

8. Značilnosti šole

V osmem poglavju so predstavljene informacije o dejavnikih šole, ki so povezani s poučevanjem naravoslovja v TIMSS 2007. Zajemajo lastnosti vpisane populacije učencev, vlogo ravnatelja, vzpodbujanje sodelovanja staršev, vire na šoli, ki podpirajo učenje naravoslovja, šolsko klimo in varnost na šoli.

Kakšne so lastnosti populacije učencev?

Da bi predstavili, s kakšnimi izzivi, v povezavi z značilnostmi vpisanih učencev, se soočajo na šolah, so v tabelah tega poglavja povzeta poročila ravnateljev o deležih učencev na šoli iz ekonomsko neugodnih razmer, o deležih učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je potekal preizkus znanja TIMSS, in o razširjenosti težav na šoli zaradi izostajanja učencev od pouka.

Tabela 8.1 predstavlja poročila ravnateljev o ekonomskem stanju okolja, iz katerega prihajajo učenci na njihovih šolah, merjenih z deležem učencev, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer. V četrtem razredu po poročilih ravnateljev v mednarodnem povprečju ena tretjina učencev (34 %) obiskuje šolo, v katero prihaja manj kot 10 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer. 26 % učencev je obiskovalo šolo, ki ima med 11 % in 25 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer, 17 % učencev je obiskovalo šolo, ki ima med 26 % in 50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer in 23 % učencev je obiskovalo šolo z večino učencev iz ekonomsko neugodnih razmer. Delež učencev na šolah, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer, se je v primerjavi z letom 2003 povečal v Armeniji, Latviji, Litvi, Ruski federaciji, zmanjšal pa na Tajvanu.

V šolah, kjer je delež učencev, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer nizek (0-10 %), so četrtošolci kot osmošolci, tako v Sloveniji kot tudi drugod po svetu, dosegli najvišje število točk. V povprečju so slovenski učenci, ki prihajajo iz šol z malo učenci iz ekonomsko neugodnih razmer pri mlajših dosegli 529 točk in pri starejših 546 točk. Povprečni dosežek na šolah z 11-25 % otrok, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer, je bil pri mlajših 520 točk (43 %) in pri starejših 537 točk (41 %). Šole, kjer je več ko 50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer, so v povprečju dosegle 513 točk (25 %) pri mlajših in 537 točk (25 %) pri starejših.

V četrtem razredu je bila pozitivna povezava med obiskovanjem šol, ki so imele manjše število učencev iz ekonomsko neugodnih razmer in povprečnim naravoslovnim dosežkom učencev. Najvišje povprečje so imeli učenci v šolah, kjer je bilo le nekaj učencev iz ekonomsko neugodnih razmer (495 točk) in najnižje učenci v šolah, kjer je bila večina učencev iz ekonomsko neugodnih razmer (445 točk). V osmem razredu je glede na mednarodno povprečje približno 22 % učencev obiskovalo šolo, v katero prihaja nekaj učencev iz ekonomsko neugodnih razmer. Na Tajvanu, Japonskem, v Kuvajtu, Malti, Singapurju, Ukrajini in španski Baskiji je bila več kot polovica učencev v takšnih šolah. Delež učencev v teh šolah se je v primerjavi z letom 2003 povečal v Armeniji, Litvi, Maleziji, Rusiji, zmanjšal pa v Bahrajnu, na Japonskem, v Koreji, Singapurju, ZDA in Quebecu. Najvišje povprečje so dosegli učenci v šolah, kjer je bilo nekaj učencev iz ekonomsko neugodnih razmer (489 točk) in najnižje v šolah z večino učencev iz ekonomsko neugodnih razmer (444 točk).

Tabela 8.1: Poročilo ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer s trendi

| Država | Šole z malo (0-10 %) učencev iz ekonomsko neugodnih razmer | | | Šole z 11-25 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer | | | Šole s 25-50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer | | |
|---------------------------|--|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Alžirija | 4 (1.8) | 345 (18.5) | ◊ ◊ | 14 (2.8) | 371 (18.0) | ◊ ◊ | 24 (3.6) | 363 (8.3) | ◊ ◊ |
| Anglija | r 38 (4.0) | 564 (4.7) | ◊ (5.9) | 31 (3.5) | 544 (4.3) | 6 (5.7) | 15 (3.3) | 520 (6.6) | 4 (4.5) |
| Armenija | r 17 (3.0) | 473 (10.3) | 14 (3.4) Δ | 32 (4.2) | 486 (11.1) | 11 (5.5) Δ | 25 (4.0) | 496 (12.3) | -3 (5.7) |
| Avstralija | 34 (4.5) | 544 (4.9) | ◊ (6.3) | 30 (3.0) | 528 (7.6) | 1 (5.0) | 22 (4.4) | 521 (7.5) | 1 (5.7) |
| Avstrija | 54 (3.6) | 533 (3.6) | ◊ ◊ | 29 (3.4) | 529 (3.6) | ◊ ◊ | 11 (2.4) | 514 (8.9) | ◊ ◊ |
| Češka | r 19 (3.9) | 525 (7.2) | ◊ ◊ | 41 (4.8) | 523 (4.2) | ◊ ◊ | 27 (3.6) | 499 (5.8) | ◊ ◊ |
| Danska | r 49 (5.5) | 530 (3.9) | ◊ ◊ | 36 (4.8) | 512 (4.6) | ◊ ◊ | 8 (2.8) | 488 (10.1) | ◊ ◊ |
| Gruzija | 12 (2.7) | 429 (11.7) | ◊ ◊ | 26 (4.2) | 422 (4.6) | ◊ ◊ | 25 (3.8) | 410 (10.3) | ◊ ◊ |
| Hong Kong | 26 (4.1) | 553 (5.7) | 3 (6.0) | 23 (4.3) | 556 (8.5) | -3 (5.5) | 30 (4.5) | 559 (6.2) | 5 (6.7) |
| Iran | 15 (2.7) | 492 (10.9) | -2 (4.4) | 15 (3.0) | 475 (10.5) | 4 (4.4) | 18 (2.7) | 424 (7.9) | -5 (5.1) |
| Italija | 38 (3.7) | 541 (4.5) | -7 (5.5) | 37 (3.4) | 542 (4.5) | 0 (5.1) | 14 (2.5) | 524 (8.8) | 4 (3.5) |
| Japonska | 64 (3.8) | 551 (2.1) | -10 (5.4) | 24 (3.5) | 542 (4.2) | 3 (5.0) | 10 (2.4) | 539 (3.7) | 6 (2.8) Δ |
| Jemen | 5 (1.9) | 236 (27.6) | ◊ ◊ | 10 (2.2) | 210 (20.2) | ◊ ◊ | 22 (3.7) | 199 (16.7) | ◊ ◊ |
| Katar | 41 (0.2) | 306 (3.3) | ◊ ◊ | 28 (0.2) | 298 (3.3) | ◊ ◊ | 13 (0.1) | 287 (5.3) | ◊ ◊ |
| Kazahstan | 52 (4.2) | 528 (7.3) | ◊ ◊ | 26 (4.6) | 531 (10.4) | ◊ ◊ | 18 (4.4) | 542 (12.8) | ◊ ◊ |
| Kolumbija | 5 (2.2) | 432 (30.4) | ◊ ◊ | 6 (2.1) | 435 (11.5) | ◊ ◊ | 8 (2.3) | 439 (20.0) | ◊ ◊ |
| Kuvajt | 60 (4.3) | 348 (7.0) | ◊ ◊ | 20 (3.3) | 345 (13.1) | ◊ ◊ | 16 (3.2) | 347 (15.9) | ◊ ◊ |
| Latvija | 38 (3.4) | 555 (3.6) | 13 (5.5) Δ | 38 (4.1) | 535 (2.7) | -2 (7.0) | 16 (3.1) | 543 (5.9) | -4 (5.7) |
| Litva | 37 (3.2) | 530 (3.3) | 11 (5.0) Δ | 37 (3.9) | 509 (3.3) | 4 (6.0) | 22 (3.0) | 502 (5.1) | -9 (4.8) |
| Madžarska | 12 (2.8) | 569 (12.4) | -3 (4.4) | 29 (3.9) | 552 (6.2) | 5 (5.7) | 28 (3.7) | 544 (5.7) | -3 (5.4) |
| Maroko | r 7 (2.9) | 421 (20.3) | 4 (3.2) | 4 (1.7) | 317 (32.8) | ◊ (2.3) | 13 (2.8) | 290 (16.4) | -5 (4.5) |
| Nemčija | 29 (3.2) | 543 (3.1) | ◊ ◊ | 38 (3.1) | 540 (3.2) | ◊ ◊ | 19 (2.2) | 526 (4.2) | ◊ ◊ |
| Nizozemska | r 61 (4.0) | 531 (3.0) | -2 (5.6) | 16 (3.5) | 516 (4.3) | -1 (5.0) | 15 (3.8) | 504 (5.8) | 7 (4.5) |
| Norveška | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - |
| Nova Zelandija | 44 (2.6) | 534 (3.1) | 0 (4.1) | 20 (2.6) | 515 (4.8) | -3 (4.4) | 13 (1.6) | 487 (8.3) | 1 (2.8) |
| Ruska federacija | 28 (3.6) | 567 (7.4) | 10 (4.4) Δ | 33 (3.0) | 552 (7.4) | 1 (4.7) | 20 (2.6) | 535 (9.6) | -6 (4.0) |
| Salvador | 7 (1.6) | 442 (23.3) | ◊ ◊ | 11 (2.2) | 404 (15.7) | ◊ ◊ | 13 (2.9) | 379 (7.3) | ◊ ◊ |
| Singapur | 60 (0.0) | 600 (5.6) | -4 (3.7) | 30 (0.0) | 570 (6.8) | 4 (3.2) | 9 (0.0) | 546 (12.7) | 3 (1.7) |
| Slovaška | 41 (3.7) | 543 (3.9) | ◊ ◊ | 34 (3.8) | 529 (5.6) | ◊ ◊ | 13 (2.7) | 493 (20.8) | ◊ ◊ |
| Slovenija | 22 (3.6) | 529 (5.7) | -2 (5.3) | 43 (4.7) | 520 (3.2) | 0 (6.6) | 25 (3.7) | 513 (3.5) | 2 (5.5) |
| Škotska | r 44 (4.3) | 517 (3.2) | 8 (6.2) | 26 (4.4) | 499 (5.3) | -5 (6.4) | 16 (3.8) | 484 (4.7) | -2 (5.7) |
| Švedska | r 49 (4.5) | 537 (2.9) | ◊ ◊ | 30 (4.3) | 520 (5.8) | ◊ ◊ | 15 (4.0) | 504 (7.9) | ◊ ◊ |
| Tajvan | 63 (3.9) | 565 (2.6) | -17 (5.2) ▼ | 27 (3.6) | 542 (3.6) | 12 (4.7) Δ | 7 (2.3) | 546 (8.1) | 4 (2.7) |
| Tunizija | 20 (3.5) | 354 (15.5) | 0 (4.7) | 14 (2.9) | 344 (17.0) | -2 (4.1) | 23 (3.9) | 333 (10.5) | 7 (4.9) |
| Ukrajina | 64 (4.2) | 483 (3.4) | ◊ ◊ | 25 (3.6) | 457 (7.0) | ◊ ◊ | 6 (2.1) | 454 (14.5) | ◊ ◊ |
| ZDA | 19 (2.2) | 581 (6.3) | 0 (3.6) | 21 (2.5) | 564 (3.4) | -2 (3.6) | 18 (2.9) | 545 (4.6) | -2 (4.1) |
| Medn. povprečje | 34 (0.6) | 495 (1.9) | | 26 (0.6) | 481 (1.7) | | 17 (0.5) | 468 (1.7) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Alberta, Kanada | 45 (4.5) | 559 (4.9) | ◊ ◊ | 32 (4.4) | 537 (4.4) | ◊ ◊ | 13 (3.2) | 534 (6.3) | ◊ ◊ |
| Brit. Kolum., Kanada | 46 (4.7) | 545 (5.4) | ◊ ◊ | 34 (4.0) | 536 (4.5) | ◊ ◊ | 15 (3.2) | 522 (5.8) | ◊ ◊ |
| Dubaj | 45 (0.4) | 479 (3.4) | ◊ ◊ | 21 (0.2) | 457 (8.2) | ◊ ◊ | 16 (0.2) | 415 (5.3) | ◊ ◊ |
| Massachusetts, ZDA | 46 (7.2) | 589 (4.5) | ◊ ◊ | 23 (7.5) | 579 (6.0) | ◊ ◊ | 14 (5.0) | 564 (7.1) | ◊ ◊ |
| Minnesota, ZDA | 14 (6.5) | 585 (4.2) | ◊ ◊ | 36 (8.5) | 571 (10.3) | ◊ ◊ | 29 (8.5) | 548 (6.9) | ◊ ◊ |
| Ontario, Kanada | 42 (5.1) | 550 (4.9) | -7 (7.5) | 29 (4.7) | 534 (3.9) | 9 (6.2) | 10 (2.9) | 516 (12.3) | -5 (4.8) |
| Quebec, Kanada | 47 (4.9) | 522 (3.6) | 7 (6.6) | 26 (3.8) | 519 (5.5) | -3 (5.3) | 14 (2.9) | 513 (8.4) | 1 (4.3) |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tabela 8.1: Poročilo ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer s trendi

4 TIMSS 2007 Naravoslovje

| Država | Šole z več kot 50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer | | |
|---------------------------|---|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Alžirija | 58 (4.5) | 342 (10.3) | 0 0 |
| Anglija | r 16 (3.0) | 499 (4.1) | -9 (5.2) |
| Armenija | r 25 (3.6) | 479 (12.6) | -22 (5.8) ▼ |
| Avstralija | 14 (3.1) | 486 (10.5) | -2 (5.1) |
| Avstrija | 6 (1.8) | 470 (15.4) | 0 0 |
| Češka | 13 (3.2) | 504 (7.6) | 0 0 |
| Danska | r 7 (2.7) | 482 (15.2) | 0 0 |
| Gruzija | 36 (4.4) | 418 (8.0) | 0 0 |
| Hong Kong | 21 (3.7) | 540 (6.2) | -4 (5.7) |
| Iran | 52 (3.7) | 411 (6.7) | 2 (6.0) |
| Italija | 11 (2.4) | 508 (14.8) | 3 (2.8) |
| Japonska | 1 (1.0) | ~ ~ | 1 (1.0) |
| Jemen | 63 (4.3) | 190 (8.9) | 0 0 |
| Katar | 18 (0.1) | 289 (4.0) | 0 0 |
| Kazahstan | 3 (1.3) | 571 (12.4) | 0 0 |
| Kolumbija | 82 (3.2) | 389 (6.2) | 0 0 |
| Kuvajt | 4 (1.8) | 330 (34.9) | 0 0 |
| Latvija | 9 (2.0) | 521 (8.4) | -7 (4.7) |
| Litva | 5 (1.5) | 491 (11.5) | -6 (3.3) |
| Madžarska | 31 (3.8) | 500 (5.8) | 2 (5.3) |
| Maroko | r 76 (3.6) | 274 (7.0) | 1 (5.3) |
| Nemčija | 14 (2.4) | 463 (7.4) | 0 0 |
| Nizozemska | r 7 (2.1) | 468 (11.3) | -3 (2.9) |
| Norveška | - - | - - | - - |
| Nova Zelandija | 23 (1.7) | 444 (5.7) | 2 (3.1) |
| Ruska federacija | 19 (2.3) | 530 (11.4) | -4 (4.3) |
| Salvador | 70 (3.2) | 384 (4.5) | 0 0 |
| Singapur | 1 (0.0) | ~ ~ | -3 (1.6) ▼ |
| Slovaška | 12 (2.1) | 480 (17.8) | 0 0 |
| Slovenija | 10 (2.7) | 504 (5.3) | -1 (3.8) |
| Škotska | r 14 (2.7) | 456 (7.7) | -1 (4.4) |
| Švedska | r 6 (2.4) | 467 (10.5) | 0 0 |
| Tajvan | 3 (1.7) | 535 (10.6) | 2 (1.9) |
| Tunizija | 43 (3.9) | 284 (8.8) | -5 (5.3) |
| Ukrajina | 4 (1.8) | 470 (14.7) | 0 0 |
| ZDA | 42 (2.8) | 504 (4.0) | 5 (3.8) |
| Medn. povprečje | 23 (0.5) | 445 (2.0) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | |
| Alberta, Kanada | 10 (2.7) | 486 (11.7) | 0 0 |
| Brit. Kolum., Kanada | 6 (2.0) | 504 (9.9) | 0 0 |
| Dubaj | s 19 (0.4) | 434 (15.6) | 0 0 |
| Massachusetts, ZDA | 17 (4.4) | 519 (7.8) | 0 0 |
| Minnesota, ZDA | 21 (7.0) | 505 (15.1) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 19 (4.1) | 505 (13.9) | 2 (5.8) |
| Quebec, Kanada | 12 (3.1) | 484 (3.8) | -4 (4.5) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Tabela 8.1: Poročilo ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer s trendi

| Država | Šole z malo (0-10 %) učencev iz ekonomsko neugodnih razmer | | | Šole z 11-25 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer | | | Šole s 25-50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer | | |
|---------------------------|--|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Alžirija | 6 (1.9) | 405 (5.9) | 0 0 | 22 (3.4) | 407 (4.5) | 0 0 | 20 (3.2) | 409 (5.1) | 0 0 |
| Anglija | s 38 (3.5) | 570 (8.0) | 5 (6.3) | 27 (4.0) | 522 (7.7) | -6 (7.2) | 23 (3.8) | 526 (10.9) | 1 (7.3) |
| Armenija | r 17 (3.3) | 488 (11.3) | 14 (3.6) Δ | 31 (4.3) | 480 (8.8) | 10 (5.6) | 26 (4.2) | 497 (10.6) | -3 (6.0) |
| Avstralija | 31 (3.3) | 549 (8.4) | -1 (5.6) | 33 (4.0) | 509 (5.1) | -2 (5.8) | 23 (4.3) | 504 (6.7) | 0 (5.4) |
| Bahrajn | 11 (0.2) | 499 (5.9) | -5 (0.2) ▼ | 33 (0.3) | 480 (2.8) | 13 (0.3) Δ | 31 (0.2) | 460 (2.9) | -2 (0.3) ▼ |
| Bocvana | 9 (2.2) | 404 (15.2) | -7 (4.2) | 22 (3.9) | 380 (7.3) | 1 (5.3) | 21 (4.2) | 342 (7.3) | -4 (5.7) |
| Bolgarija | 19 (3.3) | 502 (11.9) | - - | 27 (3.9) | 477 (7.9) | - - | 20 (4.0) | 460 (13.0) | - - |
| Bosna in Hercegovina | 8 (2.2) | 468 (11.6) | 0 0 | 18 (3.4) | 465 (6.7) | 0 0 | 28 (4.1) | 468 (6.3) | 0 0 |
| Čiper | 37 (0.2) | 450 (2.8) | -1 (0.3) | 32 (0.2) | 454 (3.4) | -3 (0.4) ▼ | 22 (0.2) | 446 (4.6) | 7 (0.3) Δ |
| Češka | 24 (4.2) | 552 (7.3) | 0 0 | 39 (4.7) | 544 (4.9) | 0 0 | 27 (4.3) | 530 (5.6) | 0 0 |
| Egipt | 10 (2.0) | 430 (15.9) | -1 (3.2) | 11 (2.7) | 419 (11.6) | -13 (4.6) ▼ | 24 (3.4) | 411 (6.2) | 1 (4.9) |
| Gana | 8 (2.4) | 336 (22.2) | 4 (2.8) | 7 (2.1) | 304 (21.3) | -1 (3.3) | 15 (2.9) | 315 (18.3) | -3 (4.5) |
| Gruzija | 11 (2.9) | 431 (7.5) | 0 0 | 22 (4.3) | 438 (10.3) | 0 0 | 30 (5.0) | 409 (9.2) | 0 0 |
| Hong Kong | 12 (2.6) | 566 (9.3) | -2 (4.3) | 24 (3.6) | 554 (8.6) | -3 (5.4) | 24 (3.8) | 516 (10.1) | 0 (5.5) |
| Indonezija | 6 (1.9) | 455 (24.6) | 2 (2.7) | 16 (2.8) | 463 (11.9) | -1 (4.4) | 22 (4.2) | 450 (10.3) | -3 (5.4) |
| Iran | 11 (2.4) | 511 (9.5) | -4 (3.5) | 16 (3.3) | 460 (9.6) | 4 (4.0) | 23 (3.5) | 468 (7.8) | -2 (4.9) |
| Italija | 40 (4.2) | 510 (4.7) | -5 (5.4) | 32 (4.0) | 501 (4.7) | -1 (5.5) | 19 (3.4) | 481 (5.6) | 7 (4.2) |
| Izrael | 14 (2.8) | 509 (10.1) | -1 (4.2) | 25 (3.4) | 493 (9.1) | -10 (5.1) ▼ | 32 (4.0) | 461 (8.5) | 6 (5.8) |
| Japonska | 57 (4.0) | 562 (2.2) | -15 (5.4) ▼ | 33 (3.9) | 550 (4.0) | 10 (5.1) Δ | 7 (2.4) | 520 (11.1) | 3 (2.9) |
| Jordanija | 11 (2.5) | 504 (13.0) | -3 (4.0) | 19 (3.5) | 502 (8.8) | -3 (5.5) | 28 (3.6) | 477 (8.7) | 4 (5.0) |
| Katar | r 31 (0.2) | 349 (2.7) | 0 0 | 41 (0.2) | 281 (2.6) | 0 0 | 24 (0.1) | 340 (2.8) | 0 0 |
| Kolumbija | 6 (1.8) | 419 (26.5) | 0 0 | 7 (3.0) | 444 (10.2) | 0 0 | 14 (3.4) | 428 (7.6) | 0 0 |
| Kužna Koreja | 24 (3.3) | 569 (3.4) | -10 (4.9) ▼ | 34 (3.7) | 553 (3.3) | -6 (5.5) | 26 (3.5) | 543 (3.6) | 10 (4.6) Δ |
| Kuvajt | r 52 (4.7) | 423 (5.5) | 0 0 | 21 (3.6) | 414 (8.1) | 0 0 | 17 (3.7) | 417 (7.9) | 0 0 |
| Libanon | 14 (3.0) | 455 (15.5) | 6 (4.0) | 16 (3.2) | 441 (12.9) | -1 (4.5) | 15 (3.4) | 413 (12.0) | 0 (4.3) |
| Litva | r 33 (3.6) | 540 (4.7) | 13 (5.4) Δ | 40 (3.6) | 511 (3.5) | -1 (6.1) | 22 (3.5) | 503 (6.3) | -8 (5.6) |
| Madžarska | 13 (2.9) | 570 (8.9) | -2 (4.2) | 26 (4.1) | 548 (6.1) | 3 (5.3) | 31 (4.3) | 534 (5.5) | -4 (6.1) |
| Malezija | 17 (3.5) | 488 (11.7) | 10 (4.2) Δ | 25 (3.6) | 482 (11.1) | 13 (4.5) Δ | 20 (3.1) | 479 (14.6) | 3 (4.6) |
| Malta | 56 (0.2) | 497 (1.6) | 0 0 | 20 (0.2) | 434 (3.3) | 0 0 | 19 (0.2) | 421 (3.0) | 0 0 |
| Maroko | 0 (0.0) | ~ ~ | - - | 6 (1.4) | 437 (17.0) | - - | 15 (4.6) | 403 (9.7) | - - |
| Norveška | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - |
| Oman | 12 (2.7) | 426 (14.6) | 0 0 | 30 (3.8) | 412 (7.8) | 0 0 | 28 (3.7) | 431 (7.4) | 0 0 |
| Palestina | 6 (1.9) | 429 (25.5) | -1 (2.8) | 20 (3.4) | 426 (8.7) | 9 (4.3) Δ | 20 (3.2) | 409 (9.4) | -9 (4.9) |
| Romunija | 14 (3.0) | 492 (8.6) | 2 (4.2) | 16 (3.1) | 484 (9.8) | -2 (4.5) | 22 (3.9) | 464 (8.0) | 1 (4.9) |
| Ruska federacija | 30 (3.4) | 544 (5.0) | 11 (4.5) Δ | 36 (3.5) | 533 (5.6) | -1 (4.7) | 22 (3.2) | 518 (8.0) | -2 (4.2) |
| Salvador | 6 (1.5) | 432 (10.0) | 0 0 | 8 (2.5) | 387 (18.5) | 0 0 | 16 (3.2) | 380 (7.3) | 0 0 |
| Saudska Arabija | 27 (3.9) | 416 (4.8) | - - | 31 (4.2) | 402 (5.6) | - - | 25 (4.1) | 394 (8.7) | - - |
| Singapur | 52 (0.0) | 593 (6.2) | -5 (0.0) ▼ | 30 (0.0) | 544 (8.4) | 3 (0.0) Δ | 9 (0.0) | 519 (17.4) | -1 (0.0) |
| Sirija | 12 (2.9) | 451 (8.0) | 0 0 | 15 (2.7) | 465 (8.9) | 0 0 | 25 (3.8) | 465 (5.0) | 0 0 |
| Slovenija | 22 (3.4) | 546 (6.0) | -1 (5.2) | 41 (4.5) | 537 (3.5) | -1 (6.4) | 25 (3.8) | 537 (5.2) | 2 (5.6) |
| Srbija | 5 (1.9) | 514 (8.2) | -5 (2.9) | 22 (3.2) | 481 (7.9) | -6 (5.1) | 28 (4.2) | 464 (6.9) | 5 (5.8) |
| Škotska | s 36 (3.7) | 520 (6.6) | 8 (6.0) | 38 (4.1) | 487 (6.3) | -5 (7.0) | 17 (3.6) | 478 (10.3) | -6 (5.9) |
| Švedska | r 43 (4.7) | 516 (4.5) | -3 (6.2) | 41 (4.6) | 504 (3.9) | 9 (6.1) | 11 (3.0) | 507 (9.3) | -8 (4.8) |
| Tajska | 5 (1.9) | 507 (18.2) | 0 0 | 15 (2.8) | 527 (14.7) | 0 0 | 20 (3.1) | 481 (9.6) | 0 0 |
| Tajvan | 59 (4.1) | 571 (3.9) | -8 (5.4) | 29 (3.8) | 549 (6.3) | 4 (5.2) | 5 (1.9) | 555 (9.6) | 0 (2.6) |
| Tunizija | 9 (2.6) | 459 (6.8) | 0 (3.7) | 18 (3.1) | 450 (5.0) | 3 (4.1) | 21 (3.5) | 454 (4.6) | 5 (4.6) |
| Turčija | 6 (1.9) | 520 (22.0) | 0 0 | 10 (2.5) | 511 (10.9) | 0 0 | 18 (3.4) | 470 (10.4) | 0 0 |
| Ukrajina | 60 (4.1) | 491 (4.2) | 0 0 | 28 (3.5) | 479 (7.9) | 0 0 | 7 (2.1) | 462 (7.9) | 0 0 |
| ZDA | r 16 (2.5) | 566 (3.6) | -11 (3.8) ▼ | 23 (2.8) | 549 (4.8) | -1 (4.1) | 26 (3.4) | 521 (4.9) | 1 (4.6) |
| Medn. povprečje | 22 (0.4) | 489 (1.7) | | 24 (0.5) | 472 (1.3) | | 21 (0.5) | 461 (1.3) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Baskija, Španija | 63 (5.3) | 506 (3.6) | -1 (7.2) | 15 (4.0) | 494 (6.3) | -5 (5.5) | 15 (3.9) | 489 (6.9) | 6 (5.0) |
| Brit. Kolum., Kanada | 40 (4.4) | 538 (5.1) | 0 0 | 33 (4.5) | 521 (3.9) | 0 0 | 23 (4.0) | 513 (7.3) | 0 0 |
| Dubaj | s 43 (0.5) | 506 (5.8) | 0 0 | 19 (0.5) | 478 (6.1) | 0 0 | 13 (0.4) | 464 (10.6) | 0 0 |
| Massachusetts, ZDA | 32 (3.9) | 588 (6.8) | 0 0 | 37 (5.0) | 564 (4.9) | 0 0 | 12 (5.1) | 526 (22.4) | 0 0 |
| Minnesota, ZDA | 15 (5.9) | 566 (13.1) | 0 0 | 38 (7.9) | 542 (7.3) | 0 0 | 29 (8.0) | 531 (6.4) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 42 (4.2) | 537 (5.3) | 1 (6.3) | 36 (4.6) | 520 (4.8) | 7 (6.4) | 17 (3.4) | 529 (8.1) | 4 (4.9) |
| Quebec, Kanada | 28 (3.7) | 536 (5.7) | -15 (6.0) ▼ | 33 (3.8) | 500 (6.2) | 2 (6.2) | 24 (3.9) | 497 (6.0) | 9 (4.9) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Tabela 8.1: Poročilo ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, ki prihajajo iz ekonomsko neugodnih razmer s trendi

| Država | Šole z več kot 50 % učencev iz ekonomsko neugodnih razmer | | |
|---------------------------|---|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Alžirija | 52 (4.2) | 409 (2.2) | 0 0 |
| Anglija | 12 (2.6) | 512 (14.0) | -1 (5.0) |
| Armenija | 27 (3.9) | 488 (9.4) | -20 (6.2) ▼ |
| Avstralija | 13 (2.6) | 465 (12.0) | 3 (3.5) |
| Bahrajn | 24 (0.2) | 445 (2.3) | -7 (0.3) ▼ |
| Bocvana | 47 (4.6) | 331 (3.7) | 10 (6.5) |
| Bolgarija | 34 (3.9) | 449 (12.0) | - - |
| Bosna in Hercegovina | 46 (4.6) | 462 (4.1) | 0 0 |
| Ciper | 9 (0.2) | 460 (8.7) | -3 (0.3) ▼ |
| Češka | 11 (2.6) | 512 (5.2) | 0 0 |
| Egipt | 55 (4.0) | 398 (4.8) | 13 (5.6) Δ |
| Gana | 71 (3.8) | 296 (7.1) | 0 (5.7) |
| Gruzija | 37 (5.3) | 419 (6.7) | 0 0 |
| Hong Kong | 40 (4.2) | 507 (8.4) | 5 (6.2) |
| Indonezija | 56 (3.9) | 416 (5.2) | 2 (5.7) |
| Iran | 50 (3.8) | 439 (4.1) | 2 (5.6) |
| Italija | 9 (2.2) | 429 (10.9) | -1 (3.1) |
| Izrael | 30 (3.8) | 437 (10.1) | 5 (5.0) |
| Japonska | 2 (1.0) | ~ ~ | 2 (1.0) |
| Jordanija | 42 (4.2) | 470 (7.1) | 2 (6.2) |
| Katar | 4 (0.1) | 345 (6.3) | 0 0 |
| Kolumbija | 73 (3.8) | 406 (4.7) | 0 0 |
| Južna Koreja | 16 (2.7) | 545 (4.9) | 6 (3.7) |
| Kuvajt | 11 (2.8) | 399 (17.3) | 0 0 |
| Libanon | 56 (4.6) | 385 (9.5) | -5 (6.1) |
| Litva | 5 (1.9) | 498 (13.7) | -3 (3.1) |
| Madžarska | 30 (3.8) | 518 (6.2) | 3 (5.4) |
| Malezija | 38 (3.9) | 451 (8.8) | -26 (5.6) ▼ |
| Malta | 6 (0.1) | 307 (5.7) | 0 0 |
| Maroko | 78 (4.8) | 392 (3.6) | - - |
| Norveška | - - | - - | - - |
| Oman | 30 (3.7) | 422 (5.3) | 0 0 |
| Palestina | 55 (4.0) | 392 (4.8) | 0 (5.5) |
| Romunija | 49 (4.2) | 444 (6.0) | -2 (6.0) |
| Ruska federacija | 12 (3.2) | 505 (10.7) | -8 (4.3) |
| Salvador | 70 (3.7) | 385 (3.7) | 0 0 |
| Saudska Arabija | 18 (3.4) | 391 (7.8) | - - |
| Singapur | 9 (0.0) | 534 (14.7) | 4 (0.0) Δ |
| Sirija | 48 (4.5) | 440 (4.8) | 0 0 |
| Slovenija | 11 (3.1) | 528 (6.7) | 0 (4.1) |
| Srbija | 45 (4.7) | 462 (5.1) | 6 (6.4) |
| Škotska | 9 (2.2) | 461 (10.0) | 3 (3.5) |
| Švedska | 5 (1.8) | 481 (10.9) | 2 (2.1) |
| Tajska | 59 (3.6) | 448 (5.6) | 0 0 |
| Tajvan | 7 (2.8) | 535 (20.5) | 4 (3.2) |
| Tunizija | 52 (4.0) | 436 (2.8) | -7 (5.8) |
| Turčija | 66 (3.9) | 434 (4.1) | 0 0 |
| Ukrajina | 6 (1.8) | 477 (21.7) | 0 0 |
| ZDA | 35 (2.8) | 480 (5.0) | 11 (4.0) Δ |
| Medn. povprečje | 33 (0.5) | 444 (1.3) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | |
| Baskija, Španija | 7 (2.1) | 458 (15.7) | 0 (3.2) |
| Brit. Kolum., Kanada | 4 (1.9) | 544 (30.7) | 0 0 |
| Dubaj | 24 (0.6) | 465 (6.4) | 0 0 |
| Massachusetts, ZDA | 19 (3.3) | 495 (17.2) | 0 0 |
| Minnesota, ZDA | 18 (5.6) | 501 (15.5) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 5 (2.2) | 497 (12.1) | -11 (4.0) ▼ |
| Quebec, Kanada | 15 (3.2) | 475 (9.7) | 4 (4.1) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Šole z velikim deležem učencev, katerih materni jezik ni jezik, v katerem je potekal preizkus TIMSS in tudi ni jezik poučevanja, so se soočale še z dodatnimi izzivi. V Tabeli 8.2 so prikazani dosežki učencev, katerih materni jezik je jezik poučevanja oz. jezik, v katerem poteka preizkus TIMSS.

Tabela 8.2: Odgovori ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, katerih materni jezik je jezik poučevanja TIMSS s trendi

4 TIMSS
2007
Naravoslovje

| Država | Šole z več kot 90 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS | | | Šole s 50-90 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS | | | Šole z manj kot 50 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS | | |
|---------------------------|--|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Alžirija | 77 (4.5) | 361 (5.5) | 0 0 | 12 (2.3) | 347 (12.2) | 0 0 | 12 (4.4) | 322 (43.2) | 0 0 |
| Anglija | r 68 (3.9) | 548 (3.6) | -6 (6.0) | 17 (3.4) | 531 (7.7) | 4 (4.5) | 15 (2.9) | 524 (8.5) | 2 (4.9) |
| Armenija | r 96 (1.3) | 485 (5.9) | -1 (1.8) | 3 (0.9) | 449 (17.8) | 2 (1.3) | 1 (0.8) | ~ ~ | -1 (1.3) |
| Avstralija | 62 (4.1) | 527 (3.8) | -1 (6.0) | 23 (4.2) | 535 (7.1) | -5 (5.9) | 15 (3.3) | 514 (10.3) | 6 (4.0) |
| Avstrija | 44 (3.0) | 534 (3.2) | 0 0 | 41 (3.6) | 529 (3.1) | 0 0 | 15 (2.7) | 493 (9.2) | 0 0 |
| Češka | 97 (1.4) | 514 (3.1) | 0 0 | 2 (1.3) | ~ ~ | 0 0 | 1 (0.0) | ~ ~ | 0 0 |
| Danska | 71 (4.3) | 523 (3.0) | 0 0 | 25 (3.9) | 509 (6.7) | 0 0 | 5 (1.9) | 484 (17.9) | 0 0 |
| Gruzija | 90 (2.5) | 417 (4.7) | 0 0 | 10 (2.5) | 420 (14.1) | 0 0 | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 0 |
| Hong Kong | 96 (1.6) | 554 (3.8) | -1 (2.6) | 3 (1.3) | 566 (12.2) | 0 (2.4) | 1 (0.0) | ~ ~ | 1 (0.0) |
| Iran | 43 (4.0) | 468 (7.2) | -4 (6.7) | 10 (2.5) | 462 (9.8) | -4 (4.1) | 46 (3.6) | 400 (5.3) | 8 (6.1) |
| Italija | 66 (3.2) | 535 (3.5) | -14 (4.4) ▼ | 33 (3.1) | 540 (5.0) | 17 (4.1) Δ | 1 (0.8) | ~ ~ | -3 (1.8) |
| Japonska | 99 (0.7) | 548 (2.0) | 1 (1.4) | 1 (0.0) | ~ ~ | 1 (0.0) | 0 (0.0) | ~ ~ | -2 (1.1) |
| Jemen | 93 (2.3) | 198 (7.6) | 0 0 | 5 (1.9) | 221 (26.8) | 0 0 | 1 (0.1) | ~ ~ | 0 0 |
| Katar | 76 (0.1) | 295 (2.6) | 0 0 | 14 (0.1) | 313 (4.3) | 0 0 | 10 (0.1) | 244 (5.1) | 0 0 |
| Kazahstan | 53 (5.0) | 521 (7.6) | 0 0 | 34 (4.9) | 550 (7.3) | 0 0 | 12 (2.4) | 534 (9.9) | 0 0 |
| Kolumbija | 96 (1.9) | 403 (6.0) | 0 0 | 3 (1.8) | 356 (27.7) | 0 0 | 1 (0.8) | ~ ~ | 0 0 |
| Kuvajt | 92 (2.1) | 351 (4.7) | 0 0 | 7 (2.0) | 318 (20.4) | 0 0 | 1 (0.0) | ~ ~ | 0 0 |
| Latvija | 72 (4.0) | 546 (2.4) | -3 (6.1) | 24 (3.9) | 542 (4.2) | 3 (6.0) | 4 (1.5) | 512 (18.8) | 0 (2.2) |
| Litva | 93 (2.0) | 513 (2.4) | 2 (3.2) | 6 (1.8) | 534 (10.4) | 0 (2.8) | 1 (0.7) | ~ ~ | -2 (1.9) |
| Madžarska | 99 (0.8) | 537 (3.3) | 1 (1.3) | 0 (0.0) | ~ ~ | -2 (1.1) | 1 (0.0) | ~ ~ | 1 (0.0) |
| Maroko | r 68 (3.4) | 297 (8.5) | 6 (5.4) | 16 (3.0) | 317 (20.9) | 8 (3.6) Δ | 16 (3.0) | 259 (15.9) | -13 (5.0) ▼ |
| Nemčija | 44 (2.9) | 543 (3.0) | 0 0 | 45 (3.0) | 530 (3.1) | 0 0 | 11 (1.8) | 468 (8.2) | 0 0 |
| Nizozemska | r 62 (4.1) | 534 (3.3) | -4 (5.5) | 28 (3.7) | 508 (3.5) | 7 (5.0) | 11 (3.0) | 497 (7.5) | -3 (4.0) |
| Norveška | 80 (3.8) | 476 (3.9) | -1 (5.3) | 17 (3.7) | 477 (8.5) | -1 (5.2) | 3 (1.6) | 471 (11.3) | 2 (1.8) |
| Nova Zelandija | 65 (3.0) | 516 (3.2) | -2 (4.4) | 26 (3.1) | 491 (7.8) | -1 (4.4) | 10 (1.6) | 461 (10.3) | 3 (2.5) |
| Ruska federacija | 70 (2.7) | 550 (5.5) | -2 (4.7) | 19 (2.7) | 543 (9.3) | 2 (3.8) | 11 (1.6) | 528 (21.0) | 0 (3.0) |
| Salvador | 98 (1.1) | 390 (3.5) | 0 0 | 1 (0.9) | ~ ~ | 0 0 | 1 (0.6) | ~ ~ | 0 0 |
| Singapur | 3 (0.0) | 614 (23.6) | - - | 22 (0.0) | 616 (6.6) | - - | 75 (0.0) | 577 (5.1) | - - |
| Slovaška | 89 (2.7) | 535 (3.2) | 0 0 | 5 (1.8) | 485 (25.3) | 0 0 | 5 (2.0) | 420 (40.8) | 0 0 |
| Slovenija | 78 (3.7) | 521 (2.4) | 6 (5.2) | 21 (3.6) | 512 (3.9) | -6 (5.1) | 1 (0.8) | ~ ~ | 0 (1.1) |
| Škotska | 87 (3.3) | 502 (2.6) | -4 (4.4) | 11 (3.0) | 496 (10.5) | 3 (3.9) | 2 (1.3) | ~ ~ | 0 (2.0) |
| Švedska | 61 (4.4) | 531 (3.2) | 0 0 | 31 (4.0) | 526 (3.9) | 0 0 | 8 (2.5) | 476 (9.1) | 0 0 |
| Tajvan | 39 (4.2) | 560 (3.2) | 5 (5.7) | 34 (3.9) | 559 (3.8) | -6 (5.3) | 27 (3.9) | 550 (3.5) | 0 (5.1) |
| Tunizija | 62 (4.1) | 318 (8.4) | 8 (6.0) | 28 (4.1) | 319 (11.9) | 11 (5.3) Δ | 10 (2.6) | 296 (22.1) | -19 (4.6) ▼ |
| Ukrajina | 58 (3.3) | 468 (4.3) | 0 0 | 18 (3.1) | 474 (6.1) | 0 0 | 23 (3.0) | 488 (5.0) | 0 0 |
| ZDA | 62 (3.0) | 551 (3.3) | -5 (4.3) | 26 (2.9) | 526 (7.0) | 6 (3.9) | 12 (2.0) | 499 (10.7) | -1 (3.0) |
| Medn. povprečje | 73 (0.5) | 480 (1.0) | | 17 (0.5) | 472 (2.2) | | 10 (0.3) | 455 (3.6) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Alberta, Kanada | 62 (4.4) | 546 (4.3) | 0 0 | 30 (4.1) | 539 (6.3) | 0 0 | 7 (2.2) | 524 (8.5) | 0 0 |
| Brit. Kolum., Kanada | 48 (4.8) | 545 (3.6) | 0 0 | 31 (4.7) | 536 (5.0) | 0 0 | 20 (3.6) | 519 (9.0) | 0 0 |
| Dubaj | r 13 (0.2) | 426 (5.1) | 0 0 | 10 (0.1) | 498 (7.6) | 0 0 | 77 (0.2) | 462 (4.1) | 0 0 |
| Massachusetts, ZDA | 71 (4.6) | 580 (4.0) | 0 0 | 22 (4.8) | 560 (17.2) | 0 0 | 7 (3.8) | 516 (7.2) | 0 0 |
| Minnesota, ZDA | 62 (9.5) | 568 (5.2) | 0 0 | 30 (8.7) | 538 (13.4) | 0 0 | 8 (5.6) | 493 (37.3) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 58 (4.5) | 535 (4.7) | 6 (6.7) | 31 (4.4) | 536 (8.8) | -1 (6.4) | 11 (2.7) | 530 (10.0) | -5 (4.6) |
| Quebec, Kanada | 75 (3.6) | 522 (2.7) | -10 (4.6) ▼ | 19 (3.0) | 507 (6.3) | 8 (4.1) | 6 (1.9) | 481 (7.9) | 2 (2.3) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črta (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

r označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Tabela 8.2: Odgovori ravnateljev o deležu učencev na njihovi šoli, katerih materni jezik je jezik TIMSS preizkusa s trendi

| Država | Šole z več kot 90 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS | | | Šole s 50-90 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS | | | Šole z manj kot 50 % učencev, katerih materni jezik je jezik, v katerem je bil izveden preizkus TIMSS | | |
|---------------------------|--|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Alžirija | 87 (2.5) | 408 (1.8) | 0 (0) | 8 (2.1) | 415 (6.4) | 0 (0) | 5 (1.7) | 399 (9.6) | 0 (0) |
| Anglija | s 72 (4.1) | 548 (5.9) | -10 (6.2) | 22 (3.7) | 531 (8.1) | 7 (6.3) | 6 (1.8) | 519 (24.8) | 3 (3.0) |
| Armenija | r 97 (0.8) | 489 (5.9) | -1 (1.4) | 3 (0.8) | 451 (19.1) | 2 (0.9) Δ | 0 (0.0) | ~ ~ | -2 (1.1) |
| Avstralija | 68 (3.1) | 517 (4.7) | 6 (5.8) | 25 (3.4) | 514 (7.6) | -1 (5.5) | 7 (2.4) | 486 (30.7) | -6 (4.6) |
| Bahrajn | 88 (0.1) | 465 (1.6) | 7 (0.2) Δ | 7 (0.1) | 481 (11.1) | -9 (0.2) ▼ | 5 (0.1) | 497 (4.1) | 2 (0.1) Δ |
| Bocvana | r 2 (1.2) | ~ ~ | 0 (1.9) | 3 (1.4) | 396 (47.7) | 2 (1.8) | 95 (1.8) | 350 (3.3) | -2 (2.6) |
| Bolgarija | 58 (4.6) | 482 (7.0) | - - | 21 (3.9) | 469 (15.6) | - - | 21 (3.7) | 443 (11.4) | - - |
| Bosna in Hercegovina | 97 (1.5) | 464 (2.8) | 0 (0) | 3 (1.5) | 500 (26.8) | 0 (0) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0) |
| Ciper | 89 (0.1) | 451 (2.0) | -10 (0.1) ▼ | 10 (0.1) | 451 (6.9) | 10 (0.1) Δ | 0 (0.0) | ~ ~ | -1 (0.1) |
| Češka | 98 (1.0) | 539 (2.0) | 0 (0) | 2 (1.0) | ~ ~ | 0 (0) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0) |
| Egipt | 96 (1.2) | 409 (3.8) | -4 (1.2) ▼ | 4 (1.2) | 404 (15.2) | 4 (1.2) Δ | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0.0) |
| Gana | r 1 (1.0) | ~ ~ | 1 (1.0) | 1 (0.7) | ~ ~ | -1 (1.7) | 98 (1.2) | 302 (5.8) | 0 (2.0) |
| Gruzija | 87 (4.2) | 423 (4.7) | 0 (0) | 13 (4.2) | 405 (14.5) | 0 (0) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0) |
| Hong Kong | 89 (2.9) | 534 (5.1) | -4 (3.7) | 9 (2.6) | 500 (22.4) | 3 (3.4) | 2 (1.3) | ~ ~ | 1 (1.4) |
| Indonezija | 31 (4.5) | 442 (8.5) | 15 (5.3) Δ | 34 (4.4) | 428 (8.4) | 0 (6.1) | 35 (4.8) | 431 (7.3) | -16 (6.6) ▼ |
| Iran | 49 (3.7) | 476 (5.3) | -3 (5.5) | 12 (2.6) | 471 (10.6) | 0 (3.4) | 38 (3.4) | 434 (4.7) | 4 (5.2) |
| Italija | 69 (3.0) | 493 (3.7) | -8 (4.6) | 27 (3.0) | 505 (4.1) | 10 (4.1) Δ | 4 (1.6) | 474 (21.5) | -2 (2.6) |
| Izrael | 77 (3.4) | 471 (5.3) | 1 (4.7) | 20 (3.4) | 471 (11.2) | -1 (4.7) | 3 (1.5) | 457 (43.4) | 0 (2.0) |
| Japonska | 100 (0.0) | 554 (1.9) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0.0) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0.0) |
| Jordanija | 99 (0.7) | 481 (4.0) | 3 (1.4) Δ | 1 (0.7) | ~ ~ | -2 (1.6) | 0 (0.0) | ~ ~ | -1 (0.0) |
| Katar | 88 (0.1) | 328 (1.8) | 0 (0) | 5 (0.1) | 284 (7.4) | 0 (0) | 7 (0.1) | 349 (5.7) | 0 (0) |
| Kolumbija | 99 (0.9) | 418 (3.6) | 0 (0) | 1 (0.0) | ~ ~ | 0 (0) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0) |
| Južna Koreja | 100 (0.0) | 553 (2.0) | 1 (0.8) | 0 (0.0) | ~ ~ | -1 (0.8) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0.0) |
| Kuvajt | 92 (2.2) | 419 (3.3) | 0 (0) | 7 (2.0) | 417 (11.7) | 0 (0) | 1 (0.8) | ~ ~ | 0 (0) |
| Libanon | r 12 (2.6) | 425 (21.9) | 0 (4.2) | 5 (2.2) | 402 (26.0) | -1 (3.2) | 83 (3.3) | 414 (7.7) | 0 (5.0) |
| Litva | 92 (1.8) | 518 (2.6) | 1 (3.0) | 6 (1.8) | 526 (7.3) | 1 (2.6) | 1 (1.1) | ~ ~ | -2 (1.8) |
| Madžarska | 100 (0.0) | 539 (3.1) | 1 (0.8) | 0 (0.0) | ~ ~ | -1 (0.8) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0.0) |
| Malezija | 38 (3.2) | 464 (11.2) | -6 (5.3) | 34 (3.8) | 488 (8.6) | 5 (5.3) | 28 (3.7) | 461 (12.8) | 1 (4.8) |
| Malta | 11 (0.2) | 483 (5.4) | 0 (0) | 5 (0.2) | 447 (6.4) | 0 (0) | 84 (0.2) | 456 (1.3) | 0 (0) |
| Maroko | 65 (5.0) | 399 (4.4) | - - | 18 (4.9) | 417 (11.6) | - - | 16 (4.9) | 398 (14.6) | - - |
| Norveška | 82 (3.4) | 488 (2.5) | -7 (4.2) | 16 (3.4) | 487 (4.8) | 6 (4.2) | 1 (0.9) | ~ ~ | 1 (1.1) |
| Oman | 96 (1.7) | 422 (3.1) | 0 (0) | 4 (1.7) | 421 (19.9) | 0 (0) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0) |
| Palestina | 99 (1.1) | 404 (3.6) | -1 (1.1) | 1 (1.1) | ~ ~ | 1 (1.1) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0.0) |
| Romunija | 86 (2.6) | 461 (4.0) | -1 (3.6) | 7 (1.8) | 474 (15.1) | -1 (2.7) | 7 (2.5) | 465 (16.1) | 2 (3.0) |
| Ruska federacija | 78 (3.6) | 529 (4.1) | 5 (5.8) | 15 (2.7) | 542 (8.8) | -3 (5.7) | 7 (2.6) | 505 (12.9) | -2 (3.7) |
| Salvador | 99 (0.6) | 388 (3.0) | 0 (0) | 1 (0.7) | ~ ~ | 0 (0) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0) |
| Saudska Arabija | 90 (2.3) | 403 (2.6) | - - | 9 (2.3) | 408 (8.1) | - - | 1 (0.5) | ~ ~ | - - |
| Singapur | 7 (0.0) | 633 (8.6) | - - | 18 (0.0) | 607 (9.4) | - - | 74 (0.0) | 550 (5.5) | - - |
| Sirija | 97 (1.1) | 453 (3.0) | 0 (0) | 2 (1.1) | ~ ~ | 0 (0) | 1 (0.1) | ~ ~ | 0 (0) |
| Slovenija | 76 (3.7) | 539 (2.7) | 7 (5.4) | 23 (3.7) | 536 (3.9) | -7 (5.3) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0.8) |
| Srbija | 88 (2.9) | 472 (3.3) | -5 (3.5) | 10 (2.4) | 464 (10.1) | 3 (3.1) | 2 (1.7) | ~ ~ | 1 (1.8) |
| Škotska | s 95 (2.1) | 497 (3.7) | 3 (3.5) | 5 (2.1) | 470 (22.2) | -3 (3.5) | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0.0) |
| Švedska | 61 (4.3) | 517 (2.9) | -1 (5.9) | 33 (4.1) | 506 (4.7) | 0 (5.7) | 6 (1.9) | 473 (7.9) | 1 (2.7) |
| Tajska | 85 (2.7) | 476 (5.0) | 0 (0) | 6 (1.9) | 439 (16.9) | 0 (0) | 9 (2.4) | 447 (9.1) | 0 (0) |
| Tajvan | 40 (4.3) | 564 (4.9) | -3 (6.1) | 37 (4.5) | 572 (5.5) | 3 (6.1) | 23 (3.9) | 537 (7.3) | 0 (5.2) |
| Tunizija | 85 (2.9) | 445 (2.2) | 4 (4.3) | 12 (2.7) | 446 (6.7) | 5 (3.4) | 3 (1.4) | 431 (7.9) | -9 (2.8) ▼ |
| Turčija | - - | - - | 0 (0) | - - | - - | - - | - - | - - | - - |
| Ukrajina | 60 (2.9) | 484 (4.8) | 0 (0) | 17 (2.8) | 487 (8.5) | 0 (0) | 23 (2.9) | 487 (5.8) | 0 (0) |
| ZDA | 68 (3.0) | 531 (3.6) | -9 (4.3) ▼ | 22 (2.8) | 504 (6.8) | 6 (3.9) | 9 (1.9) | 486 (9.7) | 4 (2.5) |
| Medn. povprečje | 74 (0.4) | 476 (0.8) | | 11 (0.4) | 467 (2.4) | | 15 (0.3) | 450 (3.0) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Baskija, Španija | 39 (4.2) | 499 (4.8) | -9 (5.6) | 37 (5.2) | 496 (4.7) | 7 (6.9) | 24 (4.3) | 495 (5.0) | 2 (5.4) |
| Brit. Kolum., Kanada | s 50 (4.2) | 523 (3.5) | 0 (0) | 35 (4.1) | 540 (5.4) | 0 (0) | 15 (3.2) | 515 (10.5) | 0 (0) |
| Dubaj | 21 (0.5) | 431 (7.0) | 0 (0) | 11 (0.3) | 523 (4.5) | 0 (0) | 68 (0.6) | 500 (4.8) | 0 (0) |
| Massachusetts, ZDA | 76 (5.3) | 571 (5.0) | 0 (0) | 16 (5.6) | 521 (19.2) | 0 (0) | 8 (2.7) | 480 (18.3) | 0 (0) |
| Minnesota, ZDA | 79 (7.2) | 548 (5.1) | 0 (0) | 17 (7.2) | 512 (9.7) | 0 (0) | 5 (1.1) | 462 (26.7) | 0 (0) |
| Ontario, Kanada | 62 (4.3) | 530 (4.2) | 5 (6.6) | 26 (3.8) | 532 (6.2) | -6 (6.2) | 12 (2.9) | 518 (7.7) | 2 (4.1) |
| Quebec, Kanada | 71 (4.1) | 510 (3.7) | -4 (5.5) | 24 (4.0) | 505 (12.1) | 4 (5.3) | 5 (1.7) | 490 (7.3) | 0 (2.5) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

V osmem razredu je podobno kot v četrtem razredu v povprečju skoraj tri četrtine učencev obiskovalo šole, v katerih materni jezik večine učencev je jezik, v katerem je potekal preizkus TIMSS.

V obeh razredih, četrtem in osmem, je bil povprečni dosežek najvišji na šolah z več kot 90 % učencev, katerih materni jezik je tudi jezik, v katerem je potekal preizkus TIMSS, in najnižji pri učencih, ki so obiskovali šole, kjer je bilo manj kot polovica učencev, katerih materni jezik je bil jezik, v katerem je potekal preizkus: v četrtem razredu 480 točk v primerjavi s 455 točk in v osmem razredu 476 točk proti 450 točkam.

V mnogih državah se veliko šol sooča s povečanim izostajanjem od pouka, kar lahko moti proces poučevanja in učenja v razredih. Izostajanje od pouka je povezano z nižjim povprečnim dosežkom učencev, kar pokaže TIMSS indeks prisotnosti pri pouku (PPP). Indeks temelji na treh vprašanjih o pogostosti zamujanja pouka, o celodnevem izostajanju od pouka in o neopravičenem izostajanju od posameznih učnih ur, ki smo jih postavili ravnateljem. Kot je prikazano v Tabeli 8.3, so šole z visokim indeksom PPP poročale, da se vse tri oblike vedenja pri njih nikoli oziroma zelo redko pojavijo in na njihovi šoli ne predstavljajo problema. Šole z nizkim indeksom so poročale, da sta dve izmed treh oblik vedenja na njihovi šoli resen problem ali da je ena oblika vedenja resen problem, drugi dve pa manjši problem. Srednji indeks predstavlja vse preostale možne kombinacije odgovorov.

Tabela 8.3 predstavlja za vsako TIMSS udeleženko za četrti in osmi razred delež učencev, ki obiskujejo šolo, z vsako od treh vrednosti indeksa prisotnosti pri pouku skupaj s povprečnim naravoslovnim dosežkom. V četrtem razredu je bilo v povprečju 43 % učencev v skupini z visokim, 50 % v skupini s srednjim in 7 % v skupini z nizkim indeksom PPP. Države, ki so imele najvišje odstotke učencev v skupini z visokim indeksom (a so imele malo težav z izostajanjem učencev od pouka), so bile Tajvan, Slovenija, Češka, Avstrija, Nizozemska in Nemčija z več kot 60 % učencev v tej skupini. Najvišji povprečni naravoslovni dosežek je pri učencih v skupini z visokim (481 točk), nekoliko nižji pri tistih v skupini s srednjim (474 točk) in najnižji med tistimi v skupini z nizkim indeksom (433 točk).

Slovenske šole so na vrhu lestvice po deležu otrok z visokim indeksom prisotnosti pri pouku, saj za 72 % učencem 4. razredov odsotnost od pouka ne predstavlja problema.

Problemi izostajanja so bolj resni v osmem kot v četrtem razredu, kjer je v povprečju le 21 % učencev v skupini z visokim (v primerjavi s 43 % v četrtem razredu) in kar 20 % učencev v skupini z nizkim indeksom v primerjavi s 7 % v četrtem razredu. Podobno kot v četrtem razredu je bil povprečni dosežek (481 točk) najvišji med učenci, ki so obiskovali šole, ki imajo manj težav z izostajanjem učencev (visok indeks), naslednji najvišji v srednjem nivoju (465 točk) in najnižji med učenci v skupini z nizkim indeksom (451 točk), kjer izostajanje od pouka zaznavajo kot resen problem.

V slovenskih šolah je odsotnost od pouka v 8. razredu največkrat manjši problem. 28 % osmošolcev hodi na šole z visokim indeksom prisotnosti pri pouku. Na dosežek to ne vpliva neposredno, saj je nižji dosežek dosegla skupina učencev na šolah, ki priznavajo, da imajo z odsotnostjo od pouka manjši problem.

Tabela 8.3: Indeks prisotnosti pri pouku (PPP)

| Država | Visok PPP | | Srednji PPP | | Nizek PPP | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek |
| Tajvan | 77 | 558 (2.4) | 23 (3.9) | 555 (5.1) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Slovenija | 72 (3.7) | 518 (2.6) | 28 (3.6) | 520 (4.4) | 1 (0.7) | ~ ~ |
| Češka | 71 (3.9) | 517 (3.1) | 28 (3.8) | 510 (7.5) | 1 (0.8) | ~ ~ |
| Avstrija | 71 (3.0) | 530 (2.6) | 29 (3.0) | 515 (5.3) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Nizozemska | r 66 (4.1) | 528 (3.2) | 33 (4.0) | 510 (5.9) | 1 (0.0) | ~ ~ |
| Nemčija | 63 (3.5) | 542 (2.1) | 33 (3.5) | 508 (5.0) | 4 (1.2) | 479 (15.7) |
| Singapur | 57 (0.0) | 589 (5.7) | 42 (0.0) | 585 (5.5) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Švedska | 56 (4.4) | 531 (3.0) | 42 (4.4) | 519 (5.0) | 1 (0.8) | ~ ~ |
| Latvija | 53 (4.5) | 545 (3.1) | 46 (4.4) | 541 (3.0) | 1 (1.0) | ~ ~ |
| Škotska | 51 (4.0) | 513 (3.2) | 45 (4.2) | 492 (3.9) | 4 (1.8) | 440 (13.2) |
| Norveška | 51 (4.5) | 479 (4.4) | 48 (4.5) | 472 (4.6) | 1 (0.0) | ~ ~ |
| Hong Kong | 50 (4.5) | 553 (4.2) | 49 (4.4) | 554 (5.2) | 1 (0.0) | ~ ~ |
| Litva | 49 (4.0) | 510 (3.2) | 46 (4.1) | 517 (3.8) | 4 (1.6) | 533 (8.7) |
| Alžirija | 49 (4.6) | 338 (10.4) | 47 (4.5) | 363 (8.2) | 4 (1.7) | 393 (22.8) |
| Japonska | 48 (3.6) | 547 (2.8) | 42 (3.6) | 550 (2.8) | 10 (2.1) | 545 (5.3) |
| Danska | 47 (5.2) | 523 (4.2) | 45 (5.1) | 515 (3.9) | 7 (2.3) | 494 (11.9) |
| Ukrajina | 46 (4.1) | 480 (4.1) | 51 (4.2) | 468 (4.8) | 3 (1.5) | 474 (15.0) |
| Italija | 42 (3.7) | 537 (4.6) | 48 (4.0) | 534 (4.9) | 9 (2.3) | 535 (11.6) |
| Tunizija | 42 (4.3) | 314 (10.4) | 47 (4.7) | 329 (10.2) | 11 (2.5) | 256 (21.8) |
| Iran | 39 (4.0) | 449 (7.8) | 60 (3.9) | 427 (5.9) | 1 (1.0) | ~ ~ |
| Ruska federacija | 39 (3.6) | 551 (6.4) | 58 (3.0) | 543 (5.6) | 3 (2.1) | 546 (13.0) |
| Armenija | 37 (3.9) | 482 (8.9) | 50 (4.0) | 490 (9.4) | 12 (2.4) | 471 (16.2) |
| Nova Zelandija | 37 (3.4) | 531 (3.5) | 58 (3.5) | 493 (3.8) | 5 (1.4) | 448 (14.5) |
| Anglija | 34 (4.4) | 557 (5.3) | 61 (4.4) | 536 (3.5) | 4 (1.8) | 499 (11.8) |
| Kazahstan | 34 (4.4) | 545 (7.5) | 65 (4.4) | 527 (8.0) | 1 (0.8) | ~ ~ |
| Madžarska | 33 (4.1) | 550 (6.1) | 55 (4.7) | 537 (5.3) | 12 (3.3) | 497 (9.2) |
| Slovaška | 32 (3.6) | 533 (4.7) | 54 (4.3) | 523 (7.6) | 14 (2.7) | 520 (10.3) |
| Avstralija | 31 (4.3) | 534 (4.9) | 65 (4.1) | 527 (4.0) | 4 (1.4) | 469 (13.2) |
| Gruzija | 30 (4.0) | 418 (8.2) | 62 (4.2) | 418 (6.0) | 8 (2.7) | 422 (13.1) |
| Maroko | r 29 (4.1) | 311 (11.0) | 55 (4.4) | 287 (7.5) | 16 (3.0) | 294 (19.8) |
| Kolumbija | 28 (4.8) | 417 (11.6) | 40 (5.6) | 400 (9.8) | 33 (4.8) | 390 (9.8) |
| ZDA | 21 (3.0) | 565 (5.5) | 71 (3.4) | 536 (3.8) | 8 (1.8) | 504 (8.3) |
| Jemen | 21 (4.2) | 172 (15.3) | 64 (5.2) | 205 (9.2) | 15 (3.7) | 181 (21.2) |
| Salvador | 11 (2.7) | 416 (24.1) | 67 (3.9) | 392 (4.7) | 22 (3.8) | 374 (8.7) |
| Kuvajt | 11 (2.8) | 341 (18.3) | 63 (4.0) | 360 (6.5) | 26 (3.4) | 323 (12.1) |
| Katar | 9 (0.1) | 306 (4.9) | 84 (0.1) | 290 (2.7) | 7 (0.1) | 298 (6.1) |
| Medn. povprečje | 43 (0.6) | 481 (1.6) | 50 (0.7) | 474 (1.4) | 7 (0.3) | 433 (3.0) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Dubaj | r 47 (0.4) | 468 (3.8) | 48 (0.4) | 446 (6.2) | 6 (0.2) | 505 (8.9) |
| Minnesota, ZDA | 46 (8.9) | 565 (13.5) | 54 (8.9) | 543 (6.2) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Alberta, Kanada | 42 (4.5) | 546 (4.3) | 53 (4.4) | 542 (5.6) | 5 (1.8) | 517 (11.2) |
| Ontario, Kanada | 42 (5.1) | 543 (5.0) | 51 (5.2) | 537 (6.2) | 8 (2.9) | 490 (17.7) |
| Quebec, Kanada | 37 (4.1) | 523 (4.4) | 60 (4.1) | 514 (3.7) | 3 (1.3) | 496 (8.1) |
| Massachusetts, ZDA | 37 (8.8) | 572 (9.3) | 61 (8.9) | 573 (5.1) | 3 (0.2) | 511 (4.7) |
| Brit. Kolum., Kanada | 27 (4.3) | 552 (6.2) | 67 (4.5) | 532 (3.5) | 6 (2.2) | 517 (12.2) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja odgovore ravnateljev na tri vprašanja v zvezi s tem, kako resni so nekateri problemi na njihovi šoli: zamujanje pouka, celodnevno izostajanje od pouka (neopravičeno) in neopravičeno izostajanje od posameznih učnih ur. Visok indeks pomeni, da se tri oblike vedenja sploh ne pojavljajo ali pa jih ravnatelji ne zaznavajo kot problem. Nizek indeks pomeni, da sta dve obliki vedenja ali več zaznani kot resen problem, ali da sta dve obliki vedenja zaznani kot manjši problem in ena kot resen problem. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.3: Indeks prisotnosti pri pouku (PPP)

| Država | Visok PPP | | Srednji PPP | | Nizek PPP | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek |
| Libanon | 52 (5.1) | 420 (9.6) | 42 (5.2) | 410 (11.6) | 5 (1.6) | 405 (22.3) |
| Tajvan | 52 (4.0) | 563 (5.2) | 42 (4.0) | 561 (4.9) | 5 (1.9) | 545 (7.1) |
| Oman | 50 (4.3) | 424 (5.0) | 42 (4.8) | 429 (5.9) | 9 (2.6) | 400 (17.7) |
| Južna Koreja | 49 (4.3) | 554 (2.8) | 42 (4.4) | 551 (3.1) | 9 (1.8) | 553 (7.1) |
| Malta | 43 (0.2) | 501 (1.5) | 47 (0.2) | 425 (2.0) | 10 (0.2) | 400 (5.3) |
| Češka | 36 (4.2) | 554 (4.8) | 53 (4.4) | 532 (2.9) | 11 (2.9) | 523 (5.2) |
| Egipt | 34 (4.0) | 419 (5.7) | 53 (4.1) | 403 (6.2) | 13 (2.7) | 391 (8.1) |
| Armenija | 30 (3.7) | 489 (7.1) | 56 (4.1) | 489 (9.4) | 14 (2.6) | 481 (8.1) |
| Hong Kong | 30 (4.1) | 559 (6.7) | 60 (4.7) | 522 (6.3) | 10 (3.0) | 470 (20.6) |
| Jordanija | 30 (3.8) | 489 (8.7) | 52 (4.3) | 482 (6.1) | 18 (3.3) | 465 (12.2) |
| Singapur | 30 (0.0) | 609 (7.2) | 66 (0.0) | 553 (5.9) | 4 (0.0) | 498 (26.0) |
| Italija | 28 (3.5) | 500 (4.5) | 56 (4.0) | 494 (4.1) | 15 (2.7) | 491 (8.6) |
| Slovenija | 28 (3.7) | 533 (5.7) | 54 (4.1) | 541 (2.9) | 19 (3.2) | 535 (5.4) |
| Bosna in Hercegovina | 28 (3.6) | 463 (4.9) | 61 (4.2) | 468 (3.8) | 11 (2.7) | 457 (11.8) |
| Madžarska | 26 (3.6) | 549 (7.6) | 55 (4.6) | 541 (4.5) | 19 (3.7) | 520 (6.9) |
| Iran | 25 (3.3) | 469 (6.6) | 72 (3.4) | 455 (4.7) | 3 (1.3) | 462 (9.3) |
| Turčija | 25 (3.8) | 468 (8.7) | 53 (5.1) | 456 (6.3) | 22 (3.5) | 436 (9.1) |
| Alžirija | 23 (3.4) | 410 (4.1) | 56 (4.5) | 406 (2.3) | 21 (3.9) | 415 (3.4) |
| Anglija | 23 (3.1) | 583 (10.4) | 65 (4.0) | 536 (5.6) | 12 (2.8) | 505 (10.7) |
| Ukrajina | 23 (3.5) | 493 (6.5) | 65 (4.1) | 487 (4.2) | 12 (3.0) | 461 (8.6) |
| Izrael | 21 (3.2) | 471 (9.1) | 55 (4.8) | 471 (6.6) | 24 (4.0) | 468 (9.4) |
| Palestina | 21 (3.3) | 420 (7.8) | 65 (4.0) | 408 (5.1) | 14 (2.5) | 366 (11.5) |
| Romunija | 18 (2.7) | 478 (10.6) | 52 (3.8) | 468 (6.0) | 30 (4.1) | 445 (7.0) |
| Avstralija | 18 (2.8) | 559 (9.8) | 65 (3.7) | 514 (4.6) | 16 (2.7) | 470 (8.5) |
| Bolgarija | 18 (3.3) | 500 (11.5) | 43 (4.4) | 477 (9.1) | 40 (4.6) | 452 (10.2) |
| Sirija | 17 (3.6) | 443 (8.3) | 64 (4.9) | 453 (4.1) | 19 (3.3) | 456 (5.8) |
| Ruska federacija | 17 (2.8) | 549 (9.1) | 63 (3.1) | 529 (4.4) | 20 (3.0) | 513 (6.0) |
| Malezija | 17 (2.8) | 503 (13.9) | 68 (3.2) | 467 (6.9) | 15 (2.8) | 451 (14.1) |
| Bahrajn | 17 (0.2) | 491 (4.0) | 64 (0.3) | 465 (2.1) | 20 (0.2) | 451 (4.1) |
| Srbija | 16 (3.6) | 480 (6.1) | 55 (4.4) | 470 (3.8) | 29 (3.6) | 467 (7.0) |
| Kolumbija | 15 (3.2) | 438 (9.7) | 38 (4.8) | 421 (4.8) | 47 (4.2) | 406 (5.8) |
| ZDA | 15 (2.5) | 535 (6.2) | 66 (3.6) | 527 (4.3) | 19 (2.8) | 488 (6.8) |
| Škotska | 15 (2.9) | 525 (15.4) | 78 (3.3) | 493 (4.5) | 7 (1.8) | 471 (19.8) |
| Saudska Arabija | 14 (3.1) | 387 (9.9) | 65 (3.8) | 405 (3.6) | 21 (3.1) | 412 (6.6) |
| Tajska | 14 (2.7) | 484 (12.4) | 68 (3.7) | 469 (5.8) | 18 (3.5) | 472 (11.7) |
| Tunizija | 14 (2.9) | 446 (5.6) | 63 (4.0) | 446 (2.7) | 23 (3.7) | 443 (4.2) |
| Katar | 13 (0.1) | 380 (4.3) | 64 (0.2) | 295 (2.2) | 23 (0.2) | 311 (2.8) |
| Bocvana | 13 (2.7) | 378 (9.9) | 61 (3.9) | 359 (4.0) | 27 (3.5) | 329 (6.1) |
| Japonska | 11 (2.5) | 558 (6.6) | 49 (4.5) | 563 (3.2) | 40 (3.9) | 541 (4.3) |
| Salvador | 11 (2.3) | 403 (9.8) | 67 (4.1) | 388 (4.0) | 22 (3.8) | 377 (6.8) |
| Ciper | 11 (0.1) | 450 (5.2) | 73 (0.2) | 452 (2.3) | 16 (0.2) | 448 (5.3) |
| Gruzija | 10 (3.1) | 415 (14.5) | 69 (4.9) | 421 (5.9) | 21 (4.2) | 423 (8.6) |
| Norveška | 8 (2.1) | 497 (7.6) | 73 (4.0) | 487 (2.6) | 19 (3.6) | 481 (5.0) |
| Indonezija | 7 (2.2) | 456 (14.1) | 57 (4.8) | 433 (5.3) | 36 (4.3) | 412 (7.7) |
| Kuvajt | 7 (2.7) | 420 (11.6) | 57 (4.8) | 415 (4.7) | 36 (4.3) | 421 (6.7) |
| Litva | 6 (2.0) | 509 (10.4) | 44 (4.3) | 521 (4.0) | 50 (4.4) | 517 (4.0) |
| Gana | 5 (2.0) | 357 (54.4) | 71 (4.2) | 307 (6.4) | 24 (4.0) | 280 (13.4) |
| Švedska | 4 (1.6) | 541 (15.1) | 58 (4.0) | 512 (3.3) | 38 (3.9) | 506 (4.4) |
| ¶ Maroko | 7 (2.5) | 447 (19.1) | 50 (6.5) | 396 (5.3) | 43 (6.3) | 397 (5.5) |
| Medn. povprečje | 21 (0.4) | 481 (1.7) | 58 (0.6) | 465 (0.9) | 20 (0.5) | 451 (1.5) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Baskija, Španija | 28 (4.7) | 501 (6.6) | 63 (5.3) | 501 (3.7) | 9 (2.6) | 475 (10.7) |
| Minnesota, ZDA | 27 (7.7) | 534 (7.1) | 71 (7.7) | 543 (5.4) | 2 (1.2) | ~ ~ |
| Dubaj | 24 (0.6) | 506 (6.3) | 65 (0.7) | 479 (4.9) | 11 (0.3) | 510 (3.6) |
| Ontario, Kanada | 18 (3.7) | 535 (7.0) | 72 (4.3) | 529 (3.6) | 10 (2.9) | 517 (14.1) |
| Quebec, Kanada | 17 (3.3) | 545 (10.1) | 59 (4.5) | 506 (4.5) | 25 (3.8) | 487 (6.5) |
| Massachusetts, ZDA | 16 (5.5) | 565 (17.5) | 75 (6.6) | 559 (6.5) | 9 (4.5) | 509 (20.7) |
| Brit. Kolum., Kanada | 13 (3.6) | 534 (8.7) | 68 (4.4) | 534 (3.5) | 19 (3.4) | 503 (7.7) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja odgovore ravnateljev na tri vprašanja v zvezi s tem, kako resni so nekateri problemi na njihovi šoli: zamujanje pouka, celodnevno izostajanje od pouka (neopravičeno) in neopravičeno izostajanje od posameznih učnih ur. Visok indeks pomeni, da se tri oblike vedenja sploh ne pojavljajo ali pa jih ravnatelj ne zaznavajo kot problem. Nizek indeks pomeni, da sta dve obliki vedenja ali več zaznani kot resen problem, ali da sta dve obliki vedenja zaznani kot manjši problem in ena kot resen problem. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.4 predstavlja trende v Indeksu prisotnosti pri pouku (PPP), spremembe od leta 2003 v deležih z visokim indeksom za četrty razred in spremembe od leta 1999 in 2003 v deležih osmošolcev z visokim indeksom PPP. V četrtem razredu se je le v Ruski federaciji povečal delež učencev v skupini z visokim indeksom. V Hong Kongu, Italiji in na Madžarskem so se ti deleži znižali.

Stanje v Sloveniji se v četrtem razredu malce slabša; saj je od leta 2003 delež učencev na šolah z visokim indeksom prisotnosti pri pouku padel za 9 %. V osmem razredu je ta delež padel za 3 %. Obe razliki sta statistično nepomembni, nakazujeta pa smer sprememb, ki jih lahko pričakujemo.

Tabela 8.4: Visok indeks prisotnosti pri pouku (PPP) s trendi

4 TIMSS
2007
Naravoslovje

| Država | Visok PPP | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Tajvan | 77 (3.9) | -3 (5.2) |
| Slovenija | 72 (3.7) | -9 (5.3) |
| Nizozemska | r 66 (4.1) | -4 (5.8) |
| Singapur | 57 (0.0) | -8 (4.3) |
| Latvija | 53 (4.5) | 7 (6.9) |
| Škotska | 51 (4.0) | -2 (6.7) |
| Norveška | 51 (4.5) | -1 (6.2) |
| Hong Kong | 50 (4.5) | -14 (6.8) ▼ |
| Litva | 49 (4.0) | 4 (5.8) |
| Japonska | 48 (3.6) | -4 (5.2) |
| Italija | 42 (3.7) | -30 (5.0) ▼ |
| Tunizija | 41 (4.3) | -5 (5.6) |
| Iran | 39 (4.0) | -6 (6.1) |
| Ruska federacija | 39 (3.6) | 10 (5.0) Δ |
| Armenija | r 37 (3.9) | 4 (5.7) |
| Nova Zelandija | 37 (3.4) | 2 (4.6) |
| Anglija | r 34 (4.4) | -4 (6.6) |
| Madžarska | 33 (4.1) | -13 (5.8) ▼ |
| Avstralija | 31 (4.3) | -10 (6.1) |
| Maroko | r 29 (4.1) | -11 (6.3) |
| ZDA | 21 (3.0) | 0 (4.1) |
| Medn. povprečje | 46 (0.9) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | |
| Ontario, Kanada | 42 (5.1) | 6 (6.7) |
| Quebec, Kanada | 37 (4.1) | -6 (5.7) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Za podrobnejšo obrazložitev indeksa PPP, glej tabelo 8.3.

Opomba pri trendih: Podatki za Tunizijo ne vključujejo zasebnih šol.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Tabela 8.4: Visok indeks prisotnosti pri pouku (PPP) s trendi

8

TIMSS
2007
Naravoslovje

| Država | Visok PPP | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Razlika v deležu od leta 2003 | Razlika v deležu od leta 1999 |
| Libanon | 52 (5.1) | -14 (6.6) ▼ | ∅ ∅ |
| Tajvan | 52 (4.0) | 1 (5.6) | 24 (5.4) Δ |
| Južna Koreja | 49 (4.3) | -2 (5.7) | 18 (5.7) Δ |
| Češka | 36 (4.2) | ∅ ∅ | -2 (7.1) |
| Egipt | 34 (4.0) | -12 (5.9) ▼ | ∅ ∅ |
| Armenija | r 30 (3.7) | 10 (5.2) | ∅ ∅ |
| Hong Kong | 30 (4.1) | 3 (5.8) | 5 (5.6) |
| Jordanija | 30 (3.8) | -5 (5.6) | -10 (5.7) |
| Singapur | 30 (0.0) | -12 (0.0) ▼ | -2 (4.1) |
| Italija | 28 (3.5) | -28 (5.0) ▼ | -6 (4.7) |
| Slovenija | 28 (3.7) | -3 (5.5) | - - |
| Madžarska | 26 (3.6) | -4 (5.3) | 3 (5.1) |
| Iran | 25 (3.3) | -12 (5.1) ▼ | -15 (5.7) ▼ |
| Anglija | s 23 (3.1) | 7 (5.2) | - - |
| Izrael | r 21 (3.2) | 9 (4.4) Δ | 15 (3.9) Δ |
| Palestina | r 21 (3.3) | -9 (4.9) | ∅ ∅ |
| Romunija | 18 (2.7) | -3 (4.6) | 4 (4.2) |
| Avstralija | 18 (2.8) | -8 (5.3) | - - |
| Ruska federacija | 17 (2.8) | 8 (3.8) Δ | 7 (3.3) Δ |
| Malezija | 17 (2.8) | -1 (4.5) | 11 (3.7) Δ |
| Bahrajn | 17 (0.2) | -9 (0.3) ▼ | ∅ ∅ |
| Srbija | r 16 (3.6) | 0 (4.8) | ∅ ∅ |
| ZDA | r 15 (2.5) | -3 (3.7) | -4 (3.9) |
| Škotska | s 15 (2.9) | 0 (4.7) | ∅ ∅ |
| Tajska | 14 (2.7) | ∅ ∅ | -4 (4.2) |
| Tunizija | 14 (2.9) | -3 (4.3) | -2 (4.3) |
| Bocvana | 13 (2.7) | 7 (3.3) Δ | ∅ ∅ |
| Japonska | 11 (2.5) | -1 (3.4) | 2 (3.3) |
| Ciper | r 11 (0.1) | -11 (0.3) ▼ | -8 (0.2) ▼ |
| Indonezija | 8 (2.7) | -1 (3.6) | -1 (3.7) |
| Norveška | 8 (2.1) | -12 (4.6) ▼ | ∅ ∅ |
| Litva | 6 (2.0) | 0 (2.9) | -6 (3.2) |
| Gana | 5 (2.0) | -3 (3.1) | ∅ ∅ |
| Švedska | 4 (1.6) | -3 (2.7) | ∅ ∅ |
| Medn. povprečje | 22 (0.5) | | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | |
| Baskija, Španija | 28 (4.7) | 3 (6.4) | ∅ ∅ |
| Ontario, Kanada | 18 (3.7) | -5 (5.1) | -6 (5.6) |
| Quebec, Kanada | 17 (3.3) | 0 (4.6) | 10 (5.0) |
| Massachusetts, ZDA | s 16 (5.5) | ∅ ∅ | 2 (7.5) |
| Brit. Kolum., Kanada | 13 (3.6) | ∅ ∅ | 3 (5.4) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Za podrobnejšo obrazložitev indeksa PPP, glej tabelo 8.3.

Opomba pri trendih: Podatki za Bolgarijo, Maroko, Saudsko Arabijo in Turčijo niso prikazani, saj primerjalni podatki prejšnjih ciklov niso na voljo. Podatki za Indonezijo ne vključujejo islamskih šol.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Diamant (∅) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Kakšna je vloga ravnatelja v šolah?

