



OECD PISA 2009

Prvi rezultati

Mojca Štraus, Pedagoški inštitut



Raziskava PISA 2009 je del aktivnosti projekta 'Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v izobraževanju in usposabljanju – Evalvacija vzgoje in izobraževanja na podlagi mednarodno priznanih metodologij', ki ga omogoča sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za šolstvo in šport.

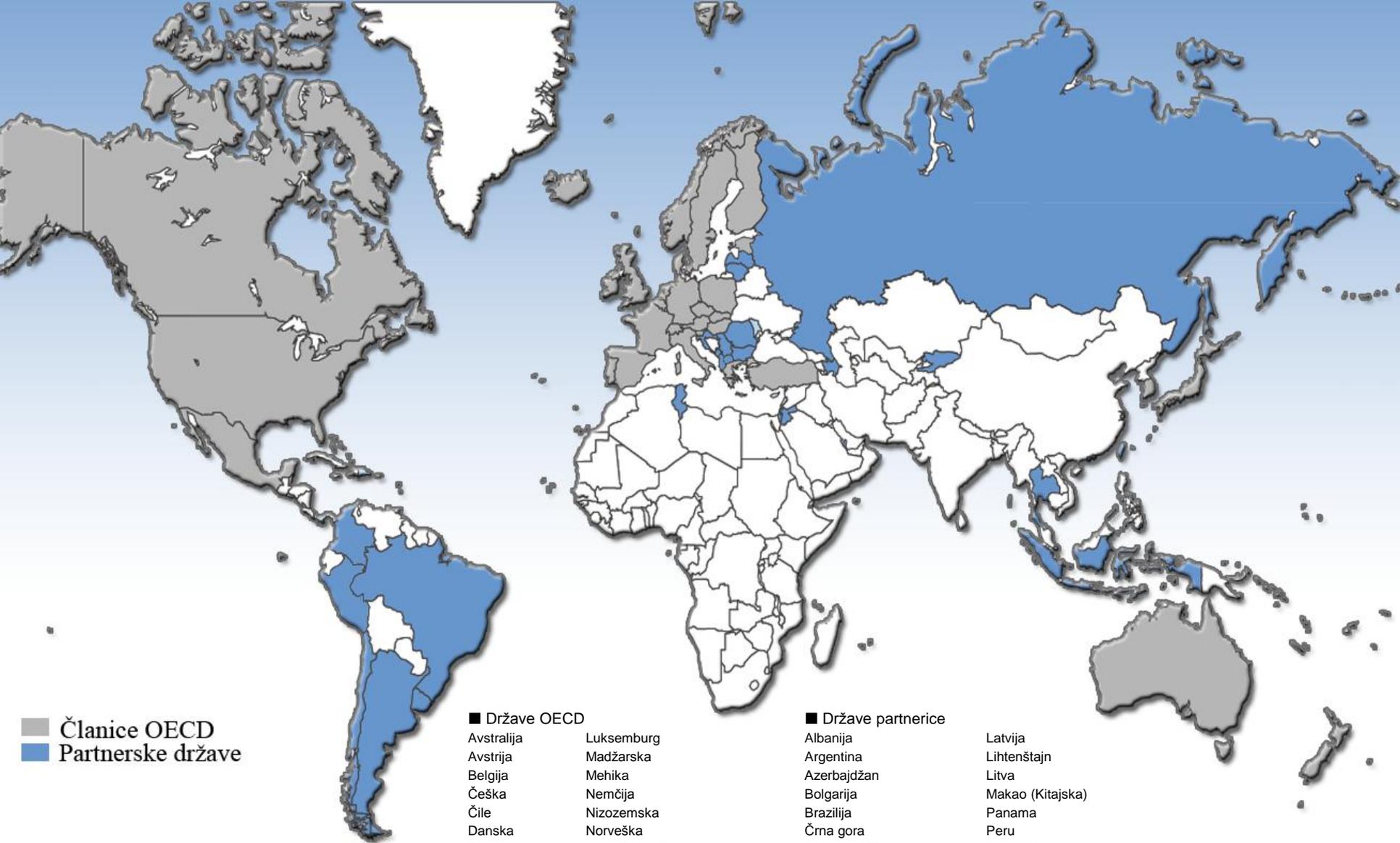
Raziskava PISA



PISA – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev
Programme for International Student Assessment

- **2009:**
 - bralna pismenost** 2/3 nalog
 - matematična pismenost** 1/6 nalog
 - naravoslovna pismenost** 1/6 nalog

(pismenost = ni nujno le šolsko znanje)
- Ciljna populacija: **15-letniki** v izobraževalnem sistemu
 - vse države: 470 000 učenk in učencev, dijakinj in dijakov
 - pokritost za 26 milijonov 15-letnikov v 65 državah (dodatne države so izvajale raziskavo leta 2010)
 - Slovenija: **vse srednje šole in gimnazije** (333 izobraževalnih programov)
7764 dijakinj in dijakov in 46 učencev iz osnovnih šol



Članice OECD
 Partnerske države

■ Države OECD

- Avstralija
- Avstrija
- Belgija
- Češka
- Čile
- Danska
- Estonija
- Finska
- Francija
- Grčija
- Irski
- Islandija
- Italija
- Izrael
- Japonska
- Kanada
- Koreja
- Luksemburg
- Madžarska
- Mehika
- Nemčija
- Nizozemska
- Norveška
- Nova Zelandija
- Poljska
- Portugalska
- Slovaška
- Slovenija**
- Španija
- Švedska
- Švica
- Turčija
- Velika Britanija
- ZDA

