

8

Značilnosti šole

V osmem poglavju so predstavljene informacije o dejavnikih šole, ki so povezani s poučevanjem matematike v TIMSS 2007 državah in sodelujočih samostojnih šolskih sistemih. Zajemajo lastnosti vpisane populacije učencev, vlogo ravnatelja, vzpodbujanje sodelovanja staršev, vire na šoli v podporo učenja matematike, šolsko klimo in varnost na šoli.

Kakšne so lastnosti populacije učencev?

Da bi predstavili, s kakšnimi izzivi v povezavi z značilnostmi vpisanih učencev se soočajo na šolah, so v tabelah tega poglavja povzeta poročila ravnateljev o deležih učencev na šoli iz ekonomsko neugodnih razmer, o deležih učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je potekal preizkus znanja TIMSS, in o razširjenosti težav na šoli z izostajanjem učencev od pouka.

Tabela 8.1 predstavlja poročila ravnateljev o ekonomskem stanju okolja, iz katerega prihajajo učenci na njihovih šolah, merjeno z deležem učencev, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer. V četrtem razredu po poročilih ravnateljev v mednarodnem povprečju ena tretjina učencev (34 %) obiskuje šolo, v katero prihaja manj kot 10 % učencev iz ekonomsko neugodnih družinskih razmer, četrtnina učencev obiskuje šolo z od 11 % do 25 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer, 17 % učencev obiskuje šolo, kjer je četrtnina do polovice učencev iz ekonomsko neugodnih razmer in četrtnina učencev obiskuje šolo z večino učencev iz ekonomsko neugodnih razmer. Delež učencev na šolah, ki imajo malo vpisanih učencev iz ekonomsko neugodnih razmer, se je v primerjavi z letom 2003 povečal v Armeniji, Latviji, Litvi, Rusiji, zmanjšal pa na Tajvanu.

V četrtem razredu je bila pozitivna povezava med deležem učencem na šolah, ki so imele manjše število učencev iz ekonomsko neugodnih razmer in povprečnim dosežkom učencev. Najvišje povprečje so imeli učenci v šolah, kjer je bilo le nekaj učencev iz ekonomsko neugodnih razmer (490 točk). Najnižje dosežke imajo učenci v šolah, kjer izhaja večina učencev iz ekonomsko neugodnih razmer (443 točk).

V osmem razredu je v mednarodnem povprečju približno 22 % učencev obiskovalo šolo, v katero prihaja le nekaj učencev iz ekonomsko neugodnih razmer. V Tajvanu, na Japonskem, v Kuvajtu, Malti, Singapurju, Ukrajini in španski Baskiji je bilo več kot polovica učencev v takšnih šolah. Delež učencev v teh šolah se je v primerjavi z letom 2003 povečal v Armeniji, Litvi, Maleziji, Rusiji, zmanjšal pa v Bahrajnu, na Japonskem, v Koreji, Singapuru, ZDA in Quebecu. Najvišje povprečje iz matematike so dosegli učenci v šolah, kjer je bilo najmanj učencev iz ekonomsko neugodnih razmer (476 točk) in najnižji matematični dosežek v šolah z največ učenci iz ekonomsko neugodnih razmer (427 točk).

Dosežek je na slovenskih šolah, ki imajo vpisanih več otrok iz ekonomsko šibkejših razmer, nižji od dosežka na šolah, kjer je takih otrok manj. V Sloveniji je razlika v padcu dosežka med skrajnima kategorijama šol zelo majhna, le 19 točk, in je enaka za četrti in osmi razred. V Angliji dosežek četrtošolcev pade za 65 točk, v ZDA za 70 točk, na Slovaškem in Švedskem pa za 51 točk. Dosežek osmošolcev v Angliji pa pade za 55 točk in na Švedskem za 21 točk.

Tabela 8.1: Poročilo ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer s trendi

4 TIMSS
2007
Matematika

Država	Šole z malo (0-10 %) učencev iz ekonomsko neugodnih razmer			Šole z 11-25 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer			Šole s 25-50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Alžirija	4 (1.8)	368 (14.7)	0	14 (2.8)	396 (15.0)	0	24 (3.6)	385 (7.3)	0
Anglija	r 38 (4.0)	564 (5.0)	0 (5.9)	31 (3.5)	544 (4.4)	6 (5.7)	15 (3.3)	520 (5.7)	4 (4.5)
Armenija	r 17 (3.0)	490 (7.4)	14 (3.4) Δ	32 (4.2)	499 (7.5)	11 (5.5) Δ	25 (4.0)	510 (8.8)	-3 (5.7)
Avstralija	34 (4.5)	536 (6.1)	0 (6.3)	30 (3.0)	513 (7.1)	1 (5.0)	22 (4.4)	510 (8.6)	1 (5.7)
Avstrija	54 (3.6)	512 (3.1)	0	29 (3.4)	508 (3.4)	0	11 (2.4)	495 (6.1)	0
Češka	19 (3.9)	497 (5.6)	0	41 (4.8)	495 (4.1)	0	27 (3.6)	471 (5.1)	0
Danska	r 49 (5.5)	533 (3.8)	0	36 (4.8)	516 (3.4)	0	8 (2.8)	507 (11.4)	0
Gruzija	12 (2.7)	449 (10.8)	0	26 (4.2)	440 (6.0)	0	25 (3.8)	433 (9.9)	0
Hong kong	26 (4.1)	610 (5.4)	3 (6.0)	23 (4.3)	608 (7.9)	-3 (5.5)	30 (4.5)	610 (6.7)	5 (6.7)
Iran	15 (2.7)	447 (10.9)	-2 (4.4)	15 (3.0)	435 (10.1)	4 (4.4)	18 (2.7)	394 (7.0)	-5 (5.1)
Italija	38 (3.7)	511 (4.3)	-7 (5.5)	37 (3.4)	514 (4.6)	0 (5.1)	14 (2.5)	499 (7.7)	4 (3.5)
Japonska	64 (3.8)	573 (2.4)	-10 (5.4)	24 (3.5)	561 (4.5)	3 (5.0)	10 (2.4)	556 (5.5)	6 (2.8) Δ
Katar	41 (0.2)	311 (1.6)	0	28 (0.2)	294 (2.0)	0	13 (0.1)	285 (3.2)	0
Kazahstan	52 (4.2)	540 (9.2)	0	26 (4.6)	553 (11.2)	0	18 (4.4)	563 (18.0)	0
Kolumbija	5 (2.2)	384 (27.8)	0	6 (2.1)	378 (12.8)	0	8 (2.3)	393 (17.2)	0
Kuvajt	60 (4.3)	314 (5.2)	0	20 (3.3)	318 (10.5)	0	16 (3.2)	316 (12.5)	0
Latvija	38 (3.4)	551 (3.5)	13 (5.5) Δ	38 (4.1)	530 (3.3)	-2 (7.0)	16 (3.1)	534 (5.7)	-4 (5.7)
Litva	37 (3.2)	552 (4.0)	11 (5.0) Δ	37 (3.9)	523 (4.0)	4 (6.0)	22 (3.0)	512 (4.9)	-9 (4.8)
Madžarska	12 (2.8)	549 (12.5)	-3 (4.4)	29 (3.9)	525 (7.2)	5 (5.7)	28 (3.7)	519 (6.0)	-3 (5.4)
Maroko	r 7 (2.9)	436 (18.3)	4 (3.2)	4 (1.7)	348 (22.3)	0 (2.3)	13 (2.8)	330 (10.9)	-5 (4.5)
Nemčija	29 (3.2)	539 (2.7)	0	38 (3.1)	536 (2.9)	0	19 (2.2)	522 (4.3)	0
Nizozemska	r 61 (4.0)	544 (2.7)	-2 (5.6)	16 (3.5)	524 (4.8)	-1 (5.0)	15 (3.8)	515 (5.2)	7 (4.5)
Norveška	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nova Zelandija	44 (2.6)	521 (2.8)	0 (4.1)	20 (2.6)	503 (4.7)	-3 (4.4)	13 (1.6)	477 (7.4)	1 (2.8)
Ruska federacija	28 (3.6)	567 (8.7)	10 (4.4) Δ	33 (3.0)	549 (7.3)	1 (4.7)	20 (2.6)	535 (9.0)	-6 (4.0)
Salvador	7 (1.6)	379 (23.9)	0	11 (2.2)	341 (14.5)	0	13 (2.9)	321 (6.9)	0
Singapur	60 (0.0)	611 (5.2)	-4 (3.7)	30 (0.0)	586 (6.3)	4 (3.2)	9 (0.0)	564 (12.8)	3 (1.7)
Slovaška	41 (3.7)	511 (4.4)	0	34 (3.8)	499 (5.6)	0	13 (2.7)	465 (19.0)	0
Slovenija	22 (3.6)	510 (5.0)	-2 (5.3)	43 (4.7)	503 (2.9)	0 (6.6)	25 (3.7)	498 (3.0)	2 (5.5)
Škotska	r 44 (4.3)	510 (4.0)	8 (6.2)	26 (4.4)	495 (5.4)	-5 (6.4)	16 (3.8)	476 (4.9)	-2 (5.7)
Švedska	r 49 (4.5)	512 (3.0)	0	30 (4.3)	498 (5.0)	0	15 (4.0)	485 (8.8)	0
Tajvan	63 (3.9)	584 (2.4)	-17 (5.2) ▼	27 (3.6)	563 (3.8)	12 (4.7) Δ	7 (2.3)	566 (6.0)	4 (2.7)
Tunizija	20 (3.5)	352 (11.8)	0 (4.7)	14 (2.9)	354 (11.0)	-2 (4.1)	23 (3.9)	340 (8.0)	7 (4.9)
Ukrajina	64 (4.2)	478 (3.5)	0	25 (3.6)	453 (7.2)	0	6 (2.1)	444 (16.6)	0
ZDA	19 (2.2)	569 (5.9)	0 (3.6)	21 (2.5)	549 (3.6)	-2 (3.6)	18 (2.9)	532 (4.1)	-2 (4.1)
Jemen	5 (1.9)	242 (20.7)	0	10 (2.2)	229 (16.8)	0	22 (3.7)	223 (11.5)	0
Medn. povprečje	34 (0.6)	490 (1.7)		26 (0.6)	477 (1.4)		17 (0.5)	466 (1.6)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Alberta, Kanada	45 (4.5)	522 (3.9)	0	32 (4.4)	497 (2.7)	0	13 (3.2)	496 (4.1)	0
Brit. Kolum., Kanada	46 (4.7)	517 (4.3)	0	34 (4.0)	502 (4.6)	0	15 (3.2)	490 (5.9)	0
Dubaj	45 (0.4)	471 (3.1)	0	21 (0.2)	437 (4.6)	0	16 (0.2)	406 (3.6)	0
Massachusetts, ZDA	46 (7.2)	586 (3.7)	0	23 (7.5)	575 (6.2)	0	14 (5.0)	571 (10.4)	0
Minnesota, ZDA	14 (6.5)	591 (3.0)	0	36 (8.5)	570 (10.3)	0	29 (8.5)	550 (5.6)	0
Ontario, Kanada	42 (5.1)	526 (4.4)	-7 (7.5)	29 (4.7)	507 (3.7)	9 (6.2)	10 (2.9)	489 (10.7)	-5 (4.8)
Qubec, Kanada	47 (4.9)	525 (4.2)	7 (6.6)	26 (3.8)	521 (6.7)	-3 (5.3)	14 (2.9)	511 (9.6)	1 (4.3)

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Tabela 8.1: Poročilo ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer s trendi

4

TIMSS
2007
Matematika

Država	Šole z več kot 50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Alžirija	58 (4.5)	367 (9.0)	0 0
Anglija	r 16 (3.0)	499 (4.4)	-9 (5.2)
Armenija	r 25 (3.6)	497 (8.6)	-22 (5.8) ▼
Avstralija	14 (3.1)	475 (11.1)	-2 (5.1)
Avstrija	6 (1.8)	465 (9.9)	0 0
Češka	13 (3.2)	471 (7.6)	0 0
Danska	r 7 (2.7)	500 (15.0)	0 0
Gruzija	36 (4.4)	440 (8.3)	0 0
Hong Kong	21 (3.7)	588 (6.3)	-4 (5.7)
Iran	52 (3.7)	382 (5.8)	2 (6.0)
Italija	11 (2.4)	482 (15.2)	3 (2.8)
Japonska	1 (1.0)	~ ~	1 (1.0)
Katar	18 (0.1)	278 (2.7)	0 0
Kazahstan	3 (1.3)	588 (16.2)	0 0
Kolumbija	82 (3.2)	345 (5.6)	0 0
Kuvajt	4 (1.8)	302 (30.7)	0 0
Latvija	9 (2.0)	517 (8.7)	-7 (4.7)
Litva	5 (1.5)	505 (14.3)	-6 (3.3)
Madžarska	31 (3.8)	468 (6.6)	2 (5.3)
Maroko	r 76 (3.6)	324 (5.8)	1 (5.3)
Nemčija	14 (2.4)	468 (6.6)	0 0
Nizozemska	r 7 (2.1)	481 (10.9)	-3 (2.9)
Norveška	- -	- -	- -
Nova Zelandija	23 (1.7)	437 (5.1)	2 (3.1)
Ruska federacija	19 (2.3)	524 (12.1)	-4 (4.3)
Salvador	70 (3.2)	325 (5.2)	0 0
Singapur	1 (0.0)	~ ~	-3 (1.6) ▼
Slovaška	12 (2.1)	460 (15.2)	0 0
Slovenija	10 (2.7)	491 (4.4)	-1 (3.8)
Škotska	r 14 (2.7)	450 (6.7)	-1 (4.4)
Švedska	r 6 (2.4)	461 (8.7)	0 0
Tajvan	3 (1.7)	553 (12.6)	2 (1.9)
Tunizija	43 (3.9)	299 (7.3)	-5 (5.3)
Ukrajina	4 (1.8)	466 (18.6)	0 0
ZDA	42 (2.8)	499 (3.5)	5 (3.8)
Jemen	63 (4.3)	220 (8.2)	0 0
Medn. povprečje	23 (0.5)	443 (1.9)	
Sodelujoči šolski sistemi			
Alberta, Kanada	10 (2.7)	454 (12.0)	0 0
Brit. Kolum., Kanada	6 (2.0)	469 (12.9)	0 0
Dubaj	s 19 (0.4)	400 (13.1)	0 0
Massachusetts, ZDA	17 (4.4)	534 (7.9)	0 0
Minnesota, ZDA	21 (7.0)	514 (15.4)	0 0
Ontario, Kanada	19 (4.1)	487 (11.8)	2 (5.8)
Quebeck, Kanada	12 (3.1)	485 (4.7)	-4 (4.5)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

▲ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Tabela 8.1: Poročilo ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer s trendi

Država	Šole z malo (0-10 %) učencev iz ekonomsko neugodnih razmer			Šole z 11-25 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer			Šole s 25-50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Alžirija	6 (1.9)	379 (6.3)	0	22 (3.4)	388 (4.4)	0	20 (3.2)	389 (5.6)	0
Anglija	38 (3.5)	540 (8.6)	5 (6.3)	27 (4.0)	492 (7.8)	-6 (7.2)	23 (3.8)	503 (11.6)	1 (7.3)
Armenija	17 (3.3)	490 (8.7)	14 (3.6) Δ	31 (4.3)	496 (6.1)	10 (5.6)	26 (4.2)	508 (6.6)	-3 (6.0)
Avstralija	31 (3.3)	532 (9.1)	-1 (5.6)	33 (4.0)	491 (4.8)	-2 (5.8)	23 (4.3)	483 (7.4)	0 (5.4)
Bahrajn	11 (0.2)	455 (5.0)	-5 (0.2) ▼	33 (0.3)	405 (2.9)	13 (0.3) Δ	31 (0.2)	386 (2.5)	-2 (0.3) ▼
Bocvana	9 (2.2)	402 (11.8)	-7 (4.2)	22 (3.9)	380 (5.7)	1 (5.3)	21 (4.2)	354 (5.7)	-4 (5.7)
Bolgarija	25 (3.0)	505 (9.5)	6 (4.4)	27 (3.4)	468 (7.2)	1 (5.5)	19 (3.6)	436 (13.2)	-6 (5.1)
Bosna in Hercegovina	8 (2.2)	457 (10.3)	0	18 (3.4)	456 (6.2)	0	28 (4.1)	458 (6.7)	0
Ciper	37 (0.2)	464 (2.3)	-1 (0.3)	32 (0.2)	467 (3.2)	-3 (0.4) ▼	22 (0.2)	460 (3.3)	7 (0.3) Δ
Češka	24 (4.2)	520 (8.7)	0	39 (4.7)	511 (6.0)	0	27 (4.3)	490 (6.3)	0
Egipt	10 (2.0)	417 (17.4)	-1 (3.2)	11 (2.7)	399 (11.3)	-13 (4.6) ▼	24 (3.4)	391 (5.5)	1 (4.9)
Gana	8 (2.4)	332 (16.4)	4 (2.8)	7 (2.1)	313 (17.7)	-1 (3.3)	15 (2.9)	322 (14.5)	-3 (4.5)
Gruzija	11 (2.9)	422 (8.4)	0	22 (4.3)	423 (11.0)	0	30 (5.0)	398 (11.9)	0
Hong Kong	12 (2.6)	627 (10.1)	-2 (4.3)	24 (3.6)	602 (10.0)	-3 (5.4)	24 (3.8)	553 (11.2)	0 (5.5)
Indonezija	6 (1.9)	434 (29.3)	2 (2.7)	16 (2.8)	444 (14.5)	-1 (4.4)	22 (4.2)	425 (11.8)	-3 (5.4)
Iran	11 (2.4)	462 (11.1)	-4 (3.5)	16 (3.3)	402 (11.6)	4 (4.0)	23 (3.5)	412 (8.2)	-2 (4.9)
Italija	40 (4.2)	493 (4.8)	-5 (5.4)	32 (4.0)	484 (4.6)	-1 (5.5)	19 (3.4)	465 (5.4)	7 (4.2)
Izrael	14 (2.8)	513 (8.1)	-1 (4.2)	25 (3.4)	494 (8.6)	-10 (5.1) ▼	32 (4.0)	455 (7.7)	6 (5.8)
Japonska	57 (4.0)	580 (2.8)	-15 (5.4) ▼	33 (3.9)	564 (4.8)	10 (5.1) Δ	7 (2.4)	532 (9.8)	3 (2.9)
Jordanija	11 (2.5)	451 (12.6)	-3 (4.0)	19 (3.5)	450 (10.0)	-3 (5.5)	28 (3.6)	423 (9.4)	4 (5.0)
Katar	31 (0.2)	323 (2.1)	0	41 (0.2)	297 (1.9)	0	24 (0.1)	299 (2.8)	0
Kolumbija	6 (1.8)	386 (30.9)	0	7 (3.0)	408 (12.0)	0	14 (3.4)	391 (8.3)	0
Koreja	24 (3.3)	622 (4.2)	-10 (4.9) ▼	34 (3.7)	596 (4.1)	-6 (5.5)	26 (3.5)	583 (4.7)	10 (4.6) Δ
Kuvajt	52 (4.7)	357 (4.2)	0	21 (3.6)	354 (6.0)	0	17 (3.7)	356 (7.4)	0
Libanon	14 (3.0)	481 (11.7)	6 (4.0)	16 (3.2)	470 (10.1)	-1 (4.5)	15 (3.4)	446 (9.2)	0 (4.3)
Litva	33 (3.6)	531 (4.9)	13 (5.4) Δ	40 (3.6)	498 (3.5)	-1 (6.1)	22 (3.5)	487 (6.7)	-8 (5.6)
Madžarska	13 (2.9)	556 (11.2)	-2 (4.2)	26 (4.1)	526 (7.6)	3 (5.3)	31 (4.3)	511 (6.9)	-4 (6.1)
Malezija	17 (3.5)	493 (10.0)	10 (4.2) Δ	25 (3.6)	488 (9.5)	13 (4.5) Δ	20 (3.1)	483 (12.9)	3 (4.6)
Malta	56 (0.2)	520 (1.5)	0	20 (0.2)	466 (2.5)	0	19 (0.2)	460 (2.0)	0
Maroko	0 (0.0)	~	-	6 (1.4)	426 (22.4)	-	15 (4.6)	383 (8.5)	-
Norveška	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Oman	12 (2.7)	372 (13.8)	0	30 (3.8)	365 (8.2)	0	28 (3.7)	381 (7.2)	0
Palestina	6 (1.9)	388 (26.1)	-1 (2.8)	20 (3.4)	383 (7.6)	9 (4.3) Δ	20 (3.2)	374 (9.9)	-9 (4.9)
Romunija	14 (3.0)	500 (8.9)	2 (4.2)	16 (3.1)	486 (12.4)	-2 (4.5)	22 (3.9)	463 (8.4)	1 (4.9)
Ruska federacija	30 (3.4)	532 (6.0)	11 (4.5) Δ	36 (3.5)	515 (6.3)	-1 (4.7)	22 (3.9)	496 (7.3)	-2 (4.2)
Salvador	6 (1.5)	385 (12.4)	0	8 (2.5)	343 (18.1)	0	16 (3.2)	334 (6.0)	0
Saudska Arabija	27 (3.9)	343 (5.1)	-	31 (4.2)	327 (4.6)	-	25 (4.1)	320 (7.2)	-
Singapur	52 (0.0)	614 (5.4)	-5 (0.0) ▼	30 (0.0)	572 (7.3)	3 (0.0) Δ	9 (0.0)	556 (14.7)	-1 (0.0)
Sirija	12 (2.9)	387 (10.7)	0	15 (2.7)	409 (11.5)	0	25 (3.8)	413 (7.0)	0
Slovenija	22 (3.4)	510 (5.7)	-1 (5.2)	41 (4.5)	502 (3.3)	-1 (6.4)	25 (3.8)	498 (4.9)	2 (5.6)
Srbija	5 (1.9)	531 (9.3)	-5 (2.9)	22 (3.2)	501 (7.8)	-6 (5.1)	28 (4.2)	477 (7.6)	5 (5.8)
Škotska	36 (3.7)	510 (7.0)	8 (6.0)	38 (4.1)	479 (6.9)	-5 (7.0)	17 (3.6)	470 (10.2)	-6 (5.9)
Švedska	43 (4.7)	495 (3.9)	-3 (6.2)	41 (4.6)	485 (3.2)	9 (6.1)	11 (3.0)	487 (6.7)	-8 (4.8)
Tajska	5 (1.9)	482 (23.5)	0	15 (2.8)	509 (17.3)	0	20 (3.1)	452 (10.8)	0
Tajvan	59 (4.1)	611 (4.9)	-8 (5.4)	29 (3.8)	584 (7.2)	4 (5.2)	5 (1.9)	586 (14.7)	0 (2.6)
Tunizija	9 (2.6)	444 (9.4)	0 (3.7)	18 (3.1)	428 (5.8)	3 (4.1)	21 (3.5)	432 (5.4)	5 (4.6)
Turčija	6 (1.9)	523 (28.0)	0	10 (2.5)	506 (15.5)	0	18 (3.4)	449 (13.5)	0
Ukrajina	60 (4.1)	471 (4.6)	0	28 (3.5)	451 (8.3)	0	7 (2.1)	436 (8.7)	0
ZDA	16 (2.5)	550 (3.9)	-11 (3.8) ▼	23 (2.8)	534 (5.0)	-1 (4.1)	26 (3.4)	509 (4.8)	1 (4.6)
Medn. povprečje	22 (0.4)	476 (1.8)		24 (0.5)	459 (1.4)		21 (0.5)	445 (1.3)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Baskija, Španija	63 (5.3)	507 (3.5)	-1 (7.2)	15 (4.0)	491 (7.2)	-5 (5.5)	15 (3.9)	490 (7.2)	6 (5.0)
Brit. Kolum., Kanada	40 (4.4)	521 (5.2)	0	33 (4.5)	505 (4.7)	0	23 (4.0)	494 (8.2)	0
Dubaj	43 (0.9)	489 (4.9)	0	19 (0.5)	447 (8.0)	0	13 (0.4)	435 (11.2)	0
Massechusetts, ZDA	32 (3.5)	577 (6.5)	0	37 (5.0)	553 (6.9)	0	12 (5.1)	513 (19.0)	0
Minnesota, ZDA	15 (5.9)	561 (13.5)	0	38 (7.9)	535 (7.0)	0	29 (8.0)	524 (6.2)	0
Ontario, Kanada	42 (4.2)	534 (5.1)	1 (6.3)	36 (4.6)	508 (4.8)	7 (6.4)	17 (3.4)	510 (7.6)	4 (4.9)
Qubec, Kanada	28 (3.7)	561 (6.1)	-15 (6.0) ▼	33 (3.8)	519 (7.8)	2 (6.2)	24 (3.9)	517 (6.3)	9 (4.9)

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črta (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tabela 8.1: Poročilo ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer s trendi

Država	Šole z več kot 50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Alžirija	52 (4.2)	387 (2.4)	0 0
Anglija	12 (2.6)	485 (15.7)	-1 (5.0)
Armenija	27 (3.9)	499 (6.8)	-20 (6.2) ▼
Australija	13 (2.6)	446 (12.0)	3 (3.5)
Bahrajn	24 (0.2)	378 (3.7)	-7 (0.3) ▼
Bocvana	47 (4.6)	346 (3.1)	10 (6.5)
Bolgarija	29 (3.4)	428 (11.6)	-1 (5.2)
Bosna in Hercegovina	46 (4.6)	452 (4.0)	0 0
Ciper	9 (0.2)	472 (8.1)	-3 (0.3) ▼
Češka	11 (2.6)	475 (6.7)	0 0
Egipt	55 (4.0)	380 (4.8)	13 (5.6) Δ
Gana	71 (3.8)	303 (6.0)	0 (5.7)
Gruzija	37 (5.3)	410 (9.4)	0 0
Hong Kong	40 (4.2)	542 (10.2)	5 (6.2)
Indonezija	56 (3.9)	383 (5.7)	2 (5.7)
Iran	50 (3.8)	382 (4.7)	2 (5.6)
Italija	9 (2.2)	422 (10.9)	-1 (3.1)
Izrael	30 (3.8)	427 (10.1)	5 (5.0)
Japonska	2 (1.0)	~ ~	2 (1.0)
Jordanija	42 (4.2)	412 (7.3)	2 (6.2)
Katar	4 (0.1)	292 (6.6)	0 0
Kolumbija	73 (3.8)	367 (4.6)	0 0
Koreja	16 (2.7)	584 (6.2)	6 (3.7)
Kuvajt	11 (2.8)	331 (12.7)	0 0
Libanon	56 (4.6)	429 (6.0)	-5 (6.1)
Litva	5 (1.9)	483 (14.7)	-3 (3.1)
Madžarska	30 (3.8)	490 (7.3)	3 (5.4)
Malezija	38 (3.9)	451 (7.8)	-26 (5.6) ▼
Malta	6 (0.1)	366 (4.5)	0 0
Maroko	78 (4.8)	369 (3.9)	- -
Norveška	- -	- -	- -
Oman	30 (3.7)	371 (5.4)	0 0
Palestina	55 (4.0)	357 (4.9)	0 (5.5)
Romunija	49 (4.2)	440 (6.1)	-2 (6.0)
Ruska federacija	12 (3.2)	483 (10.4)	-8 (4.3)
Salvador	70 (3.7)	338 (3.7)	0 0
Saudska Arabija	18 (3.4)	316 (6.5)	- -
Singapur	9 (0.0)	565 (13.1)	4 (0.0) Δ
Sirija	48 (4.5)	381 (5.7)	0 0
Slovenija	11 (3.1)	491 (6.2)	0 (4.1)
Srbija	45 (4.7)	476 (5.3)	6 (6.4)
Škotska	9 (2.2)	451 (9.5)	3 (3.5)
Švedska	5 (1.8)	474 (8.7)	2 (2.1)
Tajska	59 (3.6)	416 (6.1)	0 0
Tajvan	7 (2.8)	564 (26.1)	4 (3.2)
Tunizija	52 (4.0)	408 (2.8)	-7 (5.8)
Turčija	66 (3.9)	406 (4.8)	0 0
Ukrajina	6 (1.8)	453 (24.7)	0 0
ZDA	35 (2.8)	471 (4.7)	11 (4.0) Δ
Medn. povprečje	33 (0.5)	427 (1.4)	
Sodelujoči šolski sistemi			
Baskija, Španija	7 (2.1)	449 (11.9)	0 (3.2)
Brit. Kolum., Kanada	4 (1.9)	542 (42.5)	0 0
Dubaj	24 (0.6)	431 (3.4)	0 0
Massechusetts, ZDA	19 (3.3)	493 (17.4)	0 0
Minnesota, ZDA	18 (5.6)	497 (13.3)	0 0
Ontario, Kanada	5 (2.2)	499 (13.9)	-11 (4.0) ▼
Qubec, Kanada	15 (3.2)	495 (10.8)	4 (4.1)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Šole z velikimi deleži učencev, katerih materni jezik ni jezik, v katerem je potekal preizkus TIMSS in tudi jezik poučevanja, se soočajo še z dodatnimi izzivi. Kot je prikazano v Tabeli 8.2, tri četrtine četrtošolcev hodi v šole, v katerih je jezik TIMSS preizkusa materni jezik skoraj v vsem učencem.

Tabela 8.2: Odgovori ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, katerih materni jezik je jezik TIMSS preizkusa s trendi

4 TIMSS 2007 Matematika

Država	Sole z več kot 90 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS			Sole s 50-90 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS			Sole z manj kot 50 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Alžirija	77 (4.5)	384 (4.8)	0 0	12 (2.3)	369 (9.6)	0 0	12 (4.4)	348 (35.6)	0 0
Anglija	68 (3.9)	548 (3.6)	-6 (6.0)	17 (3.4)	533 (7.9)	4 (4.5)	15 (2.9)	521 (8.0)	2 (4.9)
Armenija	96 (1.3)	500 (4.5)	-1 (1.8)	3 (0.9)	486 (9.3)	2 (1.3)	1 (0.8)	~ ~	-1 (1.3)
Australija	62 (4.1)	513 (3.9)	-1 (6.0)	23 (4.2)	527 (8.0)	-5 (5.9)	15 (3.3)	510 (12.5)	6 (4.0)
Austrija	44 (3.0)	509 (2.6)	0 0	41 (3.6)	508 (2.9)	0 0	15 (2.7)	486 (6.8)	0 0
Češka	97 (1.4)	486 (2.7)	0 0	2 (1.3)	~ ~	0 0	1 (0.0)	~ ~	0 0
Danska	71 (4.3)	528 (2.8)	0 0	25 (3.9)	518 (5.3)	0 0	5 (1.9)	504 (17.9)	0 0
Gruzija	90 (2.5)	438 (4.6)	0 0	10 (2.5)	437 (11.9)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Hong Kong	96 (1.6)	606 (3.8)	-1 (2.6)	3 (1.3)	629 (11.3)	0 (2.4)	1 (0.0)	~ ~	1 (0.0)
Iran	43 (4.0)	429 (6.5)	-4 (6.7)	10 (2.5)	424 (8.0)	-4 (4.1)	46 (3.6)	373 (4.9)	8 (6.1)
Italija	66 (3.2)	507 (3.4)	-14 (4.4) ▼	33 (3.1)	510 (5.4)	17 (4.1) Δ	1 (0.8)	~ ~	-3 (1.8)
Japonska	99 (0.7)	569 (2.1)	1 (1.4)	1 (0.0)	~ ~	1 (0.0)	0 (0.0)	~ ~	-2 (1.1)
Katar	76 (0.1)	296 (1.2)	0 0	14 (0.1)	303 (2.8)	0 0	10 (0.1)	285 (4.3)	0 0
Kazahstan	53 (5.0)	546 (9.8)	0 0	34 (4.9)	560 (9.4)	0 0	12 (2.4)	535 (10.3)	0 0
Kolumbija	96 (1.9)	358 (5.5)	0 0	3 (1.8)	312 (36.3)	0 0	1 (0.8)	~ ~	0 0
Kuvajt	92 (2.1)	318 (3.8)	0 0	7 (2.0)	288 (17.1)	0 0	1 (0.0)	~ ~	0 0
Latvija	72 (4.0)	540 (2.6)	-3 (6.1)	24 (3.9)	539 (3.9)	3 (6.0)	4 (1.5)	508 (18.3)	0 (2.2)
Litva	93 (2.0)	529 (2.4)	2 (3.2)	6 (1.8)	557 (13.4)	0 (2.8)	1 (0.7)	~ ~	-2 (1.9)
Madžarska	99 (0.8)	511 (3.6)	1 (1.3)	0 (0.0)	~ ~	-2 (1.1)	1 (0.0)	~ ~	1 (0.0)
Maroko	68 (3.4)	338 (6.5)	6 (5.4)	16 (3.0)	359 (18.0)	8 (3.6) Δ	16 (3.0)	319 (11.5)	-13 (5.0) ▼
Nemčija	44 (2.9)	536 (3.1)	0 0	45 (3.0)	528 (2.8)	0 0	11 (1.8)	478 (7.5)	0 0
Nizozemska	62 (4.1)	545 (2.9)	-4 (5.5)	28 (3.7)	521 (4.0)	7 (5.0)	11 (3.0)	506 (7.3)	-3 (4.0)
Norveška	80 (3.8)	473 (3.0)	-1 (5.3)	17 (3.7)	473 (8.5)	-1 (5.2)	3 (1.6)	465 (12.8)	2 (1.8)
Nova Zelandija	65 (3.0)	503 (2.7)	-2 (4.4)	26 (3.1)	483 (7.3)	-1 (4.4)	10 (1.6)	457 (8.5)	3 (2.5)
Ruska federacija	70 (2.7)	547 (5.9)	-2 (4.7)	19 (2.7)	542 (9.5)	2 (3.8)	11 (1.6)	529 (17.4)	0 (3.0)
Salvador	98 (1.1)	330 (4.2)	0 0	1 (0.9)	~ ~	0 0	1 (0.6)	~ ~	0 0
Singapur	3 (0.0)	620 (23.2)	- -	22 (0.0)	624 (6.1)	- -	75 (0.0)	592 (4.6)	- -
Slovaška	89 (2.7)	504 (3.2)	0 0	5 (1.8)	463 (24.8)	0 0	5 (2.0)	404 (37.7)	0 0
Slovenija	78 (3.7)	503 (2.2)	6 (5.2)	21 (3.6)	500 (3.1)	-6 (5.1)	1 (0.8)	~ ~	0 (1.1)
Škotska	87 (3.3)	495 (2.7)	-4 (4.4)	11 (3.0)	488 (11.0)	3 (3.9)	2 (1.3)	~ ~	0 (2.0)
Švedska	61 (4.4)	506 (3.1)	0 0	31 (4.0)	505 (3.3)	0 0	8 (2.5)	470 (7.2)	0 0
Tajvan	39 (4.2)	579 (3.1)	5 (5.7)	34 (3.9)	578 (3.5)	-6 (5.3)	27 (3.9)	569 (3.2)	0 (5.1)
Tunizija	62 (4.1)	327 (6.8)	8 (6.0)	28 (4.1)	328 (8.4)	11 (5.3) Δ	10 (2.6)	307 (16.4)	-19 (4.6) ▼
Ukrajina	58 (3.3)	464 (4.0)	0 0	18 (3.1)	467 (7.4)	0 0	23 (3.0)	483 (5.3)	0 0
ZDA	62 (3.0)	536 (3.1)	-5 (4.3)	26 (2.9)	524 (6.5)	6 (3.9)	12 (2.0)	502 (8.7)	-1 (3.0)
Jemen	93 (2.3)	225 (6.3)	0 0	5 (1.9)	244 (19.3)	0 0	1 (0.1)	~ ~	0 0
Medn. povprečje	73 (0.5)	476 (1.0)		17 (0.5)	473 (2.1)		10 (0.3)	461 (3.2)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Alberta, Kanada	62 (4.4)	506 (3.3)	0 0	30 (4.1)	505 (5.7)	0 0	7 (2.2)	492 (6.9)	0 0
Brit. Kolum., Kanada	48 (4.8)	506 (3.7)	0 0	31 (4.7)	506 (5.6)	0 0	20 (3.6)	502 (7.8)	0 0
Dubaj	13 (0.2)	427 (3.2)	0 0	10 (0.1)	489 (5.8)	0 0	77 (0.2)	440 (2.9)	0 0
Massechusetts, ZDA	71 (4.6)	578 (3.3)	0 0	22 (4.8)	568 (13.0)	0 0	7 (3.8)	527 (2.6)	0 0
Minnesota, ZDA	62 (9.5)	569 (5.8)	0 0	30 (8.7)	544 (11.3)	0 0	8 (5.6)	504 (44.7)	0 0
Ontario, Kanada	58 (4.5)	508 (4.1)	6 (6.7)	31 (4.4)	515 (8.2)	-1 (6.4)	11 (2.7)	513 (7.5)	-5 (4.6)
Qubec, Kanada	75 (3.6)	524 (3.4)	-10 (4.6) ▼	19 (3.0)	509 (6.6)	8 (4.1)	6 (1.9)	482 (7.4)	2 (2.3)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tabela 8.2: Odgovori ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, katerih materni jezik je jezik TIMSS preizkusa s trendi