Da bi pridobili informacije o vlogi in odgovornostih ravnateljev, je TIMSS ravnatelje spraševal, kako razdelijo svoj čas med različne službene obveznosti. Ravnatelje smo vprašali, koliko svojega časa porabijo za administrativne dolžnosti (npr. zaposlovanje, financiranje, urnik, sestanki in konference), strokovno vodenje (npr. razvoj in izvedba kurikula in poučevanja), nadzorovanje in vrednotenje dela učiteljev in drugega osebja, odnose z javnostmi in zbiranje sredstev, poučevanje in druge dejavnosti. Tabela 8.5 prikazuje odgovore ravnateljev skupaj s spremembami v primerjavi z letom 2003 tako za četrti kot za osmi razred.

Tabela 8.5: Čas, ki ga ravnatelji porabijo za različne dejavnosti, povezane s šolo, s trendi

4

TIMSS
2007
Naravoslovje

| Država | Delež ravnateljevega časa za | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------|
| | administrativne dolžnosti (npr. zaposlovanje, financiranje, urnik, sestanki in konference) | | strokovno vodenje (npr. razvoj in izvedba kurikula in poučevanja) | | nadzorovanje in vrednotenje dela učiteljev in drugega osebja | |
| | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 |
| Alžirija | 28 (1.9) | ◊ ◊ | 21 (1.0) | ◊ ◊ | 25 (1.1) | ◊ ◊ |
| Anglija | r 39 (1.3) | -2 (2.2) | r 20 (0.8) | 2 (1.4) | r 16 (0.7) | 4 (1.0) Δ |
| Armenija | r 25 (1.1) | -3 (1.7) | r 23 (0.8) | 3 (1.1) Δ | r 22 (1.0) | -1 (1.6) |
| Avstralija | r 47 (1.2) | 2 (2.2) | 19 (0.8) | 1 (1.2) | 13 (0.5) | 2 (0.8) Δ |
| Avstrija | 40 (1.3) | ◊ ◊ | 13 (0.6) | ◊ ◊ | 8 (0.4) | ◊ ◊ |
| Češka | 41 (1.2) | ◊ ◊ | 18 (0.7) | ◊ ◊ | 10 (0.5) | ◊ ◊ |
| Danska | 45 (1.7) | ◊ ◊ | 15 (0.9) | ◊ ◊ | 17 (0.8) | ◊ ◊ |
| Gruzija | 23 (0.9) | ◊ ◊ | 25 (0.9) | ◊ ◊ | 19 (0.7) | ◊ ◊ |
| Hong Kong | 41 (1.4) | 3 (1.9) | 24 (1.0) | 0 (1.3) | 18 (0.7) | 0 (1.0) |
| Iran | 20 (1.1) | 2 (1.4) | 25 (1.0) | -1 (1.6) | 19 (0.7) | 0 (0.9) |
| Italija | 38 (1.1) | 6 (1.5) Δ | 27 (0.8) | -3 (1.1) ▼ | 16 (0.5) | -1 (0.8) |
| Japonska | 28 (1.0) | 7 (1.3) Δ | 23 (0.9) | -3 (1.2) ▼ | 22 (0.8) | 2 (1.1) |
| Jemen | 19 (0.9) | ◊ ◊ | 13 (0.8) | ◊ ◊ | 31 (1.4) | ◊ ◊ |
| Katar | r 20 (0.0) | ◊ ◊ | r 16 (0.0) | ◊ ◊ | r 33 (0.1) | ◊ ◊ |
| Kazahstan | 21 (0.9) | ◊ ◊ | 23 (0.7) | ◊ ◊ | 26 (1.6) | ◊ ◊ |
| Kolumbija | 32 (1.5) | ◊ ◊ | 28 (1.3) | ◊ ◊ | 16 (0.8) | ◊ ◊ |
| Kuvajt | s 19 (1.0) | ◊ ◊ | s 12 (1.0) | ◊ ◊ | s 42 (1.8) | ◊ ◊ |
| Latvija | 30 (1.1) | 5 (1.7) Δ | 22 (0.8) | -1 (1.1) | 16 (0.6) | 0 (0.9) |
| Litva | 32 (1.1) | 7 (1.6) Δ | 22 (0.7) | -2 (1.1) | 17 (0.6) | 0 (0.9) |
| Madžarska | 30 (1.1) | 4 (1.8) Δ | 19 (0.6) | -2 (1.0) ▼ | 17 (0.7) | -1 (1.1) |
| Maroko | r 27 (1.4) | 1 (2.4) | r 17 (0.7) | -1 (1.2) | r 25 (1.0) | 1 (1.7) |
| Nemčija | 28 (1.0) | ◊ ◊ | 13 (0.5) | ◊ ◊ | 7 (0.3) | ◊ ◊ |
| Nizozemska | r 29 (1.4) | -2 (2.0) | r 28 (1.0) | 3 (1.5) Δ | r 19 (0.8) | 2 (1.4) |
| Norveška | 48 (1.3) | 5 (2.0) Δ | 26 (0.8) | 1 (1.3) | 10 (0.5) | 0 (0.8) |
| Nova Zelandija | 47 (1.1) | 3 (1.8) | 22 (0.7) | 1 (1.2) | 11 (0.5) | 1 (0.7) |
| Ruska federacija | 21 (0.7) | -1 (1.1) | 21 (0.6) | -1 (0.8) | 25 (0.7) | 4 (1.0) Δ |
| Salvador | 28 (1.1) | ◊ ◊ | 23 (0.8) | ◊ ◊ | 18 (0.7) | ◊ ◊ |
| Singapur | 37 (0.0) | 10 (1.2) Δ | 21 (0.0) | -2 (1.0) ▼ | 22 (0.0) | -3 (0.7) ▼ |
| Slovaška | 33 (1.1) | ◊ ◊ | 15 (0.5) | ◊ ◊ | 17 (0.6) | ◊ ◊ |
| Slovenija | 39 (1.3) | 6 (1.7) Δ | 28 (1.0) | -2 (1.4) | 15 (0.5) | 0 (0.8) |
| Škotska | 38 (1.5) | 5 (2.1) Δ | 23 (1.1) | -1 (1.5) | 13 (0.7) | -1 (1.1) |
| Švedska | 41 (1.5) | ◊ ◊ | 25 (0.9) | ◊ ◊ | 23 (0.8) | ◊ ◊ |
| Tajvan | 32 (1.5) | 4 (1.8) Δ | 25 (0.9) | -3 (1.3) ▼ | 15 (0.6) | -2 (1.0) ▼ |
| Tunizija | 26 (1.3) | -2 (1.9) | 15 (0.9) | 0 (1.2) | 26 (1.3) | 6 (1.6) Δ |
| Ukrajina | 18 (0.9) | ◊ ◊ | 21 (0.7) | ◊ ◊ | 25 (0.9) | ◊ ◊ |
| ZDA | 36 (1.3) | 6 (1.8) Δ | 26 (1.0) | 0 (1.3) | 23 (0.7) | -1 (1.1) |
| Medn. povprečje | 32 (0.2) | | 21 (0.1) | | 19 (0.1) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Alberta, Kanada | 42 (1.6) | ◊ ◊ | 20 (1.0) | ◊ ◊ | 14 (0.7) | ◊ ◊ |
| Brit. Kolum., Kanada | 45 (1.4) | ◊ ◊ | 18 (0.9) | ◊ ◊ | 13 (0.7) | ◊ ◊ |
| Dubaj | r 30 (0.1) | ◊ ◊ | r 25 (0.1) | ◊ ◊ | r 24 (0.0) | ◊ ◊ |
| Massachusetts, ZDA | 43 (3.1) | ◊ ◊ | 21 (1.4) | ◊ ◊ | 23 (2.0) | ◊ ◊ |
| Minnesota, ZDA | 37 (2.4) | ◊ ◊ | 24 (2.0) | ◊ ◊ | 19 (1.5) | ◊ ◊ |
| Ontario, Kanada | 41 (1.9) | 4 (2.5) | 23 (1.2) | 1 (2.0) | 16 (1.0) | -1 (1.3) |
| Quebec, Kanada | 51 (1.2) | 11 (2.1) Δ | 21 (0.9) | -3 (1.5) | 14 (0.8) | 0 (1.0) |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Tabela 8.5: Čas, ki ga ravnatelji porabijo za različne dejavnosti, povezane s šolo, s trendi

| Država | Delež ravnateljevega časa za | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------|-----------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | odnose z javnostjo in zbiranje sredstev | | poučevanje | | drugo | |
| | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 |
| Alžirija | 9 (0.7) | ◊ ◊ | 7 (1.0) | ◊ ◊ | 10 (0.8) | ◊ ◊ |
| Anglija | r 9 (0.5) | 0 (1.3) | r 10 (0.9) | -2 (1.6) | r 7 (0.7) | -1 (1.2) |
| Armenija | r 12 (0.6) | 0 (1.0) | r 10 (0.7) | 0 (1.0) | r 7 (0.8) | 1 (1.0) |
| Avstralija | 9 (0.6) | 0 (0.9) | 6 (0.6) | -1 (1.3) | r 7 (0.9) | -4 (1.5) ▼ |
| Avstrija | 8 (0.4) | ◊ ◊ | 26 (1.9) | ◊ ◊ | 5 (0.5) | ◊ ◊ |
| Češka | 9 (0.5) | ◊ ◊ | 15 (0.7) | ◊ ◊ | 7 (0.5) | ◊ ◊ |
| Danska | 13 (0.6) | ◊ ◊ | 5 (0.7) | ◊ ◊ | 6 (0.9) | ◊ ◊ |
| Gruzija | 13 (0.6) | ◊ ◊ | 15 (0.9) | ◊ ◊ | 5 (0.4) | ◊ ◊ |
| Hong Kong | 8 (0.5) | -1 (0.8) | 4 (0.7) | 1 (0.9) | 6 (0.5) | -2 (0.9) ▼ |
| Iran | 13 (0.6) | 0 (0.9) | 12 (1.1) | -1 (1.8) | 11 (0.6) | 1 (0.9) |
| Italija | 15 (0.7) | -1 (0.9) | 2 (0.5) | 0 (0.6) | 2 (0.3) | -1 (0.6) ▼ |
| Japonska | 12 (0.6) | -3 (0.9) ▼ | 8 (0.7) | -2 (1.0) | 7 (0.6) | -1 (0.8) |
| Jemen | r 10 (0.6) | ◊ ◊ | r 16 (0.9) | ◊ ◊ | r 11 (0.6) | ◊ ◊ |
| Katar | r 10 (0.0) | ◊ ◊ | r 11 (0.0) | ◊ ◊ | r 10 (0.0) | ◊ ◊ |
| Kazahstan | 11 (0.6) | ◊ ◊ | 12 (0.7) | ◊ ◊ | 8 (0.4) | ◊ ◊ |
| Kolumbija | 10 (0.8) | ◊ ◊ | 8 (0.8) | ◊ ◊ | 6 (0.6) | ◊ ◊ |
| Kuvajt | s 10 (0.7) | ◊ ◊ | s 8 (1.2) | ◊ ◊ | s 10 (0.8) | ◊ ◊ |
| Latvija | 15 (0.8) | 1 (1.4) | 12 (0.8) | -2 (1.3) | 5 (0.6) | -3 (1.2) ▼ |
| Litva | 11 (0.5) | -1 (0.8) | 11 (0.5) | -4 (1.6) ▼ | 7 (0.6) | -1 (0.9) |
| Madžarska | 14 (0.7) | -1 (1.0) | 14 (0.6) | 0 (0.9) | 7 (0.7) | 0 (0.9) |
| Maroko | r 15 (0.7) | 1 (1.1) | r 7 (0.6) | -1 (0.9) | r 10 (0.5) | 0 (0.9) |
| Nemčija | 7 (0.4) | ◊ ◊ | 39 (1.1) | ◊ ◊ | 6 (0.5) | ◊ ◊ |
| Nizozemska | r 8 (0.7) | 2 (0.8) Δ | r 5 (1.1) | -7 (1.8) ▼ | r 12 (0.9) | 3 (1.2) Δ |
| Norveška | 3 (0.4) | -3 (0.8) ▼ | 7 (1.0) | -3 (1.3) ▼ | 7 (0.8) | 0 (1.0) |
| Nova Zelandija | 8 (0.4) | -1 (0.7) | 7 (0.5) | -4 (0.8) ▼ | 5 (0.6) | 0 (0.8) |
| Ruska federacija | 12 (0.4) | -1 (0.7) ▼ | 12 (0.6) | -2 (1.0) ▼ | 9 (0.5) | 0 (0.7) |
| Salvador | 8 (0.5) | ◊ ◊ | 20 (1.1) | ◊ ◊ | 4 (0.3) | ◊ ◊ |
| Singapur | 11 (0.0) | -1 (0.6) | 2 (0.0) | -2 (0.3) ▼ | 7 (0.0) | -2 (0.8) ▼ |
| Slovaška | 13 (0.5) | ◊ ◊ | 16 (0.8) | ◊ ◊ | 6 (0.4) | ◊ ◊ |
| Slovenija | 8 (0.4) | -2 (0.7) ▼ | 4 (0.4) | -1 (0.6) | 5 (0.5) | -2 (1.0) ▼ |
| Škotska | 10 (0.5) | -2 (0.9) | 11 (1.1) | -1 (2.2) | r 6 (0.8) | -1 (1.1) |
| Švedska | 1 (0.3) | ◊ ◊ | 2 (0.5) | ◊ ◊ | s 11 (1.3) | ◊ ◊ |
| Tajvan | 12 (0.7) | 3 (0.9) Δ | 8 (0.8) | -1 (1.0) | 8 (0.7) | 0 (1.0) |
| Tunizija | 10 (0.5) | -2 (0.7) ▼ | 15 (1.0) | -2 (1.9) | 9 (0.6) | 0 (0.8) |
| Ukrajina | 12 (0.7) | ◊ ◊ | 15 (0.7) | ◊ ◊ | 8 (0.6) | ◊ ◊ |
| ZDA | 7 (0.3) | -2 (0.5) ▼ | 4 (0.4) | 0 (0.6) | r 5 (0.7) | -2 (1.0) ▼ |
| Medn. povprečje | 10 (0.1) | | 11 (0.1) | | 7 (0.1) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Alberta, Kanada | 6 (0.4) | ◊ ◊ | 14 (1.3) | ◊ ◊ | 4 (0.6) | ◊ ◊ |
| Brit. Kolum., Kanada | 8 (0.5) | ◊ ◊ | 11 (1.0) | ◊ ◊ | 5 (0.8) | ◊ ◊ |
| Dubaj | r 8 (0.0) | ◊ ◊ | r 4 (0.0) | ◊ ◊ | s 11 (0.1) | ◊ ◊ |
| Massachusetts, ZDA | 6 (0.6) | ◊ ◊ | 2 (0.5) | ◊ ◊ | 5 (2.3) | ◊ ◊ |
| Minnesota, ZDA | 10 (1.6) | ◊ ◊ | 5 (1.1) | ◊ ◊ | r 6 (1.3) | ◊ ◊ |
| Ontario, Kanada | 9 (0.6) | -1 (1.0) | 2 (0.4) | -3 (1.2) ▼ | 8 (1.6) | 0 (2.1) |
| Quebec, Kanada | 7 (0.5) | 0 (0.7) | 2 (0.6) | -2 (1.1) | 6 (0.7) | -6 (1.5) ▼ |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Tabela 8.5: Čas, ki ga ravnatelji porabijo za različne dejavnosti, povezane s šolo, s trendi

| Država | Delež ravnateljevega časa za | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------|
| | administrativne dolžnosti (npr. zaposlovanje, financiranje, urnik, sestanki in konference) | | strokovno vodenje (npr. razvoj in izvedba kurikula in poučevanja) | | nadzorovanje in vrednotenje dela učiteljev in drugega osebja | |
| | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 |
| Alžirija | 30 (1.3) | 0 (0) | 22 (1.1) | 0 (0) | 23 (1.0) | 0 (0) |
| Anglija | s 36 (1.5) | 3 (2.9) | s 18 (0.9) | -2 (2.5) | s 17 (0.8) | 1 (1.7) |
| Armenija | r 24 (1.2) | -4 (1.8) | r 24 (0.8) | 3 (1.1) | r 23 (1.0) | 1 (1.7) |
| Avstralija | 51 (1.3) | 8 (2.1) Δ | 16 (0.8) | -2 (1.2) | 13 (0.7) | -2 (1.3) |
| Bahrajn | r 29 (0.1) | 8 (0.1) Δ | 14 (0.0) | -10 (0.1) ▼ | 31 (0.1) | 2 (0.1) Δ |
| Bocvana | 32 (1.4) | 1 (2.0) | r 20 (1.0) | -1 (1.4) | r 26 (1.2) | 0 (1.7) |
| Bolgarija | 33 (1.4) | - | 19 (0.8) | - | 22 (1.1) | - |
| Bosna in Hercegovina | 22 (1.0) | 0 (0) | 24 (0.8) | 0 (0) | 20 (0.8) | 0 (0) |
| Ciper | 35 (0.1) | -7 (0.1) ▼ | 17 (0.1) | 0 (0.1) | 16 (0.0) | 2 (0.1) Δ |
| Češka | 42 (1.3) | 0 (0) | 19 (0.8) | 0 (0) | 10 (0.5) | 0 (0) |
| Egipt | 19 (0.8) | -1 (1.4) | 14 (0.8) | -3 (1.0) ▼ | 32 (1.1) | 7 (1.7) Δ |
| Gana | 24 (1.0) | 4 (1.4) Δ | 16 (0.6) | -1 (0.9) | 27 (1.1) | -2 (2.0) |
| Gruzija | 23 (1.2) | 0 (0) | 25 (1.0) | 0 (0) | 19 (0.7) | 0 (0) |
| Hong Kong | 43 (1.3) | 3 (1.8) | 20 (0.6) | 0 (1.0) | 18 (0.7) | -3 (1.1) ▼ |
| Indonezija | 21 (0.9) | 0 (1.2) | 25 (0.9) | -2 (1.3) | 25 (1.2) | 4 (1.5) Δ |
| Iran | 22 (0.9) | 4 (1.1) Δ | 25 (0.9) | -2 (1.4) | 19 (0.6) | -4 (1.1) ▼ |
| Italija | 35 (1.1) | 6 (1.5) Δ | 28 (0.7) | -2 (1.1) ▼ | 16 (0.6) | -1 (0.8) |
| Izrael | 29 (1.2) | 5 (1.6) Δ | 23 (0.8) | -1 (1.3) | 18 (0.6) | -1 (0.9) |
| Japonska | 29 (1.1) | 6 (1.4) Δ | 23 (0.7) | -3 (1.1) ▼ | 22 (0.7) | 2 (1.0) |
| Jordanija | 21 (0.9) | -4 (1.4) ▼ | 17 (0.7) | -5 (1.1) ▼ | 30 (0.9) | 7 (1.3) Δ |
| Katar | r 19 (0.0) | 0 (0) | r 16 (0.0) | 0 (0) | r 32 (0.1) | 0 (0) |
| Kolumbija | 35 (1.3) | 0 (0) | 28 (0.9) | 0 (0) | 17 (0.7) | 0 (0) |
| Južna Koreja | 26 (1.2) | 5 (1.7) Δ | 26 (0.9) | -1 (1.5) | 17 (0.8) | 3 (1.0) Δ |
| Kuvajt | r 23 (1.1) | 0 (0) | r 12 (0.9) | 0 (0) | r 38 (1.6) | 0 (0) |
| Libanon | 29 (1.7) | 3 (2.2) | 24 (0.9) | -1 (1.4) | 23 (1.1) | 0 (1.5) |
| Litva | 31 (1.1) | 4 (1.7) Δ | 22 (0.7) | -3 (1.1) ▼ | 17 (0.7) | 0 (0.8) |
| Madžarska | 31 (1.2) | 4 (1.9) Δ | 20 (0.7) | -1 (1.0) | 16 (0.8) | -2 (1.1) |
| Malezija | 36 (1.1) | 2 (1.6) | 25 (1.0) | -1 (1.4) | 17 (0.6) | 0 (0.9) |
| Malta | 45 (0.1) | 0 (0) | 19 (0.0) | 0 (0) | 18 (0.0) | 0 (0) |
| Maroko | 34 (2.2) | - | 12 (1.1) | - | 19 (1.2) | - |
| Norveška | 52 (1.3) | 9 (2.0) Δ | 25 (0.9) | 0 (1.3) | 10 (0.6) | 0 (0.7) |
| Oman | 19 (0.9) | 0 (0) | 17 (0.7) | 0 (0) | 33 (1.0) | 0 (0) |
| Palestina | 22 (0.9) | -3 (1.6) | 20 (0.7) | 2 (0.9) Δ | 29 (1.0) | 4 (1.4) Δ |
| Romunija | 23 (1.0) | 4 (1.4) Δ | 19 (0.8) | -3 (1.2) ▼ | 20 (0.9) | 3 (1.2) Δ |
| Ruska federacija | 22 (0.8) | -3 (1.1) ▼ | 22 (0.6) | 1 (0.8) | 24 (0.7) | 5 (0.9) Δ |
| Salvador | 32 (1.1) | 0 (0) | 23 (0.7) | 0 (0) | 19 (0.7) | 0 (0) |
| Saudska Arabija | 21 (1.0) | - | 11 (0.7) | - | 35 (1.3) | - |
| Singapur | 38 (0.0) | 11 (0.0) Δ | 21 (0.0) | 0 (0.0) | 22 (0.0) | -6 (0.0) ▼ |
| Sirija | 23 (0.9) | 0 (0) | 13 (0.9) | 0 (0) | 30 (1.5) | 0 (0) |
| Slovenija | 40 (1.3) | 7 (1.7) Δ | 27 (1.1) | -2 (1.5) | 15 (0.5) | 0 (0.7) |
| Srbija | 24 (1.0) | 8 (1.3) Δ | 23 (0.9) | -3 (1.3) ▼ | 19 (0.6) | 5 (0.8) Δ |
| Škotska | s 39 (1.6) | 6 (2.5) Δ | s 21 (1.0) | -1 (1.7) ▼ | s 14 (0.7) | -3 (1.2) ▼ |
| Švedska | 42 (1.4) | 3 (2.0) | 23 (0.9) | 2 (1.2) | 21 (0.7) | -1 (1.3) |
| Tajska | 34 (1.2) | 0 (0) | 26 (1.0) | 0 (0) | 15 (0.7) | 0 (0) |
| Tajvan | 34 (1.4) | 6 (1.9) Δ | 25 (1.0) | 0 (1.4) | 17 (0.8) | -2 (1.1) ▼ |
| Tunizija | 34 (1.2) | 2 (1.7) Δ | 10 (0.7) | -2 (1.0) ▼ | 33 (1.2) | 11 (1.4) Δ |
| Turčija | 27 (1.4) | 0 (0) | 17 (0.8) | 0 (0) | 20 (0.9) | 0 (0) |
| Ukrajina | 19 (0.9) | 0 (0) | 21 (0.7) | 0 (0) | 25 (1.0) | 0 (0) |
| ZDA | r 39 (1.3) | 8 (1.7) Δ | r 24 (1.0) | 0 (1.2) | r 21 (0.7) | -2 (1.0) ▼ |
| Medn. povprečje | 30 (0.2) | | 21 (0.1) | | 22 (0.1) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Baskija, Španija | 32 (1.5) | 5 (2.1) Δ | 23 (0.8) | -3 (1.4) ▼ | 12 (0.9) | 0 (1.1) |
| Brit. Kolum., Kanada | 50 (1.6) | 0 (0) | 19 (0.8) | 0 (0) | 14 (0.9) | 0 (0) |
| Dubaj | s 29 (0.2) | 0 (0) | s 22 (0.1) | 0 (0) | s 25 (0.1) | 0 (0) |
| Massachusetts, ZDA | 43 (2.3) | 0 (0) | 22 (1.3) | 0 (0) | 23 (1.5) | 0 (0) |
| Minnesota, ZDA | 50 (3.0) | 0 (0) | 18 (1.8) | 0 (0) | 16 (1.8) | 0 (0) |
| Ontario, Kanada | 42 (1.5) | 5 (2.3) Δ | 22 (1.3) | 2 (1.7) | 17 (1.1) | -1 (1.5) |
| Quebec, Kanada | 45 (1.7) | 7 (2.8) Δ | 22 (1.0) | -1 (1.6) | 15 (0.7) | 0 (1.2) |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tabela 8.5: Čas, ki ga ravnatelji porabijo za različne dejavnosti, povezane s šolo, s trendi

| Država | Delež ravnateljevega časa za | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|
| | odnose z javnostjo in zbiranje sredstev | | poučevanje | | drugo | |
| | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 | Leta 2007 | Razlika od leta 2003 |
| Alžirija | 9 (0.5) | 0 0 | 10 (0.9) | 0 0 | 8 (0.4) | 0 0 |
| Anglija | s 11 (0.5) | -2 (1.5) | s 7 (0.6) | -1 (1.9) | s 13 (1.1) | 1 (2.4) |
| Armenija | r 12 (0.6) | -1 (1.1) | r 10 (0.7) | 0 (1.0) | r 7 (0.6) | 1 (0.9) |
| Avstralija | 11 (0.6) | -1 (0.9) | 4 (0.6) | 0 (0.8) | s 9 (0.9) | 0 (1.3) |
| Bahrajn | 8 (0.0) | -2 (0.0) ▼ | 5 (0.0) | 1 (0.0) Δ | 12 (0.0) | 1 (0.0) Δ |
| Bocvana | r 11 (0.5) | 0 (0.7) | r 5 (0.7) | 1 (0.9) | r 7 (0.8) | -1 (1.1) |
| Bolgarija | 10 (0.4) | - - | 9 (0.5) | - - | 7 (0.6) | - - |
| Bosna in Hercegovina | 14 (0.6) | 0 0 | 11 (0.5) | 0 0 | 8 (0.6) | 0 0 |
| Ciper | 13 (0.0) | 3 (0.1) Δ | 8 (0.0) | -1 (0.0) ▼ | 11 (0.0) | 3 (0.1) Δ |
| Češka | 10 (0.6) | 0 0 | 13 (0.6) | 0 0 | 7 (0.6) | 0 0 |
| Egipt | 12 (0.5) | -2 (0.7) ▼ | 13 (1.1) | 0 (1.4) | 10 (0.7) | -1 (0.9) |
| Gana | 8 (0.4) | 0 (0.5) | 20 (1.7) | -1 (2.4) | 5 (0.3) | 0 (0.5) |
| Gruzija | 13 (0.6) | 0 0 | 15 (1.3) | 0 0 | 5 (0.5) | 0 0 |
| Hong Kong | 10 (0.5) | 0 (0.7) | 4 (0.8) | 1 (1.1) | r 7 (1.1) | 0 (1.3) |
| Indonezija | 11 (0.5) | 0 (0.7) | 11 (0.8) | -1 (1.0) | 6 (0.4) | -1 (0.6) |
| Iran | 15 (0.7) | 0 (0.9) | 6 (0.6) | 0 (0.8) | 13 (0.8) | 2 (1.0) |
| Italija | 15 (0.7) | -2 (1.0) | 6 (0.7) | 4 (0.7) Δ | 0 (0.1) | -4 (0.7) ▼ |
| Izrael | 10 (0.6) | 0 (0.8) | 14 (0.6) | 0 (0.8) | 7 (0.7) | -4 (1.3) ▼ |
| Japonska | 12 (0.6) | -2 (0.9) ▼ | 7 (0.7) | -1 (1.0) | 7 (0.6) | -2 (0.8) ▼ |
| Jordanija | 11 (0.5) | -2 (0.8) ▼ | 11 (0.9) | 3 (1.3) Δ | 10 (0.5) | 0 (0.7) |
| Katar | r 9 (0.0) | 0 0 | r 13 (0.0) | 0 0 | r 11 (0.0) | 0 0 |
| Kolumbija | 9 (0.6) | 0 0 | 6 (0.6) | 0 0 | 6 (0.8) | 0 0 |
| Južna Koreja | 10 (0.5) | 1 (0.9) | 12 (1.0) | -9 (1.7) ▼ | 8 (0.5) | 1 (0.7) |
| Kuvajt | r 8 (0.6) | 0 0 | r 7 (1.1) | 0 0 | r 11 (0.6) | 0 0 |
| Libanon | r 15 (1.0) | 1 (1.2) | r 5 (1.0) | -1 (1.4) | r 5 (0.7) | -1 (1.0) |
| Litva | 11 (0.5) | 0 (0.7) | 12 (0.5) | -1 (0.7) | 8 (0.8) | 0 (1.1) |
| Madžarska | 13 (0.8) | -1 (1.0) | 14 (0.6) | 0 (0.8) | 7 (0.6) | 0 (0.8) |
| Malezija | 7 (0.3) | -1 (0.5) ▼ | 11 (0.7) | 1 (1.0) | 5 (0.4) | -1 (0.7) |
| Malta | 10 (0.0) | 0 0 | 1 (0.0) | 0 0 | r 8 (0.0) | 0 0 |
| Maroko | 11 (1.2) | - - | 7 (1.8) | - - | 13 (2.0) | - - |
| Norveška | 3 (0.4) | -3 (0.8) ▼ | 4 (0.6) | -3 (1.0) ▼ | 6 (0.7) | -3 (1.1) ▼ |
| Oman | 11 (0.5) | 0 0 | 7 (0.9) | 0 0 | 13 (0.7) | 0 0 |
| Palestina | 11 (0.5) | -2 (0.7) ▼ | 6 (0.7) | -1 (1.0) | 11 (0.6) | 0 (0.8) |
| Romunija | 10 (0.5) | -1 (0.7) | 22 (1.7) | -3 (2.3) | 6 (0.5) | 0 (0.7) |
| Ruska federacija | 13 (0.6) | -1 (0.9) | 12 (0.5) | -1 (0.8) | 8 (0.4) | -1 (0.6) |
| Salvador | 9 (0.5) | 0 0 | 13 (1.1) | 0 0 | 4 (0.4) | 0 0 |
| Saudska Arabija | 13 (0.7) | - - | 9 (1.3) | - - | 11 (0.9) | - - |
| Singapur | 10 (0.0) | -1 (0.0) ▼ | 2 (0.0) | -1 (0.0) ▼ | 6 (0.0) | -3 (0.0) ▼ |
| Sirija | 9 (0.5) | 0 0 | 17 (1.0) | 0 0 | 8 (0.5) | 0 0 |
| Slovenija | 8 (0.4) | -2 (0.6) ▼ | 4 (0.4) | 0 (0.6) | 5 (0.4) | -2 (0.8) ▼ |
| Srbija | 19 (0.8) | 1 (1.3) | 6 (0.6) | -11 (1.2) ▼ | 9 (0.6) | 0 (0.8) |
| Škotska | s 11 (0.6) | -1 (1.0) | s 4 (0.7) | 0 (0.8) | s 12 (1.3) | -2 (2.2) |
| Švedska | 1 (0.2) | -1 (0.3) | 2 (0.4) | -1 (0.6) | s 15 (1.2) | -5 (2.0) ▼ |
| Tajska | 10 (0.5) | 0 0 | 10 (1.2) | 0 0 | 5 (0.5) | 0 0 |
| Tajvan | 9 (0.6) | 0 (0.8) | 8 (1.0) | -4 (1.5) ▼ | 7 (0.6) | 1 (0.7) |
| Tunizija | 9 (0.5) | -8 (0.9) ▼ | 5 (0.8) | -2 (1.1) | 10 (0.5) | 0 (0.7) |
| Turčija | 18 (1.0) | 0 0 | 12 (0.6) | 0 0 | 7 (0.7) | 0 0 |
| Ukrajina | 12 (0.5) | 0 0 | 14 (0.5) | 0 0 | 8 (0.5) | 0 0 |
| ZDA | r 7 (0.4) | -2 (0.7) ▼ | r 3 (0.4) | -1 (0.7) | s 8 (1.0) | -2 (1.5) |
| Medn. povprečje | 11 (0.1) | | 9 (0.1) | | 8 (0.1) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Baskija, Španija | 11 (0.8) | -2 (1.2) | 16 (1.1) | -1 (1.6) | 7 (0.9) | 1 (1.1) |
| Brit. Kolum., Kanada | 7 (0.5) | 0 0 | 4 (0.7) | 0 0 | 6 (0.9) | 0 0 |
| Dubaj | s 8 (0.0) | 0 0 | s 6 (0.1) | 0 0 | s 10 (0.1) | 0 0 |
| Massachusetts, ZDA | 7 (0.7) | 0 0 | 2 (0.6) | 0 0 | r 5 (1.0) | 0 0 |
| Minnesota, ZDA | 7 (0.8) | 0 0 | 2 (0.6) | 0 0 | r 10 (2.6) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 10 (0.8) | -1 (1.0) | 3 (0.5) | -2 (1.0) ▼ | 7 (1.4) | -2 (2.2) |
| Quebec, Kanada | 8 (0.6) | 2 (0.8) Δ | 1 (0.4) | 0 (0.5) | 10 (1.5) | -8 (2.7) ▼ |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Kot je prikazano v tabeli, so ravnatelji v povprečju pri obeh razredih največ časa porabili za administrativne dolžnosti, približno 30 % časa, strokovno vodenje, približno 20 % časa, in nadzorovanje in vrednotenje zaposlenih, približno 20 % časa. Približno 10 % časa so porabili za odnose z javnostmi, zbiranje sredstev in za poučevanje ter manj kot 10 % za druge dejavnosti. Opazimo lahko, da se je v 11 državah in enem samostojnem šolskem sistemu v četrtem razredu povečal odstotek časa, ki ga ravnatelji porabijo za opravljanje administrativnih dolžnosti. V kar nekaj od teh držav se je zmanjšal delež časa, namenjenega strokovnemu vodenju. Ravnatelji v Nemčiji (39 %) in Avstriji (27 %) so največ časa porabili za poučevanje in najmanj za nadzorovanje in vrednotenje učiteljev, 7 % in 8 %.

V osmem razredu se je delež časa, ki ga ravnatelji porabijo za administrativne dolžnosti, še bolj povečal kot v četrtem razredu. Ravnatelji so v 11 državah porabili več časa za nadzorovanje in vrednotenje učiteljev kot leta 2003.

Ali šole spodbujajo sodelovanje staršev?

Podpora in udeležba staršev v šolskih dejavnostih je v nekaterih državah zelo pomemben vidik šolskega življenja in zelo pogosto krepi povezanost med domačim in šolskim okoljem, kar prispeva k boljšemu izobraževanju. Tabela 8.6 predstavlja informacije, ki jih je TIMSS dobil od nacionalnih koordinatorjev o tem, ali v državah obstajajo smernice o vključevanju staršev v šolske dejavnosti. Navedeni so deleži učencev v šolah, ki po poročanju ravnateljev od staršev pričakujejo, da se bodo vključili v določene dejavnosti šole. Gre za pet dejavnosti: udeležba na posebnih dogodkih (npr. šolski sejmi, koncerti, športni dogodki), zbiranje sredstev za šolo, prostovoljno delo na šolskih projektih, programih in izletih, preverjanje, ali je njihov otrok naredil domačo nalogo, in sodelovanje v šolskih odborih.

Kot je prikazano v Tabeli 8.6, v večini držav pri obeh razredih obstajajo določene smernice o vključevanju staršev v dejavnosti šole. Tudi tam, kjer nimajo uradnih navodil, na neformalni ravni spodbujajo sodelovanje staršev pri dejavnostih. Skoraj povsod šole od staršev pričakujejo, nadzor, da otroci opravijo domače naloge in jih preverijo, ter se udeležijo posebnih dogodkov v šoli. Na večini šol prav tako od staršev pričakujejo, da bodo prostovoljno sodelovali pri šolskih projektih in sodelovali v šolskih odborih.

Naše šole od staršev četrtošolcev pričakujejo podobno sodelovanje kot v drugih državah. Skoraj od vseh staršev se pričakujeta prisotnost na šolskih prireditvah in preverjanje otrokovih domačih nalog. Od 40 % staršev pričakuje šola finančno podporo in sodelovanje v šolskih odborih. Podobna pričakovanja je zaznati tudi do staršev osmošolcev.

Tabela 8.6: Pričakovanja šole o sodelovanju staršev

| Država | Obstajajo šolska pravila o sodelovanju staršev | Delež učencev, katerih šole so poročale, da spodbujajo sodelovanje staršev pri šolskih dejavnostih | | | | |
|---------------------------|--|--|---------------------------|--|--|--|
| | | Udeležbo na posebnih dogodkih (šolski sejmi, koncerti, športni dogodki) | Zbiranje sredstev za šolo | Prostovoljno delo v šolskih projektih, programih in na izletih | Preverjanje, ali je njihov otrok naredil domačo nalogo | Sodelovanje v šolskih odborih (izbira zaposlenih na šoli, pregled šolskega financiranja) |
| Alžirija | ● | 82 (3.4) | 41 (4.8) | 58 (4.3) | 88 (2.6) | 31 (4.2) |
| Anglija | ○ | 100 (0.5) | 98 (1.5) | 93 (2.0) | 99 (1.0) | 84 (3.1) |
| Armenija | ○ | 90 (2.8) | 52 (4.1) | 85 (3.2) | 90 (2.7) | 90 (2.6) |
| Avstralija | ○ | 100 (0.5) | 97 (1.3) | 98 (1.0) | 96 (1.8) | 96 (1.6) |
| Avstrija | ● | 91 (1.8) | 56 (3.6) | 98 (0.9) | 93 (2.0) | 100 (0.0) |
| Češka | ○ | 62 (4.3) | 41 (4.2) | 80 (3.3) | 96 (1.6) | 61 (4.5) |
| Danska | ● | 88 (3.7) | 11 (3.1) | 13 (3.0) | 100 (0.0) | 93 (2.7) |
| Gruzija | ● | 87 (3.4) | 61 (4.6) | 93 (2.4) | 95 (1.8) | 82 (3.7) |
| Hong Kong | ● | 94 (2.2) | 78 (3.9) | 97 (1.5) | 95 (1.8) | 63 (4.1) |
| Iran | ● | 77 (3.2) | 69 (3.4) | 82 (2.8) | 94 (1.8) | 70 (3.5) |
| Italija | ● | 99 (0.8) | 37 (3.8) | 51 (4.1) | 96 (1.5) | 51 (3.9) |
| Japonska | ● | 98 (1.2) | 2 (1.3) | 92 (2.3) | 87 (2.7) | 23 (3.6) |
| Jemen | ● | 65 (4.3) | 45 (4.9) | 67 (4.4) | 93 (2.1) | 50 (4.8) |
| Katar | ○ | 94 (0.1) | 26 (0.2) | 75 (0.1) | 91 (0.1) | 25 (0.2) |
| Kazahstan | ● | 97 (1.4) | 60 (5.4) | 83 (4.5) | 99 (0.9) | 82 (4.1) |
| Kolumbija | ● | 91 (3.1) | 41 (5.2) | 93 (2.4) | 99 (1.3) | 69 (4.2) |
| Kuvajt | ● | 87 (3.1) | 4 (1.7) | 70 (4.1) | 89 (2.6) | 24 (3.5) |
| Latvija | ○ | 97 (1.5) | 48 (4.0) | 81 (3.4) | 82 (2.9) | 71 (3.7) |
| Litva | ● | 99 (0.8) | 74 (3.3) | 96 (1.7) | 96 (1.6) | 88 (2.5) |
| Madžarska | ○ | 78 (3.9) | 73 (4.0) | 92 (2.6) | 93 (2.3) | 64 (4.4) |
| Maroko | ● | 89 (2.5) | 46 (4.0) | 70 (3.5) | 96 (1.5) | 31 (3.6) |
| Nemčija | ● | 98 (0.7) | 68 (3.0) | 99 (0.6) | 95 (1.5) | 97 (1.0) |
| Nizozemska | ● | r 87 (3.5) | r 33 (3.9) | r 94 (2.9) | r 96 (2.5) | r 90 (3.2) |
| Norveška | ● | 96 (1.7) | 10 (2.7) | 97 (1.1) | 97 (1.6) | 89 (2.4) |
| Nova Zelandija | ● | 100 (0.0) | 96 (1.3) | 100 (0.0) | 94 (1.5) | 94 (1.6) |
| Ruska federacija | ○ | 99 (0.6) | 67 (3.1) | 96 (1.4) | 99 (0.7) | 91 (2.5) |
| Salvador | ● | 86 (3.3) | 46 (4.6) | 87 (3.2) | 97 (1.5) | 81 (3.6) |
| Singapur | ● | 99 (0.0) | 69 (0.0) | 99 (0.0) | 99 (0.0) | 67 (0.0) |
| Slovaška | ● | 57 (3.9) | 66 (3.4) | 83 (3.2) | 91 (2.3) | 82 (3.2) |
| Slovenija | ● | 98 (1.3) | 41 (4.3) | 73 (4.2) | 98 (1.2) | 39 (4.2) |
| Škotska | ● | 100 (0.0) | 100 (0.0) | 98 (1.4) | 100 (0.0) | 95 (1.8) |
| Švedska | ● | 91 (2.1) | 3 (1.2) | 86 (3.1) | 99 (0.6) | 65 (3.9) |
| Tajvan | ● | 95 (1.9) | 38 (4.3) | 88 (2.9) | 99 (0.7) | 92 (2.3) |
| Tunizija | ○ | 70 (3.9) | 62 (4.2) | 74 (3.6) | 94 (2.1) | 44 (3.9) |
| Ukrajina | ● | 97 (1.3) | 95 (1.9) | 90 (2.4) | 96 (1.8) | 89 (2.4) |
| ZDA | ● | 100 (0.3) | 94 (1.6) | 98 (0.9) | 100 (0.4) | 89 (2.1) |
| Medn. povprečje | | 90 (0.4) | 54 (0.6) | 84 (0.5) | 95 (0.3) | 71 (0.5) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Alberta, Kanada | ○ | 96 (1.6) | 77 (3.6) | 94 (2.0) | 99 (1.0) | 66 (3.9) |
| Brit. Kolum., Kanada | ● | 94 (2.3) | 88 (3.1) | 92 (2.7) | 99 (0.9) | 75 (4.3) |
| Dubaj | ○ | r 96 (0.1) | r 38 (0.4) | r 61 (0.4) | r 100 (0.0) | r 27 (0.3) |
| Massachusetts, ZDA | ● | 100 (0.0) | 97 (2.2) | 100 (0.0) | 100 (0.0) | 94 (4.0) |
| Minnesota, ZDA | ○ | 100 (0.0) | 93 (3.9) | 100 (0.3) | 100 (0.3) | 84 (7.0) |
| Ontario, Kanada | ● | 95 (2.2) | 88 (3.6) | 96 (2.1) | 96 (2.5) | 69 (5.1) |
| Quebec, Kanada | ● | 99 (0.9) | 88 (2.6) | 97 (2.4) | 99 (0.8) | 75 (3.7) |

● Da ○ Ne

Podatke so posredovali nacionalni koordinaterji in učitelji.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Opomba: V nekaterih državah šole ne smejo spraševati staršev za zbiranje sredstev za šolo ali za sodelovanje v šolskih odborih.

