenja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev o strokovni podpori raziskovalke raziskave pri razvijanju

(pred)opismenjevanja ter o delodajalčevem spodbujanju strokovnih izpopolnjevanj.

Odgovore anketirancev smo pridobili z uporabo vprašanj zaprtega tipa, odprtega tipa, kombiniranih vprašanj in s pomočjo petstopenjske merske lestvice, kjer je ocena 1 pomenila »Zelo smiselno/zelo spodbujajo/zelo pomaga« in ocena 5 »Sploh ni smiselno/nikoli me ne spodbujajo/nikakor ne bi pomagal«. Vzgojitelji in učitelji so izpolnjevali enak vprašalnik, saj se tematika pri obeh skupinah nanaša na (pred)opismenjevanje.

Veljavnost vprašalnika smo zagotovili z upoštevanjem znanstvenih teoretičnih spoznanj, medtem ko je bila zanesljivost dosežena z uporabo natančnih in specifičnih vprašanjih ter jasnih navodilih za izpolnjevanje. Objektivnost je bila zagotovljena z individualnim reševanjem vprašalnika brez prisotnosti raziskovalke ter s prevladujočo izbiro vprašanj, ki omogočajo objektivno interpretacijo odgovorov.

Opis postopka zbiranja, obdelave in prikaza podatkov

Podatke za raziskavo smo pridobili z avtorskim nestandardiziranim anketnim vprašalnikom, ki je bil razvit na podlagi pregleda relevantne strokovne literature s področja (pred)opismenjevanja. V vprašalnik so bila vključena vprašanja o strokovnem izpopolnjevanju, kar je skladno z namenom in ciljem raziskave. Pred začetkom izpolnjevanja anketnega vprašalnika so udeleženci podali informirano soglasje. To pomeni, da so bili seznanjeni z namenom raziskave, načinom uporabe podatkov, morebitnimi tveganji in koristmi ter s svojo pravico, da kadar koli odstopijo od sodelovanja v raziskavi. Pri tem smo upoštevali etično načelo, ki varuje pravice in dobrobit posameznikov, vključenih v raziskavo.

Za obdelavo podatkov smo uporabili programsko orodje IBM SPSS Statistics 27 (Statistical Package for Social Sciences). Primerjavo dveh skupin v številski spremenljivki smo izvedli s t-testom oz. z Mann-Whitneyjevim testom, če so bile spremenljivke nenormalno porazdeljene. Primerjavo preučevanih skupin pri opisnih spremenljivkah smo izvedli s pomočjo hi-kvadrat-testa ali testa razmerja verjetij, kadar so bile pričakovane frekvence manjše od 5.

Podatki, zbrani z anketnim vprašalnikom, so prikazani s preglednicami in z grafi.

5 Rezultati

Podatki, zbrani z anketnim vprašalnikom, se nanašajo na prepričanja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev na področju razvijanja ter poučevanja (pred)opismenjevanja in so prikazani v štirih sklopih.

Število opravljenih strokovnih izpopolnjevanj na področju (pred)opismenjevanja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev glede na trajanje njihovega strokovnega delovanja v vzgoji in izobraževanju

Strokovnih izpopolnjevanj s področja (pred)opismenjevanja v času aktivnega strokovnega delovanja v vzgoji in izobraževanju (npr. delavnic, seminarjev, spletnih tečajev ipd.) se ne udeležuje manjši delež anketiranih vzgojiteljev (9,7 %), medtem ko je ta delež pri anketiranih učiteljih večji (29,2 %). Eno do dve strokovni izpopolnjevaji v času aktivnega strokovnega delovanja opravi polovica anketiranih vzgojiteljev (51,6 %) in nekaj manj anketiranih učiteljev (41,7 %). Tri do štiri strokovna izpopolnjevaja opravi 25,8 % anketiranih vzgojiteljev in 20,8 % anketiranih učiteljev. Manjši delež anketiranih vzgojiteljev (12,9 %) in učiteljev (8,3 %) opravi pet do šest strokovnih izpopolnjevaj. Razlike v deležih anketiranih učiteljev in vzgojiteljev so bile testirane s hi-kvadrat-testom, ki je pokazal, da razlika v porazdelitvi števila izobraževanj med anketiranimi vzgojitelji in učitelji ni statistično značilna ($p = 0,317$).