■ Države partnerice

- Albanija
- Argentina
- Azerbajdžan
- Bolgarija
- Brazilija
- Črna gora
- Dubaj (UAE)
- Hongkong (Kitajska)
- Hrvaška
- Indonezija
- Jordanija
- Katar
- Kazahstan
- Kirgizistan
- Kitajski Tajpej
- Kolumbija
- Latvija
- Lihtenštajn
- Litva
- Makao (Kitajska)
- Panama
- Peru
- Romunija
- Rusija
- Singapur
- Srbija
- Šanghaj (Kitajska)
- Tajska
- Tajvan
- Trinidad in Tobago
- Tunizija
- Urugvaj



VARNOST PRENOSNIH TELEFONOV

Ali so prenosni telefoni nevarni?

	da	ne
1.	Radijski valovi, ki jih oddajajo prenosni telefoni, lahko segrejejo telesno tkivo, to pa ima škodljive posledice.	Radijski valovi niso dovolj močni, da bi telesu povzročili poškodbe zaradi toplote.
2.	Magnetna polja, ki jih ustvarjajo prenosni telefoni, lahko spremenijo način delovanja telesnih celic.	Magnetna polja so zelo šibka in zato ni verjetno, da bi vplivala na celice v našem telesu.
3.	Ljudje, ki se dolgo pogovarjajo po prenosnem telefonu, se včasih pritožujejo nad utrujenostjo, glavoboli in zmanjšano zbranostjo.	Teh učinkov niso nikoli opazovali v laboratorijskih razmerah in so lahko posledica drugih dejavnikov sodobnega življenjskega sloga.
4.	Pri uporabnikih prenosnih telefonov je 2,5-krat večja verjetnost raka na predelu možganov okoli ušesa, na katerega prislanjajo telefon.	Raziskovalci priznavajo, da ni gotovo, ali je to povečanje povezano z uporabo prenosnih telefonov.
5.	Mednarodna agencija za raziskovanje raka je odkrila povezavo med rakom pri otrocih in električnimi daljnovid. Tako kot prenosni telefoni tudi daljnovodi oddajajo sevanje.	Sevanje, ki ga ustvarjajo daljnovodi, je drugačno in veliko močnejše od sevanja iz prenosnih telefonov.
6.	Radiofrekvenčno valovanje, podobno tistemu iz prenosnih telefonov, je spremenilo izražanje genov pri glistah.	Gliste niso ljudje, zato ni jamstva, da se bodo naše možganske celice odzvale na enak način.

Ključna točka

Protislovna poročila o zdravstvenem tveganju pri uporabi prenosnih telefonov so se pojavila konec 90. let 20. stoletja.

Ključna točka

V znanstvene raziskave, ki preučujejo učinke prenosnih telefonov, so vložili že milijone evrov.

Ce uporabljate prenosni telefon, upoštevajte ...

zapovedi

Naj bodo vaši klici kratki.

Prenosnega telefona ne nosite ob telesu, kadar je v stanju pripravljenosti.

Kupite prenosni telefon z dolgim "časom pogovora". Je učinkovitejši in ne seva tako močno.

prepovedi

Ne uporabljajte prenosnega telefona, kadar je sprejem slab, ker telefon takrat potrebuje več energije za povezavo z bazno postajo in je zato sevanje radijskih valov močnejše.

Ne kupujte prenosnih telefonov z visoko vrednostjo "SAR"¹. To pomeni, da močnejše sevajo.

Ne kupujte zaščitnih naprav, če niso bile neodvisno testirane.

Ključna točka

Glede na velikansko število uporabnikov prenosnih telefonov bi lahko imeli tudi zdravju manj škodljivi učinki velike posledice za javno zdravje.

Ključna točka

V leta 2000 objavljenem Stewartovem poročilu (britanskem poročilu) niso odkrili, da bi prenosni telefoni povzročali zdravstvene težave, vendar so, še posebej pri mladih, svetovali previdnost, dokler ne bo opravljenih več raziskav. Naslednje poročilo iz leta 2004 je te ugotovitve potrdilo.

¹ SAR (stopnja specifične absorpcije) je merska enota za količino elektromagnetnega sevanja, ki jo telesno tkivo absorbira med uporabo prenosnega telefona.





Besedilo "Varnost prenosnih telefonov" na prejšnjih dveh straneh je z neke spletne strani.

Pri odgovarjanju na naslednja vprašanja si pomagaj z besedilom "Varnost prenosnih telefonov".

2. vprašanje: VARNOST PRENOSNIH TELEFONOV

R414Q02

Kakšen je namen **ključnih točk**?

- 30 % A Opisati nevarnosti uporabe prenosnih telefonov.
- 39 % B Nakazati, da razprava o varnosti prenosnih telefonov še teče.
- 18 % C Opisati varnostne ukrepe, ki naj bi jih upoštevali uporabniki prenosnih telefonov.
- 11 % D Nakazati, da niso odkrili, da bi prenosni telefoni povzročali zdravstvene težave.

VARNOST PRENOSNIH TELEFONOV: TOČKOVANJE 2

NAMEN VPRAŠANJA:

Integracija in interpretacija: izkazovanje širšega razumevanja.
Prepoznati namen manjše enote (tabele), znotraj informativnega besedila.

	%
FIN	61
NLD	52
NOR	50
CZE	42
HUN	41
Slovenija	39
EST	38
DEU	35
HRV	34
SVK	33
AUT	33

Pravilen odgovor

Koda 1: B. Nakazati, da razprava o varnosti prenosnih telefonov še teče.

Nepravilen odgovor

Koda 0: Drugi odgovori.

Koda 9: Ni odgovora.

11. vprašanje: VARNOST PRENOSNIH TELEFONOV

R414Q11

"Težko je dokazati, da je neka stvar nedvomno povzročila neko drugo."

Kako je ta trditev povezana s 4. točko trditve "da" in "ne" v razpredelnici **Ali so prenosni telefoni nevarni?**

- 52 % A Podpira trditev "da", vendar je ne dokaže.
- 13 % B Dokazuje trditev "da".
- 29 % C Podpira trditev "ne", vendar je ne dokaže.
- 4 % D Pokaže, da je trditev "ne" napačna.