Država	Šole z več kot 90 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS			Šole s 50-90 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS			Šole z manj kot 50 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Alžirija	87 (2.5)	386 (2.3)	0 0	8 (2.1)	394 (5.2)	0 0	5 (1.7)	384 (7.6)	0 0
Anglija	72 (4.1)	519 (6.3)	-10 (6.2)	22 (3.7)	506 (8.7)	7 (6.3)	6 (1.8)	491 (26.3)	3 (3.0)
Armenija	97 (0.8)	499 (3.6)	-1 (1.4)	3 (0.8)	490 (10.9)	2 (0.9)	0 (0.0)	~ ~	-2 (1.1)
Avstralija	68 (3.1)	498 (5.0)	6 (5.8)	25 (3.4)	498 (8.4)	-1 (5.5)	7 (2.4)	464 (30.5)	-6 (4.6)
Bahrajn	88 (0.1)	392 (1.6)	7 (0.2) Δ	7 (0.1)	418 (8.7)	-9 (0.2) ▼	5 (0.1)	483 (3.0)	2 (0.1) Δ
Bolgarija	65 (3.8)	481 (6.0)	-4 (5.4)	18 (3.3)	444 (12.9)	-1 (4.8)	17 (3.1)	421 (11.7)	5 (4.1)
Bosna in Hercegovina	97 (1.5)	455 (2.7)	0 0	3 (1.5)	475 (20.6)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Botsvana	2 (1.2)	~ ~	0 (1.9)	3 (1.4)	407 (35.9)	2 (1.8)	95 (1.8)	360 (2.5)	-2 (2.6)
Ciper	89 (0.1)	465 (1.7)	-10 (0.1) ▼	10 (0.1)	463 (6.8)	10 (0.1) Δ	0 (0.0)	~ ~	-1 (0.1)
Češka	98 (1.0)	504 (2.6)	0 0	2 (1.0)	~ ~	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Egipt	96 (1.2)	391 (3.7)	-4 (1.2) ▼	4 (1.2)	386 (16.4)	4 (1.2) Δ	0 (0.0)	~ ~	0 (0.0)
Gana	1 (1.0)	~ ~	1 (1.0)	1 (0.7)	~ ~	-1 (1.7)	98 (1.2)	309 (4.5)	0 (2.0)
Gruzija	87 (4.2)	413 (5.7)	0 0	13 (4.2)	388 (20.0)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Hong Kong	89 (2.9)	576 (6.1)	-4 (3.7)	9 (2.6)	540 (24.7)	3 (3.4)	2 (1.3)	~ ~	1 (1.4)
Indonezija	31 (4.5)	417 (10.3)	15 (5.3) Δ	34 (4.4)	399 (10.0)	0 (6.1)	35 (4.8)	401 (8.7)	-16 (6.6) ▼
Iran	49 (3.7)	421 (6.1)	-3 (5.5)	12 (2.6)	414 (12.0)	0 (3.4)	38 (3.4)	379 (5.1)	4 (5.2)
Italija	69 (3.0)	478 (3.9)	-8 (4.6)	27 (3.0)	487 (4.2)	10 (4.1) Δ	4 (1.6)	465 (20.0)	-2 (2.6)
Izrael	77 (3.4)	466 (4.8)	1 (4.7)	20 (3.4)	470 (10.6)	-1 (4.7)	3 (1.5)	446 (42.5)	0 (2.0)
Japonska	100 (0.0)	570 (2.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	~ ~	0 (0.0)	0 (0.0)	~ ~	0 (0.0)
Jordanija	99 (0.7)	426 (4.2)	3 (1.4) Δ	1 (0.7)	~ ~	-2 (1.6)	0 (0.0)	~ ~	-1 (0.0)
Katar	88 (0.1)	310 (1.4)	0 0	5 (0.1)	311 (5.2)	0 0	7 (0.1)	311 (5.0)	0 0
Kolumbija	99 (0.9)	381 (3.8)	0 0	1 (0.0)	~ ~	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Koreja	100 (0.0)	597 (2.7)	1 (0.8)	0 (0.0)	~ ~	-1 (0.8)	0 (0.0)	~ ~	0 (0.0)
Kuvajt	92 (2.2)	354 (2.5)	0 0	7 (2.0)	357 (9.7)	0 0	1 (0.8)	~ ~	0 0
Libanon	12 (2.6)	467 (14.7)	0 (4.2)	5 (2.2)	442 (18.9)	-1 (3.2)	83 (3.3)	448 (5.2)	0 (5.0)
Litva	92 (1.8)	505 (2.5)	1 (3.0)	6 (1.8)	514 (7.8)	1 (2.6)	1 (1.1)	~ ~	-2 (1.8)
Madžarska	100 (0.0)	516 (3.7)	1 (0.8)	0 (0.0)	~ ~	-1 (0.8)	0 (0.0)	~ ~	0 (0.0)
Malezija	38 (3.2)	459 (10.1)	-6 (5.3)	34 (3.8)	488 (7.7)	5 (5.3)	28 (3.7)	478 (9.4)	1 (4.8)
Malta	11 (0.2)	495 (3.1)	0 0	5 (0.2)	463 (4.7)	0 0	84 (0.2)	490 (1.3)	0 0
Maroko	65 (5.0)	380 (5.2)	- -	18 (4.9)	395 (13.0)	- -	16 (4.9)	373 (15.3)	- -
Norveška	82 (3.4)	470 (2.3)	-7 (4.2)	16 (3.4)	471 (4.7)	6 (4.2)	1 (0.9)	~ ~	1 (1.1)
Oman	96 (1.7)	372 (3.5)	0 0	4 (1.7)	375 (22.3)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Palestina	99 (1.1)	367 (3.6)	-1 (1.1)	1 (1.1)	~ ~	1 (1.1)	0 (0.0)	~ ~	0 (0.0)
Romunija	86 (2.6)	463 (4.3)	-1 (3.6)	7 (1.8)	477 (15.4)	-1 (2.7)	7 (2.5)	435 (15.3)	2 (3.0)
Ruska federacija	78 (3.6)	511 (4.7)	5 (5.8)	15 (2.7)	526 (9.4)	-3 (5.7)	7 (2.6)	493 (11.2)	-2 (3.7)
Salvador	99 (0.6)	341 (2.8)	0 0	1 (0.7)	~ ~	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Saudska Arabija	90 (2.3)	329 (3.0)	- -	9 (2.3)	328 (6.7)	- -	1 (0.5)	~ ~	- -
Singapur	7 (0.0)	649 (8.5)	- -	18 (0.0)	623 (9.0)	- -	74 (0.0)	579 (4.6)	- -
Sirija	97 (1.1)	396 (3.9)	0 0	2 (1.1)	~ ~	0 0	1 (0.1)	~ ~	0 0
Slovenija	76 (3.7)	503 (2.6)	7 (5.4)	23 (3.7)	498 (3.8)	-7 (5.3)	0 (0.0)	~ ~	0 (0.8)
Srbija	88 (2.9)	488 (3.2)	-5 (3.5)	10 (2.4)	476 (11.6)	3 (3.1)	2 (1.7)	~ ~	1 (1.8)
Škotska	95 (2.1)	488 (4.0)	3 (3.5)	5 (2.1)	463 (22.4)	-3 (3.5)	0 (0.0)	~ ~	0 (0.0)
Švedska	61 (4.3)	496 (2.7)	-1 (5.9)	33 (4.1)	487 (3.8)	0 (5.7)	6 (1.9)	468 (8.4)	1 (2.7)
Tajska	85 (2.7)	446 (5.7)	0 0	6 (1.9)	403 (14.9)	0 0	9 (2.4)	423 (11.8)	0 0
Tajvan	40 (4.3)	603 (5.9)	-3 (6.1)	37 (4.5)	612 (6.4)	3 (6.1)	23 (3.9)	566 (9.4)	0 (5.2)
Tunizija	85 (2.9)	421 (2.6)	4 (4.3)	12 (2.7)	422 (8.6)	5 (3.4)	3 (1.4)	404 (9.9)	-9 (2.8) ▼
Turčija	- -	- -	0 0	- -	- -	0 0	- -	- -	0 0
Ukrajina	60 (2.9)	458 (5.1)	0 0	17 (2.8)	463 (8.8)	0 0	23 (2.9)	472 (5.8)	0 0
ZDA	68 (3.0)	516 (3.5)	-9 (4.3) ▼	22 (2.8)	494 (6.7)	6 (3.9)	9 (1.9)	483 (8.8)	4 (2.5)
Medn. povprečje	74 (0.4)	460 (0.7)		11 (0.4)	454 (2.2)		15 (0.3)	441 (2.9)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Baskija, Španija	39 (4.2)	498 (4.8)	-9 (5.6)	37 (5.2)	497 (4.9)	7 (6.9)	24 (4.3)	500 (5.5)	2 (5.4)
Brit. Kolum., Kanada	50 (4.2)	496 (3.8)	0 0	35 (4.1)	531 (6.0)	0 0	15 (3.2)	516 (11.8)	0 0
Dubaj	21 (0.5)	386 (8.4)	0 0	11 (0.3)	496 (4.5)	0 0	68 (0.6)	481 (3.5)	0 0
Massachusetts, ZDA	76 (5.3)	561 (5.0)	0 0	16 (5.6)	516 (17.9)	0 0	8 (2.7)	479 (22.3)	0 0
Minnesota, ZDA	79 (7.2)	540 (4.7)	0 0	17 (7.2)	510 (9.8)	0 0	5 (1.1)	470 (23.7)	0 0
Ontario, Kanada	62 (4.3)	518 (4.1)	5 (6.6)	26 (3.8)	524 (5.9)	-6 (6.2)	12 (2.9)	518 (10.4)	2 (4.1)
Qubec, Kanada	71 (4.1)	530 (3.6)	-4 (5.5)	24 (4.0)	530 (13.4)	4 (5.3)	5 (1.7)	516 (9.7)	0 (2.5)

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»»« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Tudi v slovenskem osmem razredu je podobno kot v četrtem razredu v mednarodnem povprečju skoraj tri četrtine učencev obiskovalo šole, v katerih je materni jezik večine učencev jezik, v katerem je potekal preizkus TIMSS.

V obeh, četrtem in osmem razredu, je bil povprečni dosežek najvišji na šolah z več kot 90 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je potekal preizkus TIMSS, in najnižji pri učencih, ki so obiskovali šole, kjer je bil materni jezik drugačen od več kot polovice učencev jezika, v katerem je potekal preizkus: v četrtem razredu 476 točk v primerjavi s 461 točk in v osmem razredu 459 točk v primerjavi z 441 točkami.

V mnogih državah se veliko šol sooča s povečanim izostajanjem učencev od pouka, ki lahko moti proces poučevanja in učenja v razredih. Izostajanje od pouka je povezano z nižjim povprečnim dosežkom učencev, kar pokaže TIMSS Indeks prisotnosti pri pouku (PPP). Indeks temelji na treh vprašanjih o pogostosti zamujanja pouka, celodnevnem izostajanju učencev od pouka in izostajanju učencev od posameznih učnih ur, ki smo ga postavili ravnateljem. Kot je prikazano v Tabeli 8.3, so šole z visokim indeksom PPP poročale, da se vsa tri vedenja pri njih pojavijo nikoli ali zelo redko in na njihovi šoli ne predstavljajo problema. Šole z nizkim indeksom so poročale, da sta dve izmed treh vedenj na njihovi šoli resen problem ali je eno vedenje resen problem, drugi dve pa manjši problem. Srednji indeks predstavlja vse preostale možne kombinacije odgovorov.

Tabela 8.3 predstavlja za vsako udeleženko raziskave TIMSS za četrti in osmi razred deleže učencev, ki obiskujejo šole z vsako od treh vrednosti indeksa prisotnosti pri pouku skupaj s povprečnim matematičnim dosežkom. V četrtem razredu je bilo v povprečju 43 % učencev v šolah z visokim, 50 % v skupini s srednjim in 7 % v skupini z nizkim indeksom PPP. Države, ki so imele najvišje odstotke učencev v šolah z visokim indeksom (ali so imele malo težav z izostajanjem učencev od pouka), so bile Tajvan, Slovenija, Češka, Avstrija, Nizozemska in Nemčija. Najvišji povprečni matematični rezultat so dosegli učenci v šolah z visokim indeksom (478 točk), nekoliko nižjega učenci v šolah s srednjim indeksom (471 točk) in najnižji rezultat učenci v šolah z nizkim indeksom prisotnosti pri pouku (432 točk).

Problemi izostajanja od pouka so bolj resni v osmem razredu kot v četrtem. Med osmošolci je v povprečju le petina učencev v šolah z visokim indeksom (v četrtem razredu jih je 43 %) in petina učencev v šolah z nizkim indeksom (v četrtem razredu 7 %). Podobno kot v četrtem razredu je bil povprečni dosežek iz matematike (464 točk) najvišji med učenci, ki so obiskovali šole, ki imajo manj težav z izostajanjem učencev ali visok indeks PPP, naslednji najvišji v šolah s srednjim izostajanjem (450 točk) in precej nižji med učenci v šolah z nizkim indeksom prisotnosti učencev pri pouku (436 točk).

Slovenske šole so na vrhu lestvice po deležu četrtošolcev z visokim indeksom prisotnosti v šoli. Tudi dosežek na šolah, kjer je zamujanja in izostajanja od pouka več, ni statistično pomembno slabši.

Med slovenskimi osmošolci je značilno, da je izostajanja več kot v nižjih razredih, vendar še vedno šolam ne predstavlja večjega problema. Z dosežkom tudi tu izostajanje ni povezano.

Tabela 8.3: Indeks prisotnosti pri pouku (PPP)

Država	Visok PPP		Srednji PPP		Nizek PPP	
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek
Tajvan	77 (3.9)	577 (2.2)	23 (3.9)	574 (5.0)	0 (0.0)	~ ~
Slovenija	72 (3.7)	501 (2.2)	28 (3.6)	503 (3.7)	1 (0.7)	~ ~
Češka	71 (3.9)	489 (2.8)	28 (3.8)	481 (6.7)	1 (0.8)	~ ~
Avstrija	71 (3.0)	507 (2.2)	29 (3.0)	500 (3.8)	0 (0.0)	~ ~
Nizozemska	r 66 (4.1)	540 (2.2)	33 (4.0)	521 (5.9)	1 (0.0)	~ ~
Nemčija	63 (3.5)	537 (2.1)	33 (3.5)	509 (4.6)	4 (1.2)	487 (13.3)
Singapur	57 (0.0)	602 (5.2)	42 (0.0)	597 (5.0)	0 (0.0)	~ ~
Švedska	56 (4.4)	506 (3.0)	42 (4.4)	498 (4.0)	1 (0.8)	~ ~
Latvija	53 (4.5)	540 (3.1)	46 (4.4)	535 (3.6)	1 (1.0)	~ ~
Škotska	51 (4.0)	508 (3.7)	45 (4.2)	485 (3.8)	4 (1.8)	435 (9.6)
Norveška	51 (4.5)	476 (3.6)	48 (4.5)	469 (3.9)	1 (0.0)	~ ~
Hong Kong	50 (4.5)	607 (4.3)	49 (4.4)	606 (5.2)	1 (0.0)	~ ~
Litva	49 (4.0)	524 (3.8)	46 (4.1)	533 (4.2)	4 (1.6)	562 (11.2)
Alžirija	49 (4.6)	362 (9.0)	47 (4.5)	388 (6.8)	4 (1.7)	414 (17.8)
Japonska	48 (3.6)	567 (2.7)	42 (3.6)	570 (3.4)	10 (2.1)	565 (6.6)
Danska	47 (5.2)	529 (4.1)	45 (5.1)	520 (3.1)	7 (2.3)	505 (9.2)
Ukrajina	46 (4.1)	476 (4.2)	51 (4.2)	462 (5.1)	3 (1.5)	470 (15.6)
Italija	42 (3.7)	509 (3.9)	48 (4.0)	505 (5.1)	9 (2.3)	505 (11.9)
Tunizija	42 (4.3)	325 (7.6)	47 (4.7)	336 (8.3)	11 (2.5)	274 (17.3)
Iran	39 (4.0)	413 (6.7)	60 (3.9)	396 (5.4)	1 (1.0)	~ ~
Ruska federacija	39 (3.6)	550 (6.6)	58 (3.0)	540 (5.6)	3 (2.1)	541 (12.8)
Armenija	37 (3.9)	497 (6.1)	50 (4.0)	504 (7.4)	12 (2.4)	490 (10.4)
Nova Zelandija	37 (3.4)	518 (3.5)	58 (3.5)	482 (3.3)	5 (1.4)	443 (11.5)
Anglija	34 (4.4)	556 (5.1)	61 (4.4)	536 (3.6)	4 (1.8)	503 (9.4)
Kazahstan	34 (4.4)	561 (8.9)	65 (4.4)	544 (10.1)	1 (0.8)	~ ~
Madžarska	33 (4.1)	524 (6.8)	55 (4.7)	512 (5.9)	12 (3.3)	464 (10.5)
Slovaška	32 (3.6)	503 (4.7)	54 (4.3)	493 (7.3)	14 (2.7)	493 (9.6)
Avstralija	31 (4.3)	521 (6.5)	65 (4.1)	517 (4.3)	4 (1.4)	457 (14.2)
Gruzija	r 30 (4.0)	441 (8.2)	62 (4.2)	438 (5.9)	8 (2.7)	441 (15.3)
Maroko	29 (4.1)	349 (11.6)	55 (4.4)	331 (5.9)	16 (3.0)	343 (16.1)
Kolumbija	28 (4.8)	372 (11.3)	40 (5.6)	356 (8.5)	33 (4.8)	345 (8.9)
ZDA	21 (3.0)	549 (5.3)	71 (3.4)	527 (3.4)	8 (1.8)	497 (5.8)
Jemen	21 (4.2)	214 (13.8)	64 (5.2)	228 (7.5)	15 (3.7)	211 (18.0)
Salvador	11 (2.7)	354 (23.1)	67 (3.9)	332 (5.1)	22 (3.8)	317 (8.5)
Kuvajt	11 (2.8)	308 (13.8)	63 (4.0)	325 (5.4)	26 (3.4)	297 (9.8)
Katar	9 (0.1)	297 (3.5)	84 (0.1)	296 (1.4)	7 (0.1)	300 (4.8)
Medn. povprečje	43 (0.6)	478 (1.2)	50 (0.7)	471 (1.0)	7 (0.3)	432 (2.5)
Sodelujoči šolski sistemi						
Dubaj	r 47 (0.4)	451 (1.9)	48 (0.4)	426 (4.7)	6 (0.2)	504 (6.7)
Minnesota, ZDA	46 (8.9)	567 (13.1)	54 (8.9)	546 (5.8)	0 (0.0)	~ ~
Alberta, Kanada	42 (4.5)	509 (3.0)	53 (4.4)	503 (4.9)	5 (1.8)	487 (11.2)
Ontario, Kanada	42 (5.1)	517 (4.6)	51 (5.2)	513 (5.3)	8 (2.9)	473 (15.7)
Qubec, Kanada	37 (4.1)	525 (4.4)	60 (4.1)	514 (4.4)	3 (1.3)	495 (9.1)
Massechusetts, ZDA	37 (8.8)	575 (8.0)	61 (8.9)	573 (4.5)	3 (0.2)	525 (4.6)
Brit. Kolum., Kanada	27 (4.3)	520 (5.6)	67 (4.5)	501 (3.3)	6 (2.2)	476 (13.8)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja odgovore ravnateljcev na tri vprašanja v zvezi s tem, kako resni so nekateri problemi na njihovi šoli: zamujevanje pouka, celodnevno izostajanje od pouka (neopravičeno) in neopravičeno izostajanje od posameznih učnih ur. Visok indeks pomeni, da se tri oblike vedenja sploh ne pojavljajo ali pa jih ravnatelji ne zaznavajo kot problem. Nizek indeks pomeni, da sta dve obliki vedenja ali več zaznani kot resen problem, ali da sta dve obliki vedenja zaznani kot manjši problem in ena kot resen problem. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.3: Indeks prisotnosti pri pouku (PPP)

Država	Visok PPP		Srednji PPP		Nizek PPP	
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek
Libanon	52 (5.1)	454 (6.4)	42 (5.2)	447 (8.5)	5 (1.6)	434 (15.4)
Tajvan	52 (4.0)	603 (6.5)	42 (4.0)	596 (6.1)	5 (1.9)	577 (9.6)
Oman	50 (4.3)	374 (5.1)	42 (4.8)	379 (6.2)	9 (2.6)	350 (17.8)
Koreja	49 (4.3)	599 (3.7)	42 (4.4)	594 (3.9)	9 (1.8)	598 (8.4)
Malta	43 (0.2)	528 (1.6)	47 (0.2)	458 (1.5)	10 (0.2)	440 (3.8)
Češka	36 (4.2)	520 (5.9)	53 (4.4)	497 (3.4)	11 (2.9)	483 (5.4)
Egipt	34 (4.0)	402 (6.0)	53 (4.1)	386 (6.1)	13 (2.7)	372 (8.9)
Armenija	30 (3.7)	495 (5.0)	56 (4.1)	501 (5.8)	14 (2.6)	498 (5.5)
Hong Kong	30 (4.1)	611 (8.2)	60 (4.7)	560 (7.5)	10 (3.0)	500 (24.2)
Jordanija	30 (3.8)	433 (9.3)	52 (4.3)	429 (6.3)	18 (3.3)	408 (11.8)
Singapur	30 (0.0)	629 (6.4)	66 (0.0)	580 (5.0)	4 (0.0)	535 (28.4)
Iralija	28 (3.5)	483 (4.9)	56 (4.0)	479 (4.1)	15 (2.7)	474 (8.4)
Slovenija	28 (3.7)	498 (4.9)	54 (4.1)	506 (2.9)	19 (3.2)	497 (4.5)
Bosna in Hercegovina	28 (3.6)	455 (4.2)	61 (4.2)	457 (3.8)	11 (2.7)	449 (11.0)
Madžarska	26 (3.6)	527 (9.2)	55 (4.6)	520 (5.3)	19 (3.7)	493 (8.1)
Iran	25 (3.3)	410 (7.1)	72 (3.4)	401 (5.4)	3 (1.3)	403 (8.3)
Turčija	25 (3.8)	447 (11.3)	53 (5.1)	435 (7.8)	22 (3.5)	408 (11.6)
Alžirija	23 (3.4)	389 (4.4)	56 (4.5)	385 (2.8)	21 (3.9)	391 (3.7)
Anglija	23 (3.1)	555 (10.2)	65 (4.0)	507 (6.1)	12 (2.8)	481 (13.0)
Ukrajina	23 (3.5)	470 (7.3)	65 (4.1)	464 (4.5)	12 (3.0)	437 (8.9)
Izrael	21 (3.2)	467 (9.7)	55 (4.8)	469 (6.2)	24 (4.0)	458 (10.4)
Palestina	21 (3.3)	380 (7.9)	65 (4.0)	372 (4.9)	14 (2.5)	331 (11.0)
Romunija	18 (2.7)	476 (11.3)	52 (3.8)	471 (5.8)	30 (4.1)	440 (8.9)
Avstralija	18 (2.8)	547 (10.1)	65 (3.7)	495 (5.2)	16 (2.7)	448 (7.5)
Sirija	17 (3.6)	384 (10.4)	64 (4.9)	396 (5.4)	19 (3.3)	399 (7.6)
Ruska federacija	17 (2.8)	530 (8.9)	63 (3.1)	512 (4.9)	20 (3.0)	495 (6.7)
Bolgarija	17 (3.0)	492 (10.3)	44 (3.9)	470 (7.7)	39 (4.0)	445 (9.3)
Malezija	17 (2.8)	503 (12.2)	68 (3.2)	471 (5.7)	15 (2.8)	455 (12.8)
Bahrajn	17 (0.2)	412 (3.8)	64 (0.3)	398 (2.1)	20 (0.2)	384 (2.6)
Srbija	16 (3.6)	496 (6.4)	55 (4.4)	483 (4.4)	29 (3.6)	485 (7.4)
Kolumbija	15 (3.2)	400 (10.3)	38 (4.8)	384 (5.8)	47 (4.2)	369 (6.2)
ZDA	15 (2.5)	519 (5.9)	66 (3.6)	514 (4.2)	19 (2.8)	481 (6.4)
Škotska	15 (2.9)	514 (15.9)	78 (3.3)	485 (4.9)	7 (1.8)	461 (20.0)
Saudska Arabija	14 (3.1)	315 (8.2)	65 (3.8)	330 (3.8)	21 (3.1)	336 (6.5)
Tajska	14 (2.7)	459 (14.9)	68 (3.7)	438 (6.5)	18 (3.5)	441 (12.9)
Tunizija	14 (2.9)	421 (6.1)	63 (4.0)	422 (3.1)	23 (3.7)	415 (4.6)
Katar	13 (0.1)	326 (3.9)	64 (0.2)	290 (1.7)	23 (0.2)	323 (2.5)
Bocvana	13 (2.7)	381 (7.6)	61 (3.9)	367 (3.2)	27 (3.5)	346 (4.4)
Japonska	11 (2.5)	572 (8.2)	49 (4.5)	581 (4.1)	40 (3.9)	556 (4.4)
Salvador	11 (2.3)	357 (9.0)	67 (4.1)	341 (3.7)	22 (3.8)	331 (7.0)
Ciper	11 (0.1)	462 (3.8)	73 (0.2)	466 (1.9)	16 (0.2)	462 (5.2)
Gruzija	10 (3.1)	391 (24.4)	69 (4.9)	408 (7.0)	21 (4.2)	417 (8.9)
Norveška	8 (2.1)	478 (6.5)	73 (4.0)	470 (2.3)	19 (3.6)	465 (4.6)
Indonezija	7 (2.2)	432 (17.2)	57 (4.8)	405 (6.2)	36 (4.3)	376 (8.8)
Kuvajt	7 (2.7)	366 (9.4)	57 (4.8)	351 (3.9)	36 (4.3)	355 (5.1)
Litva	6 (2.0)	493 (10.1)	44 (4.3)	507 (4.2)	50 (4.4)	506 (4.0)
Gana	5 (2.0)	354 (45.8)	71 (4.2)	313 (5.2)	24 (4.0)	290 (11.1)
Švedska	4 (1.6)	519 (13.9)	58 (4.0)	492 (2.8)	38 (3.9)	487 (3.6)
¶ Maroko	7 (2.5)	432 (20.3)	50 (6.5)	373 (5.4)	43 (6.3)	377 (5.6)
Medn. povprečje	21 (0.4)	464 (1.7)	58 (0.6)	450 (0.8)	20 (0.5)	436 (1.6)
Sodelujoči šolski sistemi						
Baskija, Španija	28 (4.7)	505 (7.0)	63 (5.3)	499 (3.8)	9 (2.6)	482 (10.1)
Minnesota, ZDA	27 (7.7)	526 (5.9)	71 (7.7)	537 (5.1)	2 (1.2)	~ ~
Dubaj	24 (0.6)	480 (3.7)	65 (0.7)	452 (4.2)	11 (0.3)	502 (5.2)
Ontario, Kanada	18 (3.7)	526 (8.0)	72 (4.3)	521 (3.4)	10 (2.9)	500 (12.4)
Qubec, Kanada	17 (3.3)	567 (10.8)	59 (4.5)	527 (5.2)	25 (3.8)	506 (7.2)
Massechusetts, Kanada	16 (5.5)	557 (18.6)	75 (6.6)	549 (6.4)	9 (4.5)	502 (16.3)
Brit. Kolum., Kanada	13 (3.6)	525 (10.8)	68 (4.4)	517 (4.0)	19 (3.4)	482 (8.3)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja odgovore ravnateljcev na tri vprašanja v zvezi s tem, kako resni so nekateri problemi na njihovi šoli: zamujanje pouka, celodnevno izostajanje od pouka (neopravičeno) in neopravičeno izostajanje od posameznih učnih ur. Visok indeks pomeni, da se tri oblike vedenja sploh ne pojavljajo ali pa jih ravnatelji ne zaznavajo kot problem. Nizek indeks pomeni, da sta dve obliki vedenja ali več zaznani kot resen problem, ali da sta dve obliki vedenja zaznani kot manjši problem in ena kot resen problem. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»»« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.4 predstavlja trende v Indeksu prisotnosti pri pouku, spremembe od leta 2003 v deležih četrtošolcev z visokim indeksom za četrty razred in spremembe od leta 1999 in 2003 v deležih osmošolcev z visokim indeksom PPP. V četrtem razredu se je le v Ruski federaciji povečal delež učencev v skupini z visokim indeksom. V Hong Kongu, Italiji in na Madžarskem so se ti deleži znižali.

Stanje se v Sloveniji malce slabša v četrtem razredu, kjer je delež učencev z visokim indeksom prisotnosti v šoli od leta 2003 padel za 9 %. V osmem razredu je ta delež padel za 3 %. Obe razliki sta statistično nepomembni, nakazujeta pa smer sprememb, ki jih lahko pričakujemo.

Tabela 8.4: Visok indeks prisotnosti pri pouku (PPP) s trendi

4 TIMSS
2007
Matematika

Država	Visok PPP	
	Delež učencev leta 2007	Razlika v deležu od leta 2003
Tajvan	77 (3.9)	-3 (5.2)
Slovenija	72 (3.7)	-9 (5.3)
Nizozemska	r 66 (4.1)	-4 (5.8)
Singapur	57 (0.0)	-8 (4.3)
Latvija	53 (4.5)	7 (6.9)
Škotska	51 (4.0)	-2 (6.7)
Norveška	51 (4.5)	-1 (6.2)
Hong Kong	50 (4.5)	-14 (6.8) ▼
Litva	49 (4.0)	4 (5.8)
Japonska	48 (3.6)	-4 (5.2)
Italija	42 (3.7)	-30 (5.0) ▼
Tunizija	41 (4.3)	-5 (5.6)
Iran	39 (4.0)	-6 (6.1)
Ruska federacija	39 (3.6)	10 (5.0) Δ
Armenija	r 37 (3.9)	4 (5.7)
Nova Zelandija	37 (3.4)	2 (4.6)
Anglija	r 34 (4.4)	-4 (6.6)
Madžarska	33 (4.1)	-13 (5.8) ▼
Avstralija	31 (4.3)	-10 (6.1)
Maroko	r 29 (4.1)	-11 (6.3)
ZDA	21 (3.0)	0 (4.1)
Medn. povprečje	46 (0.9)	
Sodelujoči šolski sistemi		
Ontario, Kanada	42 (5.1)	6 (6.7)
Quebec, Kanada	37 (4.1)	-6 (5.7)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Za podrobnejšo obrazložitev indeksa PPP, glej tabelo 8.3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Tabela 8.4: Visok indeks prisotnosti pri pouku (PPP) s trendi

Država	Visok PPP			
	Delež učencev leta 2007	Razlika v deležu od leta 2003	Razlika v deležu od leta 1999	
Libanon	52 (5.1)	-14 (6.6) ▼	0 0	
Tajvan	52 (4.0)	1 (5.6)	24 (5.4)	Δ
Koreja	49 (4.3)	-2 (5.7)	18 (5.7)	Δ
Češka	36 (4.2)	0 0	-2 (7.1)	
Egipt	34 (4.0)	-12 (5.9) ▼	0 0	
Armenija	r 30 (3.7)	10 (5.2)	0 0	
Hong Kong	30 (4.1)	3 (5.8)	5 (5.6)	
Jordanija	30 (3.8)	-5 (5.6)	-10 (5.7)	
Singapur	30 (0.0)	-12 (0.0) ▼	-2 (4.1)	
Italija	28 (3.5)	-28 (5.0) ▼	-6 (4.7)	
Slovenija	28 (3.7)	-3 (5.5)	- -	
Madžarska	26 (3.6)	-4 (5.3)	3 (5.1)	
Iran	25 (3.3)	-12 (5.1) ▼	-15 (5.7) ▼	
Anglija	s 23 (3.1)	7 (5.2)	- -	
Izrael	r 21 (3.2)	9 (4.4) Δ	15 (3.9) Δ	
Palestina	21 (3.3)	-9 (4.9)	0 0	
Romunija	18 (2.7)	-3 (4.6)	4 (4.2)	
Avstralija	18 (2.8)	-8 (5.3)	- -	
Ruska federacija	17 (2.8)	8 (3.8) Δ	7 (3.3) Δ	
Bolgarija	17 (3.0)	13 (3.3) Δ	-6 (6.4)	
Malezija	17 (2.8)	-1 (4.5)	11 (3.7) Δ	
Bahrajn	17 (0.2)	-9 (0.3) ▼	0 0	
Srbija	16 (3.6)	0 (4.8)	0 0	
ZDA	r 15 (2.5)	-3 (3.7)	-4 (3.9)	
Škotska	s 15 (2.9)	0 (4.7)	0 0	
Tajska	14 (2.7)	0 0	-4 (4.2)	
Tunizija	14 (2.9)	-3 (4.3)	-2 (4.3)	
Bocvana	13 (2.7)	7 (3.3) Δ	0 0	
Japonska	11 (2.5)	-1 (3.4)	2 (3.3)	
Ciper	r 11 (0.1)	-11 (0.3) ▼	-8 (0.2) ▼	
Indonezija	8 (2.7)	-1 (3.6)	-1 (3.7)	
Norveška	8 (2.1)	-12 (4.6) ▼	0 0	
Litva	6 (2.0)	0 (2.9)	-6 (3.2)	
Gana	5 (2.0)	-3 (3.1)	0 0	
Švedska	4 (1.6)	-3 (2.7)	0 0	
Medn. povprečje	22 (0.5)			
Sodelujoči šolski sistemi				
Baskija, Španija	28 (4.7)	3 (6.4)	0 0	
Ontario, Kanada	18 (3.7)	-5 (5.1)	-6 (5.6)	
Quebec, Kanada	17 (3.3)	0 (4.6)	10 (5.0)	
Massachusetts, US	s 16 (5.5)	0 0	2 (7.5)	
Brit. Kolum., Kanada	13 (3.6)	0 0	3 (5.4)	

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

- Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji
▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Za podrobnejšo obrazložitev indeksa PPP, glej tabelo 8.3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Kakšna je vloga ravnatelja v šolah?

Da bi pridobili informacije o vlogi in odgovornostih ravnateljev, je TIMSS ravnatelje spraševal, kako razdelijo svoj čas med različne službene obveznosti. Ravnatelje smo vprašali, koliko svojega časa porabijo za administrativne dolžnosti (npr. zaposlovanje, financiranje, urnik, sestanki in konference), strokovno vodenje (na primer razvoj in izvedba kurikula in poučevanja), nadzorovanje in vrednotenje dela učiteljev in drugega osebja, odnose z javnostmi in za zbiranje sredstev, poučevanje in druge dejavnosti. Tabela 8.5 prikazuje odgovore ravnateljev skupaj s spremembami v primerjavi z letom 2003 tako za četrti kot za osmi razred.