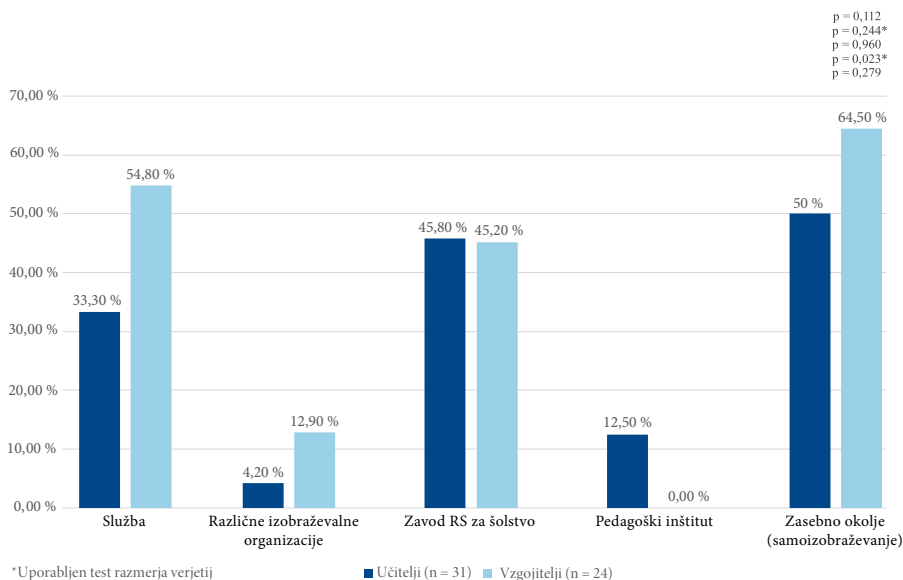
Preglednica 8: Delež strokovnih izpopolnjevaj na temo (pred)opismenjevanja med anketiranimi vzgojitelji in učitelji glede na trajanje njihovega strokovnega delovanja v vzgoji in izobraževanju

Št. strokovnih izpopolnjevaj	Vzgojitelji (n = 31)	Učitelji (n = 24)
0	9,7 %	29,2 %
1–2	51,6 %	41,7 %
3–4	25,8 %	20,8 %
5–6	12,9 %	8,3 %
Skupaj	100 %	100 %

Opomba: n = numerus.

Strokovno izpopolnjevanje na področju (pred)opismenjevanja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev glede na izobraževalno okolje

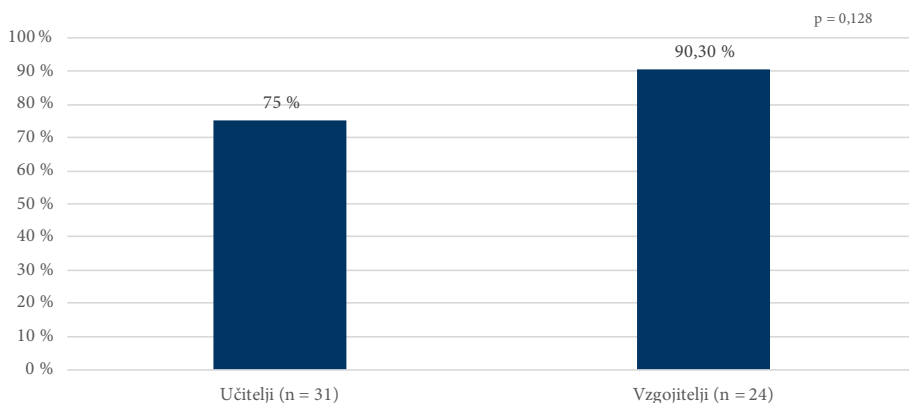
Rezultat testa razmerja verjetij je pokazal, da največ strokovnega izpopolnjevanja s področja (pred)opismenjevanja opravijo anketirani vzgojitelji s samoizobraževanjem (64,5 %), medtem ko je delež anketiranih učiteljev pri tem nižji (50 %). Razlika v deležih med anketiranimi vzgojitelji in učitelji ni statistično značilna ($p = 0,279$). Tako anketirani vzgojitelji kot učitelji svoje znanje s področja (pred)opismenjevanja strokovno izpopolnjujejo tudi v službi ter na Zavodu RS za šolstvo, kjer razlika v deležih med skupinama ni statistično značilna. Podrobneje, 54,8 % vzgojiteljev in 33,3 % učiteljev se izpopolnjuje v službi (seminarji, delavnice), medtem ko se na Zavodu RS za šolstvo izpopolnjuje 45,2 % vzgojiteljev in 45,8 % učiteljev. Statistično pomembne razlike ($p = 0,244$) so med skupinama pri pridobivanju dodatnega znanja s področja (pred)opismenjevanja, ki jih izvajajo različne izobraževalne organizacije, pri čemer se tovrstnih izobraževanj več poslužujejo anketirani vzgojitelji (12,9 %) kot anketirani učitelji (4,2 %). Anketirani učitelji svoje znanje izpopolnjujejo tudi na Pedagoškem inštitutu (12,5 %), medtem ko se tega ne poslužujejo anketirani vzgojitelji (0 %). Razlika med skupinama je statistično značilna ($p = 0,023$).



