

JRZ Pedagoški inštitut

Gerbičeva 62

1000 Ljubljana

**POSLOVNO POROČILO
JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA
PEDAGOŠKI INŠTITUT
ZA LETO 2015**

Februar, 2016

KAZALO VSEBINE

POSLOVNO POROČILO	3
1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut	3
2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2015	3
Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut	3
Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut	4
Osnovni finančni podatki	6
Osnovni kadrovske podatki	7
Realizacija programa v odstotku	7
3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih	8
Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ Pedagoški inštitut	8
Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut	9
Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2015	11
Poročilo o delu za leto 2015 po raziskovalnih programih in centrih PI	13
Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut	95
Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela	98
Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let	99
Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	99
Ocena notranjega nadzora javnih financ	100
Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi	100
Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja	101
Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih	101
Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem	101
Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura	102
RAČUNOVODSKO POROČILO	107
Pojasnilo k izkazu	125

POSLOVNO POROČILO

1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut izvaja temeljne, razvojne in aplikativne raziskave na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in spodbujanje njihovega interdisciplinarnega povezovanja. Svojo dejavnost opravlja v okviru nacionalnega raziskovalnega programa kot javno službo. Poleg tega opravlja tudi dejavnosti za druge naročnike v obsegu in na način, določen s programom razvoja in letnim načrtom.

2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2015

Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 3. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006 in 47/2011).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi: upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet in uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehniška služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo). Raziskovalci so vključeni v osem enot/raziskovalnih centrov:

- center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- center za filozofijo vzgoje (CFV),
- center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- center za preučevanje kognicije in učenja (CKU),
- center za evalvacijske študije (CEŠ),
- center za uporabno epistemologijo (CUE),
- razvojno raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom (KZK),
- infrastrukturni center.

Znanstveno-raziskovalno delo JRZ Pedagoški inštitut obsega avtonomno usmerjeno temeljno teoretsko znanstveno produkcijo na področju edukacijskih znanosti v širšem pomenu besede, kakor tudi znanstveno-raziskovalno podporo procesom (pre)oblikovanja ustanov in programov formalnega izobraževanja v vseh življenjskih obdobjih ter znanstveno utemeljeno evalvacijo omenjenih procesov.

Raziskovalna usmeritev JRZ Pedagoški inštitut vsebuje raziskave v razponu od temeljnih interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih do aplikativnih in empiričnih raziskav. Raziskave se vpisujejo v sodobne tokove na posameznih področjih in tečejo v interakciji povzemanja tujih in razvijanja lastnih temeljnih konceptov v okviru teorije vzgoje in izobraževanja. Z vidika objekta raziskav gre za proučevanje družbenih in komunikacijskih procesov na področju vzgoje in izobraževanja, s poudarjenim ozirom na slovenski kontekst.

Vključevanje v mednarodne raziskave je pomemben vir pridobivanja primerjalnih ugotovitev o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, ki so med drugim izhodišče za domače evalvacije kakovosti vzgojno-izobraževalnih procesov in ugotavljanje problemov ter dilem v pedagoški praksi.

Rezultati raziskav so dostopni v znanstvenih monografijah, zbirkah virov, osrednjih domačih in tujih strokovnih revijah, tematskih zbornikih, učbenikih in drugih samostojnih publikacijah. Mnogo jih je izšlo v obliki izdaj založbe Pedagoškega inštituta in v okviru e-izdaj Digitalne knjižnice.

Znanstveno-raziskovalno delo JRZ Pedagoški inštitut izvaja v naslednjih oblikah:

- temeljno in aplikativno raziskovanje,
- izvajanje raziskovalnih programov,
- izvajanje strokovno-razvojnih nalog, povezanih z zbiranjem in analizo podatkov o učinkovitosti in kakovosti izobraževalnega sistema,
- izvajanje evalvacijske dejavnosti s področja izobraževalnih politik,
- spremljanje mednarodno primerljivih kazalnikov kakovosti izobraževanja,
- prenašanje raziskovalnih dosežkov v prakso,
- izvajanje drugih strokovno-razvojnih nalog.

Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut

Število raziskovalnih projektov

V letu 2015 je JRZ Pedagoški inštitut izvajal 32 projektov, pri 7-ih projektih kot nosilec, pri 25-ih kot partnerska organizacija.

Število raziskovalnih programov

V letu 2015 je Pedagoški inštitut (PI) izvajal 3 raziskovalne programe, v enem programu je PI matična raziskovalna organizacija (RO), v dveh programih pa partnerska RO (v obeh je matična RO Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov izvajamo tudi Infrastrukturni program.

Najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2015 PI ni izvedel nobenega pomembnejšega nakupa raziskovalne opreme.

Najpomembnejši dosežki JRZ Pedagoški inštitut na področju znanosti

1.01 Izvirni znanstveni članek

KOZINA, Ana. Aggression in primary schools : the predictive power of the school and home environment. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, 2015, vol. 41, no. 1-2, str. 109-121.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2014.955736>,

<http://www.tandfonline.com/toc/ceds20/41/1-2#.VOt3pPmG-So>, doi:

[10.1080/03055698.2014.955736](http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2014.955736). [COBISS.SI-ID [2730839](#)],

[JCR, SNIP, WoS do 1. 12. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja

(CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 13. 4. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov

(CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

kategorija: 1A3; tipologijo je verificiral OSICD

KODELJA, Zdenko. The voice of conscience in Rousseau's Emile. *Ethics and education*, ISSN 1744-9642, July 2015, no. 2, str. 198-208.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17449642.2015.1045211#abstract>, doi:

[10.1080/17449642.2015.1045211](http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17449642.2015.1045211). [COBISS.SI-ID [2815063](#)],

[SNIP, Scopus do 17. 8. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu):

0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

kategorija: 1A3; tipologijo je verificiral OSICH

1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji

VENDRAMIN, Valerija. Epistemological (and some methodological) aspects of the gendered perspective in science. V: ULE, Mirjana (ur.), ŠRIBAR, Renata (ur.), UMEK-VENTURINI, Andreja (ur.). *Gendering science : Slovenian surveys and studies in the EU paradigms*, (Sozialwissenschaften beobachten, vol. 4). Wien: Echoraum, cop. 2015, str. 61-74. [COBISS.SI-ID [2832983](#)]

kategorija: 3B; tipologijo je verificiral OSICD

ŠTREMEL, Urška. European educational governance and its influence on the development of Slovenian educational space. V: KOTTHOFF, Hans-Georg (ur.), KLERIDES, Eleftherios (ur.). *Governing educational spaces : knowledge, teaching, and learning in transition*, (Comparative and international education). Rotterdam; Boston; Taipei: SensePublishers, cop. 2015, str. 151-168. [COBISS.SI-ID [2853207](#)]

kategorija: 3B; tipologija ni verificirana

2.01 Znanstvena monografija

DAUTAJ, Astrit, SARDOČ, Mitja, ŠTEFANEČ, Iztok, ZADRAVEC, Mojca, CERAR, Miro, URANKAR, Matija, KOŠIR, Tina, JEMEC, Rok, MIŠIČ, Luka, NOVAK, Anže, STARE, Katja, STROPNIK, Mojca, et al., KIRCHSCHLÄGER, Peter G. (urednik), DUMONT, Bernard (urednik), HAYWARD, David (urednik). *Freedom(s) : learning activities for secondary schools on the case law of the European Court of Human Rights*. Strasbourg: Council of Europe, cop. 2015. 141 str., ilustr. ISBN 978-92-871-8069-8. [COBISS.SI-ID [14390097](#)]

kategorija: 2B; tipologija ni verificirana

Najpomembnejši dogodki na JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2015 je JRZ Pedagoški inštitut (PI) praznoval dva jubileja, in sicer 50. obletnico delovanja PI in 20. obletnico programa Korak za korakom. V tem okviru smo organizirali:

- znanstveno konferenco ob 50. obletnici delovanja Pedagoškega inštituta z naslovom: *Raziskovanje vzgoje in izobraževanja v perspektivi družbenih sprememb* (15. oktober, 2015, Hotel Slon, Ljubljana);
- mednarodno konferenco ob 20-letnici delovanja Razvojno-raziskovalnega centra pedagoških iniciativ Korak za korakom, z naslovom: *Kakovost in enake možnosti: ključni premiki na področju vzgoje in izobraževanja od rojstva do 10. leta starosti* (20.–22. november, 2015, Hotel Sava, Rogaška Slatina);
- osem mesečnih *PI pogovorov* s krovnimi temami raziskovalnega dela PI, ki so jih predstavljali raziskovalci PI v sodelovanju z zunanjimi sogovorniki, v Trubarjevi hiši literature v Ljubljani:
 - Historična in sodobna perspektiva državljanske vzgoje v Sloveniji (27.1.2015),
 - Raziskovanje (ne)enakosti med spoloma v vzgoji in izobraževanju danes (11.2.2015),
 - Izobraževanje in otrokove pravice (16.4.2015),
 - Neformalno učenje? Kaj pa je to? (13.5.2015),
 - Kakovostna predšolska vzgoja v Evropi in pri nas: od teorije k praksi (10.6.2015),
 - Veseli idioti – novi smotri izobraževanja (20.10.2015),
 - Kje iskati, kaj deluje v šoli? (11.11.2015),
 - Zakaj in za kaj potrebujemo mednarodne raziskave znanja? (14.12.2015).

Število projektov, financiranih iz okvirnih programov EU in Obzorja 2020

V letu 2015 PI ni sodeloval v nobenem raziskovalnem projektu, financiranem iz okvirnih programov EU ali Obzorja 2020.

Število projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov in višina sredstev v EUR

V letu 2015 je PI izvajal 15 projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov:

- Evropska komisija, program Vseživljenjsko učenje: 2 projekta,
- EACEA, program Erasmus+ (KA2 in KA3): 8 projektov iz programa,
- Evropska komisija, program COST: 1 projekt,
- Evropski socialni skladi: 1 projekt,
- Open Society Found, London: 1 projekt in
- International Step by Step Association (ISSA): 2 projekta.

Skupna višina sredstev za projekte, financirane iz mednarodnih virov v letu 2015, znaša 349.421,09 EUR.

Število patentov in inovacij

V letu 2015 PI ni prijavil nobenih patentov ali inovacij.

Osnovni finančni podatki

Celotni prihodki in odhodki za leto 2015

Celotni prihodki PI v letu 2015 znašajo 1.832.031 EUR, celotni odhodki znašajo 1.832.031 EUR. V letu 2015 ni bilo presežkov prihodkov nad odhodki, niti presežka odhodkov nad prihodki.

Delež prihodkov iz naslova tržne dejavnosti

Iz naslova tržne dejavnosti v letu 2015 na PI ni bilo prihodkov.

Osnovni kadrovski podatki

Število zaposlenih na dan 31.12.2015

Na dan 31.12.2015 je bilo na JRZ Pedagoški inštitut skupno število zaposlenih 38.

Število raziskovalcev, razdeljeno glede na spol raziskovalcev

Raziskovalno osebje*	zaposleni na dan 31.12.2015
moški	6
ženske	25
skupaj	31

*Opomba: podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce.

Število raziskovalcev JRZ Pedagoški inštitut, vključenih v Pedagoški proces v letu 2015

Zaposleni raziskovalke in raziskovalci Pedagoškega inštituta že zaradi vsebine raziskovalnega dela vrsto let intenzivno sodelujejo v različnih oblikah pedagoškega procesa vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji. Neposredno pa je leta 2015 v visokošolskem pedagoškem procesu sodelovalo 17 raziskovalk in raziskovalcev.

Število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ Pedagoški inštitut v letu 2015

V letu 2015 Pedagoški inštitut, zaradi omejenih finančnih sredstev, ni gostil tujih znanstvenikov.

Število mladih raziskovalcev

V letu 2015 smo na Pedagoškem inštitutu zaposlili eno mlado raziskovalko, in sicer na raziskovalnem področju edukacijske vede, mentor dr. Zdenko Kodelja.

Realizacija programa v odstotku

Program dela JRZ PI je bil realiziran v celoti oz. 100 %.

3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih

Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ Pedagoški inštitut

Na podlagi prve točke 16. člena Navodil o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (Uradni list RS, št. 12/2001, 10/2006, 8/2007, 102/2010) posredni uporabnik proračuna Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

1. Zakoni

- Zakon o zavodih (Uradni list RS št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP)
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Uradni list RS, št. št. 22/06 - uradno prečiščeno besedilo, 61/06 - ZDru-1, 112/07, 9/11 in 57/12 - ZPOP-1A)
- Zakon o javnem naročanju (Uradni list RS, št. 128/06, 16/08, 34/08, 19/10, 18/11, 43/12 - odl. US, 90/12, 19/14, 32/14 - ZPDZC-1, 90/14 - ZDU-1)
- Zakon o javnih financah (Uradni list RS, št. 79/99, 124/00, 79/01, 30/02, 56/02 - ZJU, 110/02 - ZDT-B, 127/06 - ZJZP, 14/07 - ZSPDPO, 109/08, 49/09, 38/10 - ZUKN, 107/10, 110/11 - ZDIU12, 104/12 - ZIPRS1314, 46/13 - ZIPRS1314-A, 82/13 - ZIPRS1314-C, 101/13, 101/13 - ZIPRS1415, 38/14 - ZIPRS1415-A, 95/14 - ZIPRS1415-C)
- Zakon o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/1999, 30/2002 - ZJF-C in 114/2006 - ZUE),
- Zakon za uravnoteženje javnih financ (Uradni list RS, št. 40/12, 96/12 - ZPIZ-2, 104/12 - ZIPRS1314, 105/12, 25/13 - odl. US, 46/13 - ZIPRS1314-A, 47/13 - ZOPRZUJF, 56/13 - ZŠtip-1, 63/13 - ZOsn-I, 63/13 - ZJAKRS-A, 63/13 - ZIUPTDSV, 99/13 - ZUPJS-C, 99/13 - ZSVarPre-C, 101/13 - ZIPRS1415, 101/13 - ZDavNepr, 107/13 - odl. US, 26/14 - ZSDP-1, 32/14 - ZVV-D, 85/14)
- Zakon o izvrševanju proračunov RS za leti 2014 in 2015 (Uradni list RS, št. 101/13, 9/14 - ZRTVS-1A, 25/14 - ZSDH-1, 38/14, 84/14, 95/14, 95/14 - ZUJF-C),
- Resolucija o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011-2020 (ReRIS11-20, Uradni list RS 43/2011).

2. Pravilniki

- Pravilnik o postopkih (so)financiranja, ocenjevanja in spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 4/11, 72/11, 45/12, 96/13, 100/13, 92/14).
- Pravilnik o infrastrukturnih obveznostih zavodom, ki opravljajo raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 4/11, 40/11, 40/13, 20/14)
- Pravilnik o pogojih dodeljevanja proračunskih sredstev za financiranje ustanoviteljskih obveznosti zavodom, ki opravljajo raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 12/2005, 4/2011 in 40/2011),
- Pravilnik o uporabi kvantitativnih kriterijev za razvrščanje v znanstvene, strokovno-raziskovalne in razvojne nazive (Uradni list RS, št. 75/1994, 35/1998, 52/1998 in 96/2002 - ZRRD),
- Pravilnik o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12 in 4/13 - popr.),
- Pravilnik o organizaciji in pristojnosti strokovnih teles za področje raziskovalne in razvojne dejavnosti (Uradni list RS, št. 35/2003),

- Pravilnik o računovodstvu Pedagoškega inštituta, sprejet na 12. seji upravnega odbora Pedagoškega inštituta z dne 18. 6. 2004, velja od 18. 6. 2004.

3. Drugo

- Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006 in 47/2011),
- Slovenski računovodski standardi (Uradni list RS, št. 118/05, 10/06, 58/06, 112/06, 112/06, 3/07, 12/08, 119/08, 1/10, 90/10, 80/11, 2/12, 64/12, 94/14, 2/15),
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14).

Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. Dolgoročni cilji izhajajo iz petletnega programa dela 2014-2018:

Znanstveno raziskovalno delo Pedagoškega inštituta se izvaja v naslednjih oblikah:

- temeljno in aplikativno raziskovanje,
- izvajanje raziskovalnih programov,
- izvajanje strokovno-razvojnih nalog, povezanih z zbiranjem in analizo podatkov o učinkovitosti in kakovosti izobraževalnega sistema,
- izvajanje evalvacijske dejavnosti s področja izobraževalnih politik,
- spremljanje mednarodno primerljivih kazalnikov kakovosti izobraževanja,
- prenašanje raziskovalnih dosežkov v prakso,
- izvajanje drugih strokovno-razvojnih nalog.

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so sledeči (podrobneje so oblikovani v Programu dela javnega zavoda 2014-2018, v katerem so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav):

- produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja (kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev);
- razvijanje temeljnih ved, kot so pedagogika, filozofija, sociologija, psihologija, lingvistika in antropologija;
- proučevanje družbenih in komunikacijskih procesov na področju vzgoje in izobraževanja, s poudarkom na slovenskem kontekstu;
- razvijanje socializacijskih dejavnikov, narodne identitete, kakovosti izobraževanja, kognitivnih procesov, informacijske pismenosti, znanj, veščin in vrednot, ki so povezane z demokracijo in človekovimi pravicami, s posebno pozornostjo do pravic otrok;
- oblikovanje strokovnih podlag za načrtovanje vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji na osnovi problemsko usmerjenih raziskav;
- izvajanje evalvacijske dejavnosti;

- neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, pa tudi na področju izobraževanja odraslih;
- status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije omogoča pridobivanje objektivnih in neodvisnih znanstveno-raziskovalnih rezultatov, ki predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema vzgoje in izobraževanja;
- z mednarodnim povezovanjem inštitut zagotavlja mednarodne standarde evalvacijskih postopkov in, v primeru mednarodnih raziskav, tudi mednarodno primerljivost rezultatov;
- izvajanje več vrst evalvacij, in sicer: formativne evalvacije programov in dejavnosti, procesne evalvacije programov in dejavnosti, evalvacije učinkov programov in dejavnosti, evalvacije rezultatov;
- izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU);
 - na PI že več kot dve desetletji izvajamo raziskave v okviru mednarodnih programov, kot so: PISA – mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov, TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja, PIRLS - Mednarodna raziskava bralne pismenosti, ICCS - Mednarodna raziskava državljanske vzgoje, ESLC - Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah, ICILS - Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti in druge;
 - na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja;
 - podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov in ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi;
 - Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva, pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri (iz)koriščena sredstva evropske kohezijske politike.
- prenos ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav v pedagoško prakso, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti, kot so:
 - sodelovanje raziskovalcev PI v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol,
 - izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter
 - zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom.
- prenos ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav v znanstveno, strokovno in širšo javnost, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti, pri katerih raziskovalci in raziskovalke PI aktivno sodelujejo:
 - na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih;
 - v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe) itn.;
 - v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje;
 - pomembno prispevajo k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut, skladno s »Programom dela javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut 2014-2018«, izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnih programih »Uporabna razvojna psihologija« in »Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki«, ki matično potekata na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t.i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta in sodelovanjem Pedagoškega inštituta z znanstveno revijo Šolsko polje, v uredniškem odboru katere delujejo številni sodelavci in sodelavke inštituta.

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop in sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov, kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušenj na mednarodnih konferencah in posvetih.

Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2015

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2015 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi leta 2015 na Pedagoškem inštitutu smo načrtovali nadaljnje delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS),
2. proučevanje družbenih in komunikacijskih procesov na področju vzgoje in izobraževanja,
3. proučevanje in zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa v sistemu vzgoje in izobraževanja,
4. evalvacijske dejavnosti,
5. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij IEA, OECD in EU,
6. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije (npr. Erasmus+),
7. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (npr. Mreža vrtcev in šol Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA),
8. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti,

9. izvajanje seminarjev in drugih oblik nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju,
10. aktivnosti prijavljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje po letu 2015.

Pedagoški inštitut, najstarejša znanstveno-raziskovalna institucija na področju izobraževanja, je v letu 2015 praznoval 50. obletnico svojega delovanja. Skozi vse leto 2015 smo načrtovali različne dogodke z namenom obeleževanja te pomembne obletnice. Načrtovali smo organizacijo mesečnih PI pogovorov s krovnimi temami raziskovalnega dela, pripravo tematske številke revije Šolsko polje, enodnevno znanstveno konferenco z naslovom »Raziskovanje izobraževanja v perspektivi družbenih sprememb«, 15. oktobra 2015, ter druge dogodke.

Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so bili usmerjeni k pridobivanju novih spoznanj in baz podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetov, delavnic in v drugih oblikah. Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARRS temeljno podlago za financiranje dejavnosti inštituta, poleg ustanoviteljskih obveznosti, predstavljajo raziskovalni programi in infrastrukturni program. Zato v nadaljevanju Poročila o doseženih ciljih in rezultatih za leto 2015 poročamo o načrtovanih in realiziranih dejavnostih, skupaj z oceno uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev in v primerjavi z doseženimi cilji v preteklem letu (2014), najprej po teh programih, nato pa po centrih Pedagoškega inštituta.

Poročilo o delu za leto 2015 po raziskovalnih programih in centrih PI

RAZISKOVALNI PROGRAMI

1. Raziskovalni program: **Edukacijske raziskave**

- a) *vir financiranja*: raziskovalni program, ARRS;
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 2015–2019;
- c) *vodja programa*: dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje);
- d) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. Klemenčič Eva, dr. Urška Štremfel, dr. Mojca Štraus (Center za uporabno epistemologijo); dr. Kozina Ana (Center za evalvacijske študije); dr. Darko Štrajn, Mladenović Ana (MR), dr. Vendramin Valerija (vsi Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju); Šimenc Marjan (Center za filozofijo vzgoje); dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc (Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju);
- e) *cilji za leto 2015*:
 - področje filozofije:
 - raziskovanje filozofije spekulativnega realizma;
 - oblikovanje sklepov o možnih spremembah paradigem in shem vzgoje in izobraževanja glede na to trenutno aktualno filozofsko smer.
 - področje filozofije vzgoje:
 - raziskovanje problematike pravičnosti izobraževanja v kontekstu kozmopolitskih in internacionalnih teorij globalne pravičnosti;
 - prepraševanje legalnosti kot pogoja ali ovire pravičnosti;
 - raziskovanje teorij socialne pravičnosti na podlagi empiričnih podatkov, zbranih z mednarodnimi raziskavami znanja;
 - problematizacija tematik, ki se navezujejo na moralno vzgojo in otrokove pravice na področju izobraževanja.
 - področje politologije, sociologije edukacije in epistemologije:
 - kritično preučevanje medsebojnih povezav v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter mednarodnih raziskav znanja in njihovega "vpliva" na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik in praks;
 - preučevanje nove oblike vladavine v Evropski uniji na področju izobraževalnih politik in teoretska konceptualizacija vloge ekspertov in ekspertnega znanja pri oblikovanju, izvajanju in vrednotenju (nacionalnih) izobraževalnih politik.
 - področje mednarodnih raziskav znanja:
 - nadgradnja izvajanja sekundarnih analiz baz podatkov do sedaj izvedenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu;
 - teoretsko in metodološko interdisciplinarno zastavljene analize dejavnikov (ne)uspešnosti slovenskih učenk in učencev v primerjavi z drugimi državami.
 - področje jezikoslovja:
 - kritična obravnava rabe konceptov argumentacije v (kritični) analizi diskurza;
 - raziskovanje in kritična obravnava novih (interdisciplinarnih) konceptualizacij jezikovne rabe, npr. pojasnjevanja, prepričevanja in utemeljevanja kot ne le verbalnih, temveč multimodalnih dejavnosti;
 - razvijanje raziskovalnega področja o multimodalnih vidikih komunikacije (in jezikovne rabe) v pedagoškem procesu.

- področju enakosti med spoloma v edukaciji:
 - raziskovanje »novih« neenakosti v vzgoji in izobraževanju, vezanih na neoliberalno in postfeministično paradigmo;
 - nadgradnja obstoječih spoznanj z razvojem relevantnih epistemoloških izhodišč, ki izhajajo iz feministične epistemologije.
- področju psihologije:
 - evalvacija delovanja (učinkov) modela povezanosti anksioznosti in agresivnosti z namenom oblikovanja preventivnih dejavnosti na ravni šole za zmanjševanje agresivnega (in anksioznega) vedenja.
 - analiza z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote), s posebnim poudarkom na dejavnikih motivacije ter z vključitvijo pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja.
- f) *izvedene aktivnosti v letu 2015*: Raziskovalke in raziskovalci so svoje delo na zgoraj omenjenih področjih predstavljali zlasti v obliki sprotnih znanstvenih objav (člankov, monografij) ter v drugih ustaljenih diseminacijskih oblikah (poljudne objave, znanstvene konference, izobraževanja učiteljev etc.).
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Raziskovalna uspešnost programske skupine je razvidna iz spodaj navedenega bibliografskega izbora, ki odraža znanstveno delovanje:
 - 10 izvirnih znanstvenih člankov (7 v slovenskih revijah, 3 v mednarodnih revijah);
 - 27 strokovnih člankov;
 - 2 poljudna članka;
 - 15 samostojnih sestavkov v znanstvenih monografijah (12 v slovenskih, 3 v mednarodnih monografijah);
 - 7 objavljenih znanstvenih prispevkov na konferencah (1 slovenski, 6 mednarodnih);
 - 17 objavljenih povzetkov znanstvenega prispevka na konferenci (3 slovenski, 14 mednarodnih);
 - 1 znanstvena monografija (slovenska založba).
- h) ***ocena uspešnosti v letu 2015***: Cilji, postavljeni v okviru Programske skupine Edukacijske raziskave, so bili v večjem delu uresničeni v okviru znanstvenih objav, kakor tudi v obliki sekundarnega avtorska (uredniško delovanje), izvedenih del (vabljeni predavanja, intervjuji, strokovne diskusije) ter delovanja članic in članov skupine na področju znanstvene politke (strokovna telesa MIZŠ, ARRS etc.). Zaradi omejenih finančnih sredstev je bila nekoliko okrnjena udeležba na znanstvenih konferencah. Poseben uspeh v okviru novega Pravilnika o znanstveno raziskovalni dejavnosti ARRS za programsko skupino predstavlja uspešno pridobljeni temeljni raziskovalni projekt ARRS na področju edukacije ter pridobitev in vključitev nove mlade raziskovalke v programsko skupino.

2. Raziskovalni program: **Uporabna razvojna psihologija**

- a) *vir financiranja*: raziskovalni program, ARRS;
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 2015–2019;
- c) *vodja programa*: prof. dr. Maja Župančič, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo;
- d) *sodelujoči*:
 - *raziskovalne organizacije*: Filozofska fakulteta Univerza v Ljubljani (matična RO), Filozofska fakulteta Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Univerza v Mariboru; Pedagoška fakulteta Univerza na Primorskem; Pedagoški inštitut;
 - *raziskovalka na PI*: dr. Alenka Gril (Center za preučevanje kognicije in učenja);
- e) *cilji za leto 2015 (za del programa, ki se izvaja na Pedagoškem inštitutu)*:

V okviru programa bomo na Pedagoškem inštitutu v celotnem obdobju financiranja izvajali aktivnosti na področju ciljev, ki se nanašajo na izobraževalni kontekst psihosocialnega razvoja otrok in mladostnikov. V letu 2015 smo se osredotočili na:

- razvoj mersko ustreznih vprašalnikov za mladostnike (npr. stališča do izobraževanja in znanja, percepcije prihodnosti, šolske/razredne klime, medetničnih odnosov, socialnih kompetenc);
 - o sodelovali bomo pri adaptaciji in validaciji vprašalnika socialnih kompetenc in težav v prilagajanju - SVO za mladostnike ter reviziji in ponovni standardizaciji tega vprašalnika za mlajše otroke (ki je bil v Sloveniji standardiziran leta 2002); skupaj s FF UL in Centrom za psihodiagnostična sredstva;
 - o konstrukcija in validacija vprašalnika Vizije prihodnosti mladih v Sloveniji in Srbiji; skupaj z Institutom za pedagoška istraživanja, Beograd, Srbija);
 - o validacija vprašalnika Odnos do znanja – za dijake (Gril et al., 2012) v drugem kulturnem kontekstu (Srbiji);
- raziskovanje dejavnikov na ravni šole in medosebnih odnosov v povezavi z mladostnikovimi stališči do izobraževanja, oblikovanjem socialnih orientacij in postavljanjem ciljev za prihodnost;
- pridobiti dodatno sofinanciranje specifično fokusiranih raziskovalnih projektov, s pomočjo katerih bomo podprli uresničevanje dolgoročno zastavljenih ciljev programa;
- pripravili bomo objave vsaj treh znanstvenih člankov v mednarodnih publikacijah s področja psihologije in izobraževanja;
- rezultate in refleksije znanstveno-raziskovalnega dela bomo predstavljali tudi na znanstvenih konferencah, strokovnih posvetih ter javnih pogovorih;

f) *izvedene aktivnosti v letu 2015:*

- konstrukcija vprašalnika o vizijah prihodnosti mladih; validacija v Sloveniji in Srbiji;
- izvedba raziskave na srednje velikem reprezentativnem vzorcu dijakov v Sloveniji in Srbiji o vizijah prihodnosti mladih, odnosu do znanja in časovnih perspektivah; deskriptivne analize in analiza merskih značilnosti lestvic - latentna struktura (PCA) in zanesljivost lestvic (α);
- analiza teoretskih in empiričnih spoznanj o razvoju socialne kompetence od otroštva do mladostništva; priprava znanstvenega članka o konstruktni veljavnosti priredbe vprašalnika socialnega vedenja - SVO (SCBE) za mladostnike (skupaj z dr. Mašo Vidmar, Center za evalvacijske študije);
- pregled in analiza referenčne literature s področja aktivnega pouka (active learning, engaged educational practices; learning communities), sinteza spoznanj in oblikovanje modela aktivnega pouka, ki bo omogočil sistematično zbiranje relevantnih podatkov in preučevanje procesnih pogojev učnega okolja v povezavi z učno uspešnostjo in učinkov aktivnega pouka v pedagoški praksi v Sloveniji;

g) *doseženi rezultati v letu 2015:*

- razvoj dveh mersko ustreznih vprašalnikov za mladostnike: Vizije prihodnosti mladih (v sodelovanju z Institutom za pedagoška istraživanja, Beograd) in SCBE za mladostnike (v sodelovanju z dr. Mašo Vidmar, Center za evalvacijske študije PI);
- oblikovanje primerov interpretacije rezultatov SVO (glede na rezultate/nove norme iz standardizacije SVO v letu 2015) za priročnik SVO, ki bo izšel v začetku l. 2016 (v sodelovanju s FF UL in CPS);
- validacija vprašalnika o odnosu do znanja (Gril, et al., 2012) v drugem kulturnem kontekstu (Srbija);
- baza podatkov o vizijah prihodnosti dijakov zaključnih letnikov srednjih šol (reprezentativni vzorci), njihovem odnosu do znanja in časovnih perspektivah v dveh državah (Sloveniji in Srbiji);
- oblikovanje izhodiščnega modela aktivnega pouka na podlagi sinteze teoretskih/empiričnih spoznanj;

h) **ocena uspešnosti v letu 2015: Ocenjujemo, da smo v prvem letu petletnega programskega obdobja uspešno začeli z realizacijo zastavljenih ciljev programa (ki jih bo prispeval PI). Vse cilje, zastavljene v letu 2015, smo uspešno realizirali, razen objav izsledkov v obliki člankov v znanstvenih revijah. Oblikovali in preverili smo veljavnost in zanesljivost treh merskih instrumentov za**

adolescente. Ustvarili izhodiščno bazo podatkov, zbranih z zanesljivimi in veljavnimi merskimi instrumenti, ki bo omogočala nadaljnje analize vloge šole pri postavljanju kariernih ciljev mladih in pripravi mladostnikov na življenje v odraslosti. Prav tako smo oblikovali teoretski model za preučevanje vloge aktivnega pouka za učno uspešnost in druge vidike psihosocialnega razvoja mladostnikov v slovenskih šolah. Na podlagi tega bodo v prihodnjih letih programskega obdobja možne nadaljnje medkulturno primerjalne analize podatkov in objavljane rezultate v znanstvenih revijah, ki bodo lahko prispevali k polni realizaciji načrtanih programskih vsebin.

3. Raziskovalni program: **Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki**

- a) *vir financiranja*: raziskovalni program, ARRS;
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 1.1.2015 – 31.12.2019;
- c) *vodja programa*: prof. dr. Ksenija Vidmar Horvat (FF UL);
- d) *sodelujoči raziskovalci*: koordinator programske skupine na PI je dr. Mitja Sardoč (CFV)
- e) *cilji za leto 2015 (za del programa, ki se izvaja na Pedagoškem inštitutu)*:
Na podlagi zastavljenih ciljev, so bile v letu 2015 izvedene naslednje dejavnosti:
 - pregled relevantne literature o problematiki družbene (ne)enakosti ter njena povezanost z idejo enakih izobraževalnih možnosti;
 - identifikacija osnovnih pojmovanj družbene (ne)enakosti ter analiza najpomembnejših distinkcij na tem področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja;
 - analiza temeljnih ugovorov zoper zmanjševanje, nevtraliziranje ali odpravo družbene (ne)enakosti kot osnovne ovire zagotavljanja enakosti;
 - pregled različnih pojmovanj egalitarizma v vzgoji in izobraževanju ter identifikacija osnovnih dejavnikov, ki so zanje značilni;
 - analiza kritike egalitarizma in politik kompenziranja neenakosti ter s tem povezanega izenačevanja oz. zagotavljanja poštenih enakih možnosti.
 - analiza problematike t.i. 'ameriških sanj', ki veljajo za osnovnih mehanizem socialne mobilnosti ter zagotavljanja enakih možnosti v sodobnih pluralnih družbah;
 - priprava izhodišč za analizo dejavnikov, ki so povezani s kulturno različnostjo in zagotavljanjem enakih možnosti;
 - analiza pojma 'ničelne tolerance' ter s tem povezana problematika.
- f) *izvedene aktivnosti v letu 2015*: so opisane pod točko e) pri ciljih programa za leto 2015.
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Na podlagi opravljenega raziskovalnega dela so bili v letu 2015 objavljeni naslednji znanstveni in strokovni prispevki:
 - znanstveni članek 'Kako misliti (ne)enakost' (*Šolsko polje*, letnik XXVI, številka ¾).
 - znanstveni članek 'Paradoks(i) ničelne tolerance' (revija *Teorija in praksa*);
 - strokovni članek 'O (ne)enakosti', ki je bil objavljen v časniku *Šolski razgledi* ();
 - strokovni članek 'Enake možnosti: trojanski konj ali papirnati tiger', ki je bil objavljen v časniku *Delo* (objavljen 11.6.2015);
 - strokovni članek 'Kako misliti (ne)enakost', ki je bil objavljen v časniku *Mladina* (objavljen 11.9.2015);
 - strokovni članek 'Multikulturalizem: med farso in tragedijo', ki je bil objavljen v časniku *Delo* (objavljen 27.11.2015);

Eden od rezultatov te delovne naloge sta tudi dva mednarodna simpozija, in sicer:

- simpozij o 'Colemanovem poročilu';
Simpozij o 'Colemanovem poročilu' bo izšel pri mednarodni znanstveni reviji *Theory and Research in Education*, ki izhaja pri založbi SAGE, kjer bodo svoje članke prispevali

najpomembnejši avtorji s širšega področja enakih možnosti in družbene neenakosti iz ZDA, Kanade, Anglije, Nemčije in Slovenije. Na podlagi opravljenega raziskovalnega dela v okviru te delovne naloge bo objavljen tudi znanstveni članek (Revija *Theory and Research in Education* se uvršča v najvišjo kategorijo znanstvenih člankov na vsebinskem področju filozofije vzgoje (kategorija A1 po klasifikaciji Sicris)).

- simpozij o enakih možnostih v vzgoji in izobraževanju;
Simpozij o enakih možnostih v vzgoji in izobraževanju izide pri mednarodni znanstveni reviji *CEPS Journal* (sourednika: dr. Mitja Sardoč in dr. Slavko Gaber). Na podlagi opravljenega raziskovalnega dela v okviru te delovne naloge bo objavljen tudi znanstveni članek.

Poleg teh rezultatov raziskovalnega dela so v procesu izdajanja in/ali recenziranja še naslednji znanstveni prispevki oz. publikacije:

- znanstveni članek o problematiki poučevanja protislovnih vsebin (znanstvena revija *Geografija v šoli*);
- znanstveni članek o problematiki svobode izražanja in sovražnega govora (soavtorstvo: dr. Boris Vežjak [v fazi oddaje v recenzijski postopek]);
- znanstveni članek 'Enake možnosti in kulturna različnost' [v pripravi];
- uredništvo in soavtorstvo strokovne monografije 'Osnovni pojmi in dileme državljanske vzgoje (drugi del)', ki prinaša predstavitev 25-ih pojmov s širšega področja državljanske vzgoje (založba i2 [ISBN 978-961-6348-91-1]);
- v pripravi je *Handbook of Patriotism* (urednik: dr. Mitja Sardoč) pri mednarodni znanstveni založbi Springer (izide l. 2017).

- h) **ocena uspešnosti v letu 2015: Na podlagi meril znanstvene oz. raziskovalne odličnosti, uspešnost dela v okviru programske skupine ocenjujemo kot zelo dobro.**

1. Infrastrukturni program: Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja

- a) vir financiranja: ARRS – Infrastrukturni program;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 1.1.2015 – 31.12.2020, (1 FTE), št. pogodbe: 0316-11/2014-46;
- c) vodja programa: mag. Mojca Čuček (Infrastrukturni center PI)
- d) sodelujoči raziskovalci/-ke: Simona Štigl, Karmen Svetlik, Ana Mlekuž, Suzana Geržina (Infrastrukturni center PI);
- e) cilji za leto 2015:

Infrastrukturni program PI oblikuje in posreduje izhodiščne zbirke podatkov raziskavam na področju vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, zato je pomembno, da so podatkovne baze zbrane, urejene in vzdrževane na enem mestu in po enotnih standardih. Infrastrukturni program izvaja zbiranje podatkov o stanju posamezne vrste in stopnje vzgojno - izobraževalnega sistema in spremljanje dejavnikov v daljšem obdobju (t. i. analize trendov).

Pomemben del infrastrukturnega programa je tudi v letu 2015 predstavljalo zagotavljanje tekočega sodelovanja Slovenije v mednarodnih raziskavah izobraževanja, pod mednarodno koordinacijo Evropske unije, OECD in Mednarodnega združenja za proučevanje učinkov izobraževanja (IEA). Izvajanje teh raziskav poteka po mednarodnem terminskem planu, ki se med posameznimi leti razlikuje glede metodoloških poudarkov (npr. priprava gradiv, izvedba zbiranja podatkov na šolah, poročanje, itd.) in se odraža tudi na finančnih izkazih porabe stroškov po letih. Posledično je lahko različna tudi stroškovna obremenitev infrastrukturnega programa.

V okviru sodelovanja Slovenije v mednarodnih raziskavah je bila glavnina infrastrukturnega programa v letu 2015 namenjena pripravi na zbiranje podatkov tekočih raziskav, urejanju baz in analizam podatkov naslednjih raziskav: Program mednarodne primerjave dosežkov učencev PISA 2015, TIMSS

2015 – Mednarodna raziskava trendov v znanju matematike in naravoslovja (vključno s TIMSS Advanced 2015 – TIMSS za maturante) in poskusno zbiranje podatkov PIRLS 2016 - Mednarodna raziskava bralne pismenosti ter priprave na glavno zbiranje podatkov v raziskavi ICCS 2016 - Mednarodna raziskava državlanskega izobraževanja in vzgoje. Potekale so tudi aktivnosti sekundarnih analiz raziskav, za katera so bila zbiranja podatkov izvedena v prejšnjih letih, in aktivnosti vključevanja v na novo zasnovne raziskave IEA in OECD.

f) *izvedene aktivnosti v letu 2015:*

OECD PISA 2015: PISA je mednarodna raziskava bralne, matematične in naravoslovne pismenosti. Izvaja se pod okriljem Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD). Raziskava poteka v triletnih ciklih, prvi cikel je bil izveden v letu 2000. V raziskavo so zajeti 15-letni učenci, učenke, dijakinje in dijaki, ne glede na vrsto šole, ki jo obiskujejo. V raziskavo PISA je tako vključena celotna populacija vseh 15-letnikov, razen tistih, ki ne obiskujejo izobraževalnih ustanov. Leta 2015 je bila glavnina del posvečena pripravi in izvedbi glavnega zbiranja podatkov na šolah, v skladu z mednarodnim terminskim planom in mednarodnimi standardi kakovosti. Potekala je priprava končnih nacionalnih inštrumentov, priprava vzorca šol in učencev; izvedba raziskave na šolah; priprava nacionalne baze podatkov; preliminarne analize rezultatov. Posebnost raziskave PISA 2015 je, da v celoti poteka na računalniških, kar pomeni, da zahteva dodatne logistične prilagoditve zaradi omejenih kapacitet računalniške opreme na šolah. Udeležili smo se mednarodnih delovnih sestankov raziskave.

IEA TIMSS in TIMSS Advanced 2015: Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja. Ciljna populacija so učenci 4. in 8. razreda OŠ, v raziskavi TIMSS Advanced pa gimnazijci pred maturo. Slovenija v raziskavi TIMSS sodeluje kontinuirano od leta 1995 naprej, vsaka 4 leta. V letu 2015 je bila po mednarodnem urniku izvedba glavnega zbiranja podatkov za oba projekta hkrati, TIMSS in TIMSS Advanced. To je pomenilo izpeljavo aktivnosti priprave instrumentarija, vzorčenja in sodelovanja s šolami, zajem podatkov pri učenkah in učencih na šolah, kodiranje odprtih odgovorov in vnos podatkov v elektronsko obliko, priprava nacionalne baze za vključitev v mednarodno bazo in verifikacija baze po mednarodno usklajenih postopkih in standardih. Tekom leta smo se udeleževali mednarodnih delovnih sestankov za pripravo raziskave.