Tabela 8.6: Pričakovanja šole o sodelovanju staršev

| Država | Obstajajo šolska pravila o sodelovanju staršev | Delež učencev, katerih šole so poročale, da spodbujajo sodelovanje staršev pri šolskih dejavnostih | | | | |
|---------------------------|--|--|---------------------------|--|--|--|
| | | Udeležbo na posebnih dogodkih (šolski sejmi, koncerti, športni dogodki) | Zbiranje sredstev za šolo | Prostovoljno delo v šolskih projektih, programih in na izletih | Preverjanje, ali je njihov otrok naredil domačo nalogo | Sodelovanje v šolskih odborih (izbira zaposlenih na šoli, pregled šolskega financiranja) |
| Alžirija | ● | 84 (3.5) | 37 (3.8) | 56 (4.3) | 85 (3.1) | 48 (4.0) |
| Anglija | ○ | 99 (1.1) | 67 (4.3) | 61 (4.5) | 99 (1.0) | 71 (4.2) |
| Armenija | ○ | 91 (2.5) | 53 (4.0) | 84 (3.5) | 91 (2.7) | 90 (2.8) |
| Avstralija | ○ | 96 (1.8) | 71 (4.0) | 77 (3.1) | 97 (1.3) | 97 (1.2) |
| Bahrajn | ● | 92 (0.1) | 31 (0.2) | 64 (0.2) | 97 (0.2) | 32 (0.3) |
| Bocvana | ○ | 82 (3.3) | 99 (0.7) | 76 (3.6) | 88 (2.9) | 89 (2.3) |
| Bolgarija | ○ | 95 (1.7) | 57 (4.0) | 66 (4.4) | 81 (3.4) | 59 (4.8) |
| Bosna in Hercegovina | ● | 84 (2.9) | 52 (3.7) | 92 (2.3) | 92 (2.3) | 91 (2.1) |
| Ciper | ● | 93 (0.1) | 74 (0.2) | 51 (0.3) | 95 (0.1) | 79 (0.2) |
| Češka | ○ | 58 (3.8) | 40 (3.7) | 76 (3.9) | 95 (1.9) | 70 (4.1) |
| Egipt | ○ | 94 (2.0) | 56 (4.2) | 81 (3.1) | 94 (1.7) | 65 (4.1) |
| Gana | ● | 82 (3.3) | 66 (4.2) | 62 (4.0) | 79 (3.2) | 95 (1.8) |
| Gruzija | ● | 89 (2.7) | 64 (5.1) | 89 (2.8) | 99 (0.8) | 90 (2.3) |
| Hong Kong | ● | 92 (2.6) | 66 (4.6) | 83 (3.6) | 91 (2.7) | 60 (4.0) |
| Indonezija | ● | 77 (3.7) | 71 (4.0) | 54 (4.3) | 97 (1.6) | 80 (3.4) |
| Iran | ● | 72 (3.4) | 70 (3.4) | 77 (3.5) | 89 (2.3) | 63 (3.8) |
| Italija | ● | 96 (1.5) | 27 (3.3) | 47 (3.8) | 96 (1.5) | 51 (4.3) |
| Izrael | ● | 91 (2.5) | 33 (4.2) | 83 (3.0) | 86 (3.0) | 56 (4.4) |
| Japonska | ● | 100 (0.0) | 13 (3.0) | 74 (3.9) | 78 (3.6) | 29 (3.8) |
| Jordanija | ○ | 96 (1.7) | 33 (3.5) | 78 (3.6) | 95 (1.8) | 46 (4.0) |
| Katar | ○ | 91 (0.1) | 28 (0.1) | 75 (0.1) | 94 (0.1) | 30 (0.1) |
| Kolumbija | ● | 93 (2.2) | 31 (4.5) | 90 (2.9) | 98 (1.5) | 63 (4.4) |
| Južna Koreja | ● | 93 (2.2) | 11 (2.2) | 51 (3.9) | 60 (4.0) | 92 (2.0) |
| Kuvajt | ● | 79 (3.2) | 9 (2.5) | 65 (4.2) | 90 (2.4) | 28 (4.5) |
| Libanon | ● | 79 (4.0) | 46 (4.9) | 52 (3.8) | 91 (2.8) | 73 (4.6) |
| Litva | ● | 99 (0.7) | 74 (3.6) | 98 (1.1) | 97 (1.3) | 85 (2.7) |
| Madžarska | ○ | 75 (3.7) | 77 (3.0) | 91 (2.8) | 94 (2.2) | 62 (4.5) |
| Malezija | ● | 98 (1.2) | 85 (3.0) | 77 (3.5) | 92 (2.5) | 57 (3.8) |
| Malta | ● | 99 (0.0) | 74 (0.2) | 58 (0.2) | 100 (0.0) | 75 (0.2) |
| ¶ Maroko | ● | 95 (1.9) | 35 (4.0) | 87 (2.3) | 69 (4.0) | 65 (5.6) |
| Norveška | ● | 90 (2.6) | 18 (3.8) | 90 (3.0) | 92 (2.5) | 91 (2.4) |
| Oman | ● | 98 (1.1) | 24 (3.8) | 85 (2.9) | 94 (1.8) | 21 (3.6) |
| Palestina | ○ | 100 (0.0) | 38 (3.8) | 80 (3.2) | 99 (0.9) | 19 (3.3) |
| Romunija | ○ | 78 (3.6) | 49 (4.2) | 85 (2.7) | 99 (1.0) | 68 (4.5) |
| Ruska federacija | ○ | 98 (1.1) | 69 (3.9) | 95 (1.8) | 88 (2.9) | 92 (2.0) |
| Salvador | ● | 94 (1.9) | 44 (4.6) | 89 (2.8) | 93 (2.2) | 81 (3.4) |
| Saudska Arabija | ● | 96 (1.6) | 16 (3.3) | 44 (4.2) | 97 (1.4) | 93 (1.9) |
| Singapur | ● | 98 (0.0) | 69 (0.0) | 96 (0.0) | 91 (0.0) | 63 (0.0) |
| Sirija | ● | 91 (2.6) | 14 (2.9) | 80 (3.4) | 98 (1.2) | 52 (4.6) |
| Slovenija | ● | 98 (1.2) | 44 (4.4) | 70 (4.2) | 96 (1.7) | 38 (4.1) |
| Srbija | ○ | 77 (4.2) | 72 (3.9) | 83 (3.2) | 97 (1.5) | 96 (1.6) |
| Škotska | ● | 99 (0.9) | 79 (4.1) | 53 (5.0) | 99 (1.0) | 85 (3.8) |
| Švedska | ● | 85 (3.1) | 10 (2.4) | 74 (3.6) | 96 (1.5) | 68 (4.2) |
| Tajska | ● | 95 (1.8) | 92 (2.1) | 78 (3.2) | 89 (2.6) | 77 (3.3) |
| Tajvan | ● | 90 (2.4) | 38 (3.9) | 77 (3.7) | 98 (1.2) | 83 (3.1) |
| Tunizija | ○ | 79 (3.2) | 36 (4.1) | 60 (3.5) | 97 (1.4) | 21 (3.7) |
| Turčija | ○ | 80 (3.2) | 81 (3.1) | 80 (3.3) | 59 (4.5) | 62 (4.1) |
| Ukrajina | ● | 97 (1.5) | 91 (2.6) | 86 (2.7) | 93 (2.3) | 90 (2.6) |
| ZDA | ● | 99 (0.8) | 82 (2.6) | 97 (1.3) | 98 (0.9) | 89 (2.5) |
| Medn. povprečje | | 90 (0.3) | 51 (0.5) | 75 (0.5) | 91 (0.3) | 67 (0.5) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Baskija, Španija | ● | 85 (2.6) | 34 (5.0) | 79 (4.3) | 92 (2.6) | 95 (2.1) |
| Brit. Kolum., Kanada | ● | 94 (2.1) | 57 (4.4) | 78 (3.3) | 94 (1.7) | 83 (3.6) |
| Dubaj | ○ | 100 (0.0) | 35 (0.7) | 66 (0.7) | 100 (0.0) | 24 (0.8) |
| Massachusetts, ZDA | ● | 99 (1.2) | 93 (3.5) | 94 (3.8) | 98 (2.4) | 93 (3.8) |
| Minnesota, ZDA | ○ | 98 (1.8) | 71 (7.0) | 99 (0.7) | 99 (0.6) | 84 (4.9) |
| Ontario, Kanada | ● | 92 (2.8) | 82 (3.9) | 91 (2.7) | 99 (0.8) | 62 (4.9) |
| Quebec, Kanada | ● | 97 (1.4) | 66 (4.8) | 59 (4.6) | 97 (1.3) | 73 (4.3) |

● Da ○ Ne

Podatke so posredovali nacionalni koordinatorji in učitelji.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Opomba: V nekaterih državah šole ne smejo spraševati staršev za zbiranje sredstev za šolo ali za sodelovanje v šolskih odborih.

Katera sredstva imajo šole na voljo za podporo poučevanja?

Za predstavitev informacij o dostopnosti šol do različnih sredstev za poučevanje naravoslovnih predmetov in še posebej o vplivu pomanjkanja pomembnih sredstev, je TIMSS izdelal indeks. Indeks dostopnosti šolskih virov za pouk naravoslovnih predmetov (DŠVPN) temelji na odgovorih ravnateljev na vprašanja o tem, kako različno pomanjkanje virov vpliva na poučevanje naravoslovnih predmetov. Ravnatelji so ocenili, koliko je izvajanje pouka omejeno zaradi pomanjkanja ali slabega stanja naslednjih dejavnikov: gradiva za poučevanje (npr. učbeniki), denarja za materialna sredstva (npr. za papir, pisala), šolskih stavb in dvorišč, ogrevanja in razsvetljave, učilnic in drugih prostorov za pouk. Prav tako so ocenili, koliko pomanjkanje šestih virov, ki so specifični za pouk naravoslovja (opreme za naravoslovne laboratorije in material za eksperimentiranje, računalnikov za pouk naravoslovnih predmetov, računalniške programske opreme za pouk naravoslovnih predmetov, kalkulatorjev za pouk naravoslovnih predmetov, knjižničnih materialov, ki so namenjeni pouku naravoslovnih predmetov, in avdio-vizualnih pripomočkov za pouk naravoslovnih predmetov) vpliva na izvedbo pouka na njihovi šoli. Ravnatelji so ocenjevali z izrazi: ni, malo, nekoliko ali zelo. Izračunali smo povprečja za pet splošnih vprašanj in šest vprašanj o pouku naravoslovja. Na podlagi povprečnih odgovorov ravnateljev so šole dobile eno od treh vrednosti indeksa šolskih virov za pouk naravoslovja. Visok indeks pomeni nizko stopnjo pomanjkanja ali visoko zalogo virov, nizek indeks pomeni veliko pomanjkanje ali malo razpoložljivih virov.

Tabela 8.7 predstavlja delež učencev v šolah z visokim, srednjim in nizkim indeksom za vsako TIMSS udeleženko za četrty in osmi razred in povprečni dosežek učencev pri naravoslovju. V četrtem razredu je bilo 31 % učencev v šolah z visokim indeksom, kar pomeni, da so ravnatelji poročali, da pomanjkanja sredstev na njihovi šoli ni. Nadalje je bilo 59 % učencev v šolah s srednjim indeksom, medtem ko je bilo le 10 % učencev v šolah z nizkim indeksom. Med državami so bile precejšne razlike. Večina učencev v Singapurju (83 %), Avstriji (71 %), na Češkem (64 %), Japonskem (53 %), v Angliji (50 %) kot tudi v Dubaju (82 %) in Alberti (50 %) hodi v šole z visokim indeksom opremljenosti šole. Povprečni naravoslovni dosežek je bil najvišji med učenci v skupini z visokim indeksom (483 točk), naslednji so bili učenci v šolah s srednjim (477 točk), najnižji dosežek pa imajo učenci v skupini z nizkim indeksom (442 točk), torej z velikim pomanjkanjem virov za pouk naravoslovja na šolah.

V Sloveniji je bilo 46 % učencev 4. razreda, ki imajo visok indeks dostopnosti izobraževalnih virov za pouk naravoslovja, kar je nad mednarodnim povprečjem. V primerjavi z letom 1995, ko je imelo visok indeks 39 % učencev (razlika je statistično pomembna), lahko rečemo, da se je stanje zelo izboljšalo.

V osmem razredu je bila podobna situacija, saj je bilo 27 % učencev v skupini z visokim, 62 % v skupini s srednjim in 11 % v skupini z nizkim indeksom. Opazimo lahko velike razlike med državami, kjer je bila večina učencev v skupini z visokim indeksom: v Singapurju (90 %), Hong Kongu (71 %), na Češkem (65 %), v Sloveniji (58 %), Avstraliji (57 %), na Škotskem (52 %), kot tudi v samostojnih šolskih sistemih Dubaju (80 %), španski Baskiji (71 %), Quebecu (54 %) in Britanski Kolumbiji (53 %). Na drugi strani je bilo manj kot 10 % učencev v skupini z visokim indeksom v Kuvajtu, Saudski Arabiji, Turčiji, Tuniziji, Gruziji, Indoneziji, Ukrajini, Botsvani, Bosni in Hercegovini in Maroku. Učenci v skupini z visokim indeksom so dosegali najvišje povprečne dosežke (479 točk), sledili so jim učenci v skupini s srednjim indeksom (463 točk) in učenci v skupini z nizkim indeksom (447 točk).

Tabela 8.7: Indeks dostopnosti šolskih virov za pouk naravoslovja (DŠVPN)

4 TIMSS 2007 Naravoslovje

| Država | Visok DŠVPN | | Srednji DŠVPN | | Nizek DŠVPN | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek |
| Singapur | 83 (0.0) | 586 (4.6) | 16 (0.0) | 597 (9.2) | 1 (0.0) | ~ ~ |
| Avstrija | 71 (3.3) | 526 (3.3) | 28 (3.3) | 522 (5.9) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Češka | 64 (4.2) | 514 (3.9) | 36 (4.2) | 516 (4.7) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Japonska | 53 (4.0) | 547 (2.8) | 45 (4.2) | 548 (2.4) | 3 (1.4) | 566 (12.8) |
| Anglija | 50 (4.4) | 547 (4.6) | 49 (4.3) | 536 (4.3) | 1 (1.1) | ~ ~ |
| Nemčija | 48 (3.7) | 535 (3.1) | 50 (3.7) | 523 (3.7) | 2 (1.1) | ~ ~ |
| Danska | 47 (5.4) | 523 (4.2) | 52 (5.5) | 512 (4.5) | 1 (0.0) | ~ ~ |
| Madžarska | 46 (4.4) | 531 (6.1) | 49 (4.5) | 540 (4.9) | 5 (1.8) | 547 (10.8) |
| Slovenija | 46 (4.0) | 516 (3.5) | 53 (4.1) | 520 (2.5) | 1 (0.9) | ~ ~ |
| Škotska | 44 (4.5) | 502 (4.5) | 53 (4.5) | 499 (3.7) | 3 (1.5) | 510 (13.2) |
| Hong Kong | 43 (4.6) | 556 (4.8) | 56 (4.5) | 553 (4.9) | 1 (0.8) | ~ ~ |
| ZDA | 42 (3.6) | 550 (4.2) | 55 (3.5) | 533 (3.9) | 3 (1.0) | 502 (20.4) |
| Nova Zelandija | 40 (3.1) | 501 (5.1) | 58 (3.2) | 509 (3.2) | 2 (1.1) | ~ ~ |
| Avstralija | 39 (4.1) | 534 (4.7) | 61 (4.2) | 522 (5.4) | 0 (0.4) | ~ ~ |
| Tajvan | 36 (4.4) | 562 (3.9) | 59 (4.2) | 555 (2.5) | 4 (1.8) | 543 (9.7) |
| Ruska federacija | 36 (4.1) | 553 (8.1) | 61 (4.1) | 545 (4.7) | 3 (1.2) | 493 (26.8) |
| Kazahstan | 33 (5.0) | 534 (8.0) | 59 (4.8) | 532 (8.5) | 8 (2.2) | 532 (10.2) |
| Švedska | 30 (3.8) | 535 (3.3) | 65 (4.0) | 521 (4.0) | 4 (1.8) | 511 (14.9) |
| Katar | 29 (0.2) | 267 (3.5) | 68 (0.2) | 302 (2.6) | 2 (0.1) | ~ ~ |
| Kuvajt | 27 (3.9) | 355 (10.0) | 70 (4.2) | 345 (6.6) | 3 (1.6) | 379 (32.4) |
| Litva | 25 (3.6) | 510 (5.0) | 73 (3.7) | 516 (2.8) | 2 (1.0) | ~ ~ |
| Norveška | 23 (3.6) | 481 (5.1) | 74 (3.8) | 475 (4.2) | 3 (1.4) | 452 (15.5) |
| Nizozemska | r 22 (3.8) | 524 (5.7) | 75 (4.0) | 522 (3.7) | 3 (1.5) | 500 (15.2) |
| Slovaška | 21 (3.1) | 530 (9.9) | 72 (3.4) | 525 (5.5) | 6 (2.0) | 510 (11.8) |
| Italija | 18 (2.9) | 541 (6.6) | 75 (3.4) | 535 (4.0) | 6 (2.0) | 521 (8.4) |
| Latvija | 14 (3.1) | 526 (7.1) | 84 (3.3) | 545 (2.4) | 2 (1.2) | ~ ~ |
| Salvador | 13 (1.9) | 451 (13.2) | 62 (4.2) | 384 (4.6) | 26 (4.0) | 373 (9.5) |
| Armenija | 12 (2.1) | 453 (8.4) | 76 (3.2) | 491 (7.3) | 12 (2.6) | 473 (14.3) |
| Maroko | 9 (3.3) | 371 (32.1) | 48 (4.4) | 296 (8.7) | 43 (3.5) | 273 (10.3) |
| Ukrajina | 9 (2.4) | 478 (6.6) | 82 (3.1) | 474 (3.4) | 8 (2.2) | 465 (18.0) |
| Kolumbija | 9 (3.2) | 475 (20.2) | 48 (4.8) | 416 (7.2) | 43 (4.5) | 370 (9.7) |
| Iran | 8 (2.1) | 443 (23.7) | 75 (3.5) | 441 (4.6) | 17 (3.1) | 407 (10.4) |
| Jemen | 8 (2.0) | 207 (15.2) | 37 (3.8) | 205 (10.1) | 55 (4.0) | 190 (10.6) |
| Gruzija | 7 (2.7) | 411 (13.5) | 77 (4.1) | 418 (4.8) | 15 (3.3) | 424 (15.2) |
| Tunizija | 6 (2.1) | 340 (28.5) | 64 (4.2) | 324 (7.8) | 30 (4.0) | 301 (12.0) |
| Alžirija | 5 (1.7) | 363 (24.0) | 74 (4.9) | 358 (5.8) | 21 (4.7) | 329 (24.2) |
| Medn. povprečje | 31 (0.6) | 483 (2.1) | 59 (0.7) | 477 (1.3) | 10 (0.4) | 442 (3.4) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Dubaj | r 82 (0.2) | 467 (3.5) | 17 (0.2) | 424 (5.5) | 1 (0.1) | ~ ~ |
| Alberta, Kanada | 50 (4.7) | 541 (4.7) | 48 (4.6) | 544 (5.4) | 2 (1.0) | ~ ~ |
| Quebec, Kanada | 49 (4.6) | 517 (4.1) | 51 (4.6) | 517 (3.9) | 0 (0.1) | ~ ~ |
| Minnesota, ZDA | 38 (6.9) | 550 (16.4) | 61 (7.2) | 554 (6.6) | 1 (1.6) | ~ ~ |
| Brit. Kolum., Kanada | 37 (4.8) | 541 (4.8) | 62 (4.8) | 535 (4.0) | 1 (0.7) | ~ ~ |
| Massachusetts, ZDA | 37 (5.5) | 575 (10.9) | 60 (6.0) | 572 (5.6) | 3 (2.3) | 534 (40.3) |
| Ontario, Kanada | 28 (4.2) | 544 (6.3) | 70 (4.4) | 535 (4.9) | 2 (1.4) | ~ ~ |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja povprečni odgovor ravnateljcev na pet vprašanj v zvezi s pomanjkanjem ali slabim stanjem stvari za izvajanje pouka: gradiva za poučevanje (npr. učbeniki), denar za materialna sredstva (npr. za papir, pisala), šolske stavbe in dvorišče, ogrevanje in razsvetljava, učilnice in drugi prostori za pouk; in na šest vprašanj v zvezi s pomanjkanjem ali slabim stanjem stvari za izvajanje pouka naravoslovja: oprema za naravoslovne laboratorije in material za eksperimentiranje, računalnik za pouk naravoslovja, računalniška programska oprema za pouk naravoslovja, kalkulatorji za pouk naravoslovja, knjižnični materiali, ki so namenjeni pouku naravoslovja in audio-vizualni pripomočki za pouk naravoslovja. Povprečja so izračunana na osnovi 4-stopenjske lestvice: 1 = nič, 2 = malo, 3 = nekoliko in 4 = zelo. Visok indeks pomeni, da sta obe povprečji nižji od 2. Nizek indeks pomeni, da sta obe povprečji višji ali enaki 3. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.7: Indeks dostopnosti šolskih virov za pouk naravoslovnih predmetov (DŠVPN)

| Država | Visok DŠVPN | | Srednji DŠVPN | | Nizek DŠVPN | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek |
| Singapur | 90 (0.0) | 567 (4.9) | 10 (0.0) | 570 (13.9) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Hong Kong | 71 (3.7) | 528 (6.0) | 29 (3.7) | 526 (9.4) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Češka | 65 (4.0) | 538 (2.6) | 35 (4.0) | 540 (3.7) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Slovenija | 58 (4.2) | 538 (2.8) | 39 (4.3) | 537 (4.2) | 2 (1.3) | ~ ~ |
| Avstralija | 57 (3.4) | 531 (6.1) | 41 (3.4) | 493 (5.5) | 2 (0.8) | ~ ~ |
| Škotska | 52 (4.5) | 496 (5.4) | 46 (4.5) | 493 (6.1) | 3 (1.6) | 521 (28.9) |
| Malta | 49 (0.3) | 474 (2.0) | 50 (0.3) | 439 (1.9) | 2 (0.1) | ~ ~ |
| Švedska | 49 (4.1) | 508 (3.8) | 50 (4.0) | 514 (3.6) | 1 (1.1) | ~ ~ |
| Madžarska | 48 (4.6) | 538 (5.4) | 48 (4.6) | 542 (4.8) | 4 (1.7) | 527 (8.6) |
| ZDA | 45 (3.6) | 530 (4.1) | 50 (3.5) | 513 (4.6) | 4 (1.5) | 505 (14.9) |
| Japonska | 45 (4.1) | 559 (4.1) | 53 (4.3) | 551 (3.1) | 2 (1.2) | ~ ~ |
| Malezija | 44 (4.2) | 479 (8.3) | 44 (4.5) | 457 (8.4) | 12 (2.5) | 491 (14.8) |
| Tajvan | 39 (4.0) | 561 (6.1) | 55 (4.2) | 560 (5.1) | 5 (2.4) | 569 (12.7) |
| Izrael | 39 (4.2) | 486 (8.4) | 57 (4.4) | 460 (6.0) | 4 (1.2) | 456 (10.7) |
| Libanon | 34 (4.2) | 448 (12.2) | 59 (4.2) | 395 (7.9) | 7 (3.2) | 365 (36.7) |
| Anglija | 32 (3.6) | 542 (8.9) | 63 (3.9) | 542 (5.7) | 5 (1.7) | 542 (18.3) |
| Katar | 31 (0.2) | 308 (2.8) | 66 (0.1) | 322 (1.8) | 3 (0.0) | 366 (7.5) |
| Ciper | 28 (0.2) | 450 (3.5) | 59 (0.2) | 453 (2.4) | 14 (0.2) | 447 (4.9) |
| Egipt | 25 (3.4) | 418 (8.6) | 70 (3.7) | 405 (4.7) | 5 (1.8) | 398 (22.9) |
| Južna Koreja | 25 (3.8) | 552 (4.2) | 73 (3.8) | 553 (2.3) | 2 (0.7) | ~ ~ |
| Ruska federacija | 25 (3.0) | 546 (7.0) | 69 (3.1) | 525 (4.5) | 6 (1.8) | 512 (12.7) |
| Jordanija | 24 (3.0) | 496 (6.9) | 69 (3.6) | 476 (5.4) | 7 (2.0) | 490 (19.3) |
| Litva | 23 (3.8) | 513 (5.7) | 74 (3.7) | 520 (3.2) | 2 (1.3) | ~ ~ |
| Bahrajn | 23 (0.2) | 495 (3.0) | 73 (0.2) | 460 (2.0) | 4 (0.1) | 446 (7.1) |
| Norveška | 22 (3.8) | 497 (4.2) | 72 (4.0) | 483 (2.6) | 6 (1.8) | 497 (11.8) |
| Palestina | 19 (3.0) | 416 (7.6) | 68 (3.7) | 404 (4.4) | 12 (2.5) | 385 (15.2) |
| Romunija | 19 (3.6) | 470 (12.6) | 74 (4.0) | 463 (4.7) | 7 (2.3) | 442 (20.1) |
| Italija | 19 (3.2) | 500 (4.9) | 79 (3.3) | 493 (3.6) | 3 (1.3) | 518 (9.1) |
| Bolgarija | 18 (3.5) | 482 (13.6) | 74 (4.0) | 465 (7.2) | 8 (2.9) | 502 (18.5) |
| Alžirija | 17 (2.8) | 405 (4.3) | 76 (3.4) | 408 (2.3) | 7 (2.2) | 413 (7.9) |
| Oman | 15 (3.2) | 432 (6.7) | 62 (4.3) | 421 (4.9) | 23 (3.7) | 418 (9.4) |
| Tajska | 15 (2.5) | 510 (10.0) | 64 (4.0) | 463 (5.7) | 21 (3.3) | 466 (11.1) |
| Kolumbija | 15 (3.0) | 433 (13.7) | 52 (4.8) | 424 (4.1) | 33 (4.3) | 396 (6.4) |
| Srbija | 14 (2.9) | 499 (8.4) | 69 (3.7) | 468 (3.8) | 17 (2.8) | 453 (9.5) |
| Salvador | 13 (2.8) | 429 (9.4) | 66 (4.0) | 383 (4.1) | 21 (3.5) | 373 (5.5) |
| Armenija | 13 (2.3) | 464 (8.0) | 76 (3.0) | 493 (7.2) | 11 (2.4) | 480 (7.1) |
| Sirija | 12 (2.8) | 456 (8.5) | 83 (3.2) | 451 (3.6) | 5 (1.8) | 445 (16.1) |
| Gana | 10 (2.6) | 253 (18.6) | 78 (3.7) | 307 (5.9) | 12 (2.7) | 314 (16.0) |
| Iran | 10 (2.0) | 516 (12.5) | 71 (3.2) | 454 (3.5) | 19 (2.9) | 448 (10.2) |
| Kuvajt | 9 (2.8) | 428 (11.2) | 84 (3.5) | 415 (3.5) | 7 (2.4) | 424 (10.8) |
| Saudska Arabija | 8 (2.1) | 398 (13.5) | 77 (3.8) | 405 (3.1) | 15 (3.6) | 392 (9.6) |
| Turčija | 7 (2.3) | 513 (14.0) | 63 (4.5) | 452 (5.0) | 30 (4.0) | 444 (7.7) |
| Tunizija | 6 (2.0) | 451 (6.3) | 74 (3.6) | 444 (2.5) | 19 (3.2) | 444 (5.2) |
| Gruzija | 6 (1.8) | 440 (13.9) | 81 (4.6) | 419 (5.4) | 14 (4.1) | 425 (13.5) |
| Indonezija | 5 (1.7) | 472 (14.9) | 59 (4.4) | 429 (4.7) | 36 (4.1) | 418 (7.0) |
| Ukrajina | 5 (1.9) | 479 (21.0) | 82 (3.5) | 485 (3.9) | 13 (3.1) | 487 (7.7) |
| Bocvana | 4 (1.6) | 406 (23.6) | 64 (3.7) | 352 (4.3) | 32 (3.8) | 349 (5.4) |
| Bosna in Hercegovina | 4 (1.6) | 505 (17.1) | 74 (3.4) | 466 (3.4) | 23 (3.2) | 458 (6.9) |
| ¶ Maroko | 4 (1.3) | 493 (8.5) | 47 (6.1) | 398 (4.9) | 49 (6.0) | 396 (4.9) |
| Medn. povprečje | 27 (0.4) | 479 (1.5) | 62 (0.5) | 463 (0.9) | 11 (0.4) | 447 (2.3) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Dubaj | 80 (0.4) | 500 (4.1) | 16 (0.3) | 438 (5.8) | 3 (0.1) | 449 (4.6) |
| Baskija, Španija | 71 (4.5) | 498 (4.1) | 27 (4.6) | 499 (3.6) | 2 (1.2) | ~ ~ |
| Quebec, Kanada | 54 (5.0) | 519 (5.8) | 46 (5.0) | 493 (4.4) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Brit. Kolum., Kanada | 53 (5.2) | 525 (4.1) | 45 (5.1) | 529 (4.6) | 3 (1.4) | 543 (31.2) |
| Massachusetts, ZDA | 42 (7.2) | 567 (9.7) | 52 (8.0) | 547 (9.8) | 5 (3.7) | 543 (8.2) |
| Ontario, Kanada | 37 (5.2) | 530 (4.3) | 58 (4.9) | 525 (4.8) | 5 (2.4) | 554 (17.9) |
| Minnesota, ZDA | 35 (7.6) | 542 (9.5) | 61 (7.0) | 538 (5.3) | 4 (3.4) | 504 (10.0) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja povprečni odgovor ravnateljcev na pet vprašanj v zvezi s pomanjkanjem ali slabim stanjem stvari za izvajanje pouka: gradiva za poučevanje (npr. učbeniki), denar za materialna sredstva (npr. za papir, pisala), šolske stavbe in dvorišče, ogrevanje in razsvetljava, učilnice in drugi prostori za pouk; in na šest vprašanj v zvezi s pomanjkanjem ali slabim stanjem stvari za izvajanje pouka naravoslovja: oprema za naravoslovne laboratorije in material za eksperimentiranje, računalnik za pouk naravoslovnih predmetov, računalniška programska oprema za pouk naravoslovnih predmetov, kalkulatorji za pouk naravoslovnih predmetov, knjižnični materiali, ki so namenjeni pouku naravoslovnih predmetov in audio-vizualni pripomočki za pouk naravoslovnih predmetov. Povprečja so izračunana na osnovi 4-stopenjske lestvice: 1 = nič, 2 = malo, 3 = nekoliko in 4 = zelo. Visok indeks pomeni, da sta obe povprečji nižji od 2. Nizek indeks pomeni, da sta obe povprečji višji ali enaki 3. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Slovenske šole so visoko na lestvici po deležu starejših otrok v šolah z visokim indeksom dostopnosti šolskih virov za pouk naravoslovnih predmetov. Na dosežek sicer to ne vpliva tako v Sloveniji, kot v mnogih državah, ki so uvrščene visoko. V primerjavi z letom 1995, ko je imelo visok indeks 52 % učencev (razlika je statistično pomembna), lahko rečemo, da se stanje dostopnosti šolskih virov za pouk naravoslovnih predmetov izboljšuje tudi pri osmošolcih.

Za države, ki so sodelovale v prejšnjih raziskavah TIMSS, so v Tabeli 8.8 predstavljene spremembe v deležu učencev v skupini z visokim indeksom dostopnosti šolskih virov za pouk naravoslovja (DŠVPN). V četrtem razredu se je v primerjavi z letom 1995 povečal delež učencev v skupini z visokim indeksom in sicer v naslednjih državah: Singapur, Češka, Japonska, Anglija, Madžarska (tudi v primerjavi z letom 2003), Slovenija, Hong Kong, ZDA, Nova Zelandija, Avstralija, Latvija in tudi med samostojnimi šolskimi sistemi v kanadski provinci Alberta in Ontario in zvezni državi Minnesota. Tudi v osmem razredu se je v skoraj vseh državah leta 2007 zvišal delež učencev v skupini z visokim indeksom, samo v treh državah se je delež učencev znižal: v Izraelu, Italiji in Indoneziji.

Tabela 8.8: Visok indeks dostopnosti šolskih virov za pouk naravoslovja (DŠVPN) s trendi

4 TIMSS 2007 Naravoslovje

| Država | Visok DŠVPN | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|
| | Delež učencev leta 2007 | Razlika v deležu od leta 2003 | Razlika v deležu od leta 1995 | |
| Singapur | 83 (0.0) | -1 (2.8) | 36 (4.1) | Δ |
| Avstrija | 71 (3.3) | ◊ ◊ | 7 (5.5) | |
| Češka | 64 (4.2) | ◊ ◊ | 27 (6.1) | Δ |
| Japonska | 53 (4.0) | 5 (5.5) | 28 (5.4) | Δ |
| Anglija | r 50 (4.4) | 5 (6.6) | 24 (6.3) | Δ |
| Madžarska | 46 (4.4) | 13 (5.9) | 24 (5.7) | Δ |
| Slovenija | r 46 (4.0) | -3 (5.7) | 39 (4.8) | Δ |
| Škotska | 44 (4.5) | -7 (6.5) | - - | |
| Hong Kong | 43 (4.6) | 8 (6.4) | 22 (6.3) | Δ |
| ZDA | r 42 (3.6) | 6 (5.0) | 18 (4.8) | Δ |
| Nova Zelandija | 40 (3.1) | -1 (4.5) | 19 (4.9) | Δ |
| Avstralija | 39 (4.1) | 1 (5.7) | 15 (6.2) | Δ |
| Tajvan | 36 (4.4) | 16 (5.4) | ◊ ◊ | Δ |
| Ruska federacija | 36 (4.1) | 32 (4.3) | ◊ ◊ | Δ |
| Litva | 25 (3.6) | 14 (4.2) | ◊ ◊ | Δ |
| Norveška | r 23 (3.6) | -4 (5.6) | 6 (4.8) | |
| Nizozemska | r 22 (3.8) | -7 (5.8) | -7 (5.9) | |
| Italija | 18 (2.9) | -7 (4.4) | - - | |
| Latvija | r 14 (3.1) | -6 (5.6) | 13 (3.1) | Δ |
| Armenija | r 12 (2.1) | 6 (3.5) | ◊ ◊ | |
| Maroko | r 9 (3.3) | 3 (4.3) | ◊ ◊ | |
| Iran | 8 (2.1) | -4 (4.0) | 4 (2.8) | |
| Tunizija | 5 (2.0) | -2 (3.0) | ◊ ◊ | |
| Medn. povprečje | 36 (0.8) | | | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | |
| Alberta, Kanada | 50 (4.7) | ◊ ◊ | 42 (6.2) | Δ |
| Quebec, Kanada | 49 (4.6) | 13 (6.4) | 4 (12.0) | Δ |
| Minnesota, ZDA | r 38 (6.9) | ◊ ◊ | 30 (8.2) | Δ |
| Ontario, Kanada | 28 (4.2) | 3 (6.2) | 14 (5.4) | Δ |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Za podrobnejšo obrazložitev indeksa DŠVPN, glej tabelo 8.7.

Opomba pri trendih: Podatki za Kuvajc niso prikazani, saj primerjalni podatki prejšnjih ciklov niso na voljo. Podatki za Tunizijo ne vključujejo zasebnih šol.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tabela 8.8: Visok indeks dostopnosti šolskih virov za pouk naravoslovnih predmetov (DŠVPN) s trendi

| Država | Visok DŠVPN | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Razlika v deležu od leta 2003 | Razlika v deležu od leta 1999 | Razlika v deležu od leta 1995 |
| Singapur | 90 (0.0) | -2 (0.0) ▼ | 34 (3.9) Δ | 28 (4.8) Δ |
| Hong Kong | 71 (3.7) | 5 (5.2) | 52 (4.9) Δ | 49 (6.5) Δ |
| Češka | 65 (4.0) | 0 0 | 22 (5.9) Δ | 35 (6.2) Δ |
| Slovenija | r 58 (4.2) | 10 (5.7) | - - | 52 (4.9) Δ |
| Avstralija | r 57 (3.4) | 3 (5.1) | - - | 16 (6.2) Δ |
| Škotska | s 52 (4.5) | 16 (7.0) Δ | 0 0 | - - |
| Švedska | 49 (4.1) | 10 (5.7) | 0 0 | 15 (6.3) Δ |
| Madžarska | 48 (4.6) | 22 (6.0) Δ | 24 (5.8) Δ | 27 (5.6) Δ |
| ZDA | r 45 (3.6) | -4 (5.2) | 11 (4.9) Δ | 29 (4.8) Δ |
| Japonska | 45 (4.1) | -4 (5.7) | 14 (5.6) Δ | 20 (5.3) Δ |
| Malezija | 44 (4.2) | 26 (5.4) Δ | 21 (5.6) Δ | 0 0 |
| Tajvan | 39 (4.0) | 14 (5.6) Δ | 34 (4.5) Δ | 0 0 |
| Izrael | 39 (4.2) | -15 (6.0) ▼ | 3 (5.9) | - - |
| Libanon | 34 (4.2) | 0 (5.6) | 0 0 | 0 0 |
| Anglija | s 32 (3.6) | -3 (7.5) | 5 (5.5) | 8 (6.0) |
| Ciper | r 28 (0.2) | 12 (0.3) Δ | 12 (0.2) Δ | 5 (0.5) Δ |
| Egipt | 25 (3.4) | -8 (5.5) | 0 0 | 0 0 |
| Južna Koreja | 25 (3.8) | -5 (5.5) | 18 (4.4) Δ | 23 (4.0) Δ |
| Ruska federacija | 25 (3.0) | 22 (3.2) Δ | 23 (3.1) Δ | 24 (3.0) Δ |
| Jordanija | 24 (3.0) | 6 (4.7) | 19 (3.6) Δ | 0 0 |
| Litva | 23 (3.8) | 13 (4.8) Δ | 17 (4.3) Δ | 22 (3.9) Δ |
| Bahrajn | 23 (0.2) | 4 (0.3) Δ | 0 0 | 0 0 |
| Norveška | r 22 (3.8) | 0 (5.5) | 0 0 | -8 (5.5) |
| Palestina | 19 (3.0) | 8 (4.2) | 0 0 | 0 0 |
| Romunija | 19 (3.6) | 13 (4.2) Δ | 17 (3.8) Δ | 16 (3.8) Δ |
| Italija | 19 (3.2) | -12 (4.6) ▼ | -4 (4.4) | - - |
| Tajska | 15 (2.5) | 0 0 | 14 (2.7) Δ | - - |
| Kolumbija | 15 (3.0) | 0 0 | 0 0 | 2 (4.4) |
| Srbija | 14 (2.9) | 10 (3.5) Δ | 0 0 | 0 0 |
| Armenija | r 13 (2.3) | 8 (3.1) Δ | 0 0 | 0 0 |
| Gana | 10 (2.6) | -1 (4.0) | 0 0 | 0 0 |
| Iran | 10 (2.0) | 0 (3.2) | 5 (2.7) | 8 (2.2) Δ |
| Indonezija | 7 (2.1) | -2 (3.2) | -14 (4.3) ▼ | 0 0 |
| Tunizija | 6 (2.0) | -6 (3.5) | 2 (2.8) | 0 0 |
| Bocvana | 4 (1.6) | -3 (3.0) | 0 0 | 0 0 |
| Medn. povprečje | 32 (0.6) | | | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | |
| Baskija, Španija | 71 (4.5) | 10 (6.7) | 0 0 | 0 0 |
| Quebec, Kanada | r 54 (5.0) | -2 (6.7) | -3 (7.9) | 13 (8.2) |
| Brit. Kolum., Kanada | 53 (5.2) | 0 0 | 17 (8.1) Δ | 0 0 |
| Massachusetts, ZDA | s 42 (7.2) | 0 0 | 10 (9.8) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 37 (5.2) | 13 (6.7) | 20 (6.2) Δ | 22 (6.5) Δ |
| Minnesota, ZDA | 35 (7.6) | 0 0 | 0 0 | 23 (8.6) Δ |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Za podrobnejšo obrazložitev indeksa DŠVPN, glej tabelo 8.7.