Slika 1: Strokovno izpopolnjevanje na področju (pred)opismenjevanja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev glede na izobraževalno okolje
Opomba: n = numerus; P = p-vrednost.

Mnenja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev o samoprispevku na področju razvijanja (pred)opismenjevanja ter o pogojih in pristopih za učinkovitejše izvajanje teh dejavnosti

Rezultat testa razmerja verjetij je pokazal, da bi bila lahko večina anketiranih vzgojiteljev (90,3 %) prizadevnejša na področju razvijanja (pred)opismenjevanja. Podobno mnenje deli tudi tri četrtine anketiranih učiteljev (75 %). Razlika v deležih med anketiranimi vzgojitelji in učitelji ni statistično značilna ($p = 0,128$), kar pomeni, da ni razlike med deležema teh dveh skupin glede na njuno prizadevnost za razvijanje (pred)opismenjevanja.



*Uporabljen test razmerja verjetij

Slika 2: Delež anketiranih vzgojiteljev in učiteljev, ki menijo, da bi bili lahko prizadevnejši na področju (pred)opismenjevanja

Opomba: n = numerus; P = p-vrednost.

Anketirani vzgojitelji (25,8 %) in učitelji (33,3 %) navajajo, da bi lahko svoja prizadevanja na področju razvijanja in poučevanja (pred)opismenjevanja okrepili, če bi imeli na voljo več didaktičnega materiala. Vzgojitelji (19,4 %) poudarjajo tudi pomen strokovnega izpopolnjevanja in smernic, povezanih z zgodnjo in začetno pismenostjo, medtem ko anketirani učitelji (8,3 %) ne izražajo tako velike potrebe po dodatnem strokovnem izpopolnjevanju na področju (pred)opismenjevanja. Obe preučevani skupini menita, da bi lahko preučevanemu področju (pred)opismenjevanja namenili več časa, vendar se časovna komponenta zdi pomembnejša učiteljem (16,7 %) kot vzgojiteljem (12,9 %). Večji delež anketiranih učiteljev (16,7 %) in manjši delež vzgojiteljev (9,7 %) meni, da trenutno dovolj prispevajo na tem področju in da ni mogoče okrepiti lastnega strokovnega prizadevanja.

Tako anketirani vzgojitelji (3,2 %) kot učitelji (4,2 %) menijo, da bi lahko izboljšali svoja prizadevanja na področju motivacije, s katero bi bolj spodbudili otroke in učence k (pred)opismenjevanju. Tako anketirani vzgojitelji kot učitelji s šibkim poudarkom na individualizaciji, branju in prostorskih razmerah menijo, da temu že namenjajo dovolj pozornosti.

Preglednica 9: Pogoji in pristopi za učinkovitejše spodbujanje ter razvijanje (pred)opismenjevalnih spretnosti

	Vzgojitelji (n = 31)	Učitelji (n = 24)
Več didaktičnega materiala	25,8 %	33,3 %
Izobraževanje, smernice	19,4 %	8,3 %
Več časa	12,9 %	16,7 %
Ni mogoče narediti več, naredim dovolj	9,7 %	16,7 %
Individualizacija	10 %	4 %
Motivacija otrok	3,2 %	4,2 %
Branje otrokom	3,2 %	0 %
Več prostora	0 %	4,2 %
Drugo	16,1 %	12,5 %

Opomba: n = numerus.