IEA PIRLS 2016: PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti 9 do 10 letnih otrok (ciljna populacija so učenci 4. razreda OŠ). V letu 2015 smo pripravili končne različice instrumentarija za predraziskavo PIRLS 2016 in dodatek e-PIRLS, vzorčenje šol in učencev, sodelovanje s šolami za pripravo na predraziskavo, izvedba zbiranja podatkov na šolah, priprava nacionalne baze podatkov za vključitev v mednarodno bazo predraziskave PIRLS za pripravo na glavno zbiranje podatkov v letu 2016. V drugi polovici leta so potekale aktivnosti priprave nacionalnih različic instrumentarija na podlagi mednarodnih izvirnikov za glavno raziskavo v letu 2016, obenem z drugimi pripravami na glavni del raziskave.

IEA ICCS 2016: ICCS - Mednarodna raziskava državlanske vzgoje in izobraževanja je raziskava, ki jo koordinira IEA. Slovenija sodeluje v zajemu podatkov že tretjič, in sicer leta 1999 (CIVED), leta 2009 ter v ciklu 2016. Populacija so učenci 8. razredov OŠ. Za Slovenijo je raziskava pomembna tudi zaradi intenzivnega razvoja na področju kurikularnega urejanja državlanskega izobraževanja in vzgoje. Leta 2015 so še naprej potekale aktivnosti priprave na nov cikel ICCS 2016. Na podlagi jeseni 2014 izvedenega poskusnega zbiranja podatkov je potekala verifikacija podatkov po mednarodno usklajenih postopkih in standardih, priprava instrumentarija za glavni del raziskave, vzorčenje šol in učencev za sodelovanje v glavnem delu raziskave, ki bo pomladi 2016.

Poleg samih podatkov je v okviru infrastrukturne dejavnosti PI uporabnikom podatkov na voljo tudi dokumentacija o metodah zbiranja in shranjevanja podatkov. Infrastrukturna dejavnost PI vključuje svetovanje in pomoč pri odločanju o primernosti metod za zbiranje podatkov, uporabo podatkov v

raziskovalne namene in pripravo priročnikov za uporabo teh podatkov. Za te dejavnosti smo skrbeli tudi v letu 2015.

- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: V letu 2015 so bile na mednarodnih študijah opravljene vse naloge, ki so bile zahtevane s strani mednarodnih centrov, po vsebinski in časovni plati.
- h) ***ocena uspešnosti v letu 2015***: Glede na realizirane cilje smo bili zelo uspešni.

RAZISKOVALNI CENTRI

Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR)

Sestava centra

Vodja centra: red. prof. dr. Darko Štrajn, znanstveni svetnik;

Članice in člani: dr. Valerija Vendramin, višja znanstvena sodelavka; dr. Igor Bijuklič, asistent (do aprila 2015); dr. Bogomir Novak, višji znanstveni sodelavec (upokojen);

Mladi raziskovalki: dr. Anja Bajda (do junija 2015), Ana Mladenović (od oktobra 2015 dalje).

1. Raziskovalna dejavnost

A. Izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2015

1. Naslov: **Raziskovalni program Edukacijske raziskave**

- a) *vir financiranja:* temeljni raziskovalni program, ARRS;
- b) *trajanje:* 2014 – 2019;
- c) *vodja:* dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje);
- d) *sodelujoči:* dr. Darko Štrajn, dr. Valerija Vendramin (CDAR) + 8 raziskovalcev iz drugih centrov
- e) *cilji za leto 2015:* V I. 2015 sta člana Centra v okviru Programske skupine za Edukacijske raziskave prišla do novih nasledkov v študiju odnosa novejših humanističnih in družboslovnih paradigem ter edukacijskih teorij s poudarkom na t.im. kritični pedagogiki (D. Štrajn), nadaljevalo se je proučevanje »večne teme« vlog spolne razlike v vzgojno-izobraževalnem okviru (V. Vendramin) in ne nazadnje študije vizualnih medijev kot konteksta, ki vpliva na semiološko konstitucijo polja vzgoje in izobraževanja (D. Štrajn, V. Vendramin);
- f) *aktivnosti v letu 2015:* Izveden je bil študij temeljne literature, oblikovani prispevki za znanstveni stik in znanstvene konference;
- g) *rezultati:* Rezultati so predloženi v objavah v Šolskem polju in delih monografij. Slednje objave so tudi bile najodličnejši rezultati v delu centra, saj so poglavja v monografijah izšla, med drugim, v založbah Palgrave/McMillan in De Gruyter. Pomembna se nam zdijo tudi tovrstne objave v nacionalnih monografijah. V humanistiki so te objave vplivnejše kot revialne objave, kar pa v našem tehnokratskem okolju ni pripoznano;
- h) ***ocena uspešnosti:* Delo je bilo uspešno.**

2. Naslov: **CAREER – Creative Awareness Raising and Empowerment for Employability and Resilience**

- a) *vir financiranja:* EC, program LLL;
- b) *trajanje:* 31.5. 2014-30.4.2015;
- c) *vodja:* dr. Urška Štremfel (CUE)
- d) *sodelujoči:* Igor Bijuklič (CDAR) in raziskovalci iz drugih centrov;
- e) do h) (glej dejavnosti na projektu, opisane v poročilu Centra za uporabno epistemologijo).

3. Naslov: **TITA-Team cooperation to fight early school leaving: training, innovation, tools and actions**

- a) *vir financiranja:* EC Erasmus+;
- b) *trajanje:* 31.5 2014 - 30.6. 2015;
- c) *vodja:* dr. Urška Štremfel (Center za uporabno epistemologijo);
- d) *sodelujoči:* Igor Bijuklič (CDAR) in raziskovalci iz drugih centrov
- e) – h. (glej dejavnosti na projektu, opisane v CUE)

B. Prijavljeni projekti v letu 2015

1. Naslov: **Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks**

- a) vrsta projekta glede na financerja: temeljni raziskovalni projekt, ARRS;
- b) vloga PI: PI kot vodilna organizacija;
- c) partnerji v projektu: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani;
- d) vodja in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Zdenko Kodelja (vodja, CFV), dr. Mojca Štraus, dr. Urška Štremfel (CUE), dr. Ana Kozina (CEŠ), dr. Valerija Vendramin (CDAR);
- e) status prijave: odobren projekt, začetek financiranja 1. 1. 2016.

2. Naslov: **E-Story Project – Media and History – From cinema to the web. Studying, representing and teaching European history in the digital era**

- a) vrsta projekta glede na financerja: EC Erasmus+
- b) trajanje: 2016 - 2018
- c) vloga PI: PI je partnerska ustanova
- d) partnerji v projektu: Instituto Parri Bologna, Univerza Madrid, Zasebni inštitut Budimpešta, itd. (glej poročilo Centra za uporabno epistemologijo)
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci: dr. Eva Klemečič, Mitja Čepič (CUE) in dr. Darko Štrajn (CDAR)
- f) status prijave: Projekt je z l. 2016 na začetku izvajanja

3. Naslov: **Med humanistiko in družboslovjem – vrednotenje raziskovalnih rezultatov v (slovenski) raziskovalni politiki**

- a) vrsta projekta glede na financerja: CRP: MIZŠ in ARRS;
- b) trajanje: 2015 – 2018;
- c) vloga PI: PI je vodilna ustanova;
- d) partnerji v projektu: Pedagoška fakulteta UP, Koper;;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci: dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc (CDŠ); dr. Darko Štrajn, dr. Valerija Vendramin (CDAR); dr. Urška Štremfel (CUE);
- f) status prijave: Projekt zavrnjen.

C. Zbirno poročilo o raziskovalni dejavnosti centra

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti centra v tekočem in predhodnem letu

<i>Raziskovalna dejavnost centra: CDAR</i>	<i>Leto 2014</i>	<i>Leto 2015</i>
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	1	3
Število mednarodnih projektov	0	2
Število novo pridobljenih projektov	0	2
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	0	2
Število oddanih prijav za projekte	2	3

2. Ključni dosežki

Glavni dosežki, napredki (premiki, pridobitve) in dobre prakse, ki smo jih realizirali v CDAR v letu 2015 in za katere menimo, da so pomembno vplivali na kakovost našega raziskovalnega dela:

- Dva mlada raziskovalca (dr. Bijuklič – že l. 2014 in dr. Bajda 2015) sta uspešno zaključila usposabljanje. Dr. Bijuklič je l. 2015 sodeloval pri dveh projektih, financiranih iz evropskih sredstev Erasmus+; po poteku pogodbe ni obdržal zaposlitve na PI. Dr. Anja Bajda po uspešnem zagovoru disertacije na AGRFT ni več zaposlena na PI.
- V letu 2015 se je centru pridružila nova mlada raziskovalka (Ana Mladenovič) pod so-mentorstvom dr. Valerije Vendramin.
- Delo centra je sicer najbolj določeno s sodelovanjem dveh članov (Štrajn, Vendramin) v raziskovalnem programu za Edukacijske raziskave. Na samem področju temeljnih raziskav pa v centru še vedno sodeluje tudi dr. Bogomir Novak, upokojenec, ki pa je v času svoje aktivne zaposlitve sodeloval v omenjenem programu.
- Glede na usmerjenost članov centra so poglobitvi dosežki zaobseženi v objavah (glej tč. 2/A bibliografija centra).

3. Ključni izzivi raziskovalne dejavnosti centra in predlogi ukrepov

- nerealizirane naloge*: Ni bil realiziran prijavljeni projekt CRP na temo vrednotenja družboslovnih in humanističnih znanosti (ki pa je projekt med centri PI);
- možni razlogi*: Nerazumevanje pomena pojma znanosti v upravljaljskih sferah;
- predlog ukrepov*: Projekt je treba ponovno vložiti v obravnavo.

Razen projekta CRP, ki je bil izdelan v avgustu 2015 (naš center bi bil eden od udeleženi na PI), sicer ni bilo pomembnejših nerealiziranih načrtov. Ker je center usmerjen v temeljno (kabinetno) raziskovanje na posameznih področjih humanistike in družboslovja, je glavni problem to, da je z nezaposlitvijo dr. Igorja Bijukliča zmanjšana kapaciteta centra in njegova perspektiva.

2. Diseminacijske aktivnosti

A. Bibliografija centra v letu 2015

1. Preglednica števila znanstvenih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članov	CDAR 5		2014	2015
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI			
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	1	0
		v domači reviji	4	3
1.03	kratki znanstveni prispevek		1	0
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA			
ur.	Uredništvo (pri tujih revijah, indeksiranih)		2	2
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH			
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografiji	pri tuji založbi	1	4
		pri domači založbi	1	1
(4)	KONFERENČNI ZBORNIKI			
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	2	0
		doma	1	0
str.d.	STROKOVNA DELA	skupaj	47	43
SKUPAJ	Znanstvena dela		11	9
SKUPAJ	Strokovna dela		49	44

2. Preglednica števila strokovnih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članov	CDAR 5	2014	2015
(5)	STROKOVNA DELA		
1.04	strokovni članki	12	12
1.05	poljudni članek	0	1
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	3	4
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	2	1
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	10	16
1.22	intervju	0	1
2.08	doktorska disertacija	1	1
2.09	magistrsko delo	0	1
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	1	1
2.13	elaborat, predštudija, študija	1	0
2.19	radijska ali tv oddaja	1	0
2.25	druge monografije in zaključena dela	0	1
3.11	radijski ali tv dogodek	3	3
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	5	2
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa	0	1
3.25	druga izvedena dela	3	2
	SEKUNDARNO AVTORSTVO		
	urednik	7	6
	mentor pri doktorskih disertacijah	1	1
	prevajalec	1	0
	somentor pri doktorskih disertacijah	1	0
	intervjuvanec	1	0
	avtor dodatnega besedila	0	1
	diskutant	0	2

B. Izvedba strokovnih izobraževanj

Izobraževanja, ki smo jih izvajali raziskovalci iz centra za druge, zunanje uporabnike:

1. **Naslov: Znanost skozi perspektivo etike, integritete/odgovornosti, spola**

- tematsko področje*: etika, integriteta, spol;
- uporabniki*: zainteresirana raziskovalna javnost, izvajano na FF UL;
- obseg izobraževanja*: enkrat;
- izvajalka s PI*: dr. Valerija Vendramin;
- zunanjí soizvajalci in izvajalke*: Bešter-Rogač, Marija, Ramšak, Mojca, Bogataj Jančič, Maja, Cvetko-Vah, Karin, Dobovšek, Bojan, Opara Krašovec, Urša, Šribar, Renata, Vendramin, Valerija, Vezjak, Boris;
- vir oz. financer*: ne vem.

C. Sodelovanje z zunanjimi institucijami in raziskovalci

Raziskovalci, ki niso zaposleni na PI, in s katerimi smo v letu 2015 sodelovali (v okviru projektov ali izobraževanj):

- Women's Network, ECREA:
 - dr. *Teija Waaramaa*, Tampere Research Centre for Journalism, Media and Communication (COMET) School of Communication, Media and Theatre University of Tampere, Tampere, Finland

- *dr. Tülây Atay-Avşar*, Journalism, Communication Faculty of Mustafa Kemal University, Antakya, Hatay, Turkey.
- drugo (pomembnejša osebna znanstva):
 - *prof. em. dr. Thomas Elsaesser*, Yale univeristy, University of Amsterdam
 - *dr. Dan Hassler Forest*, University of Amsterdam
 - *prof. em. Dr. Wolfgang Mitter*, DIPF Frankfurt/M – zadnjič smo se z njim srečali maja 2015, v novembru 2015 je ta veliki prijatelj našega inštituta umrl.

D. Zbirno poročilo o diseminaciji v centru

1. Preglednica diseminacijskih aktivnosti centra v tekočem in predhodnem letu:

Vrsta diseminacije v centru: CDAR	Leto 2014	Leto 2015
Referati na konferencah – nacionalnih	1	1
Referati na konferencah – mednarodnih	4	3
Izvedena izobraževanja za strokovne delavce VIZ	0	1
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz Slovenije	2	4
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz tujine	2	3

3. Pedagoško sodelovanje

- *Izvajalec/visokošolski sodelavec*: red. prof. dr. Darko Štrajn

1. Ustanova, s katero sodeluje: AMEU – ISH;

- a) *program*: doktorski (predbolonjski), tretja stopnja (bolonjski);
- b) *predmeti*: Antropologija vsakdanjega življenja / Medijski študiji – teorija filma (obvezni in izbirni);
- c) *oblika pedagoškega dela*: V letu 2015 je spričo prenosa ustanoviteljstva pedagoško delo omejeno na individualne konzultacije s kandidati na magistrskem (predbolonjski) in doktorskem študiju;
- d) *obseg pedagoškega dela*: 250 ur letno.

2. Ustanova, s katero sodeluje: Istorijski institut – Univerzitet Crne Gore, Podgorica;

- a) *program*: magistrski (predbolonjski), bolonjski, druga stopnja;
- b) *predmeti*: Teorija i istorija kulture / Teorija filma (obvezni predmeti);
- c) *oblika pedagoškega dela*: predavanja, mentorstva;
- d) *obseg pedagoškega dela* (v urah letno): cca 50 ur letno.

Center za filozofijo vzgoje (CFV)

Sestava centra

vodja: Dr. Zdenko Kodelja, znanstveni svetnik, docent

člani: Dr. Marjan Šimenc, višji znanstveni sodelavec, izredni profesor; Dr. Mitja Sardoč, znanstveni sodelavec, pridruženi profesor (UNG)

1. Raziskovalna dejavnost

A. Izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2015

1. **Raziskovalna programa:** **Edukacijske raziskave** (matična RO je PI) in **Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki** (matična RO je FF UL)

- a) *časovno obdobje trajanja:* 1.1.2015 – 31.12.2019;
- b) *vodja programa Edukacijske raziskave:* Dr. Zdenko Kodelja
- c) *sodelujoči raziskovalec v programu:*
 - *Družbena pogodba v 21. stoletju:* dr. Mitja Sardoč
 - *Edukacijske raziskave:* dr. Marjan Šimenc

B. Prijavljeni projekti v letu 2015

1. Naslov: **Patriotizem...**

- a) *vrsta projekta/financer:* temeljni raziskovalni projekt, ARRS;
- b) *vloga PI:* V okviru prijave vloge je bil Pedagoški inštitut naveden kot vodilna raziskovalna organizacija.
- c) *partnerji v projektu:*
 - partner št. 1: oddelek za filozofijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru,
 - partner št. 2: oddelek za sociologijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani,
 - partner št. 3: Inštitut za slovensko izseljenstvo in migracije ZRC SAZU;
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI:* dr. Mitja Sardoč (Center za filozofijo vzgoje);
- e) *status prijave:* prijava je bila zavrnjena.

2. Naslov: **Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks.**

- a) *vrsta projekta/financer:* temeljni raziskovalni projekt, ARRS ;
- b) *vloga PI:* Pedagoški inštitut je vodilna raziskovalna organizacija;
- c) *partnerji v projektu:* Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani;
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI:* Zdenko Kodelja (vodja, CFV); Mojca Štraus, Urška Štremfel (CUE); Valerija Vendramin (CDAR); Ana Kozina (CEŠ);
- e) *status prijave:* projekt je izbran za sofinanciranje, izvajati se začne 1. 1. 2016.

C. Zbirno poročilo o raziskovalni dejavnosti centra

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti centra:

Raziskovalna dejavnost centra: CFV	Leto 2014	Leto 2015
Število tekočih projektov (vseh, ki ste jih izvajali)	1	2
Število mednarodnih projektov	0	0
Število novo pridobljenih projektov	0	1
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	0	0
Število oddanih prijav za projekte	1	2

2. Ključni dosežki

Glavni dosežki, napredki (premiki, pridobitve) in dobre prakse, ki smo jih realizirali v CFV v letu 2015 in za katere menimo, da so pomembno vplivali na kakovost našega raziskovalnega dela:

- članek v *Ethics and Education* (Z. Kodelja);
- trije članki o otrokovih pravicah (Z. Kodelja);
- vabljeno predavanje (referat) v ZDA (Z. Kodelja);
- dva članka o človekovih pravicah in izobraževanju (M. Šimenc);
- dogovor z uredniki oz. uredništvu revij za pripravo treh tematskih števil revij (izidejo v l. 2016), ki so indeksirane v SSCI ter Scopus-u, in sicer:
 - souredništvo tematske številke o enakih možnostih revije *CEPS Journal* (M. Sardoč, sourednik: dr. Slavko Gaber),
 - souredništvo tematske številke o enakih možnostih revije *Theory and Research in Education* (M. Sardoč, sourednik: dr. Zdenko Kodelja),
 - souredništvo tematske številke ob 25. obletnici izida knjige *Liberalism, Community and Culture* revije *Dve domovini* (M. Sardoč, sourednica: dr. Marina Lukšič Hacin);
- z založbo Springer je bil sklenjen dogovor o izdaji publikacije *Handbook of Patriotism*, ki bo izšla leta 2017 [<http://refworks.springer.com/mrw/index.php?id=7392>]; publikacija bo združila več kot 50 prispevkov najpomembnejših mednarodnih strokovnjakov s širšega področja teorije patriotizma, nacionalizma, državljanstva, etničnih študij itn. Glede na dejstvo, da predstavlja prvo takšno publikacijo o problematiki patriotizma nasploh (tako v domačem kot tudi mednarodnem prostoru), je bil odziv sodelujočih strokovnjakov (kot tudi same založbe, ki bo publikacijo izdala) izjemno pozitiven;
- izdaja znanstvene monografije o enakih možnostih in družbeni neenakosti. (M. Sardoč, v soavtorstvu z dr. Andrejo Barle Lakota).

3. Ključni izzivi raziskovalne dejavnosti centra in predlogi ukrepov

- a) *nerealizirane naloge*: nerealizirana sodelovanja na konferencah;
- b) *možni razlogi*: pomanjkanje finančnih sredstev;
- c) *predlog ukrepov*:/.

2. Diseminacijske aktivnosti

A. Bibliografija centra v letu 2015

1. Preglednica števila znanstvenih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članov	CFV 3		2014	2015
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI			
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	1	2
		v domači reviji	4	2
1.02	pregledni zn. članek		1	
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA			
2.01	monografija	pri domači založbi	0	2
		pri tuji založbi	0	1
ur.	Uredništvo (pri tujih revijah, indeksiranih)		5	5
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH			
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monograf. publ.	pri tuji založbi	4	0
		pri domači zal.	1	2
(4)	ZBORNIKI S KONFERENC			
1.06	vabljeno predavanje	doma	1	0
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	doma	1	1
str.d.	STROKOVNA DELA	skupaj	59	51
SKUPAJ	Znanstvena dela		16	15
SKUPAJ	Strokovna dela		62	51

2. Preglednica števila strokovnih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članov	CFV 3		2014	2015
(5)	STROKOVNA DELA			
1.04	strokovni članki		12	14
1.05	poljudni članek		1	0
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci		3	4
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci		1	0
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji		9	2
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika		1	1
1.20	predgovor, spremna beseda		1	1
1.22	intervju		1	3
2.20	strokovna monografija		1	1
3.11	radijski ali tv dogodek		2	4
3.15	prispevek na konferenci brez natisa		7	4
3.16	vabljeno predavanje na konferenci brez natisa		3	1
3.25	druga izvedena dela		5	1
	SEKUNDARNO AVTORSTVO			
	urednik		19	18
	mentor pri doktorskih disertacijah		0	1
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)		3	2
	recenzent		6	0
	diskutant		2	1
	intervjuvanec		0	1
	nerazporejeno		3	2

B. Izvedba strokovnih izobraževanj

Marjan Šimenc je sodeloval pri izobraževanjih v okviru FF UL.

C. Sodelovanje z zunanjimi institucijami in raziskovalci

Raziskovalci, ki niso zaposleni na PI, in s katerimi smo v letu 2015 sodelovali (v okviru projektov ali izobraževanj):

- sodelovanje s profesorji FF UL pri izvedbi doktorskega študija (Z.Kodelja),
- sodelovanje s profesorji na FF in PeF UL v okviru zaposlitve (M. Šimenc),
- dr. Marina Lukšič Hacin (ISIM ZRC SAZU): priprava tematske številke ob 25. letnici izida knjige Willa Kymlicke *Liberalism, Community and Culture* v reviji *Dve domovini* (izide v juniju 2016) (sourednik M. Sardoč), (Revija *Dve domovini* je indeksirana v SSCI-ju, A3),
- dr. Will Kymlicka (ISIM ZRC SAZU): priprava uvoda v tematsko številko ob 25. letnici izida knjige Willa Kymlicke *Liberalism, Community and Culture* v reviji *Dve domovini* (izide v juniju 2016) (sourednik M. Sardoč),
- dr. Ksenija Vidmar Horvat (oddelek za sociologijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani): sodelovanje v temeljnem raziskovalnem projektu (sodelavec M. Sardoč),
- dr. Slavko Gaber (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani): souredništvo tematske številke ob 50. letnici od objave t.i. 'Colemanovega' poročila o enakih izobraževalnih možnostih, ki bo izšla pri reviji *CEPS Journal* (junij 2016) (sourednik M. Sardoč), (Revija *CEPS Journal* je indeksirana v SCOPUS-u),
- prof. Dan Dirli Daatland (Univerza v Stavangerju, Norveška): izvedba sklopa vabljenih predavanj v okviru študijskega predmeta 'Diversity and Education' magistrskega študijskega programa EMMIR (so-predavatelj M. Sardoč),
- dr. Randall Curren (Rochester University): souredništvo revije *Theory and Research in Education*, ki izhaja pri založbi SAGE (sourednik M. Sardoč),
- 50 raziskovalcev z najpomembnejših univerz in raziskovalnih inštitutov, ki bodo prispevali članek za *Handbook of Patriotism*, ki izide pri založbi Springer (urednik M. Sardoč).

D. Zbirno poročilo o diseminaciji v centru

1. Preglednica diseminacijskih aktivnosti centra v tekočem in predhodnem letu:

Vrsta diseminacije v centru: CFV	Leto 2014	Leto 2015
Referati na konferencah – nacionalnih	5	5
Referati na konferencah – mednarodnih	6	3
Izvedena izobraževanja za strokovne delavce VIZ	0	0
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz Slovenije	25	25
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz tujine	15	55

3. Pedagoško sodelovanje

- *izvajalec/visokošolski sodelavec*: dr. Marjan Šimenc redno zaposlen na FF in Pef, izvaja 6 predmetov: 3 na oddelku za filozofijo, 3 na oddelku za temeljni pedagoški študij
- *izvajalec/visokošolski sodelavec*: dr. Mitja Sardoč, pridruženi profesor (UNG)
 - a) *ustanova*, s katero sodeluje: Univerza v Stavangerju (Norveška);
 - b) *visokošolski študijski program in stopnja*: magistrski program (MA);
 - c) *predmeti*: obvezni-izbirni predmet 'Controversies Over Multiculturalism' (60 ur) ter sklop predavanj (v skupnem obsegu 10 ur) pri predmetu 'Diversity and Education' (10 ur);
 - d) *oblika pedagoškega dela*: predavanja;
 - e) *obseg pedagoškega dela* (v urah letno): 60 + 10 ur letno.

4. Profesionalni razvoj raziskovalcev centra v letu 2015

- Marjan Šimenc je obdobje 22. september- 23. oktober 2015 preživel na spopolnjevanju na Univerzi Umea, Švedska.

Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ)

Sestava centra

Vodja: prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič (Igor Ž. Žagar), znanstveni svetnik

Članica: izr. prof. dr. Janja Žmavc, višja znanstvena sodelavka

1. Raziskovalna dejavnost

A. Izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2015

1. Naslov: **Evolution of reading in the age of digitization (E-READ)**

- a) *vrsta projekta/financer:* Projekt COST IS1404, EK;
- b) *časovno obdobje trajanja:* september 2014 – september 2019;
- c) *vodja projekta:* Anne Mangen, Univerza v Stavangerju, Norveška;
- d) *sodelujoči raziskovalci:* Igor Ž. Žagar;
- e) *cilji za leto 2015:* Splošni cilj večletnega projekta: ugotoviti morebitne razlike v branju, procesiranju informacij in konstrukciji pomena med klasičnim branjem s papirja in branjem z digitalnih medijev. Ker gre za zelo obsežen projekt, v katerem sodeluje 32 držav, je bilo leto 2015 v celoti namenjeno koordinaciji aktivnosti in bodočih dogodkov.
- f) *izvedene aktivnosti:* Dve srečanji predstavnikov vseh držav udeleženk (Ljubljana, Szeged), priprava in organizacija STSM (Short Time Scientific Meeting).
- g) *doseženi rezultati v letu 2015:* V letu 2015 še ni bilo konkretnih rezultatov, če so z rezultati mišljene predvsem objave oz. konkretni rezultati raziskovalnega dela.
- h) **ocena uspešnosti v letu 2015:** Kot član MC (Managing Committee) ocenjujem, da delo poteka **prepočasi**. Vzrok je najverjetneje iskati v (pre)velikem številu sodelujočih, in zna ogroziti skupne cilje projekta.

2. Naslov: **Programska skupina Edukacijske raziskave**

- a) *vrsta projekta/financer:* raziskovalni program (ARRS);
- b) *časovno obdobje trajanja:* 2015-2019;
- c) *vodja projekta:* dr. Zdenko Kodelja (CFV)
- d) *sodelujoči raziskovalci/-ke:* Igor Ž. Žagar, Janja Žmavc.
- e) *cilji za leto 2015:*
 - kritična analiza rabe oz. zlorabe konceptov argumentacije v kritični analizi diskurza (CDA), natančneje v t.i. diskurzivno-historičnem pristopu (DHA);
 - problematizacija oz. preizpraševanju nekaterih temeljnih epistemoloških in metodoloških aspektov argumentacije (in prepričevanja), predvsem glede na vedno bolj uveljavljajočo se multimodalno paradigmo;
 - raziskovanje aplikativnih vidikov retorike in argumentacije za njun uspešen prenos v izobraževalne modele, s poudarkom na visokošolskem izobraževanju;
 - raziskovanje načinov prepričevanja in argumentiranja z vidika sodobnih jezikovno pragmatičnih in socialno semiotičnih teorij;
- f) *izvedene aktivnosti:*
 - priprava znanstvenih člankov
 - pisanje monografij
 - udeležba na znanstvenih posvetih
- g) *doseženi rezultati v letu 2015:*

- 3 izvirni znanstveni članki (v domačih revijah)
- 2 poglavji v monografijah (še v tisku)
- 1 članek v mednarodnem zborniku

h) **ocena uspešnosti v letu 2015: večina ciljev je bila realizirana, nekaterih vsebin in aktivnosti ni bilo mogoče dokončati v 2015 zaradi objektivnih razlogov** (gmotne, delovne in kadrovske razmere na PI, pri čemer je potrebno še posebej omeniti, da je vodja centra junija prevzel funkcijo v.d. direktorja, v novembru pa funkcijo direktorja; sprememba delovnih nalog je znatno upočasnila njegovo znanstveno-raziskovalno delo in ga za nekaj časa celo povsem ustavila; nedokončani recenzentski postopki pri mednarodnih revijah; neusklajenost obveznosti avtorjev pri publikacijah/monografijah z več avtorji).

3. Naslov: **OECD PISA 2015, mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov**

- a) vrsta projekta/financer: ESS (do k. 2013), MIZŠ-LDN;
- b) časovno obdobje trajanja: 2010-2015;
- c) vodja projekta: dr. Mojca Štraus (CUE)
- d) sodelujoči raziskovalci/-ke: Janja Žmavc (CDŠ); Mojca Štraus (CUE), Valerija Vendramin (CDAR), Ana Mlekuž, Simona Štigl, Mojca Čuček (IC)
- e) cilji za leto 2015: cilji so navedeni v poročilu matičnega centra raziskave, CUE;
- f) izvedene aktivnosti: kodiranje nalog bralne pismenosti;
- g) doseženi rezultati v letu 2015: opravljene vse dodeljene aktivnosti v zvezi s kodiranjem nalog;
- h) **ocena uspešnosti v letu 2015: zastavljeni cilji so bili v celoti realizirani.**

4. Naslov: **Model interdisciplinarnega učbenika o rimski književnosti in kulturi**

- a) vrsta projekta/financer: ESS, MIZŠ;
- b) časovno obdobje trajanja: 2015;
- c) vodja projekta: dr. David Movrin, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani;
- d) sodelujoča raziskovalka: Janja Žmavc;
- e) cilji za leto 2015: raziskovanje aplikativnih vidikov retorike in argumentacije za njun uspešen prenos v izobraževalne modele, s poudarkom na visokošolskem izobraževanju;
- f) izvedene aktivnosti: vodenje študentov pri pripravi študijskih gradiv, strokovna recenzija materialov;
- g) doseženi rezultati v letu 2015: pregledani študijski materiali, predavanje in delavnica za študente;
- h) **ocena uspešnosti v letu 2015: zastavljeni cilji v projektu so bili v celoti uresničeni.**

5. Naslov: **Razvoj gradiv za vseživljenjsko učenje latinščine**

- a) vrsta projekta/financer: ESS, MIZŠ;
- b) časovno obdobje trajanja: 2015;
- c) vodja projekta: dr. David Movrin, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani;
- d) sodelujoča raziskovalka ci/-ke: Janja Žmavc;
- e) cilji za leto 2015: raziskovanje aplikativnih vidikov retorike in argumentacije za njun uspešen prenos v izobraževalne modele, s poudarkom na visokošolskem izobraževanju;
- f) izvedene aktivnosti: vodenje študentov pri pripravi študijskih gradiv, strokovna recenzija materialov;
- g) doseženi rezultati v letu 2015: pregledani študijski materiali, predavanja in delavnica za študente;
- h) **ocena uspešnosti v letu 2015: zastavljeni cilji v projektu so bili v celoti uresničeni.**

B. Prijavljeni projekti v letu 2015

1. Naslov: Interdisciplinarna analiza argumentiranja in sprejemanja odločitev v Državnem zboru Republike Slovenije: med rudarjenjem podatkov in diskurzivno analizo

- a) *vrsta projekta/financer*: temeljni raziskovalni projekt (ARRS);
- b) *vloga PI*: vodilna organizacija;
- c) *partnerji v projektu*: Inštitut Jožef Stefan;
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: Igor Ž. Žagar (vodja, CDŠ), Janja Žmavc (CDŠ), Urška Štremfel (CUE);
- e) *status prijave*: zavrnjena.

2. Naslov: Med humanistiko in družboslovjem – vrednotenje raziskovalnih rezultatov v (slovenski) raziskovalni politiki

- a) *vrsta projekta/financer*: ciljni raziskovalni projekt (ARRS);
- b) *vloga PI*: vodilna organizacija;
- c) *partnerji v projektu*: Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem;
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: Igor Ž. Žagar (vodja, CDŠ), Janja Žmavc (CDŠ), Urška Štremfel (CUE), Darko Štrajn, Valerija Vendramin (CDAR), Zdenko Kodelja (CFV);
- e) *status prijave*: zavrnjena.

3. Naslov: Innovative Training Networks (ITN)

- a) *vrsta projekta/financer*: mednarodni projekt H2020-MSCA-ITN-2015 (EK);
- b) *vloga PI*: partnerska organizacija;
- c) *partnerji v projektu*: Institute of Education University of London (VB), University of Ghent (B), University of Tampere (FI), University of Bologna (IT), University of Stavanger (NO), COOPERATIVA CADIAL (IT), ISSA;
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: Tatjana Vonta (RRCPI KZK), Alenka Gril (CKU), Janja Žmavc (CDŠ);
- e) *status prijave*: zavrnjena.

4. Naslov: Analiza temeljnega besedišča slovenskega srednješolsko izobraženega govorca z vidika recepcije in produkcije

- a) *vrsta projekta/financer*: temeljni raziskovalni projekt (ARRS);
- b) *vloga PI*: partnerska organizacija;
- c) *partnerji v projektu*: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani; Trojina, Zavod za uporabno slovenistiko
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: Janja Žmavc (CDŠ);
- e) *status prijave*: zavrnjena.

5. Naslov: Učenje v digitalnem in tiskanem okolju – vloga znanja in vednosti v sodobni družbi

- a) *vrsta projekta/financer*: aplikativni raziskovalni projekt (ARRS);
- b) *vloga PI*: partnerska organizacija;
- c) *partnerji v projektu*: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani; Fakulteta za družbene vede Univerze v Ljubljani, Mladinska knjiga d.d.;
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: Igor Ž. Žagar, Janja Žmavc (CDŠ),
- e) *status prijave*: zavrnjena.

C. Zbirno poročilo o raziskovalni dejavnosti centra

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti centra:

Raziskovalna dejavnost centra: CDŠ	Leto 2014	Leto 2015
Število tekočih projektov (vseh, ki ste jih izvajali)	3	5
Število mednarodnih projektov	1	2
Število novo pridobljenih projektov	/	/
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	2	3
Število oddanih prijav za projekte	2	5

2. Ključni dosežki

Glavni dosežki, napredki (premiki, pridobitve) in dobre prakse, ki smo jih realizirali v letu 2015 in za katere menimo, da so pomembno vplivali na kakovost našega raziskovalnega dela:

Za raziskovalno delo dr. Janje Žmavc je bilo leto 2015, zaradi spodaj navedenih razlogov, izrazito problematično, zato kot glavni raziskovalni dosežek vidi zlasti dejstvo, da je kljub številnim oviram uspela pripraviti tri izvirne znanstvene članke (dva v slovenskem in enega v angleškem jeziku – dva članka sta še v tisku).

Vodja centra, dr. Igor Ž. Žagar, je v letu 2015 prevzel funkcijo v.d. direktorja in kasneje (rednega) direktorja, kar je, zaradi občutne spremembe njegovih delovnih nalog, znatno upočasnilo njegovo znanstveno produkcijo oz. jo za nekaj časa celo zaustavilo. Kot glavna znanstveno-raziskovalna dosežka v l. 2015 zato šteje predvsem dokončani poglavji v dveh tujih monografijah (Peter Lang in College Publications, izid v 2016) in uspešno sodelovanje v COST projektu E-Read.

3. Ključni izzivi raziskovalne dejavnosti centra in predlogi ukrepov

a) Ključni izzivi , nerealizirane naloge/aktivnosti	b) Razlogi za nerealizacijo načrtovanih aktivnosti	c) Predlog ukrepov
Janja Žmavc dokončanje monografije o retoriki in argumentaciji	- dodelitev drugih, dodatnih obveznosti zaradi pokrivanja manjkajočega odstotka zaposlitve, - razmere na inštitutu, ki so onemogočale kontinuirano delo (menjava vodstva, gmotne razmere)	zagotovitev primernejših pogojev za delo
Igor Ž. Žagar dokončanje monografije o rabi (in zlorabi) argumentacije v kritični analizi diskurza	prehod na delovno mesto direktorja s povsem drugimi delovnimi nalogami	

2. Diseminacijske aktivnosti

A. Bibliografija centra

1. Preglednica števila znanstvenih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članov	CDŠ v VIZ		2014	2015
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI			
1.01	izvirni znanstveni članek	v domači reviji	1	2
		v mednarodni reviji	1	0
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA			
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		2	0
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH			
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografiji	pri domači založbi	1	0
(4)	KONFERENČNI ZBORNIKI			
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	0	1
str.d.	STROKOVNA DELA	skupaj	26	15
SKUPAJ	Znanstvena dela		4	3
SKUPAJ	Strokovna dela		26	15

2. Preglednica števila strokovnih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članov	CDŠ v VIZ		2014	2015
(5)	STROKOVNA DELA			
1.04	strokovni članki		1	1
1.05	poljudni članek		0	1
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci		3	4
1.20	predgovor, spremna beseda		1	1
1.22	intervju		1	1
1.25	drugi sestavni deli		0	1
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav		1	0
2.13	elaborat, predštudija, študija		1	0
3.11	radijski ali tv dogodek		2	0
3.14	predavanje na tuji univerzi		5	1
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa		4	0
3.25	druga izvedena dela		2	0
	SEKUNDARNO AVTORSTVO			
	urednik		9	6
	intervjuvanec		0	1
	recenzent		0	1
	drugo		3	2

B. Izvedba strokovnih izobraževanj

Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju v l. 2015 ni izvajal strokovnih izobraževanj.

C. Sodelovanje z zunanjimi institucijami in raziskovalci

Raziskovalci, ki niso zaposleni na PI, in s katerimi smo v letu 2015 sodelovali:

- dr. David Movrin, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani
- dr. Radovan Marko, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani
- dr. Iztok Kosem, Zavod za uporabno slovenistiko Trojina, Ljubljana
- dr. Katja Mihurko Poniž, Fakulteta za humanistiko, Univerza v Novi Gorici
- dr. Gabrijela Kišček, Filozofska fakulteta, Univerza v Zagrebu
- dr. Dima Mohamed, Universidade Nova de Lisboa, Portugalska
- dr. Marcin Lewinski, Universidade Nova de Lisboa, Portugalska
- dr. Maria Zaleska, Univerza v Varšavi, Poljska

D. Zbirno poročilo o diseminaciji v centru

1. Preglednica diseminacijskih dejavnosti centra v tekočem in preteklem letu

Vrsta diseminacije v centru: CDS	Leto 2014	Leto 2015
Referati na konferencah – nacionalnih	/	/
Referati na konferencah – mednarodnih	3	4
Izvedena izobraževanja za strokovne delavce VIZ	1	/
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz Slovenije	1	4
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz tujine	3	4

3. Pedagoško sodelovanje

- *Izvajalec:* dr. Igor Ž. Žagar, redni profesor (retorika in argumentacija)

1. Ustanova: Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem;

- a) *program:* Edukacijske vede, 1. Stopnja;
- b) *predmet:* Retorika in argumentacija (obvezni);
- c) *oblika pedagoškega dela:* predavanja;
- d) *obseg pedagoškega dela:* 30 ur letno.

2. Ustanova: Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, Univerza v Mariboru;

- a) *program:* Medijski študiji, 1. Stopnja;
- b) *predmet:* Nastopanje v medijih (obvezni);
- c) *oblika pedagoškega dela:* predavanja;
- d) *obseg pedagoškega dela:* 30 ur letno.

- *Izvajalka:* **dr. Janja Žmavc**, izredna profesorica (jezikoslovje), docentka (latinščina)

1. Ustanova: Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem;

- a) *program in stopnja:* Edukacijske vede, 1. stopnja;
- b) *predmet(i):* Retorika in argumentacija (obvezni);
- c) *oblika pedagoškega dela:* Retorika in argumentacija: seminar (15 ur), vaje (30 ur);
- d) *obseg pedagoškega dela:* 45 ur letno.

2. Ustanova: Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru;

- a) *program in stopnja*: Zgodovina, 1. stopnja (FF UM);
- b) *predmet(i)*: Latinščina I in III (obvezni);
- c) *oblika pedagoškega dela*: Latinščina: lektorske vaje;
- d) *obseg pedagoškega dela*: 150 ur letno.

3. Ustanova: Fakulteta za humanistiko, Univerza v Novi Gorici

- a) *program in stopnja*: Slovenistika, 1. stopnja;
- b) *predmet(i)*: Svetovna književnost (obvezni);
- c) *oblika pedagoškega dela*: Svetovna književnost: predavanja;
- d) *obseg pedagoškega dela*: 15 ur letno.

4. Profesionalni razvoj raziskovalcev v centru

Izobraževanja, ki smo se jih udeležili v letu 2015, z namenom pridobiti nova znanja in spretnosti ali nadgraditi obstoječe:

1. **Naslov: Informativni dan o razpisih Marie Skłodowska Curie in Evropskega raziskovalnega sveta**

- a) *področje*: znanstvena politika;
- b) *ustanova*, ki je organizirala izobraževanje: MIZŠ;
- c) *kraj izvedbe*: Ljubljana;
- d) *obseg ali trajanje izobraževanja*: 6 ur;
- e) *udeleženci*: (poimensko navedite, kdo iz centra se ga je udeležil): Janja Žmavc.

