

---

## *Ali domače naloge pomagajo odpravljati razlike v dosežkih?*

---

Raziskava PISA 2012 glede bralne pismenosti petnajstletnikov in petnajstletnic v državah članicah OECD in državah partnericah ponuja naslednje zaključke:

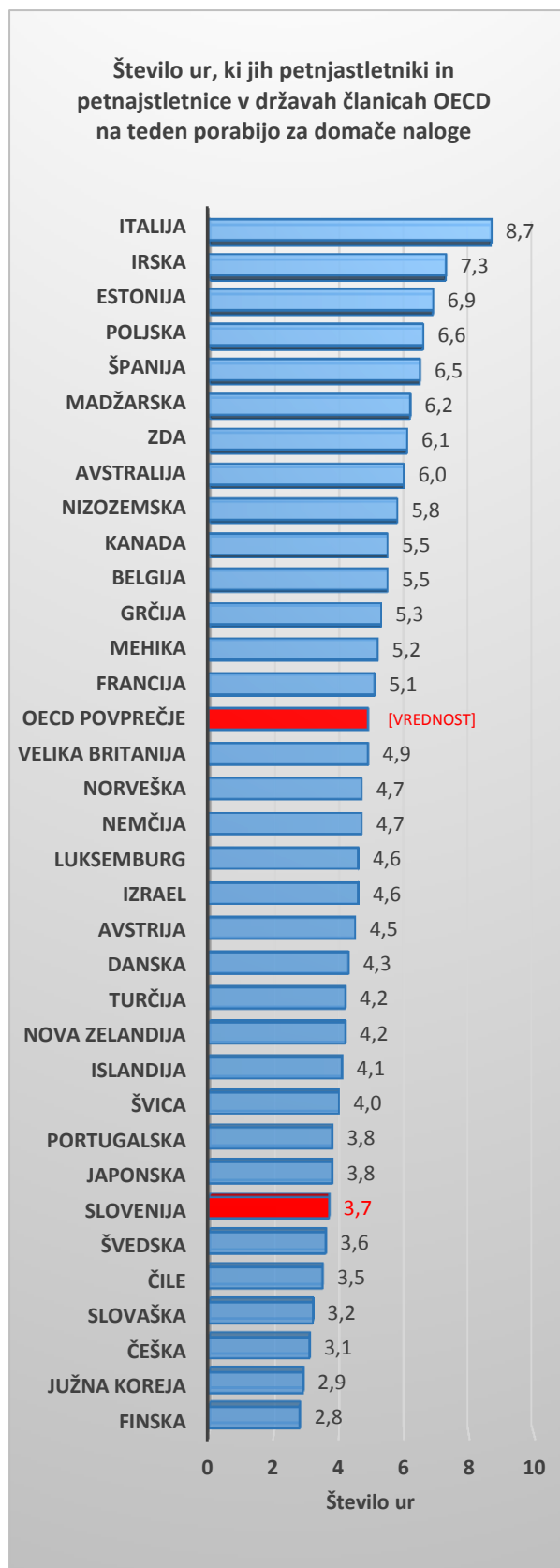
- 1. Domače naloge dodeljujejo učitelji in učiteljice v vseh državah članicah OECD in državah partnericah.**
- 2. Število ur, ki jih petnajstletniki in petnajstletnice namenijo domačim nalogam, se je med letoma 2003 in 2012 zmanjšalo.**
- 3. Petnajstletniki in petnajstletnice iz ugodnejših socialnih, ekonomskih in kulturnih okolij ter šol namenijo domačim nalogam več časa od sovrstnikov in sovrstnic, ki prihajajo iz manj ugodnih socialnih, ekonomskih in kulturnih okolij ter šol.**
- 4. Obstaja povezava med številom ur, ki jih petnajstletniki in petnajstletnice namenijo domačim nalogam, ter njihovim ekonomskim, socialnim in kulturnim statusom kot tudi povprečjem statusa učencev na njihovi šoli.**
- 5. Čeprav se število ur, ki jih petnajstletniki in petnajstletnice namenijo domačim nalogam, pozitivno povezujejo z njihovimi matematičnimi dosežki, so za uspešnost izobraževalnih sistemov pomembnejši drugi dejavniki.**

---

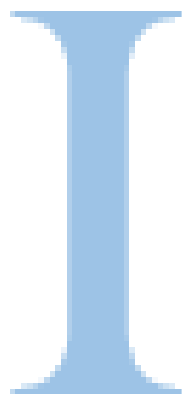


Zakaj učitelj ali učiteljica učencem dodeli domačo nalogo? Z njo želi pomagati manj uspešnim učencem in učenkam, da lažje usvojijo snov, ki so jo obravnavali v šoli, ali dodatno vzpodbuditi uspešnejše učence in učenke pri ponavljanju in utrjevanju snovi.