Mnenja anketiranih vzgojiteljev in učiteljev o raziskovalkini strokovni podpori pri razvijanju (pred)opismenjevanja ter o delodajalčevem spodbujanju strokovnih izpopolnjevanj

Preglednica 10: Raziskovalkina strokovna podpora pri razvijanju (pred)opismenjevanja

	Vzgojitelji						Učitelji						U	P
	(Z)P (%)	Min	Max	M	Me	SD	(Z)P (%)	Min	Max	M	Me	SD		
SP	90,3	1	3	1,6	1,0	0,7	100	1	2	1,5	1,5	0,5	360,0	0,818

Opomba: SP = strokovna podpora; (Z)P (%) = odstotni delež odgovorov »Pomagal« in »Zelo pomagal«; Min = najmanjša vrednost; Max = največja vrednost; M = aritmetična sredina; Me = mediana; SD = standardni odklon; U = testna statistika; P = p-vrednost.

Večina anketiranih vzgojiteljev (90,3 %) in vsi anketirani učitelji (100 %) menijo, da bi jim bila strokovna podpora raziskovalke pri razvijanju (pred)opismenjevanja v pomoč. V mnenju anketiranih vzgojiteljev in učiteljev

o raziskovalkini strokovni podpori pri razvijanju (pred)opismenjevanja ni statistično značilne razlike ($p = 0,818$).

Delodajalčevo spodbujanje anketiranih vzgojiteljev in učiteljev k strokovnemu izpopolnjevanju je bilo merjeno na petstopenjski lestvici, kjer je ocena 1 pomenila »Zelo spodbujajo« in 5 »Sploh ne spodbujajo«. Delodajalci anketirane vzgojitelje in učitelje spodbujajo k strokovnemu izpopolnjevanju na področju razvijanja (pred)opismenjevanja. Da so »zelo spodbujani« ali »spodbujani« k izobraževanju, je odgovorilo 67,7 % anketiranih vzgojiteljev in 54,1 % anketiranih učiteljev. Skupini udeležencev raziskave sta odgovarjali podobno, kar je razvidno iz srednjih vrednosti. Tudi razpršenost odgovorov je podobna. Razlike v odgovorih so bile testirane z Mann-Whitneyjevim U-testom, ker se odgovori v nobeni od skupin niso porazdeljevali normalno. Med anketiranima skupinama ni statistično značilne razlike v delodajalčevih spodbudah k strokovnemu izpopolnjevanju ($p = 0,321$).

Preglednica 11: Delodajalčevo spodbujanje anketiranih vzgojiteljev in učiteljev k strokovnemu izpopolnjevanju na področju (pred)opismenjevanja

	Vzgojitelji						Učitelji					U	P	
	(Z)S (%)	Min	Max	M	Me	SD	(Z)S (%)	Min	Max	M	Me			SD
SSI	67,7	1	3	2,1	2,0	0,8	54,1	1	4	2,3	2,0	0,9	317,0	0,321

Opomba: SSI = spodbujanje k strokovnemu izpopolnjevanju; (Z)S (%) = odstotni delež odgovorov »Spodbujajo« in »Zelo spodbujajo«; Min = najmanjša vrednost; Max = največja vrednost; M = aritmetična sredina; Me = mediana; SD = standardni odklon; U = testna statistika; P = p-vrednost.

6 Razprava

V raziskavi smo ugotovili, da polovica anketiranih vzgojiteljev v povprečju opravi eno izobraževanje s področja (pred)opismenjevanja vsakih deset let, medtem ko manj kot polovica učiteljev to stori vsakih devet let. Ta podatek je še posebej zanimiv v kontekstu intenzivnih sprememb in novih smernic na področju razvijanja pismenosti (Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti za obdobje 2019–2030, 2023), kamor spada tudi (pred)opismenjevanje. Slovenski raziskovalci izpostavljajo neskladje med pedagoško prakso in raziskovalnimi ugotovitvami (Marjanovič Umek idr., 2019; Ropič, 2016; Skubic, 2012, 2013), kar sovпада z ugotovitvami te raziskave, ki kaže, da so spremembe in dopolnitve nacionalnih dokumentov

na preučevanem področju hitreje, kot jim zmorejo slediti vzgojitelji in učitelji v svoji pedagoški praksi. To lahko vpliva na oblikovanje strokovnih prepričanj vzgojiteljev in učiteljev, ki bi morala temeljiti na najnovejših raziskovalnih dognanjih in jim nuditi oporo ter smernice za sodobno strokovno delo.