Tabela 8.5: Čas, ki ga ravnatelji porabijo za različne dejavnosti, povezane s šolo, s trendi

4 TIMSS
2007
Matematika

Država	Delež ravnateljevega časa za					
	administrativne dolžnosti (npr. zaposlovanje, financiranje, urnik, sestanki in konference)		strokovno vodenje (npr. razvoj in izvedba kurikula in poučevanja)		nadzorovanje in vrednotenje dela učiteljev in drugega osebja	
	Leta 2007	Razlika od leta 2003	Leta 2007	Razlika od leta 2003	Leta 2007	Razlika od leta 2003
Alžirija	28 (1.9)	0 0	21 (1.0)	0 0	25 (1.1)	0 0
Anglija	r 39 (1.3)	-2 (2.2)	r 20 (0.8)	2 (1.4)	r 16 (0.7)	4 (1.0) Δ
Armenija	r 25 (1.1)	-3 (1.7)	r 23 (0.8)	3 (1.1) Δ	r 22 (1.0)	-1 (1.6)
Avstralija	47 (1.2)	2 (2.2)	19 (0.8)	1 (1.2)	13 (0.5)	2 (0.8) Δ
Avstrija	40 (1.3)	0 0	13 (0.6)	0 0	8 (0.4)	0 0
Češka	41 (1.2)	0 0	18 (0.7)	0 0	10 (0.5)	0 0
Danska	45 (1.7)	0 0	15 (0.9)	0 0	17 (0.8)	0 0
Gruzija	23 (0.9)	0 0	25 (0.9)	0 0	19 (0.7)	0 0
Hong Kong	41 (1.4)	3 (1.9)	24 (1.0)	0 (1.3)	18 (0.7)	0 (1.0)
Iran	20 (1.1)	2 (1.4)	25 (1.0)	-1 (1.6)	19 (0.7)	0 (0.9)
Italija	38 (1.1)	6 (1.5) Δ	27 (0.8)	-3 (1.1) ▼	16 (0.5)	-1 (0.8)
Japonska	28 (1.0)	7 (1.3) Δ	23 (0.9)	-3 (1.2) ▼	22 (0.8)	2 (1.1)
Katar	r 20 (0.0)	0 0	r 16 (0.0)	0 0	r 33 (0.1)	0 0
Kazahstan	21 (0.9)	0 0	23 (0.7)	0 0	26 (1.6)	0 0
Kolumbija	32 (1.5)	0 0	28 (1.3)	0 0	16 (0.8)	0 0
Kuvajt	s 19 (1.0)	0 0	s 12 (1.0)	0 0	s 42 (1.8)	0 0
Latvija	30 (1.1)	5 (1.7) Δ	22 (0.8)	-1 (1.1)	16 (0.6)	0 (0.9)
Litva	32 (1.1)	7 (1.6) Δ	22 (0.7)	-2 (1.1)	17 (0.6)	0 (0.9)
Madžarska	30 (1.1)	4 (1.8) Δ	19 (0.6)	-2 (1.0) ▼	17 (0.7)	-1 (1.1)
Maroko	r 27 (1.4)	1 (2.4)	r 17 (0.7)	-1 (1.2)	r 25 (1.0)	1 (1.7)
Nemčija	28 (1.0)	0 0	13 (0.5)	0 0	7 (0.3)	0 0
Nizozemska	r 29 (1.4)	-2 (2.0)	r 28 (1.0)	3 (1.5) Δ	r 19 (0.8)	2 (1.4)
Norveška	48 (1.3)	5 (2.0) Δ	26 (0.8)	1 (1.3)	10 (0.5)	0 (0.8)
Nova Zelandija	47 (1.1)	3 (1.8)	22 (0.7)	1 (1.2)	11 (0.5)	1 (0.7)
Ruska federacija	21 (0.7)	-1 (1.1)	21 (0.6)	-1 (0.8)	25 (0.7)	4 (1.0) Δ
Salvador	28 (1.1)	0 0	23 (0.8)	0 0	18 (0.7)	0 0
Singapur	37 (0.0)	10 (1.2) Δ	21 (0.0)	-2 (1.0) ▼	22 (0.0)	-3 (0.7) ▼
Slovaška	33 (1.1)	0 0	15 (0.5)	0 0	17 (0.6)	0 0
Slovenija	39 (1.3)	6 (1.7) Δ	28 (1.0)	-2 (1.4)	15 (0.5)	0 (0.8)
Škotska	38 (1.5)	5 (2.1) Δ	23 (1.1)	-1 (1.5)	13 (0.7)	-1 (1.1)
Švedska	41 (1.5)	0 0	25 (0.9)	0 0	23 (0.8)	0 0
Tajvan	32 (1.5)	4 (1.8) Δ	25 (0.9)	-3 (1.3) ▼	15 (0.6)	-2 (1.0) ▼
Tunizija	26 (1.3)	-2 (1.9)	15 (0.9)	0 (1.2)	26 (1.3)	6 (1.6) Δ
Ukrajina	18 (0.9)	0 0	21 (0.7)	0 0	25 (0.9)	0 0
ZDA	36 (1.3)	6 (1.8) Δ	26 (1.0)	0 (1.3)	23 (0.7)	-1 (1.1)
Jemen	19 (0.9)	0 0	13 (0.8)	0 0	31 (1.4)	0 0
Medn. povprečje	32 (0.2)		21 (0.1)		19 (0.1)	
Sodelujoči šolski sistemi						
Alberta, Kanada	42 (1.6)	0 0	20 (1.0)	0 0	14 (0.7)	0 0
Brit. Kolum., Kanada	45 (1.4)	0 0	18 (0.9)	0 0	13 (0.7)	0 0
Dubaj	r 30 (0.1)	0 0	r 25 (0.1)	0 0	r 24 (0.0)	0 0
Massachusetts, ZDA	43 (3.1)	0 0	21 (1.4)	0 0	23 (2.0)	0 0
Minnesota, ZDA	37 (2.4)	0 0	24 (2.0)	0 0	19 (1.5)	0 0
Ontario, Kanada	41 (1.9)	4 (2.5)	23 (1.2)	1 (2.0)	16 (1.0)	-1 (1.3)
Quebec, Kanada	51 (1.2)	11 (2.1) Δ	21 (0.9)	-3 (1.5)	14 (0.8)	0 (1.0)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji
▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Tabela 8.5: Čas, ki ga ravnatelji porabijo za različne dejavnosti, povezane s šolo, s trendi

4

TIMSS
2007
Matematika

Država	Delež ravnateljevega časa za					
	odnose z javnostjo in zbiranje sredstev		poučevanje		drugo	
	Leta 2007	Razlika od leta 2003	Leta 2007	Razlika od leta 2003	Leta 2007	Razlika od leta 2003
Alžirija	9 (0.7)	0 0	7 (1.0)	0 0	10 (0.8)	0 0
Anglija	r 9 (0.5)	0 (1.3)	r 10 (0.9)	-2 (1.6)	r 7 (0.7)	-1 (1.2)
Armenija	r 12 (0.6)	0 (1.0)	r 10 (0.7)	0 (1.0)	r 7 (0.8)	1 (1.0)
Avstralija	9 (0.6)	0 (0.9)	6 (0.6)	-1 (1.3)	r 7 (0.9)	-4 (1.5) ▼
Avstrija	8 (0.4)	0 0	26 (1.9)	0 0	5 (0.5)	0 0
Češka	9 (0.5)	0 0	15 (0.7)	0 0	7 (0.5)	0 0
Danska	13 (0.6)	0 0	5 (0.7)	0 0	6 (0.9)	0 0
Gruzija	13 (0.6)	0 0	15 (0.9)	0 0	5 (0.4)	0 0
Hong Kong	8 (0.5)	-1 (0.8)	4 (0.7)	1 (0.9)	6 (0.5)	-2 (0.9) ▼
Iran	13 (0.6)	0 (0.9)	12 (1.1)	-1 (1.8)	11 (0.6)	1 (0.9)
Italija	15 (0.7)	-1 (0.9)	2 (0.5)	0 (0.6)	2 (0.3)	-1 (0.6) ▼
Japonska	12 (0.6)	-3 (0.9) ▼	8 (0.7)	-2 (1.0)	7 (0.6)	-1 (0.8)
Katar	r 10 (0.0)	0 0	r 11 (0.0)	0 0	r 10 (0.0)	0 0
Kazahstan	11 (0.6)	0 0	12 (0.7)	0 0	8 (0.4)	0 0
Kolumbija	10 (0.8)	0 0	8 (0.8)	0 0	6 (0.6)	0 0
Kuvajt	s 10 (0.7)	0 0	s 8 (1.2)	0 0	s 10 (0.8)	0 0
Latvija	15 (0.8)	1 (1.4)	12 (0.8)	-2 (1.3)	5 (0.6)	-3 (1.2) ▼
Litva	11 (0.5)	-1 (0.8)	11 (0.5)	-4 (1.6) ▼	7 (0.6)	-1 (0.9)
Madžarska	14 (0.7)	-1 (1.0)	14 (0.6)	0 (0.9)	7 (0.7)	0 (0.9)
Maroko	r 15 (0.7)	1 (1.1)	r 7 (0.6)	-1 (0.9)	r 10 (0.5)	0 (0.9)
Nemčija	7 (0.4)	0 0	39 (1.1)	0 0	6 (0.5)	0 0
Nizozemska	r 8 (0.7)	2 (0.8) Δ	r 5 (1.1)	-7 (1.8) ▼	r 12 (0.9)	3 (1.2) Δ
Norveška	3 (0.4)	-3 (0.8) ▼	7 (1.0)	-3 (1.3) ▼	7 (0.8)	0 (1.0)
Nova Zelandija	8 (0.4)	-1 (0.7)	7 (0.5)	-4 (0.8) ▼	5 (0.6)	0 (0.8)
Ruska federacija	12 (0.4)	-1 (0.7) ▼	12 (0.6)	-2 (1.0) ▼	9 (0.5)	0 (0.7)
Salvador	8 (0.5)	0 0	20 (1.1)	0 0	4 (0.3)	0 0
Singapur	11 (0.0)	-1 (0.6)	2 (0.0)	-2 (0.3) ▼	7 (0.0)	-2 (0.8) ▼
Slovaška	13 (0.5)	0 0	16 (0.8)	0 0	6 (0.4)	0 0
Slovenija	8 (0.4)	-2 (0.7) ▼	4 (0.4)	-1 (0.6)	5 (0.5)	-2 (1.0) ▼
Škotska	10 (0.5)	-2 (0.9)	11 (1.1)	-1 (2.2)	r 6 (0.8)	-1 (1.1)
Švedska	1 (0.3)	0 0	2 (0.5)	0 0	s 11 (1.3)	0 0
Tajvan	12 (0.7)	3 (0.9) Δ	8 (0.8)	-1 (1.0)	8 (0.7)	0 (1.0)
Tunizija	10 (0.5)	-2 (0.7) ▼	15 (1.0)	-2 (1.9)	9 (0.6)	0 (0.8)
Ukrajina	12 (0.7)	0 0	15 (0.7)	0 0	8 (0.6)	0 0
ZDA	7 (0.3)	-2 (0.5) ▼	4 (0.4)	0 (0.6)	r 5 (0.7)	-2 (1.0) ▼
Jemen	10 (0.6)	0 0	16 (0.9)	0 0	11 (0.6)	0 0
Medn. povprečje	10 (0.1)		11 (0.1)		7 (0.1)	
Sodelujoči šolski sistemi						
Alberta, Kanada	6 (0.4)	0 0	14 (1.3)	0 0	4 (0.6)	0 0
Brit. Kolum., Kanada	8 (0.5)	0 0	11 (1.0)	0 0	5 (0.8)	0 0
Dubaj	r 8 (0.0)	0 0	r 4 (0.0)	0 0	s 11 (0.1)	0 0
Massachusetts, ZDA	6 (0.6)	0 0	2 (0.5)	0 0	5 (2.3)	0 0
Minnesota, ZDA	10 (1.6)	0 0	5 (1.1)	0 0	r 6 (1.3)	0 0
Ontario, Kanada	9 (0.6)	-1 (1.0)	2 (0.4)	-3 (1.2) ▼	8 (1.6)	0 (2.1)
Quebec, Kanada	7 (0.5)	0 (0.7)	2 (0.6)	-2 (1.1)	6 (0.7)	-6 (1.5) ▼

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Tabela 8.5: Čas, ki ga ravnatelji porabijo za različne dejavnosti, povezane s šolo, s trendi

Država	Delež ravnateljevega časa za					
	administrativne dolžnosti (npr. zaposlovanje, financiranje, urnik, sestanki in konference)		strokovno vodenje (npr. razvoj in izvedba kurikula in poučevanja)		nadzorovanje in vrednotenje dela učiteljev in drugega osebja	
	Leta 2007	Razlika od leta 2003	Leta 2007	Razlika od leta 2003	Leta 2007	Razlika od leta 2003
Alžirija	30 (1.3)	0 (0)	22 (1.1)	0 (0)	23 (1.0)	0 (0)
Anglija	s 36 (1.5)	3 (2.9)	s 18 (0.9)	-2 (2.5)	s 17 (0.8)	1 (1.7)
Armenija	r 24 (1.2)	-4 (1.8) ▼	r 24 (0.8)	3 (1.1) Δ	r 23 (1.0)	1 (1.7)
Avstralija	51 (1.3)	8 (2.1) Δ	16 (0.8)	-2 (1.2)	13 (0.7)	-2 (1.3)
Bahrajn	29 (0.1)	8 (0.1) Δ	14 (0.0)	-10 (0.1) ▼	31 (0.1)	2 (0.1) Δ
Bocvana	r 32 (1.4)	1 (2.0)	r 20 (1.0)	-1 (1.4)	r 26 (1.2)	0 (1.7)
Bolgarija	33 (1.4)	1 (1.9)	19 (0.8)	0 (1.2)	22 (1.1)	2 (1.3)
Bosna in Hercegovina	22 (1.0)	0 (0)	24 (0.8)	0 (0)	20 (0.8)	0 (0)
Ciper	35 (0.1)	-7 (0.1) ▼	17 (0.1)	0 (0.1)	16 (0.0)	2 (0.1) Δ
Češka	42 (1.3)	0 (0)	19 (0.8)	0 (0)	10 (0.5)	0 (0)
Egipt	19 (0.8)	-1 (1.4)	14 (0.8)	-3 (1.0) ▼	32 (1.1)	7 (1.7) Δ
Gana	24 (1.0)	4 (1.4) Δ	16 (0.6)	-1 (0.9) ▼	27 (1.1)	-2 (2.0)
Gruzija	23 (1.2)	0 (0)	25 (1.0)	0 (0)	19 (0.7)	0 (0)
Hong Kong	43 (1.3)	3 (1.8)	20 (0.6)	0 (1.0)	18 (0.7)	-3 (1.1) ▼
Indonezija	21 (0.9)	0 (1.2)	25 (0.9)	-2 (1.3)	25 (1.2)	4 (1.5) Δ
Iran	22 (0.9)	4 (1.1) Δ	25 (0.9)	-2 (1.4)	19 (0.6)	-4 (1.1) ▼
Italija	35 (1.1)	6 (1.5) Δ	28 (0.7)	-2 (1.1) ▼	16 (0.6)	-1 (0.8)
Izrael	29 (1.2)	5 (1.6) Δ	23 (0.8)	-1 (1.3)	18 (0.6)	-1 (0.9)
Japonska	29 (1.1)	6 (1.4) Δ	23 (0.7)	-3 (1.1) ▼	22 (0.7)	2 (1.0)
Jordanija	21 (0.9)	-4 (1.4) ▼	17 (0.7)	-5 (1.1) ▼	30 (0.9)	7 (1.3) Δ
Katar	r 19 (0.0)	0 (0)	r 16 (0.0)	0 (0)	r 32 (0.1)	0 (0)
Kolumbija	35 (1.3)	0 (0)	28 (0.9)	0 (0)	17 (0.7)	0 (0)
Koreja	26 (1.2)	5 (1.7) Δ	26 (0.9)	-1 (1.5)	17 (0.8)	3 (1.0) Δ
Kuvajt	r 23 (1.1)	0 (0)	r 12 (0.9)	0 (0)	r 38 (1.6)	0 (0)
Libanon	29 (1.7)	3 (2.2)	24 (0.9)	-1 (1.4)	23 (1.1)	0 (1.5)
Litva	31 (1.1)	4 (1.7) Δ	22 (0.7)	-3 (1.1) ▼	17 (0.7)	0 (0.8)
Madžarska	31 (1.2)	4 (1.9) Δ	20 (0.7)	-1 (1.0)	16 (0.8)	-2 (1.1)
Malezija	36 (1.1)	2 (1.6)	25 (1.0)	-1 (1.4)	17 (0.6)	0 (0.9)
Malta	45 (0.1)	0 (0)	19 (0.0)	0 (0)	18 (0.0)	0 (0)
¶ Maroko	34 (2.2)	- -	12 (1.1)	- -	19 (1.2)	- -
Norveška	52 (1.3)	9 (2.0) Δ	25 (0.9)	0 (1.3)	10 (0.6)	0 (0.7)
Oman	19 (0.9)	0 (0)	17 (0.7)	0 (0)	33 (1.0)	0 (0)
Palestina	22 (0.9)	-3 (1.6)	20 (0.7)	2 (0.9) Δ	29 (1.0)	4 (1.4) Δ
Romunija	23 (1.0)	4 (1.4) Δ	19 (0.8)	-3 (1.2) ▼	20 (0.9)	3 (1.2) Δ
Ruska federacija	22 (0.8)	-3 (1.1) ▼	22 (0.6)	1 (0.8)	24 (0.7)	5 (0.9) Δ
Salvador	32 (1.1)	0 (0)	23 (0.7)	0 (0)	19 (0.7)	0 (0)
Saudska Arabija	21 (1.0)	- -	11 (0.7)	- -	35 (1.3)	- -
Singapur	38 (0.0)	11 (0.0) Δ	21 (0.0)	0 (0.0)	22 (0.0)	-6 (0.0) ▼
Sirija	23 (0.9)	0 (0)	13 (0.9)	0 (0)	30 (1.5)	0 (0)
Slovenija	40 (1.3)	7 (1.7) Δ	27 (1.1)	-2 (1.5)	15 (0.5)	0 (0.7)
Srbija	24 (1.0)	8 (1.3) Δ	23 (0.9)	-3 (1.3) ▼	19 (0.6)	5 (0.8) Δ
Škotska	s 39 (1.6)	6 (2.5) Δ	s 21 (1.0)	-1 (1.7)	s 14 (0.7)	-3 (1.2) ▼
Švedska	42 (1.4)	3 (2.0)	23 (0.9)	2 (1.2)	21 (0.7)	-1 (1.3)
Tajska	34 (1.2)	0 (0)	26 (1.0)	0 (0)	15 (0.7)	0 (0)
Tajvan	34 (1.4)	6 (1.9) Δ	25 (1.0)	0 (1.4)	17 (0.8)	-2 (1.1) ▼
Tunizija	34 (1.2)	2 (1.7)	10 (0.7)	-2 (1.0) ▼	33 (1.2)	11 (1.4) Δ
Turčija	27 (1.4)	0 (0)	17 (0.8)	0 (0)	20 (0.9)	0 (0)
Ukrajina	19 (0.9)	0 (0)	21 (0.7)	0 (0)	25 (1.0)	0 (0)
ZDA	r 39 (1.3)	8 (1.7) Δ	r 24 (1.0)	0 (1.2)	r 21 (0.7)	-2 (1.0) ▼
Medn. povprečje	30 (0.2)		20 (0.1)		22 (0.1)	
Sodelujoči šolski sistemi						
Baskija, Španija	32 (1.5)	5 (2.1) Δ	23 (0.8)	-3 (1.4) ▼	12 (0.9)	0 (1.1)
Brit. Kolum., Kanada	50 (1.6)	0 (0)	19 (0.8)	0 (0)	14 (0.9)	0 (0)
Dubaj	s 29 (0.2)	0 (0)	s 22 (0.1)	0 (0)	s 25 (0.1)	0 (0)
Massachusetts, ZDA	43 (2.3)	0 (0)	22 (1.3)	0 (0)	23 (1.5)	0 (0)
Minnesota, ZDA	50 (3.0)	0 (0)	18 (1.8)	0 (0)	16 (1.8)	0 (0)
Ontario, Kanada	42 (1.5)	5 (2.3) Δ	22 (1.3)	2 (1.7)	17 (1.1)	-1 (1.5)
Quebec, Kanada	45 (1.7)	7 (2.8) Δ	22 (1.0)	-1 (1.6)	15 (0.7)	0 (1.2)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji
▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Tabela 8.5: Čas, ki ga ravnatelji porabijo za različne dejavnosti, povezane s šolo, s trendi

Država	Delež ravnateljevega časa za					
	odnose z javnostjo in zbiranje sredstev		poučevanje		drugo	
	Leta 2007	Razlika od leta 2003	Leta 2007	Razlika od leta 2003	Leta 2007	Razlika od leta 2003
Alžirija	9 (0.5)	0 (0)	10 (0.9)	0 (0)	8 (0.4)	0 (0)
Anglija	s 11 (0.5)	-2 (1.5)	s 7 (0.6)	-1 (1.9)	s 13 (1.1)	1 (2.4)
Armenija	r 12 (0.6)	-1 (1.1)	r 10 (0.7)	0 (1.0)	r 7 (0.6)	1 (0.9)
Avstralija	11 (0.6)	-1 (0.9)	4 (0.6)	0 (0.8)	s 9 (0.9)	0 (1.3)
Bahrajn	8 (0.0)	-2 (0.0)	5 (0.0)	1 (0.0)	12 (0.0)	1 (0.0)
Bocvana	r 11 (0.5)	0 (0.7)	r 5 (0.7)	1 (0.9)	r 7 (0.8)	-1 (1.1)
Bolgarija	10 (0.4)	-2 (0.7)	9 (0.5)	-1 (0.7)	7 (0.6)	1 (0.8)
Bosna in Hercegovina	14 (0.6)	0 (0)	11 (0.5)	0 (0)	8 (0.6)	0 (0)
Ciper	13 (0.0)	3 (0.1)	8 (0.0)	-1 (0.0)	11 (0.0)	3 (0.1)
Češka	10 (0.6)	0 (0)	13 (0.6)	0 (0)	7 (0.6)	0 (0)
Egipt	12 (0.5)	-2 (0.7)	13 (1.1)	0 (1.4)	10 (0.7)	-1 (0.9)
Gana	8 (0.4)	0 (0.5)	20 (1.7)	-1 (2.4)	5 (0.3)	0 (0.5)
Gruzija	13 (0.6)	0 (0)	15 (1.3)	0 (0)	5 (0.5)	0 (0)
Hong Kong	10 (0.5)	0 (0.7)	4 (0.8)	1 (1.1)	r 7 (1.1)	0 (1.3)
Indonezija	11 (0.5)	0 (0.7)	11 (0.8)	-1 (1.0)	6 (0.4)	-1 (0.6)
Iran	15 (0.7)	0 (0.9)	6 (0.6)	0 (0.8)	13 (0.8)	2 (1.0)
Italija	15 (0.7)	-2 (1.0)	6 (0.7)	4 (0.7)	0 (0.1)	-4 (0.7)
Izrael	10 (0.6)	0 (0.8)	14 (0.6)	0 (0.8)	7 (0.7)	-4 (1.3)
Japonska	12 (0.6)	-2 (0.9)	7 (0.7)	-1 (1.0)	7 (0.6)	-2 (0.8)
Jordanija	11 (0.5)	-2 (0.8)	11 (0.9)	3 (1.3)	10 (0.5)	0 (0.7)
Katar	r 9 (0.0)	0 (0)	r 13 (0.0)	0 (0)	r 11 (0.0)	0 (0)
Kolumbija	9 (0.6)	0 (0)	6 (0.6)	0 (0)	6 (0.8)	0 (0)
Koreja	10 (0.5)	1 (0.9)	12 (1.0)	-9 (1.7)	8 (0.5)	1 (0.7)
Kuvajt	r 8 (0.6)	0 (0)	r 7 (1.1)	0 (0)	r 11 (0.6)	0 (0)
Libanon	r 15 (1.0)	1 (1.2)	r 5 (1.0)	-1 (1.4)	r 5 (0.7)	-1 (1.0)
Litva	11 (0.5)	0 (0.7)	12 (0.5)	-1 (0.7)	8 (0.8)	0 (1.1)
Madžarska	13 (0.8)	-1 (1.0)	14 (0.6)	0 (0.8)	7 (0.6)	0 (0.8)
Malezija	7 (0.3)	-1 (0.5)	11 (0.7)	1 (1.0)	5 (0.4)	-1 (0.7)
Malta	10 (0.0)	0 (0)	1 (0.0)	0 (0)	r 8 (0.0)	0 (0)
Maroko	15 (1.2)	-	7 (1.8)	-	13 (2.0)	-
Norveška	3 (0.4)	-3 (0.8)	4 (0.6)	-3 (1.0)	6 (0.7)	-3 (1.1)
Oman	11 (0.5)	0 (0)	7 (0.9)	0 (0)	13 (0.7)	0 (0)
Palestina	11 (0.5)	-2 (0.7)	6 (0.7)	-1 (1.0)	11 (0.6)	0 (0.8)
Romunija	10 (0.5)	-1 (0.7)	22 (1.7)	-3 (2.3)	6 (0.5)	0 (0.7)
Ruska federacija	13 (0.6)	-1 (0.9)	12 (0.5)	-1 (0.8)	8 (0.4)	-1 (0.6)
Salvador	9 (0.5)	0 (0)	13 (1.1)	0 (0)	4 (0.4)	0 (0)
Saudska Arabija	13 (0.7)	-	9 (1.3)	-	11 (0.9)	-
Singapur	10 (0.0)	-1 (0.0)	2 (0.0)	-1 (0.0)	6 (0.0)	-3 (0.0)
Sirija	9 (0.5)	0 (0)	17 (1.0)	0 (0)	8 (0.5)	0 (0)
Slovenija	8 (0.4)	-2 (0.6)	4 (0.4)	0 (0.6)	5 (0.4)	-2 (0.8)
Srbija	19 (0.8)	1 (1.3)	6 (0.6)	-11 (1.2)	9 (0.6)	0 (0.8)
Škotska	s 11 (0.6)	-1 (1.0)	s 4 (0.7)	0 (0.8)	s 12 (1.3)	-2 (2.2)
Švedska	1 (0.2)	-1 (0.3)	2 (0.4)	-1 (0.6)	s 15 (1.2)	-5 (2.0)
Tajska	10 (0.5)	0 (0)	10 (1.2)	0 (0)	5 (0.5)	0 (0)
Tajvan	9 (0.6)	0 (0.8)	8 (1.0)	-4 (1.5)	7 (0.6)	1 (0.7)
Tunizija	9 (0.5)	-8 (0.9)	5 (0.8)	-2 (1.1)	10 (0.5)	0 (0.7)
Turčija	18 (1.0)	0 (0)	12 (0.6)	0 (0)	7 (0.7)	0 (0)
Ukrajina	12 (0.5)	0 (0)	14 (0.5)	0 (0)	8 (0.5)	0 (0)
ZDA	r 7 (0.4)	-2 (0.7)	r 3 (0.4)	-1 (0.7)	s 8 (1.0)	-2 (1.5)
Medn. povprečje	11 (0.1)	-2 (0.6)	9 (0.1)	0 (0.6)	8 (0.1)	-2 (0.8)
Sodelujoči šolski sistemi						
Baskija, Španija	11 (0.8)	-2 (1.2)	16 (1.1)	-1 (1.6)	7 (0.9)	1 (1.1)
Brit. Kolum., Kanada	7 (0.5)	0 (0)	4 (0.7)	0 (0)	6 (0.9)	0 (0)
Dubaj	s 8 (0.0)	0 (0)	s 6 (0.1)	0 (0)	s 10 (0.1)	0 (0)
Massachusetts, ZDA	7 (0.7)	0 (0)	2 (0.6)	0 (0)	r 5 (1.0)	0 (0)
Minnesota, ZDA	7 (0.8)	0 (0)	2 (0.6)	0 (0)	r 10 (2.6)	0 (0)
Ontario, Kanada	10 (0.8)	-1 (1.0)	3 (0.5)	-2 (1.0)	7 (1.4)	-2 (2.2)
Quebec, Kanada	8 (0.6)	2 (0.8)	1 (0.4)	0 (0.5)	10 (1.5)	-8 (2.7)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji
 ▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Kot je prikazano v tabeli, so ravnatelji v povprečju pri obeh razredih največ časa porabili za administrativne dolžnosti (približno 30 % časa), za strokovno vodenje (približno 20 % časa) in za nadzorovanje in vrednotenje zaposlenih (približno 20% časa). Približno 10 % časa so porabili za odnose z javnostmi, zbiranje sredstev in za poučevanje ter manj kot 10 % za druge dejavnosti. Opazimo lahko, da se je v 11 državah in enem samostojnem šolskem sistemu v četrtem razredu povečal odstotek časa, ki ga ravnatelji porabijo za opravljanje administrativnih dolžnosti. V kar nekaj teh držav se je zmanjšal delež časa, namenjenega strokovnemu vodenju. Ravnatelji v Nemčiji in Avstriji so največ časa, 39 % in 27 %, porabili za poučevanje in najmanj za nadzorovanje in vrednotenje učiteljev, 7 % in 8 %.

V osmem razredu se je delež časa, ki ga ravnatelji porabijo za administrativne dolžnosti, še bolj povečal kot v četrtem razredu. Ravnatelji so v 11 državah porabili več časa za nadzorovanje in vrednotenje učiteljev kot leta 2003.

Ali šole spodbujajo sodelovanje staršev?

Podpora in udeležba staršev v šolskih aktivnostih je v nekaterih državah zelo pomemben vidik šolskega življenja in zelo pogosto krepi povezanost med domačim in šolskim okoljem, kar prispeva k boljšemu izobraževanju. Tabela 8.6 predstavlja informacije, ki jih je TIMSS dobil od nacionalnih koordinatorjev o tem, ali v državah obstajajo smernice o vključevanju staršev v šolske aktivnosti. Navedeni so deleži učencev v šolah, ki po poročanju ravnatelja od staršev pričakujejo, da se vključijo v določene aktivnosti šole. Gre za pet aktivnosti: udeležba na posebnih dogodkih (npr. šolski sejmi, koncerti, športni dogodki), zbiranje sredstev za šolo, prostovoljno delo na šolskih projektih, programih in izletih, preverjanje, ali je njihov otrok naredil domačo nalogo, in sodelovanje v šolskih odborih.

Kot je prikazano, v večini držav na ravni obeh razredov obstajajo smernice o vključevanju staršev v aktivnosti šole. Tudi tam, kjer nimajo uradnih navodil, na neformalni ravni spodbujajo sodelovanje staršev. Skoraj povsod šole od staršev pričakujejo, da dosežejo, da otroci opravijo domače naloge in jih preverijo ter se udeležijo posebnih dogodkov v šoli.

Tabela 8.6: Vzpodbude šole za sodelovanje staršev s šolo

Država	Obstajajo predpisi o vzpodbujanju u sodelovanju staršev	Delež učencev, katerih šole so poročale, da spodbujajo vključevanje staršev v šolske dejavnosti				
		Udeležba na posebnih dogodkih (šolski sejmi, koncerti, športni dogodki)	Zbiranje sredstev za šolo	Prostovoljno delo v šolskih projektih, programih in na izletih	Preverjanje, ali je njihov otrok naredil domačo nalogo	Sodelovanje v šolskih odborih (izbira zaposlenih na šoli, pregled šolskega financiranja)
Alžirija	●	82 (3.4)	41 (4.8)	58 (4.3)	88 (2.6)	31 (4.2)
Anglija	○	100 (0.5)	98 (1.5)	93 (2.0)	99 (1.0)	84 (3.1)
Armenija	○	90 (2.8)	52 (4.1)	85 (3.2)	90 (2.7)	90 (2.6)
Avstralija	○	100 (0.5)	97 (1.3)	98 (1.0)	96 (1.8)	96 (1.6)
Avstrija	●	91 (1.8)	56 (3.6)	98 (0.9)	93 (2.0)	100 (0.0)
Češka	○	62 (4.3)	41 (4.2)	80 (3.3)	96 (1.6)	61 (4.5)
Danska	●	88 (3.7)	11 (3.1)	13 (3.0)	100 (0.0)	93 (2.7)
Gruzija	●	87 (3.4)	61 (4.6)	93 (2.4)	95 (1.8)	82 (3.7)
Hong Kong	●	94 (2.2)	78 (3.9)	97 (1.5)	95 (1.8)	63 (4.1)
Iran	●	77 (3.2)	69 (3.4)	82 (2.8)	94 (1.8)	70 (3.5)
Italija	●	99 (0.8)	37 (3.8)	51 (4.1)	96 (1.5)	51 (3.9)
Japonska	●	98 (1.2)	2 (1.3)	92 (2.3)	87 (2.7)	23 (3.6)
Katar	○	94 (0.1)	26 (0.2)	75 (0.1)	91 (0.1)	25 (0.2)
Kazahstan	●	97 (1.4)	60 (5.4)	83 (4.5)	99 (0.9)	82 (4.1)
Kolumbija	●	91 (3.1)	41 (5.2)	93 (2.4)	99 (1.3)	69 (4.2)
Kuvajt	●	87 (3.1)	4 (1.7)	70 (4.1)	89 (2.6)	24 (3.5)
Latvija	○	97 (1.5)	48 (4.0)	81 (3.4)	82 (2.9)	71 (3.7)
Litva	●	99 (0.8)	74 (3.3)	96 (1.7)	96 (1.6)	88 (2.5)
Madžarska	○	78 (3.9)	73 (4.0)	92 (2.6)	93 (2.3)	64 (4.4)
Maroko	●	89 (2.5)	46 (4.0)	70 (3.5)	96 (1.5)	31 (3.6)
Nemčija	●	98 (0.7)	68 (3.0)	99 (0.6)	95 (1.5)	97 (1.0)
Nizozemska	●	r 87 (3.5)	r 33 (3.9)	r 94 (2.9)	r 96 (2.5)	r 90 (3.2)
Norveška	●	96 (1.7)	10 (2.7)	97 (1.1)	97 (1.6)	89 (2.4)
Nova Zelandija	●	100 (0.0)	96 (1.3)	100 (0.0)	94 (1.5)	94 (1.6)
Ruska federacija	○	99 (0.6)	67 (3.1)	96 (1.4)	99 (0.7)	91 (2.5)
Salvador	○	86 (3.3)	46 (4.6)	87 (3.2)	97 (1.5)	81 (3.6)
Singapur	●	99 (0.0)	69 (0.0)	99 (0.0)	99 (0.0)	67 (0.0)
Slovaška	●	57 (3.9)	66 (3.4)	83 (3.2)	91 (2.3)	82 (3.2)
Slovenija	●	98 (1.3)	41 (4.3)	73 (4.2)	98 (1.2)	39 (4.2)
Škotska	●	100 (0.0)	100 (0.0)	98 (1.4)	100 (0.0)	95 (1.8)
Švedska	●	91 (2.1)	3 (1.2)	86 (3.1)	99 (0.6)	65 (3.9)
Tajvan	●	95 (1.9)	38 (4.3)	88 (2.9)	99 (0.7)	92 (2.3)
Tunizija	○	70 (3.9)	62 (4.2)	74 (3.6)	94 (2.1)	44 (3.9)
Ukrajina	●	97 (1.3)	95 (1.9)	90 (2.4)	96 (1.8)	89 (2.4)
ZDA	●	100 (0.3)	94 (1.6)	98 (0.9)	100 (0.4)	89 (2.1)
Jemen	●	65 (4.3)	45 (4.9)	67 (4.4)	93 (2.1)	50 (4.8)
Medn. povprečje		90 (0.4)	54 (0.6)	84 (0.5)	95 (0.3)	71 (0.5)
Sodelujoči šolski sistemi						
Alberta, Kanada	○	96 (1.6)	77 (3.6)	94 (2.0)	99 (1.0)	66 (3.9)
Brit. Kolum., Kanada	●	94 (2.3)	88 (3.1)	92 (2.7)	99 (0.9)	75 (4.3)
Dubaj	○	r 96 (0.1)	r 38 (0.4)	r 61 (0.4)	r 100 (0.0)	r 27 (0.3)
Massachusetts, ZDA	●	100 (0.0)	97 (2.2)	100 (0.0)	100 (0.0)	94 (4.0)
Minnesota, ZDA	○	100 (0.0)	93 (3.9)	100 (0.3)	100 (0.3)	84 (7.0)
Ontario, Kanada	●	95 (2.2)	88 (3.6)	96 (2.1)	96 (2.5)	69 (5.1)
Quebec, Kanada	●	99 (0.9)	88 (2.6)	97 (2.4)	99 (0.8)	75 (3.7)

● Da ○ Ne

Podatke so posredovali nacionalni koordinatorji in učitelji.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Opomba: V nekaterih državah šole ne smejo prositi staršev za zbiranje sredstev za šolo ali za sodelovanje v šolskih odborih.