Opomba pri trendih: Podatki za Bolgarijo, Kuvajt, Maroko, Saudsko Arabijo in Turčijo niso prikazani, saj primerjalni podatki prejšnjih ciklov niso na voljo. Podatki za Indonezijo ne vključujejo islamskih šol.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (0) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Sredstva za pouk naravoslovja so zelo pomembna, zato je TIMSS spraševal, ali imajo na šolah opremljen laboratorij za naravoslovje. V Tabeli 8.9 so prikazani odgovori šol in deleži učencev, ki imajo na razpolago naravoslovni laboratorij, ter povprečni dosežek učencev. Opazimo lahko, da so naravoslovni laboratoriji pogostejše na razpolago učencem osmih razredov. V povprečju je naravoslovni laboratorij na voljo 31 % učencev četrtega razreda in kar 76 % učencev osmih razredov. Med državami so velike razlike. Več kot 90 % učencev je obiskovalo šolo, kjer imajo naravoslovni laboratorij (v Kuvajtu, na Japonskem, Singapurju, Katarju in samostojnem šolskem sistemu v Dubaju). V 12 državah in enem samostojnem šolskem sistemu pa je laboratorij na voljo manj kot 10 % učencev.

V Sloveniji ima samo 9 % četrtošolcev na razpolago laboratorij, kar je pod mednarodnim povprečjem (31 %). Na boljši dosežek učencev prisotnost laboratorija na šoli ne vpliva, saj je boljši dosežek dosegla skupina učencev brez laboratorija.

Tudi pri osmošolcih je delež otrok na šolah z laboratorijem nižji kot je mednarodno povprečje. Na dosežek učencev prisotnost laboratorija na šoli v Sloveniji ne vpliva neposredno.

Drugačen pogled na šolska sredstva za pouk naravoslovja prikazuje Tabela 8.10, ki predstavlja odgovore učiteljev o dejavnikih šolskega okolja, ki vplivajo na njihove pogoje za delo. Učitelji so odgovorili, kako resni so naslednji problemi na njihovi šoli: šolska stavba je potrebna obnove, v razredu je preveliko število učencev in učitelji nimajo ustreznih delovnih prostorov za delo zunaj razreda. Za vsakega smo izračunali povprečje odgovorov na tristopenjski lestvici: 1 = ni problem, 2 = manjši problem, 3 = resen problem. Učenci so bil razvrščeni v skupino z visokim Indeksom primernih delovnih pogojev za učitelje (PDPU), če je bilo povprečje odgovorov njihovih učiteljev 1, v skupino s srednjim indeksom, če je bilo povprečje njihovih učiteljev med 1 in 2, in v skupino z nizkim indeksom, če je bilo povprečje nad 2.

Tabela 8.9: Šole z naravoslovnim laboratorijem za 4. razred

4

TIMSS
2007
Naravoslovje

| Država | Na šoli imajo naravoslovni laboratorij | | Na šoli nimajo naravoslovnega laboratorija | |
|---------------------------|--|-------------------|--|-------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek |
| Kuvajt | 100 (0.0) | 348 (4.4) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Japonska | 98 (1.1) | 548 (2.0) | 2 (1.1) | ~ ~ |
| Singapur | 98 (0.0) | 587 (4.2) | 2 (0.0) | ~ ~ |
| Katar | 92 (0.1) | 292 (2.7) | 8 (0.1) | 326 (4.0) |
| Tajvan | 87 (2.8) | 558 (2.1) | 13 (2.8) | 550 (6.2) |
| Danska | 75 (3.4) | 515 (3.8) | 25 (3.4) | 523 (4.9) |
| Armenija | 64 (4.2) | 486 (7.9) | 36 (4.2) | 481 (7.8) |
| Gruzija | 43 (4.9) | 418 (5.3) | 57 (4.9) | 418 (6.8) |
| Kolumbija | 38 (3.6) | 426 (9.1) | 62 (3.6) | 386 (6.7) |
| Češka | 37 (4.5) | 510 (4.7) | 63 (4.5) | 519 (3.5) |
| Iran | 35 (3.8) | 469 (8.4) | 65 (3.8) | 418 (5.3) |
| Madžarska | 34 (4.0) | 550 (6.7) | 66 (4.0) | 530 (4.7) |
| Švedska | 33 (3.7) | 530 (4.2) | 67 (3.7) | 523 (3.7) |
| Slovaška | 32 (3.9) | 526 (6.2) | 68 (3.9) | 526 (6.0) |
| Italija | 29 (3.1) | 533 (5.7) | 71 (3.1) | 536 (3.9) |
| Hong Kong | 25 (4.0) | 555 (5.5) | 75 (4.0) | 553 (4.4) |
| ZDA | 22 (2.5) | 552 (6.6) | 78 (2.5) | 535 (3.2) |
| Salvador | 22 (3.0) | 438 (7.4) | 78 (3.0) | 376 (4.1) |
| Latvija | 20 (3.5) | 544 (4.8) | 80 (3.5) | 543 (2.4) |
| Norveška | 18 (3.1) | 477 (9.0) | 82 (3.1) | 476 (4.0) |
| Jemen | 17 (3.1) | 243 (12.0) | 83 (3.1) | 189 (8.0) |
| Kazahstan | 14 (3.8) | 521 (24.9) | 86 (3.8) | 535 (4.6) |
| Avstralija | 12 (2.2) | 541 (5.0) | 88 (2.2) | 525 (3.9) |
| Ukrajina | 11 (2.7) | 479 (12.0) | 89 (2.7) | 473 (3.3) |
| Škotska | 9 (2.4) | 527 (10.6) | 91 (2.4) | 498 (2.5) |
| Slovenija | 9 (2.4) | 496 (9.5) | 91 (2.4) | 521 (2.2) |
| Maroko | 8 (2.5) | 421 (19.2) | 92 (2.5) | 283 (5.9) |
| Nova Zelandija | 8 (1.9) | 530 (8.4) | 92 (1.9) | 502 (2.8) |
| Nemčija | 7 (1.9) | 515 (9.5) | 93 (1.9) | 529 (2.8) |
| Anglija | 7 (1.4) | 559 (9.3) | 93 (1.4) | 540 (3.0) |
| Ruska federacija | 6 (1.8) | 540 (17.0) | 94 (1.8) | 547 (4.6) |
| Litva | 3 (1.5) | 480 (10.7) | 97 (1.5) | 516 (2.3) |
| Tunizija | 2 (1.2) | ~ ~ | 98 (1.2) | 321 (6.3) |
| Avstrija | 1 (0.8) | ~ ~ | 99 (0.8) | 526 (2.5) |
| Alžirija | 1 (0.6) | ~ ~ | 99 (0.6) | 352 (6.2) |
| Nizozemska | r 0 (0.0) | ~ ~ | 100 (0.0) | 522 (2.9) |
| Medn. povprečje | 31 (0.5) | 491 (1.9) | 69 (0.5) | 473 (1.2) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | |
| Dubaj | r 92 (0.1) | 457 (3.6) | 8 (0.1) | 508 (5.1) |
| Alberta, Kanada | 34 (3.9) | 541 (4.8) | 66 (3.9) | 543 (5.1) |
| Ontario, Kanada | 28 (4.2) | 545 (4.6) | 72 (4.2) | 533 (4.3) |
| Massachusetts, ZDA | 21 (5.3) | 545 (11.7) | 79 (5.3) | 578 (4.1) |
| Minnesota, ZDA | 12 (4.7) | 537 (28.8) | 88 (4.7) | 555 (7.3) |
| Quebec, Kanada | 11 (2.7) | 523 (4.9) | 89 (2.7) | 516 (3.0) |
| Brit. Kolum., Kanada | 4 (2.0) | 535 (41.9) | 96 (2.0) | 537 (2.8) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Podatke so sporočile šole.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.9: Šole z laboratorijem za naravoslovne predmete za 8. razred

| Država | Na šoli imajo naravoslovni laboratorij | | Na šoli nimajo naravoslovnega laboratorija | |
|---------------------------|--|-------------------|--|-------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek |
| Avstralija | 100 (0.0) | 516 (3.6) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Tajvan | 100 (0.0) | 561 (3.7) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Anglija | 100 (0.0) | 542 (4.4) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Južna Koreja | 100 (0.0) | 553 (2.0) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Malta | 100 (0.0) | 457 (1.4) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Singapur | 100 (0.0) | 567 (4.7) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Katar | 100 (0.0) | 318 (1.7) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Japonska | 99 (0.6) | 554 (1.9) | 1 (0.0) | ~ ~ |
| Hong Kong | 99 (0.9) | 529 (5.0) | 1 (0.0) | ~ ~ |
| Tunizija | 98 (1.1) | 445 (2.2) | 2 (1.1) | ~ ~ |
| Kuvajt | 98 (0.9) | 418 (3.0) | 2 (0.9) | ~ ~ |
| Švedska | 98 (0.5) | 510 (2.6) | 2 (0.5) | ~ ~ |
| Malezija | 98 (1.2) | 469 (6.0) | 2 (1.2) | ~ ~ |
| Bahrajn | 98 (0.1) | 468 (1.7) | 2 (0.1) | ~ ~ |
| Bocvana | 97 (1.5) | 353 (3.1) | 3 (1.5) | 359 (25.3) |
| Ciper | 97 (0.1) | 451 (2.1) | 3 (0.1) | 446 (10.0) |
| Tajska | 96 (1.7) | 470 (4.3) | 4 (1.7) | 501 (50.8) |
| Jordanija | 96 (1.4) | 483 (3.9) | 4 (1.4) | 454 (19.8) |
| Škotska | 96 (2.0) | 496 (3.8) | 4 (2.0) | 488 (8.7) |
| Alžirija | 92 (2.4) | 408 (1.9) | 8 (2.4) | 410 (4.4) |
| Egipt | 92 (2.1) | 408 (3.8) | 8 (2.1) | 408 (21.2) |
| Oman | 91 (2.3) | 426 (3.5) | 9 (2.3) | 387 (14.0) |
| Norveška | 90 (2.4) | 487 (2.5) | 10 (2.4) | 487 (3.9) |
| Izrael | 88 (2.9) | 473 (5.5) | 12 (2.9) | 448 (14.3) |
| Libanon | 87 (3.5) | 417 (6.6) | 13 (3.5) | 387 (14.2) |
| Palestina | 86 (2.9) | 407 (4.0) | 14 (2.9) | 383 (11.0) |
| Saudska Arabija | 84 (3.1) | 403 (2.9) | 16 (3.1) | 399 (8.6) |
| Turčija | 84 (2.6) | 460 (4.0) | 16 (2.6) | 425 (9.4) |
| ZDA | 80 (3.1) | 522 (3.5) | 20 (3.1) | 513 (6.6) |
| Sirija | 76 (3.6) | 453 (3.4) | 24 (3.6) | 449 (6.9) |
| Iran | 74 (3.0) | 470 (4.3) | 26 (3.0) | 427 (6.0) |
| Ruska federacija | 71 (3.2) | 531 (5.3) | 29 (3.2) | 527 (4.7) |
| Kolumbija | 70 (4.6) | 427 (4.2) | 30 (4.6) | 397 (5.4) |
| Armenija | 69 (4.3) | 489 (5.8) | 31 (4.3) | 485 (9.8) |
| Italija | 69 (3.6) | 498 (3.6) | 31 (3.6) | 489 (5.8) |
| Romunija | 66 (4.2) | 468 (4.2) | 34 (4.2) | 452 (7.9) |
| Indonezija | 62 (3.9) | 439 (4.7) | 38 (3.9) | 408 (5.7) |
| Slovenija | 56 (3.8) | 537 (3.5) | 44 (3.8) | 539 (3.3) |
| Gruzija | 50 (5.2) | 419 (6.8) | 50 (5.2) | 423 (5.7) |
| Češka | 47 (4.1) | 544 (3.5) | 53 (4.1) | 534 (3.2) |
| Madžarska | 42 (3.9) | 548 (4.9) | 58 (3.9) | 533 (4.0) |
| Salvador | 32 (3.8) | 414 (5.1) | 68 (3.8) | 375 (3.6) |
| Srbija | 30 (4.1) | 485 (5.9) | 70 (4.1) | 464 (3.9) |
| Bosna in Hercegovina | 26 (3.6) | 474 (6.6) | 74 (3.6) | 462 (3.3) |
| Ukrajina | 19 (3.6) | 490 (9.3) | 81 (3.6) | 484 (3.9) |
| Bolgarija | 9 (2.4) | 464 (12.5) | 91 (2.4) | 471 (6.4) |
| Litva | 4 (1.9) | 519 (20.2) | 96 (1.9) | 519 (2.7) |
| Gana | 3 (1.3) | 415 (16.3) | 97 (1.3) | 300 (5.4) |
| ¶ Maroko | 96 (2.3) | 402 (2.6) | 4 (2.3) | 363 (10.6) |
| Medn. povprečje | 76 (0.4) | 470 (0.9) | 24 (0.4) | 446 (2.2) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | |
| Baskija, Španija | 100 (0.0) | 498 (3.0) | 0 (0.0) | ~ ~ |
| Quebec, Kanada | 100 (0.3) | 507 (3.4) | 0 (0.3) | ~ ~ |
| Dubaj | 99 (0.0) | 488 (3.5) | 1 (0.0) | ~ ~ |
| Brit. Kolum., Kanada | 95 (1.8) | 528 (3.0) | 5 (1.8) | 521 (11.7) |
| Minnesota, ZDA | 82 (7.3) | 539 (5.0) | 18 (7.3) | 532 (16.0) |
| Massachusetts, ZDA | 81 (5.6) | 560 (5.7) | 19 (5.6) | 540 (17.6) |
| Ontario, Kanada | 57 (4.9) | 530 (4.3) | 43 (4.9) | 527 (4.6) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.10 predstavlja deleže učencev po vrednosti indeksa primernih delovnih pogojev za učitelja s povprečnimi dosežki učencev. Povprečni delež učencev s posamezno vrednostjo indeksa je bil podoben za četrty in osmi razred: 8 % v skupini z visokim indeksom, 55 % do 56 % učencev v skupini s srednjim in 36 do 37 % učencev v skupini z nizkim indeksom. V četrtem razredu je bilo le v Singapurju (29 %) in Dubaju (60 %) več kot 20 % učencev v skupini z visokim indeksom. V osmem razredu je bilo v Singapurju (23 %), Sloveniji (21 %), Libanonu (20 %) kot tudi v samostojnem šolskem sistemu v Dubaju (43 %), več kot 20 % učencev v skupini z visokim indeksom. V obeh razredih so imeli učenci v skupini z visokim indeksom višje dosežke, kot tisti v skupini z nižjim indeksom.

Slovenski četrtošolci obiskujejo šole, na katerih je bilo 7 % učiteljev, ki imajo visok indeks primernih delovnih pogojev za svoje delo, kar je malo pod mednarodnim povprečjem (8 %). Povprečni naravoslovni dosežek učencev je višji pri skupini učencev, katerih učitelji imajo nizek indeks primernih pogojev za delo.

Slovenski osmošolci so v samem vrhu lestvice po deležu učencev, katerih učitelji imajo visok indeks primernih delovnih pogojev. Boljše pogoje za delo imajo samo singapurski učitelji. Vendar to na slovenski povprečni dosežek vpliva drugače kot na singapurski. V Sloveniji so dosegli višji dosežek učenci, katerih učitelji imajo nizek indeks primernih pogojev za delo, v Singapurju pa je bilo ravno obratno.

Med pomembnejšimi dejavniki izobraževanja so dobro izobraženi učitelji, ki skrbijo za svoj poklicni razvoj. TIMSS je spraševal ravnatelje, kolikšen delež učiteljev na njihovi šoli je bil v preteklih dveh letih vključen v strokovno spopolnjevanje iz matematike in naravoslovja. Določiti so morali delež učiteljev, ki se je udeležil spopolnjevanja iz izboljšanja znanja predmeta, izboljšanja spretnosti poučevanja in uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije za izobraževalne namene. Šole so bile na podlagi odgovorov ravnateljev razdeljene v tri skupine: šole z večino učiteljev (76-100 %), ki so se strokovno spopolnjevali, šole kjer je bilo nekaj učiteljev (26 -75 %) in šole, kjer je bilo malo učiteljev (25 % ali manj), ki so se udeležili strokovnega spopolnjevanja v zadnjih dveh letih.

V Tabeli 8.11 so predstavljeni deleži učencev v vsaki izmed treh kategorij šol, glede na poklicni razvoj učiteljev. V četrtem razredu je v povprečju 26 % učencev obiskovalo šole, kjer se je večina učiteljev (vsaj 76 %) strokovno spopolnjevala na področju izboljšanja znanja predmeta, 30 % šole, kjer se je večina učiteljev spopolnjevala na področju izboljšanja spretnosti poučevanja, ter 25 % šole, kjer so se učitelji udeležili spopolnjevanja s področja uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije za izobraževalne namene.

Tabela 8.10: Indeks primernih delovnih pogojev za učitelje (PDPU)

| Država | Visok PDPU | | Srednji PDPU | | Nizek PDPU | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek |
| Singapur | 29 (2.7) | 582 (8.0) | 61 (2.8) | 586 (4.9) | 10 (1.4) | 604 (11.3) |
| Anglija | 16 (3.2) | 545 (7.2) | 68 (3.9) | 542 (3.8) | 15 (2.9) | 537 (6.5) |
| Avstrija | 16 (2.3) | 521 (4.7) | 66 (3.0) | 525 (2.9) | 18 (2.9) | 532 (5.0) |
| ZDA | 16 (2.0) | 552 (4.6) | 70 (2.5) | 539 (2.9) | 14 (1.7) | 516 (8.7) |
| Češka | 16 (2.7) | 508 (5.5) | 77 (3.3) | 516 (3.8) | 8 (1.9) | 525 (8.5) |
| Katar | 14 (0.1) | 245 (4.6) | 41 (0.2) | 274 (3.3) | 44 (0.2) | 322 (3.3) |
| Tajvan | 14 (2.9) | 554 (6.2) | 54 (4.0) | 557 (3.0) | 32 (3.9) | 558 (3.2) |
| Kuvajt | 12 (3.0) | 374 (10.9) | 49 (4.5) | 351 (8.6) | 39 (4.3) | 336 (10.5) |
| Nova Zelandija | 11 (2.2) | 511 (6.3) | 76 (2.7) | 505 (3.1) | 13 (1.8) | 497 (8.6) |
| Kazahstan | 10 (2.7) | 537 (20.6) | 59 (5.5) | 534 (7.0) | 30 (5.3) | 528 (8.3) |
| Madžarska | 9 (2.4) | 519 (13.7) | 72 (3.7) | 537 (4.2) | 19 (3.1) | 541 (7.9) |
| Škotska | 9 (2.2) | 493 (10.3) | 68 (3.8) | 503 (3.2) | 24 (3.8) | 498 (5.1) |
| Avstralija | 8 (2.3) | 549 (12.2) | 63 (3.9) | 527 (4.7) | 28 (3.6) | 518 (6.0) |
| Hong Kong | 8 (2.1) | 557 (7.3) | 62 (4.2) | 557 (4.3) | 30 (4.1) | 557 (7.1) |
| Norveška | 7 (1.9) | 505 (7.9) | 62 (3.4) | 474 (4.3) | 31 (3.1) | 474 (4.8) |
| Ruska federacija | 7 (2.5) | 546 (18.3) | 68 (3.0) | 545 (6.2) | 25 (4.0) | 553 (4.4) |
| Slovenija | 7 (1.4) | 519 (5.8) | 64 (3.0) | 513 (2.4) | 29 (2.9) | 530 (3.3) |
| Salvador | 6 (1.9) | 437 (28.4) | 49 (3.9) | 401 (5.2) | 45 (4.1) | 370 (6.6) |
| Danska | 6 (2.4) | 527 (14.7) | 61 (4.7) | 521 (3.6) | 33 (4.1) | 514 (5.8) |
| Italija | 6 (1.6) | 539 (13.0) | 45 (3.6) | 541 (4.2) | 50 (3.7) | 530 (5.1) |
| Nizozemska | 6 (2.0) | 528 (14.5) | 65 (3.6) | 523 (2.8) | 29 (3.8) | 518 (5.2) |
| Armenija | 5 (1.3) | 476 (10.9) | 55 (3.7) | 482 (7.7) | 40 (3.6) | 491 (10.9) |
| Alžirija | 5 (2.0) | 369 (16.7) | 17 (3.3) | 344 (11.2) | 78 (3.8) | 353 (8.3) |
| Gruzija | 5 (2.0) | 403 (16.8) | 58 (4.8) | 424 (6.3) | 37 (5.0) | 414 (7.1) |
| Iran | 5 (1.9) | 468 (20.8) | 59 (4.1) | 436 (6.4) | 36 (4.0) | 432 (7.2) |
| Švedska | 5 (1.8) | 538 (9.9) | 62 (4.0) | 525 (3.7) | 34 (4.1) | 524 (5.4) |
| Kolumbija | 4 (1.6) | 418 (36.3) | 41 (5.1) | 414 (10.3) | 55 (5.3) | 392 (7.8) |
| Nemčija | 4 (1.4) | 518 (11.4) | 58 (3.9) | 532 (3.2) | 38 (3.8) | 521 (4.2) |
| Slovaška | 4 (1.4) | 533 (13.7) | 61 (3.6) | 523 (6.1) | 36 (3.4) | 531 (7.1) |
| Ukrajina | 4 (1.5) | 475 (15.6) | 70 (3.6) | 473 (3.5) | 26 (3.5) | 475 (6.8) |
| Tunizija | 4 (1.4) | 282 (55.8) | 41 (4.2) | 323 (9.2) | 55 (4.0) | 316 (8.3) |
| Japonska | 3 (1.3) | 536 (21.8) | 46 (4.2) | 547 (2.7) | 51 (4.0) | 550 (2.3) |
| Latvija | 3 (1.6) | 538 (16.7) | 59 (3.6) | 538 (3.0) | 38 (3.6) | 550 (3.0) |
| Litva | 3 (1.3) | 461 (9.1) | 58 (4.0) | 516 (3.2) | 40 (4.0) | 516 (2.8) |
| Maroko | 2 (1.5) | ~ ~ | 17 (3.8) | 327 (24.3) | 80 (4.0) | 286 (7.4) |
| Jemen | 1 (0.9) | ~ ~ | 16 (3.8) | 201 (20.5) | 83 (3.4) | 201 (8.5) |
| Medn. povprečje | 8 (0.3) | 490 (3.0) | 56 (0.6) | 477 (1.6) | 36 (0.6) | 475 (1.4) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Dubaj | s 60 (3.7) | 464 (8.8) | 29 (3.9) | 446 (8.9) | 11 (2.2) | 391 (18.3) |
| Minnesota, ZDA | r 20 (6.1) | 558 (6.3) | 70 (7.7) | 549 (9.3) | 10 (4.4) | 564 (10.7) |
| Massachusetts, ZDA | 14 (2.9) | 572 (11.8) | 76 (5.2) | 573 (4.8) | 10 (4.4) | 563 (7.1) |
| Alberta, Kanada | 13 (3.0) | 560 (11.3) | 73 (3.9) | 542 (3.9) | 14 (2.9) | 526 (8.4) |
| Ontario, Kanada | 10 (3.6) | 546 (10.5) | 70 (4.6) | 531 (4.6) | 20 (4.3) | 539 (10.8) |
| Brit. Kolum., Kanada | r 8 (2.2) | 537 (7.6) | 65 (4.4) | 535 (3.5) | 28 (4.1) | 537 (7.2) |
| Quebec, Kanada | 4 (1.5) | 524 (6.1) | 76 (4.0) | 519 (3.2) | 20 (3.8) | 515 (7.6) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja odgovore učiteljev na štiri vprašanja v zvezi z resnostjo problemov na njihovi šoli: šolska stavba je potrebna obnove, v razredu je preveliko število učencev, učitelji nimamo ustreznih delovnih prostorov za delo izven razreda in pomanjkanje materiala za izvajanje poskusov ali eksperimentov. Povprečja so izračunana na osnovi 3-stopenjske lestvice: 1 = ni problem, 2 = manjši problem in 3 = resen problem. Visok indeks pomeni, da je povprečje 1. Srednji indeks pomeni, da je povprečna vrednost večja od 1 in manjša ali enaka 2. Nizek indeks pomeni, da je povprečje večje od 2.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.10: Indeks primernih delovnih pogojev za učitelje (PDPU)

| Država | Visok PDPU | | Srednji PDPU | | Nizek PDPU | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek |
| Singapur | 23 (2.0) | 570 (9.6) | (2.2) | 570 (5.1) | 13 (1.5) | 549 (16.1) |
| Slovenija | 21 (2.9) | 531 (6.2) | 58 (3.0) | 538 (2.5) | 21 (2.7) | 542 (3.1) |
| Libanon | 20 (2.5) | 459 (10.4) | 61 (3.6) | 413 (7.2) | 19 (3.2) | 378 (15.5) |
| Hong Kong | 17 (3.5) | 507 (13.7) | 64 (4.3) | 534 (6.3) | 19 (3.4) | 531 (11.9) |
| Češka | 16 (1.6) | 536 (3.9) | 76 (2.0) | 538 (2.0) | 8 (1.7) | 549 (10.7) |
| ZDA | r 15 (1.9) | 532 (6.3) | 64 (2.7) | 520 (3.8) | 21 (2.4) | 503 (8.7) |
| Tajvan | 15 (3.0) | 566 (8.3) | 60 (4.3) | 555 (4.9) | 25 (3.7) | 571 (5.9) |
| Saudska Arabija | 15 (3.4) | 411 (7.8) | 49 (4.4) | 407 (4.0) | 36 (4.0) | 393 (5.3) |
| Katar | 13 (0.1) | 307 (3.4) | 60 (0.2) | 308 (1.9) | 27 (0.2) | 345 (2.8) |
| Egipt | 13 (2.6) | 418 (14.3) | 59 (3.9) | 409 (5.1) | 28 (3.4) | 399 (6.7) |
| Avstralija | 13 (2.2) | 546 (12.5) | 68 (3.3) | 518 (4.6) | 20 (2.9) | 497 (7.0) |
| Madžarska | 12 (1.9) | 520 (6.2) | 68 (2.7) | 539 (3.5) | 20 (2.4) | 549 (5.7) |
| Škotska | r 11 (1.6) | 518 (5.8) | 68 (2.5) | 492 (4.5) | 21 (2.6) | 497 (6.3) |
| Kuvajt | r 11 (3.0) | 426 (13.9) | 54 (4.9) | 416 (4.4) | 36 (4.5) | 412 (7.4) |
| Anglija | 11 (2.1) | 575 (12.8) | 57 (3.2) | 540 (5.7) | 32 (3.0) | 536 (6.9) |
| Malta | 10 (0.1) | 516 (3.4) | 51 (0.3) | 471 (1.8) | 39 (0.3) | 411 (2.1) |
| Ciper | r 9 (0.5) | 448 (2.9) | 46 (1.3) | 451 (2.5) | 45 (1.2) | 452 (2.6) |
| Tunizija | 8 (2.6) | 437 (8.4) | 44 (3.9) | 445 (3.0) | 47 (4.1) | 446 (2.7) |
| Japonska | 8 (2.4) | 568 (12.4) | 54 (4.1) | 554 (3.7) | 38 (3.8) | 551 (3.5) |
| Švedska | 8 (1.9) | 516 (7.7) | 63 (3.2) | 510 (3.3) | 29 (3.1) | 509 (4.0) |
| Južna Koreja | 8 (1.7) | 546 (5.2) | 67 (3.5) | 554 (2.4) | 25 (3.4) | 554 (3.9) |
| Turčija | 8 (2.5) | 471 (18.1) | 46 (4.6) | 473 (6.0) | 46 (4.2) | 433 (5.3) |
| Romunija | 7 (1.2) | 471 (7.8) | 61 (2.5) | 462 (4.9) | 32 (2.6) | 459 (4.7) |
| Norveška | 7 (2.1) | 500 (11.2) | 56 (4.0) | 488 (2.4) | 37 (4.0) | 483 (3.5) |
| Tajska | 7 (1.7) | 526 (20.9) | 73 (3.5) | 465 (4.9) | 20 (3.6) | 473 (11.3) |
| Bahrajn | 7 (1.3) | 473 (9.4) | 66 (2.3) | 476 (2.8) | 28 (2.1) | 447 (4.0) |
| Kolumbija | 6 (1.9) | 485 (13.2) | 50 (4.3) | 424 (4.3) | 43 (4.0) | 396 (5.1) |
| Oman | 6 (1.8) | 428 (8.0) | 62 (3.3) | 429 (3.9) | 32 (3.3) | 408 (5.4) |
| Armenija | 6 (1.0) | 476 (10.2) | 54 (2.5) | 492 (7.8) | 40 (2.4) | 484 (4.8) |
| Sirija | 6 (1.8) | 466 (9.3) | 52 (3.9) | 455 (4.2) | 43 (3.7) | 445 (4.1) |
| Iran | 5 (1.6) | 479 (13.7) | 44 (3.6) | 467 (5.5) | 51 (3.7) | 450 (5.0) |
| Malezija | 5 (1.8) | 494 (24.0) | 74 (3.4) | 474 (6.3) | 21 (3.1) | 457 (14.7) |
| Jordanija | 5 (1.9) | 470 (28.8) | 58 (3.9) | 489 (5.7) | 38 (4.0) | 471 (6.2) |
| Izrael | 5 (1.6) | 483 (10.5) | 55 (3.5) | 472 (6.5) | 40 (3.5) | 460 (7.5) |
| Bolgarija | 4 (0.7) | 494 (14.5) | 55 (3.3) | 470 (7.2) | 41 (3.3) | 467 (7.7) |
| Ruska federacija | 4 (0.8) | 559 (13.5) | 71 (2.2) | 532 (4.2) | 26 (2.2) | 520 (5.0) |
| Ukrajina | 4 (1.6) | 532 (14.8) | 68 (2.8) | 485 (4.1) | 28 (2.5) | 482 (3.9) |
| Palestina | 3 (1.1) | 440 (21.8) | 49 (4.1) | 415 (5.5) | 49 (4.1) | 390 (5.7) |
| Litva | 3 (0.8) | 513 (9.2) | 52 (2.5) | 513 (3.1) | 45 (2.6) | 525 (3.2) |
| Bosna in Hercegovina | 3 (0.6) | 476 (12.1) | 36 (2.1) | 468 (4.0) | 61 (2.1) | 465 (3.3) |
| Salvador | 2 (1.3) | ~ ~ | 45 (4.0) | 386 (5.2) | 53 (3.9) | 385 (4.8) |
| Italija | 2 (1.0) | ~ ~ | 53 (3.5) | 495 (3.6) | 45 (3.5) | 498 (4.9) |
| Srbija | 2 (0.6) | ~ ~ | 49 (3.0) | 476 (3.8) | 49 (3.0) | 464 (4.6) |
| Alžirija | 2 (1.0) | ~ ~ | 44 (3.6) | 410 (2.9) | 54 (3.5) | 407 (2.3) |
| Gruzija | 2 (0.8) | ~ ~ | 52 (3.7) | 424 (6.0) | 46 (3.8) | 418 (5.3) |
| Indonezija | 1 (0.7) | ~ ~ | 23 (3.1) | 440 (7.1) | 76 (3.2) | 426 (3.8) |
| Bocvana | 1 (0.5) | ~ ~ | 30 (3.8) | 371 (6.8) | 69 (3.8) | 346 (4.0) |
| Gana | 0 (0.2) | ~ ~ | 29 (3.6) | 313 (11.4) | 70 (3.5) | 299 (6.9) |
| ¶ Maroko | r 4 (1.6) | 455 (17.6) | 27 (3.4) | 405 (6.3) | 69 (3.8) | 399 (3.5) |
| Medn. povprečje | 8 (0.3) | 491 (2.0) | 55 (0.5) | 468 (0.9) | 37 (0.5) | 460 (1.1) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | |
| Dubaj | s 43 (3.2) | 506 (4.5) | 53 (3.6) | 476 (5.0) | 3 (1.1) | 451 (19.1) |
| Baskija, Španija | 14 (3.6) | 497 (7.5) | 70 (4.6) | 499 (4.0) | 16 (3.4) | 499 (6.6) |
| Massachusetts, ZDA | 13 (5.1) | 557 (14.9) | 69 (6.7) | 555 (8.4) | 18 (5.1) | 548 (12.9) |
| Brit. Kolum., Kanada | 13 (3.2) | 523 (7.6) | 71 (3.6) | 529 (3.5) | 16 (2.9) | 514 (7.8) |
| Ontario, Kanada | 13 (3.2) | 517 (17.5) | 68 (4.3) | 526 (4.0) | 20 (3.7) | 532 (7.9) |
| Minnesota, ZDA | 12 (5.4) | 572 (10.0) | 74 (8.0) | 532 (6.1) | 14 (6.4) | 530 (15.5) |
| Quebec, Kanada | 5 (1.9) | 517 (15.8) | 80 (4.0) | 514 (4.4) | 15 (3.4) | 501 |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Indeks predstavlja odgovore učiteljev na štiri vprašanja v zvezi z resnostjo problemov na njihovi šoli: šolska stavba je potrebna obnove, v razredu je preveliko število učencev, učitelji nimamo ustreznih delovnih prostorov za delo izven razreda in pomanjkanje materiala za izvajanje poskusov ali ekperimentov. Povprečja so izračunana na osnovi 3-stopenjske lestvice: 1 = ni problem, 2 = manjši problem in 3 = resen problem. Visok indeks pomeni, da je povprečje 1. Srednji indeks pomeni, da je povprečna vrednost večja od 1 in manjša ali enaka 2. Nizek indeks pomeni, da je povprečje večje od 2.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

V osmem razredu je bilo podobno kot v četrtemu razredu, čeprav se učitelji osmih razredov na splošno malo manj udeležujejo strokovnih spopolnjevanj. V mednarodnem povprečju je 21 % učencev obiskovalo šole, kjer se je večina učiteljev strokovno spopolnjevala na področju izboljšanja znanja predmeta, 23 % učencev hodi na šole, kjer se je večina učiteljev spopolnjevala na področju izboljšanja spretnosti poučevanja, in 20 % na šole, kjer se je večina učiteljev udeležila spopolnjevanja s področja uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije za izobraževalne namene. Države, kjer so učitelji v največji meri izboljševali znanje predmeta v osmem razredu, so bile Litva (40 %), Malezija (41 %), Singapur (48 %), Slovenija (45 %) in ZDA (48 %) in tudi samostojni šolski sistemi Dubaj (46 %), Massachusetts (58 %) in Quebec (45 %). Največ poudarka izboljšanju spretnosti poučevanja so namenili v Angliji (43 %), Litvi (43 %), na Škotskem (49 %), v Singapurju (60 %), ZDA (53 %) in samostojnih šolskih sistemih v Dubaju (57 %), Massachusettsu (57 %) in Ontariu (47 %). Iz uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije so se učitelji v največji meri izobraževali v Bolgariji (44 %), Angliji (48 %), na Škotskem (51 %), Singapurju (48 %), ZDA (43 %) in zvezni državi Massachusetts (41 %).

Kakšno je zaznavanje šolske klime?

TIMSS je spraševal ravnatelje in učitelje, ali je klima v šoli primerna za učenje. Indeks ravnateljevega zaznavanja šolske klime (RZŠK) temelji na ocenah ravnateljev o naslednjih trditvah na lestvici zelo visoko, visoko, srednje, nizko in zelo nizko:

- Zadovoljstvo učiteljev z delom v šoli.
- Učiteljevo razumevanje šolskih učnih ciljev.
- Uspešnost učiteljev pri izvajanju kurikula.
- Pričakovanja učiteljev o dosežkih učencev in učenk.
- Pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenk.
- Vključitev staršev v šolske dejavnosti.
- Spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenk.
- Želje učencev in učenk, da dobro delajo v šoli.

Učenci so bili razvrščeni v skupino z visokim indeksom, če so hodili v šole, kjer so ravnatelji šolsko klimo v povprečju ocenili kot visoko ali zelo visoko, in v skupino z nizkim indeksom, če so ravnatelji šolsko klimo ocenili kot nizko ali zelo nizko. Učenci v skupini s srednjim indeksom so imeli ravnatelje s preostalimi kombinacijami odgovorov.

Tabela 8.12 za vsako udeleženko TIMSS prikazuje deleže učencev v četrtem in osmem razredu v vsaki skupini skupaj s povprečnimi dosežki pri naravoslovju in spremembami glede na leto 2003. V četrtem razredu je bilo v povprečju 22 % učencev v skupini z visokim indeksom RZŠK, kar pomeni, da so obiskovali šole, kjer je ravnatelj šolsko klimo ocenil kot pozitivno. Večina učencev (68 %) je bila v skupini s srednjim indeksom in le 10 % učencev v skupini z nizkim indeksom. Odstotek učencev v skupini z visokim indeksom se je povečal v Avstraliji, Sloveniji, Maroku in Ruski federaciji ter se zmanjšal v Litvi in na Japonskem. V obeh primerih je dosežek v povprečju padel s slabšanjem šolske klime, kar je pričakovano.