Rezultati raziskave kažejo, da anketirani vzgojitelji in učitelji večino strokovnega znanja s področja (pred)opismenjevanja pridobivajo s samoizobraževanjem v zasebnem okolju. Svoje znanje pogosto nadgrajujejo z udeležbo na strokovnih izobraževanjih, ki jih organizirata Zavod RS za šolstvo ali njihova delovna organizacija. Manjši delež strokovnih izpopolnjevanj opravijo v različnih izobraževalnih organizacijah, ki ponujajo različne seminarje, ali na Pedagoškem inštitutu, katerega osnovno poslanstvo je razvoj edukacijskih znanosti in sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami, pri čemer njegovi znanstveni izsledki prispevajo k razvoju pedagoške prakse. Visok odstotek samoizobraževanja med vzgojitelji in učitelji nakazuje potrebo po načrtnejšem in intenzivnejšem pristopu strokovnih organizacij, ki nudijo podporo vzgojiteljem in učiteljem pri spodbujanju ter razvijanju (pred)opismenjevanja v vrtcu in osnovni šoli.

Pereč problem nakazujejo ugotovitve, da visok delež anketiranih vzgojiteljev in učiteljev meni, da bi bilo za izboljšanje (pred)opismenjevanja otrok smiselno okrepiti pedagoška prizadevanja. Poudarjajo potrebo po večjem številu didaktičnih pripomočkov in manjši časovni omejitvi za razvoj teh spretnosti. Te ugotovitve so v skladu z raziskavo Carol Ann Tomlinson idr. (2003), ki podpirajo uporabo različnih didaktičnih sredstev, saj ta bogatijo učni proces, še posebej v učnih skupinah. Dodatno Joyce Van Tassel-Baska in Tamra Stambaugh (2005) opozarjata na pomanjkljivo poznavanje sredstev in podpore, potrebnih za kakovostno izvajanje pismenosti, ki ga izkazujejo pedagoški delavci. Ti rezultati so skladni tudi z ugotovitvami Marije Ropič (2016), ki opozarja na zmanjšano izvajanje predopismenjevalnih dejavnosti, ter Tesse H. S. Eysink idr. (2017), ki izpostavljajo skrb učiteljev glede organizacijskih vprašanj in časovne opredelitve dejavnosti. Naša raziskava ugotavlja, da anketirani vzgojitelji kot pomembnejšo oviro za izvajanje (pred)opismenjevalnih spretnosti navajajo potrebo po dodatnem strokovnem izpopolnjevanju. Zaskrbljujoče so ugotovitve nekaterih anketiranih vzgojiteljev in učiteljev, ki menijo, da že dovolj prispevajo k razvoju (pred)opismenjevalnih spretnosti, čeprav rezultati PIRLS 2021 kažejo na upad pismenosti med četrtošolci. Revizijsko poročilo Računskega sodišča, *Bralna pismenost otrok v Republiki Sloveniji* (2020), prav

tako izpostavlja potrebo po opolnomočenju vzgojiteljev in učiteljev na področju pismenosti, kar poudarja tudi *Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti za obdobje 2019–2030* (2023). Strategija vzgojitelje in učitelje spodbuja k večji odličnosti ter odgovornosti pri uresničevanju ciljev na področju bralne pismenosti, kar vključuje tudi (pred)opismenjevanje.

Naša raziskava potrjuje, da se anketirani vzgojitelji in učitelji zavedajo pomena strokovne podpore pri pridobivanju znanja na področju (pred)opismenjevanja. Rezultati kažejo, da vzgojitelji prejmejo večjo podporo delodajalca pri strokovnem izpopolnjevanju v primerjavi z učitelji. Na podlagi mednarodnih raziskav in nacionalnih smernic (*Bralna pismenost otrok v Republiki Sloveniji, 2020*; Klemenčič in Mirazchiyski, 2023; *Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti za obdobje 2019–2030, 2023*) lahko sklepamo, da bo treba dodatno okrepiti prizadevanja za strokovno izpopolnjevanje na področju zgodnje in začetne pismenosti.