Tabela 8.6: Vzpodbude šole za sodelovanje staršev s šolo

Država	Obstajajo predpisi o vzpodbujanju u sodelovanja staršev	Delež učencev, katerih šole so poročale, da spodbujajo vključevanje staršev v šolske dejavnosti				
		Udeležba na posebnih dogodkih (šolski sejmi, koncerti, športni dogodki)	Zbiranje sredstev za šolo	Prostovoljno delo v šolskih projektih, programih in na izletih	Preverjanje, ali je njihov otrok naredil domačo nalogo	Sodelovanje v šolskih odborih (izbira zaposlenih na šoli, pregled šolskega financiranja)
Alžirija	●	84 (3.5)	37 (3.8)	56 (4.3)	85 (3.1)	48 (4.0)
Anglija	○	99 (1.1)	67 (4.3)	61 (4.5)	99 (1.0)	71 (4.2)
Armenija	○	91 (2.5)	53 (4.0)	84 (3.5)	91 (2.7)	90 (2.8)
Avstralija	○	96 (1.8)	71 (4.0)	77 (3.1)	97 (1.3)	97 (1.2)
Bahrajn	●	92 (0.1)	31 (0.2)	64 (0.2)	97 (0.2)	32 (0.3)
Bocvana	○	82 (3.3)	99 (0.7)	76 (3.6)	88 (2.9)	89 (2.3)
Bolgarija	○	95 (1.3)	62 (3.5)	70 (3.8)	83 (3.1)	63 (4.2)
Bosna in Hercegovina	●	84 (2.9)	52 (3.7)	92 (2.3)	92 (2.3)	91 (2.1)
Ciper	●	93 (0.1)	74 (0.2)	51 (0.3)	95 (0.1)	79 (0.2)
Češka	○	58 (3.8)	40 (3.7)	76 (3.9)	95 (1.9)	70 (4.1)
Egipt	○	94 (2.0)	56 (4.2)	81 (3.1)	94 (1.7)	65 (4.1)
Gana	●	82 (3.3)	66 (4.2)	62 (4.0)	79 (3.2)	95 (1.8)
Gruzija	●	89 (2.7)	64 (5.1)	89 (2.8)	99 (0.8)	90 (2.3)
Hong Kong	●	92 (2.6)	66 (4.6)	83 (3.6)	91 (2.7)	60 (4.0)
Indonezija	●	77 (3.7)	71 (4.0)	54 (4.3)	97 (1.6)	80 (3.4)
Iran	●	72 (3.4)	70 (3.4)	77 (3.5)	89 (2.3)	63 (3.8)
Italija	●	96 (1.5)	27 (3.3)	47 (3.8)	96 (1.5)	51 (4.3)
Izrael	●	91 (2.5)	33 (4.2)	83 (3.0)	86 (3.0)	56 (4.4)
Japonska	●	100 (0.0)	13 (3.0)	74 (3.9)	78 (3.6)	29 (3.8)
Jordanija	●	96 (1.7)	33 (3.5)	78 (3.6)	95 (1.8)	46 (4.0)
Katar	○	91 (0.1)	28 (0.1)	75 (0.1)	94 (0.1)	30 (0.1)
Kolumbija	●	93 (2.2)	31 (4.5)	90 (2.9)	98 (1.5)	63 (4.4)
Koreja	●	93 (2.2)	11 (2.2)	51 (3.9)	60 (4.0)	92 (2.0)
Kuvajt	●	79 (3.2)	9 (2.5)	65 (4.2)	90 (2.4)	28 (4.5)
Libanon	○	79 (4.0)	46 (4.9)	52 (3.8)	91 (2.8)	73 (4.6)
Litva	●	99 (0.7)	74 (3.6)	98 (1.1)	97 (1.3)	85 (2.7)
Madžarska	○	75 (3.7)	77 (3.0)	91 (2.8)	94 (2.2)	62 (4.5)
Malezija	●	98 (1.2)	85 (3.0)	77 (3.5)	92 (2.5)	57 (3.8)
Malta	●	99 (0.0)	74 (0.2)	58 (0.2)	100 (0.0)	75 (0.2)
Maroko	●	95 (1.9)	35 (4.0)	87 (2.3)	69 (4.0)	65 (5.6)
Norveška	●	90 (2.6)	18 (3.8)	90 (3.0)	92 (2.5)	91 (2.4)
Oman	●	98 (1.1)	24 (3.8)	85 (2.9)	94 (1.8)	21 (3.6)
Palestina	○	100 (0.0)	38 (3.8)	80 (3.2)	99 (0.9)	19 (3.3)
Romunija	○	78 (3.6)	49 (4.2)	85 (2.7)	99 (1.0)	68 (4.5)
Ruska federacija	○	98 (1.1)	69 (3.9)	95 (1.8)	88 (2.9)	92 (2.0)
Salvador	●	94 (1.9)	44 (4.6)	89 (2.8)	93 (2.2)	81 (3.4)
Saudska Arabija	●	96 (1.6)	16 (3.3)	44 (4.2)	97 (1.4)	93 (1.9)
Singapur	●	98 (0.0)	69 (0.0)	96 (0.0)	91 (0.0)	63 (0.0)
Sirija	●	91 (2.6)	14 (2.9)	80 (3.4)	98 (1.2)	52 (4.6)
Slovenija	●	98 (1.2)	44 (4.4)	70 (4.2)	96 (1.7)	38 (4.1)
Srbija	○	77 (4.2)	72 (3.9)	83 (3.2)	97 (1.5)	96 (1.6)
Škotska	●	99 (0.9)	79 (4.1)	53 (5.0)	99 (1.0)	85 (3.8)
Švedska	●	85 (3.1)	10 (2.4)	74 (3.6)	96 (1.5)	68 (4.2)
Tajska	●	95 (1.8)	92 (2.1)	78 (3.2)	89 (2.6)	77 (3.3)
Tajvan	●	90 (2.4)	38 (3.9)	77 (3.7)	98 (1.2)	83 (3.1)
Tunizija	○	79 (3.2)	36 (4.1)	60 (3.5)	97 (1.4)	21 (3.7)
Turčija	●	80 (3.2)	81 (3.1)	80 (3.3)	59 (4.5)	62 (4.1)
Ukrajina	●	97 (1.5)	91 (2.6)	86 (2.7)	93 (2.3)	90 (2.6)
ZDA	●	99 (0.8)	82 (2.6)	97 (1.3)	98 (0.9)	89 (2.5)
Medn. povprečje		90 (0.3)	51 (0.5)	75 (0.5)	92 (0.3)	67 (0.5)
Sodelujoči šolski sistemi						
Baskija, Španija	●	85 (2.6)	34 (5.0)	79 (4.3)	92 (2.6)	95 (2.1)
Brit. Kolum., Kanada	●	94 (2.1)	57 (4.4)	78 (3.3)	94 (1.7)	83 (3.6)
Dubaj	○	100 (0.0)	35 (0.7)	66 (0.7)	100 (0.0)	24 (0.8)
Massachusetts, ZDA	●	99 (1.2)	93 (3.5)	94 (3.8)	98 (2.4)	93 (3.8)
Minnesota, ZDA	○	98 (1.8)	71 (7.0)	99 (0.7)	99 (0.6)	84 (4.9)
Ontario, Kanada	●	92 (2.8)	82 (3.9)	91 (2.7)	99 (0.8)	62 (4.9)
Quebec, Kanada	●	97 (1.4)	66 (4.8)	59 (4.6)	97 (1.3)	73 (4.3)

● Da ○ Ne

Podatke so posredovali nacionalni koordinatorji in učitelji.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Opomba: V nekaterih državah šole ne smejo prositi staršev za zbiranje sredstev za šolo ali za sodelovanje v šolskih odborih.

Katera sredstva imajo šole na voljo za podporo poučevanju?

Za predstavitev informacij o dostopnosti šol do različnih sredstev za poučevanje matematike in še posebej o vplivu pomanjkanja pomembnih sredstev, je TIMSS izdelal indeks. Indeks dostopnosti šolskih virov za pouk matematike (RŠVMP) temelji na odgovorih ravnateljev na vprašanja o tem, kako različno pomanjkanje virov vpliva na poučevanje matematike. Ravnatelji so ocenili, koliko je izvajanje pouka omejeno zaradi pomanjkanja ali slabega stanja naslednjih dejavnikov: gradiva za poučevanje (npr. učbeniki), denarja za materialna sredstva (npr. za papir, pisala), šolskih stavb in dvorišča, ogrevanja in razsvetljave, učilnic in drugih prostorov za pouk. Prav tako so ocenili, koliko pomanjkanje petih virov, ki so specifični za pouk matematike, računalnikov za pouk matematike, računalniške programske opreme za pouk matematike, kalkulatorjev, knjig in drugih materialov, ki jih imajo v šolski knjižnici, in avdio-vizualnih pripomočkov za pouk matematike vpliva na izvedbo pouka na njihovi šoli; nič, malo, nekoliko ali zelo. Izračunali smo povprečja za pet omenjenih splošnih vprašanj in pet vprašanj o virih za pouku matematike. Na podlagi povprečnih odgovorov ravnateljev so šole dobile eno od treh vrednosti indeksa šolskih virov za pouk matematike. Visok indeks pomeni nizko stopnjo pomanjkanja ali visoko zalogo virov, nizek indeks pomeni veliko pomanjkanje ali malo razpoložljivih virov.

Tabela 8.7 predstavlja deleže učencev v šolah z visokim, srednjim in nizkim indeksom za vsako TIMSS udeleženko za četrty in osmi razred in povprečni dosežek učencev pri matematiki.

V četrtem razredu je 36 % učencev v šolah z visokim indeksom, kar pomeni, da so ravnatelji poročali, da pomanjkanje sredstev na njihovi šoli ni problem. Nadalje je 55 % učencev v šolah s srednjim indeksom, medtem ko je bilo le 9 % učencev v šolah z nizkim indeksom.

Med državami so bile precejšnje razlike. Večina učencev v Singapurju (84 %), Avstriji (73 %), na Češkem (65 %), na Škotskem (61 %), v Sloveniji (61 %), na Japonskem (58 %), v Avstraliji (57 %), Hong Kongu (57%), Nemčiji (56 %), na Novi Zelandiji (55 %), v Angliji (53 %), na Madžarskem (51 %) in Danskem (50 %), kot tudi v samostojnem šolskem sistemu Dubaj, hodi v šole z visokim indeksom opremljenosti šole.

Povprečni matematični dosežek je bil najvišji med učenci v šolah z visokim indeksom (480 točk), naslednji so bili učenci v šolah s srednjim indeksom (472 točk), najnižji dosežek pa imajo učenci v skupini z nizkim indeksom (429 točk), torej velikim pomanjkanjem virov za pouk matematike na šolah.

V osmem razredu je bila situacija podobna, saj je bilo 27 % učencev v šolah z visokim ideksom RŠVPM, 62 % v šolah s srednjim indeksom in 10 % v skupini z nizkim indeksom. Opazimo lahko velike razlike med državami, kjer je bila večina učencev v skupini z visokim indeksom. V Singapurju (91 %), Hong Kongu (70 %), Sloveniji (63 %), na Češkem (62 %), v Avstraliji (55 %), na Malti (54 %), v ZDA (51 %) in na Japonskem (51 %), kot tudi v samostojnih šolskih sistemih Dubaj (72 %), Baskija (69 %), Britanska Kolumbija (57 %) in Quebec (53 %) večina učencev hodi v dobro opremljene šole. Na drugi strani je bilo manj kot 10 % učencev v skupini z visokim indeksom v Saudski Arabiji, Turčiji, Gruziji, Bosni in Hercegovini, Indoneziji, Tuniziji, Bocvani in Maroku. Učenci v skupini z visokim indeksom so dosegali najvišje povprečne dosežke (464 točk), sledili so jim učenci v skupini s srednjim indeksom (449 točk) in učenci v skupini z nizkim indeksom (420 točk).

Kakor nas lahko veseli, da srednje dobro opremljene šole niso dosegle slabšega dosežka kot najbolj opremljene šole, bi bilo potrebno dodatno ugotoviti, zakaj najbolj opremljene šole ne dosegajo boljšega rezultata od povprečnega nacionalnega ob tem, da imajo na razpolago množico virov za pouk matematike.

Pri nas namreč niti v četrtem niti v osmem razredu odlično opremljene šole niso presegle povprečnega nacionalnega matematičnega dosežka.

Tabela 8.7: Indeks dostopnosti šolskih virov za pouk matematike (DŠVPM)

4 TIMSS 2007 Matematika

Država	Visok DŠVPM		Srednji DŠVPM		Nizek DŠVPM	
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek
Singapur	84 (0.0)	599 (4.2)	15 (0.0)	605 (8.3)	1 (0.0)	~ ~
Avstrija	73 (3.1)	505 (2.5)	27 (3.1)	505 (4.9)	0 (0.0)	~ ~
Češka	65 (3.7)	489 (3.7)	35 (3.7)	481 (3.8)	0 (0.0)	~ ~
Škotska	61 (3.8)	499 (3.5)	38 (3.8)	488 (3.9)	1 (0.0)	~ ~
Slovenija	61 (4.2)	502 (2.6)	38 (4.1)	501 (2.4)	1 (0.7)	~ ~
Japonska	58 (4.1)	568 (3.0)	40 (4.2)	567 (2.9)	3 (1.4)	587 (16.4)
Avstralija	57 (4.9)	523 (3.1)	42 (4.9)	505 (8.0)	1 (0.5)	~ ~
Hong Kong	57 (4.1)	608 (4.9)	43 (4.0)	603 (5.3)	1 (0.8)	~ ~
Nemčija	56 (3.8)	531 (2.8)	42 (3.7)	521 (3.9)	2 (1.1)	~ ~
Nova Zelandija	55 (3.3)	493 (3.3)	44 (3.3)	494 (4.0)	1 (0.8)	~ ~
Anglija	53 (4.6)	547 (4.6)	46 (4.5)	535 (4.1)	0 (0.0)	~ ~
Madžarska	51 (4.5)	512 (6.7)	47 (4.5)	507 (5.6)	3 (1.2)	513 (15.8)
Danska	50 (5.3)	530 (3.4)	49 (5.4)	518 (4.0)	1 (0.0)	~ ~
ZDA	49 (3.5)	536 (4.2)	48 (3.5)	525 (3.7)	3 (1.0)	481 (15.2)
Ruska federacija	45 (4.4)	550 (8.0)	53 (4.2)	540 (6.0)	2 (1.0)	~ ~
Nizozemska	42 (4.9)	538 (3.4)	54 (4.8)	528 (3.5)	4 (2.1)	551 (23.4)
Kazahstan	39 (5.1)	555 (8.5)	57 (5.0)	545 (11.0)	4 (1.6)	557 (12.5)
Švedska	37 (4.1)	510 (3.0)	59 (4.3)	499 (3.7)	3 (1.5)	484 (9.0)
Tajvan	33 (4.1)	579 (3.9)	63 (4.0)	575 (2.4)	4 (1.8)	559 (10.3)
Italija	27 (3.3)	509 (7.1)	68 (3.4)	506 (3.9)	4 (1.7)	499 (7.1)
Slovaška	27 (3.6)	498 (7.5)	65 (3.9)	494 (5.5)	9 (2.4)	496 (13.5)
Norveška	27 (3.8)	483 (4.7)	72 (3.9)	469 (3.6)	1 (0.8)	~ ~
Katar	26 (0.1)	312 (1.9)	70 (0.2)	292 (1.3)	4 (0.1)	310 (6.5)
Kuvajt	24 (3.7)	316 (8.9)	73 (3.9)	317 (5.2)	3 (1.6)	331 (25.8)
Litva	24 (3.6)	520 (6.8)	74 (3.7)	532 (3.0)	2 (1.1)	~ ~
Latvija	23 (3.9)	535 (5.6)	75 (4.1)	539 (2.7)	2 (1.4)	~ ~
Armenija	17 (3.1)	484 (5.8)	72 (3.9)	504 (5.9)	11 (2.7)	492 (10.2)
Ukrajina	15 (2.6)	490 (6.5)	76 (3.3)	466 (3.5)	9 (2.5)	457 (16.6)
Gruzija	13 (3.2)	420 (9.9)	75 (4.0)	440 (4.6)	12 (3.0)	444 (17.8)
Salvador	12 (1.7)	381 (14.4)	65 (4.0)	326 (5.0)	23 (3.7)	314 (10.2)
Iran	10 (2.2)	414 (17.3)	74 (3.6)	406 (4.5)	16 (3.1)	380 (10.1)
Kolumbija	9 (3.1)	441 (16.8)	51 (4.9)	362 (6.5)	40 (4.0)	330 (8.6)
Jemen	8 (2.4)	223 (10.7)	35 (3.9)	230 (8.3)	57 (3.9)	220 (8.9)
Maroko	7 (2.8)	385 (35.2)	50 (4.0)	340 (6.9)	43 (3.6)	326 (8.8)
Tunizija	7 (2.1)	345 (15.9)	65 (4.1)	334 (6.0)	28 (3.9)	309 (9.6)
Alžirija	5 (1.7)	367 (16.7)	72 (4.9)	382 (4.9)	22 (4.8)	360 (20.6)
Medn. povprečje	36 (0.6)	480 (1.7)	55 (0.7)	472 (0.9)	9 (0.4)	429 (3.1)
Sodelujoči šolski sistemi						
Dubaj	79 (0.3)	445 (2.7)	21 (0.3)	437 (3.4)	1 (0.1)	~ ~
Quebec, Kanada	51 (4.3)	521 (4.8)	49 (4.3)	516 (4.3)	0 (0.2)	~ ~
Alberta, Kanada	49 (4.6)	507 (3.7)	49 (4.5)	504 (4.7)	3 (1.3)	499 (18.0)
Brit. Kolum., Kanada	46 (4.8)	505 (4.6)	54 (4.8)	506 (3.8)	0 (0.0)	~ ~
Massachusetts, ZDA	43 (6.3)	575 (8.7)	53 (6.4)	574 (5.1)	3 (2.3)	546 (21.1)
Minnesota, ZDA	40 (9.5)	558 (14.1)	58 (9.1)	553 (6.6)	1 (1.6)	~ ~
Ontario, Kanada	37 (4.0)	522 (3.7)	61 (4.3)	506 (4.6)	2 (1.4)	~ ~

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja povprečni odgovor ravnateljev na pet vprašanj v zvezi s pomanjkanjem ali slabim stanjem stvari za izvajanje pouka: gradiva za poučevanje (npr. učbeniki), denar za materialna sredstva (npr. za papir, pisala), šolske stavbe in dvorišče, ogrevanje in razsvetljava, učilnice in drugi prostori za pouk; in na šest vprašanj v zvezi s pomanjkanjem ali slabim stanjem stvari za izvajanje pouka naravoslovja: oprema za naravoslovne laboratorije in material za eksperimentiranje, računalnik za pouk naravoslovnih predmetov, računalniška programska oprema za pouk naravoslovnih predmetov, kalkulatorji za pouk naravoslovnih predmetov, knjižnični materiali, ki so namenjeni pouku naravoslovnih predmetov in audio-vizualni pripomočki za pouk naravoslovnih predmetov. Povprečja so izračunana na osnovi 4-stopenjske lestvice: 1 = nič, 2 = malo, 3 = nekoliko in 4 = zelo. Visok indeks pomeni, da sta obe povprečji nižji od 2. Nizek indeks pomeni, da sta obe povprečji višji ali enaki 3. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.7: Indeks dostopnosti šolskih virov za pouk matematike (DŠVPM)

Država	Visok DŠVPM		Srednji DŠVPM		Nizek DŠVPM	
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek
Singapur	91 (0.0)	593 (4.1)	9 (0.0)	588 (12.1)	0 (0.0)	~ ~
Hong Kong	70 (3.8)	571 (7.3)	30 (3.8)	571 (10.9)	0 (0.0)	~ ~
Slovenija	63 (4.4)	502 (2.5)	37 (4.4)	501 (3.9)	0 (0.0)	~ ~
Češka	62 (3.9)	503 (3.6)	38 (3.9)	505 (3.6)	0 (0.0)	~ ~
Avstralija	55 (3.8)	514 (6.2)	43 (3.9)	476 (6.0)	2	~ ~
Malta	54 (0.2)	494 (1.5)	42 (0.2)	479 (1.7)	4 (0.1)	486 (4.6)
ZDA	51 (3.6)	512 (4.4)	45 (3.7)	505 (4.6)	4 (1.4)	490 (17.1)
Japonska	51 (4.2)	574 (4.4)	49 (4.2)	565 (3.6)	0 (0.0)	~ ~
Madžarska	49 (4.7)	523 (6.0)	48 (4.8)	512 (5.6)	3 (1.4)	498 (7.8)
Švedska	49 (4.3)	489 (3.3)	50 (4.2)	494 (2.9)	1 (1.1)	~ ~
Škotska	48 (4.5)	485 (5.5)	51 (4.6)	491 (6.7)	1 (1.0)	~ ~
Malezija	42 (4.3)	481 (7.5)	45 (4.5)	463 (7.1)	13 (2.5)	486 (14.4)
Libanon	37 (4.5)	469 (7.7)	60 (4.3)	435 (4.9)	3 (2.8)	406 (77.7)
Izrael	36 (4.4)	481 (8.1)	59 (4.6)	456 (5.9)	5 (1.4)	468 (15.0)
Tajvan	36 (3.8)	598 (7.7)	58 (3.9)	598 (6.1)	6 (2.5)	602 (15.2)
Anglija	34 (3.7)	511 (8.4)	61 (3.9)	518 (6.8)	5 (1.7)	487 (8.4)
Koreja	30 (3.9)	593 (4.8)	69 (3.9)	599 (3.2)	1 (0.0)	~ ~
Bolgarija	29 (3.6)	474 (9.0)	65 (3.6)	458 (7.4)	6 (2.3)	477 (20.5)
Ruska federacija	28 (2.8)	525 (6.8)	67 (3.2)	509 (4.8)	5 (1.7)	480 (13.0)
Katar	28 (0.1)	326 (2.5)	70 (0.1)	300 (1.4)	3 (0.1)	301 (6.8)
Egipt	27 (3.7)	402 (8.4)	68 (3.9)	387 (5.0)	6 (2.0)	371 (17.6)
Italija	25 (3.4)	479 (4.7)	73 (3.7)	479 (4.0)	3 (1.3)	495 (4.3)
Bahrajn	24 (0.2)	419 (3.5)	72 (0.2)	391 (1.9)	4 (0.1)	392 (7.5)
Litva	22 (3.9)	504 (6.0)	76 (3.8)	506 (3.0)	2 (1.2)	~ ~
Norveška	22 (3.8)	480 (4.2)	76 (3.9)	466 (2.1)	2 (1.2)	~ ~
Jordanija	21 (3.3)	439 (9.4)	70 (3.7)	423 (5.6)	9 (2.0)	428 (18.4)
Palestina	19 (3.2)	390 (5.9)	67 (3.8)	366 (4.4)	14 (2.7)	340 (11.7)
Armenija	19 (3.3)	489 (7.1)	73 (3.6)	501 (4.3)	8 (2.1)	500 (6.3)
Romunija	19 (3.3)	456 (13.5)	75 (3.5)	466 (4.9)	6 (2.2)	432 (26.9)
Kolumbija	16 (3.5)	399 (13.8)	52 (5.0)	387 (4.4)	31 (4.1)	354 (7.1)
Oman	16 (3.0)	381 (7.5)	65 (4.1)	373 (4.5)	19 (3.4)	364 (8.6)
Srbija	15 (3.1)	504 (10.9)	70 (4.1)	487 (3.8)	15 (2.8)	462 (10.0)
Kuvajt	14 (3.0)	360 (8.1)	79 (3.7)	352 (2.9)	7 (2.5)	357 (9.6)
Salvador	13 (2.6)	381 (8.6)	63 (3.8)	337 (4.2)	24 (3.6)	327 (5.5)
Tajska	13 (2.5)	494 (17.0)	66 (3.7)	433 (5.4)	21 (3.2)	438 (12.5)
Ukrajina	13 (2.9)	481 (14.3)	77 (3.8)	460 (4.2)	11 (2.8)	458 (10.4)
Sirija	12 (2.7)	393 (9.9)	82 (3.2)	394 (4.9)	6 (2.0)	398 (19.1)
Ciper	12 (0.2)	467 (4.1)	79 (0.2)	464 (1.9)	9 (0.1)	466 (5.2)
Alžirija	11 (2.6)	387 (6.3)	80 (3.5)	387 (2.5)	9 (2.8)	387 (5.9)
Gana	11 (2.7)	273 (13.9)	77 (3.7)	314 (5.0)	12 (2.6)	313 (12.1)
Iran	11 (2.2)	460 (14.8)	72 (3.2)	401 (4.6)	18 (2.7)	379 (9.7)
Saudska Arabija	8 (2.0)	346 (14.3)	77 (3.9)	329 (3.3)	15 (3.6)	319 (8.3)
Turčija	8 (2.3)	500 (17.4)	67 (4.2)	435 (6.0)	25 (3.9)	403 (10.3)
Gruzija	7 (2.2)	407 (10.3)	77 (4.9)	411 (7.0)	17 (4.5)	404 (18.3)
Bosna in Hercegovina	6 (1.8)	473 (16.8)	74 (3.6)	455 (2.9)	20 (3.3)	451 (8.1)
Indonezija	6 (2.0)	458 (21.1)	61 (4.5)	401 (5.8)	33 (4.2)	380 (7.7)
Tunizija	6 (1.6)	433 (9.3)	73 (3.4)	420 (2.8)	21 (3.2)	418 (5.7)
Bocvana	4 (1.7)	386 (20.3)	65 (3.6)	361 (3.2)	30 (3.7)	362 (4.4)
¶ Maroko	3 (0.7)	465 (9.2)	48 (6.0)	382 (4.6)	49 (6.0)	372 (4.9)
Medn. povprečje	27 (0.5)	464 (1.4)	62 (0.5)	449 (0.9)	10 (0.4)	420 (2.8)
Sodelujoči šolski sistemi						
Dubaj	s 72 (0.5)	477 (3.7)	25 (0.5)	432 (4.0)	3 (0.1)	399 (7.5)
Baskija, Španija	69 (4.5)	498 (4.2)	30 (4.6)	502 (4.8)	0 (0.3)	~ ~
Brit. Kolum., Kanada	57 (4.8)	511 (4.4)	41 (4.8)	508 (4.9)	2 (1.3)	~ ~
Quebec, Kanada	53 (4.9)	545 (6.2)	46 (4.9)	510 (4.6)	1 (0.4)	~ ~
Massachusetts, ZDA	48 (6.8)	561 (8.6)	49 (7.2)	531 (9.4)	2 (2.3)	~ ~
Minnesota, ZDA	48 (9.1)	532 (8.6)	45 (8.7)	536 (4.0)	7 (4.4)	507 (8.9)
Ontario, Kanada	36 (4.7)	523 (4.9)	61 (4.8)	516 (4.6)	4 (2.3)	553 (16.2)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja povprečni odgovor ravnateljcev na pet vprašanj v zvezi s pomanjkanjem ali slabim stanjem stvari za izvajanje pouka: gradiva za poučevanje (npr. učbeniki), denar za materialna sredstva (npr. za papir, pisala), šolske stavbe in dvorišče, ogrevanje in razsvetljava, učilnice in drugi prostori za pouk; in na šest vprašanj v zvezi s pomanjkanjem ali slabim stanjem stvari za izvajanje pouka naravoslovja: oprema za naravoslovne laboratorije in material za eksperimentiranje, računalnik za pouk naravoslovnih predmetov, računalniška programska oprema za pouk naravoslovnih predmetov, kalkulatorji za pouk naravoslovnih predmetov, knjižnični materiali, ki so namenjeni pouku naravoslovnih predmetov in audio-vizualni pripomočki za pouk naravoslovnih predmetov. Povprečja so izračunana na osnovi 4-stopenjske lestvice: 1 = nič, 2 = malo, 3 = nekoliko in 4 = zelo. Visok indeks pomeni, da sta obe povprečji nižji od 2. Nizek indeks pomeni, da sta obe povprečji višji ali enaki 3. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Črka »s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Za države, ki so sodelovale v prejšnjih raziskavah TIMSS, so v Tabeli 8.8 predstavljene spremembe v deležih učencev v šolah z visokim indeksom dostopnosti šolskih virov za pouk matematike. V četrtem razredu se je v primerjavi z letom 1995 povečal delež učencev v skupini z visokim indeksom v naslednjih državah: Singapurju, Češki republiki, Sloveniji, na Japonskem, v Avstraliji, Hong Kongu, na Novi Zelandiji, Madžarskem, v ZDA, Latviji in tudi v kanadskih provincah Alberta in Ontario ter v zvezni državi Minnesota. Tudi v osmem razredu se je v skoraj vseh državah leta 2007 zvišal delež učencev v šolah z visokim indeksom dostopnosti šolskih virov za pouk matematike. Samo v šestih državah se je delež teh učencev znižal: v Izraelu, Italiji, na Norveškem, Cipru, Indoneziji in Tuniziji.

Od leta 1995 se je opremljenost slovenskih šol z viri za poučevanje matematike močno izboljšala. Polovica vseh osmošolcev, ki je bila pred 12 leti v srednje ali slabo opremljenih šolah, sedaj hodi v odlično opremljene šole. Skupaj z učenci, ki so imeli odlično opremljene šole že leta 1995, jih je sedaj v takšnih šolah kar 61 %.

Tabela 8.8: Visok indeks dostopnosti šolskih virov za pouk matematike (DŠVPM) s trendi

4 TIMSS 2007 Matematika

Država	Visok DŠVPM			
	Delež učencev leta 2007	Razlika v deležu od leta 2003	Razlika v deležu od leta 1995	
Singapur	84 (0.0)	-2 (2.7)	38 (4.0)	Δ
Avstrija	73 (3.1)	◊ ◊	7 (5.2)	
Češka	65 (3.7)	◊ ◊	30 (5.6)	Δ
Škotska	61 (3.8)	-1 (5.8)	- -	
Slovenija	r 61 (4.2)	3 (5.7)	50 (5.1)	Δ
Japonska	58 (4.1)	0 (5.6)	33 (5.5)	Δ
Avstralija	57 (4.9)	11 (6.4)	30 (6.8)	Δ
Hong Kong	57 (4.1)	5 (6.4)	24 (6.8)	Δ
Nova Zelandija	r 55 (3.3)	6 (4.9)	27 (5.1)	Δ
Anglija	r 53 (4.6)	9 (6.7)	26 (6.4)	Δ
Madžarska	51 (4.5)	13 (6.4)	31 (5.7)	Δ
ZDA	r 49 (3.5)	6 (4.8)	17 (5.2)	Δ
Ruska federacija	r 45 (4.4)	35 (4.8)	◊ ◊	
Nizozemska	r 42 (4.9)	3 (7.0)	7 (7.1)	
Tajvan	33 (4.1)	16 (5.1)	◊ ◊	
Italija	27 (3.3)	-1 (4.9)	- -	
Norveška	r 27 (3.8)	-5 (5.9)	-2 (6.1)	
Litva	24 (3.6)	13 (4.5)	◊ ◊	
Latvija	r 23 (3.9)	-6 (6.3)	22 (3.9)	Δ
Armenija	r 17 (3.1)	11 (4.2)	◊ ◊	
Iran	r 10 (2.2)	-3 (4.2)	3 (3.3)	
Maroko	r 7 (2.8)	1 (3.8)	◊ ◊	
Tunizija	6 (2.1)	-8 (3.5)	◊ ◊	
Medn. povprečje	43 (0.8)			
Sodelujoči šolski sistemi				
Quebec, Kanada	51 (4.3)	6 (6.2)	-3 (9.5)	
Alberta, Kanada	49 (4.6)	◊ ◊	36 (7.0)	Δ
Minnesota, ZDA	r 40 (9.5)	◊ ◊	30 (10.9)	Δ
Ontario, Kanada	37 (4.0)	2 (6.3)	15 (5.7)	Δ

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje
▼ 2007 statistično pomembno nižje

Za podrobnejšo definicijo RŠVPM indeksa, glej tabelo 8.7

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tabela 8.8: Visok indeks dostopnosti šolskih virov za pouk matematike (DŠVPM) s trendi

Država	Visok DŠVPM			
	Delež učencev leta 2007	Razlika v deležu od leta 2003	Razlika v deležu od leta 1999	Razlika v deležu od leta 1995
Singapur	91 (0.0)	3 (0.0) Δ	41 (4.0) Δ	36 (4.6) Δ
Hong Kong	70 (3.8)	7 (5.5)	48 (5.6) Δ	48 (6.6) Δ
Slovenija	r 63 (4.4)	7 (5.7)	- -	50 (5.4) Δ
Češka	62 (3.9)	0 0	12 (5.4) Δ	32 (6.4) Δ
Avstralija	r 55 (3.8)	-1 (5.4)	- -	13 (6.3) Δ
ZDA	r 51 (3.6)	-2 (5.2)	14 (5.2) Δ	33 (4.8) Δ
Japonska	51 (4.2)	-7 (5.6)	14 (6.0) Δ	23 (5.5) Δ
Madžarska	49 (4.7)	17 (6.1) Δ	14 (6.2) Δ	30 (5.7) Δ
Švedska	49 (4.3)	11 (6.0)	0 0	10 (6.4)
Škotska	s 48 (4.5)	10 (7.2)	0 0	- -
Malezija	42 (4.3)	24 (5.4) Δ	22 (5.6) Δ	0 0
Libanon	37 (4.5)	12 (5.6) Δ	0 0	0 0
Izrael	36 (4.4)	-13 (6.2) ▼	5 (6.0)	- -
Tajvan	36 (3.8)	12 (5.1) Δ	30 (4.2) Δ	0 0
Anglija	s 34 (3.7)	-1 (7.6)	8 (5.6)	9 (6.0)
Koreja	30 (3.9)	2 (5.6)	26 (4.2) Δ	26 (4.3) Δ
Bolgarija	29 (3.6)	24 (4.0) Δ	28 (3.7) Δ	- -
Ruska federacija	28 (2.8)	23 (3.2) Δ	27 (3.0) Δ	27 (2.8) Δ
Egipt	27 (3.7)	-7 (5.5)	0 0	0 0
Italija	25 (3.4)	-14 (5.0) ▼	-3 (4.8)	- -
Bahrajn	24 (0.2)	9 (0.3) Δ	0 0	0 0
Litva	22 (3.9)	14 (4.7) Δ	14 (4.5) Δ	20 (4.0) Δ
Norveška	r 22 (3.8)	1 (5.5)	0 0	-15 (5.5) ▼
Jordanija	21 (3.3)	5 (4.7)	16 (3.8) Δ	0 0
Palestina	19 (3.2)	7 (4.3)	0 0	0 0
Armenija	r 19 (3.3)	11 (4.3) Δ	0 0	0 0
Romunija	19 (3.3)	11 (4.0) Δ	12 (4.0) Δ	14 (3.6) Δ
Kolumbija	16 (3.5)	0 0	0 0	7 (4.3)
Srbija	15 (3.1)	10 (3.7) Δ	0 0	0 0
Tajska	13 (2.5)	0 0	12 (2.6) Δ	- -
Ciper	r 12 (0.2)	0 (0.2)	-3 (0.2) ▼	-19 (0.5) ▼
Gana	11 (2.7)	-1 (3.9)	0 0	0 0
Iran	11 (2.2)	2 (3.2)	4 (2.8)	9 (2.4) Δ
Indonezija	7 (2.5)	0 (3.2)	-16 (4.7) ▼	0 0
Tunizija	6 (1.6)	-8 (3.4) ▼	2 (2.4)	0 0
Bocvana	4 (1.7)	1 (2.4)	0 0	0 0
Medn. povprečje	32 (0.6)			
Sodelujoči šolski sistemi				
Baskija, Španija	69 (4.5)	10 (6.8)	0 0	0 0
Brit. Kolum., Kanada	57 (4.8)	0 0	26 (8.5) Δ	0 0
Quebec, Kanada	r 53 (4.9)	-2 (6.7)	-3 (7.6)	12 (9.0)
Massachusetts, ZDA	s 48 (6.8)	0 0	13 (10.0)	0 0
Minnesota, ZDA	48 (9.1)	0 0	0 0	34 (10.0) Δ
Ontario, Kanada	36 (4.7)	7 (6.5)	14 (6.0) Δ	18 (6.2) Δ

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Za podrobnejšo definicijo RŠVPM indeksa, glej tabelo 8.7

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (0) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Drugačen pogled na šolska sredstva za pouk matematike prikazuje Tabela 8.9, ki predstavlja poročila učiteljev o dejavnikih v šolskem okolju, ki vplivajo na njihove pogoje za delo. Učitelji so sporočili, kako resni so naslednji problemi na njihovi šoli: šolska stavba je potrebna obnove, v razredu je preveliko število učencev in učitelji nimamo ustreznih delovnih prostorov za delo zunaj razreda. Za vsakega učenca smo izračunali povprečje odgovorov njegovega učitelja na tristopenjski lestvici: 1 = ni problem, 2 = manjši problem, 3 = resen problem. Učenci so bil razvrščeni v skupino z visokim Indeksom primernih delovnih pogojev za učitelja (PDPU), če je bilo povprečje odgovorov njihovih učiteljev 1, v skupino s srednjim indeksom, če je bilo povprečje njihovih učiteljev nad 1 in pod 2, in v skupino z nizkim indeksom, če je bilo povprečje nad 2.