Center za preučevanje kognicije in učenja (CKU)

Sestava centra

Vodja: doc. dr. Alenka Gril, višja znanstvena sodelavka

Članica: Sabina Autor

1. Raziskovalna dejavnost

A. Izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2015

1. Naslov: **Izobraževanje in prehod v odraslost v vizijah prihodnosti mladih v Srbiji in Sloveniji**

- a) *vrsta projekta/financer*: Znanstvenoraziskovalno sodelovanje med Republiko Slovenijo in Republiko Srbijo v letih 2014 – 2015 (financiranje mednarodnih obiskov raziskovalk) in raziskovalno delo v okviru programske skupine Uporabna razvojna psihologija (financiranje izvedbe raziskave); vir: ARRS;
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 1. december 2014 – 31. december 2015
- c) *vodja projekta*: dr. Alenka Gril
- d) *sodelujoča raziskovalka* na projektu: Sabina Autor
- e) *cilji za leto 2015* (naštejte cilje iz Letnega programa dela za 2015): Namen bilateralnega raziskovalnega projekta je preučevanje vizij prihodnosti mladih v Sloveniji in Srbiji, s posebnim poudarkom na pomenu in vlogi izobraževanja v teh predstavah, kot tudi na kompetencah, ki jih mladi zaznavajo kot potrebne za realizacijo svojih vizij in osebno ustrezno funkcioniranje v pričakovani prihodnosti. V raziskavi smo se osredotočili na primerjavo predstav prihodnosti mladih v Srbiji in Sloveniji, glede na razlike v družbenozgodovinskih in kulturnih pogojih. Poseben fokus preučevanja je bil usmerjen k zaznavanju izobraževanja in vrednosti, ki jo mladi pripisujejo znanju in pridobivanju kompetenc, kot tudi njihovega vpliva na subjektivne načrte za prihodnost oziroma zastavljanje prihodnih ciljev v odraslosti na področju kariere. V letu 2015 smo si zastavili naslednje cilje:
 - konstrukcija instrumenta za identificiranje vizij prihodnosti (na podlagi predhodne kvalitativne primerjalne študije v Sloveniji in Srbiji) in njegov pilotni preizkus ter preizkus drugih instrumentov za preučevanje korelatov vizij prihodnosti (časovne perspektive - ZTPI, Zimbardo et al., 1997; iniciativa osebne rasti - PGIS – II, Robitschek et al., 2012; odnos do znanja, Gril et al., 2012);
 - izvedba raziskave Vizije prihodnosti mladih v obeh državah na srednje velikih reprezentativnih vzorcih dijakov v zadnjem letniku srednješolskega izobraževanja: zbrati podatke in oblikovati baze v obeh državah, ki bodo omogočile nadaljnje primerjalne analize in objave rezultatov v mednarodnih znanstvenih publikacijah (v letu 2016);
 - izvedba dveh znanstvenih sestankov, v Ljubljani in Beogradu, namenjenih pregledu rezultatov pilotne in glavne študije in dogovorih o nadaljnjem poteku raziskovanja.
- f) *izvedene aktivnosti* : V letu 2015 smo v okviru tega projekta izvedli:
 - prevod vprašalnikov ZTPI in PGI-II in konstrukcija enotnega vprašalnika Vizije prihodnosti mladih (marec, april 2015);
 - pilotni preizkus teh treh vprašalnikov na malem vzorcu 250 dijakov iz šestih srednjih šol v Sloveniji (april 2015);
 - organizacija znanstvenega sestanka v Ljubljani, obisk treh raziskovalk iz srbskega tima na Pedagoškem inštitutu (maj 2015);
 - analiza pilotnih podatkov o vizijah prihodnosti (in treh drugih instrumentov - ZTPI, PGI, Odnos do znanja), zbranih v Sloveniji: deskriptivne statistike vprašanj za slovenske dijake, analiza latentne strukture vprašanj/lestvic - PCA in zanesljivosti; pregled in primerjava rezultatov pilotne študije med Slovenijo in Srbijo ter pregled merskih karakteristik pilotnega vprašalnika;

- adaptacija pilotnega vprašalnika glede na primerjalne analize merskih karakteristik med Slovenijo in Srbijo in oblikovanje končne različice instrumenta; (september in oktober, 2015);
 - oblikovanje šestih poročil o rezultatih pilotne raziskave za srednje šole, ki so sodelovale v pilotni raziskavi (specifično poročanje rezultatov za vsako šolo v primerjavi s povprečnimi rezultati celotnega vzorca);
 - izvedba glavne raziskave v Sloveniji: vzorčenje srednjih šol – stratificirano vzorčenje srednjih šol po šestih regijah (Gorenjska, Primorsko-Notranjska, Dolenjska, Savinjska, S in SV Slovenija, Osrednjeslovenska) in treh vrstah srednješolskih izobraževalnih programov (gimnazije in strokovne gimnazije, srednje strokovno tehniške šole – SSTI in PTI, srednje poklicne šole - SPI): skupaj 41 šol oz. programov; kontaktiranje šol in organizacija izvedbe anketiranja na šolah v oddelkih zaključnih letnikov izbranih srednješolskih programov (po en oddelek na šolo/program); oblikovanje vprašalnika za tisk in tiska vprašalnikov; vnos podatkov iz vprašalnikov v e-baze podatkov; (oktober, november in december 2015)
 - analiza podatkov glavne študije v Sloveniji: deskriptivne statistike vprašanj in analiza latentne strukture vprašanj in zanesljivost lestvic (december 2015);
 - udeležba na znanstvenem sestanku v Beogradu (december 2015); obisk dveh raziskovalk s PI na partnerski instituciji IPI: pregled in primerjava rezultatov glavne študije v Sloveniji in Srbiji; načrtovanje nadaljnjih primerjalnih analiz, primernih za objave v izvirnih znanstvenih člankih v mednarodno uveljavljenih psiholoških revijah (z IF) – dva večja članka (o strukturi vizij in vlogi izobraževanja v vizijah) in šest manjših, na specifične tematike vizij (družina, migracije, ipd.); načrtovanje časovnice za leto 2016;
 - analiza kontekstov odraščanja v Sloveniji, od osamosvojitve dalje, po kazalnikih z različnih področij (družina, delo/zaposlovanje, izobraževanje, migracije, ipd), na osnovi drugih izvedenih raziskav in uradnih statističnih podatkov (junij do december, 2015);
- g) **doseženi rezultati v letu 2015:** V letu 2015 smo dosegli naslednje rezultate:
- oblikovali smo zanesljiv in veljaven merski instrument za identifikacijo vizij prihodnosti mladih (Polovina, Gril et al., 2015);
 - preizkusili smo veljavnost vprašalnika o odnosu do znanja dijakov (Gril et al., 2012) v Srbiji (v Sloveniji pa ponovili preizkus, na novem vzorcu dijakov);
 - oblikovali smo mednarodno primerljivo e-bazo podatkov o vizijah prihodnosti mladih, vključno s korelati (odnos do znanja, časovne perspektive - ZTPI, demografski in šolski podatki);
 - pripravili pregledno primerjalno poročilo o kontekstih odraščanja mladih v Sloveniji in Srbiji od osamosvojitve (oz. razpada prejšnje skupne države SFRJ) dalje;
 - izvedli dve znanstveni srečanja raziskovalcev vizij s PI (LJ) in IPI (BG) ter razširili mrežo z drugimi raziskovalci obeh inštitutov;
- h) **ocena uspešnosti v letu 2015 (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2015):**
Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje za leto 2015 popolnoma in v celoti izvedli. Za prihodnje leto nam ostaja še dokončanje mednarodnega raziskovalnega projekta, v katerem bomo izvedli primerjalne analize in pripravili rezultate raziskave za objavo v vsaj dveh znanstvenih člankih.

2. Naslov: **CAREER - Creative Awareness Raising and Empowerment for Employability and Resiliency**

- a) *vrsta projekta/financer:* projekt Evropske komisije, program Vseživljenjsko učenje;
- b) *časovno obdobje trajanja projekta:* 1. maj 2014 – 30. april 2015;
- c) *vodja projekta:* dr. Urška Štremfel (Center za uporabno epistemologijo, PI);
- d) *sodelujoči raziskovalci/-ke na projektu:*
 - *sodelavci s PI:* dr. Alenka Gril (Center za preučevanje Kognicije in učenja); dr. Igor Bijuklič (Center za družboslovne in antropološke raziskave v VIZ); dr. Polona Kelava, dr. Tina Rutar Leban, dr. Tina

Vršnik Perše (Center za evalvacijske študije); dr. Mojca Štraus, dr. Urška Štremfel (Center za uporabno epistemologijo); Ana Mlekuž, Suzana Geržina (Infrastrukturni center);

- *zunanj sodelavci*: tri sodelavke Zavoda RS za šolstvo in 2 sodelavca Centra RS za poklicno izobraževanje;

e) *cilji za leto 2015*: Namen projekta je bil izdelati strokovne podlage za spreminjanje Smernic za svetovalno delo v OŠ in SŠ na področju karierne orientacije oz. opolnomočenja mladih na karierni poti. V letu 2015 smo si zastavili naslednje cilje: a) izvedba dveh regijskih posvetov s svetovalnimi delavci v srednjih šolah (za svetovalne delavce iz osnovnih šol so regijski posveti potekali v jeseni 2014); b) oblikovati znanstveno in strokovno utemeljene predloge sprememb smernic za delo svetovalne službe v šoli na področju karierne orientacije (vključno s predlogi svetovalnih delavcev, zbranih na regijskih posvetih); c) pripraviti poglavja za znanstveno monografijo o karierni orientaciji otrok in mladostnikov v šoli; d) pripraviti referate za zaključno konferenco projekta (17. april, 2015).

f) *izvedene aktivnosti v letu 2015*:

- izvedba dveh regijskih posvetov s svetovalnimi delavci srednjih šol, v Ljubljani in v Mariboru (januar 2015)
- oblikovanje znanstveno in strokovno utemeljenih predlogov za delo svetovalne službe v šoli na področju karierne orientacije v obliki poglavja v znanstveni monografiji, ki so se osredinili na aktivni pouk kot možnost za opolnomočenje otrok in mladostnikov na karierni poti;
- priprava referata na temo aktivnega pouka in seminarske delavnice o participativnih šolskih praksah na zaključni konferenci projekta.

g) *doseženi rezultati v letu 2015*:

- poglavje v monografiji: GRIL, Alenka. Aktivni pouk kot podpora osebnemu in socialnemu razvoju otrok in mladostnikov za opolnomočenje na karierni poti. V: ŠTREMFELO, Urška (ur.), LOVŠIN, Miha (ur.). *Karierni ter osebni in socialni razvoj mladih : pogledi, pristopi, izzivi : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 78-90. [COBISS.SI-ID [2811479](#)]
- referat na zaključni konferenci projekta: GRIL, Alenka. *Opolnomočenje učencev in dijakov za načrtovanje lastne kariere poti pri aktivnem pouku : [plenarno predavanje III. na 16. tradicionalnem posvetu Prispevki strok za svetovalno delo v praksi "Karierna orientacija, šola, šolsko svetovalno delo", Zavod RS za šolstvo, Pedagoški inštitut, MIZŠ, Olimje, 17. 4. 2015]*. Olimje, 2015. [COBISS.SI-ID [2799703](#)]
- seminarska delavnica na zaključni konferenci projekta: GRIL, Alenka. *Participatorne učne prakse - usposabljanje mladih za načrtovanje in vodenje kariere : [predavanje na 16. tradicionalnem posvetu Prispevki strok za svetovalno delo v praksi "Karierna orientacija, šola, šolsko svetovalno delo", Zavod RS za šolstvo, Pedagoški inštitut, MIZŠ, Olimje, 17. 4. 2015]*. Olimje, 2015. [COBISS.SI-ID [2800215](#)]
- tiskovna konferenca ob izidu monografije projekta (maj 2015)

h) ocena uspešnosti v letu 2015: Ocenjujemo, da je raziskovalka CKU s sodelovanjem v projektu pomembno prispevala k uspešni realizaciji vseh zastavljenih ciljev projekta.

3. Naslov raziskovalne aktivnosti: **Vprašalnik socialnih kompetenc in težav v prilagajanju**

- a) *vrsta aktivnosti/financer*: raziskovalno delo v okviru programske skupine Uporabna razvojna psihologija, vir: ARRS;
- b) *časovno obdobje trajanja aktivnosti*: 2014 - 2015
- c) *vodja aktivnosti*: dr. Maja Zupančič (UL, FF) - revizija in standardizacija SCBE za mlajše otroke v letu 2015; dr. Maša Vidmar (Center za evalvacijske študije, PI) – adaptacija in validacija SCBE za mladostnike

- d) *sodelujoča raziskovalka*: dr. Alenka Gril (CKU), zunanja sodelavka: dr. Tina Kavčič (UP PeF), sodelavka Centra za psihodiagnostična sredstva;
- e) *cilji za leto 2015*: Adaptacija in validacija vprašalnika socialnih kompetenc in težav v prilagajanju za mladostnike in revizija istega vprašalnika za mlajše otroke, ki je bil v Sloveniji standardiziran leta 2002 ter ponovna standardizacija v letu 2015.
- f) *izvedene aktivnosti* :
- pregled in analiza referenčnih znanstvenih člankov s področja socialnih kompetenc v obdobju zgodnjega otroštva in mladostništva;
 - interpretacija rezultatov konstruktne veljavnosti vprašalnika SCBE za mladostnike in priprava znanstvenega članka;
 - priprava novega priročnika za SCBE za mlajše otroke na podlagi novih norm (podatki, zbrani v letu 2015, izvajalec Center za psihodiagnostična sredstva) – v sodelovanju z dr. Majo Zupančič (UL FF) in dr. Tino Kavčič (UP PeF);
- g) *doseženi rezultati v letu 2015* (navedite ali jih kratko opišite):
- oblikovan in validiran instrument za merjenje socialne kompetentnosti mladostnikov;
 - znanstveni članek o validaciji SCBE za mladostnike, poslan v recenzijo v tujo psihološko revijo;
 - prenovljene norme SVO za mlajše otroke in novi priročnik (v tisku, založnik: Center za psihodiagnostična sredstva).
- h) ocena uspešnosti v letu 2015: Vse aktivnosti za doseganje zastavljenih ciljev so bile uspešno realizirane, vendar oba cilja, vezana na publiciranje, nista bila popolnoma realizirana v letu 2015. Cilja bosta realizirana v začetku leta 2016.**

4. Naslov raziskave: **PIRLS in e-PIRLS 2016 – FT 2015**

- a) *vrsta aktivnosti/financer*: IEA študija, mednarodna primerjalna študija bralne pismenosti PIRLS 2016, vir: MIZŠ-LDN 2015;
- b) *časovno obdobje trajanja*: 2014-2017;
- c) *vodja raziskave*: mag. Marjeta Doupona, nacionalna koordinatorka PIRLS v Sloveniji (Center za uporabno epistemologijo, PI)
- d) *sodelujoči raziskovalki* na raziskavi: dr. Alenka Gril (CKU) in mag. Marjeta Doupona (CUE);
- e) *cilji za leto 2015*: izvedba pilotne raziskave PIRLS 2016 – FT, v skladu z mednarodnimi standardi;
- f) *izvedene aktivnosti*: sodelavka iz CKU je organizirala izvedbo seminarjev za šolske koordinatorje ter sodelovala pri kodiranju prostih odgovorov, pridobljenih na raziskavi e-PIRLS;
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: preverjanje pilotnih testov bralne pismenosti v Sloveniji;
- h) ocena uspešnosti v letu 2015: Pilotni študiji za PIRLS in e-PIRLS 2016 sta bili uspešno izvedeni.**

5. Naslov raziskave: **TIMSS 2016 - MS**

- a) *vrsta aktivnosti/financer*: IEA študija, mednarodna primerjalna študija znanja matematike in naravoslovja TIMSS 2015, vir: MIZŠ-LDN 2015;
- b) *časovno obdobje trajanja*: 2013-2016;
- c) *vodja raziskave*: Barbara Japelj, nacionalna koordinatorka TIMSS v Sloveniji (Center za uporabno epistemologijo, PI)
- d) *sodelujoče raziskovalke* na raziskavi: Sabina Autor (CKU), Barbara Japelj, Karmen Svetlik (CUE), mag. Mojca Čuček (Infrastrukturni center PI);
- e) *cilji za leto 2015*: izvedba glavne raziskave TIMSS 2015 za 4. in 8. razred osnovne šole in TIMSS Advanced za maturante, v skladu z mednarodnimi standardi;

- f) *izvedene aktivnosti*: sodelavka iz CKU je organizirala izvedbo raziskav na šolah, spremljala delo študentov in sprejemala tesne materiale na PI ter jih sortirala;
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: zbrani podatki za TIMSS na treh populacijah v Sloveniji;
- h) ocena uspešnosti v letu 2015: TIMSS glavna raziskava je bila uspešno izvedena.**

6. Naslov aktivnosti: **Vzpostavitev PI kot visokošolske ustanove - programska izhodišča**

- a) *vrsta aktivnosti*: delo skupine predstavlja izvrševanje sklepa Znanstvenega sveta PI;
- b) *časovno obdobje trajanja*: oktober 2014 – februar 2015;
- c) *vodja*: dr. Alenka Gril
- d) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. Janja Žmavc (CDŠ), dr. Valerija Vendramin, dr. Igor Bijuklič (CDAR);
- e) *cilji za leto 2015*: Cilj dela komisije, ki jo je imenoval ZS PI, je bil oblikovati programska izhodišča za vzpostavitev PI kot visokošolske ustanove.
- f) *izvedene aktivnosti v letu 2015*: Analizirali smo vsebine programov pedagoških smeri, ki so akreditirani na vseh treh javnih univerzah v Sloveniji ter identificirali tematike, ki so v teh programih manj ali niso zastopane. Nato smo oblikovali izhodišča za oblikovanje visokošolskih študijskih programov, ki bi jih lahko ponudil PI, če bi se akreditiral kot visokošolska izobraževalna ustanova ter identificirali potencialne skupine študentov.
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Oblikovana izhodišča visokošolskih študijskih programov, kriteriji zagotavljanja kakovosti študijskih programov, identificirane ključne vsebine programa in potencialni študenti/uporabniki.
- h) ocena uspešnosti v letu 2015: Skupina je delo zaključila s popolno realizacijo zastavljenih ciljev in o delu poročala ZS PI, ki je s sklepom začasno ustavil nadaljnje aktivnosti PI na tem področju.**

B. Prijavljeni projekti v letu 2015

1. Naslov prijavljenega projekta: **Youth Empowerment for the Future of Europe - YEFE**

- a) *vrsta projekta/financer*: EACEA, program Evropa za državljane: Sklop 2 – Demokratično delovanje in državljanska udeležba - Ukrep projektov civilne družbe 2015;
- b) *vloga PI*: PI je bil organizacija prijaviteljica;
- c) *partnerji v projektu*: Institut za pedagoška istraživanja, Beograd (Srbija), Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Iasi (Romunija);
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: dr. Alenka Gril, Sabina Autor (CKU), dr. Igor Bijuklič (CDAR);
- e) *status prijave*: zavrnjena, projekt ni bil izbran za financiranje.

2. Naslov prijavljenega projekta: **Učinkovitost e-učenja v primerjavi s tradicionalnimi metodami učenja – psihološka perspektiva**

- a) *vrsta projekta*: Temeljni raziskovalni projekt ARRS;
- b) *vloga PI*: PI je partnerska organizacija;
- c) *partnerji v projektu*: Filozofska fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo Univerza v Ljubljani;
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: dr. Alenka Gril (CKU), vodja projekta: dr. Cirila Peklaj (FF UL);
- e) *status prijave*: zavrnjena, projekt v II. fazi izbirnega postopka ni bil izbran za financiranje.

3. Naslov prijavljenega projekta: **Izobraževanje in prehod v odraslost v vizijah prihodnosti mladih v Srbiji in Sloveniji (podaljšanje projekta za eno leto)**

- a) *vrsta projekta*: Bilateralno znanstveno-raziskovalno sodelovanje med R Slovenijo in R Srbijo v letih 2016/2017, ARRS;

- b) *vloga PI*: PI je organizacija prijaviteljica;
- c) *partnerji v projektu*: IPI Beograd (Srbija);
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: dr. Alenka Gril (vodja v Sloveniji), Sabina Autor (CKU);
- e) *status prijave*: v fazi ocenjevanja, rezultati izbirnega postopka bodo znani predvidoma konec januarja 2016.

4. **Naslov prijavljenega projekta: Vloga temperamentnih in osebnostnih potez v otrokovem psihosocialnem prilagajanju**

- a) *vrsta projekta*: Bilateralno znanstveno-raziskovalno sodelovanje med R Slovenijo in ZDA v letih 2016/2017, ARRS;
- b) *vloga PI*: PI je organizacija prijaviteljica;
- c) *partnerji v projektu*: Univerza v Arizoni (prof. dr. Nancy Eisenberg)
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: dr. Alenka Gril (vodja v Sloveniji; CKU), dr. Maša Vidmar (CEŠ)
- e) *status prijave*: zavrnjena, prijava ni bila izbrana za financiranje.

C. Zbirno poročilo o raziskovalni dejavnosti centra

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti centra v tekočem in predhodnem letu

Raziskovalna dejavnost centra: CKU	Leto 2014	Leto 2015
Število tekočih projektov (vseh, ki ste jih izvajali)	6	6
Število mednarodnih projektov	1	3
Število novo pridobljenih projektov	0	0
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	2	1
Število oddanih prijav za projekte	2	4

2. Ključni dosežki

Glavni dosežki, napredki (premiki, pridobitve) in dobre prakse, ki smo jih v centru realizirali v letu 2015 in za katere menimo, da so pomembno vplivali na kakovost našega raziskovalnega dela:

- izvedba mednarodnega raziskovalnega projekta Vizije prihodnosti mladih v Sloveniji in Srbiji (veljaven in zanesljiv vprašalnik, baza podatkov na reprezentativnih vzorcih);
- validacija vprašalnika Odnos do znanja (Gril et al., 2012) v drugem kulturnem kontekstu (Srbija);
- oblikovanje izhodiščnega modela aktivnega pouka na podlagi sinteze teoretskih izsledkov.

3. Ključni izzivi raziskovalne dejavnosti centra in predlogi ukrepov

- a) *naloge, ki jih nismo uspeli realizirati* kljub načrtu:
 - Neobjavljeni rezultati raziskav preteklih študij (npr. odnos do znanja, medkulturni odnosi v šoli)
- b) *možni razlogi* za nerealizirane načrtovane naloge:
 - Pomanjkanje časa za raziskovalne aktivnosti centra, zaradi prerazporejanja na druge delovne naloge v drugih centrih
 - Pomanjkanje financiranja za temeljne raziskovalne tematike centra
 - Pomanjkanje kadrov v centru
- c) *predlogi ukrepov*:
 - Izvedba v prihodnjem letu
 - Pridobivanje financiranja za tematike raziskovanja v centru

2. Diseminacijske aktivnosti

A. Bibliografija centra

1. Preglednica števila znanstvenih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članov	CKU	2014	2015
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI		
1.01	izvirni znanstveni članek v domači reviji	1	1
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH		
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monograf.publ. pri domači založ	1	1
str.d.	STROKOVNA DELA skupaj	17	10
SKUPAJ	Znanstvena dela	2	2
SKUPAJ	Strokovna dela	17	10

2. Preglednica števila strokovnih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članov	CKU	2014	2015
(5)	STROKOVNA DELA		
1.04	strokovni članki	0	1
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	3	0
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	1	0
1.22	intervju	1	0
2.05	drugo učno gradivo	0	1
2.08	doktorska disertacija	1	0
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	2	1
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	3	2
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa	0	1
	SEKUNDARNO AVTORSTVO		
	urednik	3	3
	mentor pri doktorskih disertacijah	0	1
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	3	
	avtor dodatnega besedila	0	1
	diskutant	0	2

B. Izvedba strokovnih izobraževanj

1. Naslov: **Šolsko svetovalno delo na področju karijerne orientacije v srednji šoli**

- tematsko področje: pedagoška psihologija;
- uporabniki: svetovalni delavci srednjih šol v Ljubljani in Mariboru;
- obseg izobraževanja: 2x za 30 svetovalnih delavk;
- izvajalci s PI (poimensko navedite raziskovalce/-ke iz centra, ki so bili predavatelji/-ce, in ločeno tudi tiste, iz drugih centrov PI): dr. Alenka Gril (CKU), dr. Urška Štremfel (CUE), dr. Tina Rutar Leban, dr. Polona Kelava (CEŠ), dr. Igor Bijuklič (CDAR);
- zunanjí soizvajalci (navedite druge institucije in skupno število izvajalcev iz vsake): 2 ZRSS, enota MB in MS;
- vir oz. financer (in naslov projekt, če je bilo to izobraževanje del kakšnega projekta): v okviru projekta CAREER.

2. Naslov: Opolnomočenje učencev in dijakov za načrtovanje lastne karierne poti pri aktivnem pouku

- a) *tematsko področje*: pedagoška psihologija;
- b) *uporabniki*: svetovalni delavci osnovnih in srednjih šol; 16. tradicionalni posvet *Prispevki strok za svetovalno delo v praksi "Karierna orientacija, šola, šolsko svetovalno delo"*, v Olimju;
- c) *obseg izobraževanja*: predavanje - enkrat, 100 svetovalnih delavk;
- d) *izvajalci s PI* (poimensko navedite raziskovalce/-ke iz centra, ki so bili predavatelji/-ce, in ločeno tudi tiste, iz drugih centrov PI): dr. Alenka Gril (CKU), dr. Urška Štremfel (CUE), dr. Tina Rutar Leban, dr. Polona Kelava (CEŠ);
- e) *zunanji soizvajalci* (navedite druge institucije in skupno število izvajalcev iz vsake): 2 ZRSŠ;;
- f) *vir oz. financer* (in naslov projekt, če je bilo to izobraževanje del kakšnega projekta): v okviru projekta CAREER.

3. Naslov: Participatorne učne prakse - usposabljanje mladih za načrtovanje in vodenje kariere

- a) *tematsko področje*: pedagoška psihologija;
- b) *uporabniki*: svetovalni delavci osnovnih in srednjih šol; 16. tradicionalni posvet *Prispevki strok za svetovalno delo v praksi "Karierna orientacija, šola, šolsko svetovalno delo"*, v Olimju;
- c) *obseg izobraževanja*: seminarska delavnica - enkrat, 20 svetovalnih delavk;
- d) *izvajalci s PI* (poimensko navedite raziskovalce/-ke iz centra, ki so bili predavatelji/-ce, in ločeno tudi tiste, iz drugih centrov PI): dr. Alenka Gril (CKU), dr. Urška Štremfel (CUE), dr. Tina Rutar Leban, dr. Polona Kelava (CEŠ);
- e) *zunanji soizvajalci* (navedite druge institucije in skupno število izvajalcev iz vsake): 2 ZRSŠ;;
- f) *vir oz. financer* (in naslov projekt, če je bilo to izobraževanje del kakšnega projekta): v okviru projekta CAREER.

4. Naslov: Pomen aktivne vloge učenca v učnem procesu za njegov psihosocialni razvoj in oblikovanje podporne razredne in šolske skupnosti

- a) *tematsko področje*: pedagoška psihologija;
- b) *uporabniki*: svetovalni delavci osnovnih šol pomurske regije; zaključno srečanje projekta ZRSŠ »delo z nadarjenimi«, DOŠ Prosenjakovci;
- c) *obseg izobraževanja*: 1x za 50 svetovalnih delavk, v Prosenjakovcih;
- d) *izvajalci s PI*: dr. Alenka Gril (CKU);
- e) *zunanji soizvajalci*: 2 ZRSŠ;
- f) *vir oz. financer*: ZRSŠ in OŠ Prosenjakovci.

C. Sodelovanje z zunanjimi institucijami in raziskovalci

Raziskovalci, ki niso zaposleni na PI, in s katerimi ste v letu 2015 sodelovali (v okviru projektov ali izobraževanj) in pripišite nazive ustanov, na katerih so zaposleni.

- dr. Maja Zupancič, dr. Cirila Peklaj, dr. Melita Puklek Levpušček, dr. Sonja Pečjak, dr. Luka Komidar (FF UL),
- mag. Tanja Bezić (Zavod RS za šolstvo),
- dr. Nada Polovina, dr. Slavica Ševkušič, Ivana Čirović (IPI Beograd, Srbija),
- dr. Ovidiu Gavrilovici (UAIC Iasi, Romunija).

D. Zbirno poročilo o diseminaciji v centru

1. Preglednica diseminacijskih dejavnosti centra v tekočem in preteklem letu

Vrsta diseminacije v centru: CKU	Leto 2014	Leto 2015
Referati na konferencah – nacionalnih	3	3
Referati na konferencah – mednarodnih	1	0
Izvedena izobraževanja za strokovne delavce VIZ	5	4
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz Slovenije	4	6
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz tujine	1	3

3. Pedagoško sodelovanje

– *Izvajalka/visokošolska sodelavka*: dr. Alenka Gril, docentka za psihologijo razvoja in učenja (UP PeF)

1. Ustanova, s katero sodeluje: **Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta**

- a) *program*: Edukacijske vede, III. Stopnja;
- b) *predmeti*: Razvoj mišljenja in Participacija otrok in mladostnikov v vzgoji in izobraževanju (izbirna predmeta);
- c) *oblika pedagoškega dela*: individualne konzultacije;
- d) *obseg pedagoškega dela*: 20 ur letno;
- e) *mentorstvo*: 3 doktorske študentke - 1 že uspešno zaključila doktorat v marcu 2015.

2. Ustanova, s katero sodeluje: **DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor**

- a) *program*: Organizacija in menedžment socialnih dejavnosti, I. in II. stopnja
- b) *predmeti*: Organiziranje prostovoljnega dela in podporne mreže (I. stopnja; izbirni predmet); Organiziranje socialnih mrež (II. stopnja; izbirni predmet);
- c) *oblika pedagoškega dela*: on-line študij;
- d) *obseg pedagoškega dela*: 4 oz. 5 tednov (9 tednov v študijskem letu);
- e) *mentorstvo*: 1 študent na magistrskem študiju v 2015.

3. Ustanova, s katero sodeluje: **Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru**

- a) *program*: Psihologija, I. stopnja;
- b) *predmeti*: Razvojna psihologija mladostništva in odraslosti (obvezni predmet);
- c) *oblika pedagoškega dela*: predavanja in seminarji;
- d) *obseg pedagoškega dela* (v urah letno): 45 ur (1x tedensko, 1 semester);
- e) *mentorstvo*: /.

Center za evalvacijske študije (CEŠ)

Sestava centra

Vodja: doc. dr. Ana Kozina, znanstvena sodelavka

Članice: doc. dr. Tina Vršnik Perše, znanstvena sodelavka; dr. Maša Vidmar, asistentka z doktoratom; dr. Tina Rutar Leban, asistentka z doktoratom, dr. Polona Kelava (do junija 2015)

1. Raziskovalna dejavnost

A. Izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2015

1. **Naslov:** Razvoj smernic za zmanjševanje agresivnosti na ravni šol na podlagi modela povezanosti agresivnosti in anksioznosti ter analize trenda obeh pojavov v slovenskih osnovnih šolah od leta 2007 do leta 2011

- a) *vir financiranja:* ARRS podoktorski temeljni projekt;
- b) *časovno obdobje:* 2013 – 2015;
- c) *vodja:* Ana Kozina;
- e) *cilji za 2015:* (i) izvedba merjenj takoj po izvedbi programa PRIJATELJI, (ii) izvedba merjenj šest mesecev po izvedbi programa PRIJATELJI; (iii) analize in poročanje o rezultatih;
- f) *izvedene aktivnosti:* izvedba merjenj takoj po izvedbi programa PRIJATELJI, (ii) izvedba merjenj šest mesecev po izvedbi programa PRIJATELJI; (iii) analize in poročanje o rezultatih presegajo načrtovane (udeležba na dveh znanstvenih konferencah, objava znanstvenega članka, priprava znanstvene monografije za objavo);
- g) *doseženi rezultati:* uspešen zaključek projekta (izvedene so bile vse v projektu predvidene aktivnosti), uspešna diseminacija rezultatov (znanstven članek v tuji SSCI reviji), priprava in tisk znanstvene monografije z zbranimi rezultati projekta;
- h) **ocena uspešnosti:** cilji so bili realizirani.

2. **Naslov:** Evalvacija uporabe e-učbenikov v osnovnih in srednjih šolah ob zaključku pilotnega projekta Zavoda RS za šolstvo

- a) *financiranje:* Zavod RS za šolstvo;
- b) *trajanje:* november 2014 – avgust 2015;
- c) *vodja na PI:* Tina Rutar Leban;
- e) *cilji v 2015:* Cilj evalvacije v letu 2015 je bil izpeljati manjši eksperiment, s katerim bi lahko bolje ocenjevali učinke interaktivnih elementov e-učbenika na pridobivanje znanja učencev. Drugi cilj je bil zaključiti raziskavo in pripraviti končno evalvacijsko poročilo.
- f) *aktivnosti:* izpeljava manjšega eksperimenta, s katerim bi lahko bolje ocenjevali učinke interaktivnih elementov e-učbenika na pridobivanje znanja učencev; zaključek raziskave in priprava končnega evalvacijskega poročila.
- g) *doseženi rezultati:* objave:
 - RUTAR LEBAN, Tina. Rezultati evalvacije prvega dela pilotnega projekta uporabe e-učbenikov v osnovnih in srednjih šolah. Vzgoja in izobraževanje (v pripravi).
- h) **ocena uspešnosti:** v letu smo realizirali vse zadane cilje in raziskavo uspešno zaključili. V letu 2015 smo dosegli zastavljene cilje. Raziskavo smo po načrtu zaključili in pripravili končno poročilo. Poleg načrtovane objave je bil objavljen še prispevek na konferenci.

3. Naslov: **Projekt Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja**

- a) *financiranje*: MIZŠ – ESS projekt; Pedagoški inštitut (partner v projektu) je vodil delovno področje Evalvacija in nadzor kakovosti;
- b) *trajanje*: 1. 5. 2013 – 30. 4. 2015
- c) *vodja na PI*: dr. Tina Rutar Leban (vodja delovnega področja na PI)
- d) *sodelujoči raziskovalci*: Karmen Svetlik (IC) in Marjeta Doupona (CEU)
- e) *cilji v 2015*: V letu 2015 je bil glavni cilj področja zaključiti z evalvacijo,.
- f) *aktivnosti*: pripraviti evalvacijsko poročilo ter objaviti znanstveno monografijo
- g) *doseženi rezultati*: skladno z načrtom smo zaključili z evalvacijo in pripravili evalvacijsko poročilo, poročilo je bilo predstavljeno na zaključni konferenci projekta, ki je potekala 18. 4. 2015, v Mariboru.
 - objave: strokovna monografija je objavljena na spletni strani projekta: http://ist.tehnika.um.si/wp-content/uploads/2015/10/Monografija_SI_1.pdf
- h) **ocena uspešnosti**: v letu smo realizirali vse zadane cilje in raziskavo uspešno zaključili.

4. Naslov: **Evalvacija modularnega izobraževanja za karijerne svetovalce**

- a) *financiranje*: evalvacijska študija, Zavod RS za zaposlovanje;
- b) *trajanje*: 1. 4. 2015 – 31. 7. 2015;
- c) *vodja*: Tina Rutar Leban;
- d) *sodelavki*: Ana Mlekuž (IC) in Urška Štremfel (CUE);
- e) *cilji v 2015*: izpeljati evalvacijo ter pripraviti zaključno poročilo;
- g) *doseženi rezultati*: objava - končno poročilo;
- h) **ocena uspešnosti**: v letu 2015 smo realizirali vse zadane cilje.

5. Naslov: **CAREER - Creative Awareness Raising and Empowerment for Employability and Resiliency - Opolnomočimo mlade na karierni poti**

- a) *financiranje*: EC, program LLL;
- b) *trajanje*: 2014 – 2015;
- c) *vodja*: Urška Štremfel (CUE);
- d) *sodelujoče raziskovalke iz centra*: Tina Rutar Leban, Tina Vršnik Perše, Polona Kelava;
- e) *cilji za 2015*: (i) prispevki v znanstveni monografiji; (ii) predlogi za preoblikovanje smernic za izvajanje karierne orientacije v osnovnih šolah (dokument za osnovne šole); (iii) izvedba delavnice na zaključnem dogodku ob koncu projekta (17. 4. 2015)
- f) *aktivnosti*: obe sodelavki centra sta izvedli vse tri načrtovane aktivnosti v okviru projekta.
- g) *doseženi rezultati*: objave: Tina Rutar Leban (dve poglavji v znanstveni monografiji), Tina Vršnik Perše (eno poglavje v znanstveni monografiji)
- h) **ocena uspešnosti**: v letu smo realizirali vse zadane cilje in raziskavo uspešno zaključili.

5. Naslov: **TITA - Team cooperation to fight early school leaving: Training, Innovative Tools and Action**

- a) *financiranje*: EACEA; Erasmus+ KA3
- b) *trajanje*: 2014 – 2017
- c) *vodja na PI*: Urška Štremfel (CUE); PI je partner v mednarodnem projektu
- d) *sodelujoče raziskovalke*: Maša Vidmar, Tina Rutar Leban, Tina Vršnik Perše, Ana Kozina, Polona Kelava;
- e) *cilji za leto 2015*: Pedagoški inštitut v projektu pripravlja znanstveno podlago za projekt (priprava preglednih znanstvenih člankov). V letu 2014 so bili v okviru projekta pripravljeni povzetki, na podlagi

katerih so v letu 2015 nastali pregledni znanstveni članki (M. Vidmar, T. Rutar Leban, T. Vršnik Perše, A. Kozina). Dodatno Maša Vidmar: udeležba na drugem sestanku partnerjev v projektu, pregled znanstvene literature in evropskih poročil ter kazalnikov, koordinacija članov slovenskih sodelavcev pri projektu TITA, uredništvo znanstvene baze pripravljenih člankov;

- f) *aktivnosti*: Tina Vršnik Perše (2 od 4 predvidenih); Ana Kozina (2 članka od 3 predvidenih); Tina Rutar Leban (4 članki od 6 predvidenih), Maša Vidmar (6 od 12 predvidenih), Polona Kelava (5 od 8 predvidenih) + udeležba na drugem sestanku partnerjev v projektu (Lyon), udeležba na simpoziju o zgodnjem opuščanju izobraževanja (Luxembourg), pregled znanstvene literature in evropskih poročil ter kazalnikov, koordinacija članov slovenskih sodelavcev pri projektu TITA, uredništvo znanstvene baze pripravljenih člankov (recenzija / pregled člankov slovenskih sodelavcev pri projektu TITA), sodelovanje pri pripravi spletne strani (pregled);
- g) doseženi rezultati: 14 člankov;
- h) **Ocena uspešnosti**: cilji niso bili v celoti realizirani. Glavni razlog so bili novo pridobljeni projekti (evalvacija PIKA, Evalvacija modularnega izobraževanja za karijerne svetovalce), nove prijave in podaljšano financiranje in zaključevanje podoktorskega projekta (s pripravo znanstvene monografije, ki presega napovedan okvir projekta). V primeru Maše Vidmar je bilo število načrtovanih člankov zelo veliko, ob tem pa je članica pripravila tri znanstvene članke za objavo v tujih revijah (eden že objavljen, eden zavrnjen in v postopku oddaje za drugo revijo, eden oddan z večjimi popravki).

7. Naslov: 9-letna vzdolžna študija: dejavniki socialnega vedenja in učne uspešnosti 2015

- a) *financiranje*: LDN (MIZŠ);
- b) *trajanje*: 2014-2016;
- c) *vodja projekta*: Maša Vidmar;
- d) *sodelavke*: /
- e) *cilji za leto 2015*: aktivnost ni bilo vključeno v LPD 2015;
- f) *izvedene aktivnosti*: zbiranje soglasij šol, zbiranje soglasij staršev, priprava materialov za zbiranje podatkov (vprašalnik, obrazec), zbiranje podatkov, vnos podatkov in čiščenje baze, adaptacija vprašalnika SV-O za mladostnike
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: adaptirani in validirani vprašalnik SV-O za mladostnike, podatki o vedenju in uspešnosti zbrani za 260 učencev (328 vključenih v 1. in 2. razredu, od tega jih je dalo soglasje za sodelovanje v 9. razredu 262), baza pripravljena za analize;
- h) **ocena uspešnosti v letu 2015**: zelo uspešno, saj smo zbrali podatke o učni uspešnosti in socialnem vedenju za praktično vse učence, za katere so starši dali soglasje za sodelovanje v nadaljevanju raziskave.

8. Naslov: Odnosna kompetentnost v sistemu vzgoje in izobraževanja

- a) *financiranje*: LDN (MIZŠ) oziroma brez;
- b) *trajanje*: 2014–2016;
- c) *vodja projekta*: Maša Vidmar;
- d) *sodelujoče raziskovalke*: Ana Kozina, Tina Rutar Leban
- e) *cilji za leto 2015*: analize, koliko je odnosna kompetentnost stabilna lastnost učitelja. Poleg tega smo raziskovali razlike v zaznani odnosni kompetentnosti, kot jo oceni učitelj sam, v primerjavi z oceno njegove odnosne kompetentnosti, kot jo oceni študent, ki je pri njem na vajah
- f) *izvedene aktivnosti*: izvedba faktorske analize, ki je pokazala potrebo po koreniti reviziji pilotnega vprašalnika. Oblikovanje revidirane različice vprašalnika (33 postavk) in zbiranje podatkov z

revidiranim pilotnim vprašalnikom v okviru glavnega zbiranja podatkov v raziskavi TIMSS 2015. Čiščenje baze podatkov. Analize (faktorska analiza, analiza povezav med odnosno kompetentnostjo učiteljev in zadovoljstvom pri delu).

g) *doseženi rezultati v letu 2015*: podatki zbrani z revidirano verzijo vprašalnika, baza pripravljena za analize

h) ocena uspešnosti v letu 2015: zelo uspešno, saj smo zbrali podatke o odnosni kompetentnosti za skoraj 700 slovenskih učiteljev, prve analize opravljene.

9. Naslov: **Program Eurydice**

a) *financiranje*: LDN (MIZŠ)

b) *trajanje*: 2015

c) *vodja projekta*: Barbara Kresal Sterniša, MIZŠ

d) *sodelujoča raziskovalka* iz centra: Maša Vidmar; Ana Mlekuž

e) *cilji za leto 2015*: izdaja slovenskega prevoda študije Key data on Early Childhood Education and Care, sodelovanje v študiji Joint Assessment Framework (JAF) za poglavja o predšolski vzgoji in zgodnjem opuščanju izobraževanja

f) *izvedene aktivnosti*: vse zgoraj naštet

g) *doseženi rezultati v letu 2015*: izid dveh študij (1) Pomembni podatki o predšolski vzgoji, (2) Structural Indicators for Training Systems in Europe: Eurydice Background Report to the Education and Training Monitor 2015

h) ocena uspešnosti v letu 2015: uspešno – skladno z načrtovanim.