7 Sklep

Ugotovitve raziskave kažejo na vrzeli med hitrim razvojem sodobnih okvirov pismenosti in možnostjo vzgojiteljev ter učiteljev, da te spremembe spremljajo s pomočjo strokovnih izpopolnjenj. Čeprav pedagoški delavci priznavajo pomen strokovnega nadgrajevanja, prevladuje samozobraževanje, medtem ko je udeležba na organiziranih izobraževanjih manjša. To nakazuje potrebo po preučitvi razlogov, zakaj se pedagoški delavci v strokovna izpopolnjevanja ne vključujejo intenzivneje, kljub očitni potrebi po njih. Na podlagi revizijskega poročila *Bralna pismenosti otrok v Republiki Sloveniji* (2020) lahko predpostavljamo, da so razlogi za to nizka finančna podpora, namenjena strokovnemu izpopolnjevanju v vzgoji in izobraževanju, časovne omejitve za strokovno izpopolnjevanje (*Zakon o delovnih razmerjih, 2013*) ali raznolikost predmetnih področij. Jasno izraženo potreba pedagoških delavcev po večji količini didaktičnega materiala za ustrezno razvijanje zgodnje in začetne pismenosti narekuje preučitev finančnega okvira, namenjenega temu področju. Prav tako je treba dodatno raziskati, zakaj pedagoški delavci navajajo časovno omejitev kot oviro pri izvajanju (pred)opismenjevalnih dejavnosti. Delna podpora delodajalcev za strokovno izpopolnjevanje pogosto ne omogoča sodelovanja s strokovnjaki preučevanega področja, kar dodatno ovira razvoj pedagoške prakse. Podobne ugotovitve izpostavlja tudi Evropska komisija (2017), ki opozarja, da ravnatelji pogosto ne zaznavajo potreb po dodatnem strokovnem izpopolnjevanju ali celo zavestno zavračajo sodelovanje s strokovnjaki.

Nadgradnja znanja pedagoškim praktikom omogoča, da ostanejo v stiku z najnovejšimi dognanji stroke, kar izboljšuje kakovost pedagoškega dela in pomembno prispeva k profesionalnemu razvoju ter kariernemu napredovanju.

Predstavljene raziskovalne ugotovitve izpostavljajo vrzeli, s katerimi se soočajo vzgojitelji in učitelji kot ključni promotorji ter akterji pri spodbujanju in razvijanju (pred)opismenjevanja. Raziskava spodbuja razmislek o natančnejši analizi dodatnih možnosti za povečanje podpore vzgojiteljem in učiteljem, da bodo lahko učinkoviteje in ambicioznejše udeležali aktivnosti na področju (pred)opismenjevanja. Na podlagi rezultatov raziskave smo oblikovali sedem smernic za krepitev izvajanja (pred)opismenjevalnih dejavnosti v zgodnjem in začetnem obdobju razvijanja pismenosti:

- *Povečanje finančnih sredstev za strokovna izpopolnjevanja* na področju (pred)opismenjevanja, kar bi vzgojiteljem in učiteljem omogočilo dostop do sodobnih znanj in prispevalo k boljši pedagoški praksi.
- *Povečanje finančnih sredstev za didaktične vire*, ki so ključni za ustvarjanje kakovostnega učnega okolja in neposredno vplivajo na uspešnost pri učenju.
- *Povečanje števila dni za strokovno izpopolnjevanje*, kar bi omogočilo sprotno spremljanje strokovnih novosti in spodbudilo aktivnejši pedagoški pristop.
- *Spodbujanje osredotočenosti na ključne vsebine predmetnega področja* (npr. opismenjevanje in bralno razumevanje v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju) za boljše razvijanje osnovnih spretnosti, potrebnih za nadaljnje učenje.
- *Pri snovanju novih kurikularnih smernicah* je treba poudariti razvijanje (pred)opismenjevalnih spretnosti in izpostaviti učinkovite metode začetnega opismenjevanja (prim. Grom, 2020), da bodo otroci in učenci pridobili trdne temelje zgodnje ter začetne pismenosti.
- *Večje ozaveščanje delodajalcev* o pomenu podpore vzgojiteljem in učiteljem pri strokovnem izpopolnjevanju na področju (pred)opismenjevanja.
- *Sistematično izvajanje strokovnih izpopolnjenj* skladno s spremembami v nacionalnih dokumentih, povezanih s (pred)opismen-

jevanjem, kar bi okrepilo pripravljenost vzgojiteljev in učiteljev na sodobne izzive pismenosti.