Tabela 8.9: Indeks primernih delovnih pogojev za učitelje (PDPU)

4 TIMSS
2007
Matematika

Država	Visok PDPU		Srednji PDPU		Nizek PDPU	
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek
Singapur	40 (2.4)	598 (6.7)	51 (2.5)	601 (5.1)	9 (1.6)	600 (12.5)
Kazahstan	27 (5.0)	543 (10.4)	52 (5.2)	554 (9.6)	22 (4.0)	546 (13.9)
Avstrija	26 (2.8)	502 (3.9)	55 (3.0)	506 (2.3)	19 (3.1)	507 (4.6)
Katar	26 (0.1)	292 (2.1)	38 (0.2)	300 (2.0)	37 (0.2)	296 (2.0)
Kuvajt	r 26 (3.9)	313 (9.8)	55 (4.6)	313 (5.9)	20 (3.6)	321 (10.2)
ZDA	25 (2.5)	540 (4.2)	62 (2.7)	529 (2.9)	13 (1.6)	515 (7.4)
Češka	21 (3.0)	487 (6.5)	74 (3.3)	486 (3.3)	6 (1.5)	494 (7.1)
Hong Kong	21 (2.8)	607 (7.5)	58 (3.9)	606 (4.6)	21 (3.2)	611 (8.5)
Ruska federacija	19 (3.6)	563 (11.2)	67 (3.5)	539 (5.4)	14 (2.8)	549 (7.1)
Anglija	18 (3.3)	542 (6.1)	65 (3.5)	544 (4.2)	16 (2.8)	530 (6.5)
Slovenija	18 (2.8)	497 (3.9)	59 (3.5)	500 (2.3)	23 (2.8)	510 (3.7)
Nova Zelandija	18 (2.1)	485 (6.9)	72 (2.5)	495 (2.8)	10 (1.5)	493 (10.2)
Madžarska	17 (3.2)	488 (10.8)	67 (3.9)	515 (4.7)	16 (2.8)	512 (10.2)
Tajvan	16 (3.0)	575 (4.2)	54 (4.3)	576 (3.1)	30 (3.6)	575 (3.1)
Norveška	15 (2.7)	488 (8.1)	61 (3.5)	470 (2.7)	24 (3.1)	470 (5.9)
Nizozemska	15 (3.6)	543 (6.6)	60 (4.2)	530 (2.8)	26 (3.9)	540 (5.5)
Gruzija	14 (3.2)	447 (10.7)	53 (5.0)	444 (6.3)	33 (4.9)	430 (7.2)
Ukrajina	13 (2.6)	477 (9.1)	70 (3.5)	466 (3.5)	17 (2.9)	477 (10.1)
Škotska	12 (2.8)	475 (8.1)	63 (4.0)	501 (3.7)	25 (3.6)	489 (5.9)
Švedska	12 (2.4)	506 (5.5)	61 (3.2)	502 (3.6)	27 (3.2)	502 (4.6)
Italija	12 (2.1)	513 (9.3)	51 (3.0)	510 (4.0)	38 (3.2)	501 (5.2)
Avstralija	11 (2.5)	531 (12.6)	67 (4.0)	515 (4.7)	22 (3.4)	509 (8.3)
Iran	11 (2.8)	413 (9.9)	57 (3.9)	401 (6.0)	32 (3.9)	403 (6.6)
Tunizija	10 (2.2)	341 (24.1)	43 (4.1)	330 (7.3)	47 (4.1)	323 (6.0)
Salvador	9 (2.0)	355 (14.0)	56 (4.0)	334 (5.1)	35 (4.2)	318 (8.5)
Nemčija	9 (2.1)	524 (8.9)	55 (3.2)	529 (2.8)	36 (3.2)	520 (4.1)
Alžirija	8 (2.4)	374 (13.5)	25 (4.2)	384 (7.2)	67 (4.4)	374 (8.1)
Latvija	8 (2.2)	538 (8.2)	68 (3.4)	534 (2.8)	25 (2.9)	548 (4.2)
Kolumbija	8 (2.0)	411 (17.3)	48 (4.7)	365 (7.3)	45 (4.7)	340 (8.5)
Slovaška	8 (1.7)	489 (13.8)	70 (3.2)	493 (5.4)	22 (3.2)	507 (6.7)
Jemen	8 (2.7)	195 (19.3)	28 (4.4)	245 (13.2)	64 (4.6)	217 (7.3)
Litva	7 (1.9)	494 (9.9)	64 (3.7)	533 (3.6)	29 (3.6)	532 (4.1)
Danska	7 (2.3)	545 (7.2)	58 (4.3)	522 (3.1)	35 (3.7)	523 (4.7)
Armenija	6 (1.5)	495 (7.8)	49 (4.1)	496 (5.4)	44 (3.9)	504 (8.0)
Maroko	6 (2.4)	429 (19.1)	28 (3.6)	351 (7.7)	66 (3.7)	328 (6.8)
Japonska	5 (1.6)	570 (12.3)	50 (4.0)	567 (2.9)	45 (3.9)	569 (3.2)
Medn. povprečje	15 (0.4)	477 (1.9)	56 (0.6)	475 (0.9)	29 (0.6)	472 (1.2)
Sodelujoči šolski sistemi						
Dubaj	r 58 (4.1)	446 (4.8)	39 (4.3)	433 (5.8)	3 (1.4)	442 (51.7)
Minnesota, ZDA	24 (5.0)	535 (12.4)	59 (7.3)	563 (5.7)	17 (4.6)	559 (15.3)
Massachusetts, ZDA	23 (4.3)	579 (7.7)	65 (5.2)	573 (3.8)	12 (3.2)	558 (10.8)
Alberta, Kanada	18 (2.8)	510 (9.3)	69 (3.8)	507 (3.1)	13 (2.8)	488 (8.2)
Brit. Kolum., Kanada	r 16 (3.1)	501 (7.1)	61 (3.8)	505 (3.6)	23 (3.8)	507 (5.5)
Ontario, Kanada	14 (4.0)	526 (8.6)	70 (4.6)	508 (4.3)	16 (3.7)	511 (7.3)
Quebec, Kanada	10 (2.8)	528 (10.4)	63 (4.1)	521 (3.6)	28 (4.1)	515 (5.5)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja odgovore učiteljev na štiri vprašanja v zvezi z resnostjo problemov na njihovi šoli: šolska stavba je potrebna obnove, v razredu je preveliko število učencev, učitelji nimamo ustreznih delovnih prostorov za delo izven razreda in pomanjkanje materiala za izvajanje poskusov ali eksperimentov. Povprečja so izračunana na osnovi 3-stopenjske lestvice: 1 = ni problem, 2 = manjši problem in 3 = resen problem. Visok indeks pomeni, da je povprečje 1. Srednji indeks pomeni, da je povprečna vrednost večja od 1 in manjša ali enaka 2. Nizek indeks pomeni, da je povprečje večje od 2.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Tabela 8.9: Indeks primernih delovnih pogojev za učitelje (PDPU)

8

TIMSS
2007
Matematika

Država	Visok PDPU		Srednji PDPU		Nizek PDPU	
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek
Libanon	35 (4.7)	454 (8.7)	55 (4.6)	448 (5.9)	10 (2.6)	439 (13.2)
Češka	29 (3.4)	503 (5.5)	65 (3.6)	502 (3.1)	6 (1.9)	530 (21.4)
ZDA	26 (2.7)	519 (5.3)	60 (2.9)	513 (4.0)	14 (2.0)	474 (8.3)
Singapur	24 (1.9)	611 (7.5)	56 (2.4)	591 (5.7)	20 (1.8)	575 (9.8)
Hong Kong	22 (4.1)	566 (13.0)	54 (4.4)	573 (9.4)	24 (3.8)	579 (13.7)
Katar	22 (0.1)	307 (2.5)	52 (0.2)	312 (2.2)	26 (0.1)	298 (2.0)
Romunija	21 (3.4)	464 (9.4)	57 (4.2)	466 (5.9)	22 (3.5)	451 (8.0)
Slovenija	20 (2.9)	493 (5.7)	60 (3.4)	503 (2.8)	19 (2.8)	503 (4.2)
Tajvan	20 (3.6)	585 (11.2)	53 (4.4)	599 (6.5)	27 (3.9)	606 (6.6)
Madžarska	19 (3.4)	504 (6.5)	58 (3.9)	513 (4.9)	23 (3.3)	536 (7.4)
Armenija	19 (2.6)	500 (10.2)	43 (3.8)	497 (3.7)	38 (3.7)	500 (6.7)
Tajska	18 (3.1)	421 (12.6)	66 (4.0)	443 (6.3)	16 (3.2)	457 (15.6)
Avstralija	18 (3.2)	512 (12.2)	62 (3.5)	496 (5.3)	20 (3.1)	492 (10.4)
Škotska	16 (2.5)	487 (9.2)	60 (3.3)	489 (5.7)	24 (3.3)	483 (8.9)
Kolumbija	14 (3.2)	421 (10.8)	37 (4.7)	381 (5.8)	48 (5.0)	368 (7.0)
Japonska	14 (2.4)	578 (6.9)	55 (3.1)	571 (3.9)	30 (3.3)	566 (6.2)
Tunizija	14 (3.0)	414 (6.1)	46 (3.7)	423 (2.9)	40 (3.7)	420 (4.4)
Iran	13 (2.4)	407 (13.0)	54 (4.0)	407 (5.8)	33 (3.6)	397 (7.1)
Ukrajina	13 (3.0)	467 (13.2)	73 (3.8)	460 (4.4)	14 (2.8)	467 (8.2)
Egipt	13 (2.5)	411 (10.8)	55 (4.2)	391 (5.7)	33 (3.6)	381 (5.7)
Srbija	12 (2.6)	496 (7.3)	57 (4.3)	482 (4.7)	31 (4.0)	488 (5.9)
Norveška	12 (2.6)	475 (7.6)	59 (3.8)	471 (2.1)	28 (3.7)	462 (3.4)
Bahrajn	12 (2.0)	410 (6.2)	63 (2.7)	401 (2.1)	25 (2.3)	378 (4.1)
Anglija	12 (2.1)	549 (14.8)	61 (3.5)	507 (6.2)	27 (3.1)	512 (8.8)
Bolgarija	11 (2.7)	500 (10.4)	55 (3.6)	455 (6.9)	34 (3.5)	467 (8.3)
Oman	11 (2.4)	372 (6.2)	53 (4.8)	381 (4.4)	36 (4.5)	359 (9.0)
Švedska	11 (2.1)	496 (6.1)	62 (3.3)	491 (2.6)	27 (3.0)	490 (4.3)
Italija	11 (2.3)	473 (8.0)	54 (3.4)	483 (4.1)	35 (3.0)	478 (5.0)
Malta	11 (0.1)	552 (3.1)	49 (0.3)	493 (1.3)	41 (0.2)	463 (1.9)
Ruska federacija	10 (1.8)	516 (12.5)	72 (2.9)	510 (4.4)	18 (2.7)	518 (7.9)
Litva	9 (2.4)	483 (6.7)	56 (3.6)	505 (3.7)	35 (3.2)	512 (5.3)
Sirija	9 (2.6)	397 (9.8)	49 (4.4)	397 (6.2)	42 (4.1)	391 (5.9)
Gruzija	8 (2.2)	411 (13.5)	54 (5.7)	413 (6.3)	37 (5.9)	408 (11.9)
Izrael	8 (2.1)	446 (14.5)	45 (3.3)	470 (6.7)	47 (3.2)	464 (6.7)
Kuvajt	8 (2.3)	349 (13.9)	65 (3.9)	357 (3.4)	27 (3.7)	356 (5.0)
Palestina	8 (2.1)	391 (17.0)	51 (4.3)	369 (5.4)	42 (4.0)	360 (5.9)
Turčija	7 (2.0)	475 (20.0)	52 (4.1)	436 (6.5)	40 (4.1)	419 (8.7)
Ciper	7 (1.5)	454 (7.0)	47 (2.9)	466 (2.8)	46 (2.9)	466 (2.9)
Jordanija	6 (2.4)	468 (16.3)	48 (4.0)	425 (6.9)	45 (3.6)	424 (6.0)
Salvador	6 (1.8)	376 (12.9)	52 (4.5)	343 (3.8)	42 (4.3)	330 (4.7)
Malezija	6 (1.9)	455 (20.9)	69 (3.6)	474 (6.3)	25 (3.3)	479 (8.6)
Bosna in Hercegovina	6 (1.9)	464 (8.3)	47 (4.1)	454 (3.4)	47 (3.9)	460 (4.8)
Gana	5 (1.6)	322 (19.2)	36 (3.9)	318 (8.8)	60 (4.0)	304 (6.1)
Koreja	4 (1.5)	620 (11.3)	56 (3.5)	597 (3.8)	40 (3.5)	596 (5.1)
Alžirija	4 (1.5)	378 (7.0)	41 (4.1)	388 (2.8)	56 (4.2)	387 (3.0)
Bocvana	3 (1.1)	408 (30.0)	38 (4.4)	371 (3.9)	59 (4.4)	356 (3.5)
Indonezija	1 (0.9)	~ ~	31 (4.0)	406 (8.9)	68 (4.1)	394 (5.5)
Saudska Arabija	- -	- -	- -	- -	- -	- -
¶ Maroko	7 (1.4)	448 (14.2)	38 (4.8)	375 (5.5)	55 (4.8)	377 (3.2)
Medn. povprečje	13 (0.4)	464 (1.8)	54 (0.6)	454 (0.9)	33 (0.5)	450 (1.2)
Sodelujoči šolski sistemi						
Dubaj	52 (4.8)	479 (5.5)	39 (4.7)	434 (7.2)	8 (3.7)	443 (23.5)
Baskija, Španija	32 (4.3)	504 (6.1)	59 (4.6)	497 (3.7)	9 (2.7)	496 (8.6)
Dubaj	31 (6.1)	543 (10.0)	56 (6.5)	550 (8.8)	13 (5.2)	534 (12.3)
Brit. Kolum., Kanada	25 (3.9)	522 (7.4)	62 (3.8)	507 (4.0)	13 (2.8)	508 (10.4)
Ontario, Kanada	21 (4.1)	513 (9.0)	59 (5.0)	519 (3.7)	19 (3.7)	518 (7.9)
Minnesota, ZDA	15 (5.8)	520 (16.7)	75 (5.4)	533 (5.6)	10 (5.1)	535 (40.6)
Quebec, Kanada	13 (2.9)	535 (9.0)	68 (3.9)	533 (5.7)	19 (2.9)	512 (5.5)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja odgovore učiteljev na štiri vprašanja v zvezi z resnostjo problemov na njihovi šoli: šolska stavba je potrebna obnove, v razredu je preveliko število učencev, učitelji nimamo ustreznih delovnih prostorov za delo izven razreda in pomanjkanje materiala za izvajanje poskusov ali eksperimentov. Povprečja so izračunana na osnovi 3-stopenjske lestvice: 1 = ni problem, 2 = manjši problem in 3 = resen problem. Visok indeks pomeni, da je povprečje 1. Srednji indeks pomeni, da je povprečna vrednost večja od 1 in manjša ali enaka 2. Nizek indeks pomeni, da je povprečje večje od 2.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Tabela 8.9 predstavlja deleže učencev po vrednosti indeksa primernih delovnih pogojev za učitelja skupaj s povprečnimi dosežki učencev pri matematiki. Povprečni odstotek učencev s posamezno vrednostjo indeksa je bil podoben za četrty in osmi razred, 13 % in 15 % učencev z visokim indeksom, 54 % in 56 % učencev s srednjim, 29 in 33 % učencev v skupini z nizkim indeksom. V četrtem razredu je bilo le v Singapurju (40 %) in Dubaju (58%) več kot 40 % učencev v skupini z visokim indeksom. V osmem razredu je bilo več kot 20 % učencev v skupini z visokim indeksom v Libanonu (35 %), na Češkem (29 %), v ZDA (26 %), Singapurju (24 %), Hong Kongu (22 %), Katarju (22 %), Romuniji (21 %), Sloveniji (20 %), na Tajvanu (20 %), kot tudi v samostojnih šolskih sistemih Dubaj (52 %), Baskiji (32 %), Massachusettsu (31 %), Britanski Kolumbiji (25 %) in Ontariu (21 %). V obeh razredih so imeli učenci v skupini z visokim indeksom višje dosežke kot tisti v skupini z nižjim indeksom.

18 % četrtošolcev in 20 % osmošolcev v Sloveniji učijo torej učitelji z visokim indeksom dobrih pogojev za svoje delo, 60 % pa učitelji, ki imajo srednje dobre pogoje za delo. Med pogoji za delo je tudi prostor za samostojno delo učitelja v šoli, ki je pri nas na šolah prepoznana in še ne povsem rešena težava. 44 % slovenskih učencev 8. razreda učijo učitelji matematike, ki so pomanjkanje delovnega prostora navedli kot manjši problem, in 17 % učencev učijo učitelji, ki jim pomanjkanje prostora za delo izven razreda predstavlja resen problem.

Med pomembnejšimi dejavniki izobraževanja so dobro izobraženi učitelji, ki skrbijo za svoj pedagoški razvoj. TIMSS je spraševal ravnatelje, kolikšen odstotek učiteljev na njihovi šoli je bil v preteklih dveh letih vključen v strokovno spopolnjevanje iz matematike in naravoslovja. Določiti so morali odstotek učiteljev, ki se je udeležil spopolnjevanja za izboljšanje znanja predmeta, izboljšanja spretnosti poučevanja in uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije za izobraževalne namene. Šole so bile na podlagi odgovorov ravnateljev razdeljene v tri skupine: šole z večino (76 % – 100 %) učiteljev, ki so se strokovno spopolnjevali, šole, kjer je bilo nekaj (26 % – 75 %) učiteljev, in šole, kjer je bilo malo (25 % ali manj) učiteljev, ki so se udeležili strokovnega spopolnjevanja v zadnjih dveh letih.

V Tabeli 8.10 so predstavljeni deleži učencev v vsaki izmed treh kategorij šol, glede na poklicni razvoj učiteljev. V četrtem razredu je v povprečju 26 % učencev obiskovalo šole, kjer se je večina učiteljev (vsaj 76 %) strokovno spopolnjevala na področju izboljšanja znanja predmeta, in 30 % šole, kjer se je večina učiteljev spopolnjevala na področju uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije za izobraževalne namene.

Tabela 8.10: Poročilo ravnateljev o strokovnem spopolnjevanju učiteljev matematike in naravoslovja v preteklih dveh letih

Država	Delež učencev s šol, kjer se je večina (76-100 %) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz			Delež učencev s šol, kjer se je nekaj (26-75 %) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz			Delež učencev s šol, kjer se je malo (25 % ali manj) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz		
	vsebin	poučevanja	vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije v pouk	vsebin	poučevanja	vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije v pouk	vsebin	poučevanja	vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije v pouk
Alžirija	6 (2.0)	9 (2.6)	1 (0.0)	70 (4.0)	70 (4.1)	19 (4.8)	24 (3.6)	21 (3.6)	81 (4.8)
Anglija	55 (4.6)	62 (4.4)	72 (4.1)	26 (4.3)	22 (3.8)	19 (3.4)	20 (3.3)	16 (3.3)	9 (2.7)
Armenija	27 (4.2)	32 (4.4)	14 (2.9)	57 (4.1)	55 (4.4)	48 (4.5)	17 (3.6)	13 (3.1)	39 (4.3)
Avstralija	58 (4.0)	63 (3.8)	53 (4.8)	29 (3.9)	26 (3.4)	32 (4.7)	12 (2.1)	11 (2.6)	15 (3.0)
Avstrija	30 (2.9)	26 (2.9)	23 (3.0)	44 (3.1)	46 (3.5)	45 (3.8)	26 (2.9)	28 (3.2)	33 (3.6)
Češka	31 (4.3)	26 (3.9)	43 (4.1)	37 (4.2)	43 (4.0)	38 (4.7)	32 (3.9)	30 (3.9)	19 (3.5)
Danska	8 (2.7)	7 (2.4)	10 (2.7)	24 (4.4)	39 (4.4)	40 (4.7)	68 (4.8)	55 (4.5)	50 (4.4)
Gruzija	26 (4.3)	23 (4.0)	10 (2.7)	47 (5.2)	54 (4.9)	39 (4.8)	27 (4.7)	24 (4.2)	50 (5.2)
Hong Kong	23 (3.6)	27 (4.0)	30 (4.5)	66 (4.3)	63 (4.2)	54 (4.7)	11 (3.0)	10 (2.8)	16 (3.6)
Iran	20 (3.2)	31 (3.9)	10 (2.2)	60 (3.7)	54 (4.1)	43 (3.6)	20 (2.9)	16 (2.9)	47 (4.0)
Italija	7 (2.0)	9 (2.3)	14 (2.8)	38 (3.9)	47 (4.2)	49 (4.0)	55 (4.1)	43 (4.4)	37 (3.8)
Japonska	22 (3.3)	25 (3.5)	7 (1.9)	49 (4.3)	50 (4.1)	44 (4.0)	28 (3.4)	25 (3.7)	49 (4.0)
Katar	r 17 (0.1)	r 24 (0.1)	r 10 (0.1)	50 (0.2)	53 (0.2)	57 (0.2)	33 (0.2)	23 (0.2)	32 (0.2)
Kazahstan	31 (4.2)	37 (4.5)	7 (2.1)	52 (4.3)	46 (3.3)	33 (4.6)	17 (4.2)	17 (4.2)	60 (4.5)
Kolumbija	12 (2.9)	21 (3.8)	16 (3.9)	56 (5.5)	64 (4.3)	45 (5.3)	32 (5.3)	15 (3.2)	39 (4.6)
Kuwait	10 (2.6)	21 (3.6)	24 (3.7)	59 (4.5)	62 (4.5)	60 (4.6)	31 (4.2)	16 (3.6)	16 (3.5)
Latvija	30 (3.9)	31 (3.9)	14 (3.0)	33 (4.2)	39 (4.0)	38 (4.0)	37 (4.2)	30 (3.9)	48 (3.8)
Litva	43 (3.9)	42 (4.1)	34 (4.1)	39 (4.0)	42 (4.0)	33 (3.8)	18 (3.3)	16 (3.2)	33 (4.3)
Madžarska	17 (3.7)	22 (4.0)	12 (3.0)	42 (4.1)	43 (4.1)	35 (4.0)	41 (4.0)	35 (3.7)	53 (4.2)
Maroko	4 (1.4)	6 (2.6)	1 (0.8)	25 (3.6)	23 (3.9)	13 (2.6)	72 (3.4)	71 (3.4)	87 (2.7)
Nemčija	14 (1.9)	13 (2.0)	11 (2.1)	50 (3.0)	49 (3.1)	34 (2.7)	36 (3.0)	38 (3.0)	55 (3.2)
Nizozemska	r 23 (3.9)	r 37 (4.2)	r 30 (3.9)	24 (4.3)	27 (4.2)	34 (4.7)	54 (4.2)	36 (4.0)	37 (4.2)
Norveška	24 (3.4)	18 (3.4)	38 (4.2)	25 (3.7)	15 (3.1)	20 (3.8)	51 (4.4)	67 (4.3)	43 (4.4)
Nova Zelandija	66 (3.8)	70 (3.4)	60 (3.4)	26 (3.3)	25 (3.3)	25 (3.2)	8 (2.0)	4 (1.3)	14 (2.6)
Ruska federacija	30 (2.9)	35 (3.6)	27 (4.0)	40 (4.1)	41 (4.4)	31 (3.3)	30 (4.0)	24 (3.7)	42 (3.8)
Salvador	13 (2.7)	18 (3.2)	9 (2.1)	53 (4.3)	55 (4.4)	29 (3.5)	34 (3.8)	28 (3.6)	62 (4.0)
Singapur	46 (0.0)	57 (0.0)	44 (0.0)	46 (0.0)	38 (0.0)	47 (0.0)	8 (0.0)	5 (0.0)	9 (0.0)
Slovaška	17 (3.0)	21 (3.2)	67 (3.4)	38 (3.9)	44 (4.1)	24 (3.2)	45 (3.9)	36 (4.0)	10 (2.3)
Slovenija	46 (4.4)	31 (4.0)	37 (4.7)	48 (4.1)	61 (4.4)	45 (4.5)	5 (2.0)	8 (2.3)	18 (3.3)
Škotska	47 (4.6)	65 (4.3)	69 (4.3)	29 (4.4)	18 (3.2)	24 (4.0)	24 (4.0)	17 (3.6)	7 (2.0)
Švedska	25 (3.8)	21 (3.5)	15 (3.2)	33 (4.6)	31 (4.3)	31 (4.2)	42 (4.9)	48 (4.7)	53 (4.9)
Tajvan	19 (3.1)	22 (3.3)	23 (3.7)	60 (4.4)	64 (4.4)	60 (4.3)	21 (3.8)	14 (3.2)	17 (3.3)
Tunizija	17 (3.1)	20 (3.1)	7 (2.2)	54 (3.9)	58 (4.3)	29 (3.7)	29 (3.6)	23 (3.5)	64 (4.1)
Ukrajina	34 (4.2)	38 (4.3)	20 (3.2)	32 (4.2)	37 (4.3)	29 (3.9)	34 (3.8)	25 (3.6)	52 (4.0)
ZDA	45 (3.0)	55 (3.2)	46 (3.4)	32 (2.8)	33 (3.4)	34 (3.0)	22 (2.5)	12 (2.1)	20 (2.3)
Jemen	0 (0.4)	5 (1.9)	2 (1.2)	45 (4.5)	47 (4.2)	4 (1.5)	55 (4.5)	48 (4.0)	95 (1.9)
Medn. povprečje	26 (0.6)	30 (0.6)	25 (0.5)	43 (0.7)	44 (0.7)	36 (0.7)	31 (0.6)	26 (0.6)	39 (0.6)
Sodelujoči šolski sistemi									
Alberta, Kanada	42 (4.3)	56 (4.5)	46 (4.4)	30 (4.1)	24 (3.4)	31 (4.0)	27 (4.2)	19 (3.7)	23 (3.5)
Brit. Kolum., Kanada	41 (3.7)	43 (4.5)	32 (4.2)	44 (4.3)	45 (4.6)	42 (4.9)	16 (3.1)	12 (2.7)	26 (4.4)
Dubaj	r 47 (0.4)	r 53 (0.4)	r 27 (0.3)	39 (0.4)	43 (0.4)	67 (0.3)	14 (0.2)	5 (0.1)	7 (0.2)
Massachusetts, ZDA	60 (6.6)	58 (7.0)	51 (7.5)	29 (7.2)	34 (6.5)	32 (7.4)	10 (5.0)	8 (4.5)	17 (5.9)
Minnesota, ZDA	67 (6.8)	63 (7.3)	27 (8.1)	15 (6.8)	18 (7.1)	45 (8.0)	17 (7.1)	18 (7.5)	28 (7.1)
Ontario, Kanada	43 (4.1)	57 (4.8)	36 (5.0)	38 (4.9)	34 (4.4)	39 (5.2)	18 (4.3)	9 (2.5)	24 (4.5)
Quebec, Kanada	33 (4.7)	23 (4.5)	15 (3.6)	23 (4.0)	30 (4.3)	33 (4.6)	43 (4.6)	46 (4.9)	52 (5.0)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Tabela 8.10: Poročilo ravnateljev o strokovnem spopolnjevanju učiteljev matematike in naravoslovja v preteklih dveh letih

8

TIMSS
2007
Matematika

Država	Delež učencev s šol, kjer se je večina (76-100 %) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz			Delež učencev s šol, kjer se je nekaj (26-75 %) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz			Delež učencev s šol, kjer se je malo (25 % ali manj) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz		
	vsebin	poučevanja	vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije v pouk	vsebin	poučevanja	vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije v pouk	vsebin	poučevanja	vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije v pouk
Alžirija	6 (2.2)	9 (2.5)	4 (1.8)	63 (4.2)	60 (4.2)	37 (4.1)	31 (4.1)	31 (4.2)	59 (4.0)
Anglija	23 (3.5)	43 (4.1)	48 (4.4)	53 (4.3)	43 (4.6)	38 (4.5)	24 (3.4)	14 (3.2)	14 (3.2)
Armenija	21 (3.2)	26 (3.9)	11 (3.4)	61 (4.3)	62 (3.7)	53 (4.6)	18 (3.7)	11 (2.7)	36 (4.0)
Avstralija	29 (3.3)	28 (4.1)	39 (3.8)	53 (3.8)	59 (4.4)	47 (3.2)	19 (2.9)	13 (2.8)	14 (2.8)
Bahrajn	24 (0.3)	33 (0.2)	31 (0.3)	48 (0.2)	46 (0.2)	53 (0.3)	28 (0.2)	21 (0.2)	16 (0.2)
Bocvana	13 (2.7)	14 (2.9)	10 (2.6)	42 (2.2)	41 (4.5)	41 (4.3)	45 (4.3)	45 (4.5)	49 (4.3)
Bolgarija	17 (2.7)	18 (3.4)	42 (4.1)	50 (3.9)	52 (3.8)	36 (3.9)	33 (3.7)	30 (3.5)	22 (3.0)
Bosna in Hercegovina	18 (3.1)	18 (3.4)	9 (2.2)	55 (3.8)	51 (4.3)	51 (3.7)	27 (3.4)	31 (3.7)	40 (3.7)
Ciper	11 (0.2)	7 (0.2)	9 (0.2)	49 (0.3)	57 (0.3)	65 (0.3)	40 (0.2)	36 (0.2)	25 (0.2)
Češka	15 (3.2)	11 (2.6)	34 (3.8)	54 (4.2)	59 (4.3)	47 (4.3)	31 (4.0)	30 (4.0)	19 (3.2)
Egipt	15 (2.4)	25 (3.3)	34 (3.6)	68 (3.7)	70 (3.7)	59 (3.9)	17 (2.8)	5 (1.6)	6 (2.0)
Gana	13 (3.2)	14 (3.1)	3 (1.7)	59 (4.4)	64 (4.2)	20 (3.6)	28 (3.9)	22 (3.7)	77 (3.7)
Gruzija	18 (3.5)	19 (3.7)	5 (1.4)	63 (4.9)	65 (4.4)	58 (5.4)	19 (3.9)	17 (3.5)	36 (5.2)
Hong Konh	17 (3.5)	22 (4.0)	18 (3.9)	68 (4.4)	64 (4.7)	62 (4.8)	15 (3.3)	14 (3.1)	20 (4.0)
Indonezija	38 (3.4)	34 (3.0)	9 (2.2)	52 (3.6)	57 (3.2)	56 (4.3)	10 (2.7)	9 (2.4)	34 (4.1)
Iran	16 (2.8)	18 (3.0)	14 (2.7)	62 (4.2)	65 (4.0)	40 (3.8)	22 (3.5)	17 (3.0)	46 (3.7)
Italija	9 (2.3)	9 (2.3)	11 (2.6)	38 (4.0)	49 (3.8)	50 (4.1)	53 (4.2)	42 (3.9)	40 (4.0)
Izrael	24 (3.7)	24 (3.8)	11 (3.0)	63 (4.3)	62 (4.2)	54 (4.5)	14 (3.2)	14 (3.0)	35 (4.3)
Japonska	23 (3.4)	27 (3.5)	11 (2.5)	50 (4.0)	44 (4.1)	39 (4.2)	27 (3.9)	29 (3.9)	50 (4.4)
Jordanija	18 (2.9)	24 (3.1)	33 (3.8)	64 (3.6)	66 (3.8)	55 (4.4)	19 (3.2)	10 (2.4)	12 (2.7)
Katar	r 24 (0.1)	r 22 (0.1)	r 22 (0.1)	48 (0.2)	58 (0.2)	48 (0.2)	28 (0.1)	20 (0.1)	30 (0.2)
Kolumbija	19 (5.2)	22 (5.1)	12 (2.3)	66 (5.2)	63 (5.1)	56 (4.5)	16 (2.8)	15 (2.7)	33 (4.0)
Koreja	8 (2.4)	10 (2.2)	8 (2.2)	58 (4.0)	59 (4.3)	60 (4.1)	34 (4.0)	32 (3.9)	32 (4.0)
Kuvajt	11 (3.3)	12 (3.0)	11 (2.6)	54 (4.8)	61 (4.4)	61 (4.0)	35 (4.4)	26 (3.9)	28 (3.9)
Libanon	23 (3.5)	25 (4.0)	11 (2.9)	62 (4.1)	66 (4.6)	57 (5.0)	15 (3.2)	10 (2.6)	32 (4.4)
Litva	40 (4.1)	43 (4.1)	23 (3.9)	52 (4.4)	53 (4.2)	65 (4.7)	8 (2.5)	5 (1.8)	12 (3.0)
Madžarska	13 (3.0)	17 (3.3)	7 (2.6)	44 (4.4)	42 (4.0)	48 (4.2)	43 (4.6)	41 (3.9)	45 (3.7)
Malezija	41 (4.2)	35 (4.2)	38 (4.3)	51 (4.1)	58 (4.2)	55 (4.5)	8 (2.1)	7 (2.2)	7 (2.2)
Malta	23 (0.2)	26 (0.2)	29 (0.2)	62 (0.2)	57 (0.2)	45 (0.2)	15 (0.2)	17 (0.2)	26 (0.2)
Maroko	r 5 (1.7)	r 4 (0.8)	r 8 (4.0)	56 (5.0)	61 (5.7)	26 (3.9)	39 (4.9)	35 (5.7)	67 (5.5)
Norveška	20 (3.8)	14 (3.3)	35 (4.3)	27 (4.8)	27 (4.5)	27 (4.3)	53 (5.0)	58 (5.1)	39 (4.4)
Oman	8 (2.6)	14 (3.5)	14 (3.2)	56 (3.9)	64 (3.6)	47 (4.4)	36 (3.6)	22 (3.4)	39 (4.6)
Palestina	6 (2.0)	8 (2.1)	5 (1.4)	61 (4.3)	69 (3.9)	53 (4.2)	33 (3.8)	24 (3.6)	42 (4.3)
Romunija	36 (4.3)	37 (4.3)	21 (3.5)	46 (4.1)	52 (4.7)	51 (4.2)	18 (3.7)	11 (2.9)	28 (3.8)
Ruska federacija	30 (3.3)	30 (3.6)	20 (2.9)	47 (3.6)	48 (3.3)	44 (3.3)	23 (3.5)	22 (3.7)	36 (3.3)
Salvador	18 (3.3)	23 (3.7)	15 (2.8)	48 (4.3)	46 (4.1)	35 (3.8)	35 (3.8)	31 (3.6)	50 (3.8)
Saudska Arabija	11 (3.0)	10 (2.3)	15 (3.6)	51 (4.1)	55 (4.4)	41 (4.2)	38 (4.0)	34 (4.0)	44 (4.7)
Singapur	48 (0.0)	60 (0.0)	48 (0.0)	43 (0.0)	38 (0.0)	49 (0.0)	9 (0.0)	2 (0.0)	3 (0.0)
Sirija	5 (1.8)	5 (1.8)	8 (2.2)	50 (3.8)	60 (3.8)	39 (4.3)	45 (4.0)	34 (4.0)	53 (4.3)
Slovenija	45 (4.3)	31 (3.6)	34 (4.2)	46 (4.7)	60 (4.3)	50 (4.1)	8 (2.6)	9 (2.7)	16 (3.3)
Srbija	19 (3.6)	16 (3.4)	15 (3.0)	59 (4.0)	50 (4.5)	45 (4.0)	22 (3.2)	34 (4.0)	40 (4.0)
Škotska	r 33 (4.6)	r 49 (4.8)	r 51 (5.0)	50 (4.9)	40 (4.6)	37 (4.8)	17 (3.9)	11 (3.0)	12 (3.1)
Švedska	16 (3.4)	15 (2.6)	16 (3.5)	40 (4.4)	29 (4.1)	28 (3.6)	44 (4.2)	56 (4.1)	56 (4.1)
Tajska	19 (3.1)	17 (3.0)	15 (3.1)	76 (3.3)	78 (3.2)	78 (3.6)	5 (1.8)	5 (1.8)	7 (2.1)
Tajvan	21 (3.4)	21 (3.2)	17 (3.1)	62 (3.9)	60 (4.0)	58 (3.7)	17 (3.3)	19 (3.2)	25 (3.7)
Tunizija	15 (3.1)	18 (3.4)	6 (2.2)	50 (3.9)	57 (3.7)	35 (3.9)	35 (4.1)	25 (3.2)	59 (4.0)
Turčija	13 (2.6)	15 (2.8)	17 (3.0)	74 (3.7)	70 (4.0)	73 (3.9)	13 (3.3)	15 (3.4)	10 (2.4)
Ukrajina	34 (3.5)	33 (3.6)	16 (2.9)	41 (4.2)	45 (3.9)	38 (4.4)	25 (3.9)	21 (3.5)	46 (4.2)
ZDA	48 (4.0)	53 (3.7)	43 (3.6)	40 (4.0)	40 (3.5)	40 (3.4)	12 (2.4)	7 (2.1)	17 (2.5)
Medn. povprečje	21 (0.4)	23 (0.5)	20 (0.4)	54 (0.6)	55 (0.6)	48 (0.6)	25 (0.5)	22 (0.5)	32 (0.5)
Sodelujoči šolski sistemi									
Baskija, Španija	12 (3.2)	11 (3.1)	16 (3.8)	36 (5.0)	35 (4.5)	41 (5.5)	53 (5.2)	53 (4.5)	42 (5.0)
Brit. Kolum., Kanada	28 (4.2)	31 (4.0)	30 (4.2)	54 (5.0)	55 (4.4)	49 (4.8)	18 (3.5)	14 (2.8)	21 (3.5)
Dubaj	s 46 (0.7)	s 57 (0.6)	s 34 (0.6)	45 (0.6)	40 (0.6)	59 (0.6)	9 (0.3)	3 (0.1)	6 (0.2)
Massachusetts, ZDA	58 (8.3)	57 (7.7)	41 (6.2)	36 (8.2)	43 (7.7)	38 (6.7)	7 (4.0)	0 (0.0)	21 (7.2)
Minnesota, ZDA	37 (8.6)	32 (8.4)	37 (7.7)	47 (9.8)	60 (8.1)	47 (8.6)	16 (6.9)	8 (4.0)	16 (6.6)
Ontario, Kanada	36 (4.5)	47 (4.6)	34 (4.3)	48 (4.3)	45 (4.9)	45 (4.3)	16 (3.2)	8 (2.8)	20 (3.8)
Quebec, Kanada	45 (4.7)	25 (4.0)	17 (3.6)	40 (4.9)	49 (4.7)	40 (4.4)	14 (3.2)	27 (4.0)	42 (4.7)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