10. Naslov: **Evalvacija izobraževalnega centra PIKA pri Centru Janeza Levca**

a) *financiranje*: evalvacijska študija; Center Janeza Levca;

b) *trajanje*: maj 2015 – september 2015;

c) *vodja projekta*: Tina Vršnik Perše;

d) *sodelujoči raziskovalci*: Tina Vršnik Perše ter zunanja sodelavka Marta Licardo;

e) *zastavljeni cilji v 2015*: Cilj je bil izvedba evalvacije Izobraževalnega centra PIKA in pripraviti končno evalvacijsko poročilo.;

f) *izvedene aktivnosti*: V letu 2015 smo dosegli zastavljene cilje. Izvedena je bila analiza programa, opravljeno anketiranje udeleženk, analiza podatkov ter analiza aktivnosti, ki so jih izvedli. Raziskavo smo po načrtu zaključili in pripravili končno poročilo;

g) *doseženi rezultati*: Poročilo o evalvaciji;

h) ocena uspešnosti: v letu smo realizirali vse zadane cilje in raziskavo uspešno zaključili. V letu 2016 je načrtovana izvedba sekundarnih analiz.

11. Naslov: **Differentiation of Instruction, for Teachers' Professional Development and Students' Success**

a) *vir/financer*: Erasmus+ projekt

b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 1.9.2015 do 31.8.2017

c) *vodja projekta na PI*: Eva Klemenčič (CUE); *sodelavka*: Tina Rutar Leban

d) *izvajalci projekta*: Ciper: Cyprus Pedagogical Institute (CPI) (vodilna institucija), Romunija: Vasile Alecsandri University of Bacau (UBC) (partner), Slovenija: Pedagoški Institut (ERI) (partner), Španija: University of Granada(UGR) (partner)

e) do h) glej pri centru CUE, kjer je vodja tega projekta na PI.

B. Prijavljeni projekti v letu 2015

1. Naslov: **EACEA PIELA**

- a) *financiranje*: EACEA; Erasmus+ KA3;
- b) *vloga PI*: koordinator;
- c) *partnerji v projektu*: IBE (Poljska), MIUN (Švedska), ZIB (Nemčija);
- d) *vodja na PI*: Ana Kozina (CEŠ), *sodelujoče*: Maša Vidmar (CEŠ), Tina Rutar Leban (CEŠ), Mojca Štraus (CUE), Urška Štremfel (CUE), Suzana Geržina (IC), Ana Mlekuž (IC);
- e) *status prijave*: zavržen.

2. Naslov: **EMPOWER** the education systems to fight bullying in schools,

- a) *financiranje*: EK, JUST
- b) *vloga PI*: partner; koordinator: Ministry of Education and Culture of Cyprus
- c) *partnerji v projektu*: -
- d) *vodja na PI*: Ana Kozina (CEŠ), *sodelujoče*: Maša Vidmar (CEŠ), Tina Rutar Leban (CEŠ)
- e) *status prijave*: zavržen

3. Naslov: **WOMAN - Work, Orientation, Motivation, Activation, Networking**

- a) *financiranje*: EASI (Evropska komisija): Call for proposal for social policy innovations supporting reforms in social services, Progress axisi
- b) *vloga PI*: partner (evalvacija projekta)
- c) *partnerji v projektu*: koordinator: Zavod za zaposlovanje RS
- d) *vodja na PI*: Ana Kozina (CEŠ); *sodelujoče raziskovalke*: Maša Vidmar (CEŠ), Tina Rutar Leban (CEŠ), Suzana Geržina (IC), Urška Štremfel (CUE)
- e) *predviden čas izbora*: pomlad 2016.

4. Naslov: **OMEP Open Multi-solution Education Policies**

- a) *financiranje*: EACEA Erasmus+
- b) *vloga PI*: partner; *Prijavitelj*: Inštitut Jožef Stefan
- c) *partnerji*: Universitat Politècnica de Valencia, Spain; Ministry of Education, Science and Sport Slovenia; Université de Nantes, France;
- d) *sodelujoči na Pedagoškem inštitutu*: Tina Rutar Leban, Ana Kozina, (CEŠ), Ana Mlekuž, Suzana Geržina (IC);
- e) *status prijave*: vloga je bila zavržena, prijavljamo na naslednjem razpisu.

5. Naslov: **BRAVEdu; Breaking the Poverty Taboo: Roles and Responsibilities of Education;**

- a) *financiranje*: Erasmus+SP;
- b) *vloga PI*: partner;
- c) *nosilec projekta* je Network of Education Policy Centers iz Zagreba;
- d) *sodelujoči na PI*: Tina Rutar Leban, Ana Kozina, Maša Vidmar (CEŠ), Ana Mlekuž (IC);
- e) *status prijave*: Projekt smo prvič prijavili marca 2015; projekt je bil dobro ocenjen, vendar ne sprejet, bil je drugi na čakalni listi; dogovor s prijaviteljem in ostalimi partnerji je, da predlog dodelamo in poskusimo projekt prijaviti ponovno.

6. Naslov: **Antidiscrimination policies and practices in the education sector**

- a) *financiranje*: JUST/2015/RRAC/AG ali JUST/2015/RDIS/AG/DISC
- b) *vloga PI*: partner

- c) *partnerji*: Nosilec projekta je European Policy Network on the Education of Children and Young People with a Migrant Background iz Nemčije;
- d) *sodelujoči na PI*: Tina Rutar Leban, Ana Kozina, Maša Vidmar, Ana Mlekuž
- e) *status prijave*: zavrnjeni projekt smo prvič prijavili julija 2015; dogovor s prijaviteljem in ostalimi partnerji je, da predlog dodelamo in poskusimo projekt prijaviti ponovno.

7. Naslov: ARRS temeljni podoktorski projekt: Razvijanje odnosne kompetentosti pri učiteljih ter učinki na izide pri učencih in učiteljih

- a) *financiranje*: temeljni podoktorski projekt; ARRS
- b) *vloga PI*: prijavitelj;
- c) *partnerji*: /
- d) *vodja na PI*: Maša Vidmar;
- e) *status prijave*: zavrnjen.

8. Naslov: Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks

- a) *financiranje*: temeljni raziskovalni projekt, ARRS
- b) *vloga PI*: koordinator
- c) *partnerji v projektu*: Pef UL
- d) *vodja na PI*: Zdenko Kodolja (CFV), sodelujoče sodelavke: Mojca Štraus, Urška Štremfel (CUE), Valerija Vendramin (CDAR), Ana Kozina (CEŠ);
- e) *status prijave*: sprejet, financiranje se začne v letu 2016.

C. Zbirno poročilo o raziskovalni dejavnosti centra

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti centra v tekočem in preteklem letu:

Raziskovalna dejavnost centra: CEŠ	Leto 2014	Leto 2015
Število tekočih projektov (vseh, ki ste jih izvajali)	10	11
Število mednarodnih projektov	1	1
Število novo pridobljenih projektov	0	2
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	3	5
Število oddanih prijav za projekte	5	8

2. Ključni dosežki

Glavni dosežki, napredki (premiki, pridobitve) in dobre prakse, ki smo jih realizirali v letu 2015 in za katere menimo, da so pomembno vplivali na kakovost našega raziskovalnega dela:

- objava znanstvenega članka v tuji SSCI indeksirani reviji: KOZINA, Ana. Aggression in primary schools : the predictive power of the school and home environment. Educational studies, ISSN 0305-5698, 2015, vol. 41, no. 1-2, str. 109-121. (A. Kozina)
- vključenost v raziskovalno skupino PYD (Positive Youth Development) pod vodstvom dr. Nore Wium (Bergen University, Norveška) (A. Kozina)
- vključenost v razvijanje pedagoškega programa UNG (A. Kozina, T. Rutar Leban, M. Vidmar)
- objava znanstvenega članka v tematski številki o politikah v predšolski vzgoji (tuja indeksirana revija): Vidmar, M. (2015). Contextualising ECEC research: the case of Slovenia, International Journal of Early Years Education, 23(3), 313-328, DOI:10.1080/09669760.2015.1078726

- objava znanstvene monografije: VRŠNIK PERŠE, Tina (urednik). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015. ISBN 978-961-270-223-6. ISBN 978-961-270-224-3. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. (M. Vidmar)
- povabilo k trajnemu sodelovanju z Oddelkom za psihologijo UM: predmet Psihični razvoj od spočetja do mladostništva (M. Vidmar)
- habilitacija v naziv docentke v zaključni fazi (M. Vidmar)
- zelo dobro sodelovanje z MIZŠ oziroma Eurydice (M. Vidmar)

3. Ključni izzivi raziskovalne dejavnosti centra in predlogi ukrepov

a) Ključni izzivi , nerealizirane naloge/aktivnosti	b) Razlogi za nerealizacijo načrtovanih aktivnosti	c) Predlogi ukrepov
Pripravljenih je bilo 6 od načrtovanih 12 preglednih znanstvenih člankov pri TITA projektu. (Maša Vidmar)	Število načrtovanih člankov je bilo zelo veliko (morda nerealno), ob tem pa je članica bila zelo aktivna na dodatnih (razvojnih) vsebinskih področjih. Pripravila je tudi tri znanstvene članke za objavo v tujih revijah (eden že objavljen, eden zavrnjen in v postopku oddaje za drugo revijo, eden oddan z večjimi popravki).	Sprejem v programsko skupino, s čimer bi se zagotovilo financiranje raziskovalnih vsebinskih področij članice (to delo je sedaj opravljala pravzaprav brez vira financiranja).
Od 4 načrtovanih pri TITA projektu sta bila pripravljena 2 članka (Tina VP)	Pripravljeni so bili številni drugi članki ter znanstvena monografija in je tako bilo pripravljanje člankov na projektu TITA upočasnjeno. Prav tako je bilo nenačrtovano potrebno v 4 mesecih izvesti celotno evalvacijo Izobraževalnega centra PIKA	Manj drugih obveznosti bi omogočilo ustrezno osredotočenost na TITA projektu
Prenos enega od treh člankov TITA v leto 2016 (A. Kozina)	Podaljšanje roka zaključka podoktorskega projekta in s tem možnosti dela na znanstveni monografiji.	
Prenos dveh od šestih člankov TITA v leto 2016 (T. Rutar Leban)	Zaključevanje dveh projektov in pridobitev novega projekta.	Zmanjšanje razdrobljenosti in vpetosti v številne projekte.

2. Diseminacijske aktivnosti

A. Bibliografija centra

1. Preglednica števila znanstvenih del raziskovalk/cev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članic	CEŠ 5		2014	2015
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI			
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	1	1
		v domači reviji	2	2
1.03	kratki znanstveni prispevek			1
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA			
2.01	monografija	pri domači založbi	2	0
ur.	Uredništvo (pri tujih revijah, indeksiranih)		1	0
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH			
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografiji	pri tuji založbi	1	0
		pri domači založbi	7	16
(4)	KONFERENČNI ZBORNIKI			
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	doma	0	4
str.d.	STROKOVNA DELA	skupaj	32	45
SKUPAJ	Znanstvena dela		14	24
SKUPAJ	Strokovna dela		32	45

2. Preglednica števila strokovnih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI št. članic	CEŠ 5		2014	2015
(5)	STROKOVNA DELA			
1.04	strokovni članki		9	5
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci		0	1
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci		9	4
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci		0	1
1.20	predgovor, spremna beseda		1	1
1.21	polemika, diskusijski prispevek		0	1
1.25	drugi sestavni deli		0	1
2.05	drugo učno gradivo		0	10
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav		1	2
2.13	elaborat, predštudija, študija		0	2
3.11	radijski ali tv dogodek		2	
3.15	prispevek na konferenci brez natisa		4	2
3.16	vabljeni predavanja na konferenci brez natisa		1	2
3.25	druga izvedena dela		3	2
	SEKUNDARNO AVTORSTVO			
	urednik		2	5
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)		1	8
	mentor pri diplomskih delih		2	1
	somentor pri diplomskih delih		1	0
	oseba, ki intervjuja		1	0
	recenzent		2	4
	avtor dodatnega besedila		0	2
	diskutant		0	3
	drugo		0	1
	nerazporejeno		0	1

B. Izvedba strokovnih izobraževanj

1. **Naslov:** Ocenjevanje anksioznosti v šoli: s predstavitvijo lestvic AN-UD in AGN-UD: predavanje na seminarju "Ocenjevanje anksioznosti v šoli" (v organizaciji Centra za psihodiagnostična sredstva)

- a) *tematsko področje:* šolsko svetovalno delo;
- b) *uporabniki:* šolski svetovalni delavci (psihologi);
- c) *obseg:* enkratni dogodek: cca 10 udeležencev;
- d) *izvajalci na PI:* Ana Kozina;
- e) *soizvajalci:* Nada Hribar (SCOM);
- f) *vir:* ni bilo del projekta na PI.

2. **Naslov:** Ocenjevanje agresivnosti v šoli: s predstavitvijo lestvic AN-UD in AG-UD: predavanje na seminarju "Ocenjevanje agresivnosti v šoli" (v organizaciji Centra za psihodiagnostična sredstva)

- a) *tematsko področje:* šolsko svetovalno delo;
- b) *uporabniki:* šolski svetovalni delavci (psihologi);
- c) *obseg:* enkratni dogodek: cca 10 udeležencev;
- d) *izvajalci na PI:* Ana Kozina;
- e) *soizvajalci:* Peter Janjušević (SCOM);
- f) *vir:* ni bilo del projekta na PI.

C. Sodelovanje z zunanjimi institucijami in raziskovalci

Raziskovalci, ki niso zaposleni na PI, in s katerimi smo v letu 2015 sodelovali:

- Nada Hribar in Peter Janjušević (SCOM);
- Nora Wium (Bergen Universitz, Norveška);
- Radosveta Dimitrova (Stockholm Universitz, Švedska);
- Pavle Zagorščak (Freie Universität Berlin, Nemčija);
- Niklas Frank, Universität Würzburg;
- Herve Tugaut, Institut Français de l'Education (Ifé), Ecole Normale Supérieure de Lyon; Claire Russon, Centre de psychologie et d'orientation scolaires, Ministère de l'Éducation, de l'Enfance et de la Jeunesse & drugi raziskovalci pri TITA projektu;
- Kadis kadrovske izobraževalni inženiring, d.o.o., Ljubljana;
- Zavod Antona Martina Slomška, Maribor;
- Zavod RS za šolstvo;
- Zavod RS za zaposlovanje.

D. Zbirno poročilo o diseminaciji v centru

1. Preglednica diseminacije v centru v tekočem in preteklem letu:

Vrsta diseminacije v centru: CES	Leto 2014	Leto 2015
Referati na konferencah – nacionalnih	6	4
Referati na konferencah – mednarodnih	3	5
Izvedena izobraževanja za strokovne delavce VIZ	1	1
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz Slovenije		
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz tujine		

3. Pedagoško sodelovanje

1. Izvajalka/visokošolska sodelavka: Ana Kozina, docentka

- a) *ustanova*: FF UM, Pef UM;
- b) *program*: psihologija, pedagogika, program vseživljenjskega izobraževanja;
- c) *predmeti*: Motivacija in emocije (obvezni), Dejavniki razvoja (izbirni), Psihologija poučevanja tujih jezikov v otroštvu (obvezni);
- d) *oblika sodelovanja*: predavanja;
- e) *obseg*: 60 ur letno.

2. Izvajalka/visokošolska sodelavka: Tina Rutar Leban, asistentka

- a) *ustanova*: Pef LJ
- b) *program*: Predšolska vzgoja, Specialna rehabilitacijska pedagogika, Socialna pedagogika
- c) *predmeti*: Pedagoška psihologija (obvezni), Sodelovanje, svetovanje in timsko delo (obvezni)
- d) *oblika sodelovanja*: vaje
- e) *obseg*: tri ure tedensko

3. Izvajalka/visokošolska sodelavka: Tina Vršnik Perše, docentka – 100 % zaposlitev na PeF UM

- a) *ustanova*: PeF UM
- b) *program*: Razredni pouk (1. stopnja), Glasbena pedagogika (1. stopnja), Likovna pedagogika (1. stopnja), Pedagogika (2. stopnja), Inkluzija v vzgoji in izobraževanju (2. stopnja)
- c) *predmeti*: Pedagogika, Obča pedagogika za umetniška predmetna področja, Pedagogika marginaliziranih skupin, Pedagoška administracija, Delo s starši, Razrednik in razredni management
- d) *oblika sodelovanja*: Predavanja, delno tudi seminarji in vaje v manjši meri
- e) *obseg*: 210 ur.

4. Profesionalni razvoj raziskovalk v centru

Izobraževanja, ki smo se jih udeležile v letu 2015, z namenom pridobivanja novih znanj in spretnosti ali nadgraditve obstoječega:

1. *Naslov*: Kakovost in enake možnosti: ključni premiki na področju vzgoje in izobraževanja od rojstva do 10. leta starosti

- a) *področje*: predšolska vzgoja;
- b) *ustanova*, ki je organizirala izobraževanje: PI;
- c) *kraj izvedbe*: Rogaška Slatina;
- d) *obseg ali trajanje izobraževanja*: dva dni;
- e) *udeleženske iz centra*: M. Vidmar;

2. *Naslov*: IV. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju: Sodelovanje v teoriji in praksi

- a) *področje*: vzgoja in izobraževanja;
- b) *ustanova*, ki je organizirala izobraževanje: Šola za ravnatelje;
- c) *kraj izvedbe*: Portorož;
- d) *obseg ali trajanje izobraževanja*: dva dni;
- e) *udeleženske iz centra*: Maša Vidmar.

Center za uporabno epistemologijo (CUE)

Sestava centra

Vodja: dr. Eva Klemenčič, znanstvena sodelavka, docentka

Člani in članice: Mitja Čepič Vogrinčič, raziskovalec, mag. Marjeta Doupona, raziskovalka z magisterijem

Barbara Japelj Pavešič, raziskovalka, Klaudija Šterman Ivančič, raziskovalka, dr. Mojca Štraus, znanstvena sodelavka, dr. Urška Štremfel, znanstvena sodelavka

1. Raziskovalna dejavnost

A. Izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2015

1. Naslov: **Program mednarodne primerjave dosežkov učencev OECD PISA - Programme for International Student Assessment**

- a) *financiranje*: MIZŠ- LDN, ARRS Programska skupina Edukacijske raziskave, Infrastrukturni program;
- b) *trajanje*: PISA 2015: v letu 2016 (celotno trajanje cikla 2012–2017); PISA 2018: v letu 2016 (celotno trajanje cikla 2015–2020);
- c) *vodja na PI*: Dr. Mojca Štraus (CUE)
- d) *sodelujoče*: Klaudija Šterman Ivančič (CUE), Simona Štigl, mag. Mojca Čuček in Ana Mlekuž (IC);
- e) cilji iz LDN: Glavno zbiranje podatkov za tekoči cikel - priprava vzorca šol za raziskavo PISA 2015, izvedba raziskave PISA 2015 na šolah, priprava nacionalne baze podatkov po mednarodno usklajenih postopkih in standardih, preliminarne analize podatkov, priprava na poročanje o rezultatih; obenem pa bodo potekale aktivnosti v okviru PISA Governing Board za pripravo naslednjih ciklov raziskav; v jeseni 2015 so se začele pripravljalne aktivnosti za zajem podatkov v PISA 2018;
- f) *aktivnosti*:
 - Začetek januarja smo organizirali seminarje (štiri v Ljubljani in enega v Mariboru) za šolske koordinatorje raziskave, kjer smo jih seznanili s ključnimi informacijami o raziskavi ter poteku njihovega sodelovanja pri zbiranju podatkov PISA 2015. Poudarek je bil na pripravi raziskave pred samim prihodom zunanjih izvajalcev na šole, kar je obsegalo ugotavljanje ustreznosti šolskih računalnikov, pripravo seznama dijakov oz. učencev v ciljni populaciji ter dogovor o datumu izvedbe raziskave na šoli. Predstavljeni so bili tudi ključni elementi raziskave na dan same izvedbe in po njej.
 - V obdobju do konca februarja je bila glavna dejavnost v nacionalnem centru posvečena pripravi končnih nacionalnih različic vseh nalog za izvedbo tipa »računalnik« ter na vsebinski verifikaciji in tehničnem testiranju le-teh s strani mednarodnega in nacionalnega centra. Pripravili smo motivacijski video za sodelujoče dijake oz. učence.
 - V okviru zadnjih priprav pred izvedbo raziskave PISA 2015 na šolah smo se zadnji teden januarja udeležili mednarodnega delovnega srečanja v Lizboni, Portugalska, kjer je potekalo usposabljanje kodiranja odgovorov odprtega tipa po mednarodnih standardih, predavanja in praktične delavnice za uporabo aplikacije za vnos in kontrolo podatkov (DME in KeyQuest), s pomočjo katerega se pripravljajo nacionalne baze podatkov.
 - S pomočjo aplikacije KeyQuest smo pripravili sezname izbranih dijakov, ki so bili izbrani za sodelovanje v raziskavi za vsak izobraževalni program na srednjih šolah ter tudi na izbranem vzorcu osnovnih šol. Z Andragoškim centrom Slovenije smo se tudi letos dogovorili o izposoji njihovih »PIAAC računalnikov« za čas izvedbe raziskave PISA 2015 na šolah, pripravili smo ključne USB z nacionalnimi različicami nalog in vprašalnikov PISA 2015 ter vse drugo potrebno gradivo.

- Pripravili smo obsežen priročnik za s strani nacionalnega centra raziskave usposobljene izvajalce raziskave s podrobnimi navodili glede same izvedbe na šolah.
- Izvedli smo štiri usposabljanja za izvajalce raziskave na šolah (teoretični del in praktično usposabljanje), potekalo je tudi naknadno sprotno usklajevanje izvajalcev glede na (naknadno spremenjene) potrebe šol glede razpoložljivih terminov izvedbe in razpoložljivih prenosnikov za dopolnitev pri morebitnem premajhnem številu delujočih računalnikov na šoli. Izvajalcem smo v dnevnikih stikov sprotno nudili pomoč iz nacionalnega centra, če je prišlo do zapletov pri izvedbah na šolah. Po vsaki izvedbi smo od izvajalcev sprotno zbirali datoteke z izpolnjenim instrumentarijem in (delno) preverjali in usklajevali podatke o odzivnosti vzorca.
- Izvajali smo nacionalno kontrolo kakovosti izvedbe raziskave z nenapovedanimi obiski predstavnic nacionalnega centra na nekaj šolah, na dan izvedbe raziskave na šoli. Večjih odstopanj od mednarodno usklajenih standardov izvedbe raziskave nismo ugotovili, na manjša odstopanja pa so bili konkretni izvajalci nemudoma opozorjeni.
- Mednarodni center je izvajal svojo neodvisno kontrolo kakovosti tako, da je izbral dva zunanja sodelavca, ki sta nenapovedano obiskala s strani mednarodnega centra izbrane šole na dan izvedbe raziskave. Poročila o tej kontroli kakovosti so v pripravi s strani mednarodnega centra in bodo posredovana Mednarodnemu svetu PISA.
- Pripravili smo kodirne sheme za vsako od področij preverjanja, ki so potrebne za vrednotenje odgovorov v raziskavi PISA 2015, uskladili nacionalne kodirne sheme z mednarodnimi. Pripravljeni so bili vsi potrebni postopki vrednotenja (kodiranja) za vsa področja (matematika, branje, problemsko reševanje nalog in naravoslovje), prav tako tudi predstavitev postopkov kodiranja za izbrane zunanje sodelavce - koderje. Izvedeno je bilo usposabljanje za koderje odgovorov odprtega tipa, ki je vključevalo slovenske primere odgovorov in za tem mednarodno izbrane primere.
- Glavna aktivnost v obdobju od aprila do konca maja je bilo vrednotenje (kodiranje) nacionalnih odgovorov na vprašanja odprtega tipa iz vseh področij preverjanja po zgoraj omenjenih kodirnih shemah. Prav tako je bila pripravljena nova kodirna shema za kodiranje poklicev ISCO-08, po kateri poteka kodiranje odgovorov učencev o poklicih staršev, pred tem pa je bilo izvedeno tudi usposabljanje za izvajalce tega kodiranja.
- Pripravili smo spletni »Vprašalnik za šolo«, ki so ga izpolnjevali ravnatelji šol. Ravnateljem smo nudili tudi pomoč pri izpolnjevanju le-tega, tudi zanje smo pripravili priročnik za pomoč pri izpolnjevanju vprašalnika.
- Pripravljene so bile potrebne nacionalne modifikacije aplikacije DME za vnos nacionalnih dodatkov v skupno bazo. Vnos podatkov za prvi del nacionalne baze (t.i. sampling information) smo opravljali od aprila do junija, ob tem pa pripravili tudi vso potrebno spremljajočo dokumentacijo, poročila in obrazložitve za posamezne segmente nacionalne baze podatkov. Vnos drugega dela nacionalne baze (odgovori na instrumentarij) in vse ostale potrebne postopke vnosa in verifikacije nacionalne baze smo zaključili julija in bazo posredovali mednarodnemu centru v verifikacijo.
- Avgusta in septembra je potekala intenzivna komunikacija z mednarodnim centrom glede njihove verifikacije slovenske baze podatkov PISA 2015. Izdelali smo poročila o vseh izvedenih postopkih v raziskavi PISA 2015 in jih posredovali mednarodnemu centru.
- Septembra 2015 smo začeli s pripravami na naslednji cikel raziskave - PISA 2018. Od mednarodnega centra smo dobili v strokovni pregled nove naloge iz bralne pismenosti, ki bo leta 2018 glavno področje preverjanja ter naloge iz novega področja t.i. »globalnih kompetenc«, ki bo preverjano kot četrto področje.
- Seznanili smo se z navodili uporabe novega spletnega portala za raziskavo PISA 2018, ki jih je pripravil mednarodni center, in začeli z uporabo portala. Prav tako smo že začeli s pripravami na vzorčenje v novem ciklu, ki zajema obe fazi: predraziskavo in glavno raziskavo. Do konca

koledarskega leta 2015 bo potekalo strokovno pregledovanje nalog in druge pripravljalne aktivnosti za raziskavo PISA 2018.

- S strani sodelavcev iz Avstralije je bila začetek leta ponujena zasnova dodatnega mednarodno usklajenega zbiranja podatkov na vzorcu raziskave PISA 2015 o indikatorjih transverzalnih kompetenc, socialno-emocionalnih kompetenc in širšega področja ozadenjskih psiholoških dejavnikov, ki se povezujejo z dosežki učenk in učencev. Začetek leta smo se v več telefonskih pogovorih usklajevali s snovalci raziskave in ga bomo izvajali v primeru pridobljenega projekta na razpisu ARRS.
- Sodelovanje v raziskavi PISA obsega tudi udeleževanje na mednarodnih delovnih sestankih in sestankih s spletno organizacijo (t.i. webinarjih) mednarodnega sveta PISA Governing Board in v njegovih delovnih skupinah. V prvi polovici leta smo se udeležili 39. mednarodnega sestanka Mednarodnega sveta PISA, ki je potekal v Mexico City-ju, Mehika, marca 2015. Udeležili smo se tudi pred-sestanke delovne skupine za pripravo razvoja raziskave PISA (Strategic Development Group, SDG). Obravnavano je bilo tekoče izvajanje raziskave PISA 2015 in načrti izvedbe raziskave PISA 2018. Načrtovali in pripravljali smo strokovne podlage za nadaljnji dolgoročni razvoj raziskave PISA (Long term strategy). Obravnavali smo predlog preverjanja drugega jezika v PISA 2018 ter načrte OECD za iskanje več skupnih točk med različnimi zbiranjem podatkov o šolskih sistemih v okviru organizacije, primarno med PISA 2018 in TALIS 2018.
- Na vabilo direktorja Direktorata OECD za izobraževanje in veščine, g. Andreasa Schleicherja, se je delegacija MIZŠ s sodelavko PI, dr. Mojco Štraus, udeležila enodnevnega sestanka s predstavniki direktorata z namenom razprave o vključitvi Slovenije v dodatne aktivnosti OECD na področju izobraževanja (primarno projekt Skills Strategy).
- Zadnji teden oktobra je predviden 40. sestanek Mednarodnega sveta PISA v Münchnu, Nemčija. Predvidene teme sestanka so tekoče delo na podatkih, zbranih pomladi 2015, in načrtovanje nadaljnjih ciklov raziskave v letih 2018 in 2021. Predstavnici Slovenije sta vabljeni tudi na sestanka delovnih skupin Strategic Development Group in Analysis and Dissemination Group (katere sedanja vodja je dr. Mojca Štraus).
- Aktivnosti pri usklajevanju nacionalne baze PISA 2015 z mednarodnim centrom (priprava poročila o nalogah in vprašanjih z izstopajočimi odgovori, t.i. dodgy item report), strokovni pregled novih bralnih in t.i. globalnih nalog za raziskavo PISA 2018, priprava vzorčenja PISA 2018 in priprava dodatnih objav rezultatov analiz podatkov PISA 2012 in starejših (več o tem v poročilu o izvajanju sekundarnih analiz podatkov mednarodnih raziskav);

g) **rezultati:**

- seminarji za šolske koordinatorje, izvajalce, koderje;
- končna priprava instrumentarijev;
- udeležba na mednarodnih sestankih;
- izvedba glavnega zajema podatkov PISA 2015, začetek priprav za izvedbo PISA 2018,
- komunikacija z mednarodnim centrom;

h) **ocena uspeha: Vsi cilji so bili uspešno realizirani.**

2. Naslov: **Mednarodna raziskava bralne pismenosti PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study**

- a) *financiranje:* MIZŠ- LDN, ARRS - Programska skupina Edukacijske raziskave, Infrastrukturni program;
- b) *trajanje:* v letu 2015 (celotno trajanje projekta: 2012–2017);
- c) *vodja projekta na PI:* mag. Marjeta Doupona, CUE;
- d) *sodelujoči:* Alenka Gril (CKU);

- e) *cilji za leto 2015*: Izvedba predraziskave PIRLS in e-PIRLS 2016. Potrebne aktivnosti za slednje: priprava instrumentarija, vzorčenje šol in sodelovanje s šolami za izvedbo zbiranja podatkov, pripravo nacionalne baze podatkov iz predraziskave po mednarodno usklajenih postopkih in standardih. Po izvedbi predraziskave pa priprave na glavni zajem podatkov v letu 2016, ki zajemajo: pripravo instrumentov (analizo rezultatov predraziskave, adaptacijo prevodov na podlagi analiz iz predraziskave, verifikacijo, »layout« postavitev, »online« postavitev vprašalnikov - delo se nadaljuje v 2016), kontaktiranje šol, vzorčenje oddelkov, adaptacijo priročnikov in preverjanje računalniških kapacitet na 160 vzorčenih šolah;
- f) *izvedene aktivnosti*:
- Pripravili smo instrumentarij za izvedbo PIRLS na papirju in instrumentarij za izvedbo ePIRLS na računalnikih. Priprava instrumentarija je zajemala prevod, nacionalno verifikacijo prevoda, mednarodno verifikacijo prevoda, postavitev besedil, vprašanj za preverjanje bralne pismenosti, vprašalnikov za starše ter vprašalnikov za učence in vprašalnikov za učence v obliko, primerno za tiskanje, nacionalno in mednarodno verifikacijo layouta instrumentov ter tiskanje instrumentov. Vprašalnike za učitelje ter vprašalnike za vodstva šol smo pripravili za zajem podatkov na internetu. Tudi ta priprava je zajemala prevod, verifikacijo, postavitev in verifikacijo postavitve, vzpostavitev dosegljivosti in razdelitev vstopnih uporabniških imen in gesel za učiteljem ravnatelje in vodje podružnice. Za izvedbo ePIRLS je priprava instrumentarija zahtevala prevod, nacionalno in mednarodno verifikacijo prevodov, nacionalno in mednarodno verifikacijo layouta ter nalaganje programske opreme na ključne USB.
 - Vzorec šol za predraziskavo so v sodelovanju z nacionalno koordinatorko pripravili v mednarodnem centru DPC v Hamburgu, na Pedagoškem inštitutu pa smo v sodelovanju s šolami, ki so priskrbele podatke o vpisanih učenkah in učencih, izvedli vzorčenje oddelkov.
 - Pripravili smo priročnike za izvedbo, in sicer: priročnike za šolske koordinatorke, priročnike za izvajalce v razredu, priročnike za izvedbo ePIRLS, navodila za testiranje in pripravo računalnikov na šolah.
 - Izvedli smo 7 seminarjev za šolske koordinatorke, kjer smo jih usposobili za izvedbo raziskave na šolah. Izvedli smo seminarje za ocenjevalce odprtih odgovorov za PIRLS in ePIRLS.
 - Priredili smo programsko opremo za vnos podatkov in organizirali ter izvedli vnos podatkov (vključno z usposabljanjem vnašalcev).
 - Skupaj s šolami smo izvedli PIRLS in ePIRLS na šolah, kjer je v predraziskavi na 36 šolah sodelovalo preko 1300 učencev v PIRLS in ePIRLS izvedbah.
 - Opravili smo ocenjevanje odprtih odgovorov za PIRLS in ePIRLS.
 - Pripravili smo nacionalno bazo podatkov, izvedli osnovno čiščenje podatkov in bazo poslali v mednarodni center DPC v Hamburg.
 - Izvedli smo mednarodno usklajeno čiščenje podatkov.
 - Na podlagi vprašalnika Mednarodnega študijskega centra v Bostonu smo pripravili poročilo o izvedbi PIRLS in ePIRLS v Sloveniji.
 - Opravili smo prve preliminarne analize podatkov.
 - Udeležili smo se dveh mednarodnih sestankov nacionalnih koordinatorjev, in sicer februarja na Malti ter avgusta na Finskem. Udeležili smo se tudi seminarja o zbiranju, skrbništvu in upravljanju s podatki (Data Management) avgusta v Hamburgu.
 - Na podlagi ugotovitev predraziskave smo popravili in uskladili prevode instrumentarija PIRLS in ePIRLS, dopolnili prevode vprašalnikov, poslali prevode v mednarodno verifikacijo, vzorčene šole (160 šol) nagovorili k sodelovanju v raziskavi 2016;
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*:
- izvedba predraziskave PIRLS in ePIRLS, opravljene priprave na glavni zajem podatkov PIRLS in ePIRLS 2016,
 - seminarji za šolske koordinatorje;
 - končna priprava instrumentarijev;
 - udeležba na mednarodnih sestankih;

- komunikacija z mednarodnim centrom.
- h) **ocena uspeha:** Realizirano.

3. Naslov: **Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study**

- a) *financiranje:* MIZŠ- LDN, ARRS Programska skupina Edukacijske raziskave, Infrastrukturni program
- b) *obdobje trajanja projekta:* TIMSS 2015: v letu 2015 (celotno trajanje projekta: 2012–2017); TIMSS Advanced 2015: v letu 2015 (celotno trajanje projekta: 2012–2017);
- c) *vodja projekta na PI:* Barbara Japelj Pavešić, CUE
- d) *sodelujoči:* Karmen Svetlik (IC), Sabina Autor (CKU)
- e) *cilji iz LDN:* V letu 2015 je bila po mednarodnem urniku zahtevana izvedba glavnega dela raziskave za oba projekta hkrati. To pomeni izpeljati aktivnosti vzorčenja in sodelovanja s šolami, pripravo instrumentarija, vseh postopkov za izvedbo raziskave.
- f) *aktivnosti:* Leto 2015 je bilo v raziskavi TIMSS namenjeno osrednjemu zbiranju podatkov in vzpostavljanju nacionalne in mednarodne podatkovne baze za tri populacije, za učenke in učence 4. in 8. razredov osnovnih šol in za dijakinje in dijake 4. letnikov splošnih gimnazij (TIMSS Advanced).
 - Priprava preizkusov in vprašalnikov: za 40 različnih zvezkov za preizkus znanja, vsak za reševanje v obsegu 2 šolskih ur in 13 različnih vprašalnikov za različne ciljne skupine, recenzentski popravki vseh besedil po mednarodni verifikaciji prvih prevodov iz 2014, nacionalna jezikovna in strokovna recenzija in popravki, oblikovanje za tisk, predaja v tisk, izvedba kontrole kvalitete ob tisku. Za 9 vprašalnikov za učitelje, ravnatelje in starše postavitev in po mednarodni kontroli dokončno oblikovanje spletne verzije vprašalnikov.
 - Vzpostavitev baze učencev in dijakov (skupaj 15000 individualnih vnosov o učencih za sledenje sodelovanja, skoraj 2000 učiteljev, 230 vzorčenih šol (OŠ in gimnazije) z aplikacijo IEA WinW3S, na osnovi mednarodnega vzorčnega načrta ter vzpostavitev vodenja evidenc s prilagoditvijo specifične mednarodne računalniške podpore (aplikacija WinW3S).
 - Individualno pridobivanje podatkov o učencih iz vsake šole (218 šol in šolskih koordinatorjev, komunikacija po e-pošti), v skladu z zakonom o varovanju osebnih podatkov, in vnos v bazo učencev in dijakov, učiteljev, ravnateljev in evidenc za vprašalnike za starše.
 - Uporaba aplikacije WinW3S za izračun identifikacijskih kod in določitve individualnega nabora instrumentov za reševanje vsakemu otroku posebej, po eno različico preizkusa znanja izmed 14 različnih za osnovnošolce in po 6 matematičnih in fizikalnih za maturante ter specifičnega vprašalnika o okoliščinah in stališčih do učenja, znanja in pouka. Med seboj različne tematske vprašalnike so dobili učitelji razrednega pouka OŠ/ matematike, fizike, biologije, kemije in geografije OŠ / matematike in fizike v gimnazijah ter ravnatelji za 4. in 8. razred ter gimnazije. Izdelava evidenc ciljnih skupin, e-kontrole, identifikacijskih nalepk za vsakega učenca za preizkuse, oblikovanje individualnih pisnih obvestil s kodami za dostop do spletnih vprašalnikov za starše vsakega četrtošolca, učitelje in ravnatelje.
 - Udeležba dveh raziskovalk (za področji matematike in naravoslovja) na 10 dnevnem mednarodnem delovnem sestanku (Praga, marec 2015), z vzporednim moderiranjem ocenjevalnih navodil za naloge odprtega tipa za obe področji, dokončne mednarodne potrditve vzorca in tehnični trening računalniške podpore izvedbe v šolah za vse tri populacije.
 - Pridobivanje izvajalcev za izvedbo raziskave na šolah z razpisi in dogovori s fakultetami (skupaj 150 rednih študentov matematike in naravoslovnih smeri študija); usposabljanja izvajalcev, delitev dela med izvajalce.
 - Usklajevanje datumov za izvedbe s šolami, spremljanje in prilagajanje dela na terenu med izvajalci in šolami.

- Podpora neodvisni mednarodni kontroli kakovosti – priprava materialov, obveščanje o izvedbah, organizacija kontrolnih obiskov.
- Individualno dopisovanje šolam zaradi opominjanja na izpolnjevanje vprašalnikov med učitelji in ravnatelji in vzpodbujanje staršev, da izpolnijo svoje vprašalnike.
- Priprava navodil za ocenjevanje vsake naloge odprtega tipa (učenci sami napišejo odgovor), skupaj za okoli 250 nalog za matematiko in 250 za naravoslovje, pridobivanje in treningi študentov matematike in naravoslovja za ocenjevanje za vsako populacijo. Vzpostavite in izvedba kompleksnega protokola prehajanja vrnjenih rešenih preizkusov v ocenjevanje, v nadzorovano neodvisno dvojno ocenjevanje (kontrola zanesljivosti) in v pripravo na računalniški vnos ob sprotne skupnem delu z ocenjevalci pri problematičnih primerih odgovorov.
- Priprava e-podlag za vnos podatkov v računalnike z aplikacijo IEA Data Management Expert (DME). Vnos podatkov v nacionalno bazo, vnos dvojnega kontrolnega nabora manjše množice podatkov. Izvedba preverjanj vnosa podatkov in spletnega izpolnjevanja vprašalnikov, združevanje podatkov: testov, vprašalnikov za učence, učitelje, šole in starše. Vzpostavljajte medsebojne povezave med podatki ciljnih skupin in z vhodnimi vzorčnimi evidencami. Kontrolni postopki po mednarodnem protokolu.
- Združevanje podatkov še z mednarodno zahtevanimi podatki za analizo zanesljivosti ocenjevanja na nacionalni ravni (dvojni vnosi, dvojno ocenjevanje), na mednarodni ravni (z ocenjevanjem izdelkov otrok iz drugih držav), na ravni trendov (s ponovnim ocenjevanjem naših rešitev nalog iz cikla TIMSS 2011), opravljanje zahtevanih testov, kontrol in čiščenja ter pošiljanje podatkov v mednarodni center.
- Izračun in objava prvih grobih rezultatov za maturante za individualni ogled dosežka na zaščiteni spletni strani, še pred začetkom mature 2015.
- Izpolnjevanje mednarodnega kurikularnega vprašalnika (eden na državo) z analizo nacionalnega sistema poučevanja matematike in naravoslovja (od organizacije do izobraževanja učiteljev) in analizo pokritosti vsebin, ki so bile osnova mednarodnemu preizkusu TIMSS, z našim učnim načrtom.
- Analiza skladnosti posamezne naloge TIMSS z nacionalnim kurikulumom za navzkrižno primerjalno analizo uspešnosti držav pri reševanju nabora nalog, ki jih pokriva nacionalni kurikulum ter uspešnosti pri reševanju nalog podobnih naborov iz drugih držav (TCMA – Topic Trace Mapping Analysis).
- Oddaja papirnih dokumentov mednarodnemu centru za potrebe sledenja vzorca, kontrole kakovosti, izračune odzivnosti in uteži. Sodelovanje z mednarodnim centrom pri čiščenju podatkov in pripravi mednarodne baze; potrjevanje izključenih in manjkajočih oseb, odpravljanje neskladij med poročanjem učencev in vzorčnih informacij (npr. o spolu in starosti otroka).
- Izdelava poročila o tehnični strani izvedbe raziskave po mednarodnem protokolu.
- Priprava informativnih izračunov rezultatov po osnovnih šolah in grafičnih prikazov ter oblikovanje vprašalnika z odprtimi vprašanji za razpravo na šolah. Izdelava in predaja individualnih poročil vsaki šoli, skupaj z vprašalnikom za razpravo o rezultatih. Zbiranje povzetkov razprav s šol v individualni komunikaciji s koordinatorko na šolah.
- Priprava slovenskega poglavja za enciklopedijo TIMSS – opis jezikovnih in kulturnih skupin v državi, sistem izobraževanja, povzetek kurikula za matematiko in naravoslovje, o nacionalnih preizkusih, nastajanju in uporabi učbenikov in sistemski podpori področju STEM.
- Priprava publikacije o odzivu šol na osnovne izračune rezultatov, razlogih zanje, načrtih šol za uporabo podatkov za razvoj poučevanja in načrtih za izboljšave na osnovi šolskih poročil. Uporaba publikacije pri komunikaciji s šolami in pripravi nacionalnega poročila v letu 2016. Objava publikacije skladno z navodili IEA.