Tabela 8.11: Poročilo ravnateljev o strokovnem spopolnjevanju učiteljev matematike in naravoslovja v preteklih dveh letih

| Država | Delež učencev s šol, kjer se je večina (76-100 %) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz | | | Delež učencev s šol, kjer se je nekaj (26-75 %) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz | | | Delež učencev s šol, kjer se je malo (25 % ali manj) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|---|-----------------|---|--|-----------------|---|
| | vsebin | poučevanja | vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije pri pouk | vsebin | poučevanja | vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije pri pouk | vsebin | poučevanja | vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije pri pouk |
| Alžirija | 6 (2.0) | 9 (2.6) | 1 (0.0) | 70 (4.0) | 70 (4.1) | 19 (4.8) | 24 (3.6) | 21 (3.6) | 81 (4.8) |
| Anglija | 55 (4.6) | 62 (4.4) | 72 (4.1) | 26 (4.3) | 22 (3.8) | 19 (3.4) | 20 (3.3) | 16 (3.3) | 9 (2.7) |
| Armenija | 27 (4.2) | 32 (4.4) | 14 (2.9) | 57 (4.1) | 55 (4.4) | 48 (4.5) | 17 (3.6) | 13 (3.1) | 39 (4.3) |
| Avstralija | 58 (4.0) | 63 (3.8) | 53 (4.8) | 29 (3.9) | 26 (3.4) | 32 (4.7) | 12 (2.1) | 11 (2.6) | 15 (3.0) |
| Avstrija | 30 (2.9) | 26 (2.9) | 23 (3.0) | 44 (3.1) | 46 (3.5) | 45 (3.8) | 26 (2.9) | 28 (3.2) | 33 (3.6) |
| Češka | 31 (4.3) | 26 (3.9) | 43 (4.1) | 37 (4.2) | 43 (4.0) | 38 (4.7) | 32 (3.9) | 30 (3.9) | 19 (3.5) |
| Danska | 8 (2.7) | 7 (2.4) | 10 (2.7) | 24 (4.4) | 39 (4.4) | 40 (4.7) | 68 (4.8) | 55 (4.5) | 50 (4.4) |
| Gruzija | 26 (4.3) | 23 (4.0) | 10 (2.7) | 47 (5.2) | 54 (4.9) | 39 (4.8) | 27 (4.7) | 24 (4.2) | 50 (5.2) |
| Hong Kong | 23 (3.6) | 27 (4.0) | 30 (4.5) | 66 (4.3) | 63 (4.2) | 54 (4.7) | 11 (3.0) | 10 (2.8) | 16 (3.6) |
| Iran | 20 (3.2) | 31 (3.9) | 10 (2.2) | 60 (3.7) | 54 (4.1) | 43 (3.6) | 20 (2.9) | 16 (2.9) | 47 (4.0) |
| Italija | 7 (2.0) | 9 (2.3) | 14 (2.8) | 38 (3.9) | 47 (4.2) | 49 (4.0) | 55 (4.1) | 43 (4.4) | 37 (3.8) |
| Japonska | 22 (3.3) | 25 (3.5) | 7 (1.9) | 49 (4.3) | 50 (4.1) | 44 (4.0) | 28 (3.4) | 25 (3.7) | 49 (4.0) |
| Jemen | 0 (0.4) | 5 (1.9) | 2 (1.2) | 45 (4.5) | 47 (4.2) | 4 (1.5) | 55 (4.5) | 48 (4.0) | 95 (1.9) |
| Katar | r 17 (0.1) | r 24 (0.1) | r 10 (0.1) | 50 (0.2) | 53 (0.2) | 57 (0.2) | 33 (0.2) | 23 (0.2) | 32 (0.2) |
| Kazahstan | 31 (4.2) | 37 (4.5) | 7 (2.1) | 52 (4.3) | 46 (3.3) | 33 (4.6) | 17 (4.2) | 17 (4.2) | 60 (4.5) |
| Kolumbija | 12 (2.9) | 21 (3.8) | 16 (3.9) | 56 (5.5) | 64 (4.3) | 45 (5.3) | 32 (5.3) | 15 (3.2) | 39 (4.6) |
| Kuvajt | 10 (2.6) | 21 (3.6) | 24 (3.7) | 59 (4.5) | 62 (4.5) | 60 (4.6) | 31 (4.2) | 16 (3.6) | 16 (3.5) |
| Latvija | 30 (3.9) | 31 (3.9) | 14 (3.0) | 33 (4.2) | 39 (4.0) | 38 (4.0) | 37 (4.2) | 30 (3.9) | 48 (3.8) |
| Litva | 43 (3.9) | 42 (4.1) | 34 (4.1) | 39 (4.0) | 42 (4.0) | 33 (3.8) | 18 (3.3) | 16 (3.2) | 33 (4.3) |
| Madžarska | 17 (3.7) | 22 (4.0) | 12 (3.0) | 42 (4.1) | 43 (4.1) | 35 (4.0) | 41 (4.0) | 35 (3.7) | 53 (4.2) |
| Maroko | 4 (1.4) | 6 (2.6) | 1 (0.8) | 25 (3.6) | 23 (3.9) | 13 (2.6) | 72 (3.4) | 71 (3.4) | 87 (2.7) |
| Nemčija | 14 (1.9) | 13 (2.0) | 11 (2.1) | 50 (3.0) | 49 (3.1) | 34 (2.7) | 36 (3.0) | 38 (3.0) | 55 (3.2) |
| Nizozemska | r 23 (3.9) | r 37 (4.2) | r 30 (3.9) | 24 (4.3) | 27 (4.2) | 34 (4.7) | 54 (4.2) | 36 (4.0) | 37 (4.2) |
| Norveška | 24 (3.4) | 18 (3.4) | 38 (4.2) | 25 (3.7) | 15 (3.1) | 20 (3.8) | 51 (4.4) | 67 (4.3) | 43 (4.4) |
| Nova Zelandija | 66 (3.8) | 70 (3.4) | 60 (3.4) | 26 (3.3) | 25 (3.3) | 25 (3.2) | 8 (2.0) | 4 (1.3) | 14 (2.6) |
| Ruska federacija | 30 (2.9) | 35 (3.6) | 27 (4.0) | 40 (4.1) | 41 (4.4) | 31 (3.3) | 30 (4.0) | 24 (3.7) | 42 (3.8) |
| Salvador | 13 (2.7) | 18 (3.2) | 9 (2.1) | 53 (4.3) | 55 (4.4) | 29 (3.5) | 34 (3.8) | 28 (3.6) | 62 (4.0) |
| Singapur | 46 (0.0) | 57 (0.0) | 44 (0.0) | 46 (0.0) | 38 (0.0) | 47 (0.0) | 8 (0.0) | 5 (0.0) | 9 (0.0) |
| Slovaška | 17 (3.0) | 21 (3.2) | 67 (3.4) | 38 (3.9) | 44 (4.1) | 24 (3.2) | 45 (3.9) | 36 (4.0) | 10 (2.3) |
| Slovenija | 46 (4.4) | 31 (4.0) | 37 (4.7) | 48 (4.1) | 61 (4.4) | 45 (4.5) | 5 (2.0) | 8 (2.3) | 18 (3.3) |
| Škotska | 47 (4.6) | 65 (4.3) | 69 (4.3) | 29 (4.4) | 18 (3.2) | 24 (4.0) | 24 (4.0) | 17 (3.6) | 7 (2.0) |
| Švedska | 25 (3.8) | 21 (3.5) | 15 (3.2) | 33 (4.6) | 31 (4.3) | 31 (4.2) | 42 (4.9) | 48 (4.7) | 53 (4.9) |
| Tajvan | 19 (3.1) | 22 (3.3) | 23 (3.7) | 60 (4.4) | 64 (4.4) | 60 (4.3) | 21 (3.8) | 14 (3.2) | 17 (3.3) |
| Tunizija | 17 (3.1) | 20 (3.1) | 7 (2.2) | 54 (3.9) | 58 (4.3) | 29 (3.7) | 29 (3.6) | 23 (3.5) | 64 (4.1) |
| Ukrajina | 34 (4.2) | 38 (4.3) | 20 (3.2) | 32 (4.2) | 37 (4.3) | 29 (3.9) | 34 (3.8) | 25 (3.6) | 52 (4.0) |
| ZDA | 45 (3.0) | 55 (3.2) | 46 (3.4) | 32 (2.8) | 33 (3.4) | 34 (3.0) | 22 (2.5) | 12 (2.1) | 20 (2.3) |
| Medn. povprečje | 26 (0.6) | 30 (0.6) | 25 (0.5) | 43 (0.7) | 44 (0.7) | 36 (0.7) | 31 (0.6) | 26 (0.6) | 39 (0.6) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Alberta, Kanada | 42 (4.3) | 56 (4.5) | 46 (4.4) | 30 (4.1) | 24 (3.4) | 31 (4.0) | 27 (4.2) | 19 (3.7) | 23 (3.5) |
| Brit. Kolum., Kanada | 41 (3.7) | 43 (4.5) | 32 (4.2) | 44 (4.3) | 45 (4.6) | 42 (4.9) | 16 (3.1) | 12 (2.7) | 26 (4.4) |
| Dubaj | r 47 (0.4) | r 53 (0.4) | r 27 (0.3) | 39 (0.4) | 43 (0.4) | 67 (0.3) | 14 (0.2) | 5 (0.1) | 7 (0.2) |
| Massachusetts, ZDA | 60 (6.6) | 58 (7.0) | 51 (7.5) | 29 (7.2) | 34 (6.5) | 32 (7.4) | 10 (5.0) | 8 (4.5) | 17 (5.9) |
| Minnesota, ZDA | 67 (6.8) | 63 (7.3) | 27 (8.1) | 15 (6.8) | 18 (7.1) | 45 (8.0) | 17 (7.1) | 18 (7.5) | 28 (7.1) |
| Ontario, Kanada | 43 (4.1) | 57 (4.8) | 36 (5.0) | 38 (4.9) | 34 (4.4) | 39 (5.2) | 18 (4.3) | 9 (2.5) | 24 (4.5) |
| Quebec, Kanada | 33 (4.7) | 23 (4.5) | 15 (3.6) | 23 (4.0) | 30 (4.3) | 33 (4.6) | 43 (4.6) | 46 (4.9) | 52 (5.0) |

Vir: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

r označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Tabela 8.11: Poročilo ravnateljev o strokovnem spopolnjevanju učiteljev matematike in naravoslovja v preteklih dveh letih

| Država | Delež učencev s šol, kjer se je večina (76-100 %) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz | | | Delež učencev s šol, kjer se je nekaj (26-75 %) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz | | | Delež učencev s šol, kjer se je malo (25 % ali manj) učiteljev udeležilo strokovnega spopolnjevanja iz | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|---|-----------------|---|--|-----------------|---|
| | vsebin | poučevanja | vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije pri pouk | vsebin | poučevanja | vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije pri pouk | vsebin | poučevanja | vključevanja informacijske in komunikacijske tehnologije pri pouk |
| Alžirija | 6 (2.2) | 9 (2.5) | 4 (1.8) | 63 (4.2) | 60 (4.2) | 37 (4.1) | 31 (4.1) | 31 (4.2) | 59 (4.0) |
| Anglija | 23 (3.5) | 43 (4.1) | 48 (4.4) | 53 (4.3) | 43 (4.6) | 38 (4.5) | 24 (3.4) | 14 (3.2) | 14 (3.2) |
| Armenija | 21 (3.2) | 26 (3.9) | 11 (3.4) | 61 (4.3) | 62 (3.7) | 53 (4.6) | 18 (3.7) | 11 (2.7) | 36 (4.0) |
| Avstralija | 29 (3.3) | 28 (4.1) | 39 (3.8) | 53 (3.8) | 59 (4.4) | 47 (3.2) | 19 (2.9) | 13 (2.8) | 14 (2.8) |
| Bahrajn | 24 (0.3) | 33 (0.2) | 31 (0.3) | 48 (0.2) | 46 (0.2) | 53 (0.3) | 28 (0.2) | 21 (0.2) | 16 (0.2) |
| Bocvana | 13 (2.7) | 14 (2.9) | 10 (2.6) | 42 (4.2) | 41 (4.5) | 41 (4.3) | 45 (4.3) | 45 (4.5) | 49 (4.3) |
| Bolgarija | 17 (3.0) | 18 (3.9) | 44 (4.5) | 52 (4.5) | 54 (4.3) | 37 (4.2) | 31 (4.1) | 28 (3.9) | 18 (2.6) |
| Bosna in Hercegovina | 18 (3.1) | 18 (3.4) | 9 (2.2) | 55 (3.8) | 51 (4.3) | 51 (3.7) | 27 (3.4) | 31 (3.7) | 40 (3.7) |
| Ciper | 11 (0.2) | 7 (0.2) | 9 (0.2) | 49 (0.3) | 57 (0.3) | 65 (0.3) | 40 (0.2) | 36 (0.2) | 25 (0.2) |
| Češka | 15 (3.2) | 11 (2.6) | 34 (3.8) | 54 (4.2) | 59 (4.3) | 47 (4.3) | 31 (4.0) | 30 (4.0) | 19 (3.2) |
| Egipt | 15 (2.4) | 25 (3.3) | 34 (3.6) | 68 (3.7) | 70 (3.7) | 59 (3.9) | 17 (2.8) | 5 (1.6) | 6 (2.0) |
| Gana | 13 (3.2) | 14 (3.1) | 3 (1.7) | 59 (4.4) | 64 (4.2) | 20 (3.6) | 28 (3.9) | 22 (3.7) | 77 (3.7) |
| Gruzija | 18 (3.5) | 19 (3.7) | 5 (1.4) | 63 (4.9) | 65 (4.4) | 58 (5.4) | 19 (3.9) | 17 (3.5) | 36 (5.2) |
| Hong Kong | 17 (3.5) | 22 (4.0) | 18 (3.9) | 68 (4.4) | 64 (4.7) | 62 (4.8) | 15 (3.3) | 14 (3.1) | 20 (4.0) |
| Indonezija | 38 (3.4) | 34 (3.0) | 9 (2.2) | 52 (3.6) | 57 (3.2) | 56 (4.3) | 10 (2.7) | 9 (2.4) | 34 (4.1) |
| Iran | 16 (2.8) | 18 (3.0) | 14 (2.7) | 62 (4.2) | 65 (4.0) | 40 (3.8) | 22 (3.5) | 17 (3.0) | 46 (3.7) |
| Italija | 9 (2.3) | 9 (2.3) | 11 (2.6) | 38 (4.0) | 49 (3.8) | 50 (4.1) | 53 (4.2) | 42 (3.9) | 40 (4.0) |
| Izrael | 24 (3.7) | 24 (3.8) | 11 (3.0) | 63 (4.3) | 62 (4.2) | 54 (4.5) | 14 (3.2) | 14 (3.0) | 35 (4.3) |
| Japonska | 23 (3.4) | 27 (3.5) | 11 (2.5) | 50 (4.0) | 44 (4.1) | 39 (4.2) | 27 (3.9) | 29 (3.9) | 50 (4.4) |
| Jordanija | 18 (2.9) | 24 (3.1) | 33 (3.8) | 64 (3.6) | 66 (3.8) | 55 (4.4) | 19 (3.2) | 10 (2.4) | 12 (2.7) |
| Katar | r 24 (0.1) | r 22 (0.1) | r 22 (0.1) | 48 (0.2) | 58 (0.2) | 48 (0.2) | 28 (0.1) | 20 (0.1) | 30 (0.2) |
| Kolumbija | 19 (3.5) | 22 (5.1) | 12 (2.3) | 66 (5.2) | 63 (5.1) | 56 (4.5) | 16 (2.8) | 15 (2.7) | 33 (4.0) |
| Južna Koreja | 8 (2.4) | 10 (2.2) | 8 (2.2) | 58 (4.0) | 59 (4.3) | 60 (4.1) | 34 (4.0) | 32 (3.9) | 32 (4.0) |
| Kuvajt | 11 (3.3) | 12 (3.0) | 11 (2.6) | 54 (4.8) | 61 (4.4) | 61 (4.0) | 35 (4.4) | 26 (3.9) | 28 (3.9) |
| Libanon | 23 (3.5) | 25 (4.0) | 11 (2.9) | 62 (4.1) | 66 (4.6) | 57 (5.0) | 15 (3.2) | 10 (2.6) | 32 (4.4) |
| Litva | 40 (4.1) | 43 (4.1) | 23 (3.9) | 52 (4.4) | 53 (4.2) | 65 (4.7) | 8 (2.5) | 5 (1.8) | 12 (3.0) |
| Madžarska | 13 (3.0) | 17 (3.3) | 7 (2.6) | 44 (4.4) | 42 (4.0) | 48 (4.2) | 43 (4.6) | 41 (3.9) | 45 (3.7) |
| Malezija | 41 (4.2) | 35 (4.2) | 38 (4.3) | 51 (4.1) | 58 (4.2) | 55 (4.5) | 8 (2.1) | 7 (2.2) | 7 (2.2) |
| Malta | 23 (0.2) | 26 (0.2) | 29 (0.2) | 62 (0.2) | 57 (0.2) | 45 (0.2) | 15 (0.2) | 17 (0.2) | 26 (0.2) |
| Maroko | r 5 (1.7) | r 4 (0.8) | r 8 (4.0) | 56 (5.0) | 61 (5.7) | 26 (3.9) | 39 (4.9) | 35 (5.7) | 67 (5.5) |
| Norveška | 20 (3.8) | 14 (3.3) | 35 (4.3) | 27 (4.8) | 27 (4.5) | 27 (4.3) | 53 (5.0) | 58 (5.1) | 39 (4.4) |
| Oman | 8 (2.6) | 14 (3.5) | 14 (3.2) | 56 (3.9) | 64 (3.6) | 47 (4.4) | 36 (3.6) | 22 (3.4) | 39 (4.6) |
| Palestina | 6 (2.0) | 8 (2.1) | 5 (1.4) | 61 (4.3) | 69 (3.9) | 53 (4.2) | 33 (3.8) | 24 (3.6) | 42 (4.3) |
| Romunija | 36 (4.3) | 37 (4.3) | 21 (3.5) | 46 (4.1) | 52 (4.7) | 51 (4.2) | 18 (3.7) | 11 (2.9) | 28 (3.8) |
| Ruska federacija | 30 (3.3) | 30 (3.6) | 20 (2.9) | 47 (3.6) | 48 (3.3) | 44 (3.3) | 23 (3.5) | 22 (3.7) | 36 (3.3) |
| Salvador | 18 (3.3) | 23 (3.7) | 15 (2.8) | 48 (4.3) | 46 (4.1) | 35 (3.8) | 35 (3.8) | 31 (3.6) | 50 (3.8) |
| Saudska Arabija | 11 (3.0) | 10 (2.3) | 15 (3.6) | 51 (4.1) | 55 (4.4) | 41 (4.2) | 38 (4.0) | 34 (4.0) | 44 (4.7) |
| Singapur | 48 (0.0) | 60 (0.0) | 48 (0.0) | 43 (0.0) | 38 (0.0) | 49 (0.0) | 9 (0.0) | 2 (0.0) | 3 (0.0) |
| Sirija | 5 (1.8) | 5 (1.8) | 8 (2.2) | 50 (3.8) | 60 (3.8) | 39 (4.3) | 45 (4.0) | 34 (4.0) | 53 (4.3) |
| Slovenija | 45 (4.3) | 31 (3.6) | 34 (4.2) | 46 (4.7) | 60 (4.3) | 50 (4.1) | 8 (2.6) | 9 (2.7) | 16 (3.3) |
| Srbija | 19 (3.6) | 16 (3.4) | 15 (3.0) | 59 (4.0) | 50 (4.5) | 45 (4.0) | 22 (3.2) | 34 (4.0) | 40 (4.0) |
| Škotska | r 33 (4.6) | r 49 (4.8) | r 51 (5.0) | 50 (4.9) | 40 (4.6) | 37 (4.8) | 17 (3.9) | 11 (3.0) | 12 (3.1) |
| Švedska | 16 (3.4) | 15 (2.6) | 16 (3.5) | 40 (4.4) | 29 (4.1) | 28 (3.6) | 44 (4.2) | 56 (4.1) | 56 (4.1) |
| Tajska | 19 (3.1) | 17 (3.0) | 15 (3.1) | 76 (3.3) | 78 (3.2) | 78 (3.6) | 5 (1.8) | 5 (1.8) | 7 (2.1) |
| Tajvan | 21 (3.4) | 21 (3.2) | 17 (3.1) | 62 (3.9) | 60 (4.0) | 58 (3.7) | 17 (3.3) | 19 (3.2) | 25 (3.7) |
| Tunizija | 15 (3.1) | 18 (3.4) | 6 (2.2) | 50 (3.9) | 57 (3.7) | 35 (3.9) | 35 (4.1) | 25 (3.2) | 59 (4.0) |
| Turčija | 13 (2.6) | 15 (2.8) | 17 (3.0) | 74 (3.7) | 70 (4.0) | 73 (3.9) | 13 (3.3) | 15 (3.4) | 10 (2.4) |
| Ukrajina | 34 (3.5) | 33 (3.6) | 16 (2.9) | 41 (4.2) | 45 (3.9) | 38 (4.4) | 25 (3.9) | 21 (3.5) | 46 (4.2) |
| ZDA | 48 (4.0) | 53 (3.7) | 43 (3.6) | 40 (4.0) | 40 (3.5) | 40 (3.4) | 12 (2.4) | 7 (2.1) | 17 (2.5) |
| Medn. povprečje | 21 (0.4) | 23 (0.5) | 20 (0.4) | 54 (0.6) | 55 (0.6) | 48 (0.6) | 25 (0.5) | 22 (0.5) | 32 (0.5) |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Baskija, Španija | 12 (3.2) | 11 (3.1) | 16 (3.8) | 36 (5.0) | 35 (4.5) | 41 (5.5) | 53 (5.2) | 53 (4.5) | 42 (5.0) |
| Brit. Kolum., Kanada | 28 (4.2) | 31 (4.0) | 30 (4.2) | 54 (5.0) | 55 (4.4) | 49 (4.8) | 18 (3.5) | 14 (2.8) | 21 (3.5) |
| Dubaj | s 46 (0.7) | s 57 (0.6) | s 34 (0.6) | 45 (0.6) | 40 (0.6) | 59 (0.6) | 9 (0.3) | 3 (0.1) | 6 (0.2) |
| Massachusetts, ZDA | 58 (8.3) | 57 (7.7) | 41 (6.2) | 36 (8.2) | 43 (7.7) | 38 (6.7) | 7 (4.0) | 0 (0.0) | 21 (7.2) |
| Minnesota, ZDA | 37 (8.6) | 32 (8.4) | 37 (7.7) | 47 (9.8) | 60 (8.1) | 47 (8.6) | 16 (6.9) | 8 (4.0) | 16 (6.6) |
| Ontario, Kanada | 36 (4.5) | 47 (4.6) | 34 (4.3) | 48 (4.3) | 45 (4.9) | 45 (4.3) | 16 (3.2) | 8 (2.8) | 20 (3.8) |
| Quebec, Kanada | 45 (4.7) | 25 (4.0) | 17 (3.6) | 40 (4.9) | 49 (4.7) | 40 (4.4) | 14 (3.2) | 27 (4.0) | 42 (4.7) |

Podatke so sporočile šole.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

r označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

s označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Po poročanju slovenskih ravnateljev je bilo leta 2007 v populaciji četrtošolcev 18 % učencev z visokim indeksom zaznavanja šolske klime, kar je pod mednarodnim povprečjem (22 %). Povprečni naravoslovni dosežek teh učencev je bil 517 točk, kar je za 10 točk več kot leta 2003. Večina slovenskih učencev (78 %) je imela srednji indeks zaznavanja klime na šoli, njihov povprečni dosežek je bil 519 točk, kar je višje od učencev z visokim indeksom.

V osmem razredu je bilo, glede na ravnateljevo zaznavanje šolske klime, v povprečju 16 % učencev v skupini z visokim indeksom, 68 % učencev v skupini s srednjim in 16 % učencev v skupini z nizkim indeksom. V obeh razredih je bil povprečni naravoslovni dosežek najvišji v skupini z visokim indeksom (491 točk v četrtem in 484 točk v osmem razredu), nato v skupini s srednjim indeksom (474 točk - četrty razred in 465 točk - osmi razred) in najnižji v skupini z nizkim indeksom (444 točk v četrtem in 445 točk v osmem razredu).

Na ravni 8. razredov v Sloveniji je šolska klima mnogo slabša kot v 4. razredu. Le 7 % slovenskih učencev hodi v šole, kjer je klima dobra. Šolska klima tudi pozitivno vpliva na dosežek, ki se med šolami z dobro in slabo klimo razlikuje za 31 točk.

V Tabeli 8.13 je prikazano, kako šolsko klimo zaznavajo učitelji naravoslovnih predmetov na temelju ocen istih dejavnikov kot ravnatelji. Indeks zaznavanja šolske klime učiteljev naravoslovnih predmetov (ŠKUN) smo izračunali na enak način kot indeks pri ravnateljih in dobili podobne rezultate. V četrtem razredu je v povprečju 17 % učencev obiskovalo šole, kjer so učitelji pozitivno zaznavali šolsko klimo in so bili zato v skupini z visokim indeksom. Dve tretjini učencev sta bili v skupini s srednjim in 17 % v skupini z nižjim indeksom.

Tabela 8.12: Indeks ravnateljevega zaznavanja šolske klime (RZŠK) s trendi

| Država | Visok RZŠK | | | Srednji RZŠK | | | Nizek RZŠK | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Tajvan | 64 (3.7) | 558 (2.8) | 7 (5.3) | 35 (3.6) | 557 (3.2) | -6 (5.3) | 1 (0.7) | ~ ~ | -1 (1.1) |
| Avstralija | 50 (4.2) | 545 (4.6) | 12 (6.2) Δ | 47 (3.8) | 512 (4.4) | -7 (6.4) | 2 (1.2) | ~ ~ | -5 (3.8) |
| Nova Zelandija | 49 (3.2) | 525 (4.0) | 0 (4.6) | 47 (3.0) | 487 (4.5) | 0 (4.4) | 4 (1.2) | 478 (11.6) | 0 (1.9) |
| Škotska | 48 (4.8) | 505 (3.6) | -2 (6.9) | 51 (4.8) | 497 (4.3) | 6 (6.8) | 0 (0.5) | ~ ~ | -3 (1.8) |
| ZDA | 48 (3.0) | 559 (3.9) | 0 (4.6) | 46 (3.1) | 525 (3.5) | -1 (4.6) | 6 (1.5) | 474 (10.9) | -1 (2.2) |
| Anglija | r 45 (4.5) | 549 (4.4) | 11 (6.5) | 47 (4.6) | 538 (4.3) | -17 (6.8) ▼ | 8 (2.3) | 516 (7.3) | 6 (2.7) Δ |
| Avstrija | 36 (3.1) | 532 (4.2) | 0 0 | 62 (3.1) | 521 (2.8) | 0 0 | 1 (0.6) | ~ ~ | 0 0 |
| Singapur | 36 (0.0) | 605 (6.6) | 4 (4.1) | 62 (0.0) | 578 (4.8) | -1 (4.1) | 2 (0.0) | ~ ~ | -3 (1.6) |
| Iran | 31 (3.8) | 449 (9.6) | 7 (5.5) | 64 (3.8) | 429 (6.1) | -3 (5.7) | 5 (1.7) | 433 (12.8) | -3 (3.1) |
| Kazahstan | 29 (5.4) | 532 (10.9) | 0 0 | 65 (5.7) | 535 (5.7) | 0 0 | 5 (2.3) | 513 (37.7) | 0 0 |
| Švedska | 27 (3.6) | 532 (4.4) | 0 0 | 66 (4.0) | 526 (3.5) | 0 0 | 6 (2.6) | 480 (9.7) | 0 0 |
| Hong Kong | 27 (3.9) | 554 (6.4) | -3 (6.0) | 69 (4.2) | 555 (4.1) | 4 (6.4) | 5 (2.0) | 531 (17.7) | -1 (2.9) |
| Salvador | 26 (4.1) | 418 (11.4) | 0 0 | 60 (4.4) | 377 (4.8) | 0 0 | 14 (3.1) | 388 (12.2) | 0 0 |
| Danska | 26 (3.9) | 533 (4.5) | 0 0 | 69 (4.1) | 514 (3.8) | 0 0 | 5 (2.1) | 485 (17.4) | 0 0 |
| Katar | 24 (0.2) | 325 (4.1) | 0 0 | 69 (0.2) | 279 (2.4) | 0 0 | 7 (0.1) | 335 (5.2) | 0 0 |
| Norveška | 21 (3.8) | 484 (5.8) | -5 (5.5) | 78 (3.9) | 473 (4.0) | 6 (5.6) | 1 (1.0) | ~ ~ | -1 (1.4) |
| Kuvajt | 18 (2.9) | 359 (13.6) | 0 0 | 73 (3.5) | 352 (5.6) | 0 0 | 9 (2.3) | 298 (12.5) | 0 0 |
| Slovenija | 18 (3.7) | 517 (6.8) | 10 (4.2) Δ | 78 (3.8) | 519 (2.2) | -7 (4.7) | 4 (1.7) | 522 (9.4) | -3 (2.7) |
| Litva | 15 (3.0) | 524 (4.4) | -10 (4.6) ▼ | 81 (3.3) | 514 (2.8) | 9 (5.0) | 4 (1.4) | 493 (3.9) | 1 (2.0) |
| Maroko | r 13 (3.8) | 337 (32.4) | 10 (4.0) Δ | 56 (5.0) | 301 (9.1) | 16 (6.9) Δ | 31 (3.9) | 268 (12.7) | -25 (6.1) ▼ |
| Nemčija | 13 (2.6) | 541 (4.4) | 0 0 | 78 (3.0) | 531 (2.6) | 0 0 | 9 (2.0) | 489 (10.6) | 0 0 |
| Madžarska | 12 (3.0) | 573 (8.9) | 4 (3.7) | 78 (4.0) | 537 (3.7) | -7 (5.0) | 10 (3.1) | 489 (11.2) | 3 (3.9) |
| Kolumbija | 12 (2.6) | 452 (10.4) | 0 0 | 63 (5.0) | 398 (6.8) | 0 0 | 25 (4.8) | 386 (13.3) | 0 0 |
| Italija | 12 (2.7) | 534 (8.2) | -3 (3.9) | 81 (2.9) | 536 (3.3) | 5 (4.4) | 8 (1.8) | 531 (16.5) | -2 (3.0) |
| Nizozemska | r 11 (2.6) | 534 (10.6) | -8 (4.6) | 84 (3.1) | 522 (3.3) | 5 (5.0) | 5 (2.1) | 483 (10.6) | 3 (2.4) |
| Jemen | 11 (2.7) | 227 (14.2) | 0 0 | 71 (3.8) | 199 (8.3) | 0 0 | 18 (3.6) | 174 (16.3) | 0 0 |
| Japonska | 10 (2.6) | 551 (5.7) | -8 (4.0) ▼ | 84 (3.0) | 548 (2.1) | 6 (4.5) | 7 (1.9) | 540 (5.5) | 2 (2.6) |
| Ruska federacija | 9 (2.0) | 568 (9.9) | 5 (2.3) Δ | 83 (3.1) | 546 (4.9) | -1 (4.1) | 8 (2.5) | 524 (20.2) | -4 (3.5) |
| Tunizija | 9 (2.5) | 371 (22.4) | 0 (3.5) | 66 (3.9) | 327 (6.3) | 17 (5.5) Δ | 25 (3.6) | 273 (13.5) | -17 (5.3) ▼ |
| Alžirija | 7 (2.1) | 353 (12.6) | 0 0 | 65 (4.4) | 355 (8.3) | 0 0 | 28 (4.1) | 346 (10.7) | 0 0 |
| Armenija | r 5 (1.8) | 502 (43.1) | 3 (2.2) | 72 (3.7) | 484 (6.7) | -8 (5.2) | 23 (3.5) | 482 (14.9) | 5 (4.9) |
| Slovaška | 4 (1.5) | 574 (9.7) | 0 0 | 69 (3.4) | 531 (3.8) | 0 0 | 27 (3.4) | 501 (11.9) | 0 0 |
| Ukrajina | 3 (1.3) | 475 (19.3) | 0 0 | 93 (2.3) | 475 (3.0) | 0 0 | 5 (1.9) | 445 (25.6) | 0 0 |
| Latvija | 2 (1.4) | ~ ~ | -4 (3.1) | 84 (3.2) | 544 (2.5) | -1 (5.3) | 14 (3.2) | 537 (5.6) | 5 (4.4) |
| Gruzija | 2 (1.1) | ~ ~ | 0 0 | 73 (4.0) | 424 (5.5) | 0 0 | 26 (4.1) | 401 (8.9) | 0 0 |
| Češka | 1 (0.0) | ~ ~ | 0 0 | 79 (3.8) | 517 (3.4) | 0 0 | 21 (3.9) | 508 (6.6) | 0 0 |
| Medn. povprečje | 22 (0.5) | 491 (2.3) | | 68 (0.6) | 474 (0.8) | | 10 (0.4) | 444 (2.6) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Massachusetts, ZDA | r 70 (7.8) | 579 (5.8) | 0 0 | 30 (7.9) | 554 (9.5) | 0 0 | 1 (0.9) | ~ ~ | 0 0 |
| Dubaj | 60 (0.4) | 466 (4.0) | 0 0 | 37 (0.4) | 456 (6.0) | 0 0 | 4 (0.3) | 435 (5.6) | 0 0 |
| Alberta, Kanada | 58 (4.4) | 552 (4.5) | 0 0 | 39 (4.3) | 533 (4.3) | 0 0 | 3 (1.6) | 492 (18.7) | 0 0 |
| Minnesota, ZDA | 54 (9.4) | 561 (10.9) | 0 0 | 46 (9.4) | 548 (9.5) | 0 0 | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 0 |
| Brit. Kolum., Kanada | 45 (4.6) | 548 (5.2) | 0 0 | 49 (4.3) | 530 (3.7) | 0 0 | 6 (1.8) | 504 (9.8) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 41 (5.0) | 548 (4.9) | -2 (6.7) | 50 (5.1) | 533 (4.9) | -2 (6.9) | 9 (2.3) | 496 (15.0) | 4 (3.3) |
| Quebec, Kanada | 17 (3.1) | 532 (5.1) | -8 (4.7) | 82 (3.3) | 514 (3.3) | 12 (5.1) Δ | 2 (1.0) | ~ ~ | -4 (2.3) |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Indeks predstavlja odgovore ravnateljev na osem vprašanj v zvezi z njihovo šolo: zadovoljstvo učiteljev z delom; razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev; uspešnost učiteljev pri izvajanju pouka; pričakovanja učiteljev do dosežkov učencev in učenk; pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenk; sodelovanje staršev v šolskih aktivnostih; spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenk in želje učencev in učenk, da bi bili uspešni v šoli. Povprečje je izračunano na osnovi 5-stopenjske lestvice: 1 = zelo visoko, 2 = visoko, 3 = srednje, 4 = nizko in 5 = zelo nizko. Visok indeks pomeni, da je povprečje nižje ali enako 2. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje od 2 in manjše ali enako 3. Nizek indeks pomeni, da je povprečje višje od 3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.12: Indeks ravnateljevega zaznavanja šolske klime (RZŠK) s trendi

| Država | Visok RZŠK | | | Srednji RZŠK | | | Nizek RZŠK | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Tajvan | 54 (4.2) | 571 (4.8) | 17 (5.7) Δ | 42 (4.2) | 552 (5.3) | -18 (5.7) ▼ | 4 (1.6) | 518 (11.5) | 1 (1.9) |
| Škotska | 35 (4.1) | 512 (6.7) | -7 (5.9) | 59 (4.6) | 485 (5.1) | 7 (6.6) | 6 (2.4) | 497 (30.3) | 0 (3.5) |
| Avstralija | 33 (3.5) | 557 (8.1) | 2 (5.6) | 58 (4.5) | 501 (3.8) | -3 (6.5) | 9 (2.4) | 465 (10.3) | 2 (3.6) |
| Indonezija | 32 (4.0) | 445 (8.6) | 13 (5.1) Δ | 58 (4.4) | 428 (5.6) | -13 (5.8) ▼ | 11 (3.1) | 424 (10.7) | 0 (4.2) |
| ZDA | 32 (3.2) | 547 (4.4) | -11 (4.6) ▼ | 57 (3.7) | 513 (3.8) | 8 (4.9) | 12 (2.2) | 485 (10.6) | 4 (2.9) |
| Anglija | 31 (3.9) | 563 (8.3) | -1 (7.0) | 65 (3.9) | 536 (5.9) | 2 (7.3) | 4 (1.7) | 474 (19.0) | -1 (3.6) |
| Izrael | 26 (3.4) | 493 (10.2) | -2 (5.3) | 66 (4.1) | 465 (5.7) | -3 (5.8) | 7 (2.3) | 441 (16.3) | 5 (2.6) Δ |
| Egipt | 25 (3.4) | 427 (7.6) | -1 (4.8) | 65 (3.8) | 403 (4.9) | 3 (5.7) | 10 (2.9) | 386 (12.5) | -2 (4.2) |
| Južna Koreja | 25 (3.6) | 553 (3.5) | 9 (4.9) | 66 (3.6) | 553 (2.6) | -2 (5.3) | 9 (2.2) | 551 (8.3) | -7 (3.7) |
| Jordan | 25 (3.4) | 510 (6.7) | 7 (4.7) | 67 (4.1) | 477 (4.7) | -5 (5.9) | 8 (2.3) | 432 (14.9) | -3 (3.5) |
| Singapur | 24 (0.0) | 626 (7.1) | -6 (0.0) ▼ | 70 (0.0) | 552 (5.9) | 4 (0.0) Δ | 6 (0.0) | 502 (17.1) | 2 (0.0) Δ |
| Malezija | 23 (3.8) | 508 (12.4) | 7 (5.0) | 70 (3.7) | 459 (6.3) | 0 (5.6) | 6 (1.8) | 469 (16.8) | -7 (3.6) |
| Katar | 23 (0.1) | 298 (3.4) | 0 0 | 70 (0.1) | 322 (1.6) | 0 0 | 7 (0.1) | 341 (4.5) | 0 0 |
| Salvador | 23 (3.4) | 405 (6.6) | 0 0 | 62 (4.3) | 387 (4.3) | 0 0 | 15 (3.3) | 365 (7.8) | 0 0 |
| Tajska | 22 (3.6) | 489 (11.2) | 0 0 | 73 (4.0) | 467 (5.1) | 0 0 | 5 (1.9) | 441 (19.7) | 0 0 |
| Malta | 21 (0.2) | 499 (2.2) | 0 0 | 61 (0.2) | 477 (1.8) | 0 0 | 18 (0.2) | 338 (3.4) | 0 0 |
| Hong Kong | 21 (3.6) | 564 (7.5) | 9 (4.5) Δ | 67 (4.4) | 523 (6.3) | -3 (6.0) | 12 (3.2) | 499 (16.8) | -6 (4.7) |
| Oman | 20 (3.6) | 434 (7.6) | 0 0 | 69 (4.0) | 422 (4.2) | 0 0 | 11 (2.6) | 403 (13.0) | 0 0 |
| Gana | 20 (3.2) | 351 (10.4) | 7 (4.7) | 59 (4.2) | 295 (8.3) | -9 (6.1) | 21 (3.9) | 281 (9.9) | 3 (5.1) |
| Bahrain | 18 (0.2) | 492 (5.0) | 7 (0.2) Δ | 76 (0.2) | 466 (1.7) | 3 (0.3) Δ | 6 (0.1) | 422 (4.8) | -9 (0.2) ▼ |
| Sirija | 17 (3.1) | 450 (8.0) | 0 0 | 69 (3.3) | 452 (3.6) | 0 0 | 14 (2.8) | 453 (8.4) | 0 0 |
| Libanon | 17 (3.3) | 455 (10.5) | -1 (4.8) | 66 (4.3) | 417 (6.5) | 2 (6.3) | 18 (3.2) | 356 (15.8) | -1 (4.3) |
| Iran | 16 (2.6) | 512 (10.0) | 6 (3.4) | 64 (3.8) | 456 (3.7) | -4 (5.3) | 20 (3.1) | 425 (5.8) | -2 (4.3) |
| Saudska Arabija | 16 (3.3) | 411 (8.2) | - - | 63 (4.6) | 405 (3.6) | - - | 21 (3.9) | 389 (8.2) | - - |
| Kuvajt | 15 (2.7) | 429 (8.8) | 0 0 | 70 (3.8) | 418 (3.6) | 0 0 | 15 (3.1) | 406 (10.7) | 0 0 |
| Kolumbija | 14 (2.6) | 443 (8.6) | 0 0 | 52 (4.5) | 420 (4.4) | 0 0 | 34 (4.8) | 403 (9.6) | 0 0 |
| Švedska | 13 (2.5) | 532 (7.3) | -8 (4.0) | 78 (3.6) | 507 (3.1) | 6 (5.2) | 8 (2.6) | 513 (10.3) | 2 (3.4) |
| Palestina | 11 (2.6) | 422 (7.2) | -3 (4.0) | 78 (3.3) | 403 (3.9) | 1 (4.8) | 11 (2.4) | 392 (14.8) | 2 (3.5) |
| Ciper | 11 (0.1) | 437 (7.3) | -10 (0.2) ▼ | 74 (0.2) | 454 (2.2) | -2 (0.3) ▼ | 16 (0.2) | 447 (4.5) | 12 (0.2) Δ |
| Japonska | 10 (2.3) | 598 (10.3) | -18 (4.2) ▼ | 77 (3.2) | 552 (2.2) | 8 (4.7) | 13 (2.7) | 530 (7.6) | 10 (3.0) Δ |
| Madžarska | 9 (2.8) | 584 (10.4) | 3 (3.5) | 79 (4.0) | 537 (3.7) | -4 (5.2) | 11 (3.1) | 521 (7.5) | 1 (4.0) |
| Turčija | 8 (2.2) | 499 (19.0) | 0 0 | 55 (4.4) | 465 (5.1) | 0 0 | 36 (4.3) | 427 (6.4) | 0 0 |
| Romunija | 8 (2.1) | 496 (13.0) | 1 (3.1) | 61 (4.2) | 464 (4.8) | -8 (5.9) | 31 (4.1) | 452 (8.6) | 8 (5.5) |
| Bosna in Hercegovina | 7 (2.0) | 475 (7.4) | 0 0 | 80 (3.0) | 465 (3.4) | 0 0 | 13 (2.5) | 463 (6.3) | 0 0 |
| Alžirija | 7 (2.2) | 412 (7.5) | 0 0 | 60 (4.0) | 408 (2.1) | 0 0 | 33 (3.9) | 408 (3.0) | 0 0 |
| Italija | 7 (2.2) | 503 (11.1) | -5 (3.5) | 77 (3.7) | 497 (3.4) | 1 (5.1) | 16 (3.1) | 480 (6.9) | 4 (3.9) |
| Slovenija | 7 (2.0) | 558 (8.0) | -2 (3.0) | 85 (3.0) | 537 (2.4) | 2 (4.1) | 8 (2.2) | 527 (9.5) | 0 (3.2) |
| Srbija | 7 (2.3) | 464 (16.4) | 4 (2.7) | 81 (3.4) | 472 (3.4) | 9 (5.3) | 13 (2.9) | 462 (8.9) | -13 (4.8) ▼ |
| Bocvana | 6 (2.1) | 378 (17.9) | 5 (2.3) Δ | 58 (4.6) | 357 (4.4) | 27 (6.2) Δ | 35 (4.8) | 342 (5.3) | -32 (6.4) ▼ |
| Bolgarija | 5 (2.1) | 500 (36.7) | - - | 65 (4.2) | 475 (7.6) | - - | 31 (4.2) | 458 (11.1) | - - |
| Norveška | 5 (2.0) | 504 (8.3) | -8 (3.3) ▼ | 89 (2.9) | 486 (2.5) | 8 (4.5) | 6 (2.2) | 477 (4.0) | 1 (3.1) |
| Armenija | 4 (1.7) | 461 (15.6) | 1 (2.2) | 73 (3.8) | 491 (7.6) | -6 (5.6) | 23 (3.5) | 482 (8.1) | 5 (5.3) |
| Ukrajina | 4 (1.6) | 550 (10.9) | 0 0 | 87 (2.9) | 486 (3.7) | 0 0 | 10 (2.4) | 449 (11.3) | 0 0 |
| Tunizija | 3 (1.4) | 477 (7.7) | 1 (1.7) | 44 (3.6) | 451 (3.3) | 14 (5.2) Δ | 54 (3.5) | 439 (2.7) | -15 (5.1) ▼ |
| Ceška | 2 (1.8) | ~ ~ | 0 0 | 58 (4.0) | 548 (2.9) | 0 0 | 40 (4.2) | 526 (3.2) | 0 0 |
| Litva | 2 (1.4) | ~ ~ | -6 (2.7) ▼ | 94 (2.1) | 519 (2.7) | 6 (3.7) | 4 (1.6) | 495 (7.4) | 0 (2.5) |
| Ruska federacija | 2 (0.9) | ~ ~ | 1 (1.1) | 79 (3.0) | 532 (4.1) | 9 (4.2) Δ | 19 (3.1) | 514 (6.1) | -10 (4.2) ▼ |
| Gruzija | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 0 | 72 (4.3) | 422 (5.9) | 0 0 | 28 (4.3) | 414 (5.8) | 0 0 |
| ¶ Maroko | 16 (5.3) | 410 (12.5) | - - | 68 (5.4) | 400 (4.0) | - - | 15 (4.1) | 403 (12.6) | - - |
| Medn. povprečje | 16 (0.4) | 484 (1.6) | | 68 (0.5) | 465 (0.6) | | 16 (0.4) | 445 (1.6) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Dubaj | r 56 (0.7) | 506 (4.8) | 0 0 | 42 (0.7) | 466 (4.5) | 0 0 | 2 (0.3) | ~ ~ | 0 0 |
| Massachusetts, ZDA | 44 (7.4) | 571 (6.6) | 0 0 | 45 (8.1) | 561 (10.0) | 0 0 | 10 (3.0) | 491 (13.9) | 0 0 |
| Minnesota, ZDA | 44 (7.2) | 534 (8.1) | 0 0 | 53 (6.9) | 548 (4.8) | 0 0 | 3 (2.7) | 429 (6.0) | 0 0 |
| Brit. Kolum., Kanada | 35 (4.9) | 539 (5.2) | 0 0 | 62 (5.0) | 521 (4.0) | 0 0 | 3 (1.5) | 527 (37.1) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 34 (4.7) | 545 (5.1) | -8 (6.4) | 57 (5.1) | 522 (4.0) | 5 (6.9) | 9 (2.5) | 509 (10.4) | 4 (3.3) |
| Baskija, Španija | 23 (4.8) | 520 (5.3) | 11 (5.9) | 65 (4.9) | 495 (3.4) | -13 (6.2) ▼ | 12 (2.1) | 468 (8.1) | 3 (3.3) |
| Quebec, Kanada | 18 (3.5) | 545 (9.2) | 4 (4.1) | 71 (4.3) | 502 (4.2) | -7 (5.3) | 12 (3.1) | 478 (6.0) | 4 (3.8) |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Indeks predstavlja odgovore ravnateljev na osem vprašanj v zvezi z njihovo šolo: zadovoljstvo učiteljev z delom; razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev; uspešnost učiteljev pri izvajanju pouka; pričakovanja učiteljev do dosežkov učencev in učenk; pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenk; sodelovanje staršev v šolskih aktivnostih; spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenk in želje učencev in učenk, da bi bili uspešni v šoli. Povprečje je izračunano na osnovi 5-stopenjske lestvice: 1 = zelo visoko, 2 = visoko, 3 = srednje, 4 = nizko in 5 = zelo nizko. Visok indeks pomeni, da je povprečje nižje ali enako 2. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje od 2 in manjše ali enako 3. Nizek indeks pomeni, da je povprečje višje od 3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»»« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Učitelji v osmem razredu so šolsko klimo zaznavali kot manj pozitivno v primerjavi z ravnatelji. V povprečju je bilo 11 % učencev v skupini z visokim indeksom (16 % glede na odgovore ravnateljev), 58 % v skupini s srednjim (68 % glede na odgovore ravnateljev) in 31 % v skupini z nizkim indeksom (16 % glede na odgovore ravnateljev). Povprečni naravoslovni dosežek je bil pozitivno povezan z zaznavanjem šolske klime učiteljev četrtošolcev in osmošolcev, saj je bil najvišji pri učencih v skupini z visokim indeksom in najnižji pri učencih v skupini z nizkim indeksom.