V osmem razredu je bilo podobno kot v četrtem razredu, čeprav se učitelji osmih razredov v splošnem manj udeležujejo strokovnih spopolnjevanj. V mednarodnem povprečju je 21 % učencev obiskovalo šole, kjer se je večina učiteljev strokovno spopolnjevala na področju izboljšanja znanja predmeta, 23 % učencev hodi v šole, kjer se je večina učiteljev spopolnjevala na področju izboljšanja spretnosti poučevanja, in 20 % na šole, kjer se je večina učiteljev udeležila spopolnjevanja s področja uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije za izobraževalne namene. Države, kjer so učitelji v največji meri izboljševali znanje predmeta, so Litva (40 %), Malezija (41 %), Singapur (48 %), Slovenija (45 %) in ZDA (48 %), kot tudi samostojni šolski sistemi Dubaj (46 %), Massachusetts (58 %) in Quebec (45 %). Največ poudarka na izboljšanju spretnosti poučevanja je bilo v Angliji (43 %), Litvi (43 %), na Škotskem (49 %), v Singapuru (60 %), ZDA (53 %) in samostojnih šolskih sistemih Dubaj (57 %), Massachusetts (57 %) in Ontario (47 %). Iz uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije so se učitelji v največji meri izobraževali v Bolgariji (42 %), Angliji (48 %), na Škotskem (51 %), v Singapurju (48 %), ZDA (43 %) in zvezni državi Massachusetts (41 %).

Kakšno je zaznavanje šolske klime?

TIMSS je spraševal ravnatelje in učitelje, ali je klima v šoli primerna za učenje. Indeks ravnateljevega zaznavanja šolske klime (RZŠK) temelji na ocenah ravnateljev o naslednjih trditvah na lestvici nad zelo visoko in zelo nizko:

- Zadovoljstvo učiteljev z delom v šoli.
- Učiteljevo razumevanje šolskih učnih ciljev.
- Uspešnost učiteljev pri izvajanju kurikula.
- Pričakovanja učiteljev o dosežkih učencev in učenk.
- Pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenk.
- Vključitev staršev v šolske dejavnosti.
- Spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenk.
- Želje učencev in učenk, da dobro delajo v šoli.

Učenci so bili razvrščeni v skupino z visokim indeksom, če so hodili v šole, kjer so ravnatelji šolsko klimo v povprečju ocenili kot visoko ali zelo visoko, in v skupino z nizkim indeksom, če so ravnatelji šolsko klimo ocenili v povprečju kot nizko ali zelo nizko. Učenci v skupini s srednjim indeksom so imeli ravnatelje s preostalimi kombinacijami odgovorov.

Tabela 8.11 za vsako TIMSS udeleženko prikazuje odstotke učencev v četrtem in osmem razredu v vsaki skupini skupaj s povprečnimi dosežki pri matematiki in spremembami glede na leto 2003. V četrtem razredu je bilo v povprečju 22 % učencev v skupini z visokim indeksom RZŠK, kar pomeni, da so obiskovali šole, kjer je ravnatelj šolsko klimo ocenil kot pozitivno. Večina učencev (68 %) je bila v skupini s srednjim indeksom in le 10 % učencev v skupini z nizkim indeksom. Odstotek učencev v skupini z visokim indeksom se je povečal v Avstraliji, Sloveniji, Maroku in Ruski federaciji ter zmanjšal v Litvi in na Japonskem. V obeh starostih je dosežek v povprečju padal s slabšanjem šolske klime, kar je pričakovano.

V Sloveniji hodi v četrti razred na šole z dobro klimo po ravnateljevi oceni 18 % učencev ali 10 % več kot leta 2003. Več kot tri četrtine učencev je na šolah s srednje dobrim šolskim vzdušjem po oceni ravnatelja. Šolska klima pri nas ni neposredno povezana z dosežki za razliko od Anglije, ZDA, Nove Zelandije in tudi Nemčije, kjer se ravnateljeva ocena boljše šolske klime povezuje z boljšimi šolskimi dosežki.

Tabela 8.11: Indeks ravnateljevega zaznavanja šolske klime (RZŠK) s trendi

4

TIMSS
2007
Matematika

Država	Visok RZŠK			Srednji RZŠK			Nizek RZŠK		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Tajvan	64 (3.7)	577 (2.4)	7 (5.3)	35 (3.6)	576 (3.2)	-6 (5.3)	1 (0.7)	~ ~	-1 (1.1)
Avstralija	50 (4.2)	536 (4.6)	12 (6.2) Δ	47 (3.8)	499 (4.8)	-7 (6.4)	2 (1.2)	~ ~	-5 (3.8)
Nova Zelandija	49 (3.2)	513 (3.5)	0 (4.6)	47 (3.0)	477 (4.0)	0 (4.4)	4 (1.2)	463 (10.6)	0 (1.9)
Škotska	48 (4.8)	500 (4.0)	-2 (6.9)	51 (4.8)	490 (4.7)	6 (6.8)	0 (0.5)	~ ~	-3 (1.8)
ZDA	48 (3.0)	547 (3.8)	0 (4.6)	46 (3.1)	517 (2.8)	1 (4.6)	6 (1.5)	474 (7.4)	-1 (2.2)
Anglija	r 45 (4.5)	550 (4.5)	11 (6.5)	47 (4.6)	538 (4.0)	-17 (6.8) ▼	8 (2.3)	513 (8.8)	6 (2.7) Δ
Avstrija	36 (3.1)	509 (3.7)	0 0	62 (3.1)	503 (2.2)	0 0	1 (0.6)	~ ~	0 0
Singapur	36 (0.0)	616 (6.1)	4 (4.1)	62 (0.0)	592 (4.5)	-1 (4.1)	2 (0.0)	~ ~	-3 (1.6)
Iran	31 (3.8)	416 (8.1)	7 (5.5)	64 (3.8)	396 (5.6)	-3 (5.7)	5 (1.7)	396 (11.3)	-3 (3.1)
Kazahstan	29 (5.4)	556 (14.6)	0 0	65 (5.7)	547 (7.2)	0 0	5 (2.3)	538 (33.4)	0 0
Švedska	27 (3.6)	510 (4.6)	0 0	66 (4.0)	503 (2.9)	0 0	6 (2.6)	461 (10.7)	0 0
Hong Kong	27 (3.9)	608 (6.1)	-3 (6.0)	69 (4.2)	607 (4.3)	4 (6.4)	5 (2.0)	583 (15.4)	-1 (2.9)
Salvador	26 (4.1)	356 (11.4)	0 0	60 (4.4)	318 (5.0)	0 0	14 (3.1)	328 (10.8)	0 0
Danska	26 (3.9)	538 (4.3)	0 0	69 (4.1)	519 (3.2)	0 0	5 (2.1)	509 (15.5)	0 0
Katar	24 (0.2)	323 (2.3)	0 0	69 (0.2)	287 (1.5)	0 0	7 (0.1)	304 (3.6)	0 0
Norveška	21 (3.8)	481 (5.1)	-5 (5.5)	78 (3.9)	470 (3.2)	6 (5.6)	1 (1.0)	~ ~	-1 (1.4)
Kuvajt	18 (2.9)	322 (10.1)	0 0	73 (3.5)	320 (4.6)	0 0	9 (2.3)	273 (10.1)	0 0
Slovenija	18 (3.7)	500 (5.5)	10 (4.2) Δ	78 (3.8)	502 (2.1)	-7 (4.7)	4 (1.7)	500 (6.0)	-3 (2.7)
Litva	15 (3.0)	542 (4.7)	-10 (4.6) ▼	81 (3.3)	529 (2.7)	9 (5.0)	4 (1.4)	504 (9.4)	1 (2.0)
Maroko	r 13 (3.8)	370 (24.6)	10 (4.0) Δ	56 (5.0)	342 (6.8)	16 (6.9) Δ	31 (3.9)	323 (9.7)	-25 (6.1) ▼
Nemčija	13 (2.6)	536 (3.9)	0 0	78 (3.0)	528 (2.3)	0 0	9 (2.0)	491 (10.6)	0 0
Madžarska	12 (3.0)	553 (9.8)	4 (3.7)	78 (4.0)	511 (3.9)	-7 (5.0)	10 (3.1)	456 (13.2)	3 (3.9)
Kolumbija	12 (2.6)	409 (11.2)	0 0	63 (5.0)	352 (6.4)	0 0	25 (4.8)	342 (10.8)	0 0
Italija	12 (2.7)	505 (7.5)	-3 (3.9)	81 (2.9)	507 (3.4)	5 (4.4)	8 (1.8)	505 (17.7)	-2 (3.0)
Nizozemska	r 11 (2.6)	546 (11.1)	-8 (4.6)	84 (3.1)	534 (2.7)	5 (5.0)	5 (2.1)	496 (10.4)	3 (2.4)
Jemen	11 (2.7)	249 (15.1)	0 0	71 (3.8)	225 (7.2)	0 0	18 (3.6)	204 (14.2)	0 0
Japonska	10 (2.6)	578 (6.2)	-8 (4.0) ▼	84 (3.0)	568 (2.3)	6 (4.5)	7 (1.9)	553 (5.3)	2 (2.6)
Ruska federacija	9 (2.0)	569 (10.6)	5 (2.3) Δ	83 (3.1)	543 (5.2)	-1 (4.1)	8 (2.5)	522 (20.3)	-4 (3.5)
Tunizija	9 (2.5)	371 (15.8)	0 (3.5)	66 (3.9)	334 (4.7)	17 (5.5) Δ	25 (3.6)	290 (10.4)	-17 (5.3) ▼
Alžirija	7 (2.1)	374 (10.7)	0 0	65 (4.4)	378 (7.2)	0 0	28 (4.1)	373 (9.8)	0 0
Armenija	r 5 (1.8)	513 (23.6)	3 (2.2)	72 (3.7)	499 (5.4)	-8 (5.2)	23 (3.5)	498 (9.3)	5 (4.9)
Slovaška	4 (1.5)	547 (13.0)	0 0	69 (3.4)	501 (3.6)	0 0	27 (3.4)	473 (10.7)	0 0
Ukrajina	3 (1.3)	469 (15.9)	0 0	93 (2.3)	471 (3.0)	0 0	5 (1.9)	437 (26.4)	0 0
Latvija	2 (1.4)	~ ~	-4 (3.1)	84 (3.2)	539 (2.4)	-1 (5.3)	14 (3.2)	530 (6.5)	5 (4.4)
Gruzija	2 (1.1)	~ ~	0 0	73 (4.0)	445 (5.2)	0 0	26 (4.1)	421 (9.1)	0 0
Češka	1 (0.0)	~ ~	0 0	79 (3.8)	489 (3.0)	0 0	21 (3.9)	479 (6.0)	0 0
Medn. povprečje	22 (0.5)	487 (1.8)		68 (0.6)	471 (0.7)		10 (0.4)	441 (2.4)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Massachusetts, ZDA	70 (7.8)	579 (4.9)	0 0	30 (7.9)	557 (7.4)	0 0	1 (0.9)	~ ~	0 0
Dubaj	r 60 (0.4)	444 (2.4)	0 0	37 (0.4)	445 (5.0)	0 0	4 (0.3)	426 (5.6)	0 0
Alberta, Kanada	58 (4.4)	512 (3.5)	0 0	39 (4.3)	499 (3.5)	0 0	3 (1.6)	455 (18.0)	0 0
Minnesota, ZDA	54 (9.4)	565 (10.7)	0 0	46 (9.4)	549 (9.2)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Brit. Kolum., Kanada	45 (4.6)	517 (4.4)	0 0	49 (4.3)	498 (3.6)	0 0	6 (1.8)	469 (11.6)	0 0
Ontario, Kanada	41 (5.0)	522 (4.3)	-2 (6.7)	50 (5.1)	510 (3.9)	-2 (6.9)	9 (2.3)	471 (10.9)	4 (3.3)
Quebec, Kanada	17 (3.1)	529 (6.9)	-8 (4.7)	82 (3.3)	517 (3.6)	12 (5.1) Δ	2 (1.0)	~ ~	-4 (2.3)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Indeks predstavlja odgovore učiteljev na osem vprašanj v zvezi z njihovo šolo: zadovoljstvo učiteljev z delom v šoli; učiteljevo razumevanje šolskih učnih ciljev; pričakovanja učiteljev o dosežkih učencev in učenk; pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenk; vključitev staršev v šolske dejavnosti; spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenk in želje učencev in učenk, da dobro delajo v šoli. Povprečje je izračunano na osnovi 5-stopenjske lestvice: 1 = zelo visoko, 2 = visoko, 3 = srednje, 4 = nizko in 5 = zelo nizko. Visok indeks pomeni, da je povprečje nižje ali enako 2. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje od 2 in manjše ali enako 3. Nizek indeks pomeni, da je povprečje višje od 3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

V osmem razredu je bilo, glede na ravnateljevo zaznavanje šolske klime, v povprečju 16 % učencev v skupini z visokim indeksom, 68 % učencev v skupini s srednjim in 16 % učencev v skupini z nizkim indeksom.

V Sloveniji je na ravni osmega razreda šolska klima slabša kot na razredni stopnji. Le 7 % učencev hodi na šole z dobrim šolskim vzdušjem po oceni ravnatelja in 8 % na šole s slabo šolsko klimo. Vzdušje na šoli se v osmem razredu povezuje z dosežkom, saj je dosežek šol z dobro klimo za 29 točk ali 6 % boljši od dosežka šol s slabo klimo.

Tabela 8.11: Indeks ravnateljevega zaznavanja šolske klime (RZŠK) s trendi

8

TIMSS
2007
Matematika

Država	Visok RZŠK			Srednji RZŠK			Nizek RZŠK		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Tajvan	54 (4.2)	611 (5.9)	17 (5.7) Δ	42 (4.2)	587 (6.9)	-18 (5.7) ▼	4 (1.6)	548 (15.7)	1 (1.9)
Škotska	35 (4.1)	503 (7.4)	-7 (5.9)	59 (4.6)	476 (5.5)	7 (6.6)	6 (2.4)	495 (31.6)	0 (3.5)
Avstralija	33 (3.5)	541 (8.5)	2 (5.6)	58 (4.5)	481 (4.1)	-3 (6.5)	9 (2.4)	447 (9.4)	2 (3.6)
Indonezija	32 (4.0)	421 (10.2)	13 (5.1) Δ	58 (4.4)	399 (6.6)	-13 (5.8) ▼	11 (3.1)	391 (12.0)	0 (4.2)
ZDA	32 (3.2)	533 (4.6)	-11 (4.6) ▼	57 (3.7)	501 (3.6)	8 (4.9)	12 (2.2)	475 (9.9)	4 (2.9)
Anglija	31 (3.9)	535 (8.8)	-1 (7.0)	65 (3.9)	508 (6.3)	2 (7.3)	4 (1.7)	445 (21.1)	-1 (3.6)
Izrael	26 (3.4)	488 (9.9)	-2 (5.3)	66 (4.1)	462 (5.5)	-3 (5.8)	7 (2.3)	427 (16.7)	5 (2.6) Δ
Egipt	25 (3.4)	411 (7.3)	-1 (4.8)	65 (3.8)	385 (4.9)	3 (5.7)	10 (2.9)	469 (12.5)	-2 (4.2)
Koreja	25 (3.6)	601 (4.9)	9 (4.9)	66 (3.6)	597 (3.5)	-2 (5.3)	9 (2.2)	590 (9.4)	-7 (3.7)
Jordanija	25 (3.4)	456 (7.6)	7 (4.7)	67 (4.1)	423 (4.9)	-5 (5.9)	8 (2.3)	373 (12.7)	-3 (3.5)
Singapur	24 (0.0)	644 (6.5)	-6 (0.0) ▼	70 (0.0)	579 (4.9)	4 (0.0) Δ	6 (0.0)	538 (14.4)	2 (0.0) Δ
Malezija	23 (3.8)	504 (11.3)	7 (5.0)	70 (3.7)	463 (5.2)	0 (5.6)	6 (1.8)	477 (14.7)	-7 (3.6)
Katar	23 (0.1)	302 (2.7)	0 0	70 (0.1)	310 (1.3)	0 0	7 (0.1)	286 (3.7)	0 0
Salvador	23 (3.4)	359 (6.7)	0 0	62 (4.3)	340 (4.1)	0 0	15 (3.3)	317 (6.6)	0 0
Tajska	22 (3.6)	462 (13.5)	0 0	73 (4.0)	438 (5.8)	0 0	5 (1.9)	406 (22.9)	0 0
Malta	21 (0.2)	527 (1.6)	0 0	61 (0.2)	503 (1.4)	0 0	18 (0.2)	389 (2.7)	0 0
Hong Kong	21 (3.6)	621 (9.8)	9 (4.5) Δ	67 (4.4)	563 (7.4)	-3 (6.0)	12 (3.2)	528 (20.0)	-6 (4.7)
Oman	20 (3.6)	385 (7.9)	0 0	69 (4.0)	372 (4.5)	0 0	11 (2.6)	353 (12.4)	0 0
Gana	20 (3.2)	352 (8.7)	7 (4.7)	59 (4.2)	302 (6.6)	-9 (6.1)	21 (3.9)	290 (7.7)	3 (5.1)
Bahrain	18 (0.2)	423 (4.9)	7 (0.2) Δ	76 (0.2)	395 (1.5)	3 (0.3) Δ	6 (0.1)	366 (8.2)	-9 (0.2) ▼
Sirija	17 (3.1)	391 (10.2)	0 0	69 (3.3)	395 (4.6)	0 0	14 (2.8)	402 (10.7)	0 0
Libanon	17 (3.3)	478 (6.7)	-1 (4.8)	66 (4.3)	452 (4.9)	2 (6.3)	18 (3.2)	408 (10.6)	-1 (4.3)
Iran	16 (2.6)	458 (11.3)	6 (3.4)	64 (3.8)	400 (4.2)	-4 (5.3)	20 (3.1)	369 (7.2)	-2 (4.3)
Saudska Arabija	16 (3.3)	335 (6.2)	- -	63 (4.6)	330 (3.8)	- -	21 (3.9)	320 (7.2)	- -
Kuvajt	15 (2.7)	366 (7.4)	0 0	70 (3.8)	354 (2.8)	0 0	15 (3.1)	340 (8.2)	0 0
Kolumbija	14 (2.6)	408 (9.7)	0 0	52 (4.5)	383 (5.1)	0 0	34 (4.8)	364 (9.1)	0 0
Švedska	13 (2.5)	510 (5.8)	-8 (4.0)	78 (3.6)	488 (2.5)	6 (5.2)	8 (2.6)	492 (9.6)	2 (3.4)
Palestina	11 (2.6)	390 (7.5)	-3 (4.0)	78 (3.3)	366 (3.8)	1 (4.8)	11 (2.4)	354 (16.3)	2 (3.5)
Ciper	11 (0.1)	460 (4.9)	-10 (0.2) ▼	74 (0.2)	467 (2.0)	-2 (0.3) ▼	16 (0.2)	458 (3.6)	12 (0.2) Δ
Japonska	10 (2.3)	623 (12.7)	-18 (4.2) ▼	77 (3.2)	568 (3.0)	8 (4.7)	13 (2.7)	543 (7.6)	10 (3.0) Δ
Madžarska	9 (2.8)	571 (13.2)	3 (3.5)	79 (4.0)	514 (4.3)	-4 (5.2)	11 (3.1)	496 (7.8)	1 (4.0)
Bolgarija	9 (2.3)	525 (19.8)	5 (2.7)	63 (4.0)	467 (6.7)	-9 (5.3)	27 (3.7)	435 (10.5)	4 (4.8)
Turčija	8 (2.2)	498 (23.8)	0 0	55 (4.4)	444 (6.6)	0 0	36 (4.3)	398 (7.8)	0 0
Romunija	8 (2.1)	503 (14.5)	1 (3.1)	61 (4.2)	467 (4.9)	-8 (5.9)	31 (4.1)	442 (9.3)	8 (5.5)
Bosna in Hercegovina	7 (2.0)	458 (6.9)	0 0	80 (3.0)	456 (3.3)	0 0	13 (2.5)	453 (5.4)	0 0
Alžirija	7 (2.2)	392 (7.3)	0 0	60 (4.0)	387 (2.6)	0 0	33 (3.9)	385 (2.9)	0 0
Italija	7 (2.2)	484 (9.1)	-5 (3.5)	77 (3.7)	481 (3.6)	1 (5.1)	16 (3.1)	468 (6.8)	4 (3.9)
Slovenija	7 (2.0)	521 (8.6)	-2 (3.0)	85 (3.0)	501 (2.2)	2 (4.1)	8 (2.2)	492 (9.3)	0 (3.2)
Srbija	7 (2.3)	476 (18.3)	4 (2.7)	81 (3.4)	489 (3.8)	9 (5.3)	13 (2.9)	473 (8.1)	-13 (4.8) ▼
Bocvana	6 (2.1)	380 (14.7)	5 (2.3) Δ	58 (4.6)	366 (3.3)	27 (6.2) Δ	35 (4.8)	354 (3.7)	-32 (6.4) ▼
Norveška	5 (2.0)	485 (6.6)	-8 (3.3) ▼	89 (2.9)	469 (2.3)	8 (4.5)	6 (2.2)	462 (4.6)	1 (3.1)
Armenija	4 (1.7)	490 (13.7)	1 (2.2)	73 (3.8)	500 (4.5)	-6 (5.6)	23 (3.5)	497 (6.2)	5 (5.3)
Ukrajina	4 (1.6)	549 (17.1)	0 0	87 (2.9)	463 (3.9)	0 0	10 (2.4)	421 (10.0)	0 0
Tunizija	3 (1.4)	468 (9.0)	1 (1.7)	44 (3.6)	428 (4.1)	14 (5.2) Δ	54 (3.5)	412 (2.9)	-15 (5.1) ▼
Češka	2 (1.8)	~ ~	0 0	58 (4.0)	515 (3.4)	0 0	40 (4.2)	488 (3.9)	0 0
Litva	2 (1.4)	~ ~	-6 (2.7) ▼	94 (2.1)	507 (2.5)	6 (3.7)	4 (1.6)	477 (8.2)	0 (2.5)
Ruska federacija	2 (0.9)	~ ~	1 (1.1)	79 (3.0)	514 (4.4)	9 (4.2) Δ	19 (3.1)	494 (6.4)	-10 (4.2) ▼
Gruzija	0 (0.0)	~ ~	0 0	72 (4.3)	412 (7.4)	0 0	28 (4.3)	398 (8.8)	0 0
Maroko	16 (5.3)	389 (13.9)	- -	68 (5.4)	380 (4.7)	- -	15 (4.1)	377 (14.5)	- -
Medn. povprečje	16 (0.4)	473 (1.6)	- -	68 (0.5)	450 (0.7)	- -	16 (0.4)	428 (1.6)	- -
Sodelujoči šolski sistemi									
Dubaj	56 (0.7)	482 (4.3)	0 0	42 (0.7)	438 (2.7)	0 0	2 (0.3)	~ ~	0 0
Massachusetts, ZDA	44 (7.4)	564 (5.7)	0 0	45 (8.1)	550 (9.1)	0 0	10 (3.0)	481 (14.0)	0 0
Minnesota, ZDA	44 (7.2)	529 (7.5)	0 0	53 (6.9)	540 (5.2)	0 0	3 (2.7)	442 (6.6)	0 0
Brit. Kolum., Kanada	35 (4.9)	525 (5.5)	0 0	62 (5.0)	503 (4.7)	0 0	3 (1.5)	512 (51.5)	0 0
Ontario, Kanada	34 (4.7)	539 (5.3)	-8 (6.4)	57 (5.1)	511 (3.9)	5 (6.9)	9 (2.5)	499 (10.0)	4 (3.3)
Baskija, Španija	23 (4.8)	524 (5.6)	11 (5.9)	65 (4.9)	496 (3.3)	-13 (6.2) ▼	12 (2.1)	465 (7.8)	3 (3.3)
Quebec, Kanada	18 (3.5)	570 (9.7)	4 (4.1)	71 (4.3)	523 (4.5)	-7 (5.3)	12 (3.1)	496 (6.1)	4 (3.8)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Indeks predstavlja odgovore učiteljev na osem vprašanj v zvezi z njihovo šolo: zadovoljstvo učiteljev z delom v šoli; učiteljevo razumevanje šolskih učnih ciljev; pričakovanja učiteljev o dosežkih učencev in učenk; pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenk; vključitev staršev v šolske dejavnosti; spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenk in želje učencev in učenk, da dobro delajo v šoli. Povprečje je izračunano na osnovi 5-stopenjske lestvice: 1 = zelo visoko, 2 = visoko, 3 = srednje, 4 = nizko in 5 = zelo nizko. Visok indeks pomeni, da je povprečje nižje ali enako 2. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje od 2 in manjše ali enako 3. Nizek indeks pomeni, da je povprečje višje od 3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»5« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

V Tabeli 8.12 je prikazano, kako šolsko klimo zaznavajo učitelji matematike na temelju ocen istih dejavnikov kot ravnatelji. Indeks zaganavanja šolske klime učiteljev matematike (ŠKUM) smo izračunali na enak način kot indeks pri ravnateljih in dobili podobne rezultate. V četrtem razredu je v povprečju 17 % učencev obiskovalo šole, kjer so učitelji pozitivno zaznavali šolsko klimo in so bili zato v skupini z visokim indeksom. Dve tretjini učencev je bilo v skupini s srednjim in 16 % v skupini z nižjim indeksom.

Tabela 8.12: Indeks zaganavanja šolske klime učiteljev matematike (ŠKUM) s trendi

4 TIMSS 2007 Matematika

Država	Visok ŠKUM			Srednji ŠKUM			Nizek ŠKUM		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Skotska	r 48 (3.4)	505 (3.3)	7 (6.1)	49 (3.3)	487 (3.6)	-9 (6.0)	3 (1.5)	453 (27.6)	1 (1.8)
ZDA	38 (2.7)	552 (3.9)	-3 (3.7)	49 (2.6)	525 (2.7)	2 (3.6)	14 (1.9)	486 (6.0)	2 (2.5)
Anglija	r 37 (3.9)	559 (5.4)	8 (5.9)	57 (3.9)	534 (3.5)	-5 (6.3)	6 (1.7)	501 (8.1)	-3 (2.9)
Nova Zelandija	36 (2.3)	514 (3.6)	-1 (3.7)	57 (2.6)	484 (3.1)	-1 (4.0)	6 (1.4)	460 (8.2)	2 (1.7)
Avstralija	35 (3.5)	537 (5.7)	5 (5.0)	56 (3.3)	508 (4.9)	-3 (4.9)	9 (1.8)	491 (16.3)	-2 (3.0)
Avstrija	34 (2.6)	510 (2.8)	0 0	62 (2.5)	505 (2.5)	0 0	4 (1.3)	472 (8.2)	0 0
Salvador	29 (3.9)	345 (9.7)	0 0	60 (4.3)	325 (6.0)	0 0	11 (2.5)	315 (11.8)	0 0
Kazahstan	29 (5.5)	551 (15.4)	0 0	67 (5.7)	548 (7.2)	0 0	4 (1.8)	567 (22.4)	0 0
Iran	28 (3.8)	415 (9.9)	3 (5.5)	58 (4.0)	401 (5.5)	-2 (6.1)	15 (2.6)	385 (7.1)	-1 (4.4)
Tajvan	25 (3.7)	586 (4.0)	-10 (5.5)	71 (4.0)	572 (2.1)	10 (5.7)	4 (1.5)	560 (8.2)	0 (2.1)
Katar	24 (0.2)	304 (2.0)	0 0	60 (0.2)	296 (1.5)	0 0	16 (0.1)	287 (2.6)	0 0
Hong Kong	22 (3.8)	620 (6.6)	14 (4.5) Δ	65 (4.1)	608 (4.4)	-13 (5.6) ▼	14 (2.8)	581 (8.7)	-1 (4.3)
Litva	20 (3.0)	544 (6.9)	-14 (4.5) ▼	76 (3.2)	528 (3.0)	11 (4.6) Δ	4 (1.2)	499 (15.2)	3 (1.2) Δ
Danska	19 (3.8)	537 (5.7)	0 0	68 (4.2)	526 (2.8)	0 0	13 (3.1)	497 (8.3)	0 0
Norveška	18 (3.1)	490 (5.5)	0 (4.7)	80 (3.1)	470 (2.7)	3 (4.8)	3 (0.8)	448 (17.4)	-3 (2.0)
Nemčija	17 (2.7)	540 (5.3)	0 0	70 (3.3)	528 (2.3)	0 0	13 (2.3)	490 (8.3)	0 0
Ukrajina	15 (2.9)	471 (7.9)	0 0	80 (3.2)	469 (3.5)	0 0	5 (1.7)	457 (7.9)	0 0
Švedska	15 (2.3)	515 (4.7)	0 0	76 (3.0)	503 (3.1)	0 0	9 (2.2)	476 (6.8)	0 0
Slovenija	15 (2.2)	503 (4.8)	-2 (4.2)	81 (2.3)	502 (1.9)	1 (4.6)	5 (1.2)	497 (7.6)	1 (2.2)
Singapur	13 (2.1)	608 (10.4)	-8 (4.4)	77 (2.6)	601 (4.6)	5 (4.7)	10 (1.5)	579 (7.2)	3 (2.5)
Kuvajt	r 11 (3.2)	333 (14.4)	0 0	74 (4.2)	313 (4.9)	0 0	15 (3.1)	307 (12.7)	0 0
Jemen	11 (2.6)	221 (18.9)	0 0	59 (4.6)	226 (8.5)	0 0	30 (4.2)	215 (7.5)	0 0
Gruzija	11 (3.1)	456 (9.0)	0 0	68 (4.4)	441 (5.0)	0 0	21 (3.9)	423 (8.7)	0 0
Kolumbija	10 (2.6)	384 (22.2)	0 0	66 (4.6)	362 (6.7)	0 0	25 (4.1)	333 (9.5)	0 0
Italija	9 (2.0)	513 (6.7)	1 (3.0)	73 (3.0)	511 (3.2)	0 (4.5)	18 (2.7)	484 (8.5)	-1 (3.8)
Ruska federacija	9 (2.0)	575 (15.3)	3 (2.7)	83 (2.7)	546 (5.4)	4 (4.3)	8 (1.9)	509 (17.5)	-7 (3.7)
Madžarska	6 (1.5)	554 (10.8)	-8 (3.2) ▼	74 (3.7)	518 (3.8)	-4 (4.9)	19 (3.6)	466 (11.0)	13 (4.1) Δ
Tunizija	r 6 (1.6)	355 (23.0)	-1 (2.7)	58 (3.7)	333 (5.9)	0 (5.3)	36 (3.8)	314 (8.1)	0 (5.3)
Slovaška	5 (1.6)	513 (8.1)	0 0	71 (3.6)	497 (5.5)	0 0	24 (3.1)	488 (9.4)	0 0
Alžirija	5 (1.9)	391 (12.1)	0 0	57 (4.9)	377 (8.9)	0 0	38 (4.9)	374 (8.6)	0 0
Nizozemska	4 (1.9)	537 (8.9)	-3 (3.2)	83 (3.2)	539 (2.5)	-1 (4.8)	13 (2.6)	505 (9.0)	5 (3.6)
Japonska	4 (1.5)	591 (15.6)	-8 (3.1) ▼	74 (3.4)	569 (2.3)	-2 (4.8)	22 (3.2)	560 (3.8)	10 (4.1) Δ
Latvija	4 (1.3)	552 (11.6)	-3 (3.0)	83 (2.6)	537 (2.4)	-1 (4.5)	13 (2.5)	538 (7.2)	4 (3.8)
Maroko	s 4 (1.7)	391 (41.2)	0 (2.2)	41 (4.1)	362 (10.0)	7 (5.7)	55 (3.7)	321 (5.3)	-7 (5.5)
Armenija	r 4 (1.4)	498 (13.0)	-10 (3.2) ▼	52 (4.0)	499 (5.6)	-19 (5.3) ▼	45 (4.0)	501 (7.6)	29 (4.9) Δ
Češka	1 (0.8)	~ ~	0 0	69 (4.0)	491 (3.1)	0 0	30 (3.9)	477 (4.4)	0 0
Medn. povprečje	17 (0.5)	488 (2.1)		67 (0.6)	473 (0.8)		16 (0.5)	453 (1.8)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Massachusetts, ZDA	49 (7.2)	583 (5.6)	0 0	46 (6.6)	567 (5.4)	0 0	5 (3.0)	522 (19.3)	0 0
Alberta, Kanada	46 (4.0)	517 (3.9)	0 0	50 (4.1)	496 (3.8)	0 0	3 (1.4)	465 (37.0)	0 0
Dubaj	r 44 (4.6)	451 (6.5)	0 0	50 (4.6)	439 (4.6)	0 0	6 (1.1)	368 (21.6)	0 0
Minnesota, ZDA	38 (8.2)	578 (6.7)	0 0	56 (8.0)	545 (7.6)	0 0	5 (2.8)	502 (20.6)	0 0
Brit. Kolum., Kanada	r 26 (3.4)	525 (5.0)	0 0	67 (4.1)	498 (3.3)	0 0	7 (2.7)	482 (4.5)	0 0
Ontario, Kanada	26 (4.3)	525 (5.4)	-11 (6.0)	63 (4.7)	512 (4.4)	8 (6.5)	11 (3.2)	480 (11.4)	3 (4.5)
Quebec, Kanada	14 (2.9)	535 (5.3)	0 (3.9)	71 (3.9)	521 (3.7)	-2 (5.3)	15 (2.9)	504 (7.8)	2 (4.2)