- Priprava in predaja informativnih rezultatov iz TIMSS gimnazijam, skupaj z vprašalnikom za šolsko analizo rezultatov, zbiranje poročil s šol in priprava podobne publikacije o odzivu šol na raziskavo kot za osnovne šole.
 - Predpriprava besedila za knjigo objavljenih nalog iz TIMSS za vse tri populacije z vsebinsko interpretacijo nalog in umestitvijo v UN in analizo trendov.
 - Analiza prvih mednarodnih primerjav rezultatov, ki jih bo pripravil mednarodni center pred mednarodnim sestankom v začetku decembra. Sestanek je namenjen potrditvi nacionalnih podatkov v mednarodni bazi pred izračunom uteži in modeliranjem lestvic dosežkov in indeksov ter snovanju oblike in vsebine mednarodnega poročila.
 - Udeležba na mednarodnem delovnem sestanku. Izdelava načrta za nacionalni poročili o izsledkih študije za maturante in za osnovnošolce.
 - Sodelovanje z Državnim izpitnim centrom pri skupni analizi dosežkov maturantov v TIMSS in na maturi iz matematike in fizike 2015. Priprava na povezovanje podatkov TIMSS 2015 za osmošolce s podatki iz NPZ 2016 za takratne devetošolce.
- g) *doseženi rezultati v letu 2015* (navedite ali jih kratko opišite):
- izvedba glavnega zajema podatkov;
 - seminarji za šolske koordinatorje izvajalce, koderje;
 - končna priprava instrumentarijev;
 - udeležba na mednarodnih sestankih;
 - komunikacija z mednarodnim centrom.
- h) **ocena uspeha: Realizirano.**

4. Naslov: **Mednarodna raziskava državlanskega izobraževanja in vzgoje ICCS / International Civic and Citizenship Education Study**

- a) *financiranje*: MIZŠ- LDN, ARRS - Programska skupina Edukacijske raziskave, Infrastrukturni program, EK (Erasmus+);
- b) *trajanje*: v letu 2015 (celotno trajanje projekta: 2013–2017);
- c) *vodja projekta na PI*: dr. Eva Klemenčič, CUE;
- d) *sodelujoči*: Mitja Čepič Vogrinčič (CUE), mag. Mojca Čuček (IC);
- e) *cilji za 2015*: Zaključna dela priprave in oddaje nacionalne baze podatkov iz pred-raziskave, ki je na šolah potekala konec leta 2014, ostali del leta 2015 pa je bil posvečen pripravam na glavno zbiranje podatkov, ki bo potekalo pomladi 2016. V marcu bomo predvidoma začeli s čiščenjem nacionalne baze. Sledila bo analiza nalog glede na nacionalne karakteristike (vsebinske in druge);
- f) *izvedene aktivnosti*:
- Nacionalna baza: po izvedbi predraziskave (konec leta 2014) in vnosu podatkov iz pisne v elektronsko obliko smo pripravili končno verzijo nacionalne baze predraziskave in jo posredovali mednarodnemu centru. Sledila je verifikacija podatkov po mednarodnih standardih.
 - V sodelovanju z mednarodnim centrom je bila opravljena preliminarne analiza zbranih podatkov iz predraziskave. Opravili smo mapiranje rezultatov, rezultate pa sporočili mednarodni koordinaciji.
 - Mednarodni sestanek: udeležili smo se mednarodnega sestanka nacionalnih raziskovalnih koordinatorjev, kjer smo sodelovali pri končnih korekcijah vprašalnikov in testov (Talin, Estonija, maj 2015).
 - Mednarodni sestanek: udeležili smo se mednarodnega sestanka upravljalcev podatkovnih baz in kodiranja odprtih odgovorov (Hamburg, Nemčija, junij 2015).

- Instrumentariji (vprašalniki (za učence, učitelje in šolski vprašalnik), kognitivni testi za učence)-prevod, nacionalne adaptacije, verifikacija (delo poteka v obdobju konec leta 2015 – začetek leta 2016).
- g) *doseženi rezultati v letu 2015:*
 - končna nacionalna baza iz predraziskave;
 - udeležba na mednarodnih sestankih;
 - začetek priprave instrumentarijev za glavni zajem podatkov,
 - komunikacija z mednarodnim centrom.
- h) **ocena uspeha: Uspešna realizacija vseh ciljev.**

5. Naslov: **Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti ICILS 2013 - International Computer and Information Literacy Study**

- a) *financiranje:* MIZŠ- LDN, ARRS Programska skupina Edukacijske raziskave,
- b) *časovno trajanje:* v letu 2016 (celotno trajanje projekta: 2012–2016). Trenutno se je še možno vključiti v cikel 2018;
- c) *vodja projekta na PI:* dr. Eva Klemenčič, CUE;
- d) sodelujoči raziskovalci na projektu: Mitja Čepič Vogrinčič (CUE)
- e) *cilji za 2015:* V letu 2015 smo se udeležili sestanka nacionalnih koordinatorjev ICILS 2013, katerega zaključni del bo namenjen pripravi naslednjega cikla raziskave ter treninga uporabe mednarodne podatkovne baze. Nameravali smo izdati raziskovalna izhodišča ICILS 2013 in znanstveno monografijo ICILS 2013.
- f) *izvedene aktivnosti:*
 - udeležba na mednarodnem sestanku in trening uporabe podatkovnih baz,
 - sekundarne analize (izračuni),
 - priprava raziskovalnih izhodišč za publiciranje,
 - priprava analiz za nacionalno poročilo,
 - priprava in objava strokovnih člankov
- g) *doseženi rezultati v letu 2015 :*
 - udeležba na mednarodnem sestanku in trening uporabe podatkovnih baz,
 - sekundarne analize (izračuni),
 - priprava raziskovalnih izhodišč za publiciranje,
 - priprava analiz za nacionalno poročilo,
 - priprava in objava strokovnih člankov.

Nismo uspeli končati in izdati znanstvene monografije (nacionalnega poročila) ter izdati raziskovalnih izhodišč. Že konec lanskega leta (v LDN poročilu) smo ta cilj predstavili na začetek leta 2016. Smo pa dodatno diseminirali rezultate (strokovni članki).
- h) **ocena uspeha: delna realizacija, nekaj nenačrtovanega smo dodali.**

6. Naslov: **WERA-IRN (2014 – 2017): Theory and Practice of Using International Large-scale Students Assessments Datasets for National Evidence-based Policymaking (ILSA-PM)**

- a) *financiranje:* MIZŠ-LDN, PS Edukacijske raziskave
- b) *časovno obdobje trajanja:* (2014–2017),
- c) *mednarodna vodja projekta:* dr. Eva Klemenčič, CUE
- d) sodelujoči iz centra/PI: /
- e) *cilji za leto 2015:* - oddaja poročila za leto 2014, - priprava znanstvene monografije
- f) *izvedene aktivnosti:*

- Vmesno poročilo: skladno z mednarodno časovnico smo februarja oddali vmesno poročilo.
- State of The Art Report: del poročila, in sicer »State of The Art Report«, je bil poslan štirim tujim recenzentom (Wagemaker, Kadriye, Rutkowski, Wiseman). Opravili smo večino korekcij tega dela poročila.
- Diseminacija dela:
 - o Skupaj s tujimi člani mreže smo pripravili in prijavi prve simpozij. Simpozij je bil sprejet na mednarodno konferenco ECER (katerega del je tudi konferenca WERA). Finalizirali smo vse predstavitve za simpozij ter slednjega tudi izvedli (september 2015, Budimpešta).
 - o Skupaj s tujimi člani mreže smo pripravili in prijavi drugi simpozij za CIES 2016 (simpozij je odobren in bo izveden v letu 2016).
 - o Vodja raziskovalne mreže je pripravila članek za objavo v znanstveni reviji Šolsko polje (naslov članka: Mednarodne raziskave znanja in (nacionalno) oblikovanje politik: era delovanja Pedagoškega inštituta).
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Mednarodni sestanek koordinatorjev mednarodne raziskovalne mreže (Nemčija) smo prestavili z decembra 2015 na januar 2016.
- h) **Ocena uspeha: Zamaknil se je zamik priprave znanstvene monografije. Drugi načrtovani rezultati so bili realizirani.**

7. Naslov: EU Classroom ePortfolio - EUFOLIO

- a) *financiranje*: EK- Erasmus+, MIZŠ-LDN (sofinanciranje)
- b) *trajanje*: 1. 5. 2013 - 30. 4. 2015
- c) *vodja projekta na PI*: Eva Klemenčič, CUE
- d) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: Mitja Čepič Vogrinčič, mag. Marjeta Doupona (CUE)
- e) *cilji za 2015*: V letu 2015 so bile ključne naloge projektnega tima na PI evalvacija pilotne uvedbe e-portfoliojev v Sloveniji (anketiranje učencev in učiteljev, fokusne skupine z učitelji) in priprava zaključnega evalvacijskega poročila. Za člane projektnega tima so bili predvideni mednarodni sestanki.
- f) *izvedene aktivnosti* :
 - izvedba evalvacijske ankete po pilotni izvedbi EUFOLIO v Sloveniji med sodelujočimi učitelji in učenci,
 - analiza v anketi zbranih podatkov in priprava poročila,
 - izvedba fokusnih skupin na treh šolah, ki so izvedle pilotno študijo,
 - analiza fokusnih skupin in priprava poročila,
 - udeležba na dveh mednarodnih sestankih v projektu (Vilna - januar, Dublin - april),
 - udeležba na zaključni konferenci projekta EUFolio (Dublin),
 - prevajanje doneskov projekta (Priročnik za praktike in oblikovalce politik, Pregled obstoječih politik in praks),
 - sodelovanje pri pripravi promocijskih gradiv (video, priprava angleških podnapisov),
 - (maj - junij) - projektno financiranje se je sicer zaključilo s koncem aprila, ampak glede na vlogo, ki smo jo imeli v projektu (QAS), smo naše poročilo (Oceno kakovosti projekta) pripravili in oddali hkrati s skupnim poročilom projekta,
 - priprava in izvedba ankete med partnerji o kakovosti vodenja projekta (sestanki, komunikacijski kanali, podpora partnerjem),
 - analiza rezultatov,
 - pregled prispevkov projekta,
 - diseminacija rezultatov projekta na mednarodni konferenci CIES (marec, 2015, Washington),
 - zaključno poročilo o kakovosti projekta (recenzije doneskov, pregled poteka, analiza ankete med partnerji).

g) *doseženi rezultati v letu 2015:*

- izvedba in analiza nacionalne evalvacije projekta (anketa + fokusne skupine), prevod projektnih rezultatov v slovenščino, izvedba QAS evalvacije in pisanje zaključnega poročila QAS, dva projektna sestanka (Vilna in Dublin), udeležba na zaključni konferenci (Dublin), udeležba na mesečnih spletnih sestankih,
- poročilo o nacionalni evalvaciji pilotne izvedbe uvajanje e-portfolijev v Sloveniji. Zaključno QAS poročilo.

h) **ocena uspeha: realizirano.**

8. Naslov: **Vrednotenje transverzalnih veščin – ATS2020 / Assessment of transversal skills**

a) *financiranje:* EK- Erasmus+ KA3, MIZŠ-LDN, PS Edukacijske raziskave

b) *časovno obdobje:* 1. 3. 2015 – 28. 2. 2018

c) *vodja projekta na PI:* dr. Eva Klemenčič, CUE

d) *sodelujoči raziskovalci:* Mitja Čepič Vogrinčič, Klaudija Šterman Ivančič, mag. Marjeta Doupona, Barbara Japelj Pavešič (vsi CUE), mag. Suzana Geržina (IC)

e) *cilj za 2015:* V prvem letu sicer triletnega projekta bo najprej dodelan teoretski okvir, temu pa bo sledila faza priprave na pilotno izvedbo, ki bo s poskusno fazo predvidoma začela že pomladi 2016.

f) *izvedene aktivnosti:* Temeljna naloge PI v letu 2015:

- sodelovanje pri oblikovanju evalvacijskega okvira za digitalne veščine;
- sodelovanje pri oblikovanju izvedbenih protokolov za pilotno študijo in iz tega izhajajočih gradiv namenjenih udeležencem pilotne študije;
- oblikovanje evalvacijske metodologije – izbira udeležencev, oblikovanje pravil za zbiranje podatkov;
- sodelovanje pri razvoju digitalnih orodij za zbiranje podatkov in sprotno evalvacijo;
- udeležba na spletnih sestankih, tako na nivoju projekta kot na nivoju delovnih skupin;
- koordinacija med slovenskimi partnerji.

g) *doseženi rezultati v letu 2015:*

- pripombe k predlogu modela veščin,
- osnutek raziskovalnega pristopa,
- funkcionalna specifikacija za testno platformo,
- osnutki nalog za preverjanje veščin.

h) **ocena uspeha: realizirano.**

9. Naslov: **Differentiation of instruction for teacher professional development and students' Success« (Didesu)**

a) *financiranje:* Erasmus+ KA2 (Nacionalna agencija - Ciper);

b) *časovno obdobje:* 1. 9. 2015 – 1. 9. 2017;

c) *vodja projekta na PI:* dr. Eva Klemenčič, CUE;

d) *sodelujoča raziskovalka:* dr. Tina Rutar Leban (CEŠ);

e) *cilji za leto 2015:* uspešna prijava projekta;

f) *izvedene aktivnosti:*

- udeležba na usposabljanju (Ciper),
- soizvedba usposabljanja (Slovenija),
- izbor šol/učiteljev, začetek sodelovanja z učitelji;

g) *doseženi rezultati v letu 2015:* Prva aktivnost je bila namenjena dopolnitvi koncepta projekta. Druga aktivnost pa pripravi usposabljanj za učitelje (model);

h) **ocena uspeha: realizirano.**

10. Naslov: MEDIA AND HISTORY. From cinema to the web. Studying, representing and teaching European History in the digital era (E-story)

- a) *financiranje*: Erasmus+ KA2 (Nacionalna agencija - Italija);
- b) *časovno obdobje*: 1. 9. 2015 – 31. 8. 2018;
- c) *vodja projekta na PI*: dr. Eva Klemenčič, CUE;
- d) *sodelavci*: Mitja Čepič Vogrinčič, mag. Marjeta Doupona (oba CUE), dr. Darko Štrajn (CDAR);
- e) *cilji za leto 2015*: uspešna pridobitev projekta;
- f) *izvedene aktivnosti*:
 - sodelovanje pri razvoju digitalnega učnega okolja;
 - sodelovanje pri razvoju observatorija;
 - priprava evalvacijskega vprašalnika,
 - drugo (v fazi dogovarjanja in delitev vlog med partnerji);
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Vsi rezultati (zgoraj navedeni pod izvedene aktivnosti) so bili doseženi, a gre v tem trenutku bolj za proces kot končne rezultate.
- h) ocena uspeha: realizirano.**

11. Naslov: Zdravstvena nega kot znanstvena disciplina v Sloveniji: mednarodno primerljivi sistem sekundarnega in terciarnega izobraževanja v zdravstveni negi kot temelj raziskav in prispevka znanosti k trajnostnemu družbenemu razvoju

- a) *financiranje*: CRP2015, ARRS in MIZŠ;
- b) *časovno obdobje*: 1. 10. 2015 – 31. 10. 2017
- c) *vodja projekta na PI*: dr. Eva Klemenčič, CUE (PI je partnerska RO v projektu)
- d) *sodelavci*: /
- e) *cilji za 2015*: ni bila postavka LPD
- f) *izvedene aktivnosti*:
 - konkretizacija projektnega predloga, delitev vlog
 - raziskovanje sistemov zdravstvene nege v EU
 - priprava osnutka vprašalnika za empirični del raziskave (OŠ)
- g) *doseženi rezultati*: osnutek vprašalnika za empirični del raziskave (OŠ- zaključen; SŠ- v fazi priprave),
- h) ocena uspeha: realizirano.**

12. Naslov: Opolnomočimo mlade na karierni poti - CAREER / Creative Awareness Raising and Empowerment for Employability and Resiliency

- a) *financiranje*: EC, program LLL;
- b) *časovno obdobje*: 1. 5. 2014 – 30. 4. 2015
- c) *vodja*: dr. Urška Štremfel, CUE
- d) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. Alenka Gril (CKU); dr. Igor Bijuklič (CDAR); dr. Polona Kelava, dr. Tina Rutar Leban, dr. Tina Vršnik Perše (CEŠ); dr. Mojca Štraus, dr. Urška Štremfel (CUE); Ana Mlekuž, Suzana Geržina (IC);
- e) *cilji za 2015*: sodelovanje na dveh regijskih posvetih s šolskimi svetovalnimi delavci na srednjih šolah ter pri letnem posvetu Šolskih svetovalnih delavcev aprila v Olimju.
- f) *izvedene aktivnosti*: V letu 2015 smo sodelavci Pedagoškega v okviru projekta nadaljevali s preverjanjem znanstvene, javnopolitične in praktične relevantnosti izhodiščnih strokovnih podlag za integracijo vsebin in dejavnosti vseživljenjske karierni orientacije v slovenskem izobraževalnem prostoru, ki smo jih pripravili v letu 2014. V tem okviru smo izvedli:

- Dve delovni srečanja svetovalnih delavcev srednjih šol in domov, 6. januarja 2015 v Ljubljani in 9. januarja 2015 v Mariboru, na katerih smo opravili vodeno razpravo z naslovom »Karierna orientacija kot integralni del osebnostnega in socialnega razvoja učencev in Letnega delovnega načrta šole«. Namen razprave je bil: s svetovalnimi delavci preveriti, s katerimi ovirami se srečujejo pri uresničevanju sodobnih konceptov karierne orientacije v praksi in identificirati predloge, kako bi te ovire lahko presegli.
- Dve srečanja z deležniki (v okviru 2. seje Področne razvojne skupine za svetovalno delo v vrtcih, šolah in domovih, 7. aprila 2015, na Zavodu Republike Slovenije za šolstvo in Srečanja strokovne skupine za vseživljenjsko karierno orientacijo, 8. aprila 2015, na Centru Republike Slovenije za poklicno izobraževanje).
- Ob zaključevanju projekta smo posebno pozornost namenili diseminacijskim aktivnostim, s katerimi smo širši krog akterjev v slovenskem izobraževalnem prostoru preko različnih medijev (spletna stran, brošura, strokovni članki, zaključna konferenca in drugi dogodki) ozaveščali o pomenu uspešne in učinkovite karierne orientacije mladih ter pomenu uresničevanja evropskih ciljev v slovenskem izobraževalnem prostoru. V tem okviru smo izvedli:
 - zaključno konferenco projekta, ki je potekala v okviru 16. tradicionalnega vsakoletnega posveta svetovalnih delavcev v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah - Prispevki strok za svetovalno delo v praksi, 17. aprila 2015, v Kongresnem centru Olimia v Podčetrtku.
 - predstavitev znanstvene monografije Karierni ter osebni in socialni razvoj mladih: pogledi, pristopi, izzivi 18. maja 2015 v Trubarjevi hiši literature.
 - predstavitev izsledkov projekta z vidika pomena sodelovanja različnih akterjev pri izvajanju vseživljenjske karierne orientacije, 31. marca do 1. aprila 2015 na IV. znanstvenem posvetu Vodenje v vzgoji in izobraževanju: Sodelovanje v teoriji in praksi v Portorožu.
- g) *doseženi rezultati v letu 2015:*
 - diseminacija,
 - priporočila za integracijo vsebin in dejavnosti vseživljenjske karierne orientacije v slovenskem izobraževalnem prostoru
 - znanstvena monografija Karierni ter osebni in socialni razvoj mladih: pogledi, pristopi, izzivi
 - uspešen zaključek projekta.
- h) **ocena uspeha: realizirano.**

13. Naslov: Team cooperation to fight early school leaving: Training, innovation, tools and actions – TITA / Projekt Medsektorski pristop k obravnavi zgodnjega opuščanja šolanja: inovativna usposabljanja, pripomočki in dejavnosti

- a) *financiranje:* EK Erasmus+, MIZŠ-LDN, ARRS - PS Edukacijske raziskave
- b) *časovno obdobje:* 1. 5. 2014 – 30. 4. 2017
- c) *vodja projekta na PI:* dr. Urška Štremfel, CUE
- d) *sodelujoči raziskovalci:* dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, dr. Tina Vršnik Perše, dr. Polona Kelava (vse CEŠ), dr. Igor Bijuklič (CDAR), Ana Mlekuž (IC), Klaudija Šterman Ivančič, dr. Mojca Štraus (obe CUE)
- e) *Cilji za 2015:* V letu 2015 je bila predvidena implementacija medsektorskih oziroma multi-profesionalnih timov na lokalni/šolski ravni, in analiza učinkov takih timov. Predvidene aktivnosti: sodelavka centra (dr. M. Vidmar) se bo udeležila drugega sestanka partnerjev v projektu, pregledali bodo znanstveno literaturo in evropska poročila ter kazalnike, pripravili znanstvene članke in uredili znanstveno bazo pripravljenih člankov.
- f) *izvedene aktivnosti:*

- nadaljevanje priprave znanstvenih podlag (40 preglednih znanstvenih člankov) v treh izhodiščno opredeljenih vsebinskih sklopih: a) zgodnje opuščanje šolanja; b) partnersko sodelovanje v lokalnem okolju kot rešitev za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja; c) izobraževanje učiteljev (nove oblike in vsebine izobraževanja za izboljšanje kompetenc učiteljev);
 - nadgradnjo znanstvenih podlag v skladu z razvojem projekta. V tem okviru so bili v prvotno načrtovanemu okviru znanstvenih podlag dodani novi pregledni znanstveni članki, ki obravnavajo specifične dejavnike zgodnjega opuščanja šolanja ter predstavljajo oris stanja zgodnjega opuščanja šolanja v Švici kot državi, ki se je naknadno pridružila projektu;
 - snovanje interaktivne spletne strani projekta, na kateri bodo objavljene znanstvene podlage.
 - gostovanje vodje projekta na Pedagoškem inštitutu, pri vodilnem konzorcijskem partnerju French Institute of Education, meseca februarja 2015, vključno z 2. partnerskim srečanjem konec meseca januarja 2015. V okviru gostujočega raziskovanja so bile poleg izvajanja rednih aktivnosti projekta poglobljeno obravnavane znanstvene podlage, ki tematiko zgodnjega opuščanja šolanja v Evropski uniji obravnavajo z vidika teorij novih oblik vladavine in evropeizacije.
- g) *rezultati*:
- implementacija medsektorskih oziroma multi-profesionalnih timov na lokalni/šolski ravni, in analiza učinkov takih timov;
 - udeležba na mednarodnem sestanku;
 - pregled znanstvene literature in evropskih poročil ter kazalnikov;
 - priprava znanstvenih člankov;
 - priprava znanstvene baze pripravljenih člankov.
- h) **ocena uspeha: realizirano.**

B. Prijavljeni projekti v letu 2015.

1. Naslov: **Study on tools and policy pointers for mainstreaming innovative pedagogies and school organisation practices: barriers and solutions**

- a) *vrsta projekta/financer*: Študija Evropske komisije (DG EAC);
- b) *vloga PI*: Partnerska organizacija;
- c) *prijavitelj*: Public Policy and Management Institute, Litva. Partnerske organizacije iz vseh držav članic EU;
- d) *vodja*: dr. Urška Štremfel, CUE;
- e) *status projekta*: O izbiri projekta smo bili obveščeni konec decembra 2015. Podrobnejših informacij o uradnem začetku projekta še nismo prejeli.

2. Naslov: **A Career Development Framework for Schools in Europe**

- a) *vrsta projekta/financer*: Erasmus+, KA2 Strateška partnerstva;
- b) *vloga PI*: Partnerska organizacija;
- c) *prijavitelj*: Stiftung Bildung & Handwerk, Nemčija. *Partnerji*: Pedagoški inštitut, Slovenija, Jyväskylä Yliopisto, Finska, Narodni ustav pro vzdelavani skole poradenske zarizeni a zarizeni pro dalsi vzdelavani pedagogickych pracovníkusk, Češka, Department of Education, Australia;
- d) *vodja*: dr. Urška Štremfel, Center za uporabno epistemologijo. Sodelujoči: dr. Tina Rutar Leban, Center za evalvacijske študije, mag. Miha Lovšin, zunanji sodelavec;
- e) *status projekta*: Ni izbran.

3. Naslov: Med humanistiko in družboslovjem – vrednotenje raziskovalnih rezultatov v (slovenski) raziskovalni politiki

- a) *vrsta projekta/financer*: ARRS – Ciljni raziskovalni program;
- b) *vloga PI*: Vodilna organizacija;
- c) *prijavitelj*: Pedagoški inštitut. *Partner*: Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem;
- d) *vodja*: dr. Igor Žagar Žnidaršič (CDŠ). *Sodelujoči*: dr. Zdenko Kodelja (CFV), dr. Darko Štrajn, dr. Valerija Vendramin, (CDAR), dr. Urška Štremfel (CUE), dr. Janja Žmavc (CDŠ);
- e) *status projekta*: Ni izbran.

4. Naslov: BRAVEdu; Breaking the Poverty Taboo: roles and Responsibilities of Education

- a) *vrsta projekta/financer*: Erasmus+, KA2 Strateška partnerstva ;
- b) *vloga PI*: Partnerska organizacija;
- c) *prijavitelj*: Network of Education Policy Centres, Hrvaška. *Partnerji*: Inštitut za društvena istraživanja, Hrvaška, Forum za slobodu odgoja, Hrvaška, Sihtasutus poliitikauuringute keskus praxis, Estonija, Sabiedriskas politikas centrs providus, Latvija, Vilniaus universitetas, Litva, Risbo B.V., Nizozemska, Macedonian Civic Education Center, Makedonija, Foundation for Education and Cultural Initiatives Step by Step, Makedonija, Sabanci University, Turčija, CPZ-INTERNATIONAL Center za promocijo znanja, d.o.o., Slovenija, Pedagoški inštitut, Slovenija;
- d) *vodja*: dr. Tina Rutar Leban (CEŠ). *Sodelujoči*: mag. Suzana Geržina, Ana Mlekuž, (IC); dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, (CEŠ), dr. Urška Štremfel (CUE);
- e) *status projekta*: Ni izbran.

5. Naslov: PIELA (Prospective Initiative for Empowering Low-Achievers)

- a) *vrsta projekta/financer*: Erasmus+, KA3 Policy innovation and experimentation;
- b) *vloga PI*: Vodilna organizacija;
- c) *prijavitelj*: Pedagoški inštitut. *Partnerji*: Technische Universitaet Muenchen, Nemčija, Mid Sweden University, Švedska, Instytut Badań Edukacyjnych, Poljska;
- d) *vodja*: dr. Ana Kozina, Center za evalvacijske študije. *Sodelujoči*: mag. Suzana Geržina, Infrastrukturni center, Ana Mlekuž, Infrastrukturni center, dr. Tina Rutar Leban, Center za evalvacijske študije, dr. Urška Štremfel, Center za uporabno epistemologijo, dr. Maša Vidmar, Center za evalvacijske študije, dr. Tina Vršnik Perše, Center za evalvacijske študije;
- e) *status projekta*: Ni izbran.

6. Naslov: WOMAN (Work, Orientation, Motivation, Activation, Networking)

- a) *vrsta projekta/financer* : Evropska komisija, DG Employment, Call for proposals for social policy innovations supporting reforms in social services;
- b) *vloga PI*: Partnerska organizacija;
- c) *prijavitelj*: Zavod za zaposlovanje RS. *Partnerji*: Fundacija Prizma, Ekonomski inštitut Maribor, Rehabilitacijski inštitut Soča, Center za socialno delo Maribor, Pedagoški inštitut;
- d) *vodja*: dr. Ana Kozina, (CEŠ). *Sodelujoči*: mag. Suzana Geržina (IC), dr. Tina Rutar Leban, dr. Maša Vidmar (CEŠ), dr. Urška Štremfel (CUE);
- e) *status projekta*: Rezultati bodo predvidoma objavljeni spomladi 2016.

7. Naslov: Horizon 2020 (SEAC): projekt DiveInSpace – »Diversity and Innovation through Geospatial Technologies - increasing young people's interest in Research and Innovation Careers in Spatial Science«

- a) *vrsta projekta/financer* : Horizon 2020 (SEAC);
- b) *vloga PI*: Partnerska organizacija;

- c) *prijavitelj*: University of Salzburg (Avstrija). *Partnerji*: CESIE (Italija), University of Duisburg-Essen (Nemčija), Óbuda University Budapest (Madžarska), Universidad Complutense de Madrid (Španija), Jagiellonian University (Poljska), Iriv conseil (Francija);
- d) *vodja na PI*: dr. Eva Klemenčič, dr. Mojca Štraus, Mitja Čepič Vogrinčič, Barbara Japelj Pavešič (vsi (CUE), dr. Mitja Sardoč (CFV), dr. Valerija Vendramin (CDAR), ostali sodelavci PI (poimensko še ni določeno);
- e) *status projekta*: ni izbran.

8. Naslov: Interreg Danube Transnational Project: Building of social innovation and entrepreneurial spirit across Secondary Schools' students in Danube macro-region using highly innovative Learning System

- a) *vrsta projekta/financer*: EK_ Interreg Programme;
- b) *vloga PI*: Partnerska organizacija;
- c) *partnerji v projektu*: Central Transdanubian Regional Innovation Agency Nonprofit CTRIA – Madžarska (koordinator). *Partnerji*: Agency for Development and Education (Bolgarija), European Center for Socio Professional Integration ACTA (Romunija), DEX Innovation Centre (Češka Republika), Open Society Foundation (Slovaška), Vienna Board of Education (Avstrija), Agency for economic development of Municipality Prijedor "PREDA-PD" (Bosna in Hercegovina), Pedagogical centre of Monte Negro (Črna gora), Centre for Resources and Educational Assistance of Bihor County (Romunija), Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic (Slovaška), Regional Inspectorate of Education in Blagoevgrad (Bolgarija), Ministry of Education, Science and Sport (Slovenija), Ministry of education and culture of Republic of Srpska (Bosna in Hercegovina), Ministry of Education (Črna gora);
- d) *vodja na PI*: dr. Eva Klemenčič, CUE; Team: Še ni določen (sodelavci CUE in ostali);
- e) *status projekta*: izbor v 2016 (v dveh krogih).

9. Naslov: No problem, we read

- a) *vrsta projekta/financer*: Erasmus+ KA2
- b) *vloga PI*: PI partnerska organizacija
- c) *partnerji v projektu*: CRP Castelldefels Codi-08930037, Španija, HELSINGIN YLIOPISTO, Finska, UNIVERSIDADE DE COIMBRA, Portugalska, Centre for Literacy in Primary Education, velika Britanija, Pedagoški inštitut, Slovenija;
- d) *vodja in sodelujoči raziskovalci s PI*: mag. Marjeta Doupona, CUE
- e) *status prijave*: ni izbran

C. Zbirno poročilo o raziskovalni dejavnosti centra

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti centra:

Raziskovalna dejavnost centra: CUE	Leto 2014	Leto 2015
Število tekočih projektov (vseh, ki ste jih izvajali)	9	13
Število mednarodnih projektov	8	12
Število novo pridobljenih projektov	2	4
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	2	2
Število oddanih prijav za projekte	NN	5

2. Ključni dosežki

Glavni dosežki, napredki (premiki, pridobitve) in dobre prakse, ki smo jih realizirali v letu 2015 in za katere menimo, da so pomembno vplivali na kakovost našega raziskovalnega dela:

- izvedba glavne študije PISA 2015;
- izvedba predštudij PISA 2015, PIRS 2016 in ICCS 2016;
- uspešen zaključek projekta CAREER;
- uspešen zaključek projekta EUFOLIO;
- sodelovanje pri uspešni prijavi temeljnega raziskovalnega projekta ARRS (vodja: dr. Zdenko Kodelja);
- objava poglavja v znanstveni monografiji v Sicris kategoriji A';
- gostujoče raziskovanje na Ecole Normale Supérieure de Lyon - Institut Français de l'Education v letu 2015 in pridobitev vabljenega gostujočega raziskovanja na tej instituciji v letu 2016;
- sodelovanje pri pripravi Odziva na Poročilo tehnične misije Mednarodnega denarnega sklada o slovenskem šolstvu;
- pridobljeni projekti: ATS 2020, DiDeSU, E-story, CRP Izobraževanje za zdravstvene poklice.

3. Ključni izzivi raziskovalne dejavnosti centra in predlogi ukrepov

d) Ključni izzivi , nerealizirane naloge/aktivnosti	e) Razlogi za nerealizacijo načrtovanih aktivnosti	f) Predlog ukrepov
Udeležbe na mednarodnih znanstvenih konferencah	Sanacijski načrt (ustavitev črpanja materialnih stroškov v Programski skupini).	Le delna omejitev črpanja materialnih stroškov v Programski skupini.
ICILS nacionalno poročilo- smo pravočasno prestavili na začetek leta 2016	Obveznosti v projektih, ki jih nismo načrtovali (prijavljeni in uspešno pridobljeni)	
znanstveni članek PIRLS	obremenjenost z drugim delom - letom FT PIRLS na terenu in priprave na glavni zajem MS PRILS	več sodelavcev na projektu
Izdaja monografije Janeza Justina - Avguštin	Pomanjkanje finančnih sredstev – varčevalni ukrepi	Upamo, da je mogoče projekt realizirati v letu 2016 (rezervacija sredstev)

2. Diseminacijske aktivnosti

A. Bibliografija centra

1. Preglednica števila znanstvenih del raziskovalk centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI	CUE		2014	2015
št. članov	7			
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI			
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	4	0
		v domači reviji	9	2
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA			
ur.	Uredništva (mednarodne revije, indeksirane)		1	1
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH			
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografiji	pri domači založbi	7	4
		pri tuji založbi	1	1
(4)	ZBORNIKI S KONFERENC			
1.06	vabljeni predavanja		1	0
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	doma	0	6
str.d.	STROKOVNA DELA	skupaj	62	47
SKUPAJ	Znanstvena dela		23	14
SKUPAJ	Strokovna dela		62	47

2. Preglednica števila strokovnih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI	CUE		2014	2015
št. članov	7			
(5)	STROKOVNA DELA			
1.04	strokovni članki		9	9
1.05	poljudni članek		0	3
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci		12	4
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci		0	1
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji		2	2
1.20	predgovor, spremna beseda		4	2
1.21	polemika, diskusijski prispevek		0	1
1.22	intervju		0	2
1.25	drugi sestavni deli		0	1
2.02	strokovna monografija		1	1
2.04	srednješolski, osnovnošolski ali drugi učbenik z recenzijo		2	0
2.05	drugo učno gradivo		2	0
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav		3	2
3.11	radijski ali tv dogodek		2	2
3.15	prispevek na konferenci brez natisa		4	5
3.16	vabljeni predavanja na konferenci brez natisa		9	3
3.25	druga izvedena dela		29	11
	SEKUNDARNO AVTORSTVO			
	urednik		13	11
	oseba, ki intervjuje		1	0
	recenzent		2	2
	diskutant		1	4
	drugo		1	0
	nerazporejeno		2	1

B. Izvedba strokovnih izobraževanj

1. Naslov: **Delovni srečanja svetovalk in svetovalcev v svetovalnih službah srednjih šol in domov**

- a) *tematsko področje*: Izhodišča in predlogi za posodobitev Programskih smernic za delo svetovalne službe in druge potrebne izboljšave na področju vseživljenjske karierne orientacije
- b) *uporabniki*: Svetovalke in svetovalci v svetovalnih službah srednjih šol in domov
- c) *obseg izobraževanja*: 2 x 4h, Ljubljana, Maribor, 20 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: dr. Urška Štremfel, dr. Tina Rutar Leban, dr. Alenka Gril
- e) *zunanjí soizvajalci*: mag. Miha Lovšin, mag. Tatjana Bezić, dr. Brigita Rupar
- f) *vir oz. financer*: projekt CAREER

2. Naslov: **Letni posvet Prispevki strok za svetovalno delo v praksi "Karierna orientacija, šola, šolsko svetovalno delo"**

- a) *tematsko področje*: Vseživljenjska karierna orientacija
- b) *uporabniki*: Šolska svetovalna služba
- c) *obseg izobraževanja*: 1 dan, Olimje, 80 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: dr. Mojca Štraus, dr. Urška Štremfel, dr. Alenka Gril, dr. Polona Kelava, dr. Tina Rutar Leban
- e) *zunanjí soizvajalci*: mag. Miha Lovšin, Center RS za poklicno izobraževanje, mag. Tatjana Bezić, Zavod RS za šolstvo
- f) *vir oz. financer*: Projekt CAREER

3. Naslov: **Delavnica Zagotavljanje kakovosti vseživljenjske karierne orientacije v šoli na konferenci KEKS**

- a) *tematsko področje*: Kakovost vseživljenjske karierne orientacije
- b) *uporabniki*: Učitelji, svetovalni delavci, strokovna javnost
- c) *obseg izobraževanja*: 1h, Brdo pri Kranju, 15 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: dr. Urška Štremfel
- e) *zunanjí soizvajalci*: mag. Miha Lovšin, Center RS za poklicno izobraževanje, Staša Bučar Markič, Zavod RS za zaposlovanje
- f) *vir oz. financer*: Stroški službene poti: LDN, drugi stroški niso nastali

4. Naslov: **Finančna pismenost PISA**

- a) *tematsko področje*: Finančna pismenost,
- b) *uporabniki*: udeleženci posveta ZRSS, marec 2015
- c) *obseg izobraževanja*: enkratno, marec 2015, do 100 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: dr. Mojca Štraus (CUE)
- e) *zunanjí soizvajalci*: /
- f) *vir oz. financer*: vabljeni predstavitelji.

5. Naslov: **PISA in povezovanje z raziskavo PIAAC**

- a) *tematsko področje*: pismenosti,
- b) *uporabniki*: udeleženci posveta ACS, maj 2015
- c) *obseg izobraževanja*: enkratno, maj 2015, do 100 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: dr. Mojca Štraus (CUE)
- e) *zunanjí soizvajalci*: /
- f) *vir oz. financer*: vabljeni predstavitelji.

6. Naslov: Regijske razlike PISA

- a) *tematsko področje*: pismenosti,
- b) *uporabniki*: udeleženci sestanka Skupine MIZŠ za bralno pismenost, maj 2015
- c) *obseg izobraževanja*: enkratno, maj 2015, do 20 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: dr. Mojca Štraus (CUE)
- e) *zunanji soizvajalci*: /
- f) *vir oz. financer*: vabljeni predstavitelji.

7. Naslov: Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju klime in kulture

- a) *tematsko področje*: tematska delavnica
- b) *uporabniki*: osnovnošolski in srednješolski učitelji - udeleženci konference KEKS, Brdo pri Kranju,
- c) *obseg izobraževanja*: enkratno, november 2015, do 30 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: Klaudija Šterman Ivančič (CUE)
- e) *zunanji soizvajalci*: /
- f) *vir oz. financer*: /.

8. Naslov: Enhancing competencies of Slovenian youth to enter labour market: PISA perspective

- a) *tematsko področje*: tematska delavnica
- b) *uporabniki*: mentorji, izobraževalci odraslih, učitelji – udeleženci mednarodni konferenci "Broaden Horizons", Dolenjske Toplice
- c) *obseg izobraževanja*: enkratno, november 2015, do 50 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: Klaudija Šterman Ivančič (CUE)
- e) *zunanji soizvajalci*: /
- f) *vir oz. financer*: vabljeni predstavitelji.

9. Naslov: Usposabljanje zunanjih izvajalcev strokovnega pregleda nalog

- a) *tematsko področje*: PISA
- b) *uporabniki*: zunanji strokovnjaki, pregledovalci nalog PISA,
- c) *obseg izobraževanja*: enkratno, november 2015, do 10 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: Klaudija Šterman Ivančič (CUE)
- e) *zunanji soizvajalci*: /
- f) *vir oz. financer*: PISA.

C. Sodelovanje z zunanjimi institucijami in raziskovalci

Raziskovalci, ki niso zaposleni na PI, in s katerimi smo v letu 2015 sodelovali:

- mag. Miha Lovšin, Center RS za poklicno izobraževanje
- mag. Tatjana Bezić, dr. Brigita Rupar, dr. Cvetka Bizjak, Zavod RS za šolstvo
- dr. Tatjana Ažman, Šola za ravnatelje
- Staša Bučar Markič, Zavod RS za zaposlovanje
- Damjan Lajh, Fakulteta za družbene vede, Univerza v Ljubljani
- IEA Secretariat, IEA DPC, Boston College, ACER, Statistics Canada
- École normale supérieure de Lyon, Institut français de l'Éducation, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Centre d'études et de recherches sur les qualifications, Haute école pédagogique du Valais
- The Spanish Ministry of Education, Culture and Sport
- The Equal Opportunities of Persons with Disabilities Non-profit Ltd. (FSZK)

- Ministry of Education and Culture CY, Nicosia, Centre for Educational Research and Evaluation (CERE), Nicosia
- Danube University Krems, Krems Austria
- CVO Antwerpen, Hoboken, Belgium
- Croatian Academic and Research Network, Zagreb, Croatia
- Foundation of INNOVE, Tallin, Estonia
- University of Tampere, Tampere, Finland
- Computer Technology Institute & Press "Diophantus", Rion Achaia, Greece;
- Monaghan Education Centre, Knockaconny, Ireland;
- H2 Learning Limited, Dublin, Ireland;
- Centre of Information Technologies in Education, Vilnius, Lithuania;
- Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, Santiago de Compostela, Spain.
- Pedagoški inštitut Ciper
- Universidad de Granada (Španija)
- Universitatea Vasile Alecsandri Dinbacau (Romunija)
- Istituto per la Storia e le Memorie del '900 Parri, Italija
- Universidad Internacional de la Rioja SA Španija,
- University of Lincoln, Velika Britanija,
- Instytut Filozofii i Sociologii Poljskiej Akademii Nauk, Poljska
- Euroclio (Nizozemska),
- Kosztolanyi Dezso Kavehaz Kulturális Alapítvány (Madžarska)
- ERVET - Emilia-Romagna Valorizzazione Economica Territorio SpA (Italija)

D. Zbirno poročilo o diseminaciji v centru

1. Preglednica diseminacijskih dejavnosti centra

Vrsta diseminacije v centru: CUE	Leto 2014	Leto 2015
Referati na konferencah – nacionalnih	7	5
Referati na konferencah – mednarodnih	9	5
Izvedena izobraževanja za strokovne delavce VIZ	/	9
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz Slovenije		
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz tujine		

3. Pedagoško sodelovanje

1. Izvajalka/visokošolska sodelavka: **doc. dr. Eva Klemenčič**

- a) *ustanova*: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, Celje)
 - b) *visokošolski študijski program in stopnja*: /
 - c) *predmet(i) in vrsta predmeta (obvezni/izbirni)*: Družba znanja (2. bolonjska stopnja), Etika, družba, država (1. bolonjska stopnja) in Državlanska kultura (1. bolonjska stopnja)
 - d) *oblika pedagoškega dela* (predavanja, seminarji, vaje) soizvajalka predmetov (P+V)
 - e) *obseg pedagoškega dela* (v urah letno) študijsko leto 2016/2017: II. stopnja: predvidoma 12 ur PR-predavanja in 6 ur V- vaje); I. stopnja: skupno: 15 ur PR, in 2x25 ur V.
-
- a) *ustanova*: Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis (AMEU-ISH, Ljubljana)
 - b) *program*: /

- c) *predmet(i)*: Kritična analiza diskurza ter Modeli govornega in komunikacijskega dejanja (oboje predbolonjska stopnja)
- d) *oblika pedagoškega dela*: individualne konzultacije
- e) *obseg pedagoškega dela*: /.