Učitelji obeh populacij ocenjujejo šolsko klimo slabše od ravnateljev, saj se po mnenju učiteljev 5 % četrtošolcev in 23 % osmošolcev uvrstilo v skupino s slabšo klimo. Dosežek se pri četrtošolcih razlikuje za 8 točk, pri osmošolcih pa za 20 točk.

Kako varne in urejene so šole?

Okolje, ki podpira učenje, mora biti takšno, da se učitelji in učenci počutijo varno in udobno. Zato je TIMSS spraševal učence in učitelje o njihovem pogledu na varnosti v šolah. Indeks zaznavanja o varnosti na šoli (ZUNVŠ) temelji na odgovorih učiteljev naravoslovnih predmetov na tri trditve o njihovih šolah:

- Naša šola se nahaja v varnem okolišu.
- Na naši šoli se počutim varno.
- Varnostna pravila in ukrepi na naši šoli so zadostni.

Učence smo razvrstili v skupino z visokim indeksom, če so se njihovi učitelji strinjali z vsemi tremi trditvami, in v skupino z nizkim indeksom, če se učitelji niso strinjali niti z eno trditvijo. Učenci, katerih učitelji so podajali preostale možne kombinacije odgovorov, so bili v skupini s srednjim indeksom.

Kot je prikazano v Tabeli 8.14, so se učitelji četrtega razreda strinjali, da so njihove šole varne, tako da je bila večina učencev v skupini z visokim (80 %) ali srednjim (15 %) indeksom. V primerjavi z letom 2003 je bil višji odstotek učencev v skupini z visokim indeksom v Singapuru, Litvi, na Škotskem, v Avstraliji, Angliji, Sloveniji, Italiji, Rusiji in na Japonskem in manjši odstotek v Tuniziji in Armeniji. Povprečni naravoslovni dosežki so bili najvišji v skupini z visokim (povprečno 478 točk), nato v skupini s srednjim indeksom (464 točk) in najnižji v skupini z nizkim indeksom (414 točk).

V letu 2007 se je delež učencev, ki so po mnenju učiteljev imeli visok indeks varnosti na šoli, glede na leto 2003, povečal za 11 %. Ti učenci so v povprečju dosegli 518 točk na preizkusu iz naravoslovnih predmetov, učenci učiteljev s srednjim indeksom zaznavanja varnosti na šoli (14 %) so v povprečju dosegli nekoliko višje število točk, 519.

Tabela 8.13: Indeks zaznavanja šolske klime učiteljev naravoslovja (ŠKUN) s trendi

| Država | Visok ŠKUN | | | Srednji ŠKUN | | | Nizek ŠKUN | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Škotska | r 47 (3.3) | 513 (3.1) | 6 (6.1) | 50 (3.2) | 493 (3.8) | -7 (6.0) | 2 (1.3) | ~ ~ | 1 (1.7) |
| Nova Zelandija | 37 (2.4) | 528 (3.2) | 0 (3.8) | 57 (2.6) | 494 (3.5) | -1 (4.1) | 6 (1.4) | 469 (8.5) | 1 (1.8) |
| Avstralija | 37 (3.6) | 546 (5.5) | 6 (5.1) | 54 (3.3) | 520 (4.8) | -5 (5.0) | 10 (1.8) | 497 (12.4) | -1 (3.1) |
| ZDA | 36 (2.7) | 562 (3.5) | -6 (3.9) | 51 (2.9) | 534 (3.1) | 4 (4.0) | 13 (1.8) | 488 (7.0) | 2 (2.4) |
| Anglija | r 35 (3.8) | 556 (5.4) | 6 (5.9) | 59 (3.8) | 536 (3.7) | -4 (6.2) | 6 (1.7) | 502 (8.0) | -2 (2.9) |
| Salvador | 31 (4.1) | 402 (9.3) | ◊ ◊ | 60 (4.5) | 386 (5.9) | ◊ ◊ | 10 (2.5) | 371 (12.6) | ◊ ◊ |
| Avstrija | 29 (2.5) | 535 (3.2) | ◊ ◊ | 66 (2.4) | 524 (3.0) | ◊ ◊ | 4 (1.3) | 477 (12.2) | ◊ ◊ |
| Kazahstan | 29 (5.5) | 526 (12.0) | ◊ ◊ | 67 (5.7) | 535 (5.8) | ◊ ◊ | 4 (1.8) | 552 (19.1) | ◊ ◊ |
| Tajvan | 28 (3.8) | 557 (4.6) | -6 (5.8) | 65 (4.3) | 557 (2.5) | 2 (6.2) | 7 (2.0) | 545 (9.1) | 4 (2.4) |
| Iran | 28 (3.8) | 451 (11.0) | 3 (5.5) | 58 (4.0) | 434 (5.9) | -2 (6.1) | 15 (2.6) | 415 (10.0) | -1 (4.4) |
| Katar | 21 (0.1) | 306 (5.0) | ◊ ◊ | 65 (0.2) | 296 (2.4) | ◊ ◊ | 14 (0.1) | 250 (4.9) | ◊ ◊ |
| Litva | 20 (3.0) | 525 (5.2) | -14 (4.5) ▼ | 76 (3.2) | 512 (2.7) | 11 (4.6) Δ | 4 (1.2) | 493 (10.3) | 3 (1.2) Δ |
| Hong Kong | 19 (3.2) | 575 (5.4) | 8 (4.2) | 67 (3.9) | 555 (4.3) | -9 (5.7) | 14 (3.3) | 539 (8.2) | 1 (4.6) |
| Nemčija | 18 (2.4) | 543 (4.3) | ◊ ◊ | 69 (3.2) | 533 (2.5) | ◊ ◊ | 13 (2.4) | 478 (9.8) | ◊ ◊ |
| Norveška | 18 (3.1) | 491 (6.2) | 0 (4.7) | 80 (3.1) | 474 (3.7) | 3 (4.8) | 3 (0.8) | 455 (18.7) | -3 (2.0) |
| Kuvajt | r 18 (3.5) | 363 (12.7) | ◊ ◊ | 56 (4.1) | 355 (8.2) | ◊ ◊ | 27 (3.9) | 323 (11.7) | ◊ ◊ |
| Švedska | 17 (2.5) | 542 (5.6) | ◊ ◊ | 75 (2.9) | 525 (3.4) | ◊ ◊ | 8 (2.0) | 495 (11.3) | ◊ ◊ |
| Danska | 17 (3.7) | 538 (4.0) | ◊ ◊ | 69 (4.7) | 520 (2.9) | ◊ ◊ | 14 (3.5) | 495 (9.8) | ◊ ◊ |
| Ukrajina | 15 (2.9) | 475 (6.7) | ◊ ◊ | 80 (3.2) | 474 (3.6) | ◊ ◊ | 5 (1.7) | 466 (4.7) | ◊ ◊ |
| Slovenija | 15 (2.2) | 518 (5.0) | -2 (4.2) | 81 (2.3) | 519 (2.2) | 1 (4.6) | 5 (1.2) | 510 (7.7) | 1 (2.2) |
| Singapur | 13 (2.3) | 587 (9.0) | -7 (4.2) | 74 (2.9) | 592 (5.0) | 3 (4.8) | 13 (1.8) | 556 (8.3) | 4 (2.8) |
| Jemen | 11 (3.0) | 184 (25.7) | ◊ ◊ | 57 (4.3) | 212 (9.2) | ◊ ◊ | 32 (3.8) | 186 (13.3) | ◊ ◊ |
| Kolumbija | 10 (2.6) | 439 (22.8) | ◊ ◊ | 62 (4.7) | 402 (7.1) | ◊ ◊ | 28 (4.4) | 390 (11.9) | ◊ ◊ |
| Gruzija | 9 (2.6) | 437 (12.2) | ◊ ◊ | 72 (4.3) | 416 (5.2) | ◊ ◊ | 19 (3.8) | 412 (10.6) | ◊ ◊ |
| Italija | 9 (2.0) | 545 (6.8) | 1 (3.0) | 73 (3.0) | 539 (3.3) | 0 (4.5) | 18 (2.7) | 515 (8.0) | -1 (3.8) |
| Ruska federacija | 9 (2.0) | 572 (16.1) | 3 (2.7) | 83 (2.7) | 548 (5.1) | 4 (4.3) | 8 (1.9) | 515 (15.5) | -7 (3.7) |
| Tunizija | r 7 (1.9) | 363 (23.0) | 1 (2.9) | 54 (3.5) | 326 (7.9) | -4 (5.2) | 38 (3.6) | 298 (10.4) | 2 (5.2) |
| Madžarska | 6 (1.5) | 575 (10.4) | -8 (3.2) ▼ | 74 (3.7) | 543 (3.5) | -4 (4.9) | 19 (3.6) | 496 (9.6) | 13 (4.1) Δ |
| Slovaška | 5 (1.8) | 536 (13.3) | ◊ ◊ | 67 (3.4) | 532 (4.6) | ◊ ◊ | 27 (3.3) | 508 (12.1) | ◊ ◊ |
| Latvija | 5 (1.5) | 554 (11.3) | 0 (2.8) | 79 (2.7) | 542 (2.4) | -10 (4.3) ▼ | 16 (2.6) | 544 (6.2) | 10 (3.5) Δ |
| Alžirija | 5 (1.9) | 370 (10.1) | ◊ ◊ | 57 (4.9) | 356 (10.8) | ◊ ◊ | 38 (4.9) | 345 (9.5) | ◊ ◊ |
| Nizozemska | 4 (1.9) | 528 (7.9) | -3 (3.2) | 83 (3.2) | 527 (3.2) | -1 (4.8) | 13 (2.6) | 497 (9.1) | 5 (3.6) |
| Japonska | 4 (1.5) | 573 (9.9) | -9 (3.1) ▼ | 76 (3.5) | 547 (2.3) | 1 (4.9) | 20 (3.2) | 545 (3.3) | 8 (4.2) |
| Armenija | s 4 (1.4) | 482 (23.3) | -14 (4.2) ▼ | 52 (4.0) | 482 (8.0) | -8 (6.9) | 45 (4.0) | 489 (10.0) | 22 (6.8) Δ |
| Češka | 3 (1.4) | 498 (7.7) | ◊ ◊ | 68 (3.7) | 520 (3.7) | ◊ ◊ | 29 (3.7) | 505 (4.8) | ◊ ◊ |
| Maroko | s 2 (1.3) | ~ ~ | -4 (2.7) | 39 (3.8) | 319 (12.8) | 11 (6.4) | 58 (3.8) | 276 (8.1) | -7 (6.3) |
| Medn. povprečje | 17 (0.5) | 494 (1.9) | | 66 (0.6) | 477 (0.9) | | 17 (0.5) | 454 (1.8) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Dubaj | s 53 (4.2) | 464 (10.2) | ◊ ◊ | 40 (3.9) | 446 (6.3) | ◊ ◊ | 7 (0.8) | 384 (7.7) | ◊ ◊ |
| Massachusetts, ZDA | 50 (7.2) | 581 (5.9) | ◊ ◊ | 47 (6.5) | 566 (5.7) | ◊ ◊ | 3 (2.7) | 498 (47.1) | ◊ ◊ |
| Alberta, Kanada | 48 (4.1) | 555 (4.4) | ◊ ◊ | 48 (4.1) | 533 (4.6) | ◊ ◊ | 4 (1.5) | 500 (34.7) | ◊ ◊ |
| Minnesota, ZDA | r 45 (8.9) | 555 (13.3) | ◊ ◊ | 52 (8.9) | 552 (7.2) | ◊ ◊ | 4 (1.9) | 504 (14.1) | ◊ ◊ |
| Ontario, Kanada | 27 (4.7) | 545 (6.2) | -10 (6.2) | 61 (4.8) | 537 (5.4) | 6 (6.5) | 12 (3.3) | 500 (12.9) | 3 (4.6) |
| Brit. Kolum., Kanada | r 26 (3.6) | 554 (4.9) | ◊ ◊ | 67 (4.3) | 531 (3.5) | ◊ ◊ | 8 (2.8) | 511 (14.2) | ◊ ◊ |
| Quebec, Kanada | 16 (3.2) | 536 (5.0) | 2 (4.2) | 68 (4.3) | 518 (3.5) | -5 (5.8) | 16 (3.2) | 503 (7.3) | 3 (4.5) |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Indeks predstavlja odgovore ravnateljev na osem vprašanj v zvezi z njihovo šolo: zadovoljstvo učiteljev z delom; razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev; uspešnost učiteljev pri izvajanju pouka; pričakovanja učiteljev do dosežkov učencev in učenk; pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenk; sodelovanje staršev v šolskih aktivnostih; spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenk in želje učencev in učenk, da bi bili uspešni v šoli. Povprečje je izračunano na osnovi 5-stopenjske lestvice: 1 = zelo visoko, 2 = visoko, 3 = srednje, 4 = nizko in 5 = zelo nizko. Visok indeks pomeni, da je povprečje nižje ali enako 2. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje od 2 in manjše ali enako 3. Nizek indeks pomeni, da je povprečje višje od 3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tilda (~) označuje, da so podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.13: Indeks zaznavanja šolske klime učiteljev naravoslovja (ŠKUN) s trendi

| Država | Visok ŠKUN | | | Srednji ŠKUN | | | Nizek ŠKUN | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Indonezija | 25 (3.7) | 445 (9.8) | 11 (4.1) Δ | 57 (4.0) | 435 (5.5) | -12 (5.0) ▼ | 18 (3.3) | 424 (10.8) | 1 (4.2) |
| Egipt | 25 (3.0) | 434 (6.4) | 5 (4.2) | 59 (3.9) | 405 (4.8) | -1 (5.6) | 16 (2.7) | 377 (9.9) | -4 (4.2) |
| Libanon | 25 (3.2) | 442 (13.2) | 5 (4.3) | 51 (4.1) | 423 (6.3) | -4 (5.4) | 25 (3.6) | 369 (9.9) | 0 (4.8) |
| Izrael | 23 (3.7) | 499 (7.6) | -2 (4.8) | 64 (4.4) | 469 (6.1) | 2 (5.7) | 13 (2.7) | 416 (13.6) | 0 (3.7) |
| Malezija | 22 (3.5) | 500 (11.3) | 6 (4.6) | 60 (4.1) | 469 (7.6) | -11 (5.7) ▼ | 19 (3.3) | 442 (10.2) | 5 (4.7) |
| Tajvan | 22 (3.5) | 574 (6.9) | 2 (4.9) | 65 (4.0) | 561 (4.1) | 0 (5.8) | 13 (2.9) | 541 (10.8) | -2 (4.3) |
| Škotska | 21 (1.7) | 520 (6.0) | 8 (2.5) Δ | 63 (2.2) | 491 (4.4) | 3 (3.7) | 16 (2.2) | 484 (10.0) | -12 (3.7) ▼ |
| Katar | 18 (0.1) | 350 (2.8) | 0 0 | 55 (0.2) | 320 (1.8) | 0 0 | 26 (0.1) | 292 (3.2) | 0 0 |
| Malta | 18 (0.2) | 511 (2.2) | 0 0 | 46 (0.3) | 482 (1.9) | 0 0 | 36 (0.3) | 382 (2.2) | 0 0 |
| Anglija | 18 (2.2) | 584 (8.4) | 6 (3.1) Δ | 60 (3.1) | 542 (5.7) | -10 (5.5) | 22 (2.9) | 510 (8.3) | 3 (5.2) |
| ZDA | 18 (2.3) | 545 (6.6) | -6 (3.4) | 54 (3.2) | 521 (3.9) | 3 (4.4) | 28 (2.6) | 495 (5.5) | 3 (3.7) |
| Oman | 16 (3.3) | 446 (8.3) | 0 0 | 68 (4.1) | 426 (4.0) | 0 0 | 17 (2.9) | 387 (8.9) | 0 0 |
| Gana | 14 (2.6) | 353 (15.5) | 0 (4.1) | 56 (3.8) | 300 (7.8) | -5 (6.0) | 30 (3.6) | 285 (8.3) | 5 (5.3) |
| Avstralija | 14 (1.8) | 547 (8.3) | 0 (2.8) | 56 (3.5) | 526 (5.8) | -1 (5.3) | 30 (3.4) | 487 (5.8) | 1 (5.2) |
| Saudska Arabija | 14 (3.4) | 417 (5.8) | - - | 57 (4.0) | 408 (3.2) | - - | 30 (3.4) | 384 (5.8) | - - |
| Sirija | 14 (2.5) | 465 (5.8) | 0 0 | 66 (3.5) | 451 (3.4) | 0 0 | 20 (3.1) | 442 (8.3) | 0 0 |
| Jordanija | 14 (3.0) | 518 (11.9) | 7 (3.6) | 49 (4.4) | 487 (5.4) | -5 (6.2) | 38 (3.9) | 462 (7.4) | -1 (5.5) |
| Singapur | 13 (1.5) | 626 (11.8) | 4 (2.2) Δ | 64 (2.6) | 568 (5.2) | -7 (3.6) | 23 (1.9) | 531 (10.4) | 3 (2.8) |
| Ciper | 13 (0.6) | 452 (3.2) | 0 (1.1) | 61 (1.1) | 450 (2.4) | 4 (1.6) Δ | 26 (0.9) | 453 (3.4) | -4 (1.4) ▼ |
| Iran | 12 (2.4) | 496 (12.1) | 3 (3.3) | 49 (3.8) | 464 (5.1) | 6 (5.5) | 38 (3.9) | 441 (4.7) | -10 (5.5) |
| Bahrajn | 12 (1.2) | 475 (4.2) | 1 (2.4) | 63 (2.3) | 474 (2.5) | 13 (4.2) Δ | 25 (2.0) | 447 (5.1) | -14 (4.1) ▼ |
| Salvador | 12 (3.1) | 404 (9.5) | 0 0 | 58 (4.3) | 388 (4.2) | 0 0 | 30 (3.6) | 379 (6.3) | 0 0 |
| Tajska | 10 (2.1) | 505 (18.3) | 0 0 | 65 (3.6) | 470 (5.9) | 0 0 | 25 (3.6) | 457 (7.8) | 0 0 |
| Hong Kong | 10 (2.7) | 565 (10.9) | 3 (3.6) | 65 (4.0) | 528 (6.8) | -1 (6.2) | 26 (4.0) | 520 (8.4) | -2 (6.0) |
| Bosna in Hercegovina | 10 (1.6) | 471 (10.6) | 0 0 | 60 (2.3) | 467 (2.8) | 0 0 | 30 (2.1) | 461 (3.7) | 0 0 |
| Palestina | 9 (2.2) | 432 (14.5) | -1 (3.6) | 62 (3.7) | 408 (4.3) | -6 (5.4) | 29 (3.5) | 382 (7.5) | 7 (5.0) |
| Kolumbija | 9 (2.4) | 443 (16.1) | 0 0 | 46 (5.4) | 421 (6.1) | 0 0 | 45 (5.0) | 408 (4.8) | 0 0 |
| Južna Koreja | 9 (2.3) | 553 (6.3) | 3 (2.8) | 65 (3.7) | 556 (2.6) | -5 (4.9) | 26 (3.2) | 545 (3.3) | 2 (4.4) |
| Kuvajt | 8 (2.2) | 443 (14.6) | 0 0 | 67 (3.6) | 412 (4.4) | 0 0 | 25 (3.4) | 415 (8.4) | 0 0 |
| Romunija | 8 (1.3) | 495 (9.5) | -3 (2.1) | 58 (2.6) | 464 (5.0) | -2 (3.8) | 34 (2.8) | 450 (5.8) | 5 (4.0) |
| Srbija | 8 (1.5) | 480 (7.8) | 1 (1.9) | 67 (2.5) | 472 (3.4) | 4 (3.3) | 25 (2.6) | 464 (5.2) | -5 (3.4) |
| Turčija | 7 (2.0) | 525 (12.9) | 0 0 | 32 (4.4) | 473 (8.3) | 0 0 | 60 (4.5) | 435 (4.3) | 0 0 |
| Japonska | 7 (2.0) | 592 (14.5) | -2 (3.0) | 51 (4.3) | 558 (2.7) | -10 (5.9) | 42 (4.3) | 543 (3.9) | 12 (5.7) Δ |
| Švedska | 7 (1.2) | 534 (7.2) | 0 (2.1) | 70 (2.5) | 510 (3.0) | 5 (4.1) | 23 (2.4) | 503 (5.3) | -6 (3.8) |
| Madžarska | 7 (1.5) | 567 (12.1) | 2 (1.7) | 73 (2.4) | 541 (3.4) | -6 (3.2) | 21 (2.3) | 521 (4.7) | 4 (3.0) |
| Bocvana | 6 (2.1) | 414 (14.3) | 5 (2.3) Δ | 31 (4.5) | 368 (6.4) | 0 (6.2) | 63 (4.8) | 342 (3.9) | -6 (6.4) |
| Litva | 6 (1.0) | 535 (6.7) | 0 (1.5) | 78 (1.8) | 519 (2.7) | -6 (2.4) ▼ | 16 (1.8) | 509 (3.3) | 6 (2.3) Δ |
| Slovenija | 6 (1.3) | 558 (7.8) | 2 (1.9) | 71 (2.6) | 536 (2.6) | -6 (3.8) | 23 (2.6) | 538 (3.4) | 4 (3.6) |
| Ukrajina | 6 (1.6) | 499 (13.1) | 0 0 | 84 (2.3) | 487 (3.5) | 0 0 | 10 (1.8) | 472 (6.3) | 0 0 |
| Alžirija | 5 (1.5) | 407 (5.6) | 0 0 | 43 (3.4) | 410 (2.8) | 0 0 | 52 (3.3) | 407 (2.3) | 0 0 |
| Bolgarija | 5 (1.7) | 514 (31.3) | - - | 44 (3.4) | 478 (7.3) | - - | 51 (3.6) | 456 (7.9) | - - |
| Norveška | 4 (1.7) | 502 (8.2) | -3 (2.7) | 81 (3.0) | 488 (2.4) | -4 (4.3) | 14 (2.7) | 473 (5.1) | 7 (3.5) |
| Tunizija | 4 (1.7) | 434 (6.5) | -2 (2.7) | 47 (4.2) | 446 (3.1) | -7 (6.0) | 49 (4.0) | 445 (3.0) | 9 (5.5) |
| Armenija | 3 (0.8) | 514 (17.3) | -8 (1.7) ▼ | 59 (2.1) | 487 (6.5) | -5 (2.9) | 38 (2.2) | 487 (5.7) | 13 (3.2) Δ |
| Italija | 3 (1.1) | 488 (26.7) | -1 (2.1) | 55 (3.6) | 504 (3.7) | 6 (5.6) | 42 (3.7) | 486 (4.4) | -5 (5.4) |
| Gruzija | 3 (0.9) | 445 (6.4) | 0 0 | 54 (2.8) | 425 (5.9) | 0 0 | 43 (2.9) | 415 (5.6) | 0 0 |
| Ruska federacija | 2 (0.7) | ~ ~ | 1 (0.9) | 67 (2.1) | 534 (4.7) | 15 (3.3) Δ | 31 (2.0) | 516 (3.3) | -16 (3.3) ▼ |
| Češka | 1 (0.6) | ~ ~ | 0 0 | 42 (2.7) | 547 (3.4) | 0 0 | 57 (2.8) | 532 (2.5) | 0 0 |
| ¶ Maroko | 7 (2.8) | 445 (14.7) | - - | 30 (5.5) | 421 (7.1) | - - | 63 (4.7) | 393 (3.4) | - - |
| Medn. povprečje | 11 (0.3) | 489 (1.7) | | 58 (0.5) | 469 (0.7) | | 31 (0.4) | 449 (1.0) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Dubaj | s 36 (3.1) | 518 (6.1) | 0 0 | 59 (3.2) | 475 (5.6) | 0 0 | 5 (0.7) | 432 (9.9) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 28 (5.1) | 536 (4.6) | 9 (6.3) | 60 (5.2) | 531 (4.2) | -2 (7.0) | 12 (2.8) | 484 (13.4) | -7 (5.0) |
| Massachusetts, ZDA | 27 (7.0) | 574 (11.3) | 0 0 | 51 (7.6) | 554 (10.2) | 0 0 | 22 (5.2) | 528 (13.1) | 0 0 |
| Brit. Kolum., Kanada | 20 (3.0) | 541 (4.2) | 0 0 | 67 (3.7) | 525 (3.7) | 0 0 | 12 (2.7) | 504 (13.3) | 0 0 |
| Baskija, Španija | 17 (3.4) | 518 (7.4) | 10 (4.3) Δ | 57 (5.4) | 498 (4.4) | -11 (7.2) | 27 (4.5) | 490 (5.9) | 0 (6.2) |
| Minnesota, ZDA | 17 (5.5) | 549 (13.0) | 0 0 | 60 (7.3) | 545 (4.0) | 0 0 | 23 (5.7) | 508 (13.0) | 0 0 |
| Quebec, Kanada | 9 (2.5) | 571 (19.5) | 1 (3.7) | 52 (5.6) | 516 (5.0) | -15 (7.1) ▼ | 39 (5.1) | 493 (4.6) | 14 (6.1) Δ |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Indeks predstavlja odgovore ravnateljcev na osem vprašanj v zvezi z njihovo šolo: zadovoljstvo učiteljev z delom; razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev; uspešnost učiteljev pri izvajanju pouka; pričakovanja učiteljev do dosežkov učencev in učenik; pomoč staršev pri dosežkih učencev in učenik; sodelovanje staršev v šolskih aktivnostih; spoštovanje šolske lastnine s strani učencev in učenik in želje učencev in učenik, da bi bili uspešni v šoli. Povprečje je izračunano na osnovi 5-stopenjske lestvice: 1 = zelo visoko, 2 = visoko, 3 = srednje, 4 = nizko in 5 = zelo nizko. Visok indeks pomeni, da je povprečje nižje ali enako 2. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje od 2 in manjše ali enako 3. Nizek indeks pomeni, da je povprečje višje od 3.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da pri merljivih podatkih niso na razpolago.

»r« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Po mnenju učiteljev osmošolcev so učenci večinoma obiskovali šolo v varnem okolju. Tri četrtine učencev (77 %) je bilo v skupini z visokim in 18 % učencev v skupini s srednjim indeksom učiteljevega zaznavanja varnosti na šoli. Podobno kot v četrtem razredu je bil naravoslovni dosežek pozitivno povezan z zaznavanjem varnosti med učitelji osmega razreda, saj so bili povprečni dosežki najvišji med učenci v skupini z visokim in najnižji pri učencih v skupini z nizkim indeksom.

V letu 2007 je bilo med slovenskimi osmošolci 79 % učencev, katerih naravoslovni učitelji so imeli visok indeks zaznavanja varnosti na šoli. Ti učenci so v povprečju dosegli 537 točk na preizkusih iz naravoslovnih predmetov, kar je za 7 točk več kot leta 2003. Trinajst točk več so dosegli učenci učiteljev s srednjim indeksom zaznavanja varnosti na šoli (18 %). Nižje povprečje (535 točk) so dosegli učenci, katerih učitelji so se s svojimi odgovori uvrstili v skupino z nizkim indeksom zaznavanja varnosti na šoli (3 %).

Da bi dopolnil zaznavanje učiteljev o varnosti v šoli je TIMSS spraševal tudi učence o njihovih izkušnjah v povezavi s prisotnostjo nekaterih negativnih dogodkov na njihovi šoli v preteklem mesecu:

- nekaj so mi ukradli;
- drug učenec je bil grob do mene (npr. me je odrinil, porinil ali brcnil);
- drugi učenci so me prisilili, da sem storil nekaj, česar nisem hotel;
- norčevali so se iz mene ali me zmerjali;
- drugi učenci mi niso dovolili, da bi sodeloval pri tem, kar so počeli.

Učenci v skupini z visokim Indeksom učenčevega zaznavanja varnosti na šoli (UZVŠ) so na vse izjave odgovorili z ne, medtem ko so učenci v skupini z nizkim indeksom odgovorili z da na vsaj tri izjave. Učenci z ostalimi kombinacijami odgovorov so bili v skupini s srednjim indeksom.

Kot je prikazano v Tabeli 8.14, so učenci obeh razredov poročali o svojih izkušnjah. V četrtem razredu je bilo 42 % učencev v skupini z visokim indeksom, kar pomeni, da se niso srečali z zgoraj navedenimi okoliščinami. Nadalje je 40 % učencev uvrščenih v skupino s srednjim in 18 % učencev v skupino z nizkim indeksom, kar pomeni, da je več kot polovica učencev v šoli doživela nekatere neprijetne izkušnje.

V četrtem razredu je bilo leta 2007 v Sloveniji 40 % učencev s svojim visokim indeksom zaznavanja varnosti na šoli, kar se od leta 2003 ni spremenilo. Ti učenci so v povprečju dosegli 525 točk na preizkusu iz naravoslovja. Nekoliko nižji rezultat so dosegli učenci s srednjim indeksom zaznavanja varnosti na šoli, 521 točk. Pričakovan nižji povprečni dosežek (502 točk) so izmerili pri učencih, ki imajo nizek indeks zaznavanja varnosti na šoli.

Tabela 8.14: Indeks zaznavanja varnosti na šoli s strani učiteljev naravoslovja (ZUVŠ) s trendi

| Država | Visok ZUVŠ | | | Srednji ZUVŠ | | | Nizek ZUVŠ | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Singapur | 96 (1.1) | 586 (4.0) | 8 (2.7) Δ | 3 (1.1) | 632 (20.4) | -9 (2.7) ▼ | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 (0.0) |
| Avstrija | 96 (1.1) | 526 (2.7) | ◊ ◊ | 4 (1.0) | 503 (12.6) | ◊ ◊ | 0 (0.2) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Norveška | 95 (1.7) | 476 (3.6) | 5 (3.2) | 4 (1.4) | 483 (11.8) | -5 (3.0) | 1 (0.9) | ~ ~ | 1 (1.1) |
| Češka | 94 (1.5) | 516 (3.3) | ◊ ◊ | 6 (1.4) | 506 (13.1) | ◊ ◊ | 0 (0.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Slovaška | 92 (2.0) | 525 (5.3) | ◊ ◊ | 8 (2.0) | 537 (6.6) | ◊ ◊ | 0 (0.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Gruzija | 91 (2.2) | 420 (5.0) | ◊ ◊ | 5 (1.5) | 409 (10.1) | ◊ ◊ | 4 (1.5) | 413 (19.5) | ◊ ◊ |
| Nemčija | 91 (1.5) | 532 (2.5) | ◊ ◊ | 9 (1.6) | 480 (14.8) | ◊ ◊ | 0 (0.4) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Litva | 91 (2.1) | 515 (2.5) | 10 (3.8) Δ | 7 (1.8) | 513 (5.7) | -10 (3.3) ▼ | 2 (1.1) | ~ ~ | 0 (1.6) |
| Hong Kong | 90 (2.6) | 559 (3.5) | 6 (4.6) | 9 (2.4) | 536 (13.5) | -5 (4.3) | 1 (0.8) | ~ ~ | -1 (1.5) |
| Škotska | r 89 (2.5) | 504 (2.6) | 11 (4.0) Δ | 11 (2.5) | 476 (10.0) | -11 (4.0) ▼ | 0 (0.0) | ~ ~ | -1 (0.0) |
| Kazahstan | 88 (3.3) | 535 (4.8) | ◊ ◊ | 12 (3.2) | 517 (24.6) | ◊ ◊ | 0 (0.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Avstralija | 87 (2.3) | 532 (4.1) | 9 (4.2) Δ | 12 (2.3) | 491 (10.1) | -8 (4.1) | 1 (0.4) | ~ ~ | -1 (0.9) |
| Kuvajt | r 86 (3.1) | 354 (6.2) | ◊ ◊ | 12 (2.8) | 306 (13.8) | ◊ ◊ | 1 (1.1) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Madžarska | 86 (2.6) | 541 (3.3) | -2 (4.0) | 12 (2.4) | 505 (9.6) | 2 (3.7) | 1 (0.9) | ~ ~ | 0 (1.3) |
| Nova Zelandija | 86 (1.8) | 512 (2.8) | -2 (2.7) | 14 (1.8) | 456 (6.9) | 2 (2.6) | 0 (0.2) | ~ ~ | 0 (0.4) |
| Nizozemska | 86 (2.9) | 528 (3.1) | 1 (3.6) | 10 (2.1) | 482 (7.7) | -3 (2.9) | 5 (1.8) | 518 (14.4) | 2 (2.4) |
| Anglija | r 86 (2.4) | 547 (3.2) | 15 (4.7) Δ | 14 (2.4) | 508 (6.1) | -14 (4.7) ▼ | 0 (0.3) | ~ ~ | -1 (1.2) |
| Katar | 85 (0.1) | 288 (2.8) | ◊ ◊ | 15 (0.1) | 313 (4.4) | ◊ ◊ | 0 (0.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Ukrajina | 84 (3.0) | 475 (3.6) | ◊ ◊ | 14 (2.8) | 465 (6.7) | ◊ ◊ | 2 (1.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Danska | 84 (3.1) | 523 (3.0) | ◊ ◊ | 15 (3.2) | 503 (7.0) | ◊ ◊ | 1 (0.9) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Slovenija | 84 (2.0) | 518 (2.1) | 11 (4.6) Δ | 14 (1.9) | 519 (4.8) | -9 (4.4) ▼ | 2 (0.8) | ~ ~ | -2 (1.9) |
| Italija | 83 (2.4) | 538 (3.1) | 18 (4.2) Δ | 15 (2.0) | 527 (10.5) | -9 (3.6) ▼ | 2 (1.1) | ~ ~ | -9 (2.5) ▼ |
| Švedska | 83 (2.9) | 529 (2.8) | ◊ ◊ | 16 (2.8) | 507 (7.1) | ◊ ◊ | 1 (0.6) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Ruska federacija | 82 (3.2) | 546 (5.2) | 9 (4.5) Δ | 18 (3.2) | 553 (7.5) | -8 (4.5) | 0 (0.5) | ~ ~ | -1 (0.8) |
| Iran | 81 (3.1) | 439 (4.9) | 0 (5.3) | 14 (2.6) | 427 (10.6) | -3 (4.8) | 5 (1.8) | 424 (24.9) | 3 (2.3) |
| Tajvan | 80 (3.2) | 558 (2.5) | 4 (4.7) | 18 (3.0) | 554 (4.9) | -3 (4.5) | 2 (1.4) | ~ ~ | 0 (1.9) |
| ZDA | 78 (2.5) | 549 (3.1) | -6 (3.2) | 21 (2.4) | 498 (6.4) | 6 (3.1) Δ | 1 (0.5) | ~ ~ | -1 (0.9) |
| Latvija | 74 (3.3) | 542 (2.5) | 9 (5.4) | 24 (3.3) | 545 (3.9) | -7 (5.3) | 2 (0.6) | ~ ~ | -2 (2.0) |
| Jemen | 72 (4.3) | 202 (8.3) | ◊ ◊ | 26 (4.2) | 201 (16.0) | ◊ ◊ | 1 (1.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Alžirija | 68 (4.8) | 356 (6.7) | ◊ ◊ | 24 (4.3) | 342 (18.6) | ◊ ◊ | 8 (2.5) | 352 (17.5) | ◊ ◊ |
| Japonska | 67 (3.6) | 548 (2.4) | 10 (5.3) | 30 (3.4) | 548 (3.2) | -6 (5.3) | 3 (1.5) | 546 (6.7) | -4 (2.7) |
| Tunizija | r 66 (3.7) | 312 (8.4) | -14 (5.3) ▼ | 17 (3.1) | 334 (13.3) | 6 (4.1) | 17 (3.1) | 320 (10.5) | 7 (4.1) |
| Salvador | 63 (3.8) | 391 (6.1) | ◊ ◊ | 22 (3.3) | 386 (9.6) | ◊ ◊ | 15 (3.3) | 379 (9.7) | ◊ ◊ |
| Kolumbija | 52 (5.8) | 407 (10.3) | ◊ ◊ | 26 (4.1) | 391 (8.9) | ◊ ◊ | 22 (4.9) | 403 (10.1) | ◊ ◊ |
| Maroko | s 40 (3.9) | 308 (12.4) | -10 (6.1) | 30 (3.4) | 283 (11.1) | 0 (6.1) | 29 (3.5) | 288 (14.4) | 10 (5.3) |
| Armenija | s 38 (4.0) | 487 (10.1) | -44 (6.2) ▼ | 23 (3.4) | 459 (10.6) | 8 (5.6) | 39 (3.5) | 499 (9.9) | 36 (3.8) Δ |
| Medn. povprečje | 80 (0.5) | 478 (0.9) | | 15 (0.4) | 464 (1.9) | | 5 (0.3) | 414 (4.7) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Dubaj | s 98 (0.2) | 452 (6.0) | ◊ ◊ | 2 (0.2) | ~ ~ | ◊ ◊ | 0 (0.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Massachusetts, ZDA | 91 (4.0) | 577 (4.5) | ◊ ◊ | 8 (3.9) | 527 (10.0) | ◊ ◊ | 1 (0.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Alberta, Kanada | 90 (2.4) | 544 (4.3) | ◊ ◊ | 9 (2.4) | 530 (6.2) | ◊ ◊ | 1 (0.3) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Quebec, Kanada | 89 (2.7) | 522 (2.9) | 9 (4.6) Δ | 8 (2.2) | 486 (8.2) | -10 (4.1) ▼ | 3 (1.3) | 517 (9.5) | 0 (1.8) |
| Brit. Kolum., Kanada | r 88 (2.9) | 539 (2.7) | ◊ ◊ | 12 (2.9) | 513 (11.2) | ◊ ◊ | 0 (0.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Minnesota, ZDA | 87 (6.0) | 561 (5.3) | ◊ ◊ | 13 (6.0) | 495 (20.2) | ◊ ◊ | 0 (0.0) | ~ ~ | ◊ ◊ |
| Ontario, Kanada | 84 (3.5) | 540 (3.8) | -6 (4.7) | 15 (3.5) | 505 (12.1) | 5 (4.6) | 0 (0.3) | ~ ~ | 0 (0.4) |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Indeks predstavlja strinjanje učiteljev s tremi trditvami v zvezi z njihovo šolo: naša šola se nahaja v varnem okolišju; na naši šoli se počutim varno in varnostna pravila in ukrepi na naši šoli so zadostni. Visok indeks pomeni, da se učitelj strinja oziroma popolnoma strinja z vsemi tremi postavkami. Nizek indeks pomeni, da se učitelj ne strinja oziroma se sploh ne strinja z vsemi tremi trditvami. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50 %, vendar manj kot 70 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tilda (~) označuje, da podatki nezadostni za poročanje o dosežkih.