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji
▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Indeks predstavlja odgovore ravnateljev na osem vprašanj v zvezi z njihovo šolo: zadovoljstvo učiteljev z delom; razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev; uspešnost učiteljev pri izvajanju pouka; pričakovanja učiteljev do dosežkov učencev in učenk; pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenk; sodelovanje staršev v šolskih aktivnostih; spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenk in želje učencev in učenk, da bi bili uspešni v šoli. Povprečje je izračunano na osnovi 5-stopenjske lestvice: 1 = zelo visoko, 2 = visoko, 3 = srednje, 4 = nizko in 5 = zelo nizko. Visok indeks pomeni, da je povprečje nižje ali enako 2. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje od 2 in manjše ali enako 3. Nizek indeks pomeni, da je povprečje višje od 3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.12: Indeks zaznavanja šolske klime učiteljev matematike (ŠKUM) s trendi

8

TIMSS
2007
Matematika

Država	Visok ŠKUM			Srednji ŠKUM			Nizek ŠKUM		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Indonezija	26 (4.4)	424 (12.8)	8 (5.6)	58 (4.7)	400 (6.8)	-5 (6.4)	16 (3.9)	402 (11.5)	-2 (5.4)
Libanon	24 (3.3)	475 (7.6)	4 (5.2)	64 (4.0)	445 (6.0)	8 (6.3)	12 (2.1)	422 (8.6)	-11 (4.0) ▼
Tajvan	24 (3.8)	624 (8.2)	3 (5.1)	65 (4.1)	596 (4.8)	-3 (5.7)	11 (2.6)	554 (11.5)	1 (3.7)
ZDA	21 (2.4)	534 (5.1)	-1 (3.7)	57 (2.7)	513 (3.9)	0 (4.2)	23 (2.0)	472 (5.9)	0 (3.3)
Egipt	20 (3.3)	409 (8.0)	1 (4.7)	59 (4.4)	391 (4.5)	1 (6.1)	21 (3.5)	370 (10.0)	-2 (4.9)
Izrael	r 20 (3.2)	504 (8.0)	-7 (5.2)	60 (4.0)	467 (6.8)	0 (5.9)	20 (2.7)	421 (8.1)	7 (3.4) Δ
Avstralija	20 (3.2)	544 (10.2)	4 (4.1)	53 (3.9)	497 (5.8)	-4 (5.9)	27 (2.5)	465 (5.3)	0 (4.7)
Škotska	18 (2.9)	498 (11.5)	3 (4.5)	67 (3.4)	489 (4.6)	7 (5.7)	15 (2.4)	467 (13.3)	-10 (4.5) ▼
Anglija	r 18 (2.2)	567 (10.5)	5 (3.9)	65 (3.1)	509 (5.5)	-8 (5.9)	17 (2.5)	472 (12.7)	3 (4.9)
Sirija	17 (2.8)	405 (8.4)	0 0	64 (3.7)	392 (5.3)	0 0	20 (3.2)	396 (8.7)	0 0
Salvador	16 (2.9)	338 (9.2)	0 0	56 (4.3)	341 (4.2)	0 0	28 (4.1)	336 (6.8)	0 0
Bahrajn	15 (1.5)	405 (3.2)	8 (2.3) Δ	59 (2.4)	403 (2.4)	10 (4.3) Δ	26 (1.8)	374 (3.7)	-18 (3.8) ▼
Gana	15 (2.2)	353 (9.9)	-2 (4.5)	59 (4.2)	307 (6.8)	6 (6.3)	26 (3.8)	290 (7.4)	-4 (5.9)
Oman	15 (2.7)	394 (9.6)	0 0	64 (3.8)	378 (4.2)	0 0	21 (3.3)	341 (8.3)	0 0
Singapur	14 (1.6)	655 (11.2)	0 (2.0)	57 (2.4)	596 (5.2)	-4 (3.2)	29 (1.9)	553 (6.7)	4 (2.7)
Saudska Arabija	14 (2.9)	330 (11.1)	- -	55 (4.4)	331 (4.1)	- -	31 (3.7)	323 (5.2)	- -
Malta	14 (0.2)	524 (3.1)	0 0	54 (0.3)	506 (1.7)	0 0	32 (0.3)	441 (1.9)	0 0
Malezija	13 (2.6)	506 (13.0)	-2 (3.9)	70 (3.6)	472 (5.7)	3 (5.1)	17 (2.9)	455 (13.3)	-1 (4.3)
Katar	12 (0.1)	316 (2.8)	0 0	67 (0.2)	311 (1.7)	0 0	21 (0.1)	289 (2.1)	0 0
Kolumbija	12 (2.4)	421 (10.5)	0 0	47 (5.4)	382 (6.3)	0 0	42 (5.1)	367 (5.1)	0 0
Palestina	12 (2.8)	381 (14.3)	4 (3.7)	58 (3.9)	368 (4.9)	-8 (5.4)	30 (3.0)	360 (7.2)	4 (4.4)
Bosna in Hercegovina	11 (2.5)	451 (12.3)	0 0	57 (4.3)	461 (3.9)	0 0	32 (3.9)	448 (4.5)	0 0
Iran	10 (2.1)	461 (12.8)	-2 (3.4)	47 (3.9)	416 (6.3)	12 (5.3) Δ	43 (3.6)	376 (4.2)	-10 (5.3)
Bolgarija	10 (1.8)	512 (23.5)	9 (2.0) Δ	47 (3.7)	475 (7.9)	-10 (5.6)	43 (3.5)	441 (6.9)	2 (5.4)
Romunija	10 (2.2)	492 (13.4)	0 (3.4)	57 (3.7)	467 (5.6)	-2 (5.5)	34 (3.6)	444 (7.9)	2 (5.3)
Ciper	9 (1.9)	458 (6.2)	-5 (2.7)	67 (2.7)	467 (2.2)	-1 (3.6)	23 (2.1)	462 (4.1)	6 (2.8) Δ
Jordanija	9 (2.6)	478 (12.0)	2 (3.7)	58 (4.4)	439 (5.7)	3 (6.1)	32 (3.9)	391 (6.9)	-6 (5.7)
Hong Kong	9 (2.7)	646 (13.7)	2 (3.7)	67 (4.3)	579 (6.0)	9 (5.6)	24 (3.8)	531 (13.8)	-11 (5.1) ▼
Koreja	s 9 (2.0)	625 (10.0)	2 (2.8)	61 (3.4)	600 (3.6)	0 (5.1)	30 (3.1)	583 (4.8)	-2 (4.7)
Ukrajina	8 (2.3)	523 (15.7)	0 0	80 (3.3)	459 (4.0)	0 0	12 (2.5)	438 (10.4)	0 0
Tajska	8 (2.3)	454 (25.2)	0 0	69 (3.7)	445 (6.5)	0 0	23 (3.4)	425 (8.5)	0 0
Kuvajt	r 8 (2.4)	355 (14.0)	0 0	71 (3.6)	355 (3.1)	0 0	21 (3.1)	357 (7.4)	0 0
Japonska	7 (2.1)	586 (12.4)	2 (2.7)	61 (3.7)	578 (3.4)	-9 (5.3)	32 (3.7)	552 (4.3)	7 (5.2)
Švedska	7 (1.4)	514 (6.7)	-3 (2.9)	72 (3.2)	492 (2.4)	5 (4.8)	21 (2.9)	483 (5.0)	-2 (4.3)
Srbija	7 (1.8)	492 (10.1)	-1 (2.7)	67 (3.6)	493 (3.6)	-1 (5.4)	26 (3.5)	467 (7.1)	2 (5.1)
Slovenija	6 (1.2)	522 (10.2)	2 (2.1)	70 (3.0)	502 (2.6)	-9 (4.7)	24 (2.9)	493 (4.9)	7 (4.4)
Norveška	5 (1.7)	473 (6.9)	-3 (2.7)	85 (2.6)	471 (2.3)	3 (4.0)	10 (2.3)	455 (3.9)	0 (3.3)
Madžarska	4 (1.4)	541 (21.2)	1 (2.0)	75 (3.3)	519 (4.3)	-7 (4.4)	20 (3.0)	502 (7.1)	6 (3.9)
Turčija	4 (1.6)	503 (21.0)	0 0	42 (4.2)	453 (9.0)	0 0	54 (4.1)	410 (5.4)	0 0
Tunizija	4 (1.6)	446 (18.4)	-2 (2.4)	37 (4.0)	428 (4.6)	-13 (5.8) ▼	59 (4.1)	415 (2.8)	15 (5.9) Δ
Bocvana	4 (1.5)	417 (15.0)	0 (2.2)	42 (4.7)	374 (4.6)	13 (6.4) Δ	55 (4.7)	351 (3.0)	-13 (6.5) ▼
Litva	3 (1.3)	522 (16.4)	-2 (2.1)	81 (2.7)	507 (2.6)	-5 (4.0)	16 (2.5)	498 (6.4)	7 (3.4) Δ
Italija	3 (1.1)	477 (29.4)	-1 (2.1)	55 (3.6)	488 (3.9)	6 (5.6)	42 (3.7)	470 (4.4)	-5 (5.4)
Armenija	3 (1.0)	501 (8.4)	-7 (2.4) ▼	64 (3.7)	498 (4.2)	4 (5.4)	33 (3.7)	500 (6.7)	2 (5.2)
Alžirija	2 (1.2)	~ ~	0 0	46 (4.7)	390 (3.0)	0 0	52 (4.6)	384 (2.6)	0 0
Ruska federacija	2 (0.9)	~ ~	1 (1.1)	67 (3.2)	516 (5.1)	8 (5.3)	31 (3.3)	501 (6.2)	-9 (5.2)
Gruzija	1 (0.9)	~ ~	0 0	54 (5.2)	420 (7.6)	0 0	45 (5.3)	398 (9.2)	0 0
Češka	0 (0.5)	~ ~	0 0	46 (3.3)	517 (4.1)	0 0	53 (3.2)	492 (3.3)	0 0
¶ Maroko	8 (2.7)	439 (23.8)	- -	30 (5.5)	391 (8.7)	- -	62 (5.6)	374 (4.7)	- -
Medn. povprečje	11 (0.3)	478 (2.0)		60 (0.5)	455 (0.7)		29 (0.5)	433 (1.1)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Dubaj	s 44 (4.1)	485 (6.9)	0 0	47 (5.0)	440 (7.7)	0 0	9 (2.8)	418 (20.0)	0 0
Ontario, Kanada	32 (4.9)	536 (4.9)	7 (6.8)	51 (5.3)	516 (4.0)	-10 (7.2)	17 (3.8)	487 (10.9)	2 (5.2)
Massachusetts, ZDA	32 (5.6)	576 (7.3)	0 0	50 (6.9)	539 (9.2)	0 0	18 (4.5)	511 (16.0)	0 0
Brit. Kolum., Kanada	24 (3.8)	535 (6.6)	0 0	65 (4.0)	503 (3.7)	0 0	11 (2.4)	497 (13.7)	0 0
Baskija, Španija	13 (3.7)	518 (8.6)	6 (4.6)	66 (5.1)	506 (3.3)	3 (7.1)	21 (3.5)	466 (6.9)	-10 (6.0)
Quebec, Kanada	12 (3.5)	596 (14.3)	-2 (4.5)	49 (4.2)	532 (4.2)	-15 (6.1) ▼	39 (3.8)	505 (5.9)	17 (5.5) Δ
Minnesota, ZDA	10 (3.8)	553 (16.8)	0 0	67 (6.7)	538 (5.0)	0 0	22 (6.4)	502 (15.2)	0 0

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Indeks predstavlja odgovore ravnateljcev na osem vprašanj v zvezi z njihovo šolo: zadovoljstvo učiteljev z delom; razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev; uspešnost učiteljev pri izvajanju pouka; pričakovanja učiteljev do dosežkov učencev in učenek; pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenek; sodelovanje staršev v šolskih aktivnostih; spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenek in želje učencev in učenek, da bi bili uspešni v šoli. Povprečje je izračunano na osnovi 5-stopenjske lestvice: 1 = zelo visoko, 2 = visoko, 3 = srednje, 4 = nizko in 5 = zelo nizko. Visok indeks pomeni, da je povprečje nižje ali enako 2. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje od 2 in manjše ali enako 3. Nizek indeks pomeni, da je povprečje višje od 3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Učitelji v osmem razredu so šolsko klimo zaznavali kot manj pozitivno v primerjavi z ravnatelji. V povprečju je bilo 11 % učencev v skupini z visokim indeksom (16% glede na odgovore ravnateljev), 60 % v skupini s srednjim (68 % glede na odgovore ravnateljev) in 29 % v skupini z nizkim indeksom (16 % glede na odgovore ravnateljev). Povprečni matematični dosežek je bil pozitivno povezan z zaznavanjem šolske klime učiteljev četrtošolcev in osmošolcev, saj je bil najvišji pri učencih v skupini z visokim indeksom in najnižji pri učencih v skupini z nizkim indeksom.

Slovenski učitelji matematike v osmem razredu ocenjujejo šolsko klimo slabše od ravnateljev. Po njihovem mnenju je na šolah s slabo šolsko klimo kar 24 % slovenskih učencev ali trikrat več kot po mnenju ravnateljev.

Kako varne in urejene so šole?

Okolje, ki podpira učenje, je tisto, kjer se učitelji in učenci počutijo varno in udobno. Zato je TIMSS spraševal učence in učitelje o njihovem pogledu na varnost v šolah. Indeks zaznavanja varnosti na šoli (ZUVŠ) temelji na odgovorih učiteljev matematike na tri trditve o njihovih šolah:

- Naša šola se nahaja v varnem okolišu.
- Na naši šoli se počutim varno.
- Varnostna pravila in ukrepi na naši šoli so zadostni.

Učence smo razvrstili v skupino z visokim indeksom, če so se njihovi učitelji strinjali z vsemi tremi trditvami in v skupino z nizkim indeksom, če se učitelji niso strinjali niti z eno trditvijo. Učenci, katerih učitelji so podajali preostale možne kombinacije odgovorov, so bili v skupini s srednjim indeksom.

Kot je prikazano v Tabeli 8.13, so se učitelji četrtega razreda strinjali, da so njihove šole varne, tako da je bila večina učencev v skupini z visokim (80 %) ali srednjim (15 %) indeksom. V primerjavi z letom 2003 je bil višji odstotek učencev v skupini z visokim indeksom v Singapurju, Litvi, na Škotskem, v Angliji, Sloveniji, Italiji, Rusiji, na Japonskem in manjši odstotek v Tuniziji in Armeniji. Povprečni matematični dosežki so bili najvišji v skupini z visokim indeksom (povprečno 476 točk), nato v skupini s srednjim indeksom (461 točk) in najnižji v skupini z nizkim indeksom (410 točk).

Po mnenju učiteljev osmošolcev so učenci večinoma obiskovali šolo v varnem okolju. Tri četrtine učencev (77 %) je v skupini z visokim in 18 % učencev je v skupini s srednjim indeksom učiteljevega zaznavanja varnosti na šoli. Podobno kot v četrtem razredu je bil matematični dosežek pozitivno povezan z zaznavanjem varnosti med učitelji osmega razreda, saj so bili povprečni dosežki najvišji med učenci v skupini z visokim in najnižji pri učencih v skupini z nizkim indeksom.

Tabela 8.13: Indeks zaznavanja varnosti na šoli s strani učiteljev matematike (ZUVŠ) s trendi

Država	Visok ZUVŠ			Srednji ZUVŠ			Nizek ZUVŠ		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Ceška	97 (1.3)	487 (2.8)	0 0	3 (1.2)	468 (12.5)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Singapur	96 (1.0)	600 (3.7)	9 (3.0) Δ	3 (1.0)	619 (22.7)	-9 (2.9) ▼	0 (0.0)	~ ~	0 (0.2)
Avstrija	95 (1.1)	506 (2.1)	0 0	4 (1.1)	495 (9.9)	0 0	0 (0.2)	~ ~	0 0
Norveška	95 (1.7)	473 (2.7)	5 (3.2)	4 (1.4)	481 (13.1)	-5 (3.0)	1 (0.9)	~ ~	1 (1.1)
Slovaška	92 (2.0)	496 (4.9)	0 0	8 (2.0)	497 (8.7)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Kuvajt	r 91 (2.6)	315 (4.4)	0 0	9 (2.6)	304 (11.9)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Nemčija	91 (1.7)	528 (2.3)	0 0	8 (1.7)	483 (12.1)	0 0	1 (0.6)	~ ~	0 0
Litva	91 (2.1)	530 (2.6)	10 (3.8) Δ	7 (1.8)	530 (6.3)	-10 (3.3) ▼	2 (1.1)	~ ~	0 (1.6)
Gruzija	89 (2.3)	441 (4.7)	0 0	8 (1.8)	438 (11.2)	0 0	4 (1.5)	428 (18.8)	0 0
Hong Kong	88 (3.2)	608 (4.0)	9 (5.1)	12 (3.2)	605 (9.1)	-5 (5.0)	0 (0.0)	~ ~	-4 (1.7) ▼
Kazahstan	88 (3.3)	553 (6.3)	0 0	12 (3.2)	525 (30.3)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Škotska	r 87 (2.6)	498 (2.7)	10 (4.1) Δ	13 (2.6)	470 (8.3)	-9 (4.1) ▼	0 (0.0)	~ ~	-1 (0.0)
Katar	87 (0.1)	297 (1.1)	0 0	11 (0.1)	296 (4.3)	0 0	2 (0.0)	~ ~	0 0
Madžarska	86 (2.6)	516 (3.8)	-2 (4.0)	12 (2.4)	472 (10.1)	2 (3.7)	1 (0.9)	~ ~	0 (1.3)
Nova Zelandija	86 (1.8)	499 (2.6)	-1 (2.7)	14 (1.8)	451 (7.0)	1 (2.7)	0 (0.1)	~ ~	0 (0.4)
Nizozemska	86 (2.9)	540 (2.4)	1 (3.6)	10 (2.1)	493 (8.2)	-3 (2.9)	5 (1.8)	528 (18.8)	2 (2.4)
Avstralija	r 86 (2.4)	521 (4.3)	7 (4.3)	14 (2.3)	483 (10.2)	-6 (4.2)	1 (0.4)	~ ~	-1 (0.9)
Anglija	r 86 (2.4)	547 (3.2)	15 (4.7) Δ	14 (2.4)	509 (5.6)	-14 (4.7) ▼	0 (0.3)	~ ~	-1 (1.2)
Ukrajina	84 (3.0)	470 (3.6)	0 0	14 (2.8)	460 (7.1)	0 0	2 (1.0)	~ ~	0 0
Slovenija	84 (2.0)	502 (2.0)	11 (4.6) Δ	14 (1.9)	502 (4.0)	-9 (4.4) ▼	2 (0.8)	~ ~	-2 (1.9)
Italija	83 (2.4)	510 (3.0)	18 (4.2) Δ	15 (2.0)	500 (10.7)	-9 (3.6) ▼	2 (1.1)	~ ~	-9 (2.5) ▼
Danska	83 (3.4)	528 (2.2)	0 0	16 (3.2)	501 (6.3)	0 0	1 (1.1)	~ ~	0 0
Švedska	82 (3.0)	507 (2.6)	0 0	16 (3.1)	486 (5.7)	0 0	1 (0.9)	~ ~	0 0
Ruska federacija	82 (3.2)	544 (5.6)	9 (4.5) Δ	18 (3.2)	551 (8.0)	-8 (4.5)	0 (0.5)	~ ~	-1 (0.8)
Iran	81 (3.1)	405 (4.4)	0 (5.3)	14 (2.6)	394 (10.0)	-3 (4.8)	5 (1.8)	391 (17.7)	3 (2.3)
ZDA	80 (2.2)	538 (2.7)	-2 (3.1)	19 (2.2)	493 (5.8)	4 (2.9)	1 (0.3)	~ ~	-1 (0.8)
Jemen	77 (4.1)	221 (7.2)	0 0	17 (3.6)	218 (9.4)	0 0	5 (2.1)	252 (31.3)	0 0
Latvija	70 (3.9)	536 (2.8)	8 (5.9)	28 (3.8)	539 (4.5)	-8 (5.7)	2 (1.0)	~ ~	-1 (1.9)
Alžirija	68 (4.8)	380 (5.5)	0 0	24 (4.3)	368 (16.7)	0 0	8 (2.5)	371 (16.5)	0 0
Japonska	66 (3.5)	569 (2.5)	11 (5.3) Δ	30 (3.3)	565 (4.1)	-7 (5.3)	4 (1.6)	566 (5.2)	-4 (2.8)
Tajvan	65 (4.1)	580 (2.2)	-4 (5.5)	27 (4.0)	570 (3.8)	-1 (5.4)	7 (2.3)	565 (6.1)	5 (2.6)
Tunizija	r 64 (4.0)	326 (6.7)	-15 (5.5) ▼	16 (3.0)	349 (9.7)	5 (4.0)	20 (3.1)	312 (9.0)	10 (4.2) Δ
Salvador	63 (3.8)	333 (6.3)	0 0	20 (3.3)	322 (9.1)	0 0	17 (3.5)	325 (9.8)	0 0
Kolumbija	56 (5.7)	367 (8.6)	0 0	24 (3.9)	342 (8.4)	0 0	20 (4.8)	348 (10.5)	0 0
Maroko	s 44 (3.3)	361 (8.5)	-4 (5.7)	33 (3.6)	325 (8.4)	2 (5.8)	23 (3.1)	323 (13.6)	2 (5.3)
Armenija	r 38 (4.0)	502 (7.6)	-41 (5.1) ▼	23 (3.4)	485 (7.3)	5 (4.9)	39 (3.5)	507 (6.6)	36 (3.7) Δ
Medn. povprečje	80 (0.5)	476 (0.7)		15 (0.5)	461 (1.8)		5 (0.3)	410 (4.5)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Dubaj	s 100 (0.0)	445 (3.7)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Alberta, Kanada	92 (2.0)	506 (3.1)	0 0	7 (2.0)	489 (5.7)	0 0	1 (0.3)	~ ~	0 0
Massachusetts, ZDA	90 (4.2)	578 (3.8)	0 0	9 (3.9)	533 (5.1)	0 0	1 (0.0)	~ ~	0 0
Quebec, Kanada	89 (2.8)	524 (3.2)	8 (4.6)	9 (2.3)	485 (6.8)	-8 (4.1)	2 (1.3)	~ ~	0 (1.8)
Brit. Kolum., Kanada	88 (2.9)	508 (2.7)	0 0	12 (2.9)	487 (8.6)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Minnesota, ZDA	87 (4.6)	559 (6.3)	0 0	13 (4.6)	531 (14.8)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Ontario, Kanada	86 (3.4)	516 (3.0)	-4 (4.6)	14 (3.4)	485 (10.7)	4 (4.5)	0 (0.3)	~ ~	0 (0.4)

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Indeks predstavlja strinjanje učiteljev s tremi trditvami v zvezi z njihovo šolo: naša šola se nahaja v varnem okolišu; na naši šoli se počutim varno in varnostna pravila in ukrepi na naši šoli so zadostni. Visok indeks pomeni, da se učitelj strinja oziroma popolnoma strinja z vsemi tremi postavkami. Nizek indeks pomeni, da se učitelj ne strinja oziroma se sploh ne strinja z vsemi tremi trditvami. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tilda (~) označuje nezadostno količino podatkov za izračun dosežka.

Tabela 8.13: Indeks zaznavanja varnosti na šoli s strani učiteljev matematike (ZUVŠ) s trendi

Država	Visok ZUVŠ			Srednji ZUVŠ			Nizek ZUVŠ		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Norveška	94 (1.4)	(1.9)	6 (2.9) Δ	6 (1.4)	460 (7.2)	-6 (2.9) ▼	0 (0.0)	~ ~	0 (0.0)
Singapur	93 (1.2)	597 (4.0)	1 (1.9)	6 (1.1)	539 (16.3)	-1 (1.8)	1 (0.6)	~ ~	0 (0.8)
Madžarska	91 (2.1)	517 (3.8)	4 (3.3)	7 (1.7)	527 (12.2)	-3 (2.7)	2 (1.1)	~ ~	-1 (1.7)
Indonezija	91 (2.7)	407 (4.9)	7 (3.7)	8 (2.6)	402 (16.3)	-4 (3.3)	1 (0.7)	~ ~	-3 (1.8)
Katar	90 (0.1)	308 (1.3)	0 0	8 (0.1)	294 (4.5)	0 0	1 (0.0)	~ ~	0 0
Avstralija	89 (2.0)	504 (3.8)	8 (3.9)	10 (1.8)	448 (11.9)	-5 (3.5)	1 (0.8)	~ ~	-3 (1.7)
Hong Kong	89 (2.8)	581 (6.0)	10 (4.5) Δ	10 (2.6)	509 (24.4)	-11 (4.4) ▼	1 (1.0)	~ ~	1 (1.0)
Kuvajt	89 (2.8)	358 (2.7)	0 0	8 (2.6)	343 (10.2)	0 0	4 (1.5)	357 (14.1)	0 0
Litva	89 (2.4)	507 (2.6)	4 (3.4)	8 (2.0)	488 (8.3)	-5 (3.1)	3 (1.4)	496 (11.6)	1 (1.7)
Česka	89 (2.7)	505 (2.8)	0 0	11 (2.7)	492 (3.4)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Tajska	88 (2.4)	442 (5.7)	0 0	10 (2.4)	452 (15.3)	0 0	3 (0.8)	402 (11.7)	0 0
Oman	87 (3.1)	375 (3.5)	0 0	12 (3.2)	353 (12.5)	0 0	1 (0.6)	~ ~	0 0
Egipt	87 (2.7)	393 (3.6)	0 (3.9)	11 (2.6)	381 (13.9)	4 (3.4)	2 (0.8)	~ ~	-3 (2.1)
Gruzija	87 (3.9)	411 (5.7)	0 0	12 (3.8)	406 (24.9)	0 0	1 (0.0)	~ ~	0 0
Sirija	87 (3.0)	396 (4.1)	0 0	11 (2.8)	393 (14.6)	0 0	2 (1.1)	~ ~	0 0
Bahrajn	87 (1.7)	397 (1.8)	-1 (2.1)	12 (1.7)	392 (5.3)	1 (2.4)	2 (0.0)	~ ~	0 (1.1)
Ukrajina	86 (2.9)	463 (4.3)	0 0	13 (2.8)	458 (10.1)	0 0	0 (0.4)	~ ~	0 0
Bosna in Hercegovina	85 (3.2)	456 (3.0)	0 0	11 (2.6)	460 (8.4)	0 0	3 (1.6)	465 (12.9)	0 0
Izrael	85 (2.5)	473 (5.6)	5 (3.8)	13 (2.3)	422 (10.4)	-6 (3.6)	3 (1.2)	444 (27.6)	1 (1.4)
Švedska	83 (2.4)	494 (2.5)	1 (3.9)	16 (2.4)	478 (5.8)	-1 (3.9)	0 (0.0)	~ ~	0 (0.4)
Bolgarija	81 (3.2)	464 (5.8)	12 (4.9) Δ	17 (3.0)	462 (10.9)	-10 (4.6) ▼	2 (1.1)	~ ~	-2 (1.9)
Libanon	80 (3.5)	458 (5.2)	1 (5.4)	18 (3.7)	415 (7.6)	-1 (5.5)	2 (1.1)	~ ~	0 (1.5)
Anglija	79 (3.3)	518 (5.2)	10 (7.8)	18 (2.9)	493 (14.0)	-6 (6.6)	2 (1.4)	~ ~	-4 (3.8)
Ruska federacija	79 (2.7)	513 (4.9)	18 (4.4) Δ	19 (2.6)	513 (9.1)	-16 (4.5) ▼	2 (1.0)	~ ~	-2 (1.7)
Malezija	79 (3.4)	478 (5.9)	-5 (4.7)	18 (3.2)	456 (11.0)	3 (4.5)	4 (1.6)	465 (28.2)	3 (1.8)
Tunizija	79 (3.7)	421 (2.9)	1 (5.2)	16 (3.1)	418 (5.7)	-4 (4.7)	6 (1.9)	426 (8.9)	3 (2.4)
Italija	78 (2.9)	482 (3.4)	10 (4.4) Δ	18 (2.6)	472 (7.3)	-5 (3.9)	4 (1.3)	463 (10.7)	-5 (2.5)
ZDA	78 (2.2)	515 (3.3)	-6 (3.1)	19 (2.2)	488 (7.2)	3 (3.1)	3 (0.9)	482 (17.7)	3 (1.0) Δ
Srbija	77 (3.4)	487 (3.6)	-4 (5.0)	20 (3.2)	476 (8.2)	8 (4.3)	3 (1.2)	500 (32.0)	-4 (2.5)
Slovenija	77 (2.4)	503 (2.7)	7 (4.8)	20 (2.1)	493 (5.1)	-6 (4.5)	3 (0.9)	507 (14.2)	-1 (1.7)
Ciper	77 (2.3)	465 (2.0)	-2 (2.8)	20 (2.3)	465 (5.2)	1 (2.7)	3 (0.9)	475 (7.9)	0 (1.1)
Saudska Arabija	77 (3.2)	332 (3.3)	- -	18 (2.9)	315 (6.5)	- -	5 (1.7)	326 (8.0)	- -
Jordanija	77 (3.3)	429 (5.1)	-1 (4.7)	17 (3.1)	424 (8.9)	1 (4.5)	6 (2.0)	417 (20.8)	0 (3.0)
Iran	77 (2.9)	409 (4.6)	5 (4.8)	18 (2.9)	390 (9.5)	-7 (4.5)	6 (1.7)	367 (16.7)	2 (2.3)
Romunija	75 (3.7)	468 (4.6)	-4 (5.3)	21 (3.4)	442 (10.0)	5 (4.8)	4 (1.4)	458 (14.6)	-1 (2.3)
Turčija	72 (4.0)	438 (6.3)	0 0	20 (3.4)	415 (8.9)	0 0	7 (2.4)	414 (12.7)	0 0
Škotska	72 (3.5)	488 (4.5)	13 (5.4) Δ	27 (3.5)	485 (8.6)	-7 (5.4)	1 (0.5)	~ ~	-6 (2.5) ▼
Koreja	70 (3.3)	599 (3.5)	19 (4.9) Δ	25 (3.0)	596 (5.5)	-11 (4.6) ▼	6 (1.7)	581 (11.5)	-8 (3.3) ▼
Tajvan	69 (4.3)	600 (5.6)	-1 (5.5)	27 (4.1)	594 (8.9)	0 (5.2)	4 (1.5)	599 (19.4)	0 (2.2)
Palestina	68 (3.8)	372 (4.3)	17 (6.0) Δ	24 (3.5)	355 (8.7)	-12 (5.5) ▼	8 (2.2)	352 (19.1)	-5 (3.8)
Japonska	68 (3.9)	575 (3.0)	14 (5.6) Δ	25 (3.6)	568 (4.9)	-9 (5.3)	7 (2.3)	538 (13.8)	-5 (3.7)
Malta	65 (0.2)	498 (1.3)	0 0	23 (0.2)	462 (2.4)	0 0	12 (0.1)	489 (3.3)	0 0
Alžirija	62 (4.4)	384 (3.1)	0 0	28 (4.0)	390 (3.3)	0 0	9 (2.4)	396 (5.8)	0 0
Salvador	58 (4.1)	342 (4.2)	0 0	26 (4.1)	338 (7.2)	0 0	16 (3.2)	335 (5.7)	0 0
Kolumbija	52 (4.9)	383 (5.4)	0 0	35 (5.7)	382 (7.5)	0 0	13 (3.4)	362 (9.3)	0 0
Gana	41 (3.8)	328 (7.7)	1 (6.0)	43 (4.1)	299 (7.0)	-3 (6.2)	16 (3.0)	280 (9.6)	2 (4.3)
Bocvana	37 (4.2)	369 (4.5)	15 (5.6) Δ	39 (4.6)	365 (4.9)	-7 (6.6)	24 (3.6)	354 (4.7)	-8 (5.9)
Armenija	35 (3.6)	497 (4.8)	-42 (4.8) ▼	29 (4.0)	499 (5.4)	8 (5.0)	36 (3.6)	500 (7.0)	34 (3.7) Δ
¶ Maroko	50 (5.4)	399 (5.1)	- -	33 (4.7)	368 (3.5)	- -	18 (4.1)	375 (10.3)	- -
Medn. povprečje	77 (0.5)	454 (0.6)	- -	18 (0.4)	440 (1.5)	- -	5 (0.2)	435 (2.8)	- -
Sodelujoči šolski sistemi									
Dubaj	s 95 (2.6)	460 (3.1)	0 0	5 (2.6)	418 (16.8)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Baskija, Španija	89 (2.3)	502 (3.1)	16 (5.3) Δ	11 (2.3)	483 (8.9)	-15 (5.3) ▼	0 (0.0)	~ ~	-1 (1.0)
Ontario, Kanada	86 (3.2)	521 (3.4)	2 (4.2)	13 (3.1)	494 (13.4)	1 (4.5)	1 (0.4)	~ ~	-2 (1.6)
Brit. Kolum., Kanada	86 (3.1)	511 (3.7)	0 0	14 (3.1)	512 (10.6)	0 0	0 (0.0)	~ ~	0 0
Minnesota, ZDA	r 84 (6.2)	533 (5.9)	0 0	15 (6.0)	530 (28.2)	0 0	1 (0.1)	~ ~	0 0
Quebec, Kanada	83 (3.1)	535 (4.1)	-10 (3.7) ▼	16 (3.0)	502 (9.9)	10 (3.7) Δ	2 (0.9)	~ ~	0 (1.5)
Massachusetts, ZDA	77 (4.6)	551 (6.7)	0 0	21 (4.3)	538 (15.7)	0 0	2 (1.9)	~ ~	0 0

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Indeks predstavlja strinjanje učiteljev s tremi trditvami v zvezi z njihovo šolo: naša šola se nahaja v varnem okolju; na naši šoli se počutim varno in varnostna pravila in ukrepi na naši šoli so zadostni. Visok indeks pomeni, da se učitelj strinja oziroma popolnoma strinja z vsemi tremi postavkami. Nizek indeks pomeni, da se učitelj ne strinja oziroma se sploh ne strinja z vsemi tremi trditvami. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Da bi dopolnili zaznavanje varnosti v šoli s strani učiteljev, je TIMSS spraševal tudi učence o njihovih izkušnjah v povezavi s prisotnostjo nekaterih negativnih dogodkov v njihovi šoli v preteklem mesecu:

- Nekaj so mi ukradli.
- Drug učenec je bil grob do mene (na primer me je odrinil, porinil ali brcnil).
- Drugi učenci so me prisilili, da sem storil nekaj, česar nisem hotel.
- Norčevali so se iz mene ali me zmerjali.
- Drugi učenci mi niso dovolili, da bi sodeloval pri tem, kar so počeli.