Zakaj lahko opravljanje domačih nalog manj uspešnim učencem in učenkam predstavlja težave? Morda doma nimajo primerne prostora, kjer bi v miru in tišini opravili domačo nalogo. Morda se njihovi starši ne čutijo sposobni nuditi jim pomoč, ali pa imajo negativen odnos do šole in zato otrok ne želijo motivirati za opravljanje domačih nalog.



Opomba 1: petnajstletniki in petnajstletnice so sami poročali, koliko ur na teden porabijo za domače naloge.



**Povprečno število ur, ki jih petnajstletniki in petnajstletnice v državah članicah OECD tedensko namenijo domačim nalogam, se je od leta 2003 do leta 2012 zmanjšalo za eno uro, in sicer s 5,9 ur na 4,9 ur.**

Zanimivosti v nekaterih državah:

- Največ ur za domače naloge namenijo petnajstletniki in petnajstletnice iz Šanghaja (Kitajske), in sicer skoraj 14 ur na teden.
- Najmanj časa, nekaj manj kot 3 ure na teden, domačim nalogam namenijo petnajstletniki in petnajstletnice na Finskem in v Južni Koreji.
- Od leta 2003 do leta 2012 je število ur, ki ga petnajstletniki in petnajstletnice porabijo za domače naloge, naraslo le v Avstriji in Avstraliji.

Petnajstletniki in petnajstletnice, ki obiskujejo zasebne šole, porabijo za domače naloge več časa od sovrstnikov in sovrstnic v javnih šolah.

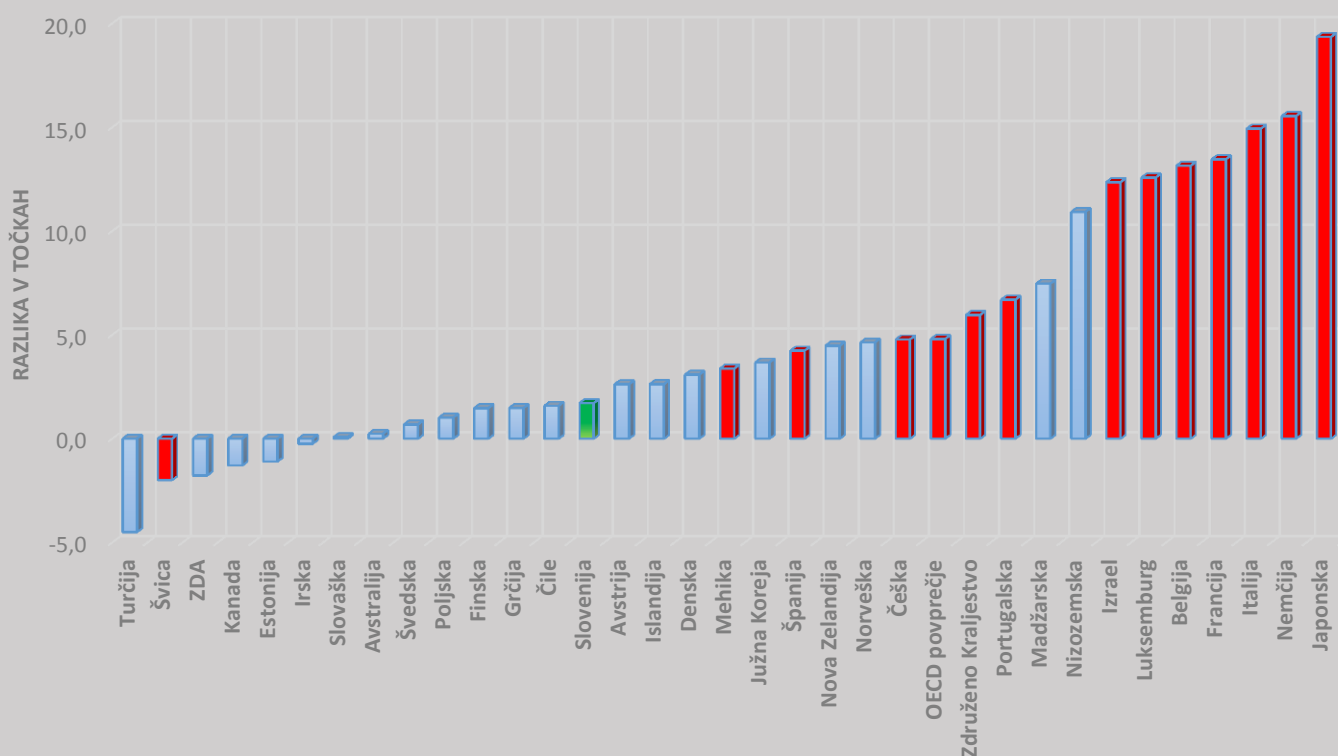
Prav tako za domače naloge več časa namenijo petnajstletniki in petnajstletnice, ki obiskujejo šole v urbanem okolju, manj časa pa njihovi sovrstniki in sovrstnice v šolah v ruralnem okolju.

