



LETNI PROGRAM DELA

JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA

PEDAGOŠKI INŠTITUT

ZA LETO 2016

REBALANS November 2016

Ljubljana, november 2016

KAZALO

1. PROGRAM DELA JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA (JRZ) PEDAGOŠKI INŠTITUT ZA LETO 2016	3
1.1 Vizija in poslanstvo	3
1.2 Poudarki	3
1.3 Dolgoročni cilji delovanja JRZ Pedagoški inštitut	5
1.4 Program dela JRZ Pedagoški inštitut za leto 2016 – letni cilji, projekti in aktivnosti za uresničitev ciljev	11
1.5 Zakonske in druge pravne podlage, na katerih temeljijo cilji in aktivnosti javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut	13
A. OPIS PROJEKTOV IN PROGRAMOV	15
B. OPIS DEJAVNOSTI PO POSAMEZNIH CENTRIH	24
C. NAČRT INVESTICIJ ZA LETO 2016	69
D. INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE	69
E. NAČRT RAVNANJA S STVARnim PREMOŽENJEM	70
1.7 Kratko poročilo – ocena o doseženih ciljih in rezultatih JRZ za leto 2015.....	71
2. FINANČNI NAČRT ZA LETO 2016	77
2.1. Splošni del finančnega načrta.....	77

1. PROGRAM DELA JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA (JRZ) PEDAGOŠKI INŠTITUT ZA LETO 2016

1.1 Vizija in poslanstvo

Pedagoški inštitut izvaja temeljne, razvojne in aplikativne raziskave na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in spodbujanje njihovega interdisciplinarnega povezovanja. Svojo dejavnost opravlja v okviru nacionalnega raziskovalnega programa kot javno službo. Poleg tega opravlja tudi dejavnosti za druge naročnike, v obsegu in na način, določen s programom razvoja in letnim načrtom.

1.2 Poudarki

Število raziskovalnih projektov

V letu 2016 (zaenkrat; v pripravi so že predlogi projektov za razpise, ki so šele načrtovani) načrtujemo izvajanje 23 raziskovalnih projektov, pri 5-ih bo JRZ PI nosilec, pri 18-ih pa partnerska organizacija.

V letu 2015 smo izvajali 32 projektov, pri 7-ih kot nosilec, pri 25-ih kot partnerska organizacija.

Število raziskovalnih programov

V letu 2016 bo JRZ PI izvajal 3 raziskovalne programe, v enem programu je PI matična raziskovalna organizacija (RO), v dveh programih pa partnerska RO (v obeh je matična RO Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov bomo izvajali tudi infrastrukturni program.

Število programov je enako kot v letu 2015, saj so vsi raziskovalni programi in infrastrukturni program pogodbeno financirani s strani ARRS za obdobje 5 let (od 2015 do 2019).

Načrtovani najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2016 JRZ PI ne načrtuje nobenega pomembnejšega nakupa raziskovalne opreme, samo nekaj računalnikov. Prav tako v letu 2015 nismo izvedli nobenega pomembnega nakupa raziskovalne opreme.

Načrtovano število raziskovalcev, glede na spol, na dan 31.12.2016

Raziskovalno osebje*	Načrtovano število zaposlenih na dan 31.12.2016	zaposleni na dan 31.12.2015
moški	6	6
ženske	25	25
skupaj	31	31

*Opomba: podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce.

**Načrtovano število raziskovalcev, vključenih v pedagoški proces v letu 2016**

V letu 2016 načrtujemo, da bo v visokošolski pedagoški proces vključenih 18 raziskovalk in raziskovalcev, zaposlenih na JRZ PI.

Leta 2015 pa je v visokošolskem pedagoškem procesu sodelovalo 17 raziskovalk in raziskovalcev.

Načrtovano število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ v letu 2016

V letu 2016 Pedagoški inštitut, zaradi omejenih finančnih sredstev, ne načrtuje gostovanja tujih uveljavljenih znanstvenikov.

Prav tako tudi leta 2015, zaradi omejenih finančnih sredstev, PI ni gostil tujih znanstvenikov.

Načrtovani delež sredstev iz naslova tržne dejavnosti (v % od skupnih sredstev JRZ)

V letu 2016 na JRZ PI ne načrtujemo prihodkov iz naslova tržne dejavnosti.

Tudi v letu 2015 PI ni imel prihodkov iz naslova tržne dejavnosti.

Načrtovano število mladih raziskovalcev

Načrtujemo, da bomo na PI v letu 2016 pridobili še enega mladega raziskovalca, tako da bomo usposabljali skupno dva mlaada raziskovalca.

V letu 2015 smo na PI zaposlili eno mlado raziskovalko, in sicer na področju edukacijskih ved.

Načrtovano število projektov iz okvirnih programov EU in Obzorja 2020

V letu 2016 načrtujemo izvajanje 11ih že odobrenih raziskovalnih projektov, financiranih iz drugih programov EU (npr. Erasmus +, Cost, OSF, ISSA). Poleg tega pričakujemo pozitivne rezultate izbora za sofinanciranje 2 prijavljenih projektov v programe EU v preteklem letu. Načrtujemo pa pripravo prijav 21-ih projektov na mednarodne razpise v programih EU.

V letu 2015 smo na PI izvajali 15 projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov, nobenega pa iz Obzorij 2020.

Načrtovana sredstva, pridobljena iz okvirnih programov EU in Obzorja 2020 (v EUR)

V letu 2016 zaenkrat načrtujemo prihodke za projekte iz programov EU v skupni vrednosti: 278.099,70 EUR.

V letu 2015 smo imeli 349.421,09 EUR prihodkov iz mednarodnih virov.

1.3 Dolgoročni cilji delovanja JRZ Pedagoški Inštitut

Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 3. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006 in 47/2011). Znanstveno-raziskovalno delo Pedagoškega inštituta obsega avtonomno usmerjeno temeljno teoretsko znanstveno produkcijo na področju edukacijskih znanosti v širšem pomenu besede, kakor tudi znanstveno-raziskovalno podporo procesom (pre)oblikovanja ustanov in programov formalnega izobraževanja v vseh življenjskih obdobjih ter znanstveno utemeljeno evalvacijo omenjenih procesov. Kakovostno znanstveno-raziskovalno delo na področju vzgoje in izobraževanja je nujen pogoj za to, da Slovenija uspešno uravnava razvoj svojih vzgojno-izobraževalnih podsistémov, človeških, ekonomskih in kulturnih potencialov, ob hkratni skrbi za najvišjo kakovost izobraževanja, ter ohranja stik z najvišjimi znanstvenimi dosežki v edukacijski teoriji in praksi. V tem smislu so teorija, empirija, evalvacija in inovacija v vzgoji in izobraževanju širje medsebojno povezani in prepleteni nosilni procesi.

Znanstveno raziskovalno delo Pedagoškega inštituta se izvaja v naslednjih oblikah:

- temeljno in aplikativno raziskovanje,
- izvajanje raziskovalnih programov,
- izvajanje strokovno-razvojnih nalog, povezanih z zbiranjem in analizo podatkov o učinkovitosti in kakovosti izobraževalnega sistema,
- izvajanje evalvacisce dejavnosti s področja izobraževalnih politik,
- spremljanje mednarodno primerljivih kazalnikov kakovosti izobraževanja,
- prenašanje raziskovalnih dosežkov v prakso,
- izvajanje drugih strokovno-razvojnih nalog.

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev, itn. Prav tako so dolgoročni cilji temeljnega in aplikativnega raziskovanja zastavljeni tudi na področju socialne integracije mladih, krepitve mladinskega sektorja in podpore mladinskim politikam. Dolgoročni cilji delovanja Pedagoškega inštituta so podrobnejše oblikovani v Programu dela javnega zavoda 2014-2018, v katerem so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav.

V primarnem sklopu dejavnosti Pedagoškega inštituta obsegajo razvijanje temeljnih ved, kot so pedagogika, filozofija, sociologija, psihologija, lingvistika in antropologija. V okviru teorije in filozofije vzgoje in izobraževanja, ki predstavlja jedro temeljnega raziskovanja, se Pedagoški inštitut ukvarja z analizo konceptov *paldeia*, *humanitas*, *Bildung*, *education* in *doctrina*. Na področju vzgoje pa se znotraj temeljnega in aplikativnega raziskovanja izvajajo študije smotrov, vrednot, ciljev, sredstev, vrlin, avtonomije, svobode, indoktrinacije, pravičnosti in enakosti v izobraževanju, demokratičnosti šolskega sistema in vzgojno-izobraževalnih procesov itn.

V tesni povezavi z navedenimi dejavnostmi je proučevanje družbenih in komunikacijskih procesov na področju vzgoje in izobraževanja, s poudarkom na slovenskem kontekstu in razvijanju socializacijskih dejavnikov, državljanske vzgoje, kakovosti izobraževanja, kognitivnih procesov, informacijske pismenosti, retorike in argumentacije, znanj, veščin in vrednot, ki so povezane z demokracijo in človekovimi pravicami, s posebno pozornostjo do pravic otrok. Raziskave so problemsko usmerjene, vsebinsko pa so naravnane tako, da delujejo kot strokovne podlage za načrtovanje vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji.

Prav tako pomembno področje delovanja Pedagoškega inštituta je izvajanje evalvaciske dejavnosti. Kritična dodana vrednost Pedagoškega inštituta pri delovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, z raziskavami pa vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih. Prav zato je izredno pomemben status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije, katere znanstveno-raziskovalni rezultati predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema, z mednarodnim povezovanjem inštituta pa so zagotovljeni mednarodni standardi evalvaciskih postopkov in v primeru mednarodnih raziskav tudi mednarodna primerljivost rezultatov. Med dolgoročne cilje Pedagoškega inštituta spada izvajanje več vrst evalvacij, in sicer:

- formativne evalvacije programov in dejavnosti,
- procesne evalvacije programov in dejavnosti,
- evalvacije učinkov programov in dejavnosti,
- evalvacije rezultatov.

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih uveljavil kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvaciskih raziskav, ki vključujejo raziskave kot so PISA – mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov, TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja, PIRLS - Mednarodna raziskava bralne pismenosti, ICCS - Mednarodna raziskava državljanske vzgoje, ESLC - Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah, ICILS - Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti in druge. Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnega razvoja. Podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov in ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi. Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva, pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri koriščena sredstva evropske kohezijske politike.

Na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav Pedagoški inštitut prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni: sodelovanje raziskovalcev Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom. Raziskovalci in



raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe) itn. Nenazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta strokovno sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut, skladno s »Programom dela Javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut 2014-2018«, izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- Izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matičen program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnih programih »Uporabna razvojna psihologija« in »Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofske etični in izobraževalno-pedagoški vidiki«, ki matično potekata na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- Izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t.i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta in sodelovanjem Pedagoškega Inštituta z znanstveno revijo Šolsko polje, v uredniškem odboru katere delujejo številni sodelavci in sodelavke inštituta.

Ob tem je pomembno, da Pedagoški Inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop in sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov, kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušenj na mednarodnih konferencah in posvetih.

Dolgoročni cilji JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov:

Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2015	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2020
1. Vzpostavitev PI kot vodilnega nacionalnega JRZ v mednarodnih raziskavah znanja OECD	1 OECD študija	5-6 OECD študij
2. Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja	število raziskovalnih projektov = Np; število mednarodnih objav = No; pomembna vloga v projektnih konzorcijih = Nv;	število raziskovalnih projektov = Np + 10%; število mednarodnih objav = No + 30%; pomembna vloga v projektnih konzorcijih = Nv + 30%
3. Širitev dejavnosti PI (na druga področja)	PI je pretežno raziskovalna institucija;	PI širi dejavnost na področje mladinske problematike (spremljanje generacijskih trendov mladine in evalvacija ukrepov mladinske politike); izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev; oblikovanje in implementacija preventivnih in intervencnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh;
4. Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti	nestabilno financiranje (velik delež (57 %) nepredvidljivega projektnega financiranja)	vsaj 50-60 % stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi); 30-40 % kratkoročnih projektnih sredstev
5. Razvoj pedagoške dejavnosti	ni vključenosti v visokošolske pedagoške dejavnosti	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje (kot inštitucija) z visokošolskimi zavodi
6. Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev	12 redno zaposlenih za nedoločen čas	vsaj 30 redno zaposlenih za nedoločen čas (v primeru zagotovljenega finančiranja)

Kratkoročni cilji JRZ PI, izhodišne in ciljne vrednosti kazalnikov za leto 2016 ter aktivnosti za doseganje kratkoročnih ciljev:

1. dolgoročni cilj: Vzpostavitev PI kot vodilnega nacionalnega JRZ v mednarodnih raziskavah znanja			
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2015	ciljna vrednost kazalnika I. 2016	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2016
pridobivanje mednarodnih študij znanja	1 OECD študija 3 IEA študije	4 OECD študije 3 IEA študije	prijave na javne razpise; izpopolnjevanje baz podatkov mednarodnih študij znanja za Slovenijo
načrtovanje novih objav na osnovi podatkov mednarodnih študij	8 objav	10 objav	širša diseminacija rezultatov študij v strokovni javnosti; učinkovitejša uporaba podatkov mednarodnih študij (sekundarne analize);
2. dolgoročni cilj: Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja			
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2015	ciljna vrednost kazalnika I. 2016	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2016
znanstvene in strokovne objave	70 znanstvenih objav, 243 strokovnih	75 znanstvenih objav, 250 strokovnih	priprava znanstvenih in strokovnih besedil
prijavljeni raziskovalni projekti	39 prijav projektov	40 prijavljenih projektov	priprava projektne dokumentacije in prijave na razpise
udeležba na konferencah	31 prispevkov na konferencah	35 prispevkov na konferencah	prijave prispevkov in udeležba na konferencah
vključevanje v mednarodne mreže	6 mednarodnih mrež (ISSA - International Step by Step Association, Reyn, Wera, IPrA, ISSA - International Society for the Study of Argumentation, mreža NEPC)	vključenost v 8 mednarodnih strokovnih in akademskih mrež	mednarodno sodelovanje na konferencah in v okviru projektov; vzpostavljanje povezav z raziskovalci in profesorji v tujini

3. dolgoročni cilj: Širitev dejavnosti PI (na druga področja)			
kratkoročni cilji	Izhodiščna vrednost kazalnika I. 2015	ciljna vrednost kazalnika I. 2016	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2016
izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev	95 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	100 izobraževanj za strokovne delavce VIZ	priprava izobraževalnih modulov prijava na razpis oblikovanje ponudb za izobraževalne zavode objave znanstvenih in strokovnih prispevkov
spremljanje značilnosti sodobne generacije mladih	1 študija	2 študiji vzpostavitev kazalnikov za spremeljanje mladine	načrtovanje in izvedba raziskave o mladinski populaciji uspeh na razpisu, v primeru objave razpisa objave znanstvenih in strokovnih prispevkov

4. dolgoročni cilj: Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti

kratkoročni cilji	Izhodiščna vrednost kazalnika 2015	ciljna vrednost kazalnika 2016	aktivnosti za doseganje ciljev v 2016
ohranitev stabilnega in predvidljivega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	nestabilno financiranje (velik delež, 57 %, nepredvidljivega projektnega financiranja; zmanjševanje neposrednih sredstev MIZŠ)	vsaj ohranitev stopnje financiranja iz leta 2015	prijave na javne razpise (ARRS, MIZŠ, druge javne razpise, razpise ESS, EACEA in druge mednarodne razpise)

5. dolgoročni cilj: Razvoj pedagoške dejavnosti

kratkoročni cilji	Izhodiščna vrednost kazalnika 2015	ciljna vrednost kazalnika 2016	aktivnosti za doseganje ciljev v 2016
vzpostavitev sodelovanja PI kot Institucije z	ni institucionalnega sodelovanja z visokošolskimi zavodi	sodelovanje pri izvedbi študijskega	priprava izvedbe pedagoških predmetov v programu slovenistike 2. stopnje na UNG

visokošolskimi zavodi	programa z UNG		
5. dolgoročni cilj	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev		
kratkoročni cilji	izhodilčna vrednost kazalnika 2015	ciljna vrednost kazalnika 2016	aktivnosti za doseganje ciljev v 2016
sprememba statusa zaposlitve raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	12 redno zaposlenih raziskovalcev za nedoločen čas 15 zaposlenih raziskovalcev za določen čas	vsaj 20 zaposlitev raziskovalcev za nedoločen čas	zagotavljanje financiranja srednjeročnih projektov sledenje zakonskim določilom ZDR

1.4 Program dela JRZ Pedagoški Inštitut za leto 2016 – letni cilji, projekti in aktivnosti za uresničitev ciljev

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2016 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi leta 2016 na Pedagoškem inštitutu načrtujemo nadaljnje delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS),
2. proučevanje družbenih in komunikacijskih procesov na področju vzgoje in izobraževanja,
3. proučevanje in zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa v sistemu vzgoje in izobraževanja,
4. evalvacisce dejavnosti,
5. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij OECD, IEA in EU,
6. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije (npr. Erasmus+),
7. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (npr. Mreža vrtcev in šol Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA),
8. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti,
9. izvajanje seminarjev in drugih oblik nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju,
10. aktivnosti pripravljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje po letu 2016.

Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so pridobljena nova spoznanja in baze podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetih, delavnicah in v drugih oblikah. Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in v Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS. Z namenom naslavljanja problemov, ki jih srečujemo pri izvajanju svojih dejavnosti, bomo leta 2016 posebno pozornost namenili zagotavljanju finančnih sredstev, ki bodo omogočala kontinuirano in neokrnjeno znanstveno-raziskovalno delo, strokovno javnost pa opozarjali na pripravo ustreznih načinov vrednotenja rezultatov in financiranja dejavnosti, ki mora biti bolj dolgoročno usmerjeno. Poleg sredstev, pridobljenih preko ARRS, Pedagoški inštitut dodatna sredstva za raziskovalno delo pridobiva iz Javnih razpisov na področju družboslovja in iz dodatnih nalog za izvajanje dejavnosti v okviru javne službe za Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Pri dodeljevanju sredstev ARRS se v zadnjih letih pojavlja trend vedno daljšega obdobja med razpisi in daljšega trajanja postopkov evalvacije prijav na te razpise, kakor tudi vsakoletno manjšanje raziskovalnih sredstev. Vse to zelo otežuje načrtovanje dela na Inštitutu in zagotavljanje sredstev za raziskovanje. ARRS je leta 2012, zaradi varčevalnih ukrepov, izvedla tudi prehod financiranja na nižjo kategorijo raziskovalne ure – z drugimi besedami, financiranje raziskovalnih programov, ki so na PI potekali po raziskovalnih urah kategorije B, je bilo prestavljeno na financiranje po kategoriji A, kar pomeni manjši delež financiranja za materialne stroške in amortizacijo. Tako so morali sodelavci programov in projektov prestrukturirati svoje načrte za uspešno izvedbo načrtovanih dejavnosti. Ta kategorizacija se nadaljuje tudi v prihodnjem programskem obdobju za dva tekoča programa, program Uporabna razvojna psihologija pa je že v predhodnem obdobju prešel nazaj v kategorijo cene raziskovalne ure B, vendar zato z ustrezno manjšim številom raziskovalnih ur.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARRS temeljno podlago za financiranje dejavnosti inštituta, poleg ustanoviteljskih obveznosti, predstavljajo raziskovalni in infrastrukturni programi. Zato v nadaljevanju Letnega programa dela 2016 predvidene dejavnosti predstavljamo najprej po teh programih, ostale dejavnosti iz programa dela v letu 2016 (delno vključujoč tudi dejavnosti iz raziskovalnih in infrastrukturnega programa) pa so navedene po centrih Pedagoškega inštituta. Ob navedenih načrtih dela pa, glede na projektno zasnovano financiranje dela, poteka sprotna spremljava tekočih razpisov različnih financerjev in oblikovanje novih prijav na aktualne razpise po vseh centrih inštituta.

1.5 Zakonske in druge pravne podlage, na katerih temeljijo cilji in aktivnosti javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut

Na podlagi prve točke 16. člena Navodil o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (Uradni list RS, št. 12/2001, 10/2006, 8/2007, 102/2010) posredni uporabnik proračuna Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

1. Zakoni

- Zakon o zavodih (Uradni list RS št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP)
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Uradni list RS, št. št. 22/06 - uradno prečiščeno besedilo, 61/06 - ZDru-1, 112/07, 9/11 in 57/12 - ZPOP-1A)
- Zakon o javnem naročanju (Uradni list RS, št. 128/06, 16/08, 34/08, 19/10, 18/11, 43/12 - odl. US, 90/12, 19/14, 32/14 - ZPDZC-1, 90/14 - ZDU-1I)
- Zakon o javnih financah (Uradni list RS, št. 79/99, 124/00, 79/01, 30/02, 56/02 - ZJU, 110/02 - ZDT-B, 127/06 - ZJZP, 14/07 - ZSPDPO, 109/08, 49/09, 38/10 - ZUKN, 107/10, 110/11 - ZDIU12, 104/12 - ZIPRS1314, 46/13 - ZIPRS1314-A, 82/13 - ZIPRS1314-C, 101/13, 101/13 - ZIPRS1415, 38/14 - ZIPRS1415-A, 95/14 - ZIPRS1415-C, 14/15 - ZIPRS1415-D, 55/15 - ZfIsP)
- Zakon o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/1999, 30/2002 - ZJF-C in 114/2006 - ZUE),
- Zakon za uravnoteženje javnih finanč (Uradni list RS, št. 40/12, 96/12 - ZPIZ-2, 104/12 - ZIPRS1314, 105/12, 25/13 - odl. US, 46/13 - ZIPRS1314-A, 47/13 - ZOPRZUJF, 56/13 - Žtip-1, 63/13 - ZOsn-I, 63/13 - ZJAKRS-A, 63/13 - ZIUPTDSV, 99/13 - ZUPJS-C, 99/13 - ZSVarPre-C, 101/13 - ZIPRS1415, 101/13 - ZDavNepr, 107/13 - odl. US, 26/14 - ZSDP-1, 32/14 - ZVV-D, 85/14)
- Zakon o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2016 in 2017 (Uradni list RS, št. 96/15)
- Resolucija o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011-2020 (ReRIS11-20, Uradni list RS 43/2011).

2. Pravilniki

- Pravilnik o postopkih (so)financiranja, ocenjevanja in spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 4/11, 72/11, 45/12, 96/13, 100/13, 92/14).
- Pravilnik o infrastrukturnih obveznostih zavodom, ki opravlja raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 4/11, 40/11, 40/13, 20/14)



- Pravilnik o pogojih dodeljevanja proračunskih sredstev za financiranje ustanoviteljskih obveznosti zavodom, ki opravlja raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 12/2005, 4/2011 in 40/2011),
- Pravilnik o uporabi kvantitativnih kriterijev za razvrščanje v znanstvene, strokovno-raziskovalne in razvojne nazine (Uradni list RS, št. 75/1994, 35/1998, 52/1998 in 96/2002 - ZRRD),
- Pravilnik o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12 in 4/13 - popr.),
- Pravilnik o organizaciji in pristojnosti strokovnih teles za področje raziskovalne in razvojne dejavnosti (Uradni list RS, št. 35/2003),
- Pravilnik o računovodstvu Pedagoškega inštituta, sprejet na 12. seji upravnega odbora Pedagoškega inštituta z dne 18. 6. 2004, velja od 18. 6. 2004.

3. Drugo

- Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006, 47/2011 in 61/16),
- Statut Pedagoškega inštituta (sprejeto 06.07.2011)
- Slovenski računovodski standardi (Uradni list RS, št. 118/05, 10/06, 58/06, 112/06, 112/06, 3/07, 12/08, 119/08, 1/10, 90/10, 80/11, 2/12, 64/12, 94/14, 2/15),
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14).

- Druga pojasnila, ki omogočajo razumevanje predlaganih ciljev

A. OPIS PROJEKTOV IN PROGRAMOV

RAZISKOVALNI PROGRAM ZA EDUKACIJSKE RAZISKAVE

Vodja: dr. Zdenko Kodelja

Pogodbena vrednost v letu 2016: 278.162,50 EUR

V letu 2016 raziskovalni program Edukacijske raziskave svoje delo načrtuje v skladu s smernicami, ki so bile v lanskem letu oblikovane za novo programsko obdobje (2015-2019). Glavna izhodišča programa tudi v letu 2016 tvorijo poglavitni konceptualni okvirji, zasnovani v prejšnjih programskih obdobjih. Toda zaradi položaja, v katerem se je znašla (slovenska, pa tudi evropska) znanost, ko se tudi družboslovje in humanistiko usmerja v izrazito uporabnostno, tehnično orodje, kar se v najbolj očitni obliki odraža skozi najrazličnejše, pogosto tudi nasprotujoče si in umetno ustvarjene klasifikacije in hierarhizacije znanstvenih disciplin ter poudarjeno (ali celo izključno) vrednotenje znanstvene odličnosti na podlagi bibliometrije, programska skupina Edukacijske raziskave posebej izpostavlja pomen in ohranjanje *heterogenosti* programa. Slednjo opredeljuje kot temeljno značilnost pojmovanja in raziskovanja tematike vzgoje in izobraževanja, ki nujno predpostavlja vključevanje ved tako s področja družboslovja kot tudi humanistike. To se odraža najprej v tematski širini programa (in s tem v celovitejši obravnavi kompleksnega področja vzgoje in izobraževanja), nato pa v interdisciplinarnem povezovanju družboslovnih in humanističnih raziskav, ki prečijo vsebinsko področje vzgoje in izobraževanja, in katerih razpon sega od temeljnih, teoretsko naravnanih raziskav, pa vse do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacij. Ne velja pozabiti, da program pozornost namenja tudi avtonomnemu raziskovanju, katerega cilj je predvsem razvijanje ved, kot so pedagogika, filozofija, sociologija, lingvistika, antropologija, psihologija (vse s poddisciplinami in z interdisciplinarnimi preseki z osrednjim področjem).

Delo v programu je veskozi določeno tudi z aktualnimi spremembami v družbeno-ekonomski realnosti, zato se bodo v letu 2016, glede na dosedanje delo, premaknili tudi okvirni koncepti ter vsebine raziskovanja na temeljnem delu. V prihajajočem letu tako nadaljujemo z nadgrajevanjem programa na nekaterih uveljavljajočih se novih paradigmah, epistemoloških modelih, metodah in tehničnih podporah raziskovanju, ki skušajo odgovoriti na aktualne spremembe razmerij v družbi in izobraževanju. Opredeljujemo jih kot tri izhodiščne smeri programa: a) raziskovanje edukacije skozi paradigma *interdisciplinarnosti in modalnosti* kot temeljnih značilnosti človekovega delovanja in specifičnega semiotičnega načina reprezentacije sveta (zlasti vloge in pomena najrazličnejših "neverbalnih" elementov v pedagoškem procesu – od kompleksnih dražljajev človeškega organizma do podob/vizualij in novih elektronskih medijev), b) razvijanje *skupnih konceptualnih platform* (npr. spoznanj pedagoške in razvojne psihologije v kontekstu jezikovne rabe ali politoloških, epistemoloških in socioloških teorij kot interpretativnega okvira podatkovnih baz mednarodnih raziskav znanja etc.), c) raziskovanje možnosti *rekonstrukcije vloge humanistike v edukaciji* kot prostora srečevanj z vrednotami, etične refleksije o dobrem življenju in državljanske vzgoje.

Omenjene smeri programa izhajajo iz kritične zaznave družbenih sprememb, med katerimi kot ključne zaznavamo zlasti: demokratizacijo in egalitarizacijo vseh družbenih odnosov, spremenjeno socializacijsko vlogo šole in vpliv globalizacije na edukacijske institucije, ki zaradi intenzivirane tekmovalnosti ekonomij kot dominanten cilj edukacije postavlja kvalifikacijo in v ozadje potiska druga dva cilja, socializacijo in emancipacijo, s čimer spreminja pojmovanje in odnos do znanja ter njegovo formalno vlogo v globalni/lokalni družbi. V skladu s takšno percepcijo bomo vsebinsko nadgradili tudi tematska področja, ki jih pokriva programska skupina in še intenzivneje razvijali možnosti za produktivni vzajemni stik med teorijami in aplikacijami teorij, kjer velja posebej poudariti, da je poglavitni mehanizem za operacionalizacijo tega stika sistem šolstva.

V letu 2016 tako načrtujemo nadaljevanje in nadgradnjo raziskovalnih tematik na različnih področjih, ki, čeprav samostojno zastavljena, gravitirajo k že omenjenim glavnim raziskovalnim smerem programa in kot taka ponazarjajo vso kompleksnost preučevanja polja edukacije:

- na področju filozofije bomo dosedanje raziskovanje nadgradili z vstopom v filozofijo spekulativnega realizma in oblikovali skele o možnih spremembah paradigem in shem vzgoje in izobraževanje, glede na to trenutno aktualno filozofska smer,
- na področju filozofije vzgoje se bomo osredinili na dva tematska sklopa: a) problematiko pravičnosti izobraževanja v kontekstu kozmopolitskih in inter-nacionalnih teorij globalne pravičnosti in b) prevpraševanje legalnosti kot pogoja ali ovire pravičnosti. Na podlagi empiričnih podatkov, zbranih z mednarodnimi raziskavami znanja, bomo raziskali tiste teorije socialne pravičnosti, ki lahko služijo kot najboljša teoretska osnova za ugotavljanje pravičnosti slovenskega izobraževalnega sistema. Dodatno bomo problematizirali tudi tematike, ki se navezujejo na moralno vzgojo in otrokove pravice na področju izobraževanja,
- na področju sociologije edukacije in epistemologije bomo kritično preučevali medsebojne povezave zlasti v dveh smereh: a) v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter b) v smeri mednarodnih raziskav znanja in njihovega "vpliva" na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik ter kritično ovrednotili lestvice dosežkov mednarodnih raziskav znanja kot enega od indikatorjev kakovosti šolskega sistema,
- v okviru politološkega preučevanja nove oblike vladavine v Evropski uniji na področju izobraževalnih politik bomo posebno pozornost namenili teoretski konceptualizaciji "vladavine problemov" ter političnega učenja, s katerima mednarodne institucije vodijo, usmerjajo in nadzirajo države članice, da s kolektivnim reševanjem javnopolitičnih problemov skupaj dosegajo zastavljene cilje,
- v okviru mednarodnih raziskav znanja bomo nadgradili izvajanje sekundarnih analiz baz podatkov, temelječih na do sedaj izvedenih mednarodnih raziskavah na Pedagoškem inštitutu. V teoretsko in metodološko interdisciplinarno zastavljenih analizah bomo predvsem ugotavljali dejavnike (ne)uspešnosti slovenskih učenk/dijakinj in učencev/dijakov v primerjavi z drugimi državami ter analizirali širše kontekstualne podatke o slovenskem šolskem sistemu. V okviru novih zajemov podatkov bomo sodelovali tudi pri konceptualizaciji tovrstnih raziskav,
- na področju jezikoslovja bomo nadaljevali s kritiko in problematizacijo rabe konceptov argumentacije v kritični analizi diskurza, kakor tudi raziskovanje in kritično obravnavo novih (interdisciplinarnih) konceptualizacij Jezikovne rabe, predvsem prepričevanja in utemeljevanja kot ne le verbalnih, temveč multimodalnih dejavnosti. V tem oziru bomo

nadaljevali z razvijanjem raziskovalnega področja o multimodalnih pristopih k pojmovanju komunikacije/jezikovne rabe v pedagoškem procesu,

- na področju enakosti med spoloma v edukaciji bomo nadaljevali raziskovanje »novih neenakostih v vzgoji in izobraževanju, vezanih na neoliberalno in postfeministično paradigma. Obstajača spoznanja bomo nadgradili z razvojem relevantnih epistemoloških izhodišč, ki izhajajo iz feministične epistemologije,
- na področju psihologije bomo na empirični ravni evalvirali delovanje (učinke) modela povezanosti anksioznosti in agresivnosti, z namenom oblikovanja preventivnih dejavnosti na ravni šole za zmanjševanje agresivnega (in anksioznega) vedenja. Nadaljevali bomo tudi analize z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote) ter dejavnikov, ki vodijo v zgodnje opuščanje šolanja, s posebnim poudarkom na dejavnikih motivacije in spodbujanja pozitivnega razvoja mladih ter vključevanja pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja,
- na področju pedagogike bomo proučevali pedagoške pristope k poučevanju in učenju transverzalnih veščin,
- v okviru sofinanciranja projekta TITA (Medsektorski pristop k obravnavi zgodnjega opuščanja šolanja: inovativna usposabljanja, pripomočki in dejavnosti) bomo oblikovali znanstvene podlage, ki bodo s politološkega in psihološkega vidika ter ob podpori sekundarnih analiz mednarodnih raziskav znanja osvetlile problem zgodnjega opuščanja šolanja v Evropski uniji ter profesionalni razvoj učiteljev in medsektorsko sodelovanje kot strategiji njegovega preprečevanja.

Vse na kratko orisane tematike bomo predstavljali v obliki sprotnih znanstvenih objav (izvirnih in preglednih člankov, monografij etc.) ter v drugih ustaljenih diseminacijskih oblikah (poljudne objave, znanstvene konference, izobraževanja učiteljev etc.), kakor tudi v obliki aktivnega sodelovanja v najrazličnejših ekspertnih skupinah in združenjih, tako na nacionalni kot mednarodni ravni.

Prav tako se neposreden prenos znanstvenih spoznanj programske skupine deloma odraža v pedagoškem procesu, saj je večina članic in članov vključena v izvajanje pedagoškega procesa na visokošolski ravni na vseh treh slovenskih univerzah ter nekaterih zasebnih fakultetah.

Programska skupina je z oktobrom 2015 dobila tudi mlado raziskovalko, ki bo v letu 2016 nadaljevala z usposabljanjem na področju problematike pravičnosti izobraževanja in enakosti spolov.

V letu 2016 v okviru programske skupine pričenja teči tudi na razpisu za temeljne in aplikativne projekte (ARRS 2015) uspešno pridobljeni projekt »Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks« (J5-7481; vodja: dr. Zdenko Kodelja, vrednost: 50.000,00 EUR), v katerem sodelujejo štiri raziskovalke in en raziskovalec iz programske skupine.

Omeniti velja, da programska skupina, kljub zagotovljenemu financiraju (sredstva ARRS so pogodbeno zagotovljena za obdobje 2015-2019), aktivno načrtuje tudi intenzivnejše mednarodno povezovanje ter prijave na relevantne domače (ARRS razpis za projekte 2016, razpis za mlade raziskovalce 2016, ARRS razpisi bilateralnih povezav) in nekatere tuje razpise (Horizont 2020, drugi razpisi EU (COST, Marie Curie), razpisi EACEA (Erasmus+: centralizirane akcije-KA3, decentralizirane



akcije-KA2), Interreg Danube Transnational Programme). Prijave na tuje razpise za leto 2016 so podrobneje opredeljene v okviru načrtovanih prijav znotraj posameznih raziskovalnih centrov, saj niso neposredno ali zgolj povezane z uresničevanjem ciljev programske skupine.

Prijave na razpise v okviru ARRS (tj. razpis za temeljne in aplikativne projekte 2016, razpis za mentorje mladim raziskovalcem 2016) so načrtovane v skladu s pogoji za prijavo projektov članov programske skupine in številom mentorskih mest na programsko skupino, Pravilnika o postopkih (so)financiranja, ocenjevanja in spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti. V letu 2016 je glede na pogoje omenjenega pravilnika tako načrtovana ena prijava projekta (vrednost predvidoma 100.000,00 EUR) in predvideno eno mentorsko mesto.

RAZISKOVALNI PROGRAM UPORABNA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

*Vodja in izvajalka programa na PI: dr. Alenka Gril
Pogodbena vrednost za PI v letu 2016: 18.514,08 EUR*

Temeljni cilji raziskovalnega programa Uporabna razvojna psihologija so razvojno psihološke študije otrok in mladostnikov ter mlajših odraslih oseb in aplikacija ugotovitev za vzgojno in izobraževalno prakso, športne in druge izvenšolske dejavnosti, socialno dinamiko v družinah in vrstniških skupinah. Krovna organizacija izvajalka programa je Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani (vodja programske skupine je red. prof. dr. Maja Zupančič), s sodelujočimi organizacijami Pedagoški inštitut, Filozofska fakulteta in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.

Na Pedagoškem inštitutu bomo v okviru raziskovalnega programa za naslednje petletno obdobje financiranja (2015-2019) izvajali aktivnosti na področju ciljev, ki se nanašajo na izobraževalni kontekst psihosocialnega razvoja otrok in mladostnikov. Izhajajoč iz lastnih raziskovalnih spoznanj v preteklem programskem obdobju, ki kažejo negativen, pragmatičen odnos do znanja in upad interesa za izobraževanje med mladostniki, ki se povezujeta z nižjimi ravnimi učne uspešnosti, se bomo v prihodnjem programskem obdobju osredotočili na preučevanje procesov učenja v šoli oz. pedagoške prakse, ki lahko spodbudijo oblikovanje pozitivnega odnosa do znanja mladostnikov in pridobivanje kakovostnega znanja. Na podlagi teorij učne motivacije (predvsem modela vrednosti in pričakovanj J. Eccless), sociokulturalnih teorij spoznavnega razvoja (Vigotski, Bandura, Moscovici), teorije ekoloških sistemov (Bronfenbrener) in socialnopsiholoških teorij medskupinskega vedenja (Tajfel, Turner, Abrams, Killen, Barrett), bomo preučevali proces aktivnega vključevanja mladostnikov v soustvarjanje znanja v sodelovalnih interakcijah v šoli, ki prispevajo k usvajanju kompleksnega znanja, oblikovanju pozitivnega odnosa do znanja ter razvijanju kreativnosti, samostojnosti in sprejemanja različnosti med mladostniki. V tem okviru bomo preučevali tako kontekstualne pogoje in psihološke dejavnike (napovednike), ki vplivajo na učni proces, kot možne izide sodelovalnih učnih interakcij na mladostnikov socialni in spoznavni razvoj ter oblikovanje identitet, tako osebne, kot socialnih (poklicne, moralne, etnične, državljanske). Raziskovalne izsledke v slovenskem izobraževalnem prostoru bomo v čim več ozirih poskušali mednarodno primerjalno preverjati v drugih socio-kulturnih kontekstih (predvsem v državah EU). Na podlagi rezultatov bomo lahko opredelili temeljno vlogo šole, učiteljev in vrstnikov pri spodbujanju pozitivnega razvoja mladostnikov in načrtovanju lastnih



karlernih poti ter odgovornemu sprejemanju socialnih vlog v odraslosti v sodobnem, hitro spremenjajočem se družbeno-ekonomskem kontekstu.

V letu 2016 se bomo osredotočili na razvoj modela aktivnega pouka, ki temelji na načelih participacije učencev v učnem procesu, sodelovalnega učenja in vzpostavljanju učečih se skupnosti. Model bomo dopolnjevali z novimi teoretsko empiričnimi spoznanji (na podlagi študija referenčne mednarodne literature in domačih raziskav) in z lastnimi empiričnimi študijami, s katerimi bomo skušali model preveriti v slovenski šolski praksi (npr. v okviru napovedanega ESS projekta na področju krepitve socialnih in državljanskih kompetenc ter s sekundarnimi analizami podatkov mednarodnih raziskav znanja z različnih predmetnih področij). Z namenom evalvacije učinkov vpeljave modela aktivnega pouka bomo nadaljevali z razvojem mersko ustreznih vprašalnikov za otroke in mladostnike v osnovnih in srednjih šolah (stališča do izobraževanja in znanja, motivacijska prepričanja, pristopi k učenju, metakognitivne učne strategije, šolska/razredna klima, državljanske kompetence, kakovost participacije, medetnična stališča, časovne perspektive).

Poleg tega se bomo v letu 2016 posvetili analizam zbranih podatkov med srednješolci (v zaključnih letnikih) v bilateralni raziskavi o vizijah prihodnosti mladih v Sloveniji in Srbiji ter vlogi izobraževanja pri načrtovanju ciljev za lastno prihodnost mladostnikov.

Pripravili bomo objave vsaj treh znanstvenih člankov v mednarodnih revijah s področja psihologije in izobraževanja. Rezultate in refleksije znanstveno-raziskovalnega dela bomo predstavljali tudi na znanstvenih konferencah, strokovnih posvetih ter javnih pogovorih.

RAZISKOVALNI PROGRAM DRUŽBENA POGODBA V 21. STOLETJU

Izvajalec programa na PI: dr. Mitja Sardoč

Pogodbena vrednost za PI v letu 2016: 17.850,00 EUR

Osnovni cilj raziskovalnega programa 'Družbena pogodba v 21. stoletju' je analizirati različne dejavnike (sociološke, filozofske in pedagoške) družbene pogodbe. Delo članov programske skupine je razdeljeno v tri vsebinske sklope, in sicer [i] historično-sociološkega; [ii] filozofsko-etičnega ter [iii] izobraževalno-pedagoškega. Krovna organizacija izvajalka raziskovalnega programa je Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani (vodja programske skupine: red. prof. Ksenija Vidmar Horvat [Oddelek za sociologijo]) s sodelujočimi organizacijami Pedagoški inštitut ter Znanstveno-raziskovalno središče Univerze na Primorskem.

Na Pedagoškem inštitutu bomo za naslednje petletno obdobje financiranja (2015-2019) omenjenega programa izvajali raziskovalne dejavnosti na področju ciljev, ki se nanašajo na izobraževalno-pedagoški sklop raziskovalnega programa. Na podlagi opravljenega raziskovalnega dela v letu 2015, bo v letu 2016 poseben poudarek namenjen podrobnejši analizi najpomembnejših problemov, napetosti in izzivov na naslednjih vsebinskih področjih:

- enake možnosti in družbena (ne)enakost;
- patriotizem in multikulturalizem;
- svoboda izražanja in sovražni govor; ter
- protislovne vsebine v vzgoji in izobraževanju.



V letu 2016 bo posebna pozornost namenjena analizi posameznih razsežnosti poštenosti enakih možnosti kot osnovnega procesa konkuriranja za selektivne družbene položaje ter s tem povezano socialno mobilnostjo; analizi epistemološke, politične in moralne razsežnosti patriotizma; analizi napetosti med svobodo izražanja in sovražnim govorom ter identifikaciji osnovnih funkcij vključevanja protislovnih vsebin v proces vzgoje in izobraževanja.

V letu 2016 bo član programske skupine za znanstveno založbo Springer uredil *Handbook of Patriotism* (<http://refworks.springer.com/mrw/index.php?id=7392>), ki bo izšel leta 2017. Prav tako se bo v letu 2016 nadaljevalo sodelovanje z Univerzo v Stavangerju (Norveška) v okviru magistrskega študijskega programa EMMIR (European Master in Migrations and Intercultural Relations). V letu 2016 so v načrtu tudi prijave na projekte ARRS (v okviru razpisa za temeljne in aplikativne raziskovalne projekte) ter na projekte ESS (v okviru programskega obdobja 2014–2020). Posebna pozornost bo namenjena tudi diseminaciji znanstveno-raziskovalnega dela skozi objave v časopisih (npr. v rubriki 'Gostujoče pero' časnika *Delo*) ter izvedbo posvetov za širšo strokovno javnost (npr. 'PI pogovori' v soorganizaciji s Trubarjevo hišo literature).

INFRASTRUKTURNI PROGRAM - ZBIRANJE, VODENJE IN VZDRŽEVANJE BAZ PODATKOV

Vodja programa: mag. Mojca Čuček

Članice infrastrukturnega centra: mag. Suzana Geržina, Ana Mlekuž, Karmen Svetlik, Simona Štigl

Predvidena vrednost za Infrastrukturni program v letu 2016: 21.352,00 EUR

Predvidena vrednost za Infrastrukturni center v letu 2016: 206.000,00 EUR

Infrastrukturni program PI deluje kot podpora znanstveno-raziskovalnemu delu na področju edukacije, pretežno v obliki izvajanja vseh potrebnih dejavnosti za zagotavljanje metodološke ustreznosti različnih vrst zbiranja podatkov na področju izobraževanja in za vključevanje Slovenije v mednarodne raziskave v izobraževanju, kot so npr. PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS in druge, ki so postale pomemben vir operacionalizacije vzgojno-izobraževalnih ciljev, tako v nacionalnem kot v mednarodnem okviru. Pri tem je dodana vrednost infrastrukturnega programa v tem, da so podatkovne baze zbrane, urejene in vzdrževane na enem mestu in po enotnih, visokih tehničnih standardih, z uporabo specifičnih 'state-of-the-art' metodologij in znanj, ki pri mednarodnih raziskavah zagotavljajo tudi mednarodno in časovno primerljivost dobljenih rezultatov (t. i. analize trendov). Tako lahko znanstveno-raziskovalno delo na področju edukacije že iz prvih rezultatov in primerjav rezultatov različnih raziskav oblikuje izhodišča in hipoteze za nadaljnje raziskovanje. Po drugi strani pa znanstveno-raziskovalno delo preko svojih ugotovitev povratno sporoča potrebe nadaljnjega zbiranja podatkov v okviru širšega programa mednarodnih raziskav v izobraževanju, v katere se vključuje Slovenija, in kritično presoja ustreznost nacionalnih in mednarodno usklajenih zasnov in metodologij raziskav. Infrastrukturni program PI tako omogoča temelje za oblikovanje izhodišč in hipotez nadaljnjega znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacije in iz tega posredno oblikovanje predlogov za spremembe, usmerjene h kvalitetnejšima vzgoji in izobraževanju.

Osnovna dejavnost infrastrukturnega programa je tako snovanje in oblikovanje baz podatkov iz nacionalnih in mednarodnih raziskav in statističnih analiz teh podatkov. Pri tem je pomembno znanje, ki ga infrastrukturni program PI razvija že vrsto let, saj gre za baze podatkov, ki zahtevajo specifične pristope k urejanju in statističnim analizam podatkov.

V letu 2016 se bodo v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije, OECD in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA). Tako se bosta v spomladanskem času 2016 izvajali dve mednarodni raziskavi in sicer:

PIRLS 2016 MS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti, kjer bo IC predvidoma sodeloval pri naslednjih fazah:

- Karmen Svetlik – data manager, komunikacija s šolami
- Ana Mlekuž – organizacija seminarjev za šolske koordinatorje
- Mojca Čuček – korekture tekstov zvezkov in vprašalnikov, organizacija tiska, pakiranja instrumentov za vzorčene šole.

ICCS 2016 MS – Mednarodna raziskava državljanske vzgoje in izobraževanja, kjer bo IC predvidoma sodeloval pri naslednjih fazah:

- Mojca Čuček – korekture tekstov zvezkov in vprašalnikov, komunikacija s šolami, organizacija tiska, pakiranj instrumentov za vzorčene šole, organizacija študentskega dela na terenu
- Simona Štigl – pomoč pri ICCS (pakiranje, kodiranje poklicev...).

Druga dela v okviru infrastrukturnega programa bodo določena glede na potrebe tekočih notranjih in zunanjih raziskovalnih programov in projektov – npr. sodelovanje pri:

- Skills Strategy Slovenia (Mlekuž, Čuček, Štigl),
- Porocilo PISA 2015 – Mlekuž pri vsebini nalog,
- v letu 2016 bo potrebno pripraviti zaključno poročilo raziskave TIMSS 2015 MS in TIMSS Advanced, ki sta se izvajali v letu 2015 na osnovnih in srednjih šolah. Pri tem bo sodelovala Karmen Svetlik,
- prav tako bo IC sodeloval pri pripravi poročila za raziskavo PISA 2015 MS, katere podatki so se zbirali pomladi 2015. Sodelavka Simona Štigl bo sodelovala pri pripravi poročila, hkrati pa bo opravljala naloge, ki jih bo potrebno opraviti za naslednji cikel PISA 2018,
- IC sodeluje tudi na projektih ATS - Suzana Geržina,
- in TITA - Ana Mlekuž (slednja opravlja še naslednja dela: organizacija PI pogоворов, konferenc, PR dejavnosti, pomoč pri pripravi tiskovnih konferenc TIMSS novembra 2016 in PISA decembra 2016),
- EURYDICE – Ana Mlekuž (tehnični del).

Sodelovanje z drugimi centri

V okviru infrastrukturne dejavnosti PI se torej izvajajo zbiranja podatkov na vseh ravneh izobraževanja (vrtcih, šolah, fakultetah), s pomočjo instrumentov, ki so ustrezeno prirejeni starosti udeležencev, in na način, ki je čim bolj prilagojen delovanju vključenih vzgojno-izobraževalnih

ustanov. Po izkušnjah iz iztekajočega se obdobja infrastrukturnega programa, zbrani podatki služijo kot nujna osnova za raziskave iz raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave« (P5-0106, vodja doc. dr. Zdenko Kodelja) in sodelovanja PI v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na UL FF (P5-0062, vodja prof. dr. Maja Zupančič), kakor tudi kot osnova za izvedbo temeljnih, aplikativnih in CRP projektov ter drugih nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih in razvojnih projektov.

Za izvajanje omenjenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu delujejo nacionalni koordinacijski centri, ki tesno sodelujejo s koordinacijskimi centri v drugih sodelujočih državah in z mednarodnimi centri za koordinacijo teh raziskav. V okviru infrastrukturne dejavnosti Pedagoškega inštituta se v skladu z mednarodnimi programi raziskav in mednarodnimi standardi kakovosti pripravljajo in vzdržujejo mednarodne baze primerljivih podatkov, ki so namenjene nadaljnjam raziskavam posameznih vidikov vzgoje in izobraževanja. Posamezna mednarodna raziskava se izvaja periodično na nekaj let, kar poleg pregleda trenutnega stanja omogoča tudi raziskovanje trendov v dosežkih in drugih podatkih ter mednarodno primerjavo Slovenije in njenega vzgojno-izobraževalnega sistema z drugimi državami.

V nadaljevanju je splošen opis dejavnosti, ki so potrebne za izvedbo vsakega posameznega cikla raziskav, predvidenih v letu 2016. Navedene dejavnosti so torej izvedene vsakič v tekočem ciklu, v sodelovanju med infrastrukturnim programom PI in nacionalnimi centri (mednarodnih) raziskav na PI:

- sodelovanje v mednarodnih delovnih telesih pri konceptualni zasnovi raziskave in mednarodnih sestankih za pripravo;
- sodelovanje na mednarodnih delovnih sestankih nacionalnih koordinatorjev raziskave za tekoče usklajevanje dela;
- priprava vseh mednarodno usklajenih instrumentov raziskave, prevod v slovenski jezik in usklajevanje v skladu z mednarodno verifikacijo;
- priprava vzorca šol in sodelujočih učenk in učencev, v skladu z mednarodnimi tehničnimi standardi in usklajevanje po mednarodni verifikaciji vzorčenja, tako za poskusno kot glavno zbiranje podatkov;
- izvedba poskusnega zbiranja podatkov na manjšem številu šol in učencev približno leto pred predvidenim glavnim zbiranjem podatkov;
- nadaljnje usklajevanje in priredba instrumentov v skladu z ugotovitvami iz poskusnega zbiranja podatkov za uporabo v glavnem zbiranju podatkov;
- Izvedba glavnega zbiranja podatkov na najmanj 150 šolah in najmanj 5250 učencih;
- vrednotenje odprtih odgovorov v skladu z mednarodnimi standardi;
- vnos podatkov v elektronsko obliko, priprava nacionalne baze podatkov, v skladu z mednarodnimi standardi, verifikacija podatkov;
- sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom raziskave pri preverjanju in preliminarnih analizah podatkov;
- sodelovanje z mednarodnim centrom pri pripravi mednarodnih poročil o rezultatih raziskave v tekočem ciklu;
- priprava in javna objava nacionalnih poročil o rezultatih raziskave v tekočem ciklu;
- sekundarne analize podatkov in podpora zunanjim uporabnikom javno dostopnih baz podatkov iz posameznega cikla raziskave.



Sodelavci infrastrukturnega programa PI oz. nacionalnih centrov na PI se redno udeležujejo mednarodnih delovnih sestankov za posamezne raziskave, kjer se z drugimi državami in mednarodnim centrom za vodenje metodologije usklajujejo glede poteka raziskav na mednarodni in nacionalni ravni.



B. OPIS DEJAVNOSTI PO POSAMEZNIH CENTRIH

CENTER ZA FILOZOFIJO VZGOJE

Vodja: dr. Zdenko Kodelja

Člana: dr. Marjan Šimenc

dr. Mitja Sardoč

1. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

A. Projekti/raziskave/aktivnosti, ki se bodo izvajali v letu 2016

Osnovni cilj raziskovalnega dela v okviru filozofije vzgoje bo raziskati filozofske dimenzijske nekaterih teoretskih in praktičnih problemov vzgoje in izobraževanja. Raziskovanje bo v glavnem potekalo v dveh programske skupinah: Edukacijske raziskave (PI) in Družbena pogodba v 21. stoletju (FF).

1. Naslov: Raziskovalni program Edukacijske raziskave

- **vir/financer:** ARRS programske skupine;
- **obdobje izvajanja:** 2015–2019;
- **sodelujoči raziskovalci iz centra:** vodja - Zdenko Kodelja; dr. Marjan Šimenc;
- **predvidene aktivnosti v letu 2016:**
 - **Zdenko Kodelja:** Nadaljevanje raziskovanja problematike pravičnosti izobraževanja v kontekstu kozmopolitskih teorij globalne pravičnosti; preučevanje človekove pravice do izobraževanja kot izhodišča teorije globalne distributivne pravičnosti; kritična analiza utilitarističnega pojmovanja pravičnosti; poskus teoretske utemeljitve filozofije vzgoje kot aplikacije politične in moralne filozofije;
 - **Marjan Šimenc:** Teme, ki bodo predmet preučevanja v PS Edukacijske raziskave so še: zasebne šole, človekove pravice (do izobraževanja).

2. Naslov: Raziskovalni program Družbena pogodba v 21. stoletju

- **vir/financer:** ARRS programske skupine;
- **obdobje izvajanja:** 2015–2019;
- **sodelujoči raziskovalci iz centra:** Mitja Sardoč;
- **predvidene aktivnosti v letu 2016:** kakor je že opredeljeno v "programskem" delu Letnega programa dela.

3. Naslov: Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks / Neoliberalism in the European Higher Education Area: Between the Efficiency and Equity of Slovenian Education Policies and Practices.

- **vir/financer:** razpis ARRS za temeljne raziskovalne projekte, ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2014-II/908; projekt je bil izbran za sofinanciranje v polovični vrednosti (50.000€);
- **obdobje izvajanja:** 2016–2018 (3 leta);
- **tim raziskovalcev (polimensko):** vodja – dr. Zdenko Kodelja; raziskovalke: dr. Urška Štremfel, dr. Mojca Štraus, dr. Valerija Vendramin, dr. Ana Kozina;
- **predvidene aktivnosti v letu 2016:** skladno s projektno dokumentacijo oz. vlogo, oddano na razpis.

4. Naslov: Družbena neenakost v vzgoji in izobraževanju

- *vir/financer:* pogodba LDN z MIZŠ;
- *obdobje izvajanja:* 2016;
- *sodelujoči raziskovalci iz centra:* Mitja Sardoč;
- *predvidene aktivnosti v letu 2016:* analiza različnih dejavnikov družbene neenakosti; analiza osnovnih pojmov in dilem posameznih pojmovanj družbene neenakosti.

5. Naslov: Sekundarne študije

- *vir/financer:* pogodba LDN z MIZŠ;
- *obdobje izvajanja:* 2016;
- *sodelujoči raziskovalci iz centra:* Mitja Sardoč;
- *predvidene aktivnosti v letu 2016:* analiza primerljivosti rezultatov mednarodnih študij znanja glede na različne SES in enakost možnosti dostopa do izobraževanja.

6. Naslov: ESS Le z drugimi smo

- *vir/financer:* MIZŠ – ESS razpis: Krepitev socialnih in državljanskih kompetenc strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju
- *obdobje izvajanja:* 13. maj 2016 – 30. september 2021;
- okvirna višina sredstev za leto 2016 za PI (po konzorcijski pogodbi z vodjo projekta): 42.500 EUR
- *vloga PI:* PI kot konzorcijski partner (vodja projekta: ZRC SAZU IISM)
- *tim raziskovalcev s PI:* dr. Mitja Sardoč, dr. Alenka Gril, Sabina Autor, dr. Maša Vidmar, dr. Ana Kozlina, dr. Tina Rutar Leban, dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec
- *predvidene aktivnosti v letu 2016:* izobraževanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v okviru 5 tematskih seminarjev, na nacionalnih in regijskih usposabljanjih ter na posameznih šolah/VIZ za celotne kolektive; ciljna vrednost usposobljenih strokovnih delavcev v letu 2016 je 1.000 (skupaj oba partnerja v projektu: ZRC SAZU in PI).

B. Načrtovani projekti/raziskave/aktivnosti

Načrtovane priprave novih prilav projektov

1. Naslov: Enake možnosti in družbena neenakost

- *naziv razpisa:* razpis ARRS za temeljne raziskovalne projekte;
- *pričakovani mesec objave razpisa v letu 2016:* januar 2016;
- *tematsko področje ali okvirni naslov načrtovanega projekta:* Enake možnosti in družbena neenakost;
- *sodelujoče RO:* kot partnerji bodo predvidoma sodelovali FF/UL, FF/UM, ISIM ZRC SAZU
- *tim raziskovalcev:* dr. Mitja Sardoč, dr. Zdenko Kodelja, dr. Marjan Šimenc, dr. Friderik Klampfer, dr. Boris Vezjak, dr. Marina Lukšič Hacin.

2. DISEMINACIJSKE AKTIVNOSTI

Objava raziskovalnih izsledkov:

a) znanstveni članki

Marjan Šimenc: 3 (2 v tujih revijah)



Zdenko Kodelja: 2 (1 v domači reviji)

Mitja Sardoč: 5 (3 v tujih in 2 v domačih revijah):

- izvirni znanstveni članek 'The Claims of Fairness' ter uredništvo tematske številke o problematiki enakih možnosti v reviji *Theory and Research in Education* (kategorija A1 ter indeksirana v SSCI itn.);
- izvirni znanstveni članek 'The Paradox(es) of Equal Opportunity' ter souredništvo tematske številke o problematiki enakih možnosti v reviji *CEPS Journal* (kategorija A4 ter indeksirana v Scopus-u);
- izvirni znanstveni članek ter uredništvo tematske številke ob 25. letnici izida knjige Willa Kymlicke *Liberalism, Community and Culture* v reviji *Dve domovini* (kategorija A3 ter indeksirana v Scopus-u);
- izvirni znanstveni članek 'Svoboda izražanja in sovražni govor' (soavtor dr. Boris Vezjak);
- izvirni znanstveni članek 'Ameriške sanje: med mitom in idealom'.

b) strokovni članki

Mitja Sardoč: 2

- članek o t.i. 'ameriških sanjah' (rubrika 'Gostujoče pero' v časniku *Delo*);
- članek o multikulturalizmu (rubrika 'Gostujoče pero' v časniku *Delo*).

Zdenko Kodelja: 6 (kolumnne v ŠR).

c) znanstvene monografije

Mitja Sardoč:

- znanstvena monografija *The Claims of Fairness* (Sense Publishers);
- uredništvo in priprava treh prispevkov za *Handbook of Patriotism* [ur. Mitja Sardoč], ki izide pri založbi Springer v letu 2017;

Zdenko Kodelja: 1-2 poglavji v knjigah, ki bosta izšli pri mednarodnih založbah

3. PEDAGOŠKA DEJAVNOST

Mitja Sardoč:

- izvedba študijskega predmeta 'Controversies Over Multiculturalism' v okviru sodelovanja pri mednarodnem konzorcijskem magistrskem študijskem programu EMMIR [European Master in Migration and Intercultural Relations].

Marjan Šimenc:

- Filozofska fakulteta, Ljubljana (didaktika filozofije);
- Pedagoška fakulteta, Ljubljana (sociologija vzgoje).

Zdenko Kodelja:

- Pedagoška fakulteta, Ljubljana (Etika edukacijskega raziskovanja) - če bo izbirni modul na doktorskem študiju izbral zadostno število študentov;
- občasno sodelovanje v okviru podiplomskega študijskega Teoretske psikoanalize na Filozofski fakulteti v Ljubljani (oddelek za filozofijo).

CENTER ZA DRUŽBOSLOVNE IN ANTROPOLOŠKE RAZISKAVE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

Vodja: dr. Darko Štrajn

Članici : dr. Valerija Vendramin

mag. Ana Mladenović (MR)

Upokojeni član: dr. Bogomir Novak

1. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

A. Projekt/raziskave/aktivnosti, ki se bodo izvajali v letu 2016

1. Naslov: Raziskovalni program Edukacijske raziskave

- **vir/financer:** ARRS programske skupine;
- **obdobje izvajanja:** 2015–2019;
- **sodelujoči raziskovalci iz centra:** vodja - Zdenko Kodelja; dr. Marjan Šimenc;
- **predvidene aktivnosti v letu 2016:**
 - **Darko Štrajn:** V naslednjem letu se bo v okviru programa bolj posvetil svojemu temeljnemu področju filozofije, ki je v vsej zgodovini vplivala na temeljne koncepte edukacijskih ved. Nastajajo pa nove paradigmе, ki jih lahko iščemo v povezavah med različnimi usmeritvami ali pa v novih tokovih mišljenja, kot je npr. spekulativni realizem. Tako na področju filozofije načrtuje razmislek o appropriaciji pojmov in kategorij teh filozofij (ki jih razvijata npr. Harman in Meillassoux). Te filozofije reformulirajo temeljna razumevanja odnosov med subjektivnostjo in realnostjo, kar bo dolgoročno vplivalo na usmeritve v konceptualizacijah družbenih institucij in pozicioniranju znanosti. Že od časov Rousseauja naprej taki premiki v filozofskem mišljenju praviloma porajajo nove koncepte vzgoje in izobraževanja. Še naprej se v programu namerava posvečati raziskovanju odnosa med estetiko in pedagogiko in vlogi umetnosti v šolskem kontekstu in bo pri tem kritično upošteval take globalne pobude, ki se kažejo v okviru organizacije UNESCO (platforma o umetnostni vzgoji) in v gibanjih znotraj šolskih sistemov in zlasti na ravni visokošolskih institucij.
 - **Valerija Vendramin:** Nadaljevalo se bo delo s feministično epistemologijo in njenega relevantnosti za edukacijo in edukacijske vede. Po eni strani bomo razvijali problematiko feministične teorije/epistemologije kot vede v okviru razmisleka o akademskih mejah kot epistemoloških mejah, kot »vmesnikih med različnimi vednostmi, vednostnimi trditvami, v katerih je razlika ubesedena skozi povezavo vednosti in oblasti« (E. Stanley). Po drugi strani pa bomo v navezavi na pojme, kot so globalizacija v edukaciji, neoliberalizem, postfeminizem, z omenjenim teoretskim aparatom poskušali misliti in razgrajevati trenutno ustaljene koordinate v edukaciji in raziskovanju edukacije.
 - **Ana Mladenović:** V okviru svojega raziskovalnega dela se bo mlada raziskovalka ukvarjala s konstrukcijami spolov v povezavi z interpretacijami pravičnosti, analizirala bo diskurz o spolni (ne)enakosti in (ne)enakosti možnosti v izobraževanju. V izhodišču bo raziskava zastavljena teoretsko, temeljila bo na interdisciplinarnem aparatu edukacijskih ved in feministične teorije. Raziskovanje (ne)enakosti spolov na področju vzgoje in izobraževanja bo zasnovano skozi konceptualni aparat, temelječ na refleksivni obravnavi aktualnih trendov (postfeminizem, neoliberalizem, individualizem, kurikularni fundamentalizem, diskurz dosežkov in glorifikacija kvantifikabilnih rezultatov...). Izhajala bo iz teze o tem, da je današnji

diskurz o »uspehu deklet« in »krizi fantov« problematičen in nezadostno kontekstualiziran ter da ne moremo govoriti o zaznavnih premikih v družbeno-kulturnem konstruiranju spolnih vlog.

- pogodbena vrednost MR v letu 2016: 26.030,64 EUR.
- Bogomir Novak (*upokojen*): Vprašanje edukacije celovitega človeka. Antropologija človeka na različne (ne)celovite načine opredeljuje, gre pa za vprašanje, kako se konkretni individui lahko realizirajo skozi vseživljenjsko učenje in izobraževanje. Poznamo različne etablirane in alternativne pedagogike in tako javne kot privatne šolske prakse, ki pa se ne morejo izogniti stranpoti pri realizaciji šolskih ciljev.

V raziskovalnem projektu 2016 bomo proučili,

- katere koncepte celovitega sodobnega človeka poznamo glede na staro in novo holistično paradigmo znanosti,
- ali šolske prakse sledijo pedagoško-antropološkim zasnovam celovitega človeka,
- kakšen je odnos med represivno in permisivno vzgojo,
- v kakšnem smislu se prakse izboljšujejo s pomočjo nacionalnih reform ali na osnovi samoevalvacije,
- ali se učenec uči eksistencialnega smisla življenja tudi v šoli,
- v kolikšni meri šola sledi idejam družbe znanja in trajnostnega razvoja.

2. DISEMINACIJSKE AKTIVNOSTI

a) znanstveni članki: skupno 6

b) strokovni članki: 12 - 15

c) znanstvene monografije: 1

- dr. V. Vendramin: monografija »Preštevanje deklic: (ne)enakost med spoloma ter njeni merjenje v vzgoji in izobraževanju«

d) strokovne monografije: 1 (Darko Štrajn: Gledališče)

e) načrtovane konference:

Darko Štrajn:

- skupaj z mag. Ano Mladenović načrtuje udeležbo na ESSCS (European Summer School for Cultural Analysis), 20. – 24 junij Leiden/Amsterdam. Prispevek: Legibility and Education (MR). *Finančni vir:* materialni stroški mlade raziskovalke in materialni stroški programa Edukacijske raziskave. (Del stroškov krije organizator);
- udeležba na Svetovnem kongresu za Estetiko v Seulu, na temo Aesthetics and Mass Culture, 24. – 29. julij, s prispevkom: Benjamin's Subversion of Aesthetics. *Finančni vir:* materialni stroški programa, sofinanciranje s strani Slovenskega društva za estetiko, zasebni viri.

Valerija Vendramin:

- 9.-12. nov. 2016 – ECREA, Praga;
- marec: tradicionalni posvet, ki ga organizira Komisija za ženske v znanosti (lokacija: Slovenija);
- junij 2016, Gender and Education (kraj še ni določen)
Vir: materialni stroški programa Edukacijske raziskave, novopridobljeni projekt ARRS.

3. PEDAGOŠKO SODELOVANJE

Darko Štrajn:

- AMEU – ISH
- Univerza v Črni gori – Istorijski institut (podiplomska šola)

Valerija Vendramin:

- UNG – v primeru »zagona« študijskega programa, pri katerem sodeluje in ga koncipira PI, izvedba predmeta »Spol in edukacija«.

CENTER ZA PREUČEVANJE KOGNICIJE IN UČENJA

Vodja dr. Alenka Gril
Članica: Sabina Autor

Področje raziskovanja Centra za preučevanje kognicije in učenja zajema značilnosti strukture pojmovanj, znanj in procesov mišljenja o naravnem in družbenem okolju ter socialnih in psiholoških dejavnikov, ki vplivajo na razlike v mišljenju in socialnem vedenju otrok in mladostnikov ter mladih, na prehodu v odraslost, v različnih socialnih kontekstih. Posebni fokus raziskovanja je usmerjen na mladino, njen socialni in politični razvoj ter učinkovitost procesov socialne integracije.

1. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

A. Projekti/raziskave/aktivnosti, ki se bodo izvajali v letu 2016

V centru izvajamo raziskovalni program Uporabna razvojna psihologija (matična organizacija programa je Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). V okviru načrtovane raziskovalne dejavnosti programa v letu 2016 bomo posamezne raziskovalne cilje uresničevali tudi v okviru projektnega dela, ki bi to raziskovalno dejavnost nadgradil in poglobil ter izvedbeno omogočil s sofinanciranjem iz drugih virov, in sicer: vizije prihodnosti mladih in modela aktivnega pouka.

1. Naslov: Vizije prihodnosti mladih v Sloveniji In Srbiji

- **časovno obdobje:** 2014 – 2017
- **vir:** ARRS - ARRS - Programska skupina Uporabna razvojna psihologija (2015-2019); LDN pogodba z MIZŠ (strokovno-razvojne naloge) (2016);
- **predvidena sredstva v letu 2016:** še ni določeno;
- **Izvajalci projekta:** Pedagoški inštitut, Ljubljana in Institut za pedagoška istraživanja, Beograd (enakovredna partnerja);
- **namen in cilji projekta:** Namen projekta je medkulturna primerjava vizij mladostnikov o svoji prihodnosti v Sloveniji in Srbiji ter vlogi Izobraževanja in vzgoje ter družine pri pripravi mladostnikov na samostojno življenje v odraslosti. Vizije prihodnosti mladih oz. subjektivne načrte za prihodnost bomo preučili z ozirom na čas, v katerem živijo, izobraževalne in poklicne perspektive, spolne vloge, migracijsko usmerjenost in družbeno-kulturni kapital. V povezavi z vizijo prihodnosti bomo preučili tudi odnos mladih do znanja in izobraževanja. Izobraževanje zavzema pomembno mesto pri pripravi mladih za vstop v dobo odraslosti, saj jih usmerja k aktivnemu pristopu do učenja in vseživljenjskemu izobraževanju in jih hkrati spodbuja, da anticipirajo, planirajo in vztrajajo v naporih za dosego zamišljenih življenjskih in poklicnih ciljev. Anticipacija in pravočasne priprave dobijo popoln pomen v krtilični fazi posameznikovega razvoja, kakor je prehod v odraslost, ki pomeni zaključek šolanja in vstop v sfero poklica ter prevzemanje različnih vlog v odraslem delovanju.
- **predvidene aktivnosti in rezultati v letu 2016:** Izvedli bomo medkulturne primerjalne analize vizij mladih in vloge izobraževanja v različnih socio-kulturnih kontekstih v Sloveniji in Srbiji, na podlagi podatkov, zbranih v novembru 2015, z vprašalniki med srednješolci v zaključnih letnikih v Sloveniji in Srbiji (reprezentativni vzorec v obeh državah); v sodelovanju s srbskimi kolegi bomo pripravili in objavili vsaj dva izvirna znanstvena članka v mednarodnih revijah s področja psihologije in edukacije;

- *sodelujoči raziskovalci: dr. Alenka Gril, Sabina Autor*

2. Naslov: Evalvacija uresničevanja ukrepov NPVŠ 2011-2015

- *časovno obdobje: december 2015 – januar 2016 (dela opravljena v letu 2015)*
- *vir: pogodba z MIZŠ, Direktorat za visoko šolstvo;*
- *predvidena sredstva v letu 2016: 13.250 EUR;*
- *izvajalci: PI – CKU;*
- *namen in cilji: evalvacija uresničevanja ukrepov (polovice oz. 22, ki še niso bili evaluirani s strani prvega evaluatorja v letu 2015), opredeljenih v Resoluciji o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011- 2020 (ReNPVŠ11-20);*
- *predvidene aktivnosti: pregled razpoložljivih dokumentov iz različnih virov (področni zakoni, letna poročila in spletnne strani javnih univerz, javno dostopni dokumenti NAKVIS, idr.); ocena realizacije posameznih ukrepov; oblikovanje predlogov sprememb ali nadaljnjih ukrepov;*
- *sodelujoči raziskovalci: dr. A. Gril, S. Autor, dr. I. Ž. Žagar.*

3. Naslov: Evalvacija uresničevanja ukrepov NPVŠ 2011-2015

- *časovno obdobje: februar 2016 – november 2016*
- *vir: pogodba z MIZŠ, Direktorat za visoko šolstvo;*
- *predvidena sredstva v letu 2016: 18.484 EUR;*
- *izvajalci: PI – CKU;*
- *namen in cilji: evalvacija uresničevanja ukrepov (polovice oz. 22, ki še niso bili evaluirani s strani prvega evaluatorja v letu 2015), opredeljenih v Resoluciji o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011- 2020 (ReNPVŠ11-20);*
- *predvidene aktivnosti: pregled razpoložljivih dokumentov iz različnih virov (področni zakoni, letna poročila in spletnne strani javnih univerz, javno dostopni dokumenti NAKVIS, idr.); ocena realizacije posameznih ukrepov; oblikovanje predlogov sprememb ali nadaljnjih ukrepov;*
- *sodelujoči raziskovalci: dr. A. Gril, S. Autor, dr. I. Ž. Žagar.*

4. Naslov: ESS Le z drugimi smo

- *vir/financer: MIZŠ – ESS razpis: Krepitev socialnih in državljanских kompetenc strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju*
- *obdobje izvajanja: 13. maj 2016 – 30.september 2021;*
- *okvirna višina sredstev za leto 2016 za PI (po konzorcijski pogodbi z vodjo projekta): 42.500 EUR*
- *vloga PI: PI kot konzorcijski partner (vodja projekta: ZRC SAZU IISM)*
- *tim raziskovalcev s PI: dr. Alenka Gril, dr. Mitja Sardoč, Sabina Autor, dr. Maša Vidmar, dr. Ana Kozina, dr. Tina Rutar Leban, dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec*
- *predvidene aktivnosti v letu 2016: Izobraževanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v okviru 5 tematskih seminarjev, na nacionalnih in regijskih usposabljanjih ter na posameznih šolah/VIZ za celotne kolektive; ciljna vrednost usposobljenih strokovnih delavcev v letu 2016 je 1.000 (skupaj oba partnerja v projektu: ZRC SAZU in PI).*

2. DISEMINACIJSKE AKTIVNOSTI

a) znanstveni članki:

priprava šest znanstvenih člankov za objavo v tujih revijah z IF s področja psihologije in edukacije:

- dva izvirna znanstvena članka v tuji reviji na temo »vizijske prihodnosti mladih – medkulturna primerjava«:
 - Gril, A., Autor, S., Čirović, I. in Polovina, N., *The conceptions of adulthood in adolescents and their parents in Slovenia and Serbia.* (*priprava za objavo v mednarodni reviji Journal of Adolescence*);
 - Polovina, N., Gril, A., Autor, S. in Čirović, I., *The visions of the future of the young people in Serbia and Slovenia: the perspective of parents and the perspective of the adolescents.* (*pripravi za objavo v mednarodni reviji Cross-cultural psychology*).
- dva izvirna znanstvena članka v tuji reviji na temo »odnosa do znanja v družbi znanja«:
 - Gril, A. in Autor, S.. *Social representations of knowledge and education in Slovene adolescents and emerging adults.* (*priprava za objavo v mednarodni reviji European journal of social psychology*);
 - Gril, A. in Autor, S.. *Social representations of science in Slovene adolescents and emerging adults.* (*priprava za objavo v mednarodni reviji Social studies of science*);
- dva izvirna znanstvena članka v tuji reviji na temo »medkulturnih odnosov in participacije v šoli«:
 - Gril, A. *The development of adolescents' reasoning about group decision-making in relation to the inclusive school climate.* (*priprava za objavo v mednarodni reviji Journal of Adolescent Research*).
 - Gril, A. *Does the students' participation in the school contribute to the reduction of ethnic prejudice?* (*priprava za objavo v mednarodni reviji European Journal of Psychology of Education*);
- en Izvirni znanstveni članek v tuji reviji na temo »socialnih kompetenc«:
 - M. Vidmar, A. Gril, in L. Furman. *Adaptation of the Social competence and behavior evaluation scale for adolescents: structural validity and reliability.* (*priprava za objavo v mednarodni reviji Journal of psychoeducational assessment*).

b) strokovni članki:

- priprava več člankov (vsaj treh) – gradiva za izobraževanje učiteljev na temo medkulturnosti in aktivnega pouka (v primeru vključitve PI v predvideni razpis ESS za socialne in državljanske kompetence);

c) znanstvene monografije:

- znanstvena monografija pri Digitalni knjižnici PI, v zbirki Documenta: Vonta, T. In Gril, A. *Kompetence, potrebne za opravljanje poklica vzgojitelj predšolskih otrok v sodobnem vrtcu: njihova pomembnost v praksi in zastopanost v študijskih programih.*

d) načrtovane konference:

- 15. bienalna konferenca European Association for Research on Adolescence - EARA 2016, 16. – 19.9.2016, La Barrosa (v Andaluziji), Španija: referat s predstavljivo medkulturnih razlik v vizijah prihodnosti mladih v Sloveniji in Srbiji (vir: PSFF); (A. Gril In S. Autor);
- Rostoharjevi dnevi, november 2016, UL FF (brez kotizacije): tema referata bo določena naknadno (A. Gril);

e) drugo:

PI pogovori na temo raziskav mladih, oktober 2016, Trubarjeva hiša, Ljubljana.

3. PEDAGOŠKO SODELOVANJE

dr. Alenka Gril, docentka za psihologijo razvoja in učenja, sodeluje v naslednjih visokošolskih študijskih programih:

- Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, študijski program III. stopnje: Edukacijske vede, izbirna predmeta Participacija otrok in mladostnikov v vzgoji in izobraževanju in Razvoj mišljenja. A. Gril je mentorica dvema doktorskima študentkama, ki bosta predvidoma doktorirali v letu 2016; izvedba v obliki individualnih konzultacij;
- Doba - Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor, študijski program I. in II. stopnje: Organizacija in menedžment socialnih dejavnosti (študij na daljavo), Izbirna predmeta Organiziranje prostovoljnega dela in podporne mreže (v programu I. stopnje) in Organiziranje socialnih mrež (v programu II. stopnje); on-line študij, predvidoma 2 x 1,5 mesec v poletnem semestru;
- Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, študijski program I. stopnje: Psihologija, predmet Razvojna psihologija mladostništva in odraslosti; zimski semester izvedba vaj in predavanj 1 x tedensko (skupaj 45 ur);
- Univerza v Novi Gorici, študijski program II. stopnje: Slovenistika (pedagoški modul; v primeru začetka izvajanja študija v letu 2016/17).



CENTER ZA EVALVACIJSKE ŠTUDIJE

Vodja: doc. dr. Ana Kozina, znanstvena sodelavka
Članice: doc. dr. Maša Vidmar, asistentka z doktoratom
dr. Tina Rutar Leban, asistentka z doktoratom
doc. dr. Tina Vršnik Perše, znanstvena sodelavka

1. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

A. Projekti/raziskave/aktivnosti, ki se bodo izvajali v letu 2016

1. Naslov: Programska skupina Edukacijske vede

- **vir/financer:** ARRS programska skupina
- **trajanje:** 2015-2020
- **vodja:** Zdenko Kodelja
- **predvidene aktivnosti v letu 2016:** Vodja centra (Ana Kozina) je aktivna članica programske skupine Edukacijske raziskave in bo v letu 2016 nadaljevala svoje raziskovanje na temeljnih področjih psihologije (pedagoška psihologija in razvojna psihologija). V letu 2016 bodo ovrednoteni učinki programa socialnega in čustvenega učenja na zmanjševanje anksioznosti in agresivnosti (in s tem posledično preverjanje modela povezanosti anksioznosti in agresivnosti v praksi). Anksioznost in agresivnost bosta postavljeni v kontekst povezanih konceptov na ravni posameznika (samopodoba, osebnost) in na ravni šole (šolska klima, samoučinkovitost). Na področju anksioznosti bomo v letu 2016 v sodelovanju z nemškimi kolegi (Pavle Zagoršak, Freie Universität Berlin, Berlin, Nemčija) pilotno razvijali spletne oblike pomoči za področje anksioznosti. Na področju agresivnosti bo delo osredinjeno na iskanje načinov učinkovitega zmanjševanja na nacionalni ravni. Prav tako se bo raziskovalno delo nadaljevalo tudi na področju preučevanja dejavnikov motivacije (v okviru teorije samodeterminacije) na ravni posameznika, šole in družbe ter v okviru preprečevanja zgodnjega opuščanja šolanja.
- Članica dodaja novo področje v spodbujanja pozitivnega razvoja mladih (ang. Positive Youth Development) znotraj katerega v okviru mednarodne raziskovalne ekipe (vodja dr. Nora Vlum, Bergen Univerzity, Bergen, Norveška) raziskuje področja spodbujanja pozitivnega razvoja na nacionalni ravni in v kontekstu medkulturnih primerjav.
- **predvideni rezultati za 2016:** znanstvena monografija
- **sodelujoče članice centra:** Ana Kozina

2. Naslov: OECD TALIS (ISCED 2 in ISCED 3)

- **vir/financer:** MIZŠ, ESS
- **trajanje:** 2015-2019
- **izvajalci:** sodelavke centra za evalvacijeske študije in centra za uporabno epistemologijo
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:** V letu 2015 smo v sodelovanju z MIZŠ pripravili strokovne podlage (analiza prioritetnih področij) za oblikovanje predlogov vprašalnikov TALIS. V letu 2016 bomo, v primeru odobritve financiranja, s pripravami in izvedbo nadaljevali v sodelovanju z mednarodnimi centri raziskave (priprava vprašalnikov). Mednarodna raziskava TALIS bo omogočila vpogled v razumevanje razvoja učiteljev na ravni mednarodnih primerjav in bo omogočila umestitev poglobljenih sekundarnih analiz nacionalne evalvacijeske študije Profesionalni razvoj delavcev v strokovnem izobraževanju v širši kontekst.

- *sodelujoče članice centra:* predvidoma Tina Rutar Leban, Tina Vršnik Perše, Maša Vidmar, Ana Kozina in Barbara Japelj Pavešič (CUE)

3. Naslov: OECD ECEC STAFF SURVEY

- *vir/financer:* MIZŠ, ESS
- *trajanje:* 2015-2019
- *Izvajalci:* sodelavke centra za evalvacisce študije in centra za uporabno epistemologijo
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:* V okviru centra bomo, ob odobritvi financiranja, glede na poznavanje področja predšolske vzgoje izvajale aktivnosti povezane z izvedbo mednarodne raziskave ECES Staff Survey.
- *sodelujoče članice centra:* predvidoma Maša Vidmar, Tina Rutar Leban, Ana Kozina in Barbara Japelj Pavešič (CUE).

4. Naslov: OECD ECEC TRANSITIONS

- *vir/financer:* MIZŠ, ESS
- *trajanje:* 2015
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:* Na MIZŠ je bilo dogovorjeno, da Slovenija pristopi k OECD študiji o prehodu iz vrtca v OŠ - *Review of policies and practices for transitions from early childhood to primary education.* Na Pedagoškem inštitutu bomo v okviru študije pripravili opis države na tem področju – tl. country note. V ta namen bomo pregledale vse relevantne usmerjevalne dokumente (npr. Bela knjiga, 1995, 2011; Kurikulum za vrtce; zakonodaja ipd.) ter ustrezna poročila, evalvacije, raziskave. Ker je pri nas na to temo malo podatkov iz prakse, bomo izvedle tudi manjšo raziskavo, v katero bomo vključile vrtce, šole in strokovnjake z Zavoda za šolstvo. Izvedle bomo spletno anketo o prehajanju strokovnih delavcev med vrtcem in šolo ter medsebojnem povezovanju (k sodelovanju bodo povabljeni vsi vrtci in šole). Izvedle bomo tudi poglobljene polstrukturirane intervjue z ravnatelji vrtcev in osnovnih šol (približno 15) o temah, ki jih pokrivajo tudi vprašanja v ti. country note. Izvedle bomo tudi poglobljene polstrukturirane intervjue s svetovalci na Zavodu za šolstvo (približno tri).
- *sodelujoče članice centra:* predvidoma Tina Rutar Leban, Maša Vidmar

5. Naslov: Bralna pismenost - podpora ukrepom iz prenovljene strategije

- *vir/financer:* MIZŠ LDN
- *trajanje:* 2016
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:* *Spremljanje učencev v osnovni šoli: zgodnji dejavniki bralne pismenosti ter povezanost z dosežki (9-letna vzdolžna študija)*
Na podlagi zbranih podatkov v okviru 9-letne vzdolžne študije, v kateri smo spremljali več kot 300 učencev od prvega razreda do zaključka osnovne šole, predlagamo, da se analizira povezanost med nekaterimi zgodnjimi dejavniki (ob vstopu v šolo) in kasnejšimi dosežki pri slovenskem jeziku in drugih predmetih. Zgodnji dejavniki so: (pred)bralne kompetentnosti in matematične kompetentnosti ob vstopu v šolo, otrokov temperament in osebnost, starševstvo. Na podlagi tega bi bilo možno oblikovati določene "tranzicijske" dejavnosti ter delo s starši. Poleg tega bi se analize osredotočale na odnos med socialnim vedenjem učenca in njegovimi dosežki – v kolikšni meri lahko torej otrokovo bralno pismenost razvijamo tudi posredno, preko razvijanja njegove socialne kompetentnosti ter nižanja vedenjskih težav.
- *Sodelujoče članice centra:* Maša Vidmar



6. Naslov: Eurydice

- **vir/financer:** MIZŠ LDN
- **trajanje:** 2016
- **Predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:**
Priprava slovenskih povzetkov podatkov in mednarodnih gradiv:
V tem sklopu bomo nadaljevali sodelovanje v omrežju Eurydice – priprava nacionalnih analiz in raziskovalno delo v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice.
- **Predvideni rezultati:** Eurydice študije
- **Sodelujoče članice centra:** Maša Vidmar

7. Naslov: Primerjalna analiza med PISA in ESLC

- **vir/financer:** MIZŠ LDN
- **trajanje:** 2016
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:** Generacija učenk in učencev 9. razredov, ki so leta 2011 sodelovali v raziskavi ESLC, je generacija dijakinj in dijakov, ki so leta 2012 sodelovali v raziskavi PISA. V nalogi predlagamo naslavljjanje naslednjih vprašanj:
 - primerjava konceptov nizkih (oz. visokih) dosežkov med raziskavama ESLC in PISA;
 - ugotavljanje podobnosti deležev učenk in učencev z nizkimi (oz. visokimi) dosežki pri ESLC in PISA;
 - ugotavljanje karakteristik učenk in učencev z nizkimi (oz. visokimi) dosežki pri ESLC in pri PISA;
 - ugotavljanje podobnosti med karakteristikami učenk in učencev z nizkimi (oz. visokimi) dosežki pri raziskavi ESLC in pri raziskavi PISA (karakteristike na podlagi ozadnjenskih podatkov v vsaki raziskavi).
- **sodelujoče članice centra:** Tina Rutar Leban

8. naslov: OECD School Resources (Country Report)

- **predvidena sredstva v 2016:**
- **trajanje:** 2016
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v 2016:** priprava nacionalnega poročila o nacionalnem okviru, izobraževalnem sistemu, uporabljaju in vrstah virov v šolah, porazdelitvi virov, načinu uporabe virov, upravljanju virov
- **sodelujoča članica centra:** Maša Vidmar.

9. naslov: ESS Le z drugimi smo

- **vir/financer:** MIZŠ – ESS razpis: Krepitev socialnih in državljanskih kompetenc strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju
- **obdobje izvajanja:** 13. maj 2016 – 30. september 2021;
- **okvirna višina sredstev za leto 2016 za PI (po konzorcijski pogodbi z vodjo projekta):** 42.500 EUR
- **vloga PI:** PI kot konzorcijski partner (vodja projekta: ZRC SAZU IISM)
- **tim raziskovalcev s PI:** dr. Mitja Sardoč, dr. Alenka Grill, Sabina Autor, dr. Maša Vidmar, dr. Ana Kozina, dr. Tina Rutar Leban, dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec
- **predvidene aktivnosti v letu 2016:** izobraževanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v okviru 5 tematskih seminarjev, na nacionalnih in regijskih usposabljanjih ter na posameznih šolah/VIZ za celotne kolektive; ciljna vrednost usposobljenih strokovnih delavcev v letu 2016 je

1.000 (skupaj oba partnerja v projektu: ZRC SAZU in PI).

B. Načrtovani projekti/raziskave/aktivnosti

1. Prijave novih projektov:

1. Naslov: WOMAN - Work, Orientation, Motivation, Activation, Networking

- *vir/financer in naziv razpisa:* EASI (Evropska komisija): Call for proposal for social policy innovations supporting reforms in social services, Progress axis
- *zaprošena sredstva na razpisu:* 129.686 EUR
- *predviden nosilec projekta:* Zavod za zaposlojenja RS
- *predvideno obdobje izvajanja:* september 2016 - september 2019
- *predvideni čas izbora:* pomlad 2016.

2. Načrtovane priprave novih prijav projektov:

1. Naslov: EACEA: Open multi-solution educational policies / OMEP

- *naziv razpisa in vir/financerja:* Open multi-solution educational policies / OMEP (Nosilec projekta je Inštitut Jožef Štefan; projekt smo prvič prijavili februarja 2015; projekt je bil dobro ocenjen, vendar ne sprejet; dogovor s prijaviteljem in ostalimi partnerji je, da predlog dodelamo in poskusimo projekt prijaviti ponovno.) - Erasmus+
- *napovedani/pričakovani mesec objave razpisa v letu 2016:* februar 2016
- *tematsko področje ali okvirni naslov načrtovanega projekta:* implementacija naprednih metod strojnega učenja v šolski prostor
- *tim raziskovalcev:* Tina Rutar Leban, Ana Kozina, Maša Vidmar, Ana Mlekuž.

2. Naslov: EACEA: Breaking the Poverty Taboo: Roles and Responsibilities of Education / BRAVEdu

- *nosilec projekta je Network of Education Policy Centers iz Zagreba* (projekt smo prvič prijavili marca 2015; projekt je bil dobro ocenjen, vendar ne sprejet, bil je drugi na čakalni listi; dogovor s prijaviteljem in ostalimi partnerji je, da predlog dodelamo in poskusimo projekt prijaviti ponovno) - Erasmus+
- *napovedani/pričakovani mesec objave razpisa v letu 2016:* marec 2016
- *tematsko področje ali okvirni naslov načrtovanega projekta:* enakost v izobraževanju
- *tim raziskovalcev:* Tina Rutar Leban, Ana Kozina, Maša Vidmar, Ana Mlekuž.

3. Naslov: EACEA 1: PIELA: Socialno in čustveno učenje v povezavi z učnimi dosežki:

- *naziv razpisa in vir:* EACEA: Erasmus+ KA2 Strategic Partnership ali KA3 Policy Innovations (za projekt že obstaja mednarodni konzorcij, projekt je bil dobro ocenjen, vendar ne sprejet, dogovor s prijaviteljem in ostalimi partnerji je, da predlog dodelamo in poskusimo projekt prijaviti ponovno)
- *rok oddaje:* april 2016
- *napovedani/pričakovani mesec objave razpisa:* razpis je že objavljen
- *tematsko področje ali okvirni naslov načrtovanega projekta:* socialno in čustveno učenje
- *tim raziskovalcev znotraj centra:* Ana Kozina, Maša Vidmar, Tina Rutar Leban (v sodelovanju z raziskovalci drugih centrov).

4. Naslov: JUST: 'Antidiscrimination policies and practices in the education sector'



- *Nosilec projekta* je European Policy Network on the Education of Children and Young People with a Migrant Background iz Nemčije; projekt smo prvič prijavili julija 2015; dogovor s prijaviteljem in ostalimi partnerji je, da predlog dodelamo in poskusimo projekt prijaviti ponovno) - JUST/2015/RRAC/AG ali JUST/2015/RDIS/AG/DISC
- *napovedani/pričakovani mesec objave razpisa v letu 2016:* še v letu 2015, predvidoma decembra 2015
- *tematsko področje ali okvirni naslov načrtovanega projekta:* enakost v izobraževanju
- *tim raziskovalcev:* Tina Rutar Leban, Ana Kozina, Maša Vidmar, Ana Mlekuž.

5. Naslov: PYD: Positive Youth Development In Europe

- v letu 2016 načrtujemo prijavo oziroma skupno pridobivanje sredstev na temo spodbujanja pozitivnega razvoja mladih (medkulturne primerjave) pod vodstvom dr. Nore Wiuum (Bergen University, Bergen, Norveška)

3. DISEMINACIJSKE AKTIVNOSTI

b) znanstveni članki:

- 12 preglednih znanstvenih člankov v okviru projekta TITA
- 4 izvirni znanstveni članki v tujih SSCI revijah (področja: prehod v šolo, odnosna kompetentnost; tudi jeziki; vzdolžna študija socialno vedenje-učna uspešnost; spodbujanje pozitivnega razvoja mladih; učinki programa PRIJATELJI v Sloveniji)
- 1 vabljeni izvirni znanstveni članek v tujih revijah (področje: razvoj samopodobe)

c) strokovni članki:

- 2 v domači reviji (področji: samorefleksija učiteljev, merjenje anksioznosti v šolskem okolju).

d) znanstvene monografije:

- 2 domača založba: Anksioznost in agresivnost v šolah: dejavniki, trendi in načini zmanjševanja; Dejavniki socialnega vedenja in učne uspešnosti
- 1 tujih založba: Anxiety and aggression in schools: factors, trends and Implications for prevention

e) načrtovane konference

- Tina Rutar Leban: ECER, Dublin, Irska; Avgust, 2016
- Tina Rutar Leban, Ana Kozina, Maša Vidmar: Šola za ravnatelje - Znanstveni posvet, Portorož Slovenia (vir: LDN)
- Maša Vidmar: Rethink our common future, Aarhus, Danska, September 2016, Teachers' relational competence in Slovenia
- Maša Vidmar: EECERA 2016, Dublin, Irska, September 2016
- Ana Kozina: ISSBD, Vilnius, Litva, Julij 2016. Prijavljen prispevek: Anxiety prevention using social and emotional learning program among school aged children and adolescents: A universal school based trial (6 month follow up)
- Konferenca Alpe – Adria, Rijeka, Hrvaška: tema: Spodbujanje pozitivnega razvoja mladih (vir: PS)

f) drugo: Pl pogovori (Agresivno vedenje v šolah), seminar Timsko sodelovanje pri zgodnjem opuščanju šolanja (Lyon, 28.1. - 29.1.2016, vir TITA).



4. PEDAGOŠKO SODELOVANJE

- Ana Kozina: UM FF, oddelek za psihologijo: temeljni predmet: Motivacija in emocije (30 ur PR)
- Ana Kozina: UM FF, oddelek za pedagogiko: izbirna predmeta: Dejavniki razvoja (15 ur PR); Spodbujane pozitivne samopodobe v izobraževanju (15 ur PR)
- Maša Vidmar: UM FF, oddelek za psihologijo: temeljni predmet: Psihični razvoj od spočetja do mladostništva (30 ur PR)
- Tina Rutar Leban: UL PEF: asistentka s področja pedagoške psihologije (3 ure tedensko - vaje)
- Tina Vršnik Perše je polno (100 %) zaposlena na PeF UM, pogodbeno pa sodeluje tudi s FF UM. Predmeti: Pedagogika, Razrednik in razredni management, Delo s starši, Pedagogika marginaliziranih skupin, Pedagoška administracija, ...

CENTER ZA DISKURZIVNE ŠTUDIJE

Vodja: dr. Igor Ž. Žagar

Članica: dr. Janja Žmavc

Center je osredotočen predvsem na preučevanje komunikacije v vseh njenih razsežnostih, s posebnim poudarkom na tistih, ki nastopajo in izstopajo v procesu vzgoje in izobraževanja, obenem pa dela na modelu komunikacije, ki bo upošteval in spoštoval, učiteljem/učiteljicam in učenkam/učencem pa pomagal ozavestiti in uporabljati stopnjevite in medsebojno pogojujoče se principe ravnanja z jezikovnimi, para-jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi.

1. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

V začetku leta 2016 je center utрpel precejšnje kadrovske pretrese: vodja centra, dr. Žagar, je prevzel funkcijo v.d. direktorja, ob koncu l. 2015 pa funkcijo rednega direktorja, dr. Žmavc pa je zaposlitveno postopoma prešla na Univerzo v Mariboru in v l. 2016 ostaja na PI zaposlena le dopolnilno, 20%. Precejšen del nalog, predvidenih v l. 2015, se bo zato nujno prenesel ali/in nadaljeval vsaj v l. 2016.

Tako bomo nadaljevali in (predvidoma) zaključili delo iz preteklih dveh let, namreč kritiko rabe oz. zlorabe konceptov argumentacije v kritični analizi diskurza (CDA), natančneje v t.i. diskurzivno-historičnem pristopu (DHA). V nadaljevanju se bomo posvetili problematizaciji oz. preizprševanju nekaterih temeljnih epistemoloških in metodoloških aspektov argumentacije (in prepričevanja), predvsem glede na vedno bolj uveljavljajočo se multimodalno paradigm. Lanskoletna vključitev v COST projekt E-Read, katerega cilji so ugotoviti razlike v branju, procesiranju informacij in konstrukciji pomena med klasičnim branjem s papirja in branjem z digitalnih medijev, bo sčasoma morda omogočila tudi nekatere empirične preveritve.

Nadaljevali bomo tudi z delom, ki je vezano na raziskovanje aplikativnih vidikov retorike in argumentacije za njun uspešen prenos v izobraževalne modele, s poudarkom na visokošolskem izobraževanju. Nekoliko podrobnejše se bomo posvetili temeljnemu raziskovanju načinov prepričevanja in argumentiranja z vidika sodobnih jezikovno pragmatičnih in socialno semiotičnih teorij. V tem oziru bomo pričeli z razvijanjem raziskovalnega področja o multimodalnih pristopih k pojmovanju komunikacije in jezikovne rabe v pedagoškem procesu. V letu 2016 se bomo tako najprej posvetili oblikovanju teoretskega okvirja in metodološkega instrumentarija. V daljši časovni perspektivi pa načrtujemo tudi vključitev drugih reprezentativnih oblik jezikovne in nejezikovne rabe v pedagoškem procesu (t.j. najrazličnejše oblike in načine interakcij v šolskem okolju), kakor tudi razvijanja orodij za prepoznavanje, razumevanje in rabo multimodalnosti kot pomembnega dejavnika in potenciala v pedagoškem procesu ter učinkovit prenos tovrstnih principov v pedagoško praks.

A. Projekti/raziskave/aktivnosti, ki se bodo izvajali v letu 2016

1. Naslov: Programska skupina Edukacijske raziskave

- časovno obdobje trajanja projekta: 2015-2019
- vir/financer: ARRS
- izvajalci projekta: Pedagoški Inštitut Ljubljana
- namen in cilji projekta: preučevanje in prenos retorično-argumentativnih konceptov v izobraževalne modele
- predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016: diseminacija v obliki sprotnih znanstvenih člankov, znanstvenih referatov in monografije (oz. univerzitetnega učbenika)
- sodelujoči raziskovalci: dr. Igor Ž. Žagar in dr. Janja Žmavc (soavtorstvo monografije)

2. Naslov: COST projekt E-Read

- časovno obdobje trajanja projekta: 2014-2018
- vir/financer: EK;
- predvidena sredstva v letu 2016: ni točno določeno (povračilo tekočih stroškov po pravilih COST);
- izvajalci projekta: konzorcij Inštitucij iz 35 držav
- namen in cilji projekta: preučiti razlike med branjem s papirja in branjem z digitalnih medijev
- predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016: eksperimentalna testiranja, delavnice, fokusne skupine
- sodelujoči raziskovalci: dr. Igor Ž. Žagar

B. Načrtovani projekti/raziskave/aktivnosti

1. Načrtovane priprave novih prijav projektov:

Zaradi odhoda na drugo delovno mesto (novi matični delodajalec) in posledično zmanjšanja raziskovalnih ur na 20%, dr. Žmavc samostojnih prijav trenutno ne načrtuje, dr. Žagar pa predvidoma več prijav na ARRS razpise.

2. DISEMINACIJSKE AKTIVNOSTI

- a) znanstveni članki: dr. Žmavc 1, dr. Žagar 2 (dve poglavji monografij)
- b) strokovni članki:/
- c) znanstvene monografije: 2 monografiji: 1) Od retorike do argumentacije (univerzitetni učbenik), (soavtorstvo: dr. Žagar in dr. Žmavc) (v pripravi, predvidoma zaključeno v 2016 – v slovenščini); 2) Argumentacija in kritična analiza diskurza (dr. Žagar, predvidoma zaključeno v 2016 – v angleščini).
- d) strokovne monografije:/
- e) načrtovane konference: dr. Žmavc 1, dr. Žagar 3 (+ COST konference, ki so refundirane).

3. PEDAGOŠKO SODELOVANJE

dr. Janja Žmavc:

Letni semester 2016:

- latinština, vodenje lektorata (150 ur), Oddelek za zgodovino, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru
- kulturna zgodovina: grško rimska antika, predavanja (30 ur), Oddelek za zgodovino, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru

dr. Igor Ž. Žagar:

Letni semester 2016:

- predavanja iz Retorike in argumentacije, UP PEF, 30 ur.



RAZVOJNO-RAZISKOVALNI CENTER PEDAGOŠKIH INICIATIV KORAK ZA KORAKOM

Vodja: dr. Jerneja Jager
 Članice: mag. Mateja Režek
 Urša Novak
 Petra Zgonec
 Samanta Baranja

1. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

A. Projekti/raziskave/aktivnosti, ki se bodo izvajali v letu 2016

1. Naslov: Mreža vrtcev in osnovnih šol korak za korakom:

- časovno obdobje trajanja projekta: šolsko leto 2015/16 in 2016/17
- vir/financer: Kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
- predvidena sredstva v letu 2016: 25.000 EUR;
- izvajalci projekta: RRCPIKZK in vrtci ter osnovne šole, člani Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom: JVIZ OŠ Dobrepolje, vrtec Ringaraja; Osnovna šola Frana Metelka Škocjan; Vrtec Radovednež pri Osnovni šoli Frana Metelka Škocjan; Osnovna šola Miren – vrtci; OŠ Dobrovo Enota vrtca Dobrovo; OŠ Elvire Vatovec Prade; OŠ Gorišnica, Vrtec Gorišnica; OŠ heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu Vrtec Polhek; OŠ Leskovec pri Krškem, Enota VRTEC; OŠ Polhov Gradec; VIZ Vrtec Mavrica Izola; Vrtci Brezovica; Vrtci Občine Žalec; Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica; Vrtec Beltinci; Vrtec Hansa Christiana Andersena; Vrtec Idrija; Vrtec Jelka; Vrtec Jožice Flander Maribor; Vrtec Koper; Vrtec Krkine lučke pri OŠ Vavta vas; Vrtec Ljutomer; Vrtec Mavrica Brežice; Vrtec "Murenčki" pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem; Vrtec Murska Sobota; Vrtec Nova Gorica; Vrtec Otona Župančiča; Vrtec Plavček pr OŠ Tišina; Vrtec Pobrežje; Vrtec Ribnica; Vrtec Ringaraja pri OŠ Artiče; Vrtec Trbovlje; Vrtec Tržič; VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin; VVZ Kekec Grosuplje; VVZ Slovenj Gradec.
- namen in cilji projekta: Mreža vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom (Mreža) deluje kontinuirano že od leta 2000, v trenutnem šolskem letu je vanjo vključenih 36 VIZ institucij (vrtci in osnovne šole). Temeljna usmeritev Mreže je zagotavljanje kakovosti vzgojnega procesa ob uvajanju sistemov, orodij in pogojev, ki olajšujejo profesionalni razvoj strokovnega osebja in izboljšujejo kakovost vzgojnega procesa. To zagotavljamo s kontinuiranim usposabljanjem vzgojiteljev, učiteljev, koordinatorjev in ravnateljev, pri čemer poseben poudarek namenjamo razvijanju kompetentnega sistema znotraj VIZ institucij. V okviru Mreže v enem šolskem letu izvedemo 8-10 skupnih srečanj za člane Mreže ter več posameznih srečanj na nivoju posameznih VIZ institucij.
- predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:
 - o srečanje z ravnatelji in pedagoškimi vodji (1 x letno)
 - o usposabljanje ravnateljev (1x letno, 2 dni)
 - o srečanje koordinatorjev (1x letno, 1 dan)
 - o usposabljanje koordinatorjev (1x letno, 2 dni)
 - o hospitacije v oddelkih vrtca in usposabljanje za opazovanje pedagoške prakse, modeliranje diskusij znotraj učečih se skupnosti za skupno oblikovanje razumevanja kakovosti (1x letno, 1 dan za vsak vrtec/šolo)
 - o šola za koordinatorje (1x letno, 1 dan)

- izobraževanje za vodje regijskih srečanj (1x letno, 1 dan)
- izvedba regijskih srečanja (1x letno, 1 dan)
- uvodni seminarji (1x 0-3; 2x 3-6) za strokovne delavce vrtcev
- portal s šiframi za člane mreže, ki omogoča dostop do gradiv, namenjenih ravnateljem, pedagoškim vodjem, koordinatorjem, vzgojiteljem in učiteljem kot pomoč pri njihovem neposrednem delu ali kot pomoč za njihov profesionalni razvoj
- **pričakovani rezultati:** Vzdrževanje delovanja Mreže; kontinuirano izvajanje aktivnosti v vrtcih in osnovnih šolah, vključenih v Mrežo, ki prispevajo k izvajanju kakovostnih, na otroka osredinjenih programov; usposobljenost koordinatorjev za opazovanje in spremištanje pedagoške prakse v sodelovanju z praktiki; usposobljenost praktikov za iskanje dokazov o kazalnikih kakovosti po mednarodnih načelih kakovosti ISSA; usposobljenost praktikov za pripravo načrta spremištanja neposredne prakse na osnovi zbranih dokazov o prisotnosti/odsotnosti dokazov o posameznih kazalnikih ter kritične refleksije; oblikovani profesionalni načrti razvoja strokovnih delavcev v vrtcih in osnovnih šolah, kot osnova profesionalnega razvoja; oblikovano skupno razumevanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa na nivoju vrtcev in osnovnih šol, po mednarodnih načelih kakovosti ISSA; oblikovane učeče se skupnosti znotraj vrtcev in šol, kot strategija za razvijanje kompetentnega sistema znotraj vrtca, ki podpira (razvoj) kompetentnega posameznika; mreženje med vrtci in šolami, izmenjava izkušenj in primerov dobrih praks, vrtec prepoznan kot središče skrbi za kakovost pristopov v starosti otrok do tretjega leta starosti.
- **sodelujoče raziskovalke:** S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, S. Rutar, P. Zgonec.

2. Naslov: Tematske konference

- **časovno obdobje poteka projekta:** šolsko leto 2015/16.
- **vir/financer:** kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
- **predvidena sredstva v letu 2016:** 20.000 EUR;
- **izvajalci projekta:** RRCPI KZK, Vrtci Brezovica, Vrtec Nova Gorica, Vrtec Jesenice, Vrtec »Murenčki« pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem, Vrtec Mavrica Brežice, Vrtec Krško, VIZ Vrtec Mavrica Izola, Vrtec Medvode, ...
- **namen in cíli:** Usposabljanje vzgojiteljev/učiteljev na osnovi ponudbe. Tematske konference izvajamo glede na povpraševanje s strani posameznih VIZ institucij. Izvedba (vsebinsko kot organizacijsko) ustreza specifičnim izobraževalnim potrebam specifičnega kolektiva strokovnih delavcev.
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v 2016:** V letu 2016 bomo predvidoma izvedli 10 tematskih konferenc v različnem obsegu trajanja. Izvedba naslednjih tematskih konferenc:
 - Strategije smiselnega poučevanja in učenja (8 + 4 ure), v Vrtcih Brezovica
 - Razvoj, učenje in poučevanje dojenčkov in malčkov (24 + 4 ure), v Vrtcu Nova Gorica
 - Refleksija in evalvacija VIZ dela v vrtcu glede na načrtovanje (16 + 4 ure), v Vrtcu Jesenice
 - Portfolio strokovnega delavca (izdelava), v okviru pedagoškega področja Profesionalni razvoj (8 + 4 ure) v Vrtcu »Murenčki« pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem
 - Opazovanje kot osnova načrtovanja (8 + 4 ure), v Vrtcu Mavrica Brežice
 - Poslanstvo vrtcev v življenju predšolskih otrok in njihovih družin (8 + 4 ure), v Vrtcu Krško
 - Strategije smiselnega poučevanja in učenja (8 + 4 ure), v VIZ Vrtec Mavrica, Izola
 - Predopismenjevalne veščine kot pogoj za razvoj pismenosti (8 + 4 ure), v Vrtcu Medvode
- **sodelujoče raziskovalke:** J. Jager, U. Novak, M. Režek, S. Rutar, P. Zgonec.

3. Naslov: Posodobitveni seminarji

- *časovno obdobje poteka projekta:* šolsko leto 2015/16.
- *vir/financer:* kotizacije vrtcev in OŠ, MIZŠ,
- *predvidena sredstva v letu 2016:* 2.500 EUR,
- *izvajalci projekta:* RRCPI KZK,
- *namen in cilji:* Usposabljanje vzgojiteljev/učiteljev na osnovi ponudbe. Posodobitvene seminarje izvajamo glede na odobritev s strani MIZŠ in prijave strokovnih delavcev.
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v 2016:* V letu 2016 bomo predvidoma izvedli 5 posodobitvenih seminarjev:
 - o Predopismenjevalne veščine kot pogoj za razvoj pismenosti (16 ur – 2 dni)
 - o Kakovostne interakcije kot ključni element otrokovega razvoja in učenja (16 ur – 2 dni)
 - o Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v vrtcu (16 ur – 2 dni)
 - o Večkulturno in večjezično učno okolje v vrtcu – kakovost za vse otroke (16 ur – 2 dni)
 - o Oblikovanje partnerstva s starši (16 ur – 2 dni)
 - o Večjezičnost kot sožitje različnih kultur v vrtcu in šoli (8 ur – 1 dan)
- *sodelujoče raziskovalke:* S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, S. Rutar, P. Zgonec.

4. Naslov: EQUAP – Enhancing Quality in ECEC through Participation

- *časovno obdobje trajanja projekta:* 1. 9. 2014 – 31. 8. 2017.
- *vir/financer:* EACEA, Erasmus+, KA2;
- *predvidena sredstva v letu 2016:* 16.360 EUR;
- *izvajalci projekta:* Sweden Emilia Romagna Network (Vodilna Institutija), Liepaja University, University Of Crete, The Municipality Of Linköping, Colégio Do Sardão, Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti, Pedagoški Inštitut, Vrtec Ottona Župančiča Slovenska Bistrica, Comune di Forlì, VBJK (Vernieuwing In De Basisvoorzieningen Voor Jonge Kinderen / Centre For Innovation In The Early Years), Elmer.
- *namen in cilji projekta:* Glavni namen projekta je identificirati, preizkusiti in razširiti dobre prakse in metode za spodbujanje participacije (vključevanja družin v predšolsko vzgojo), še posebej v kontekstih različnosti (socioekonomske in kulturne razlike, manjštine itd.). Podrobneje:
 - o identificirati, preizkusiti in razširiti dobre prakse in metode za spodbujanje participacije (vključevanja družin v predšolsko vzgojo), še posebej v kontekstih različnosti (socioekonomske in kulturne razlike, manjštine itd.),
 - o krepitev kompetenc pedagogov, ki se nanašajo na strategije in pristope vključevanja družin preko neposrednega učenja od kolegov v drugih EU državah,
 - o izboljšati integracijo in interakcijo različnih deležnikov v kompetentnem sistemu (otroci, praktiki, raziskovalci, družine, skupnost),
 - o naslavljati participacijo v kontekstu predšolske vzgoje kor proces, preko kazalnikov kakovosti.
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v 2016:* V letu 2016 med predvidene dejavnosti in rezultate uvrščamo oblikovanje orodja za spodbujanje participacije družin ter pripravo opisov dejavnosti, ki omogočajo prenosljivost v druge države EU. Podrobneje:
 - o Identifikacija najbolj inovativnih elementov, identificiranih na osnovi analize dokumentov in izkušenj s treningi aktivnosti, ki bodo uporabljeni v zaključni publikaciji s smernicami (O2-A2),
 - o Izbor primerov dobrih praks za objavo v toolbox-u in priprava opisov, ki omogočajo prenosljivost v druge EU države (O2-A3),

- oblikovanje smernic in orodij za ocenjevanje stopnje participacije in interakcije med vrtci in drugimi deležniki znotraj lokalnih sistemov predšolske vzgoje in varstva (O2-A4),
- oblikovanje in produkcija toolboxa: priprava in prevod gradiv za objavo v toolboxu (O2-A5),
- razvoj novih kazalnikov za področje participacije družin (O3-A2).
- sodelujoče raziskovalke: J. Jager, U. Novak, M. Režek, P. Zgonec.

5. Naslov: INTESYS / Together – Supporting vulnerable children through Integrated early childhood services:

- časovno obdobje trajanja projekta: 1. 11. 2015 – 31. 10. 2018.
- vir/financer: EACEA, Erasmus+, KA3;
- predvidena sredstva v letu 2016: 22.446 EUR;
- izvajalci projekta: King Baudouin Foundation (Vodilna Institutija), Universal Education Foundation, International Step by Step Association, VBJK Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / *Innovations in the EarlyYears*, Compagnia di San Paolo, Fondazione Emanuela Zancan onlus Centro Studi e Ricerca Sociale, Calouste Gulbekian Foundation, Aga Khan Foundation, Pedagoški Institut (partner).
- namen in cilji projekta: Glavni namen projekta je oblikovati sistem predšolske vzgoje, ki se odziva in deluje inkluzivno, z namenom boljšega povezovanja storitev in bolj celostne podpore, osredinjene na otroke in njihove družine, ter preko takih sistemov izboljšati dosežke otrok iz ranljivih, prikrajšanih in marginaliziranih skupin. Namen projekta je, podrobneje:
 - oblikovanje sistemov predšolske vzgoje in varstva, ki se odzivajo in delujejo inkluzivno, z namenom boljšega povezovanja storitev in bolj celostne podpore, osredinjene na otroke in njihove družine;
 - izboljšanje dosežkov otrok iz ranljivih, prikrajšanih in marginaliziranih skupin, ki so posledica bolj celovitih, integriranih in odzivnih sistemov predšolske vzgoje in varstva.

Cilji projekta:

- pridobiti podrobno razumevanje trenutnega stanja in možnosti za izboljšanje integracije in usklajevanja znotraj predšolskih sistemov v Evropi, s celovitim kartiranjem, vključno s pregledom literature in spletno anketo v več kot 50 državah članic EU in državah kandidatik, ki mu sledi podrobno kvalitativno kartiranje v 4 pilotnih državah, vključno s poglobljenimi intervjuji in analizo dokumentov,
- razvoj in testiranje (prek pilotnih dejavnosti v različnih kontekstih v štirih državah članicah EU - Belgiji, Italiji, na Portugalskem in v Sloveniji) referenčnega okvira, vključno z inovativnimi orodji za spodbujanje povezovanja servisov znotraj sistema predšolske vzgoje in varstva na različnih ravneh upravljanja,
- razširjanje pristopov, preizkušenih v pilotnih državah in širše po vsej Evropi.
- predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016: V letu 2016 bodo potekale dejavnosti pregleda literature, mapiranja obstoječega stanja, priprave nacionalnih poročil, razvoja in oblikovanja toolkita za pilotiranje v praksi, ozaveščanja javnosti o pomenu vzpostavljanja integriranih storitev. Podrobneje:
 - WP1: srečanje steering committeeja (2 srečanji); monitoring report (2 poročili);
 - WP2: razvoj orodij za kartiranje; Izvedba nacionalne raziskave; analiza podatkov; priprava nacionalnih poročil;
 - WP3: razvoj in oblikovanje toolkita za uporabo v praksi; prevod toolkita;

- WP7: kartiranje na lokalnem nivoju; srečanje s predstavniki na lokalnem nivoju (local steering committee); analiza podatkov; priprava na izvedbo pilotnih dejavnosti; razvoj in oblikovanje priročnika za praktike; izvedba okrogle mize;
- WP8: spremeljanje in evalvacija pilotnih dejavnosti (razvoj orodij); obiski na terenu);
- WP9: diseminacija (newsletter – 2x);
- **sodelujoče raziskovalke:** S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, P. Zgonec.

6. Naslov: Zoraleder (Močnejši): z REYN Slovenija do večje ozaveščenosti o pomenu kakovostne predšolske vzgoje

- **časovno obdobje trajanja projekta:** 01. 01. 2016 – 31. 12. 2017.
- **vir/financer:** Open Society Foundations;
- **predvidena sredstva v letu 2016:** 36.544 EUR;
- **izvajalci projekta:** Pedagoški inštitut (nosilec projekta), Romski akademski klub (projektni partner), Urad Vlade RS za narodnosti (projektni partner)
- **namen in cilji projekta:** Namen projekta je okrepliti mrežo REYN Slovenija ter preko različnih dejavnosti (kampanje, usposabljanja, študijski obiski ipd.) dvigniti zavedanje o pomenu zagotavljanja dostopne in kakovostne predšolske vzgoje za romske otroke in otroke priseljencev. Podrobneje:
 - okrepliti mrežo REYN Slovenija (S/REYN) ter izboljšati njeno prepoznavnost v slovenskem prostoru in širše;
 - preko kampanje ozaveščanja o pomenu kakovostne predšolske vzgoje zagotavljati dostopne in kakovostne predšolske programe za romske otroke in otroke priseljencev;
 - članom mreže S/REYN, strokovnim delavcem in jezikovnim asistentom, vključenimi v projekt, nuditi možnosti za profesionalni razvoj preko usposabljanj in študijskih obiskov;
 - člane mreže S/REYN, strokovne delavce, jezikovne asistente in druge deležnike obveščati o aktualnem dogajanju v kontekstu nacionalne in mednarodne mreže REYN;
 - usposabljanje in vključevanje jezikovnih asistentov v neposredno pedagoško prakso;
 - zagotavljati stimulativno čustveno, učno in organizacijsko interakcijo otrokom v starostnem obdobju 0-6, s posebnim poudarkom na otrocih v starostnem obdobju 0-3;
 - spodbujati jezikovni razvoj ter razvoj predopismenjevalnih veščin dvojezičnih, večjezičnih in romskih otrok;
 - dvig kompetenc strokovnih delavcev na področju zagotavljanja večjezičnega, večkulturnega in inkluzivnega učnega okolja v vrtcih, da bi lahko pomagali otrokom razvijati jezikovne in predopismenjevalne veščine;
 - dvig kakovosti prakse v skupinah, kjer so vključeni romski otroci in otroci priseljencev, s ciljem razvijanja njihovih jezikovnih in predopismenjevalnih veščin;
 - dvig stopnje vpisa romskih otrok in otrok priseljencev v vrtcih;
 - spodbujati povezovanje in sodelovanje vrtca z lokalno skupnostjo ter romsko/priseljensko skupnostjo;
 - vplivati na izobraževalne politike v okviru priprave nove Nacionalne strategije vključevanja Romov za obdobje 2016-2021;
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:** V letu 2016 se bomo osredotočili zlasti na dejavnosti ozaveščanja in zagovorništva ter usposabljanja za strokovne delavce in jezikovne asistente. Podrobneje:



- januar 2016: pripravljalne aktivnosti; priprava razpisa za izbor dveh vrtcev, ki bosta sodelovala v projektu;
- februar 2016: izbor dveh projektnih vrtcev; produkcija videa o pomenu predšolske vzgoje;
- marec – april 2016: uvodno srečanje v projektnih vrtcih; priprava in izid S/REYN novičnika št. 1; priprava modula za izvedbo prvega usposabljanja v dveh okoljih; priprava razpisa za udeležbo na usposabljanju; pregled prijav in izbor udeležencev usposabljanja;
- maj – junij 2016: priprava in prevod večjezičnih brošur o pomenu predšolske vzgoje; izvedba prvega usposabljanja v dveh okoljih;
- julij – avgust 2016: izvedba delavnic v romskih naseljih;
- september – december 2016: implementacija projektnih aktivnosti v vrtcih; izvedba opazovanj z refleksijo (dve v vsakem vrtcu); srečanje z vodstvom vrtca, predstavniki občine in romske ter priseljenske skupnosti; oblikovanje večjezičnega gradiva za otroke;
- oktober 2016: priprava modula za izvedbo drugega usposabljanja v dveh okoljih; priprava razpisa za udeležbo na usposabljanju; pregled prijav in izbor udeležencev usposabljanja;
- november – december 2016: priprava in izid S/REYN novičnika št. 2; priprava poročila o učinkovitosti izvajanja projekta v prvem letu; vmesna evalvacija doseganja rezultatov projekta;
- sodelujoče raziskovalke: S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, P. Zgonec.

7. Naslov: Khetaun (Skupaj): s ključnimi koraki do vključenosti romskih otrok v kakovostne predšolske programe

- časovno obdobje trajanja projekta: oktober 2015 do oktobra 2017.
- vir/financer: Evropska komisija, Erasmus+, KA2;
- predvidena sredstva v letu 2016: 28.905 EUR;
- Izvajalci projekta:
 - nosilec projekta: Pedagoški inštitut, Razvojno-raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za Korakom
 - projektni partnerji: Step by Step Czech Republic, Center for Education Initiatives Latvia, Skola dokoran Slovaka
- Namen in cilji projekta: Temeljni namen projekta je razvoj inovativnega modela, ki bo zagotavljal višjo stopnjo vključenosti romskih otrok v predšolske programe in vsebuje naslednje podporne elemente za doseganje le-tega:
 - večja informiranost in osveščenost strokovnih delavcev vrtcev, o pomenu zgodnjega vključevanja romskih otrok v vrtec;
 - večja kompetentnost strokovnih delavcev na področju zagotavljanja socialne pravičnosti v vzgoji in izobraževanju, da bodo pri svojem delu z romskimi otroki in njihovimi starši znali prepoznavati in odpravljati predsodke in stereotipe, ki se pripisujejo pripadnikom romske skupnosti;
 - bolj dostopne različne kakovostne oblike vzgojno-izobraževalnega dela za romske otroke in njihove starše, kar pomeni večje število tovrstnih dejavnosti v različnih okoljih, kot so npr. romsko naselje, vrtec in različne druge institucije v lokalni skupnosti (nevladne organizacije, javne knjižnice itd.);
 - vključenost in usposobljenost romskih pomočnikov in drugih pripadnikov romske skupnosti kot romskih sodelavcev v projektu, saj bodo le-ti predstavljali ključni most med romsko

družino in vzgojno-izobraževalno institucijo in s pomočjo katerih bo vzpostavljeno zaupanje med različnimi akterji;

- vzpostavitev rednih stikov in boljše sodelovanje vrtca s širšo lokalno skupnostjo, s ciljem dopolnjevanja in iskanja najučinkovitejše poti na področju vključevanja romskih otrok in njihovih staršev v programe predšolske vzgoje;
 - večja informiranost in osveščenost romskih staršev o pomenu zgodnjega vključevanja njihovih otrok v predšolske programe;
 - dvig starševskih kompetenc pri skrbi za otrokovo zdravje in razvoj;
 - boljše sodelovanje vrtca in romskih staršev.
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:* V letu 2016 bomo izvajali dejavnosti usposabljanja na mednarodni in nacionalni ravni ter pričeli z uvajanjem pridobljenih znanj na nivoju posameznih sodelujočih vrtcev. V letu 2016 bomo razvili tudi vsa gradiva, potrebna za dejavnosti, ki se izvajajo na terenu. Podrobneje:
- januar 2016: prvo mednarodno usposabljanje partnerskih organizacij za informiranje in osveščanje strokovnih delavcev vrtcev o pomenu zgodnjega vključevanja romskih otrok v vrtec in opolnomočenje strokovnih delavcev na področju zagotavljanja socialne pravičnosti v vzgoji in izobraževanju (Latvija); oblikovanje protokolov za izvedbo monitoringov ter obrazcev za poročila izvajalcev o izvedenih projektnih dejavnostih; vzpostavitev projektne strani na Facebooku; vzpostavitev spletnne strani projekta; oblikovanje logotipa projekta;
 - februar 2016: prvo nacionalno usposabljanje strokovnih delavcev vrtca za informiranje in osveščanje strokovnih delavcev vrtcev o pomenu zgodnjega vključevanja romskih otrok v vrtec in opolnomočenje strokovnih delavcev na področju zagotavljanja socialne pravičnosti v vzgoji in izobraževanju (Slovenija); Skype konferenca s projektnimi partnerji, z namenom spremeljanja in ocenjevanja kakovosti projektnih aktivnosti in rezultatov; oblikovanje jezikovno, kulturno in razvojno primerenega večjezičnega gradiva za otroke;
 - marec 2016: drugo mednarodno usposabljanje partnerskih organizacij za vzpostavljanje zaupanja ter povezovanja vrtca z različnimi akterji znotraj lokalne skupnosti (Slovaška); oblikovanje jezikovno, kulturno in razvojno primerenega večjezičnega gradiva za otroke;
 - april 2016: drugo nacionalno usposabljanje strokovnih delavcev vrtca za vzpostavljanje zaupanja ter povezovanja vrtca z različnimi akterji znotraj lokalne skupnosti (Slovenija); Skype konferenca s projektnimi partnerji, z namenom spremeljanja in ocenjevanja kakovosti projektnih aktivnosti in rezultatov; oblikovanje jezikovno, kulturno in razvojno primerenega večjezičnega gradiva za otroke;
 - maj 2016: tretje mednarodno usposabljanje partnerskih organizacij za izvajanje dejavnosti za romske otroke, ki niso vključeni v vrtec in njihove starše (Slovenija); oblikovanje Gradiva za opolnomočenje romskih staršev pri vzgojnem delu in spodbujanju otrokovega razvoja;
 - junij 2016: tretje nacionalno usposabljanje strokovnih delavcev vrtca za izvajanje dejavnosti za romske otroke, ki niso vključeni v vrtec in njihove starše (Slovenija); Skype konferenca s projektnimi partnerji, z namenom spremeljanja in ocenjevanja kakovosti projektnih aktivnosti in rezultatov; oblikovanje Gradiva za opolnomočenje romskih staršev pri vzgojnem delu in spodbujanju otrokovega razvoja;
 - junij – Julij 2016: tretje mednarodno usposabljanje partnerskih organizacij za opolnomočenje romskih družin pri vzgojnem delu in spodbujanju otrokovega razvoja (Češka); Oblikovanje Gradiva za opolnomočenje romskih staršev pri vzgojnem delu in spodbujanju otrokovega razvoja;

- avgust 2016: tretje nacionalno usposabljanje strokovnih delavcev vrtca za opolnomočenje romskih družin pri vzgojnem delu in spodbujanju otrokovega razvoja (Češka); Skype konferenca s projektnimi partnerji, z namenom spremeljanja in ocenjevanja kakovosti projektnih aktivnosti in rezultatov.
- september 2016: srečanje s strokovnimi in vodstvenimi delavci vrtca pred pričetkom implementacije projektnih dejavnosti v prakso;
- oktober 2016: Skype konferenca s projektnimi partnerji, z namenom spremeljanja in ocenjevanja kakovosti projektnih aktivnosti in rezultatov; izvedba 1. monitoringa v izbranem vrtcu;
- november 2016: izvedba 2. monitoringa v izbranem vrtcu;
- december 2016: Skype konferenca s projektnimi partnerji z namenom spremeljanja in ocenjevanja kakovosti projektnih aktivnosti in rezultatov; izvedba 3. monitoringa v izbranem vrtcu;
- sodelujoče raziskovalke: S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, P. Zgonec.

8. Naslov: Zagotavljanje dostopa do kakovostnih predšolskih programov romskim otrokom in njihovim staršem (PPROS)

- časovno obdobje trajanja projekta: januar 2014 do december 2016.
- vlr/financer: Open Society Foundations;
- predvidena sredstva v letu 2016: 69.627 USD (= 63.854,55 EUR po srednjem tečaju Benke Slovenije, dne 11.11.2016) ;
- izvajalci projekta:
 - nosilec projekta: Pedagoški inštitut, Razvojno-raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za Korakom
 - projektni partnerji: OŠ Franceta Prešerna Črenšovci, enota VRTEC ČRENŠOVCI; Vrtec Jožice Flander; VVZ Kekec Grosuplje; Vrtec Kočevje; Vrtec Radovednež Škocjan; Vrtec Mavrica Trebnje
- namen in cilji projekta: Temeljni namen projekta je razvoj in izvajanje treh modelov zagotavljanja dostopa do kakovostnih predšolskih programov romskim otrokom in njihovim staršem. Podrobneje:
 - model 1 je usmerjen v širjenje ponudbe kakovostnih predšolskih programov za romske otroke, ki niso vključeni v vrtec, in njihove starše;
 - model 2 je usmerjen v dvig kakovosti neposrednega vzgojno-izobraževalnega dela v oddelkih prvega (0-3) in drugega (3-6) starostnega obdobja, v katere so vključeni romski otroci;
 - model 3 je usmerjen k hkratnemu delovanju vrtca v smeri širjenja ponudbe za romske otroke, ki niso vključeni v vrtec, in njihove starše, ter višanja kakovosti neposrednega vzgojno-izobraževalnega dela v oddelkih, v katere so vključeni otroci Romi.
- predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016: V letu 2016 predvidevamo izvedbo zaključnih usposabljanj za strokovne delavce, redne monitoringe na nivoju sodelujočih vrtcev, pripravo strokovno-znanstvene monografije in izvedbo zaključne konference. Podrobneje:
 - januar 2016: izvedba 2. kroga hospitacij v šolskem letu 2015/2016 v štirih vrtcih, ki so usmerjeni v dvig kakovosti vzgojno-izobraževalne prakse v oddelkih, v katere so vključeni romski otroci, in izvedba Izobraževanja za vzpostavitev učečih se skupnosti na ravni posameznega vrtca;

- februar 2016: izvedba 2. srečanja vseh projektnih partnerjev v okviru projekta, z namenom izmenjave izkušnje, dobrih praks, izzivov in skupnega oblikovanja strategij za uspešno soočanje z izzivi na področju vključevanja romskih otrok in njihovih staršev v predšolske programe; Izvedba izobraževanja za socialno pravičnost v vrtcu, ki je pristopil k projektu v drugem letu implementacije projektnih dejavnosti;
 - marec 2016: analiza poročil izvajalcev projektnih dejavnosti, oblikovanje povratne informacije in izvedba 3. kroga monitoringov v šolskem letu 2015/2016 v štirih vrtcih, ki izvajajo delavnice za romske otroke in njihove starše; priprava vsebinskega in finančnega poročila;
 - april 2016: izvedba 3. kroga hospitacij v šolskem letu 2015/2016 v štirih vrtcih, ki so usmerjeni v dvig kakovosti vzgojno-izobraževalne prakse v oddelkih, v katere so vključeni romski otroci in izvedba *Izobraževanja za vzpostavitev učečih se skupnosti* na ravni posameznega vrtca;
 - maj 2016: analiza poročil izvajalcev projektnih dejavnosti, oblikovanje povratne informacije in izvedba 4. kroga monitoringov v šolskem letu 2015/2016 v štirih vrtcih, ki izvajajo delavnice za romske otroke in njihove starše; udeležba predstavnikov Pedagoškega inštituta na delavnicah za romske otroke in njihove starše v štirih okoljih;
 - junij 2016: izvedba fokusnih skupin s strokovnimi delavci in vodstvenimi delavci vrtcev v vsakem od okolij z namenom evalvacije projektnih dejavnosti; Srečanja z vodstvenimi delavci vsakega posameznega vrtca, vključenega v projekt, z namenom umestitve projektnih dejavnosti v LDN; oblikovanje smernic za pripravo prispevkov za monografijo za izvajalce projektnih dejavnosti na ravni vrtcev;
 - julij – september 2016: kvalitativna in kvantitativna evalvacija projektnih dejavnosti (analiza podatkov, zbranih s pomočjo poročil izvajalcev projektnih dejavnosti, zapisov iz monitoringov, zapisnikov s srečanj s predstavniki lokalnih skupnosti, evalvacijskih vprašalnikov usposabljanj idr.); branje prispevkov za monografijo in oblikovanje povratne informacije avtorjem prispevkov (izvajalcem projektnih dejavnosti na ravni vrtcev); priprava vsebinskega in finančnega poročila;
 - november 2016: izdaja zaključne monografije;
 - december 2016: izvedba zaključne konference; priprava zaključnega poročila.
- sodelujoče raziskovalke: S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, P. Zgonec.

9. naslov: ESS Le z drugimi smo

- vir/financer: MIZŠ – ESS razpis: Krepitev socialnih in državljanskih kompetenc strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju
- obdobje izvajanja: 13. maj 2016 – 30.september 2021;
- okvirna višina sredstev za leto 2016 za PI (po konzorcijski pogodbi z vodjo projekta): 42.500 EUR
- vloga PI: PI kot konzorcijski partner (vodja projekta: ZRC SAZU IISM)
- tim raziskovalcev s PI: dr. Mitja Sardoč, dr. Alenka Gril, Sabina Autor, dr. Maša Vidmar, dr. Ana Kozina, dr. Tina Rutar Leban, dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec
- predvidene aktivnosti v letu 2016: izobraževanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v okviru 5 tematskih seminarjev, na nacionalnih in regijskih usposabljanjih ter na posameznih šolah/VIZ za celotne kolektive; ciljna vrednost usposobljenih strokovnih delavcev v letu 2016 je 1.000 (skupaj oba partnerja v projektu: ZRC SAZU in PI).



B. Načrtovani projekti/raziskave/aktivnosti

2. Načrtovane priprave novih prijav projektov

1. Naziv razpisa in vir/financer: Erasmus+; KA2; Strategic Partnership; Strategic partnerships for school education

- napovedani/pričakovani mesec objave razpisa v letu 2016: že objavljen razpis v 2015;
- tematsko področje/okvirni naslovi načrtovanih projektov:
 - o (ponovna/dodelana prijava): A good start for all: Sustaining Transitions Across the Early Years;
 - Razvijanje modela mehkega prehoda iz vrtca v osnovno šolo.
 - o (ponovna/dodelana prijava): QUALITY_ECE: Enhancing Quality in Early Childhood Education Schools to Meet 2020 Targets while Caring for Excellent Education
 - o TOY PLUS – Peer Learning Upscaling Skills
 - Razvijanje inovativnih orodij za nadgradnjo spretnosti strokovnih delavcev pri izvajanju dejavnosti medgeneracijskega učenja.
- tim raziskovalk: S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, P. Zgonec.

2. Naziv razpisa in vir/financer: Action grants to support national and transnational projects on non-discrimination and Roma Integration - JUST/2015/RDIS/AG/ DISC

- napovedani/pričakovani mesec objave razpisa v letu 2016
- tematsko področje/okvirni naslovi načrtovanih projektov:
 - o (ponovna/dodelana prijava): TOY In REYN: Combating segregation of Roma young children and families and enhancing social cohesion through Intergenerational learning (IGL) in Inclusive ECEC settings
 - o (ponovna/dodelana prijava): ECE-ROMA: Delivering Training and Quality Package to Increase the Access to and Quality of Early Childhood education
 - o (ponovna/dodelana prijava): Improvement of pre-school and elementary education and integration of Roma in selected locations of Bulgaria, Croatia, Hungary, Italy, Romania, Slovakia, Slovenia – ROMAEDUINT
 - o (ponovna/dodelana prijava): With Language Assistants to Better Integration of Romani Children Into Preschool Education
- Usposabljanje jezikovnih asistentov in razvijanje modela njihovega vključevanja v VIZ institucije za višjo vključenost romskih otrok v programe predšolske vzgoje.
- tim raziskovalk: S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, P. Zgonec.

3. Naziv razpisa in vir/financer: Erasmus +: Key Action 3: Support for policy reform - Forward-Looking Cooperation Projects

- napovedani/pričakovani mesec objave razpisa v letu 2016
- tematsko področje/okvirni naslovi načrtovanih projektov:
 - o Vrtec kot središče skrbi za kakovost pristopov v starosti otrok do tretjega leta starosti (konzorcij se šele oblikuje)
 - o Skrb za mehak prehod otrok med različnimi vertikalnimi izobraževalnimi sistemmi (konzorcij se šele oblikuje)
- tim raziskovalcev: S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, P. Zgonec.

6. Naziv razpisa in vir/financer: Kakovost v izobraževanju

- napovedani/pričakovani mesec objave razpisa v letu 2016
- tematsko področje ali okvirni naslov načrtovanega projekta: sodelovanje pri izvedbi študije »ECEC staff«
- tim raziskovalk: S. Baranja, J. Jager, U. Novak, M. Režek, P. Zgonec.

2. DISEMINACIJSKE AKTIVNOSTI

a) znanstveni članki

- *S. Baranja*: 1 domača objava; 1 tuja objava
- *J. Jager*: 1 domača objava; 1 tuja objava
- *S. Rutar*:
 - o Pomembne razlike med aktivnostjo otrok, participacijo s posrednikom in participacijo brez posrednika v vzgoji, Vzgoja in Izobraževanje.
 - o Stališča študentov o vključevanju otrok migrantov v vzgojo in izobraževanje, Sodobna pedagogika (Slovenija, zgolj delovni naslov).
 - o Kako in kateri predšolski otroci participirajo v procesu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji (objavljeno v tujini, zgolj delovni naslov).

b) strokovni članki

- objava članka v strokovni reviji *Vzgojiteljica, Šolski razgledi*, o izvedeni mednarodni konferenci Kakovost in enake možnosti: ključni premiki na področju vzgoje in izobraževanja od rojstva do 10. leta starosti,
- objava članka v strokovni reviji *Vzgojiteljica, Šolski razgledi*, o evalvaciji inovativnih pristopov na področju vključevanja romskih otrok in njihovih staršev z vidika romskih staršev,
- članki za *Novičnik PI*.

c) znanstvene monografije

- (strokovno-)znanstvena monografija: *Zagotavljanje dostopa do kakovostnih predšolskih programov romskim otrokom in njihovim staršem* (2016, ob zaključku projekta PPROS; vir: OSF).

d) strokovne monografije

- prevod – novo delo: *Od dobre k odlični praksi: Orodje profesionalnega razvoja za večjo kakovost prakse v vrtcih in osnovnih šolah*
- prevod – novo delo: *Professional Learning Communities*
- prevod – novo delo: *Effective teaching and learning for minority-language children in preschool (skupek gradiv.)*

e) načrtovane konference:

- udeležba na mednarodni konferenci v Bosni in Hercegovini, organizirani s strani COI Step by step (julij/avgust 2016; naslov konference še ni znan; konferenca ob 20. obletnici KZK v BiH); finančni vir: predvidoma OSF Grant,
- udeležba na mednarodni konferenci (delovni naslov): Early Childhood in Times of Rapid Change, organizirane s strani mednarodne organizacije ISSA (Oktober 11-13, 2016; Vilnius, Litva); finančni vir: predvidoma OSF Grant,

- organizacija konference ob zaključku projekta PPROS s strani RRCPI KZK; finančni vir: projekt PPROS,
- konferenca o visokošolski didaktiki (Cmepius, april 2016), ni kotizacije.
- konferenca v okviru projekta Erasmus+, na UP PEF (junij 2016), ni kotizacije.

f) drugo

- magistrsko delo (Petra Zgonec): Mnenja romskih staršev o inovativnih pristopih na področju vključevanja romskih otrok in njihovih staršev v predšolske programe (2016),
- doktorska disertacija (Samanta Baranja): Jezikovne značilnosti prekmurske romščine v kontekstu južno-centralnih dialektov romskega jezika (2016),
- izšli bosta dve številki S/REYN novičnika (april, december 2016),
- Izdelava videa o pomenu kakovostne predšolske vzgoje za romske otroke in njihove starše (februar 2016),
- oblikovanje spletnega strani in FB strani projekta Khetaun in ažuriranje vsebin,
- PI pogovori,
- zaključna konferenca v okviru projekta PPROS.

3. PEDAGOŠKA DEJAVNOST

Pedagoška dejavnost s praktiki je opisana v prvih treh iniciativah:

- mreža vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom,
- tematske konference,
- posodobitveni seminarji

in v nekaterih posameznih projektih (npr. Zoraleder, Khetaun, Intesys ltd.).

Pedagoška dejavnost na domačih univerzah:

S. Rutar – zaposlena 100 % na Univerzi na Primorskem

Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta (študijski program: Predšolska vzgoja, 1. stopnja)

- predmet: Osnove pedagogike
- predmet: Predšolska pedagogika

Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta (študijski program: Zgodnje učenje, 2. stopnja)

- predmet: Različnosti v procesih učenja I.
- predmet: Različnosti v procesih učenja II.

Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta (študijski program: Zgodnje učenje, 3. stopnja)

- predmet: Participacija otrok v vzgoji

M. Režek – ob predpostavki, da se bo študijski program izvajal, bo letni delež obremenitve predstavljal manj kot 20 %

Univerza v Novi Gorici; Fakulteta za humanistiko (študijski program: Slovenistika, 2. stopnja)

- predmet: Pedagogika (soizvajalka)
- predmet: Interdisciplinarna opazovalna praksa (soizvajalka)
- predmet: Didaktika (solzvajalka)

J. Jager – ob predpostavki, da se bo študijski program izvajal, bo letni delež obremenitve predstavljal 20 %



Univerza v Novi Gorici; Fakulteta za humanistiko (študijski program: Slovenistika, 2. stopnja)

- predmet: Pedagogika (soizvajalka)
- predmet: Interdisciplinarna opazovalna praksa (soizvajalka)
- predmet: Didaktika (soizvajalka).

Pedagoška dejavnost na tujih univerzah:

S. Rutar: University of Prishtina "Hasan Prishtina", Summer University School (v dogovoru)

4. DRUGO

Mednarodno sodelovanje: Članice centra sodelujemo v mednarodnih iniciativah, iniciiranih s strani ISSA, OSF in drugih organizacij, ki se ukvarjajo z zagotavljanjem kakovosti in enakih možnosti na področju otrokovega zgodnjega razvoja.

Izvajanje strategije razvoja RRCPI KZK: Oblikovanje strategije razvoja RRCPI KZK in "capacity building" sodelavk centra bo potekalo do konca januarja 2016, v sodelovanju z RRCPI KZK, organizacijo INTRAC iz Velike Britanije in CNVOS iz Slovenije, nato sledi implementacija. Iniciativo financira Open Society Foundations. Implementacija strategije je predvidena za nadaljnjih 5 let.



CENTER ZA UPORABNO EPISTEMOLOGIJO

Vodja:	dr. Eva Klemenčič, znanstvena sodelavka
Člani:	Mitja Čepič Vogrinčič, raziskovalec
	mag. Marjeta Doupona, raziskovalka z magisterijem
	Barbara Japelj Pavešič, raziskovalka
	Klaudija Šterman Ivančič, raziskovalka
	dr. Mojca Štraus, znanstvena sodelavka
	dr. Urška Štremfel, znanstvena sodelavka

1. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

V okviru centra delujejo trije oddelki:

- oddelek za IEA študije,
- oddelek za OECD in EU študije,
- oddelek za kurikularne analize ter teorije znanja.

V vsebinskem smislu lahko raziskovanje sodelavcev Centra za uporabno epistemologijo strnemo v naslednje sklope vsebin:

- teorije znanja in mednarodne raziskave znanja,
- policy-making na področju edukacije (kurikularne politike, izobraževalne politike),
- učbeniki in didaktična gradiva (e-učbeniki, e-gradiva).

A. Projekti/raziskave/aktivnosti, ki se bodo izvajali v letu 2016

1. Naslov: Program mednarodne primerjave dosežkov učencev OECD PISA

Programme for International Student Assessment, krovna organizacija: OECD

- **časovno obdobje trajanja projekta:**
 - PISA 2015: v letu 2016 (celotno trajanje cikla 2012-2017)
 - PISA 2018: v letu 2016 (celotno trajanje cikla 2015-2020)
- **vir/financer:** LDN, PS Edukacijske raziskave, ARRS15Kodelja, Infrastrukturni program, ostalo
- **vodja projekta na PI:** dr. Mojca Štraus, Center za uporabno epistemologijo
- **sodelujoči raziskovalci na projektu:**
PI: Klaudija Šterman Ivančič (Center za uporabno epistemologijo), Simona Štigl (Infrastrukturni center); v obdobjih večjega obsega del (verifikacija prevodov, tehnična priprava nacionalnega poročila) je zaželeno sodelovanje dodatnih sodelavk, npr. mag. Mojce Čuček in Ane Mlekuž (Infrastrukturni center).

Predvideno je tudi pogodbeno sodelovanje zunanjih sodelavcev za strokovni pregled nalog PISA 2018, rezultatov PISA 2015, prevajanje nalog in vprašalnikov PISA 2018, tehnična priprava računalnikov za izvedbo poskusnega dela (v preteklem ciklu je bil sodelavec ACS, od katerega so bili računalniki izposojeni).

- **izvajalci projekta:** Pearson, ETS (ZDA), CRP Henri Tudor (Belgija), cApStAn (Belgija), Westat (ZDA), ACER (Avstralija), DIPF (Nemčija), Statistics Canada.
- **namen in cilji projekta:** Program mednarodne primerjave dosežkov učencev PISA je dolgoročni projekt primerjanja kompetenc 15-letnikov v državah članicah OECD in državah partnericah. Raziskava je bila prvič izvedena leta 2000 (v Sloveniji leta 2006) in od takrat dalje države na tri

leta ugotavljajo in primerjajo ravni bralne, matematične in naravoslovne pismenosti 15-letnikov. V Sloveniji to pretežno predstavlja populacijo dijakinj in dijakov 1. letnikov srednjih šol. Uporabnost raziskave se kaže nenazadnje v tem, da so indikatorji na podlagi raziskave PISA vključeni v oblikovanje edukacijskih politik držav in mednarodnih skupnosti (npr. EU, Unesco). V ciklu PISA 2015 je poudarek na preverjanju naravoslovne pismenosti s posebnostjo, da se podatki v celotni raziskavi zbirajo z računalniki. V vsakem ciklu je dodano še četrto, t. im. inovativno področje, ki je v ciklu 2015 sodelovalno reševanje problemsko zasnovanih nalog. Sočasno z ciklom PISA 2015 se začenja cikel PISA 2018.

- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:*

Aktivnosti PISA 2015:

- sodelovanje z mednarodnim konzorcijem in OECD pri pripravi mednarodnega poročila (verifikacija podatkov in vsebin),
- priprava nacionalnih baz podatkov in nacionalnega poročila PISA 2015,
- izvedba tiskovne konference z javno objavo prvih rezultatov raziskave PISA 2015, po mednarodnem terminskem načrtu 6. december 2016
- sekundarne analize podatkov zbranih v dosedanjih ciklih in disseminacija rezultatov v slovenskem in mednarodnem prostoru
- sodelovanje v mednarodnih delovnih telesih in na mednarodnih delovnih sestankih in seminarjih (National Project Managers Meetings, PISA Governing Board).

Aktivnosti PISA 2018:

- strokovni pregled nabora predlaganih novih nalog bralne pismenosti in globalne pismenosti v ciklu PISA 2018,
- priprava prevodov nalog s kodirnimi shemami in spremljajočih vprašalnikov ter sodelovanje z mednarodnim konzorcijem pri mednarodni verifikaciji prevoda,
- sodelovanje z mednarodnim konzorcijem pri pripravi in verifikaciji tehnične izvedbe nalog in vprašalnikov za predstavitev na računalnikih oziroma spletu,
- priprava prevodov vseh ostalih gradiv PISA 2018, predvidenih v skladu z mednarodnim terminskim načrtom v letu 2016, in sodelovanje z mednarodnim konzorcijem pri mednarodni verifikaciji teh prevodov,
- priprava zasnove in, v sodelovanju z MIZŠ, vseh potrebnih podatkov za vzorčenje šol in učencev za izvedbo poskusnega (leta 2017) in glavnega (leta 2018) dela zbiranja podatkov PISA 2018, v skladu z mednarodno sprejetimi tehničnimi standardi,
- sodelovanje v mednarodnih delovnih telesih in udeležba na mednarodnih delovnih sestankih in seminarjih (National Project Managers Meetings, PISA Governing Board, vključno s sodelovanjem v delovni skupini Strategic Development Group in vodenjem delovne skupine Analysis and Dissemination Group)

2. Naslov: Strategija razvoja in uporabe spremnosti v Sloveniji/Skills Strategy Slovenia

- *krovna organizacija:* MIZŠ v sodelovanju z drugimi ministrstvi in OECD
- *vir/financer:* MIZŠ- LDN
- *časovno obdobje trajanja projekta:* 2016-2017
- *vodja na PI:* dr. Mojca Štraus, Center za uporabno epistemologijo
- *sodelavka:* Ana Mlekuž (Infrastruktturni center)
- *izvajalci projekta:* MIZŠ in druga ministrstva v sodelovanju z OECD, PI vsebinska in organizacijska podpora projektu

- **namen in cilji projekta:** Sodelovanje med vladnimi resorji RS (MIZŠ, MDDSZ, MGRT, SVRK, MF in drugimi) in OECD pri pripravi ocene stanja o slovenskem sistemu razvoja in uporabe spremnosti v Sloveniji. Projekt med drugim pomeni nadgradnjo/uporabo rezultatov mednarodne raziskave PIAAC in drugih, npr PISA.
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:**
 - so-koordinatorstvo projekta z MIZŠ in komunikacija z OECD,
 - administrativna in tehnična podpora,
 - priprava osnutkov komunikacijskih dokumentov na nacionalni ravni in z OECD,
 - organizacija in izvedba sestankov nacionalne projektne skupine in delavnic z deležniki v skladu s krovnim načrtom projekta,
 - so-koordinacija nacionalne medresorske skupine,
 - priprava strokovnih podlag za potrebe projekta (analize podatkov, zbiranje gradiv, ipd.),
 - sodelovanje pri pripravi končnega poročila projekta,
 - strokovna podpora pri izdaji slovenske različice končnega poročila projekta.

3. Naslov: Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja TIMSS

Trends in International Mathematics and Science Study, krovna organizacija: IEA

Leto 2015 je bilo v raziskavi TIMSS namenjeno osrednjemu zbiranju podatkov in vzpostavljanju nacionalne in mednarodne podatkovne baze za tri populacije, za učenke in učence 4. in 8. razredov osnovnih šol in za dijakinje in dijake 4. letnikov splošnih gimnazij (TIMSS Advanced).

- **naslov projekta/raziskave/aktivnosti:** TIMSS 2015
- **vir/financer:** LDN, Infrastrukturni program, drugo.
- **vodja projekta na PI:** Barbara Japelj Pavešić, Center za uporabno epistemologijo
- **izvajalci projekta:** Pedagoški inštitut, IEA (in IEA DPC), Boston College (pri sekundarnih analizah tudi npr.: RIC, ZRSŠ)
- **namen in cilji projekta:** TIMSS je raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja med učenci 4. in 8. razreda osnovne šole, TIMSS Advanced pa raziskava znanja matematike in fizike med dijaki zadnjega leta preduniverzitetnih programov zahtevnejše matematike in fizike. Slovenija sodeluje v raziskavi od leta 1995. TIMSS meri znanje in ga interpretira v obliki trendov od 1995 do 2015, glede na kazalce s treh medsebojno povezanih ravni:
 - načrtovani kurikulum: primerjalne mednarodne analize kurikulov in ureditev matematičnega in naravoslovnega izobraževanja (sistemske pogoje, materialni in kadrovski viri);
 - Izvedeni kurikulum ali priložnosti za učenje: mednarodna primerjava poročil o stopnji obravnave vsebin učnih načrtov za matematiko, fiziko, biologijo, kemijo ali naravoslovje; pripravljenost učiteljev na poučevanje; metode in oblike dela v razredu; omejitve pri poučevanju, pomanjkanje virov.
 - doseženi kurikulum: primerljive analize izmerjenega znanja učencev na mednarodnih preizkusih znanja; stališča do učenja, samozavest, vrednotenje znanja; ocene.
- Merjenje znanja temelji na dvodimenzionalnem modelu: vsebin, ki jih v visokem deležu zajemajo učni načrti vseh sodelujočih držav in so jim učenci izpostavljeni pri pouku, ter kognitivnih ravni poznavanja pojmov, uporabe znanja in spremnosti sklepanja.
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:**
 - sodelovanje pri pripravi mednarodnega poročila in mednarodne baze podatkov
 - izpeljava nacionalnih analiz trendov, stališč in znanja za kritično področje motivacije ter učinkov sprememb kurikula na kakovost znanja po posodobitvi UN 2011

- o umestitev izmerjenega znanja v TIMSS med stalna nacionalna merjenja znanja
- o priprava nacionalnih poročil za razredno stopnjo, predmetno stopnjo in preduniverzitetno stopnjo, z zbirkami nalog
- o izvedba nacionalne tiskovne konference in predstavitev rezultatov strokovni javnosti (učiteljem vseh ravni)
- o sekundarne analize cikla TIMSS 2015, TIMSS Advanced.
- sodelujoči raziskovalki: B. Japelj Pavešić, K. Svetlik

4. Naslov: Mednarodna raziskava bralne pismenosti PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study, krovna organizacija: IEA

- časovno obdobje trajanja projekta: PIRLS 2013 - 2018
- vir/financer: LDN, Infrastrukturni program, drugo.
- vodja projekta na PI: mag. Marjeta Doupona, Center za uporabno epistemologijo
- sodelujoči raziskovalci na projektu: Karmen Svetlik (Infrastrukturni center), dr. Alenka Gril in Sabina Autor (Center za proučevanje kognicije in učenja), ostali sodelavci Pedagoškega inštituta.
- izvajalci projekta: Pedagoški inštitut, IEA (in IEA DPC), Boston College
- namen in cilji projekta: Raziskava meri in interpretira raven bralne pismenosti 9 do 10 letnih otrok (4. razred OŠ) in razlike v izobraževalnih sistemih. Slovenija sodeluje v raziskavi od leta 2001. Z njo skušamo ugotoviti, koliko in na kakšen način učenke in učenci razumejo besedilo, ki ga sami preberejo. Raziskava se osredotoča na dva pristopa oziroma dve vrsti besedil, ki se ju pri branju večinoma poslužujejo otroci te starosti:
 - o branje za literarno izkušnjo,
 - o branje za pridobivanje in uporabo informacij.

Ta dva pristopa narekujeta izbiro besedil, ki so vključena v raziskavo (literarna in informativna). V letu 2016 je običajnemu preverjanju na papirju dodano preverjanje branja na računalnikih (ePIRLS). Cilj ePIRLS je raziskati, kako uspešni so desetletniki pri branju, razumevanju in interpretiranju besedil in informacij, do katerih pridejo na internetu.

Raziskava zajame učence ob koncu začetnega opismenjevanja. Učenke in učenci so osvojili tehniko branja, niso pa še izkušeno bralci.

- predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:
 - o Izvedba glavnega zajema podatkov PIRLS 2016 in ePIRLS.

5. Naslov: Mednarodna raziskava državljanskega izobraževanja in vzgoje ICCS

International Civic and Citizenship Education Study, krovna organizacija: IEA

- naslov projekta/raziskave/aktivnosti in časovno obdobje trajanja projekta: ICCS 2014– 2018
- vir/financer: LDN, Infrastrukturni program, Evropska komisija, drugo.
- vodja projekta na PI: dr. Eva Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo
- sodelujoči raziskovalci na projektu: Mitja Čepič Vogrincič (Center za uporabno epistemologijo), mag. Mojca Čuček (Infrastrukturni center – v minimalnem obsegu)
- izvajalci projekta: Pedagoški inštitut, IEA (in IEA DPC), ACER
- namen in cilji projekta: Raziskati, kako v različnih šolskih sistemih pripravljajo 14-letnike za njihovo vlogo aktivnega državljana. Raziskava se osredotoča na vednost učencev s področja državljanske vzgoje in izobraževanja, pa tudi na njihova stališča, zaznave in dejavnosti na tem področju. Slovenija sodeluje v raziskavi od leta 1999. Slovenija sodeluje tudi v evropskem regionalnem modulu.

- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:* Glavni zajem podatkov.

6. Naslov: Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti ICILS 2013

International Computer and Information Literacy Study, krovna organizacija: IEA

- *časovno obdobje trajanja projekta:* ICILS 2013 - začetek 2016,
- *vir/financer in predvidena sredstva:* namenska sredstva niso predvidena.
- *vodja projekta na PI:* dr. Eva Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo
- *sodelujoči raziskovalci na projektu:* Mitja Čepič Vogrinčič (Center za uporabno epistemologijo)
- *izvajalci projekta:* Pedagoški inštitut, IEA (in IEA DPC), ACER
- *namen in cilji projekta:* Raziskava proučuje razlike v dosežkih računalniške in informacijske (RI) pismenosti na način, da je mogoče povezati dosežke s poučevanjem oziroma uporabo IKT pri pouku. V raziskavi se RI pismenost nanaša na sposobnost posameznika, da uporablja računalnik za raziskovanje, ustvarjanje in sporazumevanje, da lahko učinkovito sodeluje doma, v šoli, na delovnem mestu in v skupnosti. RI pismenost združuje tehnične kompetence in intelektualne sposobnosti.
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:*
 - o nacionalno poročilo, raziskovalni okvir
 - o sekundarne analize
 - o objava tematske številke Šolskega polja.

7. Naslov: TALIS - The OECD Teaching and Learning International Survey

- *časovno obdobje trajanja projekta:* 2015 – 2018/19
- *vir/financer:* LDN, drugo
- *izvajalci projekta:* sodelavke Centra za evalvacisce študije in Centra za uporabno epistemologijo; mednarodni konzorcij;
- *namen in cilji projekta:* TALIS je mednarodna raziskava, pri kateri je glavni poudarek na učnem okolju in delovnih pogojih učiteljev na šolah. Cilj raziskave TALIS je zbrati in preučiti podatke, ki so povezani s poučevanjem učiteljev in njihovim strokovnim spopolnjevanjem ter podatke o pedagoških, vodstvenih in upravnih vprašanjih, ki so povezani z delom ravnatelja.
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:*
 - o prevodi vprašalnikov,
 - o sodelovanje v mednarodnem konzorciju.
- *sodelujoče raziskovalke:* predvidoma B. Japelj Pavešić in Tina Rutar Leban, Tina Vršnik Perše, Maša Vidmar, Ana Kozina (vse CEŠ).

8. Naslov: ECEC Staff:

- *časovno obdobje trajanja projekta:* 2015/2016
- *vir/financer:* LDN, drugo.
- *izvajalci projekta:* sodelavke Centra za evalvacisce študije in Centra za uporabno epistemologijo; mednarodni konzorcij;
- *namen in cilji projekta:* ECEC Staff je mednarodna raziskava, pri kateri je glavni poudarek na učnem okolju in delovnih pogojih vzgojiteljev. Cilj raziskave je zbrati in preučiti podatke, ki so povezani s poučevanjem vzgojiteljev in njihovim strokovnim spopolnjevanjem ter podatke o pedagoških, vodstvenih in upravnih vprašanjih, ki so povezani z delom ravnatelja.
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:* Preliminarne priprave na izvedbo projekta

- *sodelujoče raziskovalke:* predvidoma B. Japelj Pavešić In Tina Rutar Leban, Maša Vidmar, Ana Kozina (vse CEŠ).

9. Naslov: WERA-IRN (2014 – 2017): Theory and Practice of Using International Large-scale Students Assessments Datasets for National Evidence-based Policymaking (ILSA-PM)

- *časovno obdobje trajanja projekta:* 2014 – 2017
- *vir/financer:* predvidoma PS Edukacijske raziskave (v primeru razpoložljivih sredstev);
- *predvidena sredstva v letu 2016:* namenska sredstva niso predvidena;
- *vodja projekta:* dr. Eva Klemenčič (nacionalno in mednarodno), Center za uporabno epistemologijo, mednarodni konzorcij.
- *izvajalci projekta:* Center za uporabno epistemologijo PI (na nacionalni ravni)
- *namen in cilji projekta:* Leta 2014 smo uspešno pridobili koordinatorstvo mednarodne raziskovalne mreže WERA (World Education Research Association), ki se na globalnem nivoju ukvarja s tematiko mednarodnih raziskav znanja učencev/dijakov, in sicer vseh tistih, v katerih Slovenija sodeluje in jih zanjo izvaja Pedagoški inštitut. Gre za naslednje raziskave: OECD PISA, IEA TIMSS, IEA PIRLS, IEA ICCS, IEA ICILS, EC ETLS. Raziskovalna mreža temelji na strukturi Centra za uporabno epistemologijo (Pedagoški inštitut) in se ukvarja s tematikami, ki se v okviru omenjenega centra razvijajo. Struktura mreže pravzaprav sintetizira dve vsebinski področji: teorije znanja in mednarodne raziskave znanja ter oblikovanje politik na področju edukacije (kurikularne politike, edukacijske politike). Osrednji namen raziskovalne mreže je promocija sistematične uporabe podatkovnih baz mednarodnih raziskav znanja za nacionalno oblikovanje na podatkih temelječih politik (možnosti in omejitve).
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:*
 - mednarodno poročilo
 - mednarodni simpozij
 - izvedba empiričnega dela raziskave
 - objava monografije (tuja založba)

10. Naslov: Projekt Medsektorski pristop k obravnavi zgodnjega opuščanja šolanja: inovativna usposabljanja, pripomočki in dejavnosti – TITA

Team cooperation to fight early school leaving: Training, Innovation, tools and actions

- *časovno obdobje trajanja projekta:* 1.5.2014 – 30.4.2017
- *vir/financer:* Evropska komisija. Sofinancirani del: LDN in Programska skupina;
- *pogodbena sredstva v letu 2016:* 267.342 EUR;
- *vodja projekta na PI:* dr. Urška Štremfel, Center za uporabno epistemologijo
- *sodelujoče raziskovalke na projektu:* dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, dr. Tina Vršnik Perše (vse Center za evalvaciljske študije), Ana Mlekuž (Infrastrukturni center), Klaudija Šterman Ivančič, dr. Mojca Straus (obe Center za uporabno epistemologijo)
- *izvajalci projekta:*
 - vodilna institucija: École normale supérieure de Lyon, Institut français de l'Éducation.
 - partnerske institucije: Pedagoški inštitut, Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, Centre d'études et de recherches sur les qualifications, Haute école pédagogique du Valais, The Spanish Ministry of Education, Culture and Sport, The Equal Opportunities of Persons with Disabilities Non-profit Ltd. (FSZK).



- **namen in cilji projekta:** Namen projekta TITA je zasnovati, preizkusiti in ovrednotiti inovativne pristope, osredinjene na preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja, ter s tem prispevati k uresničevanju evropskih strateških ciljev na področju izobraževanja. Na Pedagoškem inštitutu v projektu sodelujemo kot snovalci znanstvenih podlag, s katerimi iz različnih teoretskih in raziskovalnih perspektiv osvetljujemo problematiko zgodnjega opuščanja šolanja. Pri tem se osredinjamo zlasti na prepoznavanje individualnih dejavnikov ter dejavnikov v družinskem, šolskem in institucionalnem oziroma družbenem okolju, ki se na podlagi izsledkov mednarodnih raziskav znanja in drugih raziskav izobraževanja povezujejo z zgodnjim opuščanjem šolanja. Ob teoretskih izhodiščih, ki nastajajo kot rezultat raziskovanja in povezovanja različnih znanstvenih disciplin, posebno pozornost namenjamo znanstvenemu osmišljjanju pristopov, katerih končni cilj je usmerjen v preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja. Pristopi, zasnovani v okviru projekta, bodo v obliki javnopolitičnih eksperimentov preizkušeni in ovrednoteni v Franciji, Španiji, Luksemburgu in Švici, njihovi rezultati pa bodo kot dobre prakse za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja, z ustreznimi nadgraditvami, lahko uporabljeni tudi v drugih (evropskih) državah.
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:** Dejavnosti Pedagoškega inštituta v okviru projekta TITA v letu 2016 bodo osredinjene na:
 - o nadaljevanje priprave znanstvenih podlag (40 preglednih znanstvenih člankov) v treh izhodiščno opredeljenih vsebinskih sklopih: a) zgodnje opuščanje šolanja; b) partnersko sodelovanje v lokalnem okolju kot rešitev za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja; c) izobraževanje učiteljev (nove oblike in vsebine izobraževanja za izboljšanje kompetenc učiteljev).
 - o vabileno gostovanje vodje projekta (dr. U. Štremfel) pri vodilnem konzorcijskem partnerju (4.1.2016 – 4.3.2016), vključno z aktivno udeležbo na 3. partnerskem srečanju in mednarodnem seminarju o usposabljanju učiteljev za timsko sodelovanje pri preprečevanju zgodnjega opuščanja šolanja.

11. Naslov: Vrednotenje transverzalnih veščin – ATS2020

Assessment of transversal skills

- **časovno obdobje trajanja projekta:** 1. 3. 2015 – 28. 2. 2018
- **vir/financer:** Evropska komisija, Erasmus+ KA3; LDN
- **pogodbena sredstva v letu 2016:** 149.383 EUR;
- **vodja projekta na PI:** dr. Eva Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo
- **sodelujoči raziskovalci:** Mitja Čepič Vogrinčič, Klaudija Šterman Ivančič, mag. Marjeta Doupona, Barbara Japelj Pavešić (vsi Center za uporabno epistemologijo)
- **izvajalci projekta:**

vodilni partner: Ciprski pedagoški inštitut (CPI);

Ostali partnerji v projektu (originalni nazivi oz. nazivi v angleškem jeziku): Ministry of Education and Culture, Nicosia; Centre for Educational Research and Evaluation (CERE), Nicosia; Danube University Krems, Krems Austria; CVO Antwerpen, Hoboken, Belgium; Croatian Academic and Research Network, Zagreb, Croatia; Foundation of INNOVE, Tallin, Estonia; University of Tampere, Tempere, Finland; Computer Technology Institute & Press “Diophantus”, Rion Achalias, Greece; Monaghan Education Centre, Knockaconny, Ireland; H2 Learning Limited, Dublin, Ireland; Centre of Information Technologies in Education, Vilnius, Lithuania; Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, Santiago de Compostela, Spain.

Pridruženi partnerji (originalni nazivi): Ministry of Education, Estonia; Microsoft Operations Ltd., Ireland; Adobe, Belgium; Trinity College Dublin, Ireland; Welsh Assembly Government, UK
Partnerji iz Slovenije: PI, RIC, MIZŠ, ZRSSŠ.

- **namen in cilji projekta:** ATS 2020 je velik mednarodni projekt v okviru programa Erasmus+ KA3. Namen projekta je vzpostaviti model vključevanja t.i. transverzalnih veščin v redno šolsko delo oziroma njihovo integracijo v vertikalni kurikulum. Pri tem se projekt pomembno naslanja na dosežke projekta EUFolio, v okviru katerega je bil projekt ATS2020 tudi zasnovan. Temelj obeh projektov je t.i. na učenca usmerjena pedagogika oziroma njena specifična uresničitev imenovana formativno spremeljanje (ožje, Assessment for Learning AfL). Ti pristopi so pomembno podprtji z uporabo IKT orodij, predvsem e-listovnika.

V projektu bo v šolskem letu 2016/17 potekala pilotna izvedba v 250 šolah desetih sodelujočih držav, v kateri bo preizkušen model integracije transverzalnih veščin v vertikalni kurikulum. Pilotna Izvedba je zasnovana eksperimentalni metodologiji.

V konzorciju 17-ih partnerjev Pedagoški Inštitut nastopa v dveh vlogah:

- vodimo evalvacijo pilotnega uvajanja pedagoških pristopov k poučevanju in učenju transverzalnih veščin projekta na podlagi kvantitativnih metod, kar vključuje:
 - oblikovanje raziskovalnega pristopa za evalvacijo pilotnega uvajanja modela ATS2020 v šole 10 partnerskih držav;
 - razvoj orodij, ki jih bomo uporabili pri evalvaciji (spletна platforma za testiranje dosežkov).
- smo t.i. ključni partner pri oblikovanju modela transverzalnih veščin kot bo uporabljen v projektu ATS 2020. (ta del projekta se zaključi pred koncem 2015 in bo predmet ponovne presoje po koncu pilotnega dela projekta, v drugi polovici 2017).
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:**
 - oblikovanje raziskovalnega pristopa:
 - izdelava raziskovalnega instrumentarija (naloge za učence in evalvaciji vprašalniki za učence, učitelje in šole),
 - izdelava gradiv za izvedbo (priročniki, navodila za ocenjevanje).
 - sodelovanje pri razvoju spletnega orodja za testiranje.
 - V letu 2016 bo šlo tako za finalizacijo funkcionalnih specifikacij in pa predvsem za testiranje.
 - izvedba t.i. predtesta, ki v mednarodni perspektivi vključuje:
 - pripravo nacionalnih gradiv (instrumentarij, pomožna gradiva), torej pripravo prevodov,
 - izvedbo na šolah (v eksperimentalni in kontrolni skupini),
 - ocenjevanje nalog,
 - analiza podatkov za namen predstavitve partnerjem.
 - nacionalno spremeljanje projekta s kvalitativnim pristopom (ta del vodi ciprski inštitut CERE).
 - PI ima, tako kot vsi drugi partnerji, tudi naloge v drugi segmentih projekta (npr. diseminacija).

12. Naslov: Differentiation of instruction for teacher professional development and students' success (Didesu)

- **vir/financer:** EK Nacionalna agencija Ciper; Erasmus+ KA2;
- **pogodbena sredstva v letu 2016:** 26.501 EUR;
- **časovno obdobje trajanja projekta:** 1. 9. 2015 – 1. 9. 2017
- **vodja projekta na PI:** dr. Eva Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo
- **sodelavka na projektu:** dr. Tina Rutar Leban (Center za evalvacisce študije)
- **izvajalci projekta:** Pedagoški inštitut, Pedagoški inštitut Ciper (koordinator), Universidad de Granada (Španija), Universitatea Vasile Alecsandri Dinbacau (Romunija)
- **namen in cilji projekta:** Cilj projekta je pridobivanje potrebnih spretnosti in znanj za učitelje, da bi učinkovito diferencirali pouk kot odziv na potrebe učencev. Poleg tega poskuša projekt krepiti etos sodelovanja znotraj vsake posamezne šole.
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:**
 - o usposabljanje
 - o izdelava modela
 - o delo z učitelji

13. Naslov: Erasmus+ KA3: »MEDIA AND HISTORY. From cinema to the web. Studying, representing and teaching European History in the digital era« (E-story):

- **časovno obdobje trajanja projekta:** 1. 9. 2015 – 31. 8. 2018
- **vir/financer:** EK, Nacionalna Agencija Italija
- **pogodbena sredstva v letu 2016:** 52.239 EUR;
- **vodja projekta na PI:** dr. Eva Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo
- **sodelavci na projektu:** Mitja Čepič Vogrinčič, mag. Marjeta Doupona (oba Center za uporabno epistemologijo), dr. Darko Štrajn (Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju).
- **izvajalci projekta:** Istituto per la Storia e le Memorie del '900 Parri (vodilni partner, Italija), Universidad Internacional de la Rioja SA (Španija), University of Lincoln (Velika Britanija), Instytut Filozofii i Socjologii Polskiej Akademii Nauk (Poljska), Pedagoški inštitut (Slovenija), Euroclio (Nizozemska), Kosztolányi Dezső Káveház Kulturalis Alapítvány (Madžarska), ERVET - Emilia-Romagna Valorizzazione Economica Territorio SpA (Italija)
- **namen in cilji projekta:** Cilj projekta je obogatiti pouk zgodovine preko posredovanja nove didaktične metodologije za učitelje, učitelje učiteljev, raziskovalce in študente zgodovine in medijs, ki temeljijo na uporabi spletja in IKT.
- **predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:**
Sistem kakovosti in del evalvacije:
 - o sodelovanje pri razvoju digitalnega učnega okolja
 - o sodelovanje pri razvoju observatorija
 - o drugo (v fazi dogovarjanja in delitev vlog med partnerji)

14. Naslov: CRP: Zdravstvena nega kot znanstvena disciplina v Sloveniji: mednarodno primerljivi sistem sekundarnega in terciarnega izobraževanja v zdravstveni negi kot temelj raziskav in prispevka znanosti k trajnostnemu družbenemu razvoju

- *trajanje:* 1. 10. 2015 – 31. 10. 2017
- *financer:* ARRS in MIZŠ
- *pogodbena sredstva v letu 2016:* 4.203,00 EUR
- *izvajalci:* Fakulteta za zdravstvo Jesenice (koordinator), Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije Celje; Nacionalni inštitut za zdravje, Pedagoški inštitut, UP Fakulteta za vede o zdravju, UM Fakulteta za zdravstvene vede
- *namen in cilji projekta:* Namen CRP je vzpostaviti mednarodno primerljivi sistem sekundarnega in terciarnega izobraževanja v zdravstveni negi, ki omogoča razvoj stroke in znanosti, ter postavi okvir za vzpostavitev interdisciplinarnega raziskovanja, povezanega z zdravstveno nego, kar lahko pomembno vpliva na trajnostni družbeni razvoj.
- *aktivnosti 2016:*
 - analiza sistemov izobraževanja na področju zdravstvene nege v EU
 - razumevanje izobraževanja v zdravstveni negi in celostnih potreb po prenovi formalnega izobraževanja v zdravstveni negi ter umestitvi novega kompetenčnega modela v RS po zgledu mednarodnih usmeritev
 - izvedba raziskave, ki bo rezultirala v pripravi predloga sprememb srednješolskega izobraževanja zdravstvene smeri, ki bo po strokovnih kompetencah primerljivo z mednarodnimi strokovnimi usmeritvami na področju zdravstvene nege za »Health Care Assistant«.
- *sodelujoča raziskovalka na PI:* E. Klemenčič

16. Naslov: Study on tools and policy pointers for mainstreaming innovative pedagogies and school organisation practices: barriers and solutions

- *časovno obdobje trajanja projekta:* 1.1.2016 – 31.12.2017
- *vir/financer:* Evropska komisija, DG EAC, Tender within the multiple framework service contract
- *vodja projekta na PI:* dr. Urška Štremfel, Center za uporabno epistemologijo
- *izvajalci projekta:* Public Policy and Management Institute Lithuania v sodelovanju z nacionalnimi eksperti iz vseh 28 držav članic EU.
- *namen in cilji projekta:* Namen študije je omogočiti poglobljen vpogled ter podati priporočila za vključevanje inovativnih pedagoških in organizacijskih praks šol v politike na nacionalni ravni. Navedena priporočila bodo podana na podlagi primerjalne analize sistemskih dejavnikov, ki ovirajo oziroma spodbujajo razvoj inovativnih praks šol v 28 državah članicah EU.
- *predvidene aktivnosti in pričakovani rezultati v letu 2016:* Priprava nacionalnega poročila o inovativnih pedagoških pristopih in inovativnih organizacijskih praksah šol. Namen poročila je identificirati inovativne (pedagoške in organizacijske) pristope šol v Sloveniji, razumeti kontekst in pogoje njihovega izvajanja ter identificirati ovire in rešitve za njihovo vključevanje v politike na nacionalni ravni.

B. Načrtovani projekti/raziskave/aktivnosti

1. Projekti, ki so v fazi prijave na razpis

1. Naslov: Interreg Danube Transnational Project: Building of social innovation and entrepreneurial spirit across Secondary Schools' students in Danube macro-region using highly innovative Learning System (InnoSchool)

- financer: EK
- zaprošena sredstva na razpisu: 239.000 EUR;
- obdobje izvajanja: 2016- 2019 (30 mesecev)
- tim: Še ni določen
- izbor: 2016

2. Načrtovane priprave novih prijav projektov

1. Vir/financer: ARRS Temeljni postdoktorski projekt

- razpis: februar 2016
- tema/naslov: Sprejemanje evropskih agend v slovenskem izobraževalnem prostoru
- raziskovalka: Urška Štremfel

2. Vir/financer: Erasmus+ KA2 Strategic Partnership ali KA3 Policy Innovations

- razpis: rok oddaje 31. 3. 2016
- tema/naslov: Zgodnje opuščanje šolanja
- raziskovalna skupina: Urška Štremfel, Maša Vidmar (v dogovoru lahko tudi drugi sodelavci)

3. Vir/financer: Erasmus+ KA2 Strategic Partnership ali KA3 Policy Innovations

- razpis: rok oddaje 31. 3. 2016
- tema/naslov: Vseživljenska karlerna orientacija
- raziskovalna skupina: Urška Štremfel, Miha Lovšin (v dogovoru lahko tudi drugi sodelavci)

2. DISEMINACIJSKE AKTIVNOSTI

a) znanstveni članki

- Justin, Klemenčič, Čepič: Development of Citizenship Education in Slovenia: From 1980's – present (tuja založba)
- Klemenčič: Računalniška in informacijska pismenost in ravni dosežkov učencev (Šolsko polje)
- Klemenčič, Mirazchiyski: International league-tables (tuja založba)
- Klemenčič, Barle-Lakota: Knowledge-based society (tuja založba)
- Šterman Ivančič: Učni dosežki in vedenje v luči kakovosti medosebnih odnosov (tuja založba)
- Šterman Ivančič: Model pojasnjevanja učne uspešnosti in vedenja z vidika kakovosti medosebnih odnosov (Psihološka obzorja)
- Šterman Ivančič: Medosebni odnosi mladostnika in motivacija za učenje (Šolsko polje)
- Straus: ICILS (Šolsko polje),
- Straus: Javne-zasebne šole v Sloveniji (CEPS soavtorstvo z M. Šimencem),
- Straus: Javne-zasebne šole (mednarodna objava z M. Šimencem)
- Straus: Rezultati PIAAC v povezavi z rezultati PISA (domača objava),
- Straus Prvi rezultati PISA 2015 (predvidoma Šolsko polje),

- **Štraus:** Student engagement (mednarodna objava z M. Vidmar),
- **Čepič:** ICILS (Šolsko polje)
- **Doupona:** ICILS (Šolsko polje)
- **Štremfel:** 1 Izvirni znanstveni članek (tuja objava)
- **Štremfel:** 5 dokončanih preglednih znanstvenih člankov v okviru projekta TITA (Understanding ESL in the EU: policy framework and development, ESL in the EU: differences and common trends, The role of career guidance in ESL, Why ESLs are problem for modern (EU) society?, Importance of cross-sectorial approach towards ESL), ki bodo v skladu s časovnico projekta objavljeni v letu 2017.

b) strokovni članki

- **Klemenčič:** Mednarodne raziskave znanja v Sloveniji in svetu (Šolski razgledi)
- **Klemenčič:** Branje in e-branje (Šolski razgledi)
- **Klemenčič:** Kaj lahko naredimo z rezultati PISA in PIAAC (Šolski razgledi)

c) znanstvene monografije

- **ICILS** nacionalno poročilo (Pedagoški inštitut)
- **Klemenčič, Mirazchilyski:** International large-scale student assessments (tuja založba)
- **Japelj Pavešić** (v sodelovanju z Svetlik): Znanje matematike in naravoslovja med četrtošolci po Sloveniji in svetu, Zbirka Izsledki raziskave TIMSS 2015 (Pedagoški inštitut)
- **Japelj Pavešić** (v sodelovanju z Svetlik): Znanje matematike in naravoslovja med osmošolci po Sloveniji in svetu, Zbirka Izsledki raziskave TIMSS 2015 (Pedagoški inštitut)
- **Japelj Pavešić** (v sodelovanju z Svetlik): Znanje matematike in fizike med maturanti po Sloveniji in svetu, Zbirka Izsledki raziskave TIMSS 2015 (Pedagoški inštitut)

d) strokovne monografije

- **Čepič, Klemenčič:** ICILS raziskovalni okvir (Pedagoški inštitut)

e) načrtovane konference

- **Klemenčič:** CIES 2016 (soavtorstvu z Čepič), marec 2016, Vancouver: Assessment of Transversal Skills 2020 – EU ATS2020 international project; vir: ATS2020 (programska skupina)
- **Klemenčič:** ECER 2016, Dublin, 23. – 26. avgust 2016. Vir: programska skupina
- **Klemenčič:** mednarodna konferenca o znanju (še ni določeno), vir: programska skupina ali drugi še nedoločeni vir.
- **Štremfel:** V. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju, Udejanjanje inovativnih učnih okolij kot izliv vrtcev, šol in izobraževalnega sistema. Šola za ravnatelje, Portorož, 5. in 6. april 2016. Vir: Programska skupina
- **Štremfel:** NEPC Network of Education Policy Centres, The primary colours of education, Cavtat, 13. – 14. april 2016. Vir: Stroške udeležbe krije organizator konference
- **Štremfel:** CESE Comparative Education Society in Europe, Equity in and through education: Changing contexts, consequences, and contestations. The World in Europe – Europe in the World, Glasgow, 31. maj – 3. junij 2016. Vir: Programska skupina ali eventuelno odobreni temeljni projekt ARRS.
- **Štremfel:** IPSA International Political Science Association, Politics in a World of Inequality, Istanbul, 23. – 28. julij 2016. Programska skupina ali drugi (še ne določen) vir.



- **Štremfel:** ECER European Conference on Educational Research, Dublin, 23. – 26. avgust 2016. Programska skupina ali drugi (še ne določeni) vir.
- **Štremfel:** ECPR European Consortium of Political Research General Conference, Praga, 7. – 10. september 2016. Programska skupina ali drugi (še ne določeni) vir.
- **Šterman:** ECER European Conference on Educational Research, Dublin, 23. – 26. avgust 2016, še ne določeni vir.

f) drugo

- **Štremfel:** Vabljeno gostujoče raziskovanje na École normale supérieure de Lyon, Institut français de l'Éducation (4.1.2016 – 4.3.2016). Stroške v celoti krije gostujoča institucija.

3. PEDAGOŠKO SODELOVANJE

Klemenčič:

- Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, Celje), soizvajalka predmeta Družba znanja (2. bolonjska stopnja), so-nosilka in so-izvajalka predmeta Etika, družba, država (1. bolonjska stopnja) in Državljanska kultura (1. bolonjska stopnja)
- Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis (AMEU-ISH, Ljubljana), individualne konzultacije pri predmetih Kritična analiza diskurza ter Modeli govornega in komunikacijskega dejanja (oboje prebolonjska stopnja).

Štraus: sodelovanje pri izvajanju programa Učitelj raziskovalec na UL PEF (v fazi dogovarjanja)

Vabljena predavanja:

- **Štremfel:** Vabljena predavanja na Fakulteti za družbene vede Univerze v Ljubljani pri predmetih Oblikovanje in izvajanje EU politik ter Vrednotenje javnih politik (1. bolonjska stopnja).
- **Štraus:** letna vabljena predavanja o mednarodnih raziskavah v izobraževanju na PEF UL in PEF UM.
- **Klemenčič:** vabljeno predavanje o mednarodnih raziskavah znanja v izobraževanju na Fakulteti za družbene vede, smer sociologija, predmet Diplomski praktikum (1. bolonjska stopnja).



C. NAČRT INVESTICIJ ZA LETO 2016

V letu 2016 smo na Pedagoškem inštitutu nameravali izvesti nekaj investicij v smislu investicijskega vzdrževanja. Vendar ministrstvo v letu 2016 ni predvidelo sredstev za investicije.

D. REDNO INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

Načrtovana sredstva za redno investicijsko vzdrževanje in obnovo ter nabavo opreme izhajajo iz naslednjih virov:

ARRS – ustanoviteljske obveznosti	24.246,87 EUR
ARRS – temeljni in aplikativni projekti	2.000,00EUR
ARRS – programi	22.000,00EUR
SKUPAJ VIRI	48.246,87 EUR

Načrt investicij za opremo

V osnovno raziskovalno opremo, potrebno za znanstveno raziskovalno delo Pedagoškega inštituta, sodijo računalniška strojna in programska oprema ter dostopi do podatkov in gradiv, publikacij in knjižnic. Za potrebe izvajanje rednih nalog in aktivnosti zaposlenih v okviru dejavnosti Pedagoškega inštituta, leta 2016 načrtujemo redne obnove pri nakupu prenosnih računalnikov, namiznih računalnikov ter druge potrebne strojne in programske opreme, kot izhaja iz spodnje tabele.

Preglednice: Načrt nabave opreme za leto 2016 je v spodnji tabeli. Navedenih razpoložljivih virov za nabavo opreme ne bomo prekoračili.

Računalniška strojna oprema	Skupna načrtovana vrednost
Prenosni računalnik za potrebe zaposlenih (8 kosov)	12.000,00
Namizni računalnik (brez monitorja, 2 kosa)	3.900,00
Docking station (2 kosa)	200,00
Monitor LCD (2 kosov)	400,00
Tiskalnik – laserski barvni (1 kos)	800,00
Tiskalnik laserski ČB (1 kos)	600,00
Tiskalnik multifunkcijska naprava (1 kos)	250,00

Računalniška programska oprema	Skupna načrtovana vrednost
SPSS – letna obnovitvena licenca (12 kosov)	12.000,00
Adobe Acrobat (2 kosa)	400,00
Mplus – letna obnovitvena licenca (1 kosa)	300,00
MPlus (1 kos)	600,00
Program Golden Flow (1 kos)	500,00

Druga oprema	Skupna načrtovana vrednost
Zunanji disk USB (3 kosi)	250,00
Avdio-video set za skype (1 kos)	50,00
Polica za odlaganje fasciklov in knjig (4 kosi)	100,00
Magnetna tabla (1 kos)	150,00
Grelnik vode (1 kos)	60,00
Namizna luč (3 kosi)	150,00
Pisarniško počivalo za noge (1 kos)	50,00
Spinalis pisarniški stol (1 kos)	500,00
Pisarniški stol (3 kosi)	600,00
Konferenčni stol (2 kosa)	200,00

E. NAČRT RAVNANJA S STVARNIM PREMOŽENJEM

V letu 2016 na Pedagoškem inštitutu ne nameravamo razpolagati s stvarnim nepremičnim premoženjem, ki ga imamo v upravljanju. Prav tako ne nameravamo pridobivati nepremičnega premoženja. Kar zadeva premično premoženje, prav tako ne nameravamo pridobivati niti razpolagati s premičnim premoženjem, katerega vrednost presega 10.000,00 EUR.



1.7 Kratko poročilo – ocena o doseženih ciljih in rezultatih JRZ za leto 2015

Opis ocene pomembnih vplivov na poslovanje JRZ

V letu 2015 se je Pedagoški inštitut znašel v izredno težkem finančnem položaju, ki je nastal predvsem zaradi večletnega zamika oz. neplačevanja pogodbenih obveznosti prejšnjega vodstva PI mednarodni organizaciji IEA - International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Zaradi resnosti situacije je Upravni odbor PI 24. 4 2015 zahteval ustanovitev sanacijske skupine in pripravo sanacijskega načrta, ki naj poskrbi predvsem za vzdržno poslovanje in ohranitev zaposlitve do konca tekočega leta. Sprejeti sanacijski načrt je tako radikalno oklestil vse nenujne stroške, zlasti t.i. materialne in preusmeril večino materialnih stroškov v sredstva za plače. S tem je bila prizadeta tudi raziskovalna dejavnost PI, saj so takorekoč v celoti umanjkała predvsem sredstva za udeležbo na znanstvenih konferencah.

Na seji 14. 5 2015 je UO PI nato razrešil dotedanjo direktorico, dr. Mojco Štraus, in za vršilca dolžnosti direktorja imenoval dr. Igorja Ž. Žagarja. Vlada RS je imenovanje potrdila 5. 6. 2015, z 12. 11. 2015 pa ga je, po izpeljanem javnem razpisu, imenovala za rednega direktorja Pedagoškega inštituta za obdobje petih let.

Kratek povzetek ocene realiziranih ciljev

Vse osnovne dejavnosti, načrtovane v Letnjem lanu dela za leto 2015 so bile, skladno z načrtovanimi cilji, in kljub v zgornjem odstavku opisanim težavam, uspešno realizirane. V nadaljevanju tabelarno prikazujemo izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2015 v primerjavi s predhodnim letom 2014 in dosežene rezultate dela za celotni inštitut.



1. Preglednica raziskovalne dejavnosti Pedagoškega inštituta

Raziskovalna dejavnost JRZ PI	Leto 2014	Leto 2015
Število raziskovalnih programov	2	3
Infrastrukturni program	1	1
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	26	32
Število mednarodnih študij znanja (IEA, OECD)	5	5
Število mednarodnih projektov (Erasmus+, idr.)	11	15
Število novo pridobljenih projektov	5	10
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	4	8
Število oddanih prijav za projekte	28	39

2. Preglednica bibliografskih enot znanstveno-raziskovalnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI

	Št. raziskovalcev = 35		2014	2015
(1) ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI				
1.01	izvirni znanstveni članek	v tujji reviji	7	3
		v domači reviji	20	13
1.02	pregledni znanstveni članek		1	
1.03	kratki znanstveni prispevek		1	2
(2) MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA				
2.01	monografija	pri tujji založbi		
		pri domači založbi	2	3
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		8	7
(3) ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH				
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	pri tujji založbi	6	4
		pri domači založbi	17	24
(4) KONFERENČNI ZBORNIKI				
1.06	vabljeno predavanje		2	
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	2	9
		doma	3	5
str.d.	STROKOVNA DELA	skupaj	266	243
SKUPAJ	Znanstvena dela		69	70
SKUPAJ	Strokovna dela		266	243



3. Preglednica bibliografskih enot strokovnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI (Št. raziskovalcev = 35)		2014	2015
(5)	STROKOVNA DELA		
1.04	strokovni članki	45	42
1.05	poljudni članek	1	5
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci		1
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	36	29
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	1	2
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	13	6
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	12	11
1.20	predgovor, spremna beseda	6	6
1.21	polemika, diskusiljski prispevek		1
1.22	intervju	3	7
1.25	drugi sestavni deli		2
2.02	strokovna monografija	2	2
2.04	srednješolski, osnovnošolski in drugi učbenik z recenzijo	2	
2.05	drugo učno gradivo	2	11
2.08	doktorska disertacija	2	2
2.09	magistrsko delo		1
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	5	2
2.13	elaborat, predštudija, študija	2	2
2.19	radijska ali tv oddaja	1	
2.25	druge monografije in druga zaključena dela		1
3.11	radijski ali tv dogodek	11	9
3.14	predavanje na tuji univerzi	12	1
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	40	30
3.16	vabljeno predavanje na konferenci brez natisa	20	8
3.25	druga izvedena dela	43	15
SEKUNDARNO AVTORSTVO			
	urednik	44	44
	mentor pri doktorskih disertacijah	1	5
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	4	8
	mentor pri diplomskeh delih	2	1
	mentor pri diplomskeh delih (bolonjski študij 2. stopnje)	1	
	mentor pri diplomskeh delih (bolonjski študij 1. stopnje)	3	2
	prevajalec	1	12
	avtor dodatnega besedila		5
	somentor pri doktorskih disertacijah	1	
	somentor pri diplomskeh delih	1	
	grafični oblikovalec		1
	intervjuvanec	1	3
	oseba, ki intervjuva	2	
	recenzent	10	7
	diskutant	3	7
	drugo	4	2
	nerazporejeno	7	13

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, predstavljena v zgornjih preglednicah, je oblikovana na podlagi poročil treh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa ter poročil o dejavnostih, ki so navedena po centrih PI. Na podlagi teh poročil lahko, kljub dodatno oteženim okoliščinam financiranja znanstveno-raziskovalnega dela v letu 2015, ocenimo, da so bili zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta v kar največji meri doseženi. Pomembno izhodišče pri ocenjevanju doseganja zastavljenih ciljev JRZjev je namreč razumevanje, da se natančnejše vsebine letnega programa dela, katerih financiranje in dinamika potekata pretežno v obliki projektov, pridobljenih na različnih razpisih, oblikujejo skozi vse tekoče leto. Zato je v začetku leta mogoče predvidene dejavnosti in finančni obseg teh dejavnosti opredeliti le okvirno in se prilagajajo skozi leto. Raziskovalni in razvojni projekti so tako bili realizirani v skladu s predvidenimi načrti in s pravočasnim poročanjem naročnikom in financerjem, število raziskovalnih programov in projektov se je celo povečalo, znanstvena produkcija ostaja na enaki ravni kot v preteklem letu (oz. je v nekaterih elementih celo večja), strokovna pa za malenkost manjša (četudi v posameznih elementih prav tako večja kot v l. 2014).

Kratek opis ocene realiziranih investicij in investicijskega vzdrževanja z viri financiranja

V letu 2015 ni PI realiziral nikakršnih investicij, saj je MIZŠ vse zahteve zavrnil že v marcu 2015. Zahteve ponovno vlagamo v letu 2016, saj šele njihova realizacija omogoča normalne in varne delovne razmere na Pedagoškem inštitutu.

Kratek opis ocene kadrovskega poročila

Preglednica: Število zaposlenih na dan 31.12.2015

Št. zaposlenih na dan 31.12.2015	nedoločen čas	določen čas	SKUPAJ
Redno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	12	15	27
Dopolnilno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	1	2	3
Mladi raziskovalci in mlade raziskovalke	/	1	1
Strokovno osebje	4	/	4
Administrativno osebje	1	2	3
SKUPAJ	18	19	38

V primerjavi s številom zaposlenih na dan 31.12.2014 se je število zaposlenih na Pedagoškem inštitutu zmanjšalo, in sicer za tri raziskovalce, ki so bili zaposleni za določen čas.

V letu 2015 je bila zaposlena ena mlada raziskovalka.



Kratek opis ocene doseženih finančnih rezultatov

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

- Celotni prihodki	1.832.031
- Celotni odhodki	1.832.031
- Prihodki iz poslovanja	1.808.704
- Finančni prihodki	669
- Prevrednotovalni prihodki	22.658
- Material	30.902
- Storitve	743.282
- Stroški dela	1.036.323
- Amortizacija	19.524
- Stroški dela v celotnih odhodkih so 57%	
- Celotni prihodki na zaposlenega AOP 870/AOP 894 =	53.883
- Celotni odhodki na zaposlenega AOP 887/AOP 894 =	53.883
- Povprečni stroški dela na zaposlenega AOP 875/AOP 894 =	30.480.

Kratek opis učinkov ZUJF

Število upokojitev na podlagi ZUJF: V letu 2015 nobeden od zaposlenih ni izpolnjeval pogoje za upokojitev, kar posledično pomeni, da ni bila izvedena nobena upokojitev.

Število podaljšanj pogodb o zaposlitvi za zaposlene, ki so izpolnjevali pogoje za upokojitev skladno z določili ZUJF: Na podlagi določil 3. odstavka 188. člena ZUJF v letu 2015 ni bilo podaljšanja pogodb o zaposlitvi za zaposlene, ki so izpolnjevali pogoje za upokojitev.

Odstotek znižanja stroškov dela na podlagi ZUJF: Razlika stroškov dela med leti 2014 in 2015, AOP 875, je 108.411,00 EUR. Del razlike, v znesku 60.012,77, je izplačilo nesorazmerij v letu 2014. Preostanek zneska, 48.398,23, predstavlja znižani stroški dela, pretežno zaradi manjšega števila zaposlenih in porodniških dopustov. Druge spremembe, kot so zmanjšano plačilo regresa, nižanje vrednosti plačilnih razredov, znižane dnevnice in jubilejne nagrade so vplivali na stroške dela delno v 2013 in v letu 2014. V letu 2015 ni bilo odpravnin ob upokojitvi.

Izplačane odpravnine v EUR: Zaradi prenehanja zaposlitve po pogodbi o zaposlitvi za določen čas v letu 2015, so bile izplačane odpravnine v skupni višini 689,75 EUR.

Pojasnilo o avtorskih pogodbah skladno s 184. členom ZUJF: Pedagoški inštitut je po uveljavitvi ZUJF dosledno upošteval določila, ki omejujejo sklepanje tovrstnih pogodb. Vendar je bilo zaradi zagotavljanja nemotenega procesa izvajanja dejavnosti Pedagoškega inštituta potrebno skleniti nekaj pogodb, za katere je pred sklenitvijo Pedagoški inštitut pridobil potrebno soglasje Upravnega odbora, kot organa upravljanja, na podlagi določil drugega odstavka 184. člena ZUJF in v zvezi z določilom 8. alineje prvega odstavka 186. člena ZUJF.

Pojasnilo o Izobraževanju skladno s 185. členom ZUJF: V letu 2015 Pedagoški inštitut ni sklenil nobene nove pogodbe o izobraževanju za pridobitev nove izobrazbe.

1.8. Dodatna pojasnila

Kakor smo že omenili, je na seji 14. 5 2015 je UO PI nato razrešil dotedanjo direktorico, dr. Mojco Štraus, in za vršilca dolžnosti direktorja imenoval dr. Igorja Ž. Žagarja. Vlada RS je imenovanje potrdila 5. 6. 2015, z 12. 11. 2015 pa ga je, po izpeljanem javnem razpisu, imenovala za rednega direktorja Pedagoškega inštituta za obdobje petih let.

Med prvimi ukrepi (navedenimi tudi v programu kandidature) novega direktorja je bila predvsem večja transparentnost poslovanja in bolj odprto sodelovanje med centri in njihovimi sodelavci. Tako so bili uvedeni redni letni pogоворi z zaposlenimi, ki jih PI poprej ni poznal, kakor tudi (vsaj okvirno) skupno načrtovanje (programa) dela za naslednje leto (2016). Z začetkom marca 2016 bomo uvedli tudi "petkova odprta vrata", termin, ki bo namenjen izključno pogovoru zaposlenih z direktorjem.



2. FINANČNI NAČRT ZA LETO 2016

2.1. Splošni del finančnega načrta

Šifra PU: 34606

NAZIV JAVNEGA ZAVODA: Pedagoški Inštitut

1.1. IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV (po načelu denarnega toka v EUR)

- v evrih -			SPREJETI FINANČNI NAČRT 2016	REALIZA- CIJA JANUAR- JUNIJ 2016	OCENE REALI- ZACIJE JANUAR DECEM- BER 2016 IN REBA- LANS FINAN- ČNEGA NAČRTA 2016	% REALI- ZACIJE FINAN- ČNEGA NAČRTA In primer- java rebalans-a FN s FN 2016
KONTO	AOP IZ ZR	OPIS	(1)	(2)	(3)	(4=3/1*100)
401		I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	1926890	671735	1678268	87,1
402		1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	1926890	671735	1678268	87,1
403		A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	1668390	469699	1400228	83,9
7400	404	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna	1168390	469699	1160228	94,2
7401	407	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov				#DEL/0!
7402	410	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja				#DEL/0!
7403, 7404	413	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij				#DEL/0!
del 740	418	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij				#DEL/0!
741	419	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	500000	0	240000	60,0
420		B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe	258500	202036	278040	107,6
del 7130	421	Prihodki od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja javne službe	48000	43873	48000	100,0
del 7102	422	Prejete obresti	500	83	160	32,0
del 7100	423	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki				#DEL/0!
del 7141	424	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe				#DEL/0!
72	425	Kapitalski prihodki				#DEL/0!
730	426	Prejete donacije iz domačih virov				#DEL/0!
731	427	Prejete donacije iz tujine				#DEL/0!
732	428	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč				#DEL/0!
786	429	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije				#DEL/0!
787	430	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij	210000	158080	229880	109,5



431	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU		0	0	0	#DEL/0!
del 7130	432	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu				#DEL/0!
del 7102	433	Prejete obresti				#DEL/0!
del 7103	434	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja				#DEL/0!
del 7100	435	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki				#DEL/0!
del 7141	436	Drugi tekoči prihodki, ki ne izhajajo iz izvajanja javne službe				#DEL/0!
437	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)		1926890	835057	1678268	87,1
438	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+ +470)		1926890	835057	1678268	87,1
del 400	439	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim	948541	450656	948.541	100,0
del 401	447	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost	141250	67976	141250	100,0
del 402	453	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe	761737	312456	589227	74,7
del 403	464	D. Plačila domačih obresti				#DEL/0!
del 404	465	E. Plačila tujih obresti				#DEL/0!
del 410	466	F. Subvencije				#DEL/0!
del 411	467	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom				#DEL/0!
del 412	468	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam				#DEL/0!
del 413	469	I. Drugi tekoči domači transferji				#DEL/0!
del 420	470	J. Investicijski odhodki	75362	3969	19250	25,5
481	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482+483+484)		0	0	0	#DEL/0!
del 400	482	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu 482				#DEL/0!
del 401	483	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu 483				#DEL/0!
del 402	484	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu 484				#DEL/0!
485-486	III. PRESEŽEK (PRIMANJKLJAJ) PRIHODKOV NAD ODHODKI (I.-II.)		0	-163322	0	#DEL/0!

Kraj in datum: Ljubljana, 07.11.2016

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Zdenka Obajdin I.r.

Zig:

Odgovorna oseba:

prof.dr. Igor Žagar Žnidaršič I.r.



1.2. IZKAZ RAČUNA FINANČNIH TERJATEV IN NALOŽB DOLOČENIH UPORABNIKOV
(po načelu denarnega toka)

- v evrih -		SPREJETI FINANČNI NAČRT 2016	REALIZACIJA JANUAR- JUNIJ 2016	OCENE REALIZACIJE JANUAR- DECEMBER 2016	% REALIZACIJE FINANČNEGA NAČRTA In primerjava rebalansa FN s FN 2016
KONTO	AOP IZ ZR	OPIS	(1)	(2)	(3) (4=3/1*100)
75	500	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL IN PRODAJA KAPITALSKIH DELEŽEV			#DEL/0!
44	512	V. DANA POSOJILA IN POVEČANJE KAPITALSKIH DELEŽEV			#DEL/0!
524-524		VI. PREJETA MINUS DANA POSOJILA IN SPREMEMBE KAPITALSKIH DELEŽEV (IV. - V.)	0	0	0 #DEL/0!

Kraj in datum: Ljubljana, 07.11.2016

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Zdenka Obajdin l.r.

Žig:



Odgovorna oseba:

prof.dr. Igor Žagar Žnidaršič l.r.



1.3. IZKAZ RAČUNA FINANCIRANJA DOLOČENIH UPORABNIKOV (po načelu denarnega toka)

- v evrih -	SPREJETI FINANČNI NAČRT 2016	REALIZACIJ A JANUAR- JUNIJ 2016	OCENE REALIZACIJE JANUAR- DECEMBER 2016 IN REBALANS FINANČNE- GA NAČRTA 2016	% REALIZACIJE FINANČ- NEGA NAČRTA in primerjava rebalansa FN s FN 2016	
KONTO AOP IZ ZR	OPIS	(1)	(2)	(3)	(4=3/1*100)
50 550	VII. ZADOLŽEVANJE				#DEL/0!
55 560	VIII. ODPLAČILA DOLGA				#DEL/0!
570-571	IX. NETO ZADOLŽEVANJE (VII.-VIII.)	0	0	0	#DEL/0!
572-573	X. POVEČANJE (ZMANJŠANJE) SREDSTEV NA RAČUNIH (I.+IV.+VII.-II.-V.-VIII.)	0	-163.322	0	#DEL/0!
	XI. NETO FINANCRANJE (VI.+VII.- VIII.-X.-III.)	0	163.322	0	#DEL/0!

Kraj in datum: Ljubljana, 07.11.2016

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Zdenka Obajdin l.r.



Odgovorna oseba:

prof.dr. Igor Žagar Žnidaršič l.r.



1.4. IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	FINANČNI NAČRT 2016	REBALANS FINANČNEGA NAČRTA 2016 - OCENA REALIZACIJE 2016	REBALANS FN 2016 / FN 2016
1	2	3	4	5	6=5/4
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA '(861+862+863+864)	860	2.244.322	1.761.618	78,49%
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	2.244.322	1.761.618	78,49%
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862			-
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863			-
761	PRIHODKI OD PRODAJE MATERIALA IN BLAGA	864			-
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	500	160	32,00%
763	C) DRUGI PRIHODKI	866			-
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	6.000	6.000	100,00%
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	868			-
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	6.000	6.000	100,00%
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	2.250.822	1.767.778	78,54%
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	1.135.303	652.259	57,45%
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872			-
460	STROŠKI MATERIALA	873	40.000	40.000	100,00%
461	STROŠKI STORITEV	874	1.095.303	612.259	55,90%
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	1.093.519	1.093.519	100,00%
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	942.204	942.204	100,00%
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	143.015	143.015	100,00%
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	8.300	8.300	100,00%
462	G) AMORTIZACIJA	879	22.000	22.000	100,00%
463	H) REZERVACIJE	880			-
465	J) DRUGI STROŠKI	881			-
467	K) FINANČNI ODHODKI	882			-
468,00	L) DRUGI ODHODKI	883			-
	M) PREVREDDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (885+886)	884	0	0	-
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885			-
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	886			-
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	2.250.822	1.767.778	78,54%
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	0	0	-
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0	-
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890			-
	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	0	0	-
	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890)	892	0	0	-
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893			-
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	33	33	100,00%
	Število mesecev poslovanja	895	12	12	100,00%

Kraj in datum: Ljubljana, 07.11.2015

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Zdenka Obajdin I.



Odgovorna oseba:

prof.dr. Igor Žagar Žnidaršič I.r.

Pedagoški institut, Gorbicjeva 62, 1000 Ljubljana, tel.: +386 1 420 12 40, fax: +386 1 420 12 66 | 81

NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	FINANČNI NAČRT 2016	REBALANS FINANČNEGA NAČRTA 2016
Celotni prihodki na zaposlenega (v EUR)	AOP 870/894	68.207	53.569
Celotni odhodki na zaposlenega (v EUR)	AOP 887/894	68.207	53.569
Stroški dela na zaposlenega (v EUR)	AOP 875/894	33.137	33.137
Delež stroškov dela v celotnih odhodkih - indeks (v %)	AOP 875/887*100	48,6	61,9
Presežek prihodkov (pred upoštevanjem davka) v celotnih prihodkih (v %)	AOP 888/870*100	0,00	0,00
Presežek odhodkov (pred upoštevanjem davka) v celotnih prihodkih (v %)	AOP 889/870*100	0,00	0,00
Presežek prihodkov nad odhodki po plačilu davka na zaposlenega (v EUR)	AOP 891/894	0	0
Presežek odhodkov nad prihodki po plačilu davka na zaposlenega (v EUR)	AOP 892/894	0	0

1.5. PRIHODKI IN ODHODKI DOLOČENIH UPORABNIKOV PO VRSTAH DEJAVNOSTI (v evrih, brez centov)

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	FINANČNI NAČRT Javna služba 2016	FINANČNI NAČRT Trg 2016	REBALANS FINANČNEGA NAČRTA JAVNA SLUŽBA 2016	REBALANS FINAČNEGA NAČRTA Trg 2016	Rebalans FN 16 JS / FN 16 Trg	Rebalans FN 16 Trg / FN 16 Trg
1	2	3	6	7	8	9	10=86	11=917
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+682+683+684)	660	2.244.322	0	1.761.618	0	78,49%	-
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV POVEČANIE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	661	2.244.322		1.761.618		78,49%	-
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663					-	-
761	PRIHODKI OD PRODAJE MATERIALA IN BLAGA	664					-	-
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	500		160		32,00%	-
763	C) DRUGI PRIHODKI	666					-	-
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	6.000	0	6.000	0	100,00%	-
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	668					-	-
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669	6.000		6.000		100,00%	-
	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	2.250.822	0	1.767.778	0	78,54%	-
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	1.136.303	0	652.259	0	57,45%	-
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANECA MATERIALA IN BLAGA	672					-	-
460	STROŠKI MATERIALA	673	40.000		40.000		100,00%	-
461	STROŠKI STORITEV	674	1.085.303		612.259		55,90%	-

	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	676	1.093.519	0	1.093.519	0	100,00%
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	942.204	942.204			100,00%
del 484	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	143.015	143.015			100,00%
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	8.300	8.300			100,00%
462	G) AMORTIZACIJA	679	22.000	22.000			100,00%
463	H) REZERVACIJE	680					
del 465	J) DRUGI STROŠKI	681					
467	K) FINANČNI ODHODKI	682					
	L) DRUGI ODHODKI	683					
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+686)	684	0	0	0	0	
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685					
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	686					
	N) CELOTNI ODHODKI (671+676+679+680+684)	687	2.250.822	0	1.767.778	0	78,54%
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	0	0	0	0	
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0	0	0	
del 80	Davak od dohodka pravnih oseb	690					
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (683-690)	691	0	0	0	0	
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689-690 oz. (690-688))	692	0	0	0	0	
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjenih pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693					

Kraj in datum: Ljubljana, 07.11.2016
 Oseba odgovorna za sestavljanje:
 Zdenka Obajdin I.r.
Zdenko Obajdin

Odgovorna oseba:
 prof.dr. Igor Žigač Žnidarski I.r.

Pedagoški institut, Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana, tel.: +386 1 420 12 40, fax: +386 1 420 12 66 | 84



2.2. Posebni del finančnega načrta

Načrt prihodkov iz proračuna RS za leto 2016 po virih in namenih (po denarnem toku)

	Prihodki glede na namen	Finačni načrt 2016	Rebalans finančnega načrta 2016	Načrt 2016/ocena realizacije 2015
1	2	3	4	5=3/4*100
A+B+C	Prihodki - Skupaj (je enako vsoti vrednosti v načrtu izkaza prihodkov in odhodkov po denarnem toku v vrstici AOP 404 + AOP 419)	1.668.390	1.400.228	84
A.	Vir: ARRS	697.107	668.899	96
B.	Vir: MIZŠ	866.671	640.329	74
C	Vir: drugi viri državnega proračuna (druga ministarstva, agencije ipd.)	104.612	91.000	87

Kraj in datum: Ljubljana, 07.11.2016

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Zdenka Obajdin l.r.



Odgovorna oseba:

prof.dr. Igor Žagar Žnidaršič l.r.

Kadrovska načrt

Preglednica števila zaposlenih na dan 1. januarja 2016 in ocenjeno število zaposlenih na dan 1. januarja 2017, po virih financiranja

Viri	Realizacija 1. 1. 2016	Načrt 1. 1. 2017
1. Državni proračun		
2. Proračun občin		
3. ZZZS in ZPIZ		
4. Druga javna sredstva za opravljanje javne službe (npr. takse, pristojbine, koncesnine, RTV-prispevek)		
5. Sredstva od prodaje blaga in storitev na trgu		
6. Nejavna sredstva za opravljanje javne službe in sredstva prejetih donacij		
7. Sredstva Evropske unije ali drugih mednarodnih virov, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna	4,6	4,6
8. Sredstva za financiranje javnih del		
9. Sredstva ZZZS za zdravnike pripravnike in specializante, zdravstvene delavce pripravnike, zdravstvene sodelavce pripravnike in sredstva raziskovalnih projektov in programov ter sredstva za projekte in programe namenjena za internacionalizacijo in kakovost v izobraževanju in znanosti (namenska sredstva)	29,1	30,4
10. Sredstva za zaposlene na podlagi Zakona o ukreplih za odpravo posledic žleda med 30. januarjem in 10. februarjem 2014 (Uradni list RS, št. 17/14), ne glede na vir iz katerega se financiranju njihove plače		
Skupno število vseh zaposlenih (od 1. do 10. točke)	33,7	35
Skupno število zaposlenih pod točkami 1, 2, 3 in 4	0	0
Skupno število zaposlenih pod točkami 5, 6, 7, 8, 9 in 10	33,7	35

Obrazložitev: V letu 2016, glede na stanje financiranja projektov v izvajaju, nismo načrtovanih novih zaposlitv v smislu povečanja števila zaposlenih, temveč ohranitev števila zaposlenih in obsega zaposlitv na ravni 31.12.2015 (pri realizaciji KN na dan 1.1.2016 se sicer kaže zmanjšanje števila zaposlenih za 1,3 FTE, kar pa dejansko ne pomeni zmanjšanja po številu zaposlenih, temveč zmanjšanje obsega dveh zaposlitv (DM raziskovalec iz 100% na 50%, ter DM višji znanstveni sodelavec iz 100% na 20% - v obeh primerih gre za zmanjšanje obsega zaposlitv na željo zaposlenih). Pri dopolnilni zaposlitvi sodelavke, ki od 01.01.2016 dalje svoje delo opravlja v 10% obsegu, ne načrtujemo povečanja obsega zaposlitve.

Pripravil(a):
Tamara KOTNIK I.r.



Odgovorna oseba:
prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič I.r.

**Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju dejanskega števila zaposlenih**

	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2012	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2013	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2014	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2015	Predvideno Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2016
Redno zaposleni raziskovalci	31	30	30	27	27
nedoločen čas	10	12	12	12	12
določen čas	21	18	18	15	15
Dopolnilno zaposleni raziskovalci	4	4	3	3	3
nedoločen čas	1	1	1	1	1
določen čas	3	3	2	2	3
Mladi raziskovalci	3	3	0	1	1
nedoločen čas	0	0	0	0	0
določen čas	3	3	0	1	1
Strokovno osebje	4	4	4	4	4
nedoločen čas	4	4	4	4	4
določen čas	0	0	0	0	0
Administrativno osebje	4	3	3	3	3
nedoločen čas	2	1	1	1	1
določen čas					
Skupaj	46	44	40	38	38

Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju preračunanega števila zaposlenih - FTE

	Št. FTE zaposlenih na dan 31. 12. 2012	Št. FTE zaposlenih na dan 31. 12. 2013	Št. FTE zaposlenih na dan 31. 12. 2014	Št. FTE zaposlenih na dan 31. 12. 2015	Predvideno Št. FTE zaposlenih na dan 31. 12. 2016
Redno zaposleni raziskovalci	29,55	28,8	30	27	27
nedoločen čas	10	12	12	12	12
določen čas	19,55	16,8	18	15	15
Dopolnilno zaposleni raziskovalci	0,8	0,7	0,55	0,55	0,5
nedoločen čas	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
določen čas	0,6	0,5	0,35	0,35	0,3
Mladi raziskovalci	3	3	0	1	1
nedoločen čas	0	0	0	0	0
določen čas	3	3	0	1	1
Strokovno osebje	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
nedoločen čas	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
določen čas	0		0	0	0
Administrativno osebje	4	3	3	3	3
nedoločen čas	2	1	1	1	1
določen čas	2	2	2	2	2
Skupaj	40,85	39	37,05	35,05	35

Pripravila:

Tamara Kotnik I.r.

Odgovorna oseba:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič, I.r.





POJASNILA K REBELANSU LETNEGA PROGRAMA DELA

V skladu z navodili MIZŠ, z dne 16. 9. 2016 (št. 0140-29/2016/23), rebalans letnega programa dela Pedagoškega inštituta vsebuje sledeče popravke.

I.

V obrazcu FN DT, A. *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka, se za projekt, za katerega je načrtovano financiranje iz sredstev evropskega socialnega sklada, vrednost projekta za leto 2016 s predvidenih 500.000€ zniža na 300.000€. AOP 419 se zato iz 500.000€ zniža na 300.000€. Znesek vsebuje predvidena sredstva iz proračuna EU (80%) in sredstva iz državnega proračuna (20%). Oboji so prihodki sredstev Javnih finance AOP 403.*

Zaradi povečanega obsega nalog so se povečala tudi sredstva za tekoče transferje (strokovno razvojne naloge), financirane s proračunske postavke 716910, in sicer za 13.660,90. AOP 404 se zato iz 1.086.567€ poveča na 1.100.228€.

Zaradi obeh sprememb se spremeni tudi krovni AOP 403 (*Prihodki iz sredstev javnih financ*), ki se iz 1.586.567€ zniža na 1.400.228€.

V skladu z navedim se posledično spremeni tudi posebni del rebalansa finančnega načrta za leto 2016: *Načrti prihodkov iz proračuna RS za leto 2016 po virih in namenu (denarni tok)*.

V rubriki B (Vir: MIZŠ) se sprva predvidena vsota 826.668€ zmanjša na 640.329€ (- 200.000€ (ESS) + 13.660,90 (strokovno-razvojne naloge, proračunska postavka 716910)).

Posledično se tako zmanjša tudi seštevek v krovni rubriki, *Prihodki - Skupaj (A+B+C)*, in sicer se skupna vsota zmanjša iz 1.586.567€ na 1.400.228€.

Sredstva, prejeta od EACEA za sofinanciranje projektov v razpisih programa Erasmus+ so v tabeli denarni tok vpisana pod postavko AOP 430 – prejeta sredstva od drugih evropskih institucij, skladno z navodili Finančnega ministrstva o postopkih evidenčnega knjiženja teh projektov.



II. Spremembe oz. rebalans finančneg načrta seveda pomenijo tudi spremembe vsebinskega dela.

Medtem ko so vse naloge iz delokroga ESS že bile tudi del izvirnega programa dela, in se z rebalanskim finančnega dela ne spreminja, pa smo na straneh 36 in 37 dodali novo dodeljene strokovno-razvojne naloge, School Resources, ki so tudi vsebinsko razčlenjene.

Glede na izhodiščni program dela 2016 (aprili 2016) smo v tem rebalansu (november 2016), preuredili navedbo predvidenih projektov, za katere smo kandidirali na razpisih, in je bil v vmesnem času že znan rezultat izbora, v rubriko raziskovalna dejavnost (po posameznih centrih). Zapis za načrtovane projekte, ki niso bili izbrani za sofinanciranje, pa smo odstranili iz pričujočega dokumenta.

Napisane vrednosti projektov v delu B programa dela, so predvideni obračunski prihodki za leto 2016 po pogodbah o financiranju. Zato se skupna vrednost napisanih prihodkov projektov ne ujema z zneski, prikazani v rebalansu finančnega načrta v tabeli po denarnem toku. V preglednici v prilogi predstavljamo pregled predvidenih obračunskih prihodkov za projekte in druge naloge, opisane v vsebinskem delu programa dela, v letu 2016 po posameznih virih financiranja.

Direktor Pedagoškega inštituta:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič





Priloga: Preglednica predvidenih prihodkov za leto 2016 - obračunsko

	Načrt za leto 2016
1.1. Prihodki ARRS - nacionalni program	284427
1.2. Prihodki ARRS - delež v programu FF	37124,88
1.2.1. Delež v programu FF Gril	18872,88
1.2.2. Delež v programu FF Sardoč	18252
1.3. Prihodki ARRS - tuja periodika	400
1.4. Prihodki ARRS projekti tem.in aplikativni	40812,75
1.5. Prihodki ARRS in MIZŠ drugo	844802,9
1.5.1. Infrastruk. program ARRS	21590
1.5.2. Infrastruk. center ARRS	149051
1.5.3. naloge po pogodbi MIZŠ	331661,9
1.5.4. Sredstva ESS	342500
1.5.5. naloge po pogodbi MIZŠ - Urad za mladino	0
1.5.6. Bilaterarno sodelovanje Srbija - Slovenija	0
1.6. Prihodki MIZŠ delež za povračila PSD	3500
1.7. Prihodki od donacij-pokrivanje stroškov KZK (OSFGRANT, OSFROMA, ISSA)	50922,58
1.8. Prihodki ARRS mlađi raziskovalci	26136
1.9. Kotizacije,NPVŠ	45000,00
1.10. Prihodki od projektov CRP	4203
1.11. Povračilo potnih in mat.str.tujina	3000
1.12. Ustanoviteljske obveznosti + izplač.po kolek.pog.	148609,89
1.13. Prih.od prodaje proiz.in storitev publikacije	5000
1.14. EU projekti (ATS, TITA, TALE, EUFOLIO,EQUAP,KHETAUN,ZORALEDER,ESTORU)	261679
1.15. Sofinanciranje znanstvenega tiska po pogodbi MOL, JAK	8000
1.16. Prihodki od obresti	160
1.17. Drugi prihodki - Urad vlade, ZRSZ, ZRSS, Zavod Levec, MIZŠ - UNESCO,DRUGO	4000
1.18. Povračila stroškov drugo	0
1.19. Investicije	0
SKUPAJ PRIHODKI	1767778