2. Izvajalka/visokošolska sodelavka: **dr. Urška Štremfel, znanstvena sodelavka**

- a) *ustanova*: Fakulteta za družbene vede, Univerza v Ljubljani;
- b) *program*: Študije demokracije in upravljanja, 1. Stopnja;
- c) *predmet*: (i) Politike EU (obvezni), Vrednotenje javnih politik (obvezni);
- d) *oblika pedagoškega dela*: Gostujoča predavanja;
- e) *obseg pedagoškega dela*: 3-4 gostujoča predavanja letno.

3. Izvajalka/visokošolska sodelavka: **doc. dr. Mojca Štraus**

- a) *ustanova*: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani;
- b) *program*: Učitelj raziskovalec;
- c) *predmet(i)*: /;
- d) *oblika pedagoškega dela*: v fazi dogovarjanja;
- e) *obseg pedagoškega dela*: /.

4. Drugo: vabljeni predavanja:

- *Štraus*: letna vabljeni predavanja o mednarodnih raziskavah v izobraževanju na PEF UL in PEF UM.
- *Klemenčič*: vabljeni predavanje o mednarodnih raziskavah znanja v izobraževanju na Fakulteti za družbene vede, smer sociologija, predmet Diplomski praktikum (1. bolonjska stopnja) – 1 ura PR.

4. Profesionalni razvoj raziskovalcev v centru

Izobraževanja, ki smo se jih udeležili v letu 2015, z namenom pridobiti nova znanja in spretnosti ali nadgraditi obstoječa:

1. Naslov: **PIRLS**

- a) *področje*: Tekoča izvedba PIRLS; Kodiranje prostih odgovorov PIRLS
- b) *ustanova, ki je organizirala izobraževanje*: IEA
- c) *kraj izvedbe*: Malta
- d) *trajanje izobraževanja*: 3 dni
- e) *udeleženci*: mag. Marjeta Doupona (CUE)

2. Naslov: **PIRLS**

- a) *področje*: Tekoča izvedba PIRLS; Data Management
- b) *ustanova, ki je organizirala izobraževanje*: IEA
- c) *kraj izvedbe*: Hamburg, Nemčija
- d) *trajanje izobraževanja*: 3 dni
- e) *udeleženci*: mag. Marjeta Doupona (CUE)

3. Naslov: **TIMSS**

- a) *področje*: redni sestanek mednarodnih koordinatorjev TIMSS v Pragi - trening izpeljave izobraževanja za ocenjevanje odgovorov učencev na preizkusih znanja (ločeni treningi za naravoslovje in matematiko, za OŠ in maturante)
- b) *ustanova, ki je organizirala izobraževanje*: IEA

- c) *kraj izvedbe*: Praga
- d) *trajanje izobraževanja*: marec 2015
- e) *udeleženci*: Barbara Japelj (CUE)

4. Naslov: **ICCS**

- a) *področje*: pregled rezultatov in dilem, ki izhajajo iz izvedbe predraziskave ICCS2016; izvedbeni seminar za glavno raziskavo ICCS 2016 (teme priprava instrumentov, priprava spletne izvedbe, upravljanje s podatki, vnos podatkov v bazo, ocenjevanje odgovorov odprtega tipa)
- b) *ustanova, ki je organizirala izobraževanje*: IEA
- c) *kraj izvedbe*: Hamburg, Nemčija
- d) *trajanje izobraževanja*: 3 dni
- e) *udeleženci*: dva udeleženca (CUE)

6. Naslov: **ICILS**

- a) *področje*: Usposabljanje za zahtevnejše analize baze ICILS 2013
- b) *ustanova, ki je organizirala izobraževanje*: IEA
- c) *kraj izvedbe*: Krakow, Poljska
- d) *trajanje izobraževanja*: maj 2015
- e) *udeleženci*: ena udeleženka (CUE)

Razvojno raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom (KZK)

Sestava centra

v. d. vodja: dr. Jerneja Jager, univ. dipl. ped., mag. inkl. ped.

Članice: Samanta Baranja, prof. nemščine; Urša Novak, univ. dipl. ped.; mag. Mateja Režek, univ. dipl. ped., prof. geografije; doc. dr. Sonja Rutar, znanstvena sodelavka; Petra Zgonec, univ. dipl. ped.

1. Raziskovalna dejavnost

A. Izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2015:

1. Naslov: **Mreža vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom**

- a) *vrsta projekta/financer:* Kotizacije vrtcev in šol;
- b) *časovno obdobje trajanja projekta:* Kontinuirano, vsako šolsko leto;
- c) *vodja projekta:* Mateja Režek;
- d) *sodelujoče raziskovalke:* Baranja, Jager, Novak, Režek, Rutar, Zgonec (RRCPI KZK);
- e) *cilji za leto 2015:* Vzdrževanje delovanja Mreže; kontinuirano ohranjanje stikov z vrtci in šolami, ki so vključeni v Mrežo Korak za korakom; implementacija metodologije, osredinjene na otroke na novo vključene vrtce; usposobljenost koordinatorev za opazovanje in spreminjanje pedagoške prakse v sodelovanju s praktiki; usposobljenost praktikov za iskanje dokazov o kazalnikih kakovosti po mednarodnih načelih kakovosti ISSA; usposobljenost praktikov za pripravo načrta spreminjanja neposredne prakse na osnovi zbranih dokazov o prisotnosti/odsotnosti dokazov o posameznih kazalnikih ter kritične refleksije;
- f) *izvedene aktivnosti:* Posebno skrb smo namenili krepitvi kakovosti pedagoške prakse ter spodbujanju oblikovanja učečih se skupnosti na nivoju posameznih vrtcev. V letu 2015 smo organizirali naslednje aktivnosti:
 - 1. srečanje in usposabljanje ravnateljev in koordinatorev,
 - 2. šola za koordinatore
 - 3. dvodnevno usposabljanje koordinatorev,
 - 4. usposabljanje vzgojiteljev in učiteljev,
 - 5. obiski v vrtcih (opazovanje kakovosti pedagoške prakse, podajanje povratne informacije, modeliranje vodenja učečih se skupnosti),
 - 6. mednarodna konferenca ob 20-letnici Koraka v Rogaški Slatini,
 - 7. dve srečanji s člani Posvetovalnega odbora Mreže,
 - 8. portal s šiframi za člane Mreže, ki omogoča dostop do gradiv, namenjenih ravnateljem, pedagoškim vodjem, koordinatorjem, vzgojiteljem in učiteljem kot pomoč pri njihovem neposrednem delu ali kot pomoč za njihov profesionalni razvoj;

g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Oblikovani profesionalni načrti razvoja strokovnih delavcev v vrtcih in osnovnih šolah, kot osnova profesionalnega razvoja; oblikovano skupno razumevanje kakovostnega vzgojno- izobraževalnega procesa na nivoju vrtcev in osnovnih šol, po mednarodnih načelih kakovosti ISSA; oblikovane učeče se skupnosti znotraj vrtcev in šol, kot strategija za razvijanje kompetentnega sistema znotraj vrtca, ki podpira (razvoj) kompetentnega posameznika; mreženje med vrtci in šolami, izmenjava izkušenj in primerov dobrih praks, vrtec prepoznan kot središče skrbi za kakovost pristopov v starosti otrok do tretjega leta starosti. V letu 2015 smo pričeli z oblikovanjem spremenjene strukture in dejavnosti Mreže, kar bomo začeli uresničevati v šolskem letu 2016/17. Ker si želimo boljšega stika z uporabniki, smo načrtovale ustanovitev Posvetovalnega odbora, sestavljenega iz članov Mreže vrtcev in šol.

	MREŽA VRTCEV KZK	MREŽA OSNOVNIH ŠOL KZK
Št. vrtcev/OŠ, vključenih v mrežo	35	2
Št. vodstvenih, svetovalnih delavcev in koordinatorjev, vključenih v mrežo	146	9

UVODNI PROGRAM za novo vključene:

Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 0 do 3 (3 skupine)

Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 3 do 6 (4 skupine)

h) ocena uspešnosti v letu 2015: Vsi cilji so bili doseženi.

2. Naslov: **Romani Early Years Network Slovenia (S/REYN)**

a) *vrsta projekta/financer*: Open Society Foundations (v okviru projekta *Zagotavljanje dostopa do kakovostnih predšolskih programov romskim otrokom in njihovim staršem (PPROS)*); aktivnosti sodelovanja in povezovanja z mednarodno mrežo REYN financira International Step by Step Association);

b) *časovno obdobje trajanja projekta*: aktivnost je v letu 2015 bila del projekta PPROS, ki traja od januarja 2014 do decembra 2016;

c) *vodja projekta*: Samanta Baranja (RRCPI KZK);

d) *sodelujoče raziskovalke*: Samanta Baranja, Petra Zgonec, Mateja Režek, Urša Novak, Jerneja Jager;

e) *cilji za leto 2015*:

- izvedba srečanj za predstavnike partnerskih vrtcev in zainteresirane predstavnike različnih institucij iz lokalne skupnosti, z namenom promoviranja mreže, širjenja članstva, povezovanja predstavnikov vrtcev in lokalnih skupnosti ter uresničevanja povezanosti nacionalne in mednarodne mreže, s ciljem zagotavljanja dostopa do kakovostnih predšolskih programov za romske otroke in njihove starše,
- promocija primerov dobrih praks med strokovnimi delavci in aktivisti s področja zgodnjega otroštva, ki delajo z romskimi družinami,
- organizacija in izvedba usposabljanj za profesionalni razvoj,
- spodbujanje članov S/REYN k udeležbi na študijskih obiskih in usposabljanjih, organiziranih s strani mednarodne mreže REYN, ki bodo prispevali k poznavanju in razumevanju romske skupnosti in njihove kulture ter jezika,
- povečano število članov v S/REYN, ki so pripadniki romske skupnosti in delujejo kot strokovni delavci, oblikovalci politik na lokalni ali nacionalni ravni,
- objava prispevkov in novic na spletni strani projekta in Facebook strani mreže S/REYN;

f) *izvedene aktivnosti*:

- Samanta Baranja se je v času od 9. do 15. marca 2015 udeležila študijskega obiska v Londonu, ki je bil namenjen nacionalnim koordinatorjem REYN mrež iz Slovenije, Hrvaške, Madžarske,

Slovaške, Irske in Kosova. V okviru študijskega obiska so obiskali vrtce oz. t.i. "centre za otroke", ki se nahajajo na območjih z visoko stopnjo revščine in kulturne raznolikosti, namenjeni pa so otrokom v starostnem obdobju od 0 do 4 let. Predstavljene so bile tudi različne izkušnje strokovnjakov s področja večkulturne/večjezične/inkluzivne vzgoje in izobraževanja, partnerstva s starši in lokalno skupnostjo, programov za tranzicijo itd. V okviru študijskega obiska se je udeležila tudi NATT+ (National Association of Teachers of Travellers + other Professionals) konference v Birminghamu z naslovom "Gypsy Roma Traveller Educational Safeguarding 360*".

- Za mednarodno mrežo REYN je v Leidnu na Nizozemskem, v času od 8. do 10. junija 2015, skupaj z Dawn Tankersley izvedla 3-dnevno usposabljanje na temo "Creating opportunities for success - Multilingual learning environments for Romani children", katerega se je udeležilo več kot 30 udeležencev iz različnih evropskih držav.
- V okviru delavnic mreženja na temo "Roma Parenting Matters", ki so potekale v Beogradu, v času od 7. do 10. septembra 2015, smo se predstavnice RRCPI KZK (Samanta Baranja, Petra Zgonec, Jerneja Jager) udeležile srečanja, ki je bilo namenjeno refleksiji in načrtovanju nadaljnjih korakov delovanja mednarodne in nacionalnih REYN mrež.
- V okviru konference ob 20-letnici programa KZK v Sloveniji, ki je potekala 20. in 21. novembra v Rogaški Slatini, smo izvedli prvo S/REYN delovno srečanje, ki je bilo namenjeno seznanitvi udeležencev z delovanjem mreže REYN in nekaterih nacionalnih REYN mrež (REYN Kosovo in REYN Hrvaška), identifikaciji izzivov na področju vzgoje in izobraževanja romskih otrok in njihovih staršev, s posebnim ozirom na vključevanju romskih otrok v predšolske programe in iskanju možnosti, kako jih preseči, oblikovanju Strategije mreže S/REYN za obdobje 2016-2021 in skupnemu načrtovanju akcij s ključnimi deležniki, z namenom zagotavljanja dostopnih in kakovostnih predšolskih programov za romske otroke.
- Samanta Baranja je na mednarodni konferenci "Broaden Horizons - Networks and Experiences for Successful Roma Inclusion", ki je potekala 26. in 27. novembra 2015 v Dolenjskih Toplicah, na projektni tržnici predstavila prispevek z naslovom "Z REYN in REYN Slovenija do kakovostne vzgoje in izobraževanja romskih otrok".
- Veliko pozornosti namenjamo informiranju in spodbujanju članov S/REYN k udeležbi na dogodkih za profesionalni razvoj (usposabljanja, študijski obiski), ki jih organizira mednarodna mreža REYN, promociji mreže S/REYN na različnih dogodkih (nacionalnih in mednarodnih konferencah, srečanjih v okviru projekta PPROS itd.) in medijih (npr. v romski oddaji So vakeres?/Kaj govoriš? na RTV SLO in v romski oddaji Naše poti na Radiu Slovenija).

g) doseženi rezultati v letu 2015:

- V okviru projekta PPROS smo za partnerske vrtce (Vrtec Kočevje, VVZK Kekec Grosuplje, Vrtec Jožice Flander Maribor, Vrtec Radovednež Škocjan) organizirali in izvedli usposabljanje za socialno pravičnost in srečanje predstavnikov vrtca s predstavniki lokalne skupnosti (nekateri predstavniki vrtca in lokalne skupnosti so tudi člani S/REYN).
- Trije člani S/REYN so se udeležili mednarodnega usposabljanja "Creating opportunities for success - Multilingual learning environments for Romani children", ki je potekalo na Nizozemskem.
- Izvedli smo prvo S/REYN delovno srečanje, kjer smo oblikovali Strategijo delovanja mreže za nadaljnjih pet let.
- V mrežo S/REYN so se včlanili trije predstavniki Urada Vlade RS za narodnosti in ena predstavnica MIZŠ.
- Število članov v mreži S/REYN se je v letu 2015 povečalo na 60, število sledilcev na Facebooku pa na 167.

h) ocena uspešnosti v letu 2015 : Aktivnost je bila uspešno izvedena.

3. Naslov: **Zagotavljanje dostopa do predšolskih programov romskim otrokom in njihovim staršem (PPROS)**

- a) *vrsta projekta* glede na vir oz. financerja: Open Society Foundations London;
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: januar 2014 - december 2016;
- c) *vodja projekta*: Petra Zgonec (RRCPI KZK);
- d) *sodelujoče raziskovalke*: Mateja Režek, Urša Novak, Samanta Baranja, Jerneja Jager;
- e) *cilji za leto 2015*: V okviru projekta skupaj s petimi oz. šestimi vrtci (v letu 2015 se je projektu priključil še en vrtec - Vrtec Mavrica Trebnje) razvijamo tri modele zagotavljanja enakih možnosti in dostopnosti do kakovostnih predšolskih programov za romske predšolske otroke in njihove starše:
 - prvi model vključuje dejavnosti, namenjene romskim otrokom, ki so že vključeni v vrtec in njihovim staršem. Dejavnosti v sklopu prvega modela so osredotočene na izboljšanje kakovosti pedagoške prakse;
 - drugi model vključuje dejavnosti, namenjene romskim otrokom, ki še niso vključeni v vrtec in njihovim staršem. Dejavnosti v sklopu tega modela so usmerjene v izboljšanje ponudbe predšolskih programov za romske otroke, ki niso vključeni v vrtec in njihove starše;
 - tretji model vključuje dejavnosti za obe ciljni skupini otrok in njihove starše hkrati. Dejavnosti se izvajajo na obeh ravneh - z namenom izboljšanja ponudbe različnih programov za romske otroke, ki niso vključeni v vrtec, in njihove starše ter z namenom izboljšanja kakovosti izobraževalnega procesa;
- f) *izvedene aktivnosti*: V letu 2015 je bila v okviru projekta na ravni RRCPI KZK posebna pozornost posvečena naslednjim aktivnostim:
 - organizacija in izvedba srečanja z vodstvom Vrtca Mavrica Trebnje in ostalimi strokovnimi delavci,
 - izvajanje dejavnosti v romskem naselju in/ali v vrtcu, namenjene otrokom in njihovim staršem skupaj z izvajalci dejavnosti,
 - pregledovanje poročil izvajalcev delavnic, oblikovanje povratne informacije ter Izvajanje monitoringov,
 - preverjanje stopnje kakovosti v vseh sodelujočih oddelkih vrtcev (vključenih v projekt) z ISSA instrumentom za preverjanje kakovosti,
 - usposabljanje za reliabilnost v ocenjevanju kakovosti pedagoške prakse na nivoju vrtca (opazovanje z inštrumentom), po opazovanju še mentoring, monitoring, modeliranje učečih skupnosti,
 - organizacija in izvedba skupnega srečanja vseh projektnih partnerjev z namenom pregleda opravljenega dela ob zaključku prvega šolskega leta izvajanja projekta, evalvacije projekta z vidika projektnih partnerjev ob zaključku prvega leta izvajanja projekta ter oblikovanju akcijski načrt 2. srečanja vrtcev s predstavniki lokalne skupnosti,
 - razvoj modula za srečanje s predstavniki romske skupnosti, z namenom izvedbe izobraževanja o pomenu medresorskega povezovanja in načrtovanja skupnih akcij,
 - organizacija in izvedba srečanj s predstavniki lokalne skupnosti na ravni posameznega vrtca,
 - usposabljanje za reliabilnost v ocenjevanju kakovosti pedagoške prakse na nivoju vrtca (opazovanje z inštrumentom), po opazovanju še mentoring, monitoring, modeliranje učečih skupnosti,
 - razvoj modulov ter organizacija in izvedba Usposabljanja za socialno pravičnost,
 - razvoj modula ter organizacija in izvedba Usposabljanja za oblikovanje učečih se skupnosti.
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*:

V okviru projekta so bili v letu 2015 doseženi vsi načrtovani rezultati: srečanje z vodstvom na novo vključenega vrtca z namenom predstavitev projekta, oblikovanja projektnega tima in oblikovanja akcijskega načrta implementacije projektnih dejavnosti; udeležba romskih otrok in njihovih staršev na

delavnicah; izvedba monitoringov z izvajalci delavnic na ravni posameznega vrtca z namenom pregleda opravljenega dela ter skupnega načrtovanja nadaljnjih akcij; srečanje vseh projektnih partnerjev z namenom pregleda in evalvacije opravljenega dela ob zaključku prvega šolskega leta izvajanja projekta ter oblikovanja akcijskih načrtov 2. srečanja vrtcev s predstavniki lokalne skupnosti; srečanje vrtcev s predstavniki lokalne skupnosti, z namenom dviga ozaveščenosti o pomenu medsektorskega povezovanja in načrtovanja skupnih akcij; izvedba opazovanj z refleksijo po opazovanju in oblikovanju načrta profesionalnega razvoja posameznega strokovnega delavca; dvig kompetenc strokovnih delavcev na področju učečih se skupnosti; dvig kompetenc strokovnih delavcev na področju zagotavljanja socialne pravičnosti v vzgoji in izobraževanju.

h) **ocena uspešnosti v letu 2015: Vsi cilji so bili realizirani.**

4. Naslov: **Tuscan Approach Learning for Early Childhood Education and Care (TALE)**

- a) *vrsta projekta/financerja*: Projekt je financiran s strani Evropske komisije, Program Vseživljenjsko učenje - Leonardo da Vinci (Transfer inovacij);
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 1. 10. 2013 - 30. 9. 2015;
- c) *vodja projekta*: Mateja Režek (RRCPI KZK);
- d) *sodelujoče raziskovalke*: Jerneja Jager (RRCPI KZK);
- e) *cilji za leto 2015*: V letu 2015 smo si zastavili naslednje cilje: udeležiti se dvodnevne drugega dela izobraževanja v Toskani (3 posamezniki iz partnerskega vrtca ter našega Centra), na spletni strani projekta objavljati gradiva, nastala v povezavi s projektom, oblikovati zaključno poročilo projekta.
- f) *izvedene aktivnosti*: V letu 2015 se je nadaljevalo uvajanje novosti v vrtec vključen v projekt, kar je potekalo pod mentorstvom našega Centra. Izvedenih je bilo 8 srečanj s strokovnimi delavci, v okviru katerih so bile predstavljene in reflektirane uvedene spremembe ter oblikovan načrt dela za prihodnje. V začetku septembra 2015 je bila izvedena zaključna konferenca projekta v Firencah, na kateri smo predstavnice Slovenije aktivno predstavljale dosežke v okviru projekta. Oblikovan je bil tudi strokovni prispevek, ki je objavljen v zaključnem poročilu projekta.
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Uvedene spremembe v vrtcu v vseh skupinah prvega starostnega obdobja na področju učnega okolja, sodelovanja s starši ter odprtega kurikula.
Vse strokovne delavke vrtca v skupinah prvega starostnega obdobja so bile vključene v proces sprememb. Oblikovana je bila učeča se skupnost na nivoju vrtca.
Oblikovana so bila nova znanja, informacije in kompetence, ki bodo posredovane drugim strokovnim delavcem v skupinah prvega starostnega obdobja.
Oblikovan in objavljen je bil prispevek v zaključni publikaciji projekta.

h) **ocena uspešnosti v letu 2015: Vsi cilji so bili realizirani.**

5. Naslov: **When Wanda Meets ISSA**

- a) *vrsta projekta glede na vir oz. financerja*: Financer aktivnosti, do katerih smo upravičeni (usposabljanje za vodje Wanda za krovni tim, prevod gradiv (brez plač)), je ESF;
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: Projekt traja od septembra 2013 do avgusta 2015;
- c) *vodja projekta*: Mateja Režek (RRCPI KZK);
- d) *sodelujoče raziskovalke*: V projekt so poleg sodelavk RRCPI KZK (Baranja, Jager, Novak, Zgonec), vključene tudi predstavnice vrtcev: Vrtci Brezovica, Vrtec Idrija in Vrtec pri OŠ Polhov Gradec.
V projektu poleg nas kot partnerji sodelujejo še: Open Academy Step by Step iz Hrvaške, Step by Step iz Češke, Partners Hungary Foundation iz Madžarske, vodi ga VBJK iz Belgije.
- e) *cilji za leto 2015*: V okviru projekta so bili v letu 2015 predvideni naslednji rezultati: izvedena 4 online supervizijska srečanja, tri skupine strokovnih delavcev iz različnih vrtcev vključene v Wanda skupino,

prevod priročnika za vodje Wanda skupin, 8 usposobljenih vodij za izvajanje Wanda skupin, izvedeno usposabljanje za vodje Wanda skupin v vrtcih;

- f) *izvedene aktivnosti*: Udeležba na treningu za trenerje skupin Wanda v Budimpešti; Pregled, prevod in redakcija priročnika za vodje skupin Wanda; Srečanje interne skupine Wanda z namenom oblikovanja modula za trening vodij skupin Wanda iz vrtcev in šol;
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Pridobljen interes s strani vrtcev za izvajanje metode Wanda. Usposobljenost dveh trenerk za izvajanje treninga za vodje Wanda skupin. Pridobitev vseh gradiv, potrebnih za izvedbo treninga za vodje Wanda skupin;
- h) *ocena uspešnosti v letu 2015*: Večina ciljev je bila realizirana, v načrtu imamo še izvedbo treninga za vodje Wanda skupin iz vrtcev in šol.

6. Naslov raziskave/projekta/aktivnosti: **Quality Framework for Early Childhood Practices in Services for Children under Three Years Old**

- a) *vrsta projekta/financer*: International Step by Step Association;
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 2013 – 2015;
- c) *vodja projekta*: Mateja Režek (RRCPI KZK);
- d) *sodelujoči raziskovalci/-ke na projektu/raziskavi/aktivnosti*: Tatjana Vonta;
- e) *cilji za leto 2015*: Izvesti okroglo mizo na nacionalnem in lokalnih nivojih s predstavniki različnih deležnikov, s ciljem razprave o pomenu kakovostnih pristopov v skrbi otrok do tretjega leta. Pričeti proces prepoznavanja vrtca kot središča kakovosti oz. zagovornika kakovosti pristopov v skrbi otrok do tretjega leta v lokalnem okolju. Izvajati strokovna srečanja z diskusijo z različnimi deležniki, vključenimi v projekt. Ugotoviti uporabnost dokumenta kot orodja za odpiranje dialoga med predstavniki različnih institucij na temo kakovosti. Ugotoviti uporabnost inštrumenta pri oblikovanju skupne definicije kakovosti med različnimi deležniki;
- f) *izvedene aktivnosti*:
 - Izvedba okrogle mize na nacionalnem nivoju.
 - Izvedba treh okroglih miz v treh različnih lokalnih okoljih.
 - Izvedba treh delavnic za starše v enem lokalnem okolju.
 - Izvedba treh srečanj s strokovnimi delavci bolnišničnega oddelka in medicinskega osebja bolnišnice v dveh lokalnih okoljih.
 - Izvedba šestih delavnic s strokovnimi delavci vrtca.
 - Izvedba predavanja v okviru Šole za starše na temo Kakovost.
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Vzpostavljene povezave med različnimi deležniki v različnih lokalnih okoljih in izražena pripravljenost za skupno sodelovanje na področju zagovarjanja kakovosti na področju pristopov in storitev za otroke, do treh let starosti.
- h) *ocena uspešnosti v letu 2015*: Cilji za leto 2015 je bil v celoti realiziran.

7. Naslov raziskave/projekta/aktivnosti: **KHETAUN (SKUPAJ): S ključnimi koraki do vključenosti romskih otrok v kakovostne predšolske programe**

- a) *vrsta projekta glede na vir oz. financerja*: Erasmus +, Strateška partnerstva;
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 01. 09. 2015 - 01. 09. 2017;
- c) *vodja projekta*: Jerneja Jager (RRCPI KZK), po oddaji doktorata pa Samanta Baranja (RRCPI KZK) (predvidoma maja 2016);
- d) *sodelujoče raziskovalke*: Samanta Baranja, Jerneja Jager, Urša Novak, Petra Zgonec, Mateja Režek (RRCPI KZK); Alenka Gril (CKU); Maša Vidmar (CEŠ);
- e) *cilji za leto 2015*: projekt je bil odobren v letu 2015, zato v Letnem programu dela za 2015 še ni bil predviden;

- f) *izvedene aktivnosti*: Oktobra 2015 smo izvedli "kick-off" sestanek s predstavniki vseh partnerskih organizacij, kjer smo podrobneje predstavili projektne dejavnosti, razrešili pomembna vprašanja in dileme ter se dogovorili o terminih za izvedbo mednarodnih usposabljanj, oblikovanje posameznih intelektualnih rezultatov, oddajo poročil itd.;
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: Uspešno izveden "kick-off" sestanek; urejene pravno-formalne zadeve s partnerji;
- h) *ocena uspešnosti v letu 2015*: projekt je bil odobren v letu 2015, cilji so bili realizirani v skladu s projektno prijavo.

8. Naslov raziskave/projekta/aktivnosti: Enhancing Quality in Early Childhood Education and Care through Participation (EQUAP)

- a) *vrsta projekta* glede na vir oz. financerja: Erasmus+, KA2;
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 1. 9. 2014 – 31. 8. 2017;
- c) *vodja projekta na PI*: Jerneja Jager (s 1. 1. 2016 prevzame Mateja Režek);
- d) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: Režek, Zgonec (U. Novak - management);
- e) *cilji za leto 2015*: opraviti raziskavo na temo participacije družin v Sloveniji, zbrati in analizirati primere dobrih praks v sodelujočem partnerskem vrtcu; razviti orodja za oblikovanje/zbiranje kazalnikov kakovosti;
- f) *izvedene aktivnosti* : izvedene vse aktivnosti v povezavi z zgoraj zastavljenimi cilji; organizacija mednarodnega partnerskega srečanja v Sl. Bistrici;
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: opravljena raziskava na temo participacije družin v Sloveniji, zbrati in analizirati primere dobrih praks v sodelujočem partnerskem vrtcu in tudi širše v Sloveniji; razviti orodja za oblikovanje/zbiranje kazalnikov kakovosti; priprava strokovnih delavk partnerskega vrtca na dejavnosti senčenja; izpeljano mednarodno srečanje partnerjev;
- h) ***ocena uspešnosti v letu 2015*: vsi zastavljeni cilji so bili realizirani; poleg tega smo izvedli še druge, nenačrtovane dejavnosti, ki so prispevale k višji uspešnosti projekta.**

9. Naslov raziskave/projekta/aktivnosti: INTESYS: Together – Supporting Vulnerable Children through Integrated Early Childhood Services

- a) *vrsta projekta* glede na vir oz. financerja: Erasmus+, KA3;
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 1. 11. 2015 – 1. 11. 2018;
- c) *vodja projekta*: Jerneja Jager;
- d) *sodelujoče raziskovalke*: Baranja, Novak, Režek, Zgonec (vse RRCPI KZK);
- e) *cilji, ki ste si jih bili zastavili za leto 2015*: projekt je bil odobren v letu 2015, zato v Letnem programu dela za 2015 še ni bil predviden;
- f) *izvedene aktivnosti*: udeležba na prvem partnerskem srečanju; pregled načrtovanih dejavnosti v projektu; načrtovanje dela v prvi polovici leta 2016; priprava dokumentacije za sklenitev in podpis pogodbe;
- g) *doseženi rezultati v letu 2015*: udeležba na prvem partnerskem srečanju; vzpostavljen kontakt s sodelujočimi vrtci;
- h) ***ocena uspešnosti v letu 2015*: vsi zastavljeni cilji so bili realizirani.**

B. Prijavljeni projekti v letu 2015

1. Naslov: **A good start for all: Sustaining transitions across the early years (START)**

- a) vrsta projekta/financer: Erasmus, Strategic Partnership;
- b) vloga PI: partnerska organizacija;
- c) partnerji v projektu: UNIBO in Direzione Didattica di Vignola, Italija, Pen Green Centre/Teaching School, Velika Britanija, VBJK in Vlaamse Gemeenschapscommissie, Bruselj;
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Jager, Baranja, Novak, Režek, Zgonec;
- e) status prijave: zavrnjena.

2. Naslov: **With language assistants to better integration of Romani children into preschool education**

- a) vrsta projekta/financer: Just;
- b) vloga PI: Prijavitelj;
- c) partnerji v projektu: Škola doktorán n.o. Slovaška; Pučko otvoreno učilište Korak po korak Hrvaška; Fundatia Ruhama Romunija; International Step By Step Association Nizozemska;
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Baranja, Jager, Novak, Režek, Zgonec (vse RRCPI KZK);
- e) status prijave: zavrnjena

3. Naslov: **QUALITY_ECE: Enhancing quality in early childhood education schools to meet 2020 targets while caring for excellent education**

- a) vrsta projekta/financer: Just;
- b) vloga PI: Partnerska organizacija;
- c) partnerji v projektu: I (prijavitelj ni posredoval informacij);
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Baranja, Jager, Novak, Režek, Zgonec (vse RRCPI KZK);
- e) status prijave: zavrnjena.

4. Naslov prijavljenega projekta: **ZORALEDER (MOČNEJŠI): Z REYN Slovenija do večje ozaveščenosti o pomenu kakovostne predšolske vzgoje**

- a) vrsta projekta/financer: Open Society Foundations;
- b) vloga PI: vodilna organizacija;
- c) partnerji v projektu: Urad Vlade RS za narodnosti, Rromski akademski klub;
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Baranja, Jager, Novak, Režek, Zgonec (vse RRCPI KZK);
- e) status prijave: uspešna prijava.

5. Naslov prijavljenega projekta: **TOY IN REYN: Combating segregation of Roma young children and families and enhancing social cohesion through intergenerational learning (IGL) in inclusive ECEC settings**

- a) vrsta projekta/financerja: Just;
- b) vloga PI: partnerska organizacija;
- c) partnerji v projektu: International Child Development Initiatives - ICDI (Nizozemska), Center for Education Initiatives (Latvija), Pedagoški inštitut (Slovenija), ISSA (Nizozemska), Open Academy Step by Step (Hrvaška), VBJK (Belgija), Wide Open School (Slovaška);
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Baranja, Jager, Novak, Režek, Zgonec (vse RRCPI KZK);
- e) status prijave: zavrnjena prijava.

6. Naslov prijavljenega projekta: **Improvement of pre-school and elementary education and integration of Roma in selected locations of Bulgaria, Croatia, Hungary, Italy, Romania, Slovakia, Slovenia – ROMAEDUINT**

- a) vrsta projekta/financer: Just;
- b) vloga PI: partnerska organizacija;
- c) partnerji v projektu: ISCOMET - Inštitut za etnične in regionalne študije (Slovenija), Pedagoški inštitut (Slovenija), ZIK Črnomelj (Slovenija), partnerske organizacije iz Bolgarije, Hrvaške, Italije, Romunije in Slovaške (natančnih imen ne poznamo);
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Baranja, Jager, Novak, Režek, Zgonec (vse RRCPI KZK);
- e) status prijave: zavrnjena prijava.

7. Naslov prijavljenega projekta: **Children and Institutions in a Changing World**

- a) vrsta projekta/financer: MARIE SKŁODOWSKA-CURIE ACTIONS, Innovative Training Networks (ITN);
- b) vloga PI: partnerska organizacija;
- c) partnerji v projektu: University College London; Universiteit Gent; Tampereen Yliopisto; Alma Mater Studiorum - Università di Bologna; Universitetet i Stavanger; Cooperativa Assistenza Disabili infermi Anziani Infanzia; International Step by Step Association;
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Jager (RRCPI KZK), Rutar (RRCPI KZK), Gril (CKU), Žmavc (CDŠ);
- e) status prijave: zavrnjena prijava.

8. Naslov prijavljenega projekta: **Parents care: Supporting child's rights for changing society**

- a) vrsta projekta/financer: JUST/2014/RDAP/AG/HARM;
- b) vloga PI: partnerska organizacija;
- c) partnerji v projektu: Korak po Korak Hrvatska; International Step by Step Association;
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Jager, Režek, Baranja, Novak, Zgonec (vse RRCPI KZK);
- e) status prijave: dogovor s prijaviteljem, da sporoči status takoj, ko ga izve (danes, 18. 1. 2016, informacije še nimamo, smo jih ponovno kontaktirali); predvidevamo, da prijava ni bila uspešna.

9. Naslov prijavljenega projekta: **ECE-ROMA: Delivering Training and Quality Package to increase the access to and quality of Early Childhood education**

- a) vrsta projekta/financer: JUST/2014/RDIS/AG/DISC;
- b) vloga PI: partnerska organizacija;
- c) partnerji v projektu: I (prijavitelj ni posredoval podatkov);
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Jager, Režek, Baranja, Novak, Zgonec (vse RRCPI KZK);
- e) status prijave: zavrnjena prijava.

10. Naslov prijavljenega projekta: **Razvoj modela za vzpostavitev mednarodne mreže inovativnih učnih okolij za raziskovalno učenje in ustvarjalnost**

- a) vrsta projekta/financer: Erasmus+; KA2;
- b) vloga PI: partnerska organizacija;
- c) partnerji v projektu: Zavod za kulturo, izobraževanje in umetnost Kersnikova; Biotehniški izobraževalni center Ljubljana; Tehnološki park Ljubljana d.o.o.; Udruga za razvoj uradi sam kulture Radiona; Trinity College Dublin;
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Jager, Režek, Novak, Zgonec (vse RRCPI KZK);
- e) status prijave: prijava oddana po roku.

11. Naslov prijavljenega projekta: **DiveInSpace - Diversity and Innovation through Geospatial Technologies - Increasing young people's interest in Research and Innovation Careers in Spatial Science.**

- a) vrsta projekta/financer: Horizon2020;
- b) vloga PI: partnerska organizacija;
- c) partnerji v projektu: informacija pri dr. Klemenčič;
- d) vodja in sodelujoče raziskovalke s PI: Jager, Režek (obe RRCPI KZK); ostali: informacija pri E. Klemenčič;
- e) status prijave: prijava zavrnjena.

C. Zbirno poročilo o raziskovalni dejavnosti centra

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti centra

Raziskovalna dejavnost centra: KZK	Leto 2014	Leto 2015
Število tekočih projektov (vseh, ki ste jih izvajali)	9	9
Število mednarodnih projektov	6	7
Število novo pridobljenih projektov	2	3
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	2	3
Število oddanih prijav za projekte	7	14

2. Ključni dosežki

Glavni dosežki, napredki (premiki, pridobitve) in dobre prakse, ki smo jih realizirali v letu 2015 in za katere menimo, da so pomembno vplivali na kakovost našega raziskovalnega dela:

- konferenca ob 20-letnici delovanja KZK;
- izvedba okroglih miz v okviru projekta *Quality framework for early childhood practices in services for children under three years old*; izkazan interes vrtca/vrtcev za ozaveščanje o pomenu kakovosti na nivoju lokalnih skupnosti - vrtec kot središče zagovornišтва za kakovost;
- spoznavanje in deljenje dobrih praks med strokovnimi delavci v skupinah otrok, starih 0-3 leta;
- oblikovane Wanda skupne v treh vrtcih, izražen interes za izvajanje metode Wanda v drugih vrtcih;
- prepoznavanje Centra kot pomembnega akterja, svetovalca na področju dela z romskimi otroki in starši (klici vrtcev);
- prevod in redakcija publikacije *Od dobre k odlični praksi: Orodje profesionalnega razvoja za večjo kakovost prakse v vrtcih*, ki bo v pomoč strokovnim delavcem pri dvigovanju kakovosti njihove prakse;
- uspešno izvedeno S/REYN delovno srečanje v okviru konference ob 20-letnici programa KZK v Sloveniji;
- včlanitev treh predstavnikov Urada Vlade RS za narodnosti in predstavnice MIZŠ v S/REYN;
- prepoznavanje RRCPI KZK kot ključnega akterja pri pripravi različnih dokumentov (npr. *Kataloga literature, ki prispeva k jezikovnemu razvoju otrok Romov*, ki smo ga izdelali za CŠOD);
- vključenost RRCPI KZK v pripravo/nadgradnjo nacionalnih dokumentov, ki so povezani z vzgojo in izobraževanjem romskih otrok (kot je npr. *Strategija VIZ Romov v RS* in *Strategija vključevanja Romov*);
- navezava stikov s CŠOD in vzpostavitev skupnega sodelovanja v okviru že zaključenega projekta *Skupaj do znanja* in novega projekta *Skupaj za znanje*;
- navezovanje stikov z Uradom za razvoj izobraževanja; rezultat je njihovo povabilo na »Uradov petek« (predstavitve našega dela in izkušenj v zvezi s kakovostjo predšolske vzgoje);
- organizacija mednarodnih srečanj za tuje partnerje (Latvija, Kosovo, Nizozemska) – vzdrževanje in dvigovanje prepoznavnosti centra;
- vključenost v proces samoevalvacije delovanja centra.