V vseh državah so petnajstletniki in petnajstletnice iz ugodnejših socialnih, ekonomskih in kulturnih okolij poročali, da porabijo za domače naloge več ur (5,7 ur) kot sovrstniki in sovrstnice iz manj ugodnih ekonomskih, socialnih in kulturnih okolij (4,1 ur).

**Težave pri opravljanju domačih nalog lahko vodijo do povečanja razkoraka med dosežki privilegiranih in dosežki depriviliranih petnajstletnikov in petnajstletnic. Ob dodeljevanju domačih nalog je zato še posebno pomembna spodbuda učiteljev in učiteljic manj uspešnim in depriviliranim petnajstletnikom in petnajstletnicam, da domače naloge dejansko opravijo.**



Razlika v doseženih točkah pri matematični pismenosti petnajstletnikov in petnajstletnic s podobnim ekonomskim, socialnim in kulturnim statusom glede na število ur, ki jih porabijo za domače naloge



Tudi med petnajstletniki in petnajstletnicami s podobnim ekonomskim, socialnim in kulturnim statusom v nekaterih državah obstajajo pomembne razlike (rdeči stolpci) v dosežkih bralne pismenosti. V vseh državah so uspešnejši tisti, ki za domače naloge namenijo več časa, izjema so le petnajstletniki in petnajstletnice v Švici.

---

## Slovenski prostor

---

Iz podatkov raziskave PISA 2012 lahko ugotovimo, da so slovenski petnajstletniki in petnajstletnice podpovprečno obremenjeni z domačimi nalogami. Na teden zanje povprečno porabijo 3,7 ur, kar jih uvršča v spodnjo tretjino med vsemi državami članicami OECD in pod OECD povprečje, ki je 4,9 ur na teden.

**Slovenski petnajstletniki in petnajstletnice povprečno porabijo 3,7 ur na teden za domače naloge.**

Med petnajstletniki in petnajstletnicami, ki porabijo za domače naloge enako količino časa, imajo pri matematični pismenosti tisti, ki prihajajo iz ugodnejših ekonomskih, socialnih in kulturnih okolij, za 38 točk višji dosežek.



**Petnajstletniki in petnajstletnice, ki prihajajo iz ugodnejših socialnih, ekonomskih in kulturnih okolij, imajo višje dosežke v matematični pismenosti od sovrstnikov in sovrstnic iz slabših ekonomskih, socialnih in kulturnih okolij, kljub temu da namenijo za domače naloge enako število ur na teden.**

Med petnajstletniki in petnajstletnicami z enakim ekonomskim, socialnim in kulturnim statusom je razlika v dosežku pri matematični pismenosti med tistimi, ki za domače naloge porabijo več časa, in tistimi, ki za domače naloge porabijo manj časa, manj kot 1 (0,8) točka v prid tistih, ki za domače naloge porabijo več časa.

**Število ur, namenjenih domačim nalogam, ni pomemben napovednik dosežkov pri matematični pismenosti slovenskih petnajstletnikov in petnajstletnic, ki prihajajo iz enakih socialnih, ekonomskih in kulturnih okolij.**