VARNOST PRENOSNIH TELEFONOV: TOČKOVANJE 11

NAMEN VPRAŠANJA:

Razmišljanje in vrednotenje: razmišljanje o vsebini besedila in vrednotenje le-te.
Prepoznati povezanost med posplošeno trditvijo zunaj besedila in pari trditve znotraj razpredelnice.

	%
FIN	44
NLD	42
DEU	39
NOR	35
EST	33
CZE	33
AUT	32
Slovenija	29
HUN	28
SVK	28
HRV	24

Pravilen odgovor

Koda 1: C. Podpira trditev "ne", vendar je ne dokaže.

Nepravilen odgovor

Koda 0: Drugi odgovori.

Koda 9: Ni odgovora.

6. vprašanje: VARNOST PRENOSNIH TELEFONOV

R414Q06 - 0 1 9

V razpredelnici si poglej 3. točko iz stolpca "ne". Kaj bi lahko bil v takšnih okoliščinah eden izmed teh "drugih dejavnikov"? Utemelji svoj odgovor.

VARNOST PRENOSNIH TELEFONOV: TOČKOVANJE 6

NAMEN VPRAŠANJA:

Razmišljanje in vrednotenje: razmišljanje o vsebini besedila in vrednotenje le-te.

Uporaba predhodnega znanja za razmišljanje o podatkih, ki so predstavljeni v besedilu.

Pravilen odgovor

Koda 1: Omeni dejavnik sodobnega življenjskega sloga, ki bi bil lahko povezan z utrujenostjo, glavoboli ali zmanjšano zbranostjo. Pojasnilo je lahko samo po sebi umevno ali eksplicitno navedeno.

- Premalo spanja. Če se ne naspíš, si utrujen.
- Prezaposlenost. To te utruja.
- Preveč nalog, to te utruja. IN ti povzroča glavobole.
- Hrup – zaradi tega te boli glava.
- Stres.
- Če delaš pozno.
- Izpiti.
- Svet je zares preveč hrupen.
- Ljudje si več ne vzamejo časa za sprostitve.
- Ljudje ne dajejo prednosti pomembnim stvarim, zato postanejo sitni in zbolijo.
- Računalniki.
- Onesnaženost.
- Preveč gledanja TV.
- Mamil.
- Mikrovalovne pečice.
- Preveč elektronskega dopisovanja.

	%
FIN	71
EST	61
NOR	55
Slovenija	54
HRV	54
DEU	51
NLD	50
HUN	50
SVK	49
AUT	47
CZE	42

Nepravilen odgovor

Koda 0: Poda pomanjkljiv ali nejasen odgovor.

- Utrujenost. [ponovi podatek iz besedila]
- Izčrpanost. [ponovi podatek iz besedila]

- Zmanjšana zbranost. [ponovi podatek iz besedila]
- Glavoboli. [ponovi podatek iz besedila]
- Življenjski slog. [nejasno]

Poda odgovor, ki kaže nepravilno razumevanje besedila, ali neprepričljiv ali neumesten odgovor.

- Boleča ušesa.
- Mehko kuhana jajca.

Koda 9: Ni odgovora.

9. vprašanje: VARNOST PRENOSNIH TELEFONOV

R414Q09

Poglej si razpredelnico z naslovom **Če uporabljate prenosni telefon...**

Na kateri izmed naslednjih misli temelji razpredelnica?

- 2 % A Nevarnosti pri uporabi prenosnih telefonov ni.
- 18 % B Tveganje pri uporabi prenosnih telefonov je dokazano.
- 56 % C Ni znano, ali je uporaba prenosnih telefonov nevarna ali ne, vendar je bolje biti previden.
- 7 % D Ni znano, ali je uporaba prenosnih telefonov nevarna ali ne, vendar jih ne bi smeli uporabljati, dokler tega ne vemo zagotovo.
- 13 % E Navodila pod **zapoved** so namenjena tistim, ki grožnjo jemljejo resno, navodila pod **prepoved** pa vsem drugim.

VARNOST PRENOSNIH TELEFONOV: TOČKOVANJE 9

NAMEN VPRAŠANJA:

Integracija in interpretacija: razvijanje interpretacije.

Prepoznati predpostavko znotraj določenega dela informativnega besedila.

Pravilen odgovor

Koda 1: C. Ni znano, ali je uporaba prenosnih telefonov nevarna ali ne, vendar je bolje biti previden.

Nepravilen odgovor

Koda 0: Drugi odgovori.

Koda 9: Ni odgovora.

	%
FIN	75
NOR	65
EST	64
DEU	61
CZE	59
NLD	57
HUN	57
Slovenija	56
AUT	56
SVK	55
HRV	54



NAJ STVAR BO IGRE SAME

Dogaja se v gradu ob italijanski obali.

PRVO DEJANJE

- Razkošna sprejemnica v zelo prijetnem obmorskem gradu. Vrata na desni in levi. Sredi odra je postavljen salon: kavč, mizica in dva naslanjača. V ozadju velika okna. Zvezdna noč. Na odru je temno. Ko se dvigne zastor, se izza vrat na levi zasliši glasen pogovor moških. Vrata se odprejo in vstopijo trije gospodje v smokingih. Eden nemudoma prižge luč. Molče stopijo na sredino in obstanejo okoli mizice. Vsi trije se hkrati usedejo. Gal v naslanjač na levi, Turai v tistega na desni. Adam pa na kavč v sredini. Zelo dolga, skoraj mučna tišina. Po domače se pretegnejo. Moik. Nato:

GAL

Zakaj si tako globoko zamišljen?

TURAI

- 20 Premišlujem, kako težko je začeti gledališko igro. Kako vpeljati vse glavne osebe na začetku, ko se vse prične.