Tabela 8.14: Indeks zaznavanja varnosti na šoli s strani učiteljev naravoslovja (ZUVŠ) s trendi

| Država | Visok ZUVŠ | | | Srednji ZUVŠ | | | Nizek ZUVŠ | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Norveška | 94 (1.6) | 487 (2.2) | 13 (3.3) Δ | 5 (1.5) | 480 (9.0) | -13 (3.2) ▼ | 1 (0.0) | ~ ~ | 1 (0.0) |
| Singapur | 94 (1.2) | 568 (4.8) | 2 (1.9) | 6 (1.1) | 557 (16.0) | -2 (1.8) | 1 (0.5) | ~ ~ | 0 (0.8) |
| Hong Kong | 92 (2.7) | 529 (5.1) | 4 (4.0) | 7 (2.6) | 540 (23.6) | -5 (3.9) | 1 (0.9) | ~ ~ | 1 (0.9) |
| Madžarska | 91 (1.6) | 539 (3.0) | 7 (2.7) Δ | 8 (1.3) | 543 (10.0) | -6 (2.4) ▼ | 2 (0.6) | ~ ~ | -1 (0.9) |
| Ceška | 90 (1.8) | 539 (2.1) | 0 0 | 9 (1.7) | 534 (5.8) | 0 0 | 1 (0.4) | ~ ~ | 0 0 |
| Oman | 89 (2.7) | 427 (3.0) | 0 0 | 10 (2.6) | 392 (13.5) | 0 0 | 1 (0.7) | ~ ~ | 0 0 |
| Sirija | 89 (2.4) | 455 (2.9) | 0 0 | 10 (2.2) | 422 (11.9) | 0 0 | 1 (0.7) | ~ ~ | 0 0 |
| Indonezija | 88 (2.6) | 439 (4.2) | 3 (3.6) | 11 (2.7) | 406 (11.1) | -1 (3.5) | 1 (0.0) | ~ ~ | -2 (1.2) |
| Katar | 87 (0.1) | 316 (1.9) | 0 0 | 12 (0.1) | 335 (3.9) | 0 0 | 1 (0.0) | ~ ~ | 0 0 |
| Gruzija | 87 (2.3) | 421 (5.3) | 0 0 | 8 (1.6) | 418 (6.0) | 0 0 | 5 (1.2) | 417 (10.9) | 0 0 |
| Kuvajt | r 86 (3.1) | 417 (3.9) | 0 0 | 12 (2.9) | 411 (13.0) | 0 0 | 2 (1.4) | ~ ~ | 0 0 |
| Ukrajina | 86 (2.1) | 486 (3.6) | 0 0 | 13 (2.0) | 483 (8.5) | 0 0 | 1 (0.6) | ~ ~ | 0 0 |
| Avstralija | r 86 (2.4) | 521 (4.6) | 15 (4.3) Δ | 13 (2.1) | 498 (6.9) | -14 (4.1) ▼ | 2 (0.9) | ~ ~ | -2 (1.5) |
| Egipt | 85 (3.1) | 408 (3.9) | -1 (4.1) | 14 (3.0) | 417 (8.4) | 1 (4.0) | 2 (1.2) | ~ ~ | 0 (1.6) |
| Tajska | 84 (3.1) | 473 (5.0) | 0 0 | 14 (3.0) | 456 (8.9) | 0 0 | 2 (0.9) | ~ ~ | 0 0 |
| Izrael | r 83 (2.9) | 478 (5.7) | 1 (4.0) | 13 (2.4) | 427 (14.9) | -2 (3.5) | 3 (1.6) | 434 (22.3) | 1 (2.0) |
| Malezija | 83 (3.2) | 473 (6.4) | 10 (5.2) Δ | 14 (3.1) | 455 (15.3) | -7 (4.7) | 2 (1.3) | ~ ~ | -3 (2.7) |
| Ciper | r 82 (0.7) | 451 (2.2) | 8 (1.5) Δ | 15 (0.6) | 451 (3.5) | -7 (1.4) ▼ | 3 (0.4) | 432 (11.7) | -1 (0.5) |
| Litva | 82 (2.1) | 518 (2.7) | 3 (3.3) | 14 (1.8) | 524 (4.9) | -5 (3.1) | 3 (0.8) | 507 (8.0) | 1 (1.1) |
| Švedska | 82 (2.7) | 514 (2.7) | 4 (3.8) | 18 (2.7) | 492 (5.9) | -3 (3.8) | 0 (0.0) | ~ ~ | -1 (0.7) |
| Bosna in Hercegovina | 82 (1.6) | 466 (3.0) | 0 0 | 15 (1.3) | 465 (4.7) | 0 0 | 4 (1.0) | 464 (8.5) | 0 0 |
| Iran | 80 (3.2) | 466 (4.3) | 6 (4.7) | 15 (2.7) | 432 (7.6) | -9 (4.3) ▼ | 6 (1.8) | 432 (9.8) | 2 (2.3) |
| Slovenija | 79 (2.2) | 537 (2.6) | 7 (3.4) Δ | 18 (2.1) | 540 (2.7) | -3 (3.1) | 3 (1.1) | 535 (9.5) | -3 (1.8) |
| Srbija | 79 (2.2) | 470 (3.4) | 3 (3.4) | 18 (2.0) | 477 (4.9) | 1 (3.0) | 4 (1.1) | 453 (14.7) | -4 (1.7) ▼ |
| Romunija | 78 (2.2) | 465 (4.3) | 0 (3.2) | 19 (2.1) | 446 (5.3) | -1 (3.2) | 3 (0.7) | 470 (8.2) | 0 (1.1) |
| Ruska federacija | 78 (2.3) | 530 (4.1) | 18 (3.2) Δ | 21 (2.1) | 528 (5.4) | -13 (3.2) ▼ | 1 (0.5) | ~ ~ | -5 (1.4) ▼ |
| Bahrajn | 78 (1.9) | 469 (2.5) | 4 (2.8) | 21 (1.9) | 462 (6.0) | 0 (2.7) | 1 (0.0) | ~ ~ | -4 (1.6) ▼ |
| Italija | 78 (2.9) | 498 (3.2) | 10 (4.4) Δ | 18 (2.6) | 488 (7.2) | -5 (3.9) | 4 (1.3) | 480 (11.4) | -5 (2.5) |
| Turčija | 77 (3.7) | 460 (4.3) | 0 0 | 17 (3.3) | 433 (8.5) | 0 0 | 5 (1.9) | 431 (20.2) | 0 0 |
| Bolgarija | 77 (2.9) | 469 (7.3) | - - | 18 (2.5) | 464 (9.8) | - - | 4 (1.3) | 482 (21.3) | - - |
| Anglija | s 77 (3.0) | 550 (5.1) | 15 (5.8) Δ | 21 (2.8) | 523 (8.7) | -13 (5.7) ▼ | 2 (0.8) | ~ ~ | -2 (1.9) |
| Saudska Arabija | 77 (3.7) | 409 (2.9) | - - | 19 (3.4) | 380 (7.8) | - - | 4 (1.5) | 381 (10.3) | - - |
| Libanon | 76 (3.5) | 422 (6.2) | -5 (4.3) | 19 (3.1) | 387 (16.7) | 2 (4.1) | 5 (1.6) | 371 (20.5) | 3 (1.8) |
| Jordanija | 75 (3.8) | 486 (5.2) | 3 (5.2) | 19 (3.2) | 467 (8.7) | -7 (4.8) | 7 (2.2) | 476 (12.8) | 4 (2.6) |
| ZDA | r 73 (2.3) | 531 (3.5) | -7 (3.3) ▼ | 23 (2.2) | 493 (6.7) | 5 (3.2) | 4 (1.3) | 452 (14.1) | 2 (1.5) |
| Tunizija | 72 (3.5) | 445 (2.7) | -3 (4.8) | 23 (3.1) | 445 (3.6) | 2 (4.5) | 5 (1.8) | 429 (7.3) | 0 (2.4) |
| Južna Koreja | r 72 (3.6) | 555 (2.2) | 22 (5.0) Δ | 23 (3.5) | 544 (4.1) | -20 (4.9) ▼ | 5 (1.7) | 562 (6.4) | -3 (2.7) |
| Palestina | 72 (3.7) | 411 (4.6) | 17 (5.6) Δ | 16 (3.2) | 399 (9.1) | -10 (5.0) | 12 (2.6) | 364 (11.1) | -8 (4.4) |
| Škotska | s 69 (3.0) | 497 (4.4) | 8 (4.3) | 29 (2.8) | 494 (6.9) | -7 (4.1) | 3 (0.9) | 485 (22.8) | -2 (1.7) |
| Malta | 67 (0.4) | 459 (1.7) | 0 0 | 25 (0.3) | 452 (2.2) | 0 0 | 8 (0.1) | 387 (3.8) | 0 0 |
| Alžirija | 65 (3.4) | 410 (2.2) | 0 0 | 25 (3.1) | 404 (3.0) | 0 0 | 9 (2.1) | 412 (4.5) | 0 0 |
| Japonska | 63 (4.5) | 559 (3.0) | 8 (5.9) | 29 (4.0) | 549 (5.6) | -6 (5.3) | 8 (2.3) | 540 (6.6) | -2 (3.3) |
| Tajvan | 62 (4.6) | 557 (4.9) | -1 (6.3) | 31 (4.3) | 569 (5.8) | -1 (5.9) | 7 (1.9) | 540 (11.4) | 2 (2.5) |
| Salvador | 59 (3.9) | 386 (4.5) | 0 0 | 28 (3.9) | 392 (5.8) | 0 0 | 14 (2.8) | 378 (9.2) | 0 0 |
| Kolumbija | 56 (4.1) | 426 (4.8) | 0 0 | 30 (4.4) | 408 (6.3) | 0 0 | 14 (3.1) | 395 (7.7) | 0 0 |
| Gana | 39 (4.0) | 328 (10.7) | -4 (6.1) | 42 (4.2) | 293 (9.0) | -1 (6.4) | 18 (3.0) | 273 (10.0) | 5 (4.5) |
| Bocvana | 39 (4.3) | 365 (5.6) | 2 (6.3) | 41 (4.8) | 344 (5.3) | -2 (6.5) | 20 (3.5) | 354 (7.7) | 0 (5.2) |
| Armenija | r 36 (2.5) | 490 (5.2) | -30 (3.9) ▼ | 21 (1.8) | 481 (5.7) | -9 (3.1) ▼ | 43 (2.5) | 489 (9.9) | 38 (2.8) Δ |
| ¶ Maroko | 48 (3.8) | 413 (5.5) | - - | 32 (4.9) | 400 (6.0) | - - | 20 (5.6) | 396 (8.2) | - - |
| Medn. povprečje | 76 (0.4) | 469 (0.6) | - - | 18 (0.4) | 457 (1.3) | - - | 6 (0.2) | 441 (2.3) | - - |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Dubaj | s 99 (0.7) | 487 (3.2) | 0 0 | 1 (0.0) | ~ ~ | 0 0 | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 0 |
| Brit. Kolum., Kanada | r 87 (2.5) | 528 (3.0) | 0 0 | 13 (2.5) | 519 (9.4) | 0 0 | 0 (0.2) | ~ ~ | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 84 (3.6) | 532 (3.0) | -7 (4.3) | 16 (3.5) | 499 (12.6) | 8 (4.2) | 1 (0.4) | ~ ~ | -1 (1.5) |
| Quebec, Kanada | 83 (3.6) | 516 (4.5) | 2 (4.9) | 15 (3.4) | 491 (8.5) | -3 (4.7) | 2 (1.1) | ~ ~ | 1 (1.1) |
| Baskija, Španija | 82 (4.3) | 500 (3.6) | 13 (6.7) | 17 (4.1) | 486 (8.9) | -13 (6.7) | 2 (1.3) | ~ ~ | 0 (1.7) |
| Minnesota, ZDA | 72 (6.3) | 543 (4.0) | 0 0 | 28 (6.3) | 519 (14.3) | 0 0 | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 0 |
| Massachusetts, ZDA | 71 (5.0) | 570 (4.7) | 0 0 | 29 (5.0) | 512 (13.7) | 0 0 | 0 (0.0) | ~ ~ | 0 0 |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Indeks predstavlja strinjanje učiteljev s tremi trditvami v zvezi z njihovo šolo: naša šola se nahaja v varnem okolišu; na naši šoli se počutim varno in varnostna pravila in ukrepi na naši šoli so zadostni. Visok indeks pomeni, da se učitelj strinja oziroma popolnoma strinja z vsemi tremi postavkami. Nizek indeks pomeni, da se učitelj ne strinja oziroma se sploh ne strinja z vsemi tremi trditvami. Srednji indeks predstavlja preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70%, vendar manj kot 85% učencev.

»s« označuje, da so podatki na voljo za najmanj 50%, vendar manj 70% učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

V osmem razredu je bila več kot polovica učencev vseh držav (51 %) v skupini z visokim indeksom, 37 % učencev je bilo v skupini s srednjim in 12 % v skupini z nizkim indeksom. Na Švedskem, v Gruziji, Ruski federaciji in Ukrajini je bilo 70 % ali več učencev v skupini z visokim indeksom. Povprečni naravoslovni dosežek in dojemanje učencev o varnosti v obeh razredih sta pozitivno povezana, saj so imeli učenci v skupini z visokim indeksom v povprečju najvišje, učenci v skupini z nizkim indeksom pa najnižje dosežke.

Med slovenskimi osmošolci je bilo 54 % učencev, ki imajo visok indeks zaznavanja varnosti na šoli. Ti učenci so v povprečju dosegli 538 točk. Za 5 točk so v povprečju dosegli višji rezultat učenci s srednjim indeksom zaznavanja varnosti na šoli. Nižje povprečje (524 točk) so dosegli učenci, ki imajo nizek indeks zaznavanja varnosti na šoli. Bilo jih je 10 %. Opazimo, da je delež osmošolcev, ki imajo nizki indeks zaznavanja varnosti na šoli, približno polovico manjši od deleža učencev z nizkim indeksom pri četrtošolcih.

Tabela 8.15: Indeks učenčevega zaznavanja varnosti na šoli (UZVŠ) s trendi

| Država | Visok UZVŠ | | | Srednji UZVŠ | | | Nizek UZVŠ | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Kazahstan | 80 (2.3) | 535 (6.4) | ◊ ◊ | 18 (2.2) | 524 (5.7) | ◊ ◊ | 3 (0.4) | 518 (13.9) | ◊ ◊ |
| Švedska | 70 (1.2) | 529 (2.8) | ◊ ◊ | 25 (0.9) | 519 (3.7) | ◊ ◊ | 5 (0.5) | 494 (9.0) | ◊ ◊ |
| Danska | 59 (1.5) | 520 (3.2) | ◊ ◊ | 34 (1.4) | 519 (3.5) | ◊ ◊ | 8 (0.5) | 499 (6.1) | ◊ ◊ |
| Norveška | 55 (1.3) | 490 (3.8) | 2 (1.7) | 34 (0.9) | 472 (3.9) | 0 (1.3) | 12 (0.8) | 451 (7.1) | -1 (1.1) |
| Nemčija | 54 (1.1) | 540 (2.5) | ◊ ◊ | 34 (0.8) | 524 (3.4) | ◊ ◊ | 12 (0.6) | 506 (5.0) | ◊ ◊ |
| Japonska | 52 (1.3) | 553 (2.6) | 7 (1.8) Δ | 34 (0.9) | 547 (2.3) | -4 (1.2) ▼ | 14 (0.8) | 536 (4.6) | -3 (1.1) ▼ |
| Ukrajina | 52 (1.4) | 483 (3.2) | ◊ ◊ | 37 (1.0) | 473 (3.5) | ◊ ◊ | 11 (0.8) | 459 (7.0) | ◊ ◊ |
| Ruska federacija | 51 (1.3) | 552 (4.5) | 11 (1.8) Δ | 40 (1.1) | 543 (6.1) | -6 (1.5) ▼ | 9 (0.6) | 529 (8.0) | -5 (1.0) ▼ |
| Litva | 50 (1.3) | 523 (2.7) | 6 (1.7) Δ | 38 (1.1) | 510 (3.0) | -5 (1.5) ▼ | 12 (0.7) | 492 (4.3) | -1 (1.0) |
| Avstrija | 49 (1.0) | 533 (2.6) | ◊ ◊ | 35 (0.9) | 524 (3.3) | ◊ ◊ | 15 (0.9) | 508 (4.4) | ◊ ◊ |
| Armenija | 49 (1.6) | 495 (4.9) | -9 (2.2) ▼ | 38 (1.3) | 480 (8.3) | 1 (1.9) | 13 (1.0) | 488 (15.2) | 7 (1.1) Δ |
| Nizozemska | 48 (1.4) | 531 (3.3) | 5 (2.0) Δ | 38 (1.1) | 522 (2.8) | -2 (1.5) ▼ | 14 (0.8) | 503 (4.9) | -3 (1.3) ▼ |
| Gruzija | 48 (1.5) | 434 (4.9) | ◊ ◊ | 43 (1.4) | 415 (5.1) | ◊ ◊ | 9 (0.7) | 395 (10.0) | ◊ ◊ |
| Češka | 45 (1.5) | 525 (3.7) | ◊ ◊ | 43 (1.2) | 513 (3.3) | ◊ ◊ | 11 (0.7) | 487 (5.1) | ◊ ◊ |
| Slovaška | 44 (1.3) | 545 (3.3) | ◊ ◊ | 40 (1.0) | 523 (5.3) | ◊ ◊ | 15 (1.2) | 490 (7.6) | ◊ ◊ |
| Iran | 43 (1.4) | 437 (4.9) | 10 (2.6) Δ | 43 (1.2) | 438 (5.1) | -1 (1.9) | 14 (0.8) | 431 (7.1) | -9 (1.7) ▼ |
| Latvija | 41 (1.2) | 549 (2.8) | -1 (1.9) | 46 (1.1) | 544 (3.1) | 2 (1.6) | 12 (0.8) | 518 (3.7) | -1 (1.2) |
| Škotska | 40 (1.2) | 506 (3.1) | 7 (1.8) Δ | 39 (0.9) | 506 (3.0) | 0 (1.4) | 21 (1.0) | 482 (5.0) | -6 (1.6) ▼ |
| Slovenija | 40 (1.2) | 525 (2.3) | 0 (1.9) | 42 (1.0) | 521 (2.8) | 2 (1.5) | 18 (0.6) | 502 (3.7) | -2 (1.4) |
| Jemen | 39 (2.1) | 212 (9.1) | ◊ ◊ | 42 (1.5) | 214 (7.4) | ◊ ◊ | 19 (1.2) | 179 (8.7) | ◊ ◊ |
| Italija | 39 (1.0) | 545 (3.9) | 6 (1.5) Δ | 41 (0.9) | 532 (3.5) | 0 (1.3) | 20 (0.9) | 521 (4.3) | -5 (1.3) ▼ |
| Hong Kong | 37 (1.3) | 561 (3.7) | -3 (1.9) | 42 (0.9) | 555 (3.8) | 2 (1.3) | 22 (1.1) | 541 (4.8) | 1 (1.6) |
| Alžirija | 36 (2.2) | 378 (7.1) | ◊ ◊ | 47 (1.6) | 351 (6.5) | ◊ ◊ | 17 (1.1) | 326 (9.7) | ◊ ◊ |
| Madžarska | 35 (1.5) | 553 (3.8) | -2 (1.9) | 42 (1.2) | 537 (4.6) | -1 (1.6) | 23 (1.2) | 516 (5.6) | 3 (1.4) |
| Kuvajt | 34 (1.4) | 395 (5.3) | ◊ ◊ | 39 (1.0) | 355 (5.2) | ◊ ◊ | 27 (1.1) | 310 (7.1) | ◊ ◊ |
| Salvador | 32 (1.4) | 399 (5.0) | ◊ ◊ | 46 (0.9) | 394 (4.0) | ◊ ◊ | 22 (1.2) | 379 (5.6) | ◊ ◊ |
| Anglija | 32 (1.1) | 556 (3.6) | 0 (1.6) | 43 (0.9) | 544 (3.5) | 1 (1.3) | 25 (0.9) | 522 (4.1) | -1 (1.5) |
| Kolumbija | 31 (1.3) | 424 (5.7) | ◊ ◊ | 48 (1.0) | 401 (5.5) | ◊ ◊ | 21 (1.1) | 385 (9.2) | ◊ ◊ |
| Avstralija | 30 (1.2) | 541 (3.7) | 1 (1.6) | 44 (1.3) | 530 (4.0) | 5 (1.6) Δ | 26 (1.4) | 512 (4.7) | -6 (1.9) ▼ |
| Singapur | 30 (0.9) | 609 (4.5) | 4 (1.3) Δ | 45 (0.7) | 585 (4.1) | -2 (1.0) | 25 (0.7) | 566 (5.5) | -3 (1.2) ▼ |
| Katar | 28 (0.5) | 338 (3.2) | ◊ ◊ | 40 (0.6) | 302 (3.6) | ◊ ◊ | 31 (0.6) | 271 (3.1) | ◊ ◊ |
| Tajvan | 28 (1.1) | 572 (2.6) | 0 (1.5) | 38 (0.9) | 557 (2.5) | 0 (1.2) | 35 (1.1) | 545 (2.7) | 0 (1.5) |
| Maroko | 26 (1.3) | 325 (8.4) | 1 (2.5) | 54 (1.5) | 298 (7.2) | 2 (2.3) | 20 (1.4) | 285 (12.6) | -4 (2.0) |
| Nova Zelandija | 25 (0.9) | 529 (3.4) | -1 (1.2) | 42 (0.9) | 509 (2.9) | 0 (1.3) | 33 (1.1) | 483 (3.7) | 1 (1.4) |
| Tunizija | 23 (1.4) | 362 (8.4) | 0 (2.3) | 49 (1.1) | 327 (6.8) | -1 (1.6) | 28 (1.1) | 300 (7.5) | 1 (1.8) |
| ZDA | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Medn. povprečje | 42 (0.2) | 489 (0.8) | | 40 (0.2) | 475 (0.8) | | 18 (0.2) | 455 (1.2) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Brit. Kolum., Kanada | 37 (0.9) | 550 (3.2) | ◊ ◊ | 41 (0.9) | 538 (3.2) | ◊ ◊ | 22 (0.7) | 516 (3.8) | ◊ ◊ |
| Quebec, Kanada | 35 (1.2) | 527 (3.4) | 1 (1.6) | 43 (1.1) | 517 (3.5) | 1 (1.4) | 22 (1.0) | 502 (4.0) | -3 (1.5) |
| Alberta, Kanada | 35 (1.1) | 557 (4.5) | ◊ ◊ | 41 (1.0) | 541 (4.0) | ◊ ◊ | 24 (1.1) | 525 (4.2) | ◊ ◊ |
| Ontario, Kanada | 32 (1.1) | 549 (4.1) | 2 (1.6) | 42 (1.0) | 537 (4.5) | 2 (1.4) | 25 (1.1) | 520 (4.4) | -4 (1.6) ▼ |
| Dubaj | 25 (1.3) | 498 (4.6) | ◊ ◊ | 48 (1.1) | 468 (4.0) | ◊ ◊ | 27 (1.4) | 438 (5.7) | ◊ ◊ |
| Massachusetts, ZDA | - | - | ◊ ◊ | - | - | ◊ ◊ | - | - | ◊ ◊ |
| Minnesota, ZDA | - | - | ◊ ◊ | - | - | ◊ ◊ | - | - | ◊ ◊ |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Indeks predstavlja odgovore učencev na pet vprašanj v zvezi s tem, ali se je kaj od naslednjega v zadnjem mesecu zgodilo na njihovi šoli (1 = da, 2 = ne): nekaj so mi ukradli; drug učenec/ druga učenka je bil/a grob/a do mene (npr. me je odrinil/a, porinil/a, brcnil/a); drugi učenci so me prisilili, da sem storil/a nekaj, kar nisem hotel/a; norčevali so se iz mene ali me zmerjali in drugi učenci mi niso dovolili, da bi sodeloval/a pri tem, kar so počeli. Visok indeks pomeni, da je učenec na vseh pet vprašanj odgovoril z NE. Nizek indeks pomeni, da učenec odgovoril z DA na tri ali več vprašanj. Srednji indeks vključuje preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

»« označuje, da so podatki na razpolago za najmanj 70 %, vendar manj kot 85 % učencev.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

Tabela 8.15: Indeks učenčevega zaznavanja varnosti na šoli (UZVŠ) s trendi

| Država | Visok UZVŠ | | | Srednji UZVŠ | | | Nizek UZVŠ | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 | Delež učencev leta 2007 | Povprečni dosežek | Razlika v deležu od leta 2003 |
| Svedska | 75 (0.8) | 514 (2.7) | -3 (1.3) ▼ | 20 (0.7) | 515 (3.0) | 1 (1.1) | 5 (0.4) | 474 (8.2) | 2 (0.5) Δ |
| Gruzija | 73 (1.5) | 435 (5.7) | 0 0 | 22 (1.5) | 419 (5.1) | 0 0 | 5 (0.5) | 373 (9.3) | 0 0 |
| Ruska federacija | 71 (1.1) | 534 (3.6) | 12 (1.4) Δ | 25 (0.9) | 525 (5.5) | -10 (1.3) ▼ | 4 (0.3) | 504 (9.5) | -2 (0.5) ▼ |
| Ukrajina | 70 (0.9) | 493 (3.2) | 0 0 | 25 (0.8) | 478 (4.4) | 0 0 | 4 (0.4) | 463 (11.4) | 0 0 |
| Srbija | 69 (1.1) | 478 (3.0) | 1 (1.6) | 25 (0.9) | 464 (4.6) | -2 (1.4) | 6 (0.5) | 443 (9.8) | 1 (0.7) |
| Bosna in Hercegovina | 67 (1.0) | 473 (2.6) | 0 0 | 26 (0.9) | 462 (4.1) | 0 0 | 7 (0.6) | 429 (7.7) | 0 0 |
| Norveška | 65 (1.1) | 490 (2.3) | 2 (1.5) | 29 (1.0) | 485 (2.9) | -1 (1.3) | 5 (0.3) | 475 (6.8) | -1 (0.6) |
| Armenija | 65 (1.1) | 489 (5.0) | -7 (1.5) ▼ | 27 (0.9) | 493 (8.9) | 5 (1.2) Δ | 8 (0.6) | 478 (15.6) | 2 (0.8) |
| Japonska | 65 (1.0) | 556 (2.3) | 4 (1.4) Δ | 28 (0.8) | 552 (2.8) | -3 (1.1) ▼ | 7 (0.5) | 548 (5.3) | -1 (0.7) |
| Italija | 63 (1.1) | 499 (3.1) | 7 (1.5) Δ | 32 (1.1) | 490 (3.0) | -3 (1.4) | 5 (0.4) | 480 (7.3) | -4 (0.7) ▼ |
| Madžarska | 61 (1.0) | 543 (3.3) | 0 (1.5) | 30 (0.8) | 536 (3.2) | -2 (1.3) | 9 (0.7) | 530 (5.7) | 2 (0.8) Δ |
| Izrael | 61 (1.3) | 480 (4.4) | 7 (1.8) Δ | 29 (1.1) | 474 (5.4) | -7 (1.6) ▼ | 10 (0.8) | 428 (8.2) | -1 (1.0) |
| Škotska | 60 (1.1) | 495 (3.6) | 0 (1.7) | 32 (1.0) | 502 (4.3) | 0 (1.4) | 8 (0.6) | 491 (7.9) | 0 (0.9) |
| Litva | 59 (1.0) | 522 (2.9) | 0 (1.5) | 35 (1.0) | 518 (3.3) | 1 (1.3) | 6 (0.5) | 496 (6.5) | -1 (0.7) |
| Češka | 59 (1.2) | 543 (2.3) | 0 0 | 35 (0.9) | 536 (2.3) | 0 0 | 6 (0.5) | 515 (5.8) | 0 0 |
| Anglija | 58 (1.1) | 543 (4.5) | 7 (1.8) Δ | 33 (0.9) | 544 (5.4) | -5 (1.4) ▼ | 9 (0.6) | 539 (8.7) | -3 (1.1) ▼ |
| Kuvajt | 58 (1.1) | 432 (2.8) | 0 0 | 31 (1.0) | 414 (4.3) | 0 0 | 11 (0.6) | 377 (5.2) | 0 0 |
| Salvador | 54 (1.1) | 389 (3.0) | 0 0 | 38 (1.0) | 388 (3.4) | 0 0 | 8 (0.6) | 386 (6.5) | 0 0 |
| Slovenija | 54 (1.2) | 538 (2.3) | 1 (1.8) | 36 (1.0) | 543 (2.9) | -1 (1.6) | 10 (0.7) | 524 (6.1) | 0 (0.9) |
| Jordanija | 53 (1.4) | 500 (4.5) | 35 (2.7) Δ | 38 (1.2) | 474 (4.5) | 16 (2.0) Δ | 9 (0.6) | 442 (6.5) | -51 (3.3) ▼ |
| Singapur | 52 (0.9) | 578 (4.2) | 8 (1.2) Δ | 37 (0.7) | 562 (5.1) | -6 (1.0) ▼ | 11 (0.7) | 537 (8.7) | -2 (0.8) ▼ |
| Malta | 52 (0.8) | 469 (2.2) | 0 0 | 37 (0.7) | 456 (3.0) | 0 0 | 12 (0.5) | 419 (6.2) | 0 0 |
| Južna Koreja | 51 (1.3) | 550 (2.5) | -11 (1.7) ▼ | 41 (1.1) | 558 (2.5) | 9 (1.4) Δ | 8 (0.5) | 553 (4.9) | 2 (0.7) Δ |
| Hong Kong | 51 (1.0) | 535 (4.6) | 5 (1.7) Δ | 39 (0.8) | 530 (5.5) | -4 (1.2) ▼ | 10 (0.7) | 512 (8.3) | -2 (1.0) ▼ |
| Malezija | 51 (1.5) | 486 (5.8) | 0 (1.9) | 40 (1.1) | 460 (6.5) | -1 (1.5) | 9 (0.7) | 438 (11.3) | 1 (0.9) |
| Turčija | 50 (1.4) | 468 (4.4) | 0 0 | 40 (1.2) | 446 (4.5) | 0 0 | 10 (0.6) | 421 (6.0) | 0 0 |
| Bolgarija | 50 (1.4) | 479 (6.0) | - - | 38 (1.1) | 475 (8.4) | - - | 12 (1.1) | 447 (7.5) | - - |
| Ciper | 50 (0.9) | 459 (2.4) | 9 (1.3) Δ | 37 (0.8) | 455 (2.6) | -5 (1.2) ▼ | 13 (0.5) | 420 (5.4) | -4 (0.9) ▼ |
| Sirija | 49 (1.1) | 464 (3.0) | 0 0 | 36 (0.9) | 451 (3.9) | 0 0 | 15 (0.8) | 429 (5.0) | 0 0 |
| Tajvan | 49 (1.2) | 566 (4.4) | 2 (1.4) | 35 (0.8) | 557 (3.7) | -1 (1.1) | 16 (0.7) | 556 (5.1) | -1 (1.0) |
| Iran | 49 (1.5) | 469 (3.8) | -1 (2.1) | 41 (1.2) | 452 (4.1) | 2 (1.6) | 10 (0.7) | 441 (6.4) | -1 (1.0) |
| Oman | 48 (1.2) | 439 (3.6) | 0 0 | 39 (0.9) | 421 (3.5) | 0 0 | 13 (0.7) | 386 (6.6) | 0 0 |
| Romunija | 48 (1.1) | 477 (4.3) | 0 (1.8) | 38 (1.0) | 459 (4.1) | 0 (1.4) | 14 (0.7) | 434 (6.0) | 0 (1.2) |
| Katar | 47 (0.5) | 338 (2.3) | 0 0 | 38 (0.6) | 320 (2.6) | 0 0 | 15 (0.4) | 274 (4.7) | 0 0 |
| Avstralija | 46 (1.2) | 517 (4.4) | 4 (1.7) Δ | 38 (1.0) | 515 (4.1) | -1 (1.4) | 15 (0.7) | 514 (4.9) | -3 (1.1) ▼ |
| Saudska Arabija | 46 (1.2) | 409 (2.9) | - - | 41 (1.0) | 406 (2.8) | - - | 13 (0.7) | 385 (5.9) | - - |
| Alžirija | 46 (1.3) | 413 (2.1) | 0 0 | 43 (1.1) | 408 (2.0) | 0 0 | 11 (0.6) | 403 (4.3) | 0 0 |
| Palestina | 45 (1.4) | 427 (4.2) | 4 (1.9) Δ | 42 (1.1) | 401 (3.8) | 0 (1.5) | 13 (0.8) | 355 (9.1) | -4 (1.2) ▼ |
| Tunizija | 43 (1.2) | 446 (2.7) | -3 (1.5) ▼ | 43 (0.9) | 445 (2.3) | 3 (1.3) Δ | 14 (0.9) | 443 (3.5) | 1 (1.1) |
| Egipt | 42 (1.3) | 437 (3.6) | 0 (1.9) | 39 (0.8) | 403 (4.8) | -1 (1.3) | 19 (1.2) | 371 (5.9) | 1 (1.5) |
| Kolumbija | 40 (1.6) | 421 (4.1) | 0 0 | 48 (1.2) | 416 (3.8) | 0 0 | 12 (0.8) | 416 (4.4) | 0 0 |
| Libanon | 39 (1.9) | 448 (6.4) | 2 (2.6) | 38 (1.8) | 414 (8.3) | 1 (2.0) | 23 (1.5) | 372 (5.9) | -3 (2.3) |
| Bahrajn | 37 (0.8) | 486 (2.7) | -5 (1.3) ▼ | 45 (0.8) | 468 (2.5) | 3 (1.2) Δ | 18 (0.7) | 439 (3.5) | 1 (1.1) |
| Indonezija | 36 (1.3) | 430 (4.4) | -3 (1.8) | 45 (1.1) | 433 (3.4) | 0 (1.5) | 19 (1.1) | 415 (5.1) | 3 (1.4) Δ |
| Tajska | 30 (1.2) | 480 (4.6) | 0 0 | 47 (1.0) | 471 (4.2) | 0 0 | 23 (1.0) | 458 (6.6) | 0 0 |
| Gana | 14 (0.9) | 341 (7.3) | 1 (1.4) | 50 (1.0) | 315 (5.5) | 1 (1.4) | 36 (1.1) | 279 (6.2) | -1 (1.7) |
| Bocvana | 10 (0.6) | 391 (4.9) | -2 (0.8) ▼ | 59 (0.9) | 368 (3.1) | 3 (1.2) Δ | 31 (1.0) | 323 (4.4) | -1 (1.4) |
| ZDA | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - | - - |
| ¶ Maroko | 37 (1.4) | 406 (5.2) | - - | 47 (1.1) | 403 (3.2) | - - | 16 (1.0) | 389 (6.0) | - - |
| Medn. povprečje | 51 (0.2) | 475 (0.6) | | 37 (0.1) | 464 (0.6) | | 12 (0.1) | 442 (1.0) | |
| Sodelujoči šolski sistemi | | | | | | | | | |
| Baskija, Španija | 63 (1.5) | 505 (3.0) | 1 (2.5) | 31 (1.4) | 491 (4.3) | -1 (2.1) | 6 (0.7) | 467 (8.8) | 0 (1.0) |
| Quebec, Kanada | 60 (1.1) | 510 (3.2) | 5 (1.6) Δ | 34 (1.0) | 508 (3.8) | -2 (1.4) | 7 (0.6) | 495 (6.2) | -3 (0.9) ▼ |
| Brit. Kolum., Kanada | 49 (1.1) | 528 (3.2) | 0 0 | 38 (0.9) | 528 (3.1) | 0 0 | 13 (0.8) | 515 (4.8) | 0 0 |
| Ontario, Kanada | 47 (1.5) | 529 (5.0) | 2 (2.1) | 39 (1.1) | 526 (3.6) | -1 (1.5) | 14 (1.0) | 521 (4.0) | -1 (1.5) |
| Dubaj | 47 (1.9) | 504 (3.9) | 0 0 | 41 (1.5) | 485 (3.6) | 0 0 | 12 (0.8) | 471 (6.2) | 0 0 |
| Massachusetts, ZDA | - - | - - | 0 0 | - - | - - | 0 0 | - - | - - | 0 0 |
| Minnesota, ZDA | - - | - - | 0 0 | - - | - - | 0 0 | - - | - - | 0 0 |

Δ 2007 statistično pomembno višje

▼ 2007 statistično pomembno nižje

Indeks predstavlja odgovore učencev na pet vprašanj v zvezi s tem, ali se je kaj od naslednjega v zadnjem mesecu zgodilo na njihovi šoli (1 = da, 2 = ne): nekaj so mi ukradli; drug učencev/ druga učenka je bil/a grob/a do mene (npr. me je odrinil/a, porinil/a, brcnil/a); drugi učenci so me prisilili, da sem storil/a nekaj, kar nisem hotel/a; norčevali so se iz mene ali me zmerjali in drugi učenci mi niso dovolili, da bi sodeloval/a pri tem, kar so počeli. Visok indeks pomeni, da je učenec na vseh pet vprašanj odgovoril z NE. Nizek indeks pomeni, da učenec odgovoril z DA na tri ali več vprašanj. Srednji indeks vključuje preostale možne kombinacije odgovorov.

() Standardne napake so v oklepajih. Ker so rezultati zaokroženi na najbližje celo število, se nekatere vsote ne ujemajo popolnoma.

Črtica (-) označuje, da primerljivi podatki niso na razpolago.

Diamant (◊) označuje, da država ni sodelovala v raziskavi.

¶ Ne izpolnjuje zahtev za odzivnost vzorca.