

**ŠOLA IN DRUŽBA (predavalnica P1)**

<b>10.45 - 12.45</b>	
<i>Lea Janežič, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad</i>	Vključevanje koncepta trajnostnega razvoja pri pouku kemije in biologije
<i>Miha Povšič, Srednja šola Jesenice</i>	Ekologija – to me(ne) briga
<i>Marjeta Korošec, Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica</i>	Kaj je za jest - odgovorno s hrano
<i>Petra Zgonec, Pedagoški inštitut Samanta Baranja, Pedagoški inštitut</i>	Vključevanje romskih otrok v predšolsko vzgojo – kako in zakaj?
<i>Milanka Munda, Osnovna šola Ludvika Pliberška Maribor</i>	Pomen šolanja za romske učence v Mariboru
<i>Metka Malčič, Fakulteta za humanistične študije, Univerza na Primorskem Nives Zudič Antonič, Fakulteta za humanistične študije</i>	Poučevanje/učenje italijanščine kot manjšinskega jezika na narodnostno mešanem območju

**POLITIKE, ENAKOST IN EVALVACIJA (predavalnica P22)**

<b>10.45 - 12.45</b>	
<i>Eva Klemenčič, Pedagoški inštitut</i>	Lestvice dosežkov – argument »superiornosti« edukacijskega sistema?
<i>Mojca Štraus, Pedagoški inštitut</i>	Je res slovenska šola (le) reprodukcija socialnih razlik?
<i>Lidija Grmek Zupanc, Šolski center Kranj</i>	Razlike v izključitvah učencev v slovenski in angleški šoli z vidika pravičnosti
<i>Jerneja Jager, Pedagoški inštitut</i>	Pravica otrok do izobraževanja: v kolikšni meri jo v Sloveniji udejanjamo?
<i>Dejana Omerza, Osnovna šola Lucija</i>	Medkulturna vzgoja in izobraževanje v učnih načrtih in gradivih za poučevanje
<i>Marta Licardo, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru Tina Vršnik Perše, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru Katja Košir, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru Branka Čagran, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru</i>	Analiza prevalence učencev s posebnimi potrebami v Sloveniji

**UČITELJI, PEDAGOŠKI DELAVCI IN PEDAGOŠKI PROCES (seminarska P2)**

<b>10.45 - 12.45</b>	
<i>Klaudija Šterman Ivančič, Pedagoški inštitut</i>	Socialno-čustvena opora v odnosu med učitelji in učenci ter njeni učinki na motivacijsko usmerjenost in učno uspešnost
<i>Tina Rutar Leban, Pedagoški inštitut</i>	Diferenciacija pouka za profesionalni razvoj učiteljev in učno uspešnost učencev: predstavitev vmesnih rezultatov mednarodnega projekta
<i>Mateja Režek, Pedagoški inštitut</i>	Akcijsko raziskovanje – pot k višji kakovosti pedagoške prakse
<i>Tjaša Kovačič, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru</i> <i>Tina Vršnik Perše, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru in Pedagoški inštitut</i>	Študenti razrednega pouka o znanju s področja vzpostavljanja discipline v razredu
<i>Danijela Rus, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru</i> <i>Milena Ivanuš Grmek, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru</i>	Izpolnitev pričakovanj študentov pedagoških študijskih programov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju
<i>Majda Cencič, Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem</i> <i>Tina Štemberger, Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem</i>	Stališča študentov različnih pedagoških programov o raziskovanju

**UČNA (NE)USPEŠNOST (seminarska P3)**

<b>10.45 - 12.45</b>	
<i>Gabi Čačinovič Vogrinčič, Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani</i>	Soustvarjanje učenja v procesih pomoči učencem z učnimi težavami
<i>Ana Kozina, Pedagoški inštitut</i>	Učinkovitost programa socialnega in čustvenega učenja (PRIJATELJI) za zmanjševanje anksioznosti in agresivnosti osnovnošolcev v Sloveniji
<i>Katja Mlakar, samostojni raziskovalec</i> <i>Tjaša Filipčič, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani</i>	Izobraževalne poti dveh oseb s cerebralno paralizo
<i>Eva Kink Žerjav, Osnovna šola Leskovec pri Krškem</i> <i>Bojana Abram, Osnovna šola Leskovec pri Krškem</i>	Ustvarjalno branje
<i>Vid Lenard, Vrtec Šentvid</i>	Raziskava ustvarjalnosti otrok
<i>Lidija Šket Kamenshek</i>	Pravljica kot pomoč pri učencu s težavami pozornosti in hiperaktivnostjo