ADAM

Si mislim, da je težko.

- 25 TURAI

Res je – hudičevo težko. Igra se začne. Občinstvo utihne. Igralci stopijo na oder in mučenje se začne. Celu večnost traja, včasih celo četrtr ure, preden občinstvo ugotovi, kdo je kdo in kaj se sploh grede.

GAL

Tvoji možgani so res čudni. Ne moreš niti za hip pozabiti svojega poklica?

TURAI

- 35 To ni mogoče.

GAL

Niti pol ure ne mine, da ne bi govoril o gledališču, igralcih, igrah. Saj so še druge stvari v življenju.

- 40 TURAI

Ni jih. Jaz sem dramatik. To je moje prekletstvo.

GAL

Tvoj poklic te ne bi smel tako zasužnjiti.

- 45 TURAI

Če ga ne obvladaš, postaneš njegov suženj. Srednje poti ni. Verjemi mi, igre ni lahko dobro začeti. To je ena največjih režijskih zagat. Pravočasno vpeljati osebe.

- 50 Poglejmo ta prizor tu, nas tri. Trije gospodje v smokingih. Recimo, da ne vstopijo v salon tega imenitnega gradu, temveč na oder, prav na začetku igre. O vrsti nezanimivih tem bi morali kramljati, preden bi postalo jasno, kdo smo. Ali ne bi bilo veliko bolj preprosto, če bi na začetku vstali in se predstavili? *Vstane.* Dober večer. Mi trije smo gostje v tem gradu. Pravkar smo prišli iz jedilnice, kjer smo pojedli izvrstno večerjo in spili dve steklenici šampanjca. Moje ime je Sandor Turai, sem dramatik, igre pišem že trideset let, to je moj poklic. Pika. Zdaj pa ti.

GAL

- 65 *Vstane.* Sem Gal, tudi jaz sem dramatik. Tudi jaz pišem igre, vse v tovaršiji s tem gospodom tu. Midva sva slavni tandem dramatikov. V vseh programih dobrih komedij in operet piše: napisala Gal in Turai. Seveda je to tudi moj poklic.

GAL in TURAI

Skupaj. Ta mladi mož pa ...

ADAM

- Vstane.* Ta mladi mož, če dovolita, je 75 Albert Adam, star petindvajset let, skladatelj. Za ta dva ljubezniva gospoda sem napisal glasbo za njuno zadnjo opereto. To je moje prvo delo za oder. Ta dva priletna angela sta me odkrila in zdaj bi z njuno pomočjo rad zaslovel. Povabila sta me v ta grad. Dala sta mi sešiti frak in smoking. Drugače povedano, sem reven in neznan, za zdaj. Sicer pa sem sirota in vzgojila me je babica. Moja babica je že 85 pokojna. Čisto sam sem na svetu. Nisem slaven, nimam denarja.

TURAI

Si pa mlad.

GAL

- 90 In nadarjen.

ADAM

In zaljubljen v solistko.

TURAI

- 95 Tega ne bi smel dodati. Vsak gledalec bi to tako ali tako sam uganil.

Vsi sedejo.

TURAI

No, ali ne bi bilo tako najlažje začeti igre?

GAL

- 100 Če bi nam bilo to dovoljeno, bi bilo pisanje iger preprosto.

TURAI

- 105 Verjemi mi, ni tako težko. Samo predstavljaš si, da je vse to...

GAL

Že prav, že prav, že prav, samo ne začni že spet govoriti o gledališču. Tega sem že sit. Jutri se bomo pogovorili, če želiš.



"Naj stvar bo igre same" je začetek gledališke igre madžarskega dramatika Ferenc Molnarja.

Pri odgovarjanju na naslednja vprašanja si pomagaj z besedilom "Naj stvar bo igre same" na prejšnjih dveh straneh. (Opomba: številke ob robu ti bodo olajšale iskanje tistih delov besedila, na katere se nanašajo vprašanja.)

3. vprašanje: NAJ STVAR BO IGRE SAME

R452Q03 - 0 1 9

Kaj so počele osebe v igri, **ravno preden** se je dvignil zastor?

NAJ STVAR BO IGRE SAME: TOČKOVANJE 3

NAMEN VPRAŠANJA:

Iskanje in prepoznavanje podatkov: prepoznavanje podatkov.

Iskanje omembe dejanja, ki se je zgodilo pred dogodki v gledališki igri.

Pravilen odgovor

Koda 1: Omeni večerjo ali šampanjec. Lahko parafrazira ali citira besedilo.

- Pravkar so večerjali in pili šampanjec.
- "Pravkar smo prišli iz jedilnice, kjer smo pojedli izvrstno večerjo." [dobeseden citat]
- "...izvrstno večerjo in spili dve steklenici šampanjca." [dobeseden citat]
- Večerja in pijača.
- Večerja.
- Pili šampanjec.
- Večerjali in pili.
- Bili so v jedilnici.

Nepravilen odgovor

Koda 0: Poda pomanjkljiv ali nejasen odgovor.

Poda odgovor, ki kaže nepravilno razumevanje besedila, ali neprepričljiv ali neumesten odgovor.

- Mi trije smo gostje v tem gradu.
- Glasno se pogovarjajo za vrati. [to je že del prvega dejanja in se ne dogaja pred njim.]
- Adamu sta dala narediti frak in smoking. [ne **ravno** pred dogodki iz uvodnega besedila]
- Pripravljali so se, da stopijo na oder. [se nanaša bolj na igralce kot na osebe iz igre]
- Dogaja se v gradu ob italijanski obali.
- Govorili so o gledališču.

Koda 9: Ni odgovora.

	%
DEU	20
AUT	18
FIN	18
EST	17
NOR	16
CZE	14
NLD	14
HUN	12
Slovenija	10
HRV	9
SVK	8

4. vprašanje: NAJ STVAR BO IGRE SAME

R452Q04

"Celo večnost traja, včasih celo četr ure ..." (vrstice 28-29)

Zakaj je, kot pravi Turai, četr ure "cela večnost"?

- 10 % A Od občinstva ne moremo pričakovati, da bo tako dolgo mirno sedelo v nabit polnem gledališču.
- 67 % B Zdi se neskončno dolgo, da se okoliščine na začetku igre razjasnijo.
- 7 % C Vedno se zdi, da pisanje začetka igre dramškemu piscu vzame veliko časa.
- 13 % D Zdi se, da čas teče počasi, ko se v igri dogaja nekaj pomembnega.

NAJ STVAR BO IGRE SAME: TOČKOVANJE 4

NAMEN VPRAŠANJA:

Integracija in interpretacija: razvijanje interpretacije.

Sklepati o pomenu fraze, uporabljene v igri, ob upoštevanju kontekstualnih okvirjev.

Pravilen odgovor

Koda 1: B. Zdi se neskončno dolgo, da se okoliščine na začetku igre razjasnijo.

Nepravilen odgovor

Koda 0: Drugi odgovori.

Koda 9: Ni odgovora.

	%
FIN	77
NLD	77
NOR	73
CZE	71
DEU	68
AUT	67
Slovenija	67
HUN	66
EST	65
SVK	64
HRV	62

6. vprašanje: NAJ STVAR BO IGRE SAME

R452Q06 – 0 1 9

Neki bralec je rekel: "Izmed vseh treh oseb je Adam verjetno najbolj navdušen nad bivanjem v gradu."

Kaj bi lahko bralec dodal, da bi podprl svoje mnenje? Ob pomoči besedila utemelji svoj odgovor.

NAJ STVAR BO IGRE SAME: TOČKOVANJE 6

NAMEN VPRAŠANJA:

Integracija in interpretacija: razvijanje interpretacije.

Podpreti mnenje s tolmačenjem motivacije osebe v gledališki igri.

Pravilen odgovor

Koda 1: Omeni razliko med Adamom in drugima dvema osebama, in se pri tem sklicuje na eno ali več naslednjih značilnosti: Adam je izmed vseh treh najrevnejši ali najmlajši, je neizkušen (kot slavna oseba).

- Adam je reven, gotovo je navdušen, da biva v razkošnem gradu.
- Gotovo je vesel, da je v družbi dveh mož, ki mu lahko pomagata do slave.
- Piše glasbo za dve zelo slavni osebi.
- Mlad je in mladi se hitro navdušijo nad stvarmi, jasno!
- Mlad je, pa že biva v gradu. [minimalen odgovor]
- Ima najmanj izkušenj. [minimalen odgovor]

Nepravilen odgovor

Koda 0: Poda pomanjkljiv ali nejasen odgovor.

- Navdušen je. [ponovi besede iz uvodnega stavka.]

Poda odgovor, ki kaže nepravilno razumevanje besedila, ali neprepričljiv ali neumesten odgovor.

- Je umetnik.
- Zaljubljen se je. [ne pojasni, zakaj je navdušen nad bivanjem v gradu]
- Adam je gotovo navdušen; solistka se bo vsekakor pojavila. [besedilo tega ne potrjuje]
- Dobil je smoking. [to je postranska podrobnost, ne razlog]

Koda 9: Ni odgovora.

	%
FIN	61
EST	55
NOR	55
DEU	54
HRV	53
CZE	47
HUN	43
SVK	43
NLD	43
Slovenija	42
AUT	

7. vprašanje: NAJ STVAR BO IGRE SAME

R452Q07

Kaj na splošno dramatik Molnar počne v tem odlomku?

- 11 % A Nakazuje način, na katerega bo vsaka oseba rešila svoje težave.
 27 % B Pripravi osebe, da prikažejo, kakšna je večnost v gledališki igri.
 28 % C Navaja primer značilnega in tradicionalnega uvodnega prizora gledališke igre.
 25 % D Uporablja osebe, da odigrajo eno njegovih ustvarjalnih zagat.

NAJ STVAR BO IGRE SAME: TOČKOVANJE 7

NAMEN VPRAŠANJA:

Integracija in interpretacija: oblikovanje širšega razumevanja.

Prepoznati tematski koncept igre.

Pravilen odgovor

Koda 1: D. Uporablja osebe, da odigrajo eno njegovih ustvarjalnih zagat.

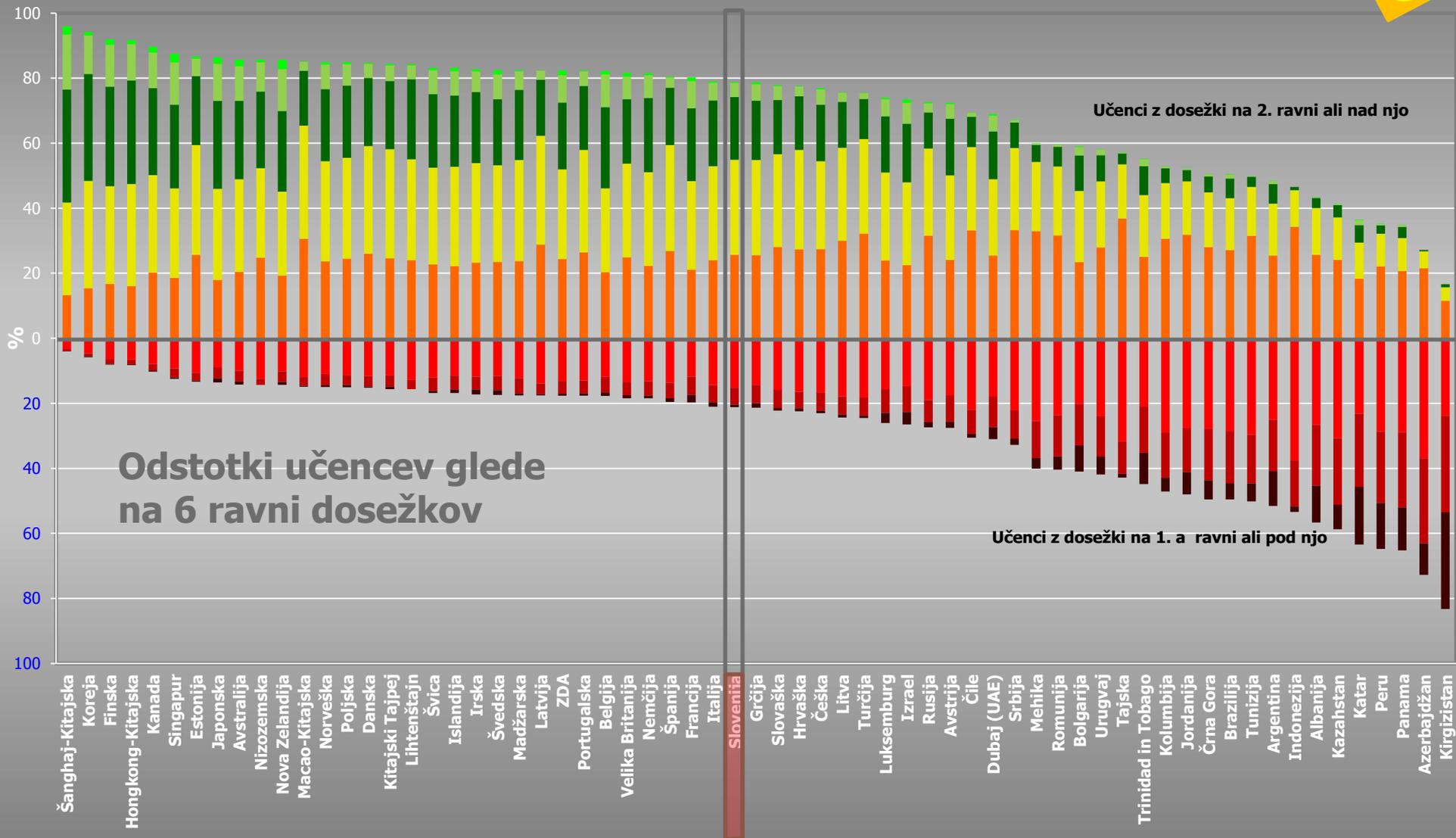
Nepravilen odgovor

Koda 0: Drugi odgovori.

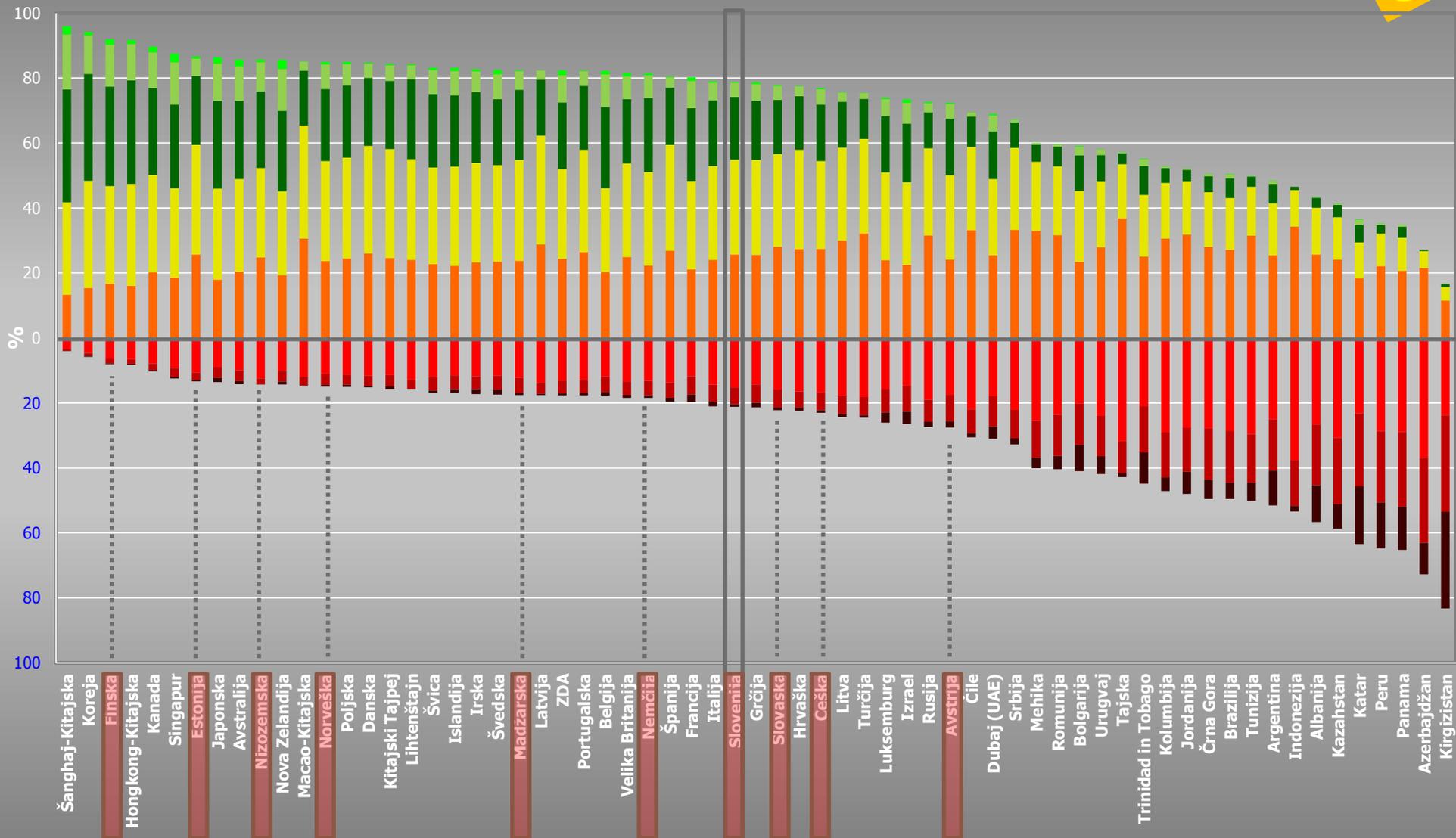
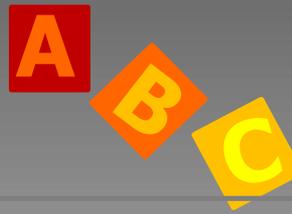
Koda 9: Ni odgovora.

	%
FIN	55
NOR	55
DEU	47
NLD	46
SVK	44
HUN	44
AUT	42
EST	41
CZE	40
HRV	33
Slovenija	25

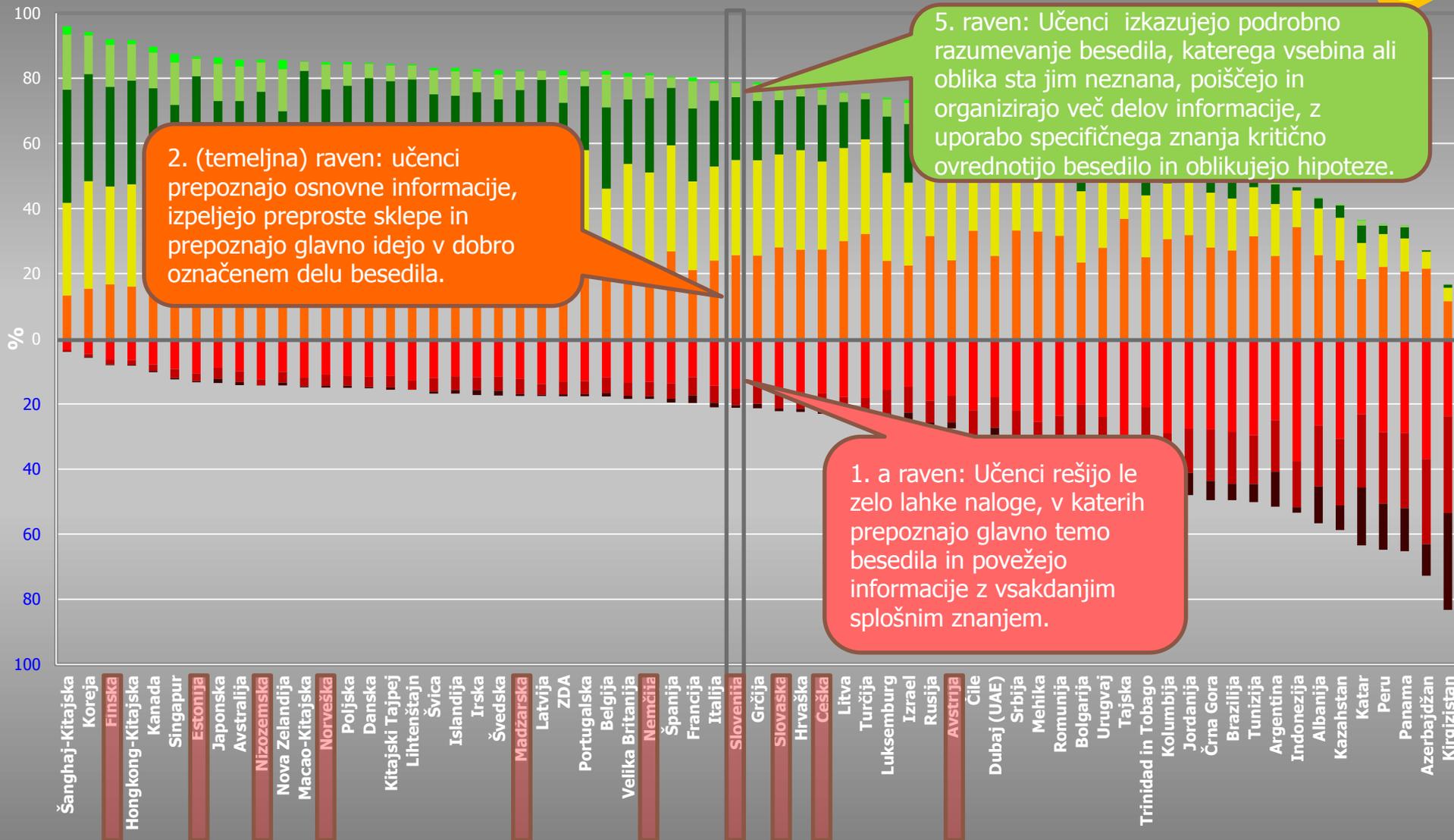
PISA 2009 bralna pismenost



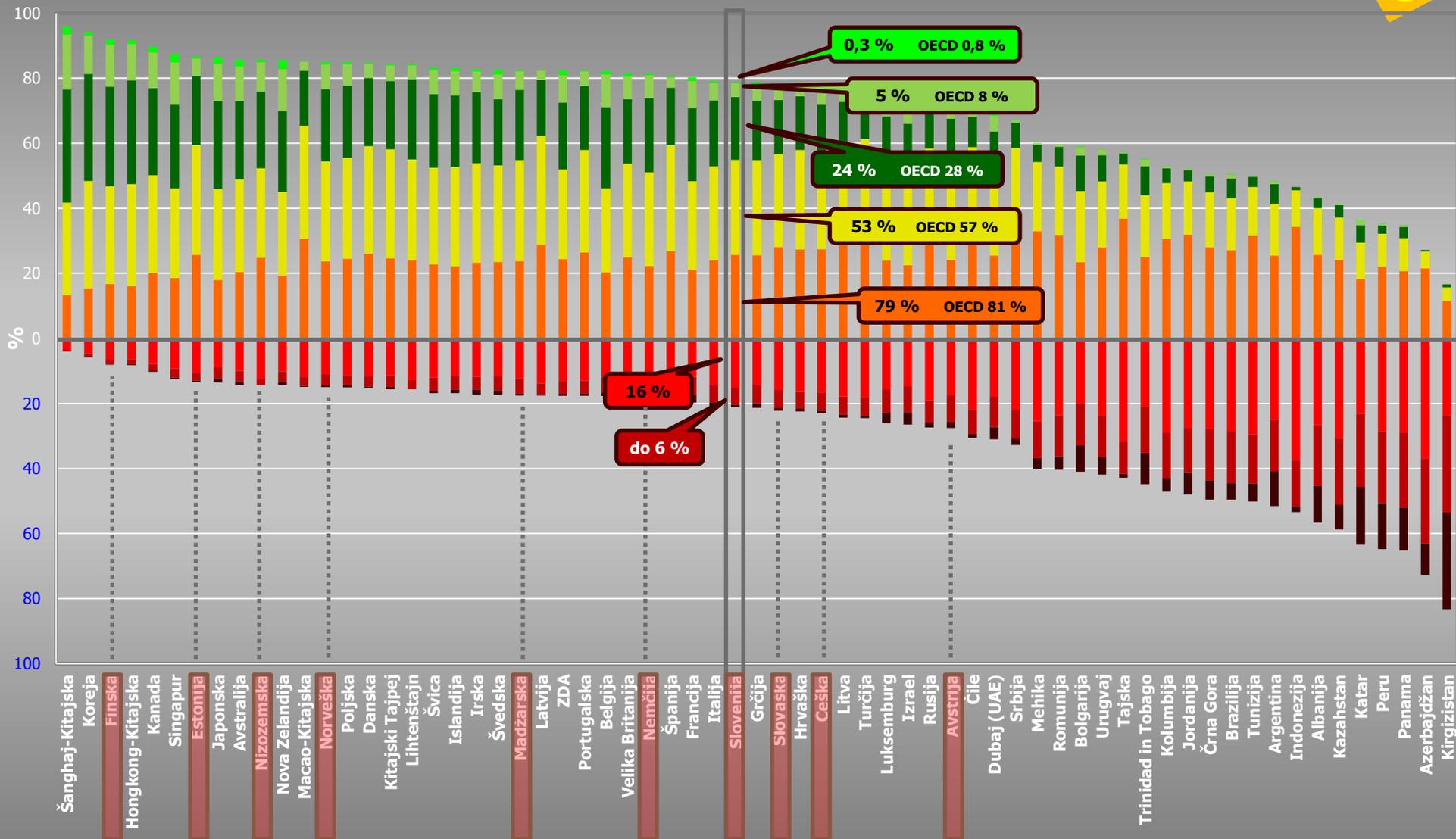
PISA 2009 bralna pismenost



PISA 2009 bralna pismenost



PISA 2009 bralna pismenost



PISA 2009 bralna pismenost



Povprečje 2009	Država	Države s podobnim povprečjem	2006	Razlika 2009-2006
536 ▲	Finska	Koreja, Hongkong –Kitajska	547 ▲	-11
508 ▲	Nizozemska	Japonska, Avstralija, Belgija, Norveška, Estonija, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Nemčija	507 ▲	1
503 ▲	Norveška	Nizozemska, Belgija, Estonija, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Nemčija, Irska, Francija	484 ▼	19
501 ▲	Estonija	Nizozemska, Belgija, Norveška, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Nemčija, Irska, Francija, Tajvan, Danska, Velika Britanija, Madžarska	501 ▲	0
497 ▲	Nemčija	Nizozemska, Norveška, Estonija, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Irska, Francija, Tajvan, Danska, Velika Britanija, Madžarska	495 ○	2
494 ▲	OECD			
494 ▲	Madžarska	Estonija, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Nemčija, Irska, Francija, Tajvan, Danska, Velika Britanija, Portugalska	482 ▼	12
489 ▲	EU			
483	Slovenija	Portugalska, Italija, Latvija, Grčija, Španija, Češka	494	-11
478 ○	Češka	Latvija, Slovenija, Grčija, Španija, Slovaška, Hrvaška, Izrael, Luksemburg, Avstrija	483 ▼	-5
477 ▼	Slovaška	Latvija, Grčija, Španija, Češka, Hrvaška, Izrael, Luksemburg, Avstrija	466 ▼	11
476 ▼	Hrvaška	Grčija, Španija, Češka, Slovaška, Izrael, Luksemburg, Avstrija, Litva	477 ▼	-1
470 ▼	Avstrija	Grčija, Španija, Češka, Slovaška, Hrvaška, Luksemburg, Avstrija, Litva, Turčija	490 ○	-20

PISA 2009 bralna pismenost



Povprečje 2009	Država	Države s podobnim povprečjem	2006	Razlika 2009-2006
536 ▲	Finska	Koreja, Hongkong –Kitajska	547 ▲	-11
508 ▲	Nizozemska	Japonska, Avstralija, Belgija, Norveška, Estonija, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Nemčija	507 ▲	1
503 ▲	Norveška	Nizozemska, Belgija, Estonija, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Nemčija, Irska, Francija	484 ▼	19
501 ▲	Estonija	Nizozemska, Belgija, Norveška, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Nemčija, Irska, Francija, Tajvan, Danska, Velika Britanija, Madžarska	501 ▲	0
497 