Učenci v skupini z visokim Indeksom učenčevega zaznavanja varnosti na šoli (UZVŠ) so na vse izjave odgovorili z ne, medtem ko so učenci v skupini z nizkim indeksom odgovorili z da na vsaj tri izjave. Učenci z ostalimi kombinacijami odgovorov so v skupini s srednjim indeksom.

Kot je prikazano v tabeli 8.14, so učenci obeh razredov poročali o svojih izkušnjah. V četrtem razredu je 42 % učencev v skupini z visokim indeksom, kar pomeni, da se niso srečali z zgoraj navedenimi okoliščinami. Nadalje je 40 % učencev v skupini s srednjim in 18 % učencev v skupini z nizkim indeksom, kar pomeni, da je več kot polovica učencev v šoli doživela nekatere neprijetne izkušnje.

V osmem razredu je več kot polovica učencev vseh držav v skupini z visokim indeksom, 37 % učencev je v skupini s srednjim in 12 % v skupini z nizkim indeksom. Na Švedskem, v Gruziji, Ruski federaciji in Ukrajini je 70 % ali več učencev v skupini z visokim indeksom.

Povprečni matematični dosežek in zaznavanje varnosti na šoli s strani učencev obeh razredov sta pozitivno povezana. Učenci v skupini z visokim indeksom imajo v povprečju najvišje, učenci v skupini z nizkim indeksom pa najnižje matematične dosežke.

V Sloveniji je 40 % četrtošolcev pridobilo s svojimi odgovori visok indeks zaznavanja varnosti, kar je malo pod mednarodnim povprečjem. V osmem razredu je 54 % učencev, ki šolo zaznavajo kot varno, kar je tik nad mednarodnim povprečjem. Tudi delež otrok, ki se ne počutijo varne, je v okvirih mednarodnega povprečja, čeprav je precej velik. 18 % delež med četrtošolci je večji kot v skandinavskih državah, pa tudi v Nemčiji in nekaterih vzhodnoevropskih državah.

Tabela 8.14: Indeks učenčevega zaznavanja varnosti na šoli (UZVŠ) s trendi

Država	Visok UZVŠ			Srednji UZVŠ			Nizek UZVŠ		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Kazahstan	80 (2.3)	552 (8.0)	0 0	18 (2.2)	542 (6.4)	0 0	3 (0.4)	530 (11.7)	0 0
Švedska	70 (1.2)	508 (2.6)	0 0	25 (0.9)	496 (3.1)	0 0	5 (0.5)	463 (7.8)	0 0
Danska	59 (1.5)	529 (2.7)	0 0	34 (1.4)	520 (2.9)	0 0	8 (0.5)	502 (5.7)	0 0
Norveška	55 (1.3)	487 (3.0)	2 (1.7)	34 (0.9)	468 (3.4)	0 (1.3)	12 (0.8)	446 (5.9)	-1 (1.1)
Nemčija	54 (1.1)	538 (2.4)	0 0	34 (0.8)	520 (2.9)	0 0	12 (0.6)	504 (5.2)	0 0
Japonska	52 (1.3)	574 (2.5)	7 (1.8) Δ	34 (0.9)	566 (2.9)	-4 (1.2) ▼	14 (0.8)	553 (4.1)	-3 (1.1) ▼
Ukrajina	52 (1.4)	479 (3.2)	0 0	37 (1.0)	469 (3.3)	0 0	11 (0.8)	451 (6.9)	0 0
Ruska federacija	51 (1.3)	552 (4.7)	11 (1.8) Δ	40 (1.1)	539 (6.1)	-6 (1.5) ▼	9 (0.6)	522 (7.8)	-5 (1.0) ▼
Litva	50 (1.3)	542 (2.7)	6 (1.7) Δ	38 (1.1)	524 (3.5)	-5 (1.5) ▼	12 (0.7)	499 (5.3)	-1 (1.0)
Avstrija	49 (1.0)	513 (2.1)	0 0	35 (0.9)	503 (3.0)	0 0	15 (0.9)	488 (3.6)	0 0
Armenija	49 (1.6)	508 (3.7)	-9 (2.2) ▼	38 (1.3)	494 (7.4)	1 (1.9)	13 (1.0)	508 (9.8)	7 (1.1) Δ
Nizozemska	48 (1.4)	544 (2.5)	5 (2.0) Δ	38 (1.1)	532 (2.7)	-2 (1.5)	14 (0.8)	512 (4.2)	-3 (1.3) ▼
Gruzija	48 (1.5)	459 (4.7)	0 0	43 (1.4)	434 (4.9)	0 0	9 (0.7)	408 (6.7)	0 0
Češka	45 (1.5)	498 (3.3)	0 0	43 (1.2)	483 (3.1)	0 0	11 (0.7)	458 (4.7)	0 0
Slovaška	44 (1.3)	515 (3.4)	0 0	40 (1.0)	493 (5.0)	0 0	15 (1.2)	463 (6.1)	0 0
Iran	43 (1.4)	405 (4.1)	10 (2.6) Δ	43 (1.2)	403 (4.7)	-1 (1.9)	14 (0.8)	397 (6.9)	-9 (1.7) ▼
Latvija	41 (1.2)	547 (3.0)	-1 (1.9)	46 (1.1)	537 (2.8)	2 (1.6)	12 (0.8)	512 (4.2)	-1 (1.2)
Škotska	40 (1.2)	501 (2.9)	7 (1.8) Δ	39 (0.9)	499 (3.0)	0 (1.4)	21 (1.0)	475 (4.3)	-6 (1.6) ▼
Slovenija	40 (1.2)	508 (2.2)	0 (1.9)	42 (1.0)	505 (2.6)	2 (1.5)	18 (0.6)	486 (3.1)	-2 (1.4)
Jemen	39 (2.1)	234 (7.6)	0 0	42 (1.5)	239 (6.0)	0 0	19 (1.2)	211 (7.7)	0 0
Italija	39 (1.0)	516 (4.1)	6 (1.5) Δ	41 (0.9)	503 (3.4)	0 (1.3)	20 (0.9)	496 (3.7)	-5 (1.3) ▼
Hong Kong	37 (1.3)	613 (3.8)	-3 (1.9)	42 (0.9)	608 (3.7)	2 (1.3)	22 (1.1)	594 (5.0)	1 (1.6)
Alžirija	36 (2.2)	400 (6.4)	0 0	47 (1.6)	374 (5.4)	0 0	17 (1.1)	353 (9.0)	0 0
Madžarska	35 (1.5)	529 (4.2)	-2 (1.9)	42 (1.2)	509 (4.6)	-1 (1.6)	23 (1.2)	486 (6.3)	3 (1.4)
Kuvajt	34 (1.4)	353 (4.4)	0 0	39 (1.0)	321 (3.7)	0 0	27 (1.1)	288 (6.2)	0 0
Salvador	32 (1.4)	340 (4.5)	0 0	46 (0.9)	333 (4.9)	0 0	22 (1.2)	319 (5.8)	0 0
Anglija	32 (1.1)	558 (3.6)	0 (1.6)	43 (0.9)	544 (3.2)	1 (1.3)	25 (0.9)	518 (4.5)	-1 (1.5)
Kolumbija	31 (1.3)	376 (5.5)	0 0	48 (1.0)	356 (4.9)	0 0	21 (1.1)	343 (7.3)	0 0
Avstralija	30 (1.2)	534 (3.9)	1 (1.6)	44 (1.3)	518 (3.5)	5 (1.6) Δ	26 (1.4)	497 (5.4)	-6 (1.9) ▼
Singapur	30 (0.9)	622 (4.1)	4 (1.3) Δ	45 (0.7)	597 (3.9)	-2 (1.0)	25 (0.7)	579 (5.0)	-3 (1.2)
Katar	28 (0.5)	327 (2.3)	0 0	40 (0.6)	302 (1.9)	0 0	31 (0.6)	283 (2.2)	0 0
Tajvan	28 (1.1)	590 (2.3)	0 (1.5)	38 (0.9)	577 (2.2)	0 (1.2)	35 (1.1)	564 (2.7)	0 (1.5)
Maroko	26 (1.3)	359 (5.8)	1 (2.5)	54 (1.5)	343 (5.9)	2 (2.3)	20 (1.4)	337 (9.5)	-4 (2.0)
Nova Zelandija	25 (0.9)	514 (3.1)	-1 (1.2)	42 (0.9)	498 (2.9)	0 (1.3)	33 (1.1)	473 (3.0)	1 (1.4)
Tunizija	23 (1.4)	367 (6.3)	0 (2.3)	49 (1.1)	334 (4.8)	-1 (1.6)	28 (1.1)	310 (6.1)	1 (1.8)
ZDA	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Medn. povprečje	42 (0.2)	485 (0.7)		40 (0.2)	471 (0.7)		18 (0.2)	452 (1.0)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Brit. Kolum., Kanada	37 (0.9)	518 (3.5)	0 0	41 (0.9)	507 (3.2)	0 0	22 (0.7)	484 (3.7)	0 0
Quebec, Kanada	35 (1.2)	530 (3.6)	1 (1.6)	43 (1.1)	520 (3.3)	1 (1.4)	22 (1.0)	501 (3.9)	-3 (1.5)
Alberta, Kanada	35 (1.1)	517 (3.7)	0 0	41 (1.0)	505 (3.3)	0 0	24 (1.1)	491 (3.0)	0 0
Ontario, Kanada	32 (1.1)	525 (3.9)	2 (1.6)	42 (1.0)	512 (3.9)	2 (1.4)	25 (1.1)	496 (3.8)	-4 (1.6) ▼
Dubaj	25 (1.3)	471 (3.9)	0 0	48 (1.1)	449 (3.6)	0 0	27 (1.4)	429 (3.7)	0 0
Massachusetts, ZDA	--	--	0 0	--	--	0 0	--	--	0 0
Minnesota, ZDA	--	--	0 0	--	--	0 0	--	--	0 0

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Indeks predstavlja odgovore učencev na pet vprašanj v zvezi s tem, ali se je kaj od naslednjega v zadnjem mesecu zgodilo na njihovi šoli (1 = da, 2 = ne): nekaj so mi ukradli; drug učenec/ druga učenka je bil/a grob/a do mene (npr. me je odrinil/a, porinil/a, brcnil/a); drugi učenci so me prisilili, da sem storil/a nekaj, kar nisem hotel/a; norčevali so se iz mene ali me zmerjali in drugi učenci mi niso dovolili, da bi sodeloval/a pri tem, kar so počeli. Visok indeks pomeni, da je učenec na vseh pet vprašanj odgovoril z NE. Nizek indeks pomeni, da učenec odgovoril z DA na tri ali več vprašanj. Srednji indeks vključuje preostale možne kombinacije odgovorov.

(.) Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tabela 8.14: Indeks učenčevega zaznavanja varnosti na šoli (UZVŠ) s trendi

Država	Visok UZVŠ			Srednji UZVŠ			Nizek UZVŠ		
	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003	Delež učencev leta 2007	Povprečni dosežek	Razlika v deležu od leta 2003
Svedska	75 (0.8)	496 (2.3)	-3 (1.3) ▼	20 (0.7)	491 (2.7)	1 (1.1)	5 (0.4)	456 (6.7)	2 (0.5) Δ
Gruzija	73 (1.5)	422 (6.5)	◊ ◊	22 (1.5)	408 (4.8)	◊ ◊	5 (0.5)	386 (12.6)	◊ ◊
Ruska federacija	71 (1.1)	518 (3.9)	12 (1.4) Δ	25 (0.9)	505 (5.3)	-10 (1.3) ▼	4 (0.3)	477 (10.4)	-2 (0.5) ▼
Ukrajina	70 (0.9)	471 (3.3)	◊ ◊	25 (0.8)	455 (5.0)	◊ ◊	4 (0.4)	435 (11.6)	◊ ◊
Srbija	69 (1.1)	494 (3.1)	1 (1.6)	25 (0.9)	477 (5.1)	-2 (1.4)	6 (0.5)	457 (9.6)	1 (0.7)
Bosna in Hercegovina	67 (1.0)	464 (2.5)	◊ ◊	26 (0.9)	450 (3.5)	◊ ◊	7 (0.6)	419 (7.4)	◊ ◊
Norveška	65 (1.1)	474 (2.3)	2 (1.5)	29 (1.0)	465 (2.5)	-1 (1.3)	5 (0.3)	454 (4.8)	-1 (0.6)
Armenija	65 (1.1)	501 (2.8)	-7 (1.5) ▼	27 (0.9)	499 (5.7)	5 (1.2) Δ	8 (0.6)	494 (11.2)	2 (0.8)
Japonska	65 (1.0)	574 (2.8)	4 (1.4) Δ	28 (0.8)	566 (3.5)	-3 (1.1) ▼	7 (0.5)	559 (6.0)	-1 (0.7)
Italija	63 (1.1)	485 (3.5)	7 (1.5) Δ	32 (1.1)	472 (2.9)	-3 (1.4)	5 (0.4)	458 (7.9)	-4 (0.7) ▼
Madžarska	61 (1.0)	524 (3.9)	0 (1.5)	30 (0.8)	510 (3.9)	-2 (1.3)	9 (0.7)	499 (6.5)	2 (0.8) Δ
Izrael	61 (1.3)	477 (4.1)	7 (1.8) Δ	29 (1.1)	467 (4.9)	-7 (1.6) ▼	10 (0.8)	426 (7.4)	-1 (1.0)
Škotska	60 (1.1)	491 (3.8)	0 (1.7)	32 (1.0)	489 (4.4)	0 (1.4)	8 (0.6)	474 (7.2)	0 (0.9)
Litva	59 (1.0)	511 (2.7)	0 (1.5)	35 (1.0)	505 (3.0)	1 (1.3)	6 (0.5)	480 (7.3)	-1 (0.7)
Češka	59 (1.2)	510 (3.0)	◊ ◊	35 (0.9)	499 (2.5)	◊ ◊	6 (0.5)	476 (4.9)	◊ ◊
Anglija	58 (1.1)	517 (4.8)	7 (1.8) Δ	33 (0.9)	514 (5.5)	-5 (1.4) ▼	9 (0.6)	500 (8.8)	-3 (1.1) ▼
Kuvajt	58 (1.1)	364 (2.3)	◊ ◊	31 (1.0)	353 (3.8)	◊ ◊	11 (0.6)	322 (5.1)	◊ ◊
Salvador	54 (1.1)	345 (2.9)	◊ ◊	38 (1.0)	339 (3.2)	◊ ◊	8 (0.6)	337 (5.8)	◊ ◊
Slovenija	54 (1.2)	502 (2.2)	1 (1.8)	36 (1.0)	505 (2.8)	-1 (1.6)	10 (0.7)	490 (5.7)	0 (0.9)
Bolgarija	53 (1.2)	476 (4.6)	-15 (1.6) ▼	36 (1.0)	463 (7.0)	11 (1.3) Δ	11 (0.9)	433 (9.0)	4 (1.1) Δ
Jordanija	53 (1.4)	445 (4.6)	35 (2.7) Δ	38 (1.2)	417 (4.6)	16 (2.0) Δ	9 (0.6)	394 (7.2)	-51 (3.3) ▼
Singapur	52 (0.9)	605 (3.5)	8 (1.2) Δ	37 (0.7)	588 (4.4)	-6 (1.0) ▼	11 (0.7)	557 (7.6)	-2 (0.8) ▼
Malta	52 (0.8)	500 (1.8)	◊ ◊	37 (0.7)	486 (2.2)	◊ ◊	12 (0.5)	450 (5.0)	◊ ◊
Koreja	51 (1.3)	597 (3.1)	-11 (1.7) ▼	41 (1.1)	599 (3.5)	9 (1.4) Δ	8 (0.5)	594 (5.9)	2 (0.7) Δ
Hong Kong	51 (1.0)	581 (5.5)	5 (1.7) Δ	39 (0.8)	571 (6.1)	-4 (1.2) ▼	10 (0.7)	543 (10.3)	-2 (1.0) ▼
Malezija	51 (1.5)	485 (5.1)	0 (1.9)	40 (1.1)	464 (5.5)	-1 (1.5)	9 (0.7)	456 (8.7)	1 (0.9)
Turčija	50 (1.4)	447 (5.5)	◊ ◊	40 (1.2)	422 (5.5)	◊ ◊	10 (0.6)	398 (7.1)	◊ ◊
Ciper	50 (0.9)	476 (1.9)	9 (1.3) Δ	37 (0.8)	467 (2.3)	-5 (1.2) ▼	13 (0.5)	431 (4.9)	-4 (0.9) ▼
Sirija	49 (1.1)	405 (4.1)	◊ ◊	36 (0.9)	395 (4.4)	◊ ◊	15 (0.8)	377 (5.9)	◊ ◊
Tajvan	49 (1.2)	604 (5.4)	2 (1.4)	35 (0.8)	596 (4.4)	-1 (1.1)	16 (0.7)	588 (6.3)	-1 (1.0)
Iran	49 (1.5)	416 (4.4)	-1 (2.1)	41 (1.2)	395 (4.9)	2 (1.6)	10 (0.7)	380 (5.9)	-1 (1.0)
Oman	48 (1.2)	387 (3.9)	◊ ◊	39 (0.9)	372 (3.7)	◊ ◊	13 (0.7)	338 (7.2)	◊ ◊
Romunija	48 (1.1)	479 (4.1)	0 (1.8)	38 (1.0)	457 (4.8)	0 (1.4)	14 (0.7)	428 (6.9)	0 (1.2)
Katar	47 (0.5)	321 (1.6)	◊ ◊	38 (0.6)	309 (2.3)	◊ ◊	15 (0.4)	273 (2.9)	◊ ◊
Avstralija	46 (1.2)	503 (4.5)	4 (1.7) Δ	38 (1.0)	494 (4.2)	-1 (1.4)	15 (0.7)	487 (5.7)	-3 (1.1) ▼
Saudska Arabija	46 (1.2)	336 (3.3)	- -	41 (1.0)	330 (2.9)	- -	13 (0.7)	314 (6.4)	- -
Alžirija	46 (1.3)	391 (2.8)	◊ ◊	43 (1.1)	386 (2.0)	◊ ◊	11 (0.6)	381 (4.6)	◊ ◊
Palestina	45 (1.4)	387 (3.9)	4 (1.9) Δ	42 (1.1)	365 (4.2)	0 (1.5)	13 (0.8)	327 (8.6)	-4 (1.2) ▼
Tunizija	43 (1.2)	421 (3.0)	-3 (1.5) ▼	43 (0.9)	421 (2.6)	3 (1.3) Δ	14 (0.9)	420 (4.8)	1 (1.1)
Egipt	42 (1.3)	419 (3.8)	0 (1.9)	39 (0.8)	386 (4.5)	-1 (1.3)	19 (1.2)	357 (5.4)	1 (1.5)
Kolumbija	40 (1.6)	385 (4.1)	◊ ◊	48 (1.2)	378 (3.9)	◊ ◊	12 (0.8)	377 (5.4)	◊ ◊
Libanon	39 (1.9)	473 (4.5)	2 (2.6)	38 (1.8)	448 (5.8)	1 (2.0)	23 (1.5)	420 (4.3)	-3 (2.3)
Bahrajn	37 (0.8)	412 (2.5)	-5 (1.3) ▼	45 (0.8)	399 (2.1)	3 (1.2) Δ	18 (0.7)	376 (3.7)	1 (1.1)
Indonezija	36 (1.3)	401 (4.7)	-3 (1.8)	45 (1.1)	403 (4.2)	0 (1.5)	19 (1.1)	384 (6.0)	3 (1.4) Δ
Tajska	30 (1.2)	452 (5.3)	◊ ◊	47 (1.0)	442 (4.9)	◊ ◊	23 (1.0)	426 (6.9)	◊ ◊
Gana	14 (0.9)	338 (6.5)	1 (1.4)	50 (1.0)	317 (4.5)	1 (1.4)	36 (1.1)	293 (4.9)	-1 (1.7)
Bocvana	10 (0.6)	393 (3.9)	-2 (0.8) ▼	59 (0.9)	372 (2.4)	3 (1.2) Δ	31 (1.0)	343 (3.1)	-1 (1.4)
ZDA	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
¶ Maroko	37 (1.4)	387 (5.3)	- -	47 (1.1)	381 (3.2)	- -	16 (1.0)	373 (6.2)	- -
Medn. povprečje	51 (0.2)	460 (0.6)		37 (0.1)	448 (0.6)		12 (0.1)	427 (1.0)	
Sodelujoči šolski sistemi									
Baskija, Španija	63 (1.5)	507 (3.1)	1 (2.5)	31 (1.4)	492 (3.8)	-1 (2.1)	6 (0.7)	456 (8.2)	0 (1.0)
Quebec, Kanada	60 (1.1)	533 (3.9)	5 (1.6) Δ	34 (1.0)	528 (3.6)	-2 (1.4)	7 (0.6)	509 (5.7)	-3 (0.9) ▼
Brit. Kolum., Kanada	49 (1.1)	515 (3.5)	◊ ◊	38 (0.9)	509 (3.6)	◊ ◊	13 (0.8)	492 (5.0)	◊ ◊
Ontario, Kanada	47 (1.5)	520 (4.9)	2 (2.1)	39 (1.1)	517 (3.5)	-1 (1.5)	14 (1.0)	510 (4.1)	-1 (1.5)
Dubaj	47 (1.9)	475 (3.7)	◊ ◊	41 (1.5)	460 (3.2)	◊ ◊	12 (0.8)	442 (6.3)	◊ ◊
Massachusetts, ZDA	- -	- -	◊ ◊	- -	- -	◊ ◊	- -	- -	◊ ◊
Minnesota, ZDA	- -	- -	◊ ◊	- -	- -	◊ ◊	- -	- -	◊ ◊

Δ 2007 odstotek statistično pomembno višji

▼ 2007 odstotek statistično pomembno nižji

Indeks predstavlja odgovore učencev na pet vprašanj v zvezi s tem, ali se je kaj od naslednjega v zadnjem mesecu zgodilo na njihovi šoli (1 = da, 2 = ne): nekaj so mi ukradli; drug učenec/ druga učenka je bil/a grob/a do mene (npr. me je odrinil/a, porinil/a, brcnil/a); drugi učenci so me prisilili, da sem storil/a nekaj, kar nisem hotel/a; norčevali so se iz mene ali me zmerjali in drugi učenci mi niso dovolili, da bi sodeloval/a pri tem, kar so počeli. Visok indeks pomeni, da je učenec na vseh pet vprašanj odgovoril z NE. Nizek indeks pomeni, da učenec odgovoril z DA na tri ali več vprašanj. Srednji indeks vključuje preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na cela števila, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Država	4. in 8. razred	
	Priporočila o starosti ob vstopu v osnovno šolo*	Najpogostejša starost ob vstopu v osnovno šolo
Alžirija	Otroci morajo biti do 31. decembra, v šolskem letu v katerem vstopijo v šolo, stari 6 let	6
Anglija	Otroci začnejo šolanje v šolskem letu, ki sledi, ko dopolnijo 5. let	5
Armenija	Otroci morajo biti do konca junija stari 6 let, da lahko začnejo septembra	7
Avstralija	Starost otrok ob vstopu v šolo se razlikuje po državah in področjih; na splošno morajo otroci začeti šolanje v letu, ko dopolnijo 6 let	5
Avstrija	Otroci morajo biti do 1. septembra stari 6 let ali na posebno zahtevo do 1. marca naslednje leto	6
Bahrajn	Otroci morajo biti do konca decembra stari 6 let	6
Bocvana	Otroci morajo biti do junija stari 6 let, čeprav je v oddaljenih krajih vstopna starost spremenljiva	6
Bolgarija	Otroci morajo biti stari 7 let v koledarskem letu ali 6 let z dovoljenjem staršev ali skrbnikov	7
Bosna in Hercegovina	Otroci morajo biti do 31. decembra stari 6 let	6
Ciper	Otroci morajo biti 1. septembra stari 5 let in 8 mesecev	5 let, 8 mesecev
Češka	Otroci morajo biti 1. septembra stari 6 let	6
Danska	Otroci morajo biti v koledarskem letu stari 7 let, da lahko začnejo 1. avgusta	7
Egipt	Otroci morajo biti 1. oktobra stari 6 let	6
Gana	Otroci morajo v koledarskem letu dopolniti 6 let, da lahko začnejo septembra	6
Gruzija	Otroci morajo biti 6 let stari do konca decembra	6
Hong Kong	Otroci morajo biti septembra stari 5 let in 8 mesecev	6
Indonezija	Otroci lahko vstopijo, ko so stari 6 let, morajo pa vstopiti, ko dopolnijo 7 let	6
Iran	Otroci morajo biti stari 6 let do 20. septembra, da lahko začnejo 21. septembra istega leta	6
Italija	Otroci morajo biti do 31. decembra stari 6 let, ali do 31. marca naslednjega leta, če opravijo preizkus	6
Izrael	Otroci morajo biti stari 6 let; vsako leto izzide seznam datumov rojstva, ki ustrezajo zahtevam	6
Japonska	Otroci morajo biti do 1. aprila stari 6 let	6
Jemen	Otroci morajo biti do 1. oktobra v tekočem šolskem letu stari 6 let	6
Jordanija	Otroci morajo biti stari 5 let in 8 mesecev	5 let, 8 mesecev
Južna Koreja	Otroci morajo biti stari 6 let, ali 5 let, če se tako odloči skrbnik	6
Katar	Otroci morajo biti dokonca septembra stari 6 let, če želijo v šolo vstopiti septembra	6
Kazahstan	Otroci morajo biti do konca avgusta stari 6 let, da lahko začnejo septembra	6 do 7
Kolumbija	Otroci morajo biti stari 6 let	6
Kuvajt	Otroci morajo biti do 15. septembra stari 5.5 let	6
Latvija	Otroci morajo tekom koledarskega leta dopolniti 7 let	7
Libanon	Otroci morajo biti stari 6 let	6
Litva	Otroci lahko vstopijo, ko so stari 6 let, morajo pa vstopiti, ko dopolnijo 7 let	6 do 7 (pogosteje 7)
Madžarska	Otroci morajo biti do 31. maja stari 6 let ali ob posebni prošnji do 31. decembra, da lahko začnejo šolanje septembra	6 do 7
Malezija	Otroci začnejo obiskovati šolo v koledarskem letu, ko bodo dopolnili 7 let	7
Malta	Otroci morajo biti do konca decembra stari 5 let	5
Maroko	Otroci morajo biti septembra stari 6 let	6
Mongolija	Otroci morajo biti stari 7 let, ali v posebnih primerih 8 let	7 do 8
Nemčija	Otroci morajo biti do 30. junija stari 6 let, ali ob posebni prošnji do 31. decembra tega leta	6
Nizozemska	Otroci v osnovno šolo običajno vstopijo s 6 leti	6
Norveška	Otroci začnejo obiskovati šolo tekom koledarskega leta, v katerem bodo dopolnili 6 let	6
Nova Zelandija	Otroci morajo začeti obiskovati šolo najkasneje, ko dopolnijo 6 let, lahko pa začnejo od svojega 5. rojstnega dneva	5
Oman	Otroci morajo biti do 1. septembra stari 6 let	6
Palestina	Otroci morajo biti do 1. septembra stari 5 let in 8 mesecev	5.5
Romunija	Otroci morajo biti stari 6 do 7 let, ni natančnejših zahtev glede vstopne starosti	7
Ruska federacija	Otroci morajo biti stari 6.5 let	6 do 7
Salvador	Otroci morajo biti do maja v šolskem letu stari 7 let	7
Saudska Arabija	Otroci morajo biti stari 6 let, ali morajo dopolniti starost 6 let tekom 90 dni od začetka šole	5 do 6
Singapur	Otroci morajo biti do januarja tistega leta, ko vstopijo v šolo, stari 6 let	6
Sirija	Otroci morajo biti do januarja stari 5 let in 9 mesecev	6

Podatke so posredovali nacionalni koordinatorji

* Starost vstopa v osnovno šolo se upošteva kot začetek ISCED 1. stopnje glede na UNESCO-vo mednarodno standardno klasifikacijo izobraževanja (Priročnik za ISCED-97).

** Predstavlja leta šolanja, ki štejejo od prvega leta ISCED 1. stopnje.

Država	4. in 8. razred	
	Priporočila o starosti ob vstopu v osnovno šolo*	Najpogostejša starost ob vstopu v osnovno šolo
Slovaška	Otroci morajo biti do konca avgusta stari 6 let, da lahko začnejo septembra	6
Slovenija	Otroci morajo biti do 31. decembra stari 6 let	6
Srbija	Otroci morajo biti do 1. septembra stari najmanj 6.5 let in največ 7.5 let, da lahko šolanje začnejo septembra	7
Škotska	Otroci lahko začnejo šolanje med 4.5 in 6 let; Tisti, ki imajo rojstni dan od marca do avgusta morajo začeti avgusta, ki sledi	4.5 do 5.5
Švedska	Otroci začnejo v koledarskem letu, v katerem dopolnijo 7 let; na željo staršev, lahko otroci začnejo tudi v letu, ko dopolnijo 6 ali 8 let	7
Tajska	Otroci morajo biti do 16. maja stari 6 let	5 do 7
Tajvan	Otroci morajo biti do 1. septembra stari 6 let	6
Tunizija	Otroci morajo biti do konca decembra, tistega leta ko začnejo šolanje, stari 6 let ali do konca marca, če so počitnice	6
Turčija	Otroci morajo biti do konca septembra stari 6 let	6
Ukrajina	Otroci začnejo v koledarskem letu, v katerem dopolnijo 7 let	7
ZDA	Podatki se razlikujejo po državah	6
Sodelujoči šolski sistemi		
Alberta, Kanada	Otroci morajo biti do 1. junija stari 6 let, da lahko začnejo naslednjega septembra	5
Baskija, Španija	Otroci začnejo šolanje v koledarskem letu v katerem bodo dopolnili 6 let	6
Brit. Kolum., Kanada	Otroci morajo biti do 31. decembra v šolskem letu stari 6 let	6
Dubaj	Otroci morajo biti do 1. oktobra stari 5.5 let	5 let, 8 mesecev
Massachusetts, ZDA	Otroci morajo biti stari 6 let tekom koledarskega leta (ali mlajši ob odobritvi komisije), da lahko začnejo septembra	5 ali 6
Minnesota, ZDA	Otroci morajo biti v šoli, ko dopolnijo 7 let	6
Ontario, Kanada	Otroci, ki so stari 6 let na prvi šolski dan, morajo začeti šolanje, lahko ga začnejo septembra tudi, če bodo do 31. decembra dopolnili 6 let	6
Quebec, Kanada	Otroci morajo biti 1. oktobra stari 6 let, da lahko začnejo septembra	6

Stvarno kazalo

A

algebra 83, 191
algebrski izraz 72
azijske države 19, 26, 69, 84, 214

Č

četrtšolci 20, 26, 27, 36, 98, 108, 109, 122, 130, 140,
143, 158, 214, 223, 228, 294
črtni prikaz 55

D

dečki 7, 36, 39, 98, 140
dejavnosti učencev 4, 223
dekleta 36, 41, 98, 142
deklince 36
delež celote 61
domače naloge 3, 4, 12, 127, 128, 245, 248, 273, 301
dostopnost do računalnikov 242

E

enačbe 58, 67, 68, 155, 177, 191, 228
Enciklopedija TIMSS 2007 28
enomestna decimalna števila 61

F

fantje 7, 36, 39, 98, 140
formule 67, 68, 177, 181, 191, 228, 229, 231
funkcije 68, 177

G

geometrija 83, 98, 155, 223
geometrijske oblike 43, 65, 83, 148
geometrijske oblike in merjenje 83, 148

I

indeks razvitosti 27
indeks zaupanja vase 137
internet 12, 119
Internetna povezava 119
interpretacija prikazov 187, 206
izboljšanje dosežka 39
izhodišča preverjanja znanja 67
izobrazba 105, 108, 193, 196, 198
izostajanje od pouka 264
izpeljevati zaključke 45, 68

J

jezik preizkusa 108

K

kalkulator 240, 242
karakteristike učencev 220
karakteristike učiteljev 193
koordinatni sistem 44, 65, 181
kvader 55

L

lastnosti trikotnikov 45, 58, 76
lestvica povprečnih dosežkov 19
lestvice rezultatov 83
leta uradnega šolanja 27
linearne enačbe 67, 177

M

matematično znanje 41, 43, 44, 45, 61, 76, 135
materni jezik 257, 262, 264
mejnik najvišje ravni znanja 43, 46, 47, 54, 67
mejnik nižje ravni znanja 43, 46, 47, 79
mejnik srednje ravni znanja 43, 47, 61, 63, 76
mejnik visoke ravni znanja 43, 58, 73
meritev napredka znanja 34

N

napovedovanje verjetnosti dogodkov 187
neformalni koordinatni sistem 44, 65

O

obseg kvadrata 72
odnosi med telesi in liki 181
opis znanja 43
osmošolci 9, 27, 28, 41, 43, 46, 69, 92, 98, 100, 108,
109, 111, 114, 123, 128, 132, 135, 155, 214, 251,
264

P

pedagoški študij 198
pisanje testov 237
Pitagorov izrek 68, 181
ploščina 61, 72
podatki in verjetnost 83
podobni trikotniki 181
poznavanje dejstev 54, 65, 83, 98, 251
pravokotnik 61, 68, 76
predpisani učni načrt 150
preizkusi znanja 7, 83, 251
prikazi podatkov 83

R

računalnik 119, 122, 123, 242
raziskava bralne pismenosti PIRLS 114
razlike med spoloma 19, 36, 41
razmerja 44, 45, 55, 67, 68, 72, 79, 158, 172, 175, 181
razumevanje celih števil 44, 61, 79
razumevanje ulomkov in decimalnih števil 44, 47, 55
razumevanje vzorcev in zaporedij 61
reševanje nalog 54, 67, 236, 237
reševanje problemov 44, 58, 236, 237

S

samostojno reševanje problemov 236, 237
simetrija 181
sklepanje in utemeljevanje 83
sklepanje o sorazmerju 58
sodelovanje staršev 4, 273
sodelovanje med učitelji 202
starost 12, 27, 193
statistično pomembno 26, 26, 245, 264
stolpčni prikaz 58, 61, 79
stopnja izobrazbe staršev 108
strokovno spolnjenjevanje 283

Š

šolska klima 286
števila 7, 54, 55, 58, 61, 65, 67, 72, 83, 98, 158, 172,
191, 213, 228
število knjig doma 12, 114
študij matematike 198

T

TIMSS 43, 44, 45, 54, 55, 58, 61, 65, 67, 68, 69, 72, 76,
79, 83, 98, 105, 108, 114, 119, 122, 127, 130, 135,
137, 143, 148, 150, 152, 155, 158, 177, 191, 193,
202, 205, 213, 220, 228
tipično znanje 47, 54
točke na mreži 61, 76
trendi 9, 10, 16, 114, 122, 135, 137, 202, 248

U

učbenik 233
učne aktivnosti 213
učni načrt 3, 47, 105, 143, 150, 152, 155, 158, 166, 171,
175, 181, 187, 191, 198, 200, 206, 301, 302
uporaba kalkulatorja 67, 242, 302
uporaba računalnika 122, 123, 242, 302
uporaba učbenika 233
uporaba znanja in razumevanje konceptov 83

V

varnost v šolah 291
velikosti razredov 213
velikost kota 69
verjetnost 67, 83, 148
vključitev snovi v učni načrt 143
vloga ravnatelja 4, 269
vrednosti funkcij 177
vrednost izraza 68, 72, 177
vstop v šolo 27
vzhodnoevropske države 19, 26, 69, 84, 214

Z

zaokrožena števila 58
zaostanki 191
značilnosti razredov 4
znanje geometrije 45, 68
znanje interpretacije prikazov 57
znanje o likih in telesih 44, 55