Z implementacijo predlaganih smernic bi lahko dosegli učinkovitejše in bolj usmerjeno strokovno izpopolnjevanje, kar bi prispevalo k večjemu znanju ter razumevanju tematike med vzgojitelji in učitelji ter posledično izboljšalo njihovo pedagoško prakso. Ključno je, da se osredotočimo na ustvarjanje ustreznih pogojev, ki morajo biti participativno uresničljivi in vključujoči, da bomo lahko dosegli zastavljene cilje v zgodnjem in začetnem obdobju pismenosti.

Literatura

- Abdi, H., in Asadi, B. (2015). A Synopsis of Researches on Teachers' and Students' Beliefs about Language Learning. *International Journal on Studies in English Language and Literature*, 3(4), 104–114.
- Binnewies, C., in Gromer, M. (2012). Creativity and Innovation at Work: The Role of Work Characteristics and Personal Initiative. *Psicothema*, 24(1), 100–105. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72723431016.pdf>
- Bralna pismenost otrok v Republiki Sloveniji*. (2020). Revizijsko poročilo. Računsko sodišče. https://www.rs-rs.si/fileadmin/user_upload/Datoteke/Revizije/2020/Bralna-pismenost/Bralna_pismenost_RevizijskoP.pdf
- Cohen, L., Manion, L., in Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8. izd.). Routledge.
- European Commission. (2017). *School development and excellent teaching for a great start in life*. Brussels, 30. 5. 2017. COM (2017) 248 final. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0248&rid=1>
- Eysink, T. H. S., Hulsbeek, M., in Gijlers, H. (2017). Supporting primary school teachers in differentiating in the regular classroom. *Teaching and Teacher Education*, 66, 107–116.
- Ferguson, L. E., in Brownlee, J. L. (2018). An Investigation of Preservice Teachers' Beliefs about the Certainty of Teaching Knowledge. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(1), 94–111.
- Filstad, C., Karp, T., in Glomseth, R. (2018). How police leaders learn to lead. *Policing: a Journal of Policy and Practice*, 14(3), 601–615. https://phs.brage.unit.no/phs-xmlui/bitstream/handle/11250/2558204/how_police_leaders.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Grom, K. (2019). Vpliv integrativne metode začetnega opismenjevanja na bralne dosežke. V I. Ž. Žagar in A. Mlekuž (Ur.), *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja* (str. 131–132). Pedagoški inštitut. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf
- Grom, K. (2020). *Razvijanje pismenosti po modelu vertikalnega opismenjevanja* [Doktorska disertacija, Univerza v Ljubljani]. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/6254/>
- Guerra, P. L., in Wubbena, Z. C. (2017). Teacher Beliefs and Classroom Practices. *Issues in Teacher Education*, 26(1), 35–51.
- Guerriero, S. (Ur.). (2017). *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession*. OECD Publishing. https://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Grafea/EU_Policy/2017/2017-05-11_OECD-Pedagogical-Knowledge.pdf
- Harmon-Jones, E., in Harmon-Jones, C. (2002). Testing the action-based model of cognitive dissonance: The effect of action orientation on post-decisional attitudes. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, 711–723.
- Klemenčič, E. M., in Mirazchiyski, P. V. (2023). *Mednarodna raziskava bralne pismenosti (IEA PIRLS 2021)*. Nacionalno poročilo – prvi rezultati. Pedagoški inštitut. <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/pirls/pirls-2021/>
- Lecat, A., Raemdonck, I., Beusaert, S., in März, V. (2019). The what and why of primary and secondary school teachers' informal learning activities. *International Journal of Educational Research*, 96, 100–110. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035518321876?via%3Dihub>
- Li, X. (2012). The Role of Teachers' Beliefs in the Language Teaching-Learning Process. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(7), 1397–1402.
- Lucariello, J., Graham, S., Nastasi, B., Dwyer, C., Skiba, R., Plucker, J., Pitonika, M., Brabeck, M., DeMarie, D., in Pritzker, S. (2015). *Top 20 Principles from Psychology for PreK–12 Teaching and Learning*. Coalition for Psychology in Schools and Education. American Psychological Association. <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles.pdf>
- Marjanovič Umek, L., Fekonja, U., in Hacin Beyazoglu, K. (2019). Dodatni program za spodbujanje zgodnje pismenosti v vrtcu: kratkoročni in dolgoročni učinki. *Sodobna pedagogika*, 3, 10–23.

- Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti za obdobje 2019–2030.* (2023). N. Požar Matijašič (ur.). Ministrstvo Republike Slovenije za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/strategija_bralna_pismenost.pdf
- OECD. (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. TALIS, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>
- Pečjak, S. (2012). *Psihološki vidiki bralne pismenosti: od teorije k praksi*. Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Perlovsky, L. (2013). A challenge to human evolution – cognitive dissonance. *Frontiers in Psychology*, 4, 1–3.
- PISA 2022. (2023). V K. Šterman Ivančič in A. Mlekuž (Ur.), *PISA 2022: Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk – nacionalno poročilo s primeri nalog iz matematike*. Pedagoški inštitut. <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/pisa/pisa-2021-pisa-2022/>
- Poulson, L., Avramidis, E., Fox, R., Medwell, J., in Wray, D. (2001). The theoretical beliefs of effective teachers of literacy in primary schools: An exploratory study of orientations to reading and writing. *Research Papers in Education*, 16(3), 271–292. https://www.researchgate.net/publication/232858144_The_theoretical_beliefs_of_effective_teachers_of_literacy_in_primary_schools_An_exploratory_study_of_orientations_to_reading_and_writing
- Proulx, T., Inzlicht, M., in Harmon-Jone, E. (2012). Understanding all inconsistency compensation as a palliative response to violated expectations. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(5), 285–291.
- Ropič, M. (2016). Zmožnost zaznavanja začetnih in končnih glasov v nezložnih in večzložnih besedah. *Didactica Slovenica*, 31(1), 44–54.
- Sagadin, J. (2007). Pregledno o kvalitativnem empiričnem pedagoškem izobraževanju. *Sodobna pedagogika*, 118(2), 10–25.
- Skubic, D. (2012). Stališča vzgojiteljev do zgodnje pismenosti v Sloveniji. *Revija za elementarno izobraževanje*, 5(2/3), 153–166.
- Skubic, D. (2013). Otrokovo poznavanje koncepta tiska (knjige) kot pomemben del zgodnje pismenosti. *Jezik in slovstvo*, 58(3), 45–58.
- Skubic, D. (2017). Vloga vzgojiteljice oz. vzgojitelja v procesu razvijanja otrokove bralne pismenosti. *Jezik in slovstvo*, 62(1), 3–15.

- Slovar slovenskega knjižnega jezika (2014). A. Bajec (Ur.). Znanstvenoraziskovalni center SAZU. <https://www.fran.si/130/sskj-slovar-slovenskega-knjiznegajezika>
- Sverdlov, A., Aram, D., in Levin, I. (2014). Kindergarten teachers' literacy beliefs and self-reported practices: On the heels of a new national literacy curriculum, *Teaching and Teacher Education*, 39(3), 44–55. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X13001856>
- Tomlinson, C. A., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, C. M., Moon, T. R., Brimijoin, K., Conover, L. A., in Reynolds, T. (2003). Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature. *Journal for the Education of the Gifted*, 27(2/3), 119–145.
- Vrbovšek, B. (2014). Uvodne besede. *Vzgojiteljica*, XVI (izredna številka), 3. http://assets.cdn.vzgojiteljica.si/assets/issues/110/document/original_Vzg_2014-zbornik.pdf
- Van Tassel-Baska, J., in Stambaugh, T. (2005). Challenges and possibilities for serving gifted learners in the regular classroom. *Theory Into Practice*, 44(3), 211–217.
- Zakon o delovnih razmerjih (ZDR-1), Uradni list RS, št. 21/2013, Izobraževanje, 170. člen. (2013). https://www.uradni-list.si/_pdf/2013/Ur/u2013021.pdf
- Zheng, H. (2009). A Review of Research on EFL Pre-Service Teachers' Beliefs and Practices. *Journal of Cambridge Studies*, 4(1), 73–81.