3. Ključni izzivi raziskovalne dejavnosti centra in predlogi ukrepov

Ključni izzivi, nerealizirane naloge/aktivnosti	Razlogi za nerealizacijo načrtovanih aktivnosti	Predlogi ukrepov
Pridobiti udeležence izobraževanja za vodje Wanda skupin	Visoka kotizacija, intenzivnost izobraževanja	
Nezainteresiranost predstavnikov MIZŠ za udeležbo na okroglih mizah v okviru pilotnega projekta 0-3	Neprepoznavanje pomembnosti področja	Predstavitev dejavnosti Centra s poudarkom na iniciativah, ki se dotikajo kakovosti
Nezainteresiranost ključnih predstavnikov romske skupnosti za udeležbo na S/REYN delovnem srečanju	Pomanjkljivo poznavanje področja predšolske vzgoje s strani romske skupnosti	Organizacija in izvedba srečanj na individualni ravni, na katerih bi jim predstavili delovanje mreže S/REYN in njihovo potencialno vlogo pri zagotavljanju dostopnih in kakovostnih predšolskih programov za romske otroke
Nezainteresiranost predstavnikov lokalne skupnosti za medsektorsko sodelovanje na področju zagotavljanja dostopnih in kakovostnih programov romskim predšolskim otrokom v okviru projekta PPROS	Neosveščenost predstavnikov lokalne skupnosti o pomenu medsektorskega sodelovanja na področju zagotavljanja dostopnih in kakovostnih programov romskim predšolskim otrokom	Dodatna srečanja in usposabljanja za dvig osveščenosti predstavnikov lokalne skupnosti o pomenu medsektorskega sodelovanja na omenjenem področju

2. Diseminacijske aktivnosti

A. Bibliografija centra

1. Preglednica števila znanstvenih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI	RRCPI KZK	2014	2015
št. članov	5	5	4 +1 upokoj.
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI		
1.01	izvirni znanstveni članek v domači reviji	0	1
1.03	kratki znanstveni prispevek	0	1
(4)	ZBORNIKI S KONFERENC		
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci doma	1	0
str.d.	STROKOVNA DELA skupaj	35	40
SKUPAJ	Znanstvena dela	1	2
SKUPAJ	Strokovna dela	35	40

2. Preglednica števila strokovnih del raziskovalcev centra v tekočem in predhodnem letu (vir: SICRIS)

Center PI	RRCPI KZK	2014	2015
št. članov	5	5	4 +1 upokoj.
(5)	STROKOVNA DELA		
1.04	strokovni članki	2	1
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	3	8
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	0	1
1.20	predgovor, spremna beseda	0	1
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	1	
3.14	predavanje na tuji univerzi	7	0
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	18	15
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa	3	0
3.25	druga izvedena dela	5	1
	SEKUNDARNO AVTORSTVO		
	urednik	0	1
	mentor pri doktorskih disertacijah	0	1
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)	1	0
	prevajalec	0	12
	diskutant	0	1
	nerazporejeno	0	3

B. Izvedba strokovnih izobraževanj

1. Naslov: Zagotavljanje dostopa do kakovostnih predšolskih programov romskim otrokom in njihovim staršem

- a) *tematsko področje*: Profesionalni razvoj, kakovost in enake možnosti;
- b) *uporabniki*: Strokovni in vodstveni delavci vrtcev, vključenih v projekt in predstavniki lokalnih skupnosti;
- c) *obseg izobraževanja*:
 - izobraževanje za socialno pravičnost- tridnevno v petih okoljih (=5x); 125 strokovnih delavcev iz vrtcev;
 - izobraževanje za oblikovanje učečih se skupnosti - enodnevno izobraževanje v štirih okoljih (=4x); 40 strokovnih in vodstvenih delavcev iz vrtcev;
 - hospitacije v vrtcih - 7 x v štirih okoljih (=7x); 5 do 7 udeležencev v posameznem okolju;
 - monitoringi v vrtcih - 11 x v petih okoljih (=11x); 5 do 10 udeležencev v posameznem okolju.
- d) *izvajalke s PI*: Zgonec, Baranja, Režek, Jager (RRCPI KZK);
- e) *zunanji soizvajalci*: /
- f) *vir oz. financer*: Open Society Foundations London.

2. Naslov: Mreža vrtcev in osnovnih šol korak za korakom

- a) *tematsko področje*: Profesionalni razvoj, kakovost;
- b) *uporabniki*: Strokovni in vodstveni delavci vrtcev in osnovnih šol;
- c) *obseg izobraževanja*:
 - enodnevne izobraževanja – 2x; 70 udeležencev iz vrtcev in šol
 - dvodnevna izobraževanja -1x; 42 udeležencev iz vrtcev in šol
 - obiski v vrtcih in šolah – 12x; 54 udeležencev iz vrtcev.
- d) *izvajalke s PI*: Zgonec, Baranja, Režek, Jager, Novak, Rutar (RRCPI KZK);

- e) zunanji soizvajalci: /
- f) vir oz. financer: Kotizacije vrtcev in osnovnih šol.

3. Naslov: Tuscan approach learning for early childhood education and care (TALE)

- a) *tematsko področje*: Na otroka osredinjeni pristopi dela v oddelkih prve starostne stopnje;
- b) *uporabniki*: Strokovni in vodstveni delavci vrtca Grosuplje;
- c) *obseg izobraževanja*:
 - delavnice – 4 delavnice, vsaka v obsegu 4 pedagoške ure, 15 strokovnih delavk
 - hospitacije v oddelkih z refleksijo – 5x; 15 strokovnih delavk
- d) *izvajalci s PI*: Režek (RRCPI KZK);
- e) *zunanji soizvajalci*: /
- f) *vir oz. financer*: Evropska komisija, Program Vseživljensko učenje – Leonardo da Vinci (Transfer inovacij).

4. Naslov: Quality framework for early childhood practices in services for children under three years old

- a) *tematsko področje*: Kakovost, obdobje do otrokovega tretjega leta starosti, medsektorsko sodelovanje;
- b) *uporabniki*:

Starši otrok prve starosten skupine vrtca Oton Župančič Slovenska Bistrica, strokovni delavci vrtcev Grosuplje, Mavrica Brežice, Oton Župančič Slovenska Bistrica, Slovenj Gradec, medicinsko osebje pediatričnega oddelka bolnišnic Brežice in Slovenj Gradec, izobraževanja so se odvijala v Vrtcu Otona Župančiča Slovenska Bistrica, Vrtcu Grosuplje, Vrtcu Mavrica Brežice, Vrtcu Slovenj Gradec, bolnišnici Slovenj Gradec, predstavniki različnih institucij iz Občine Ljubljana, Občine Slovenj Gradec, Občine Grosuplje, občine Slovenska Bistrica.
- c) *obseg izobraževanja*:
 - okrogle mize za starše v Vrtcu Slovenska Bistrica – 3x, 80 staršev;
 - okrogla miza za predstavnike institucij v občini Slovenska Bistrica – 1x, 18 udeležencev;
 - delavnice za strokovne delavce Vrtca Grosuplje - 6, 96 udeleženk;
 - okrogle mize za predstavnike bolnišnice Brežice in vrtca Mavrica Brežice – 2x, 8 udeležencev;
 - okrogle mize za predstavnike bolnišnice Slovenj Gradec in vrtca Slovenj Gradec – 2x, 14 udeležencev;
 - okrogla miza za predstavnike institucij v občini Slovenj Gradec – 1x, 12 udeležencev;
 - okrogla miza za predstavnike institucij na nacionalnem nivoju – 1x, 15 udeležencev.
- d) *izvajalci s PI*: Režek (RRCPI KZK);
- e) *zunanji soizvajalci*: Vonta;
- f) *vir oz. financer*: ISSA.

5. Naslov: »Šola za starše«

- a) *tematsko področje*: Kakovost;
- b) *uporabniki*: Starši otrok oddelkov prve starostne stopnje vrta Grosuplje;
- c) *obseg izobraževanja*: Delavnica – 3 pedagoške ure, 25 staršev;
- d) *izvajalci s PI*: Režek (RRCPI KZK);
- e) *zunanji soizvajalci*: /
- f) *vir oz. financer*: VVZ Kekec Grosuplje.

6. Naslov: **S/REYN delovno srečanje**

- a) *tematsko področje*: vzgoja in izobraževanje romskih otrok;
- b) *uporabniki* (komu je bilo izobraževanje namenjeno, kje se je izvajalo): S/REYN delovno srečanje je bilo namenjeno članom mreže S/REYN in drugim zainteresiranim udeležencem konference, potekalo pa je novembra 2015 v okviru mednarodne konference ob 20-letnici programa KZK v Sloveniji v Rogaški Slatini.
- c) *obseg izobraževanja*: 3x1,5 ure za pribl. 13 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: Baranja, Zgonec (RRCPI KZK);
- e) *zunanjí soizvajalci*: Asja Korbar (REYN Hrvaška), Hana Zylfiu – Haziri (REYN Kosovo);
- f) *vir oz. financer*: Open Society Foundations (v okviru projekta PPROS).

7. Naslov: **Tematske konference**

- a) *tematsko področje*: V letu 2015 smo razvili module usposabljanja in izvedli naslednja usposabljanja:
 - inkluzija, različnost in demokratične vrednote – 14 ur (Rutar);
 - vizija vrtca – 4 ure (Režek);
 - aktivno učenje v vrtcu – 8 ur (zunanja izvajalka – Jaklič Šimnic);
 - spodbudno učno okolje v vrtcu – 8 ur (Režek);
 - spodbudno učno okolje v vrtcu – 24 ur (Režek);
 - pomen spremljanja otrokovega razvoja in napredka v vzgojnem procesu in uporaba pridobljenega pri razvojnem pogovoru s starši – 8 ur (Rutar);
 - aktivno učenje v vrtcu – 24 ur (Zgonec, Novak);
 - profesionalni razvoj – 8 ur – 2x (Rutar);
 - refleksija in evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela glede na načrtovanje – 24 ur (Rutar);
 - strategije smiselne poučevanja in učenja – 8 ur (Režek);
 - razvoj, učenje in poučevanje dojenčkov in malčkov – 8 ur (Jager, Režek);
 - opazovanje kot osnova načrtovanja – 8 ur (Rutar)
 - portfolio strokovnega delavca (izdelava) v okviru pedagoškega področja Profesionalni razvoj – 4 ure (Režek);
- b) *uporabniki*: kolektivi strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol.
- c) *vir oz. financer*: Kotizacije vrtcev in osnovnih šol.

8. Naslov: **Posodobitveni seminarji**

- a) *tematsko področje*: V letu 2015 smo razvili module usposabljanja in izvedli naslednja usposabljanja:

Tema	Število ur	Število udeležencev	Izvajalec
Kakovostne interakcije kot ključni element otrokovega razvoja in učenja	16	41	dr. Sonja Rutar
Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v vrtcu	8	36	mag. Mateja Režek
Oblikovanje partnerstva s starši	16	23	mag. Mateja Režek
Predopisemenjevalne veščine kot pogoj za razvoj pismenosti	16	52	dr. Sonja Rutar
Večjezičnost kot sožitje različnih kultur v vrtcu in šoli	8	32	dr. Sonja Rutar
Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v vrtcu	8	26	mag. Mateja Režek

- b) *uporabniki*: Strokovni delavci vrtcev in osnovnih šol.
- c) *vir oz. financer*: Kotizacije vrtcev in OŠ, MIZŠ.

9. Naslov: **Uvodni seminar 0-3**

- a) *tematsko področje*: Osnove "na otroka osredinjene" vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 0 do 3 let
- b) *uporabniki*: Uvodni seminar je namenjen strokovnih delavcem, članom Mreže vrtcev Korak za korakom. Izvedli smo ga v Ljubljani, v sejni sobi Pedagoškega inštituta.
- c) *obseg izobraževanja*: 3x24 ur za 78 udeležencev
- d) *izvajalci s PI*: I
- e) *zunanjji soizvajalci*: Vrtec Otona Župančiča Slovenska Bistrica (2x), Tatjana Vonta
- f) *vir oz. financer*: Kotizacije vrtcev in OŠ.

10. Naslov: **Uvodni seminar 3-6**

- a) *tematsko področje*: Osnove "na otroka osredinjene" vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 3 do 6 let
- b) *uporabniki*: Uvodni seminar je namenjen strokovnih delavcem, članom Mreže vrtcev Korak za korakom. Izvedli smo ga v Ljubljani, v sejni sobi Pedagoškega inštituta in v VVZ Slovenj Gradec.
- c) *obseg izobraževanja*: 4x24 ur za 117 udeležencev
- d) *izvajalka s PI*: Sonja Rutar (RRCPI KZK)
- e) *zunanjji soizvajalci*: Vrtec Trbovlje (1x), VVZ Kekec Grosuplje (1x), Tatjana Vonta
- f) *vir oz. financer*: Kotizacije vrtcev in OŠ.

C. Sodelovanje z zunanjimi institucijami in raziskovalci

Raziskovalci, ki niso zaposleni na PI, in s katerimi smo v letu 2015 sodelovali:

- *Sonja Rutar, Mateja Režek, Jerneja Jager*: Bogdana Borota, Sonja Rutar (Univerza na Primorskem: Pedagoška fakulteta); Sanja Berčnik, Darija Skubic (Univerza v Ljubljani: Pedagoška fakulteta); Marta Licardo (Univerza v Mariboru: Pedagoška fakulteta): sodelovanje v okviru Znanstvenega srečanja s predstavniki KEC Kosovo, Ministrstva za izobraževanje iz Prištine in Pedagoške fakultete v Prištini.
- *Samanta Baranja, Jerneja Jager*: Zoran Ogrizek in dr. Barbara Kejžar (CŠOD): priprava *Kataloga za jezikovni razvoj otrok Romov*.
- *Samanta Baranja*: Zoran Ogrizek in dr. Barbara Kejžar (CŠOD), dr. Erika Rustja in Bronka Štraus (MIZŠ), dr. Barbara Schrammel Leber (Univerza v Gradcu) in dr. Jelena Filipović (Univerza v Beogradu): pomoč pri organizaciji in izvedbi QualiRom usposabljanja "Romski jezik kot evropski manjšinski jezik" Dawn Tankersley (ISSA): skupna izvedba usposabljanja "Creating opportunities for success - Multilingual learning environments for Romani children" na Nizozemskem.
- *Jerneja Jager, Mateja Režek, Sonja Rutar*: Dr. sc. ing., Edmunds Terumnieks, rektor Rezekne Higher Education Institution; mag. Inita Juhņēviča, vodja državne službe za kakovost pri Ministrstvu za izobraževanje; Daiga Zake in Kristine Liepina (Center for Education Initiatives); strokovni delavci Vrtca Koper in OŠ Prade: sodelovanje v okviru Peer Learning Activity med člani ISSA.
- *Jerneja Jager, Mateja Režek*: Člani upravnega odbora organizacije ChildCare International (Nizozemska): Anke van Keulen (Bureau MUTANT), Wilma Schepers (BBMP, the magazine for decision makers, managers and educators in the Dutch childcare); Ed Hoekstra (a consultant and researcher concerning accommodations in the fields of childcare, education, welfare and care); Wim van Ogtrop (2Samen); Yvette Vervoort (consultant in childcare and education).
- *Jerneja Jager*: Zsuzsa Laszlo (Partners Hungary); Zorica Trikić (International Step by Step Association); Milena Mihajlović (CIP Beograd); Suzana Kirandziska (Step by Step Macedonia); Sanja Brajković (Step by Step Croatia); Anna del Barrio Saiz (Bureau MUTANT); Ankie Vandekerckhove (VBJK); Garry Diderich (4Motion); Vania Laranjeira Amaral (4Motion).

D. Zbirno poročilo o diseminaciji v centru

1. Preglednica diseminacijskih dejavnosti centra

Vrsta diseminacije v centru: RRCPI KZK	Leto 2014	Leto 2015
Referati na konferencah – nacionalnih	1	8
Referati na konferencah – mednarodnih	3	13
Izvedena izobraževanja za strokovne delavce VIZ		87
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz Slovenije		4
Sodelovanje z zunanjimi raziskovalci iz tujine		3

3. Pedagoško sodelovanje

1. *Izvajalka/visokošolska sodelavka*: doc. dr. Sonja Rutar (100 % zaposlena na PeF UP)
 - a. *ustanova*: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta
 - b. *program*: Predšolska vzgoja, 1. stopnja, Zgodnje učenje, II. stopnja, Zgodnje učenje, III. stopnja
 - c. *predmeti*: Predšolska vzgoja, 1. stopnja, obvezni: Osnove pedagogike, Predšolska pedagogika; Zgodnje učenje, 2. stopnja: obvezni: Različnosti v procesih učenja I.; Različnosti v procesih učenja II; Zgodnje učenje, 3. stopnja: Participacija otrok v vzgoji
 - d. *oblika pedagoškega dela*: predavanja, vaje, seminarji
 - e. *obseg pedagoškega dela*: 234 pedagoških ur.

4. Profesionalni razvoj raziskovalcev v centru

1. Naslov: **Samoevalvacija delovanja RRCPI KZK- priprava na delavnico z INTRAC in CNVOS**

- a) *področje*: Profesionalni razvoj;
- b) *ustanova*: RRCPIKZK;
- c) *kraj izvedbe*: Celje;
- d) *obseg*: 2 dni;
- e) *udeleženci*: Baranja, Jager, Novak, Režek, Zgonec.

2. Naslov: **Zaključna konferenca v okviru projekta TALE**

- a) *področje*: Na otroka osredinjeni pristopi v oddelkih prve starostne stopnje;
- b) *ustanova*: Istituto degli Innocenti;
- c) *kraj izvedbe*: Firenze;
- d) *obseg*: 1,5 dni;
- e) *udeleženci*: Režek – RRCPIKZK.

3. Naslov: **Študijski obisk za koordinatorje REYN mrež**

- a) *področje*: vzgoja in izobraževanje romskih otrok;
- b) *ustanova*: mednarodna mreža REYN;
- c) *kraj izvedbe*: London in Birmingham;
- d) *obseg*: 09. 03. 2015 - 15. 03. 2015;
- e) *udeleženci*: Samanta Baranja.

4. Naslov: **Usposabljanje za izvajalce Wande**

- a) *področje*: oblikovanje učečih se skupnosti s pomočjo skupinske refleksije;
- b) *ustanova*: ISSA in VBJK;
- c) *kraj izvedbe*: Budimpešta;
- d) *obseg*: 01. 07. 2015 - 03. 07. 2015;
- e) *udeleženci*: Samanta Baranja, Mateja Režek.

5. Naslov: **Delavnice mreženja "Roma parenting matters"**

- a) *področje*: vzgoja in izobraževanje romskih otrok;
- b) *ustanova*: OSF;
- c) *kraj izvedbe*: Beograd;
- d) *obseg*: 06. 09. 2015 - 11. 09. 2015;
- e) *udeleženci*: Samanta Baranja, Petra Zgonec, Jerneja Jager.

6. Naslov: **"Peer learning activity" za Step by step organizacije iz držav bivše Jugoslavije**

- a) *področje*: profesionalna rast zaposlenih v okviru Step by Step organizacij;
- b) *ustanova*: OSF in ISSA;
- c) *kraj izvedbe*: Ohrid;
- d) *obseg*: 08. 10. 2015 - 11. 10. 2015;
- e) *udeleženci*: Samanta Baranja, Petra Zgonec, Jerneja Jager, Mateja Režek.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut

Vse osnovne dejavnosti, načrtovane v Letnem Planu dela za leto 2015 so bile, skladno z načrtovanimi cilji, uspešno realizirane. V nadaljevanju prikazujemo izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2015, v primerjavi s predhodnim letom 2014 in dosežene rezultate dela za celoten inštitut.

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti Pedagoškega inštituta

Raziskovalna dejavnost JRZ PI	Leto 2014	Leto 2015
Število raziskovalnih programov	2	3
Infrastrukturni program	1	1
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	26	32
Število mednarodnih študij znanja (IEA, OECD)	5	5
Število mednarodnih projektov (Erasmus+, idr.)	11	15
Število novo pridobljenih projektov	5	10
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	4	8
Število oddanih prijav za projekte	28	39

2. Preglednica bibliografskih enot znanstveno-raziskovalnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI			2014	2015
št.	35			
raziskovalcev				
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI			
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	7	3
		v domači reviji	20	13
1.02	pregledni znanstveni članek		1	
1.03	kratki znanstveni prispevek		1	2
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA			
2.01	monografija	pri tuji založbi		
		pri domači založbi	2	3
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		8	7
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH			
1.16	samostojni zn.sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	pri tuji založbi	6	4
		pri domači založbi	17	24
(4)	KONFERENČNI ZBORNICI			
1.06	vabljeni predavanja		2	
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	2	9
		doma	3	5
str.d.	STROKOVNA DELA	skupaj	266	243
SKUPAJ	Znanstvena dela		69	70
SKUPAJ	Strokovna dela		266	243

3. Preglednica bibliografskih enot strokovnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI			
št.	35	2014	2015
raziskovalcev			
(5)	STROKOVNA DELA		
1.04	strokovni članki	45	42
1.05	poljudni članek	1	5
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci		1
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	36	29
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	1	2
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	13	6
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	12	11
1.20	predgovor, spremna beseda	6	6
1.21	polemika, diskusijski prispevek		1
1.22	intervju	3	7
1.25	drugi sestavni deli		2
2.02	strokovna monografija	2	2
2.04	srednješolski, osnovnošolski in drugi učbenik z recenzijo	2	
2.05	drugo učno gradivo	2	11
2.08	doktorska disertacija	2	2
2.09	magistrsko delo		1
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	5	2
2.13	elaborat, predštudija, študija	2	2
2.19	radijska ali tv oddaja	1	
2.25	druge monografije in druga zaključena dela		1
3.11	radijski ali tv dogodek	11	9
3.14	predavanje na tuji univerzi	12	1
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	40	30
3.16	vabljeni predavanje na konferenci brez natisa	20	8
3.25	druga izvedena dela	43	15
	SEKUNDARNO AVTORSTVO		
	urednik	44	44
	mentor pri doktorskih disertacijah	1	5
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	4	8
	mentor pri diplomskih delih	2	1
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)	1	
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)	3	2
	prevajalec	1	12
	avtor dodatnega besedila		5
	somentor pri doktorskih disertacijah	1	
	somentor pri diplomskih delih	1	
	grafični oblikovalec		1
	intervjuvanec	1	3
	oseba, ki intervjuva	2	
	recenzent	10	7
	diskutant	3	7
	drugo	4	2
	nerazporejeno	7	13

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, predstavljena v zgornjih preglednicah, je oblikovana na podlagi poročil treh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa ter poročil o dejavnostih, ki so navedena po centrih PI. Na podlagi teh poročil lahko, kljub dodatno oteženim okoliščinam financiranja znanstveno-raziskovalnega dela v letu 2015 ocenimo, da so bili zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta v pretežni meri doseženi. Pomembno izhodišče pri ocenjevanju doseganja zastavljenih ciljev JRZjev je namreč razumevanje, da se natančnejše vsebine letnega programa dela, katerih financiranje in dinamika potekata pretežno v obliki projektov, pridobljenih na različnih razpisih, **oblikujejo skozi vse tekoče leto**. Zato je v začetku leta mogoče predvidene dejavnosti in finančni obseg teh dejavnosti **opredeliti le okvirno in se prilagajajo skozi leto**. Raziskovalni in razvojni projekti so tako bili realizirani v skladu s predvidenimi načrti in s pravočasnim poročanjem naročnikom in financerjem, število raziskovalnih programov in projektov se je celo povečalo, znanstvena produkcija ostaja na enaki ravni kot v preteklem letu (oz. je v nekaterih elementih celo večja), strokovna pa za malenkost manjša (čtetudi v posameznih elementih prav tako večja kot v l. 2014).

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je s svojo temeljno dejavnostjo, znanstveno-raziskovalnim delom na področju vzgoje in izobraževanja, tudi leta 2015, kljub izredno težki finančni situaciji, z izvedbo raznovrstnih dejavnosti znatno prispeval k razvijanju védenja v edukacijskih znanostih kot tudi strokovnih podlag za razvoj slovenskega vzgoje in izobraževanja. Tudi v Sloveniji je vse bolj zaznati težnjo, da načrtovanje razvoja vzgoje in izobraževanja izhaja iz rezultatov raziskav, opravljenih na tem področju, t.i. na podatkih temelječe politike (*evidence-based policy*). Med temi imajo raziskave, opravljene na Pedagoškem inštitutu, pomembno mesto, **čtetudi njihovih rezultatov pri oblikovanju šolskih in izobraževalnih politik še ni čtuti v zadostni meri**.

Prvenstveno se učinkovitost delovanja Pedagoškega inštituta odraža na naslednjih področjih: število objavljenih strokovnih in znanstvenih člankov in monografij; stopnja citiranosti raziskovalcev; število in kakovost izvedenih seminarjev za učence, dijake, študente, vzgojitelje, učitelje, vodstva šol, itd.; število udeležb raziskovalcev na domačih in mednarodnih posvetih, konferencah in simpozijih; število pripravljenih baz podatkov o sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji; vključenost in vloga raziskovalcev v strokovnih delovnih telesih ministrstev, domačih in mednarodnih organizacijah in združenjih; in odmevnost rezultatov raziskav in dela inštituta v javnosti. Podrobneje so ti rezultati opisani v rezultatih dela centrov Pedagoškega inštituta in obenem razvidni iz sistema SICRIS.

Kazalniki doseganja pričakovanih rezultatov projektov in programov Pedagoškega inštituta so pridobljeni tudi skozi postopke zunanjih evalvacij, ki jih uporabljajo financerji oz. krovni koordinatorji, med njimi predvsem ARRS, MIZŠ, EK, OECD in IEA. Programi in projekti, ki potekajo v okviru ARRS in MIZŠ, so tako redno preverjeni preko polletnih oz. letnih poročil o izvajanju projektov, z vključenimi kazalniki objav dosežkov in drugih rezultatov, in so bili do sedaj vedno pozitivno ocenjeni. Končni evalvaciji obeh raziskovalnih programov, ki sta potekala v obdobju 2009-2014 na PI, sta bili v evalvacijskem postopku v drugi polovici leta 2014 pozitivni, programa sta bila odobrena za nadaljnje financiranje, pridružil pa se jima je še program, ki matično poteka na Oddelku za sociologijo FF UL (s strani PI v njem sodeluje dr. Mitja Sardoč). Infrastrukturni program je bil tudi ob izteku obdobja financiranja evalviran kot vrhunski in uvrščen v nadaljnje obdobje financiranja. Evalvacijski mehanizmi mednarodnih organizacij pri koordiniranju mednarodnih raziskav dosežkov v izobraževanju obsegajo preverjanje kakovosti izvedbe posameznih postopkov v raziskavah, kot na primer mednarodno verifikacijo prevodov instrumentarija in mednarodno verifikacijo zanesljivosti vrednotenja (kodiranja) odprtih odgovorov. **Vse verifikacije in evalvacije postopkov v nacionalnih centrih Pedagoškega inštituta so bile pozitivne, kar pričakujemo tudi v prihodnje.**

V kar najbližji prihodnosti se bo potrebno glede delovanja Pedagoškega inštituta posvetiti odpravljanju nekaterih ključnih težav organizacije znanstveno-raziskovalnega dela v Sloveniji, kot je večletna stagnacija oziroma nazadovanje sredstev v razpisih ARRS na področju družboslovja in humanistike, pridobivanje dodatnih sredstev za raziskovalno delo - po možnosti skozi dodatno programsko financiranje, in povečevanje možnosti izobraževanja, usposabljanja in zaposlovanja na Pedagoškem inštitutu - **predvsem pa ureditvi sistemskih**

anomalij v odnosu do ustanovitelja (vlade), ki JRZje postavlja v izrazito deprivilegiran položaj (še posebej v odnosu do visokega šolstva) in večji koordinaciji z resornim ministrstvom (MIZŠ), še posebej na področju t.i. mednarodnih študij; manko tovrstne komunikacije in usklajevanja (s strani prejšnjega vodstva PI) je v precejšnji meri razlog za izredno težko finančno situacijo, v kateri se je znašel PI.

Na izvajanje dejavnosti Pedagoškega inštituta in, posledično, njegovo uspešnost, pa močno vplivajo tudi dejavniki, povezani z dinamiko projektnega financiranja, kot so negotovost uspeha prijavljanja na javne razpise, neenakomernost razpisov in prilivov, zamiki pri sklepanju pogodb ipd., po drugi strani pa dolgi recenzijski postopki in specifična dinamika sodelovanja s tujimi sodelavci.

Delovanje Pedagoškega inštituta v letu 2015 lahko še dodatno ocenimo kot uspešno tudi z naslednjih deskriptivnih vidikov. V letu 2015 se je pričelo prvo leto novega programskega obdobja 2015-2019 matičnega raziskovalnega programa Edukacijske raziskave in sodelovanja v raziskovalnem programu Uporabna razvojna psihologija (matična ustanova je Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani), pridobili pa smo sodelovanje v še enem raziskovalnem programu, Družbena pogodba v 21. stoletju (ki matično prav tako poteka na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani). Za infrastrukturni program se je z letom 2015 prav tako pričelo novo, šestletno, srednjeročno obdobje, kar je rezultat pravočasno in uspešno izvedenih dejavnosti na mednarodnih raziskavah.

V letu 2015 smo bili uspešni tudi na razpisu za temeljne in aplikativne projekte ARRS, saj smo v polju vzgoje in izobraževanja edini pridobili temeljni raziskovalni projekt Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks (vodja: dr. Zdenko Kodolja).

Že v letu 2014 smo bili zelo uspešni s prijavi na razpise Evropske komisije iz programa Vseživljenjsko učenje / Erasmus+ in sicer s projekti CAREER - Creative Awareness Raising and Empowerment for Employability and Resilience, TITA - Team cooperation to fight early school leaving: training, innovation, tools and actions (partnerstvo s Francijo) in ATS2020 – Assessment of Transversal Skills (partnerstvo s Ciprom), **v letu 2015 pa smo iz tega naslova pridobili kar štiri nove projekte.**

Kot v prejšnjih letih, je bilo tudi leta 2015 več uveljavljenih raziskovalcev vključenih v pedagoške dejavnosti slovenskih univerz in drugih visokošolskih zavodov. Dejstva kažejo, da se sodelovanje raziskovalcev in raziskovalcev PI v pedagoškem procesu še krepi, in da vedno več raziskovalcev in raziskovalcev sodeluje tudi v pedagoškem procesu.

Pedagoški inštitut je že l. 2014 vzpostavil sodelovanje z Univerzo v Novi Gorici, in sicer pri pripravi pedagoškega modula v programu Slovenistike II. stopnje. Program je Univerza v Novi Gorici predložila v akreditacijo jeseni 2014, program je bil jeseni 2015 tudi dejansko akreditiran in se bo pričel izvajati z začetkom študijskega leta 2015/16.

Raziskovalci so se, seveda, redno in dejavno - vendar v okviru razpoložljivih finančnih možnosti - vključevali tudi v delo znanstvenih in strokovnih konferenc in v delo različnih svetov, komisij, delovnih skupin in drugih organov vladnih in nevladnih organizacij, znanstvenih in strokovnih združenj, tako na nacionalni kot na mednarodni ravni.

Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela

V letu 2015 se je Pedagoški inštitut znašel v izredno težkem finančnem položaju, ki je nastal predvsem zaradi večletnega zamika oz. neplačevanja pogodbenih obveznosti prejšnjega vodstva PI mednarodni organizaciji IEA - International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Zaradi resnosti situacije je Upravni odbor PI 24. 4 2015 zahteval ustanovitev sanacijske skupine in pripravo sanacijskega načrta, ki naj poskrbi predvsem za vzdržno poslovanje in ohranitev zaposlitev do konca tekočega leta. Sprejeti sanacijski načrt je tako radikalno oklestil vse nenujne stroške, zlasti t.i. materialne in preusmeril

večino materialnih stroškov v sredstva za plače. S tem je bila prizadeta tudi raziskovalna dejavnost PI, saj so takorekoč v celoti umanjala predvsem sredstva za udeležbo na znanstvenih konferencah.

Na seji 14. 5 2015 je UO PI nato razrešil dotedanjo direktorico, dr. Mojco Štraus, in za vršilca dolžnosti direktorja imenoval dr. Igorja Ž. Žagarja. Vlada RS je imenovanje potrdila 5. 6. 2015, z 12. 11. 2015 pa ga je, po izpeljanem javnem razpisu, imenovala za rednega direktorja Pedagoškega inštituta za obdobje petih let.

Pri izvajanju dolgoročnega in letnega načrta dela JRZ Pedagoški inštitut v letu 2015, zaradi zgoraj omenjenih zapletov in menjave vodstva ni prišlo do nedopustnih ali nepredvidljivih posledic. Sanacijska skupina je svoje delo uspešno opravila, novo vodstvo PI pa je, sledeč navodilom sanacijske skupine, zagotovilo likvidnost in vse zaposlitve do konca leta.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.

Kakor je razvidno iz zgornjih tabel na straneh 75–76 in pojasnila, ki jim sledi, je PI **vsebinske zastavljene cilje** in dosežene cilje v letu 2015 **ne le dosegel**, temveč jih je v najpomembnejših segmentih (število pridobljenih programov in projektov, ki so temelj financiranja JRZ) **celo presegel**.

Primerjalno oceno uspeha pa lahko oblikujemo tudi s primerjavo obsega prihodkov in odhodkov PI v zadnjih petih letih. Primerjava prihodkov PI v preglednici 1 kaže konstantno upadanje prihodkov PI, največje, cca. 20%, med letoma 2011 in 2012, in cca. 10% med letoma 2013 in 2014, **v letu 2015 pa rahlo zvišanje (cca. 2,3%)**.

Znižanja izhajajo predvsem iz dinamike projektov, ki so se zaključili l. 2011 oz. 2013 in so že beležili znižano dinamiko prilivov, iz sprememb v financiranju ARRS v l. 2012, kjer so bili zaradi varčevalnih ukrepov kategorije cen raziskovalne ure znižane iz kategorije B v kategorijo A, znižanju v l. 2014 pa botruje tako odsotnost razpisov, kakor neuspešno prijavljanje predlogov projektov na predzadnjem zaključenem razpisu ARRS, ki v večjem delu ni bilo posledica slabih prijav, temveč sistemsko omejenega financiranja ARRS.

PRIHODKI	ODHODKI
2011: 2.513.553	2011: 2.513.553
2012: 2.002.078	2012: 2.002.078
2013: 1.934.400	2013: 1.934.400
2014: 1.790.159	2014: 1.790.159
2015: 1.832.031	2015: 1.832.031

Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Na podlagi primerjave načrtovanih in uresničenih ciljev leta 2015 lahko ugotovimo, tudi izhajajoč iz prejšnjih razdelkov poročila, da so bili zastavljeni cilji uresničeni, poslovne rezultate pa moramo, glede na razmere, v katerih smo delovali, oceniti kot dobre. To velja še posebno **ob dejstvu, da so (bili) viri, iz katerih lahko raziskovalna organizacija, ki se ukvarja z raziskovanjem vzgoje in izobraževanja, pričakuje financiranje, izrazito omejeni**. Programsko financiranje raziskovalnega programa, ki je matičen na PI, je sicer pred leti vneslo določeno stabilizacijo dela skupine raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu, vendar pa je financiranje v obsegu 5,5 FTE premalo za nemoteno in dolgoročno stabilno delo inštituta. Dodatno je leta 2012 ARRS, kot varčevalni ukrep, izvedla prehod financiranja na za eno kategorijo raziskovalne ure nižje, z drugimi besedami, financiranje obeh raziskovalnih programov, ki sta tedaj potekala na PI po raziskovalnih urah kategorije B, je bilo predstavljeno

na financiranje po kategoriji A, kar pomeni manjši delež financiranja za materialne stroške in amortizacijo. Tovrstni ukrepi vnašajo še dodatno nestabilnost v izvajanje raziskovalne dejavnosti.

Poslovanje PI v I. 2015 iz vseh navedenih razlogov ocenjujemo kot gospodarno in varčno, tako na področju stroškov dela kot na področju stroškov materiala. Podrobnejši podatki o sredstvih, porabljenih za posamezne vrste stroškov, pa so razvidni iz tabel v računovodskem poročilu.

V tem okviru velja posebej omeniti kadrovske probleme. Število delavcev na inštitutu se je v zadnjih dveh letih **zmanjšalo za skoraj 14% odstotkov** (s 44 na 38 zaposlenih), kar ocenjujemo kot precejšnje tveganje za nadaljevanje in razvoj dejavnosti inštituta. Zaradi splošnih omejitev v javnem sektorju pa je še posebej izpostavljen problem zagotavljanja zaposlovanja mlajšega kadra, še posebno za nedoločen čas. Pred I. 2013 na Pedagoškem inštitutu, na raziskovalnem delovnem mestu, že vrsto let ni bila izvedena zaposlitev za nedoločen čas, zaposlitve za določen čas iz naslova projektnega dela pa ne zagotavljajo dolgoročne stabilnosti in razvoja dejavnosti Pedagoškega inštituta. Zato je bil v letu 2013 na tem področju narejen premik treh zaposlitev za določen čas v zaposlitve za nedoločen čas, kar pa je le ublažilo trend upadanja zaposlitev za nedoločen čas v kadrovske strukturi (upokojitve in tragična smrt sodelavca). Razpravo o tem je leta 2013 opravil tudi upravni odbor PI, ki je podprl zagotavljanje stabilnosti izvajanja dejavnosti. Vprašanje zagotavljanja stabilnosti se odpira tudi ob končanem predhodnem obdobju črpanja evropskih strukturnih skladov in zamikom začetka črpanja iz novega obdobja. **Brez stabilnega financiranja in stabilne kadrovske zasedbe namreč ne bo mogoče izvajati uveljavljenih rednih dejavnosti zbiranja in vzdrževanja podatkov za podporo oblikovanju politik in strategij razvoja slovenskega vzgojno-izobraževanega sistema.**

Ocena notranjega nadzora javnih financ

Pedagoški inštitut nenehno skrbi za notranji finančni nadzor nad porabo sredstev. Poraba je nadzorovana na več ravneh: računovodstvo, sekretarka in vodstvo (direktor) inštituta. V preteklih letih smo večkrat posodobili računalniške aplikacije, preko katerih takorekoč v celoti izvajamo interne upravne zadeve. **Da bi vzpostavili oz. ohranili natančnejšo revizorsko sled, smo prav v letu 2015 naročili novo računalniško aplikacijo za natančnejše projektno knjigovodenje**, ki je trenutno v fazi uvajanja. S tem želimo povečati preglednost nad porabo sredstev in zmanjšati tveganje pri finančnem poslovanju.

Uprava PI uporablja tudi računalniški kadrovske program, ki omogoča tekoče spremljanje službene prisotnosti zaposlenih, roke za imenovanje v nazive, roke za evalvacijo za napredovanje v plačne razrede ipd.

V zadnji četrtini leta 2103 je bila opravljena notranja revizija poslovanja leta 2012, ki jo je opravila pooblaščen revizorka. Inštitut je dobil pozitivno revizijsko oceno, novo notranjo revizijo pa načrtujemo za leto 2016. V letu 2015 je bila opravljena tudi revizija poslovanja za leto 2014, ki jo je odredilo MIZŠ; revizija ni odkrila večjih odstopanj, je pa podala nekaj koristnih smernic in navodil za finančno poslovanje v prihodnje.

Medtem, kakor smo že omenili v prvem odstavku, uvajamo posodobitve na področju elektronskega knjigovodenja, v okviru KOsRIS pa z drugimi JRZji pripravljamo predloge sprememb, ki bi olajšali računovodstvo v okviru javnih raziskovalnih zavodov in ga naredili bolj preglednega in manj zamudnega. Nekateri od teh predlogov so že bili posredovani MIZŠ in ARRS.

Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi

Cilji so bili doseženi na vseh področjih, manjša odstopanja navzdol so le pri udeležbi na mednarodnih znanstvenih konferencah (zaradi pomanjkanja sredstev) in delno pri nekaterih objavah (zaradi dolgotrajnosti recenzentskih postopkov, usklajevanja s soavtorji ali opustitve projekta objave).

Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja

Glede na specifično dejavnost Pedagoškega inštituta, namreč razvoj edukacijskih ved in raziskovanje vzgoje in izobraževanja, je učinek poslovanja na druga področja, kot na primer na gospodarstvo, socialo varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora, mogoče pričakovati **le zelo posredno, preko morebitnih dolgoročnejših učinkov sprememb v sistemu vzgoje in izobraževanja, ki nastanejo na podlagi znanstveno-raziskovalnega dela na Pedagoškem inštitutu**, seveda, kolikor so reflektirane, povzete in implementirane v uradnih dokumentih in smernicah pristojnega ministrstva. Francoski filozof Luis Althusser je že v sedemdesetih letih prejšnjega leta ugotavljal, da je šolstvo **osrednji ideološki aparat države**, od katerega je odvisna tako reprodukcija (že) obstoječega, kakor produkcija novega. Ali, kot so zapisali tudi avtorji raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave«, ki poteka na PI, **na splošno lahko trdimo, da bo razvoj slovenske države in družbe v prihodnjih desetletjih močno odvisen prav od učinkovitosti njenega izobraževalnega sistema. Edukacijski sistem namreč (lahko) predstavlja tisti inovativni del družbenega, ekonomskega in kulturnega razvoja, s pomočjo katerega se ohranjajo tako tradicija in kulturni vrednostni obrzci, obenem pa omogoča ustrezno integrativnost družbe za doseganje lastnih ciljev.**

Dognanja in rezultati o nediskriminatornem ravnanju na področju edukacije, omogočajo uresničevanje človekovih pravic in preseganje kulturnih stereotipov in diskriminacijskih praks. Potrebe po nenehnem prilagajanju državljanov spremenljivim pogojem dela, gospodarskim dvigom in padcem, raziskovalni program "Edukacijske raziskave" in delo na Pedagoškem inštitutu usmerjajo tudi k ozaveščanju o izrednem pomenu šole in družbe kot nenehno (so)učee se skupnosti. Nova in inovativna znanja, usposabljanje učiteljev in razvijanje kompetenc učencev prispevajo k izboljševanju kakovosti v šoli in zaposljivosti mladih in starejših. Z oblikovanjem kvalitetnih programov in pogojev za enakopravno vključevanje marginaliziranih populacij v vzgojo in izobraževanje lahko rešujemo dolgoročne probleme izključenosti in neizobraženosti in s tem povezane nezaposljivosti takšnih populacij (npr. romskih in socialno ogroženih otrok).

Posredni, kakor tudi neposredni učinki znanstveno-raziskovalnega dela PI so najbolj jasno vidni v delokrogu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, deloma tudi drugih ministrstev, in pa v lokalnih skupnostih, ki jih najbolj neposredno zadevajo izsledki raziskovanja družbene realnosti in reprodukcije.

Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih

V letu 2015 na Pedagoškem inštitutu nismo izvajali investicij na področju investicijskega vzdrževanja. V preteklih letih, konkretnije v obdobju od leta 2008 do 2013, smo uspešno izvedli niz investicij na obnovi poslovnih prostorov, stavbe Pedagoškega inštituta ter okolice stavbe. Iz tega razloga za leto 2015 na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nismo podali vloge za dodelitev sredstev na tem področju, saj jih v tem letu nismo načrtovali.

Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem

Pedagoški inštitut v letu 2015 ni imel načrtov oz. realizacije glede pridobivanja nepremičnega premoženja ali razpolaganja z le-tem. Ravno tako Pedagoški inštitut v letu 2015 ni imel v lasti premičnega premoženja, katerega vrednost bi bila enaka ali višja od 10.000, 00 EUR in takega premoženja ni načrtoval pridobiti.

Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura

Leta 2008 je Pedagoški inštitut v skladu s preходом na nov plačni sistem v javnem sektorju in spremembami zakonodaje izvedel prenovu sistemizacije delovnih mest, ki je bila podlaga za delovanje tudi leta 2015. V obstoječi kadrovski strukturi je večina zaposlenih ohranila isto(imensko) delovno mesto.

V splošnem **ocenjujemo, da je kadrovski razvoj Pedagoškega inštituta v zadnjih letih v stanju stagnacije, kar nikakor ni ustrezno za razvoj znanosti in dejavnosti, ki jih inštitut opravlja. Največja težava so izredno šibke možnosti stabilnejšega zaposlovanja mlajšega kadra.** To se kaže na dveh ravneh. Prvič, zaposlitve za določen čas iz naslova projektnega dela ne zagotavljajo dolgoročne stabilnosti in razvoja dejavnosti Pedagoškega inštituta. Na drugi ravni pa je problem v tem, da se mladi raziskovalci in mlade raziskovalke po končanem usposabljanju na Pedagoškem inštitutu pogosto ne morejo zaposliti. Posledice zaključka dolgoročnih projektov ESS so se kazale tudi v letih 2014 in 2015. Z letom 2008 smo na inštitutu pričeli z izvajanjem dolgoročnejših projektov ESS, ki so predstavljali določeno stabilnost raziskovalnih zaposlitev. Edina dva tovrstna projekta (ESS Evalvacija vzgoje in izobraževanja na podlagi mednarodno priznanih metodologij, 2008-2013, in Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti, 2010-2013), ki sta zagotavljala zaposlitev za približno polovico zaposlenih na inštitutu, sta se z letom 2013 zaključila, eden avgusta in drugi decembra. Zaradi tega se je pojavilo tako vprašanje možnosti ohranitev zaposlitev na Pedagoškem inštitutu kot tudi vprašanje nadaljevanja teh dejavnosti, predvsem mednarodnih raziskav. Pedagoški inštitut pristojno ministrstvo na ta dejstva nenehno opozarja že od leta 2011, vendar dolgoročneje rešitve še niso oblikovane. Mednarodne raziskave dosežkov v izobraževanju bodo tudi v naslednjih letih, v skladu s terminskimi plani in mednarodnimi standardi, zahtevale povečane aktivnosti in s tem dodatno osebje (oz. vsaj ohranitev sedanjega osebja).

Kot kaže struktura zaposlenih v preglednici 1, je bilo ob koncu leta 2015 na Pedagoškem inštitutu zaposlenih 38 oseb, od tega 31 raziskovalcev in 7 zaposlenih v upravi.

Preglednica 1: Število zaposlenih na dan 31.12.2015

Št. zaposlenih na dan 31.12.2015	nedoločen čas	določen čas	SKUPAJ
Redno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	12	15	27
Dopolnilno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	1	2	3
Mladi raziskovalci in mlade raziskovalke	/	1	1
Strokovno osebje	4	/	4
Administrativno osebje	1	2	3
SKUPAJ	18	19	38

V primerjavi s številom zaposlenih na dan 31.12.2014 se je število zaposlenih na Pedagoškem inštitutu **zmanjšalo, in sicer za tri raziskovalce**, ki so bili zaposleni za določen čas.

V letu 2015 je bila zaposlena ena mlada raziskovalka.

Preglednica 2: Izobrazbena struktura zaposlenih v JRZ PI na dan 31. 12. 2015

Zap. št.	Izobrazba	Število 31. 12. 2015
1	Doktorat znanosti	17
2	Magisterij znanosti	4
3	Visokošolska druge stopnje (univerzitetna VII/2)	14
4	Visokošolska prve stopnje	1
5	Srednješolska	2
	SKUPAJ	38

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce

Preglednica 3: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju dejanskega števila zaposlenih

	Št. zaposlenih na dan 31.12.2012	Št. zaposlenih na dan 31.12.2013	Št. zaposlenih na dan 31.12.2014	Št. zaposlenih na dan 31.12.2015
Redno zaposleni raziskovalci	31	30	30	27
- nedoločen čas	10	12	12	12
- določen čas	21	18	18	15
Dopolnilno zaposleni raziskovalci	4	4	3	3
- nedoločen čas	1	1	1	1
- določen čas	3	3	2	2
Mladi raziskovalci	3	3	/	1
- nedoločen čas	/	/	/	/
- določen čas	3	3	/	1
Strokovno osebje	4	4	4	4
- nedoločen čas	4	4	4	4
- določen čas	/	/	/	/
Tehnično osebje	/	/	/	/
- nedoločen čas	/	/	/	/
- določen čas	/	/	/	/
Administrativno osebje	4	3	3	3
- nedoločen čas	2	1	1	1
- določen čas	2	2	2	2
SKUPAJ	46	44	40	38

Preglednica 4: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju preračunanega števila zaposlenih - FTE

	Št. zaposlenih na dan 31.12.2011	Št. zaposlenih na dan 31.12.2012	Št. zaposlenih na dan 31.12.2013	Št. zaposlenih na dan 31.12.2014	Št. zaposlenih na dan 31.12.2015
Redno zaposleni raziskovalci	32,05	29,55	28,8	30	27
- nedoločen čas	12,25	10	12	12	12
- določen čas	18,8	19,55	16,8	18	15
Dopolnilno zaposleni raziskovalci	0,6	0,8	0,7	0,55	0,55
- nedoločen čas	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
- določen čas	0,4	0,6	0,5	0,35	0,35
Mladi raziskovalci	4	3	3	/	1
- nedoločen čas	/	/	/	/	/
- določen čas	4	3	3	/	1
Strokovno osebje	4	3,5	3,5	3,5	3,5
- nedoločen čas	4	3,5	3,5	3,5	3,5
- določen čas	/	/	/	/	/
Tehnično osebje	/	/	/	/	/
- nedoločen čas	/	/	/	/	/
- določen čas	/	/	/	/	/
Administrativno osebje	4,5	4	3	3	3
- nedoločen čas	2	2	1	1	1
- določen čas	2,5	2	2	2	2
SKUPAJ	44,15	40,85	39	37,05	35,05

Zaposleni glede na vir financiranja, upošteva določila Uredbe o načinu priprave kadrovskih načrtov posrednih uporabnikov proračuna in metodologiji spremljanja njihovega izvajanja za leti 2014 in 2015 (Uradni list RS, št. 12/14 in 52/14), z obrazložitvijo na dan 1.1. 2016, v primerjavi s 1.1.2015

Preglednica 5: Realizacija kadrovskega načrta na dan 1. 1. 2016 glede na stanje 1. 1. 2015

Vir financiranja	Realizacija 1.1.2015	Načrt 1.1.2016	Realizacija 1.1.2016
1. Državni proračun	0,000	0,000	
2. Proračun občin	0,000	0,000	
3. ZZS in ZPIZ	0,000	0,000	
4. Sredstva EU, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna (Novo: sredstva EU ali drugih mednarodnih virov, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna)	4,600	4,600	4,600
5. Sredstva od prodaje blaga in storitev na trgu	0,000	0,000	
6. Druga javna sredstva za opravljanje javne službe (npr. takse, pristojbine, koncesnine, RTV- prispevek)	0,000	0,000	
7. Nejavna sredstva za opravljanje javne službe	0,000	0,000	
8. Sredstva za financiranje javnih del	0,000	0,000	
9. Namenska sredstva, iz katerih se v celoti zagotavlja financiranje stroškov dela zaposlenih, in sicer mladih raziskovalcev, zdravnikov pripravnikov in specializantov, zdravstvenih delavcev pripravnikov in zdravstvenih sodelavcev pripravnikov ter zaposlenih na raziskovalnih projektih	32,450	32,450	29,150
Skupno število vseh zaposlenih (od 1. do 9. točke)	37,050	37,050	33,750
Skupno število zaposlenih pod točkami 1, 2, 3 in 6	0,000	0,000	
Skupno število zaposlenih pod točkami 4, 5, 7, 8 in 9	37,050	37,050	33,750

Obrazložitev: Zmanjšanje števila zaposlenih na dan 01.01.2016 v primerjavi z 01.01.2015 izhaja iz poteka dveh pogodb o zaposlitvi za določen čas (DM raziskovalec in DM asistentka z doktoratom), ter prehoda dveh pogodb o zaposlitvi iz polnega delovnega časa na krajši delovni čas (DM raziskovalka iz 100% na 50% ter DM višja znanstvena sodelavka iz 100% na 20%).

Število tujih raziskovalcev gostujočih pri nas in naših raziskovalcev gostujočih v tujini in sicer za gostovanja daljša od pol leta:

V letu 2015 na Pedagoškem inštitutu ni bilo gostujočih tujih znanstvenikov, ki bi na PI prebili več kot pol leta. Prav tako ni bilo gostovanj naših raziskovalcev v tujini, ki bi bila daljša od pol leta.

Število upokojitev na podlagi ZUJF (Zakon za uravnoteženje javnih financ, Uradni list št. 40/12; v nadaljevanju ZUJF):

V letu 2015 nobeden od zaposlenih ni izpolnjeval pogoje za upokojitev, kar posledično pomeni, da ni bila izvedena nobena upokojitev.

Število podaljšanj pogodb o zaposlitvi za zaposlene, ki so izpolnjevali pogoje za upokožitev skladno z določili ZUJF

Na podlagi določil 3. odstavka 188. člena ZUJF v letu 2015 ni bilo podaljšanja pogodb o zaposlitvi za zaposlene, ki so izpolnjevali pogoje za upokožitev.

Odstotek znižanja stroškov dela na podlagi ZUJF, Zakona o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2014 in 2015 in Zakona o ukrepih na področju plač in drugih stroškov dela v javnem sektorju za leto 2015 ter vpliv napredovanj s prvim finančnim učinkom za december 2015

Razlika stroškov dela med leti 2014 in 2015, AOP 875, je 108.411,00 EUR. Del razlike v znesku 60.012,77 je izplačilo nesorazmerij v letu 2014. Znesek 48.398,23 so znižani stroški dela, pretežno zaradi manjšega števila zaposlenih in porodniških dopustov. Druge spremembe, kot so zmanjšano plačilo regresa, nižanje vrednosti plačilnih razredov, znižane dnevnice in jubilejne nagrade so vplivali na stroške dela delno v letu 2013 in v letu 2014. V letu 2015 ni bilo odpravnin ob upokožitvi.

Izplačane odpravnine v EUR

Zaradi prenehanja zaposlitve po pogodbi o zaposlitvi za določen čas v letu 2015, so bile izplačane odpravnine v skupni višini 689,75 EUR.

Pojasnilo o avtorskih pogodbah skladno s 184. členom ZUJF

Pedagoški inštitut je po uveljavitvi ZUJF dosledno upošteval določila, ki omejujejo sklepanje tovrstnih pogodb. Vendar je bilo zaradi zagotavljanja nemotenega procesa izvajanja dejavnosti Pedagoškega inštituta potrebno skleniti nekaj pogodb, za katere je pred sklenitvijo Pedagoški inštitut pridobil potrebno soglasje Upravnega odbora, kot organa upravljanja, na podlagi določil drugega odstavka 184. člena ZUJF in v zvezi z določilom 8. alineje prvega odstavka 186. člena ZUJF.

Pojasnilo o izobraževanju skladno s 185. členom ZUJF

V letu 2015 Pedagoški inštitut ni sklenil nobene nove pogodbe o izobraževanju za pridobitev nove izobrazbe.

RAČUNOVODSKO POROČILO

IME UPORABNIKA:

ŠIFRA UPORABNIKA*: 34606

PEDAGOŠKI INŠTITUT

SEDEŽ UPORABNIKA:

ŠIFRA DEJAVNOSTI: 72.200

GERBIČEVA ULICA 062, 1000 Ljubljana

MATIČNA ŠTEVILKA: 5051614000

BILANCA STANJA

na dan 31.12.2015

ČLENIT EV SKUPIN E KONTO V	NAZIV SKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	4
SREDSTVA				
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU (002-003+004-005+006-007+008+009+010+011)	001	346.694	362.778
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	002	15.432	17.575
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	14.747	15.389
02	NEPREMIČNINE	004	500.522	500.522
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	178.434	172.231
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	225.202	248.582
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	201.281	216.281
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008	0	0
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009	0	0
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	0	0
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011	0	0
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013+014+015+016+017+018+019+020+021+022)	012	1.019.345	764.884
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOVČLJIVE VREDNOSTNICE	013	0	0
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	473.639	638.220
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	23.831	12.231
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	0	0
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	215.709	113.378
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018	0	0
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019	0	0
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	941	1.055
18	NEPLAČANI ODHODKI	021	0	0
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022	305.225	0
	C) ZALOGE (024+025+026+027+028+029+030+031)	023	0	0

30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024	0	0
31	ZALOGE MATERIALA	025	0	0
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	0	0
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027	0	0
34	PROIZVODI	028	0	0
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029	0	0
36	ZALOGE BLAGA	030	0	0
37	DRUGE ZALOGE	031	0	0
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	1.366.039	1.127.662
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033		
OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV				
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (035+036+037+038+039+040+041+042+043)	034	863.931	625.554
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035	0	0
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	96.120	94.464
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	416.565	47.030
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	3.951	15.963
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	7.638	20.789
25	KRATKOROČNO OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040	0	0
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041	0	0
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042	0	0
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	339.657	447.308
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (045+046+047+048+049+050+051+052+053+054+055+056+057+058+059)	044	502.108	502.108
90	SPLOŠNI SKLAD	045	0	0
91	REZERVNI SKLAD	046	0	0
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	0	0
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048	0	0
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049	0	0
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	050	0	0
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051	0	0
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	0	0
9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053	0	0
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054	0	0
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	0	0
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056	502.108	502.108
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057	0	0
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058	0	0
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059	0	0
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	1.366.039	1.127.662
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061	0	0

Obrazec je pripravljen na podlagi 28. člena Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99), PRILOGA 1 pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava.

* Podatek šifra uporabnika je obvezen podatek za vse tiste, ki so navedeni v pravilniku o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (štiri mestna šifra proračunskega uporabnika + kontrolna številka).

Kraj in Oseba odgovorna za sestavljanje bilance:

datum:

Zdenka Obajdin l.r.

Ljubljana, 05.02.2016



Odgovorna oseba:

dr. Igor Žagar
Žnidaršič l.r.



STANJE IN GIBANJE NEOPREDMETENIH SREDSTEV IN OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV

(v eurih, brez centov)

[illegible]

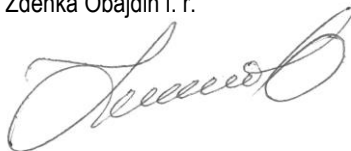
F. Oprema	714	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	715	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v finančnem najemu (717+718+719+720+721+722+723)	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	717	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	718	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	719	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	720	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	721	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	722	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	723	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Obrazec je pripravljen na podlagi 28. člena Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99), PRILOGA 1/B pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava.

* Podatek šifra uporabnika je obvezen podatek za vse tiste, ki so navedeni v pravilniku o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (štiri mestna šifra proračunskega uporabnika + kontrolna številka).

Kraj in datum:
Ljubljana, 05.02.2016

Odgovorna oseba za
sestavljanje bilance:
Zdenka Obajdin l. r.



Odgovorna oseba:

dr. Igor Žagar Žnidaršič l. r.



STANJE IN GIBANJE DOLGOROČNIH FINANČNIH NALOŽB IN POSOJIL

(v eurih, brez centov)

VRSTA NALOŽB OZIROMA POSOJIL	Oznaka za AOP	Z N E S E K									
		Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih posojil	Znesek povečanj popravkov naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanj popravkov naložb in danih posojil	Znesek naložb in danih posojil ()	Znesek popravkov naložb in danih posojil (31.12.)	Knjigovodska vrednost naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek odpisanih naložb in danih posojil
1	2	3	4	5	6	7	8	9 (3+5-7)	10 (4+6-8)	11 (9-10)	12
I. Dolgoročne finančne naložbe (801+806+813+814)	800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Naložbe v delnice (802+803+804+805)	801	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v delnice v javna podjetja	802	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v delnice v finančne institucije	803	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v delnice v privatna podjetja	804	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v delnice v tujini	805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Naložbe v deleže (807+808+809+810+811+812)	806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v deleže v javna podjetja	807	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v deleže v finančne institucije	808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v deleže v privatna podjetja	809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Naložbe v deleže v tujini	812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

D. Druge dolgoročne kapitalske naložbe (815+816+817+818)	814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Namensko premoženje, preneseno javnim skladom	815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno dana posojila (821+822+823+824+825+826+827+828)	820	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dana posojila posameznikom	821	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Dolgoročno dana posojila javnim skladom	822	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročno dana posojila z odkupom vrednostnih papirjev	829	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(830+831)											
1. Domačih vrednostnih papirjev	830	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Tujih vrednostnih papirjev	831	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Dolgoročno dani depoziti (833+834)	832	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Drugi dolgoročno dani depoziti	834	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druga dolgoročno dana posojila	835	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Skupaj (800+819)	836	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Obrazec je pripravljen na podlagi 28. člena Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99), PRILOGA 1/B pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava.

* Podatek šifra uporabnika je obvezen podatek za vse tiste, ki so navedeni v pravilniku o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (štiri mestna šifra proračunskega uporabnika + kontrolna številka).

Kraj in datum:

Ljubljana, 05.02.2016

Odgovorna oseba za
sestavljanje bilance:
Zdenka Obajdin l.r.

Odgovorna oseba:

dr. Igor Žagar Žnidaršič l.r.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV - DOLOČENIH UPORABNIKOV

od 1. januarja do 31.12.2015

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	ZNESEK	Indeks tekoče leto/predh odno leto
			Tekoče leto	Predhodno leto	
1	2	3	4	5	6
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	1.808.704	1.782.544	101,47
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	1.808.704	1.782.544	101,47
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862	0	0	#DIV/0!
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863	0	0	#DIV/0!
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	864	0	0	#DIV/0!
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	669	648	103,24
763	C) DRUGI PRIHODKI	866	0	74	0,00
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	22.658	6.893	328,71
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868	0	0	#DIV/0!
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	22.658	6.893	328,71
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	1.832.031	1.790.159	102,34
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	776.184	612.742	126,67
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872	0	0	#DIV/0!
460	STROŠKI MATERIALA	873	32.902	30.358	108,38
461	STROŠKI STORITEV	874	743.282	582.384	127,63
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	1.036.323	1.144.734	90,53
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	897.338	989.029	90,73
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	136.205	149.112	91,34
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	2.780	6.593	42,17
462	G) AMORTIZACIJA	879	19.524	26.348	74,10
463	H) REZERVACIJE	880	0	0	#DIV/0!
465,00	J) DRUGI STROŠKI	881	0	0	#DIV/0!
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	0	0	#DIV/0!
468	L) DRUGI ODHODKI	883	0	6.335	0,00
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (885+886)	884	0	0	#DIV/0!
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885	0	0	#DIV/0!
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	0	0	#DIV/0!
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	1.832.031	1.790.159	102,34
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	0	0	#DIV/0!
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0	#DIV/0!

del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	0	0	#DIV/0!
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	0	0	#DIV/0!
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0	0	#DIV/0!
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893	0	0	#DIV/0!
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	34	32	106,25
	Število mesecev poslovanja	895	12	12	100,00

Obrazec je pripravljen na podlagi 28. člena Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99), PRILOGA 3 pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava.

* Podatek šifra uporabnika je obvezen podatek za vse tiste, ki so navedeni v pravilniku o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (štiri mestna šifra proračunskega uporabnika + kontrolna številka).

Kraj in Oseba odgovorna za sestavljanje bilance:
datum: Zdenka Obajdin l.r.

Ljubljana, 05.02.2016

Odgovorna oseba:
dr. Igor Žagar
Žnidaršič l.r.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO NAČELU DENARNEGA TOKA

od 1. januarja do 31.12.2015

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	ZNESEK		Indeks tekoče leto/predh odno leto
			Tekoče leto	Predhodno leto	
1	2	3	4	5	6
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	1.592.296	1.820.859	87,45
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	1.592.296	1.820.859	87,45
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	1.284.365	1.310.246	98,02
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	1.258.754	1.161.070	108,41
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	1.258.754	1.161.070	108,41
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicije	406	0	0	#DIV/0!
	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0	0	#DIV/0!
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0	0,00
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0	#DIV/0!
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0	0	#DIV/0!
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	0	0	#DIV/0!
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412	0	0	#DIV/0!
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0	0	#DIV/0!
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414	0	0	#DIV/0!
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415	0	0	#DIV/0!
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416	0	0	#DIV/0!
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417	0	0	#DIV/0!
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418	0	0	#DIV/0!
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	419	25.611	149.176	17,17
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (421+422+423+424+425+426+427+428+429+430)	420	307.931	510.613	60,31
del 7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja javne službe	421	71.580	66.080	108,32
del 7102	Prejete obresti	422	669	658	101,67
del 7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423	0	0	#DIV/0!
del 7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	382	0	#DIV/0!
72	Kapitalski prihodki	425	0	0	#DIV/0!
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	0	0	#DIV/0!
731	Prejete donacije iz tujine	427	0	0	#DIV/0!
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428	0	0	#DIV/0!

786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	0	0	#DIV/0!
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij	430	235.300	443.875	53,01
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432+433+434+435+436)	431	0	0	#DIV/0!
del 7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	0	0	#DIV/0!
del 7102	Prejete obresti	433	0	0	#DIV/0!
del 7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	434	0	0	#DIV/0!
del 7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	435	0	0	#DIV/0!
del 7141	Drugi tekoči prihodki, ki ne izhajajo iz izvajanja javne službe	436	0	0	#DIV/0!
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	437	1.781.677	1.802.550	98,84
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	1.781.677	1.802.550	98,84
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440+441+442+443+444+445+446)	439	911.203	1.003.553	90,80
del 4000	Plače in dodatki	440	841.911	922.785	91,24
del 4001	Regres za letni dopust	441	10.687	11.240	95,08
del 4002	Povračila in nadomestila	442	53.188	54.353	97,86
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	0	1.984	0,00
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	2.091	4.520	46,26
del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	445		0	#DIV/0!
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	3.326	8.671	38,36
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448+449+450+451+452)	447	135.912	149.829	90,71
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	72.545	79.079	91,74
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	60.035	65.585	91,54
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	588	616	95,45
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	847	924	91,67
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja, na podlagi ZKDPZJU	452	1.897	3.625	52,32
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454+455+456+457+458+459+460+461+462+463)	453	731.122	636.284	114,90
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	98.060	82.652	118,64
del 4021	Posebni material in storitve	455	23.145	20.471	113,06
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	19.826	24.172	82,02
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457		0	#DIV/0!
del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	65.961	89.677	73,55
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	36.938	27.506	134,29
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	20.724	17.842	116,15
del 4027	Kazni in odškodnine	461		0	#DIV/0!
del 4028	Davek na izplačane plače	462		0	#DIV/0!
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	466.468	373.964	124,74
403	D. Plačila domačih obresti	464	0	0	#DIV/0!
404	E. Plačila tujih obresti	465	0	0	#DIV/0!
410	F. Subvencije	466	0	0	#DIV/0!
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467	0	0	#DIV/0!
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468	0	0	#DIV/0!

413	I. Drugi tekoči domači transferji	469	0	0	#DIV/0!
	J. Investicijski odhodki (471+472+473+474+475+476+477+ 478+479+480)	470	3.440	12.884	26,70
4200	Nakup zgradb in prostorov	471	0	0	#DIV/0!
4201	Nakup prevoznih sredstev	472	0	0	#DIV/0!
4202	Nakup opreme	473	3.440	12.884	26,70
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	0	0	#DIV/0!
4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475	0	0	#DIV/0!
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	0	0	#DIV/0!
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477	0	0	#DIV/0!
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478	0	0	#DIV/0!
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479	0	0	#DIV/0!
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480	0	0	#DIV/0!
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482+483+484)	481	0	0	#DIV/0!
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482	0	0	#DIV/0!
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483	0	0	#DIV/0!
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484	0	0	#DIV/0!
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	485	0	18.309	0,00
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	486	189.381	0	#DIV/0!

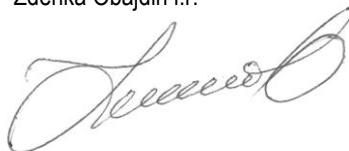
Obrazec je pripravljen na podlagi 28. člena Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99), PRILOGA 3 pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava.

* Podatek šifra uporabnika je obvezen podatek za vse tiste, ki so navedeni v pravilniku o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (štiri mestna šifra proračunskega uporabnika + kontrolna številka).

Kraj in datum: Oseba odgovorna za sestavljanje bilance:
Zdenka Obajdin l.r.

Odgovorna oseba:
dr. Igor Žagar Žnidaršič
l.r.

Ljubljana, 05.02.2016




IZKAZ RAČUNA FINANČNIH TERJATEV IN NALOŽB DOLOČENIH UPORABNIKOV

od 1. januarja do 31.12.2015

ČLENIT EV KONTO V	NAZIV KONTA	Ozna ka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501+502+503+504+505+506 +507+508+509+510+511)	500	0	0
7500	Prejeta vračila danih posojil od posameznikov in zasebnikov	501	0	0
7501	Prejeta vračila danih posojil od javnih skladov	502	0	0
7502	Prejeta vračila danih posojil od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0
7503	Prejeta vračila danih posojil od finančnih institucij	504	0	0
7504	Prejeta vračila danih posojil od privatnih podjetij	505	0	0
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0
7506	Prejeta vračila danih posojil-iz tujine	507	0	0
7507	Prejeta vračila danih posojil-državnemu proračunu	508	0	0
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0
440	V. DANA POSOJILA (513+514+515+516 +517 +518+519+520+521+522+523)	512	0	0
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0
4405	Dana posojila občinam	518	0	0
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0

Obrazec je pripravljen na podlagi 28. člena Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99), PRILOGA 3 pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava.

* Podatek šifra uporabnika je obvezen podatek za vse tiste, ki so navedeni v pravilniku o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (štiri mestna šifra proračunskega uporabnika + kontrolna številka).

Kraj in Oseba odgovorna za sestavljanje bilance:
datum: Zdenka Obajdin l.r.

Odgovorna oseba:
dr. Igor Žagar Žnidaršič
l.r.

Ljubljana, 05.02.2016

IZKAZ RAČUNA FINANCIRANJA DOLOČENIH UPORABNIKOV

od 1. januarja do 31.12.2015

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0
500	Domače zadolževanje (552+553+554+555+556+557+558)	551	0	0
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0
550	Odplačila domačega dolga (562+563+564+565+566+567+568)	561	0	0
5501	Odplačila kreditov poslovnim bankam	562	0	0
5502	Odplačila kreditov drugim finančnim institucijam	563	0	0
del 5503	Odplačila kreditov državnemu proračunu	564	0	0
del 5503	Odplačila kreditov proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0
del 5503	Odplačila kreditov skladom socialnega zavarovanja	566	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim javnim skladom	567	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	0	18.309
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	189.38 1	0

Obrazec je pripravljen na podlagi 28. člena Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99), PRILOGA 3 pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava.

* Podatek šifra uporabnika je obvezen podatek za vse tiste, ki so navedeni v pravilniku o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (štiri mestna šifra proračunskega uporabnika + kontrolna številka).

Kraj in datum: Oseba odgovorna za sestavljanje bilance:
Zdenka Obajdin l.r.

Odgovorna oseba:
dr. Igor Žagar
Žnidaršič l.r.

Ljubljana, 07.02.2015

**IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV
PO VRSTAH DEJAVNOSTI**

od 1. januarja do 31.12.2015

(v eurih, brez
centov)

ČLENITEV PODSKUPI N KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	Prihodki in odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	1.808.704	0
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	1.808.704	0
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	664	0	0
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	669	0
763	C) DRUGI PRIHODKI	666		0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	22.658	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669	22.658	0
	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	1.832.031	0
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	776.184	0
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672		0
460	STROŠKI MATERIALA	673	32.902	0
461	STROŠKI STORITEV	674	743.282	0
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	1.036.323	0
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	897.338	0
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	136.205	0
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	2.780	0
462	G) AMORTIZACIJA	679	19.524	0
463	H) REZERVACIJE	680	0	0
465,00	J) DRUGI STROŠKI	681	0	0
467	K) FINANČNI ODHODKI	682	0	0

468	L) DRUGI ODHODKI	683	0	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+686)	684	0	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	0	0
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	1.832. 031	0
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	0	0
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	0	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	0	0
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let , namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693	0	0

Obrazec je pripravljen na podlagi 28. člena Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99), PRILOGA 3 pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava.

* Podatek šifra uporabnika je obvezen podatek za vse tiste, ki so navedeni v pravilniku o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (štiri mestna šifra proračunskega uporabnika + kontrolna številka).

Kraj in Oseba odgovorna za sestavljanje bilance:
datum: Zdenka Obajdin l.r.
Ljubljana, 06.02.2016



Odgovorna oseba:
dr. Igor Žagar Žnidaršič l.r.



POJASNILO K IZKAZOM

- bilanca stanja,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti.

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je davčni zavezanec. Vsi prihodki so evidentirani kot prihodki za opravljanje javne službe, za katero je bil zavod ustanovljen. Dejavnost se je financiralo tako iz proračuna kot iz plačil drugih prejemnikov storitev.

BILANCA STANJA

- nimamo oblikovanih dolgoročnih rezervacij
- nimamo zalog gotovih izdelkov in nedokončane proizvodnje
- ni bilo spornih terjatev
- stanje na računih:
353.348,86 EUR
130.040,10 USD
936,20 GBP

Terjatve na dan 31.12.2015 so naslednje:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| - kratkoročne terjatve - refundacije bolezni 12/2015 | 682,02 |
| - kratkoročne terjatve - zaposleni | 258,58 |
| - kupci v državi | 1.034,80 |
| - kupci v tujini | 22.796,01 (pogodba - že plačano) |
| - terjatve ARRS
plačano) | 71.855,26 (obveznosti ARRS - že |
| - terjatve drugi uporabniki proračuna
pogodbena obveznost) | 143.853,96 (CMEPIUS - plačilo v 2016, |

Vse odprte obveznosti bodo plačane na dan zapadlosti.

Na dan 31.12.2015 so odprte naslednje **obveznosti** :

- | | |
|---|---|
| - obveznosti do dobaviteljev
zapadli dolg do združenja IEA, 305.225€; obveznost se dogovorno, po obrokih, odplačuje do leta 2020.
53.250€ predstavljajo obveznosti do drugih tujih dobaviteljev (pogodbeno), 58.090€ pa obveznosti do
dobaviteljev v RS) | 416.565,00 (večji del obveznosti obsega |
| - obveznosti do zaposlenih
plačano) | 96.120,00 (plača za december 2015 - že |
| - obveznosti za DDV | 243,64 |
| - obveznosti do uporabnikov proračuna
Mariboru (pogodbeno)) | 7.638,00 (obveznost do Univerze v |

- druge kratkoročne obveznosti na dan 31.12. 3.708,00 (avtorske in podjemne pogodbe)
- nimamo dolgoročnih finančnih naložb
- ni pomembnejših sprememb stalnih sredstev
- ni postavk na kontih izvenbilančne evidence
- odpisana sredstva, ki se uporabljajo, so računalniki, ki še imajo uporabno vrednost in zato niso bili izločeni pri rednem odpisu
- pasivne časovne razmejitve so odloženi prihodki po pogodbah. Odloženi prihodki se oblikujejo zaradi dinamike porabe in nakazil sredstev, predvsem v obdobju začasnega financiranja.

Oprema je sestavljena iz:

- | | |
|------------------------|------------|
| - nematerialnih pravic | NV 15.432 |
| | OV 14.747 |
| - nepremičnine | NV 500.522 |
| | OV 178.434 |
| - računalniška oprema | NV 113.618 |
| | OV 104.238 |
| - druga oprema | NV 111.584 |
| | OV 97.238 |
- delež sedanje vrednosti nepremičnin v sredstvih je 24%
 - delež sedanje vrednosti v sredstvih je 2%
 - delež PČR v kratkoročnih obveznosti je 39%
 - računalniška oprema je odpisana 91%.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

- | | |
|-----------------------------|--|
| - celotni prihodki | 1.832.031 |
| - celotni odhodki | 1.832.031 |
| - prihodki iz poslovanja | 1.808.704 |
| - finančni prihodki | 669 (obresti) |
| - prevrednotovalni prihodki | 22.658 (tečajne razlike in odpis iz preteklega leta) |
| - material | 30.902 |
| - storitve | 743.282 |
| - stroški dela | 1.036.323 |
| - amortizacija | 19.524 (nižja kot v l. 2014). |
- stroški dela v celotnih odhodkih so 57%
 - celotni prihodki na zaposlenega AOP 870/AOP 894 = 53.883
 - celotni odhodki na zaposlenega AOP 887/AOP 894 = 53.883

- povprečni stroški dela na zaposlenega AOP 875/AOP 894 =30.480

Večja odstopanja so:

- AOP 867 : V letu 2015 so na kontu 764 evidentirane tečajne razlike v znesku 9.895,44 in odpis obveznosti iz preteklega leta v znesku 12.762,40 (zaradi odstopa pogodbenega partnerja iz projekta CAREER).
- AOP 874 : Večji stroški storitev so predvsem zaradi opravljanje dela študentov. V letu 2015 se je izvajalo več večjih mednarodnih študij, pri katerih smo potrebovali zunanje izvajalce za zbiranje in opisovanje podatkov.
- AOP 878: V letu 2015 ni bilo odpravnin ob upokojitvi.
- Nesorazmerja so bila že izplačana pred letom 2015, odpravnin ob upokojitvi ni bilo, napredovanja izplačana pri plači za mesec december 2015 so v znesku 2.100,00 EUR.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO DENARNEM TOKU

1. skupni prihodki 1.592,296
2. skupni odhodki 1.781.677
3. sestava prihodkov po virih – primerjava z letom 2014

Preglednica: Realizacija prihodkov iz proračuna RS za leto 2015 in 2014 po virih in namenih po denarnem toku

	Prihodki glede na namen	2014	2015	Primerjava 2015 z 2014
1	2	3	4	5=4/3*100
A+B+C	Prihodki - Skupaj	1.310.245,57	1.258.753,52	96,07
A.	Vir ARRS:	687.341,02	765.954,42	111,44
A1.	Infrastrukturni programi	135.960,36	254.666,95	187,31
A2.	Raziskovalni programi	297.453,27	312.438,82	105,04
A3.	Raziskovalni projekti	102.911,85	34.873,16	33,89
A3a.	<i>Temeljni raziskovalni projekti</i>	102.911,85	34.873,16	33,89
A3b.	<i>Aplikativni raziskovalni projekti</i>		-	#DEL/0!
A4.	Raziskovalna oprema			#DEL/0!
A5.	CRP		1.556,60	#DEL/0!
A6.	Mladi raziskovalci		4.582,27	#DEL/0!
A7.	Ustanoviteljske obveznosti	150.903,54	157.279,64	104,23
A8.	Znanstveni tisk(monografije in druge znanstvene periodike) in sestanki			#DEL/0!
A9.	Tuja znanstvena literatura in baze podatkov			#DEL/0!
A10.	Sofinanciranje mednarodnih projektov			#DEL/0!
A11.	Ostalo - vir ARRS	112,00	556,98	497,30
B.	VIR: MIZŠ	575.448,98	365.142,80	63,45
B1.	CRP	-		#DEL/0!
B2.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih skladov	121.064,03		-
B3.	Investicije in investicijsko vzdrževanje			#DEL/0!
B4.	Ostalo - vir MIZŠ	454.384,95	365.142,80	80,36
C.	Vir: drugi viri državnega proračuna (druga ministrstva, agencije ipd.)	47.455,57	127.656,30	269,00
C1.	CRP			#DEL/0!
C2.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih skladov			#DEL/0!
C3.	Investicije in investicijsko vzdrževanje			#DEL/0!
C4.	Ostalo - drugi viri državnega proračuna	47.455,57	127.656,30	269,00

4. Odhodki so sestavljeni iz naslednjih postavk:

- plače in drugi izdatki zaposlenim	911.203
- prispevki delodajalcev za socialno varnost	135.912
- izdatki za blago in storitev za izvajanje javne službe	731.122
- investicijski odhodki	3.440

Bistvena odstopanja:

- AOP 401: V letu 2015 je bilo manj projektov ESS (samo 1) in sredstev po pogodbi LDN, po načelu denarnega toka.
- AOP 430: V letu 2015 je bilo manj sredstev od drugih evropskih institucij. Nekateri projekti so zaključeni, so pa pridobljeni novi, vendar je bilo v letu 2015 po denarnem toku manj nakazil kot v preteklem letu.
- AOP 444: Manj izplačanih nadur kot v letu 2014.
- AOP 452: Zakonska omejitev (premije dodatnega pokojninskega zavarovanja).
- AOP 463: Enako kot pri AOP 874 obrazca »Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov«.
- AOP 459: V letu 2015 smo nadgrajevali programsko opremo za potrebe vodenja projektnega knjigovodstva in intranetni portal PI.

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v / na *(naziv proračunskega uporabnika)*

Javnem raziskovalnem zavodu PEDAGOŠKI INŠTITUT

(sedež proračunskega uporabnika, šifra in matična številka)

Gerbičeva 62, Ljubljana

Šifra:

34606

Matična številka:

5051614000

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v / na *(naziv proračunskega uporabnika)*

Javnem raziskovalnem zavodu PEDAGOŠKI INŠTITUT

Oceno podajam na podlagi:

* ocene notranje revizijske službe za področja:

- planiranja oz. finančnega načrtovanja, nabave osnovnih sredstev, blaga, materiala in storitev, davčnih tveganj inštituta, skladnosti izvajanja javnih naročil v skladu z ZJN - vse za leto 2011

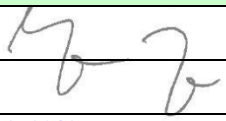
- financiranja oz. zaračunavanja storitev, ki so financirane iz proračunskih sredstev, projektnega vodenja in izvajanja tržnih dejavnosti, stroškovnega računovodenja

PI, spremljanja in obvladovanja stroškov na PI z ocenami gospodarnosti in učinkovitosti inštituta glede na opredeljene standarde in merila - vse za leto 2012	
* samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja:	
* ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja:	
- revizije ARRS za leto 2012 in revizije projekta ESS0813 za leto 2013 - notranjega nadzora MIZŠ za leto 2014	
V / Na (naziv proračunskega uporabnika)	
Javnem raziskovalnem zavodu PEDAGOŠKI INŠTITUT	
je vzpostavljen(o):	
1. primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere <i>eno</i> od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju,	
b) na pretežnem delu poslovanja,	
c) na posameznih področjih poslovanja,	
d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	
e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	
2. upravljanje s tveganji:	
2.1. cilji so realni in merljivi, tp. da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbere <i>eno</i> od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju,	
b) na pretežnem delu poslovanja,	
c) na posameznih področjih poslovanja,	
d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	
e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	

2.2. tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju,	
b) na pretežnem delu poslovanja,	
c) na posameznih področjih poslovanja,	
d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	
e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	
3. na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju,	
b) na pretežnem delu poslovanja,	
c) na posameznih področjih poslovanja,	
d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	
e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	
4. ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju,	
b) na pretežnem delu poslovanja,	
c) na posameznih področjih poslovanja,	
d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	
e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	
5. ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju,	

b) na pretežnem delu poslovanja,	
c) na posameznih področjih poslovanja,	
d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	
e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.	
6. notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbire eno od naslednjih možnosti):	
a) z lastno notranjerevizijsko službo,	
b) s skupno notranjerevizijsko službo,	
c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,	
d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.	
ad b) Navedite naziv skupne notranjerevizijske službe :	
Sedež in matična številka skupne notranjerevizijske službe:	
Matična številka:	
ad c) Navedite naziv zunanjega izvajalca notranjega revidiranja :	
REVIDIKUM	
Sedež in matična številka zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:	
Cesta v Mestni Log 55, Ljubljana	
Matična številka:	3612635

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio evrov (če da, navedeno predstojnik označi v polje): Ne.	
Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:	
19. 2. 2014	:
ad d) Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:	
V letu 2015. (leto, na katerega se Izjava nanaša) sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):	
Za l. 2015 notranji nadzor še ni zaključen. Na podlagi prejšnjega nadzora, kakor tudi na podlagi notranjega nadzora Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport za l. 2014 pa sta bili uvedeni sledeči izboljšavi: - dodatne nadgraditve in izboljšave spletnega mesta za interne upravne postopke (izboljšava 1) - uvajanje celovitega sistema elektronskega projektnega knjigovodenja (izboljšava 2)	
Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):	
- opredelitev prihodkov in odhodkov javne službe in tržne dejavnosti s strani resornega ministrstva in potrebno oblikovanje sodil (tveganje 1, predvideni ukrepi) - sprejem sodila delitve stroškov v povezavi s predhodno točko (tveganje 2, predvideni ukrepi)	
Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika:	

Prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Datum podpisa predstojnika: 9. 2. 2016

Pojasnilo k točki 6.: Pravilnik o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ omogoča zagotavljanje notranjega revidiranja z lastno notranjerevizijsko službo, s skupno notranjerevizijsko službo ali z zunanjim izvajalcem notranjerevizijskih storitev (10. do 12. člen, Uradni list RS, št. 72/2002).

Lastne notranjerevizijske službe so dolžni ustanoviti predlagatelji finančnih načrtov po drugem odstavku 19. člena ZJF (npr. ministrstva). Lastna notranjerevizijska služba slednjih je tudi lastna notranjerevizijska služba tistih njihovih organov v sestavi, ki nimajo svoje lastne notranjerevizijske službe.

Skupna notranjerevizijska služba je lahko ustanovljena v okviru enega proračunskega uporabnika ali kot samostojna strokovna služba proračunskih uporabnikov in izvaja notranje revidiranje na podlagi aktov o ustanovitvi in poslovanju, ki določajo tudi pravice in obveznosti ustanoviteljev, ki so sopodpisniki teh aktov ali so pristopili k skupni notranjerevizijski službi kasneje na podlagi mandatnih pogodb. V primeru, da proračunski uporabnik ni podpisnik aktov skupne notranjerevizijske službe, ni podpisal mandatne pogodbe oziroma skupna notranjerevizijska služba nima pravne podlage za vključitev proračunskega uporabnika v svoje revizijsko okolje, proračunski uporabnik nima zagotovljenega notranjega revidiranja s strani skupne notranjerevizijske službe.

Proračunski uporabniki, razen tistih, ki so v skladu z ZJF dolžni ustanoviti lastno notranjerevizijsko službo, si lahko zagotovijo notranje revidiranje svojega poslovanja tudi na podlagi oddaje javnega naročila zunanjemu izvajalcu notranjerevizijskih storitev.

Vsi proračunski uporabniki so dolžni zagotoviti funkcijo notranjega revidiranja in sicer, če odhodki v finančnem načrtu presegajo 2.086.463 evrov, vsakoletno, drugače pa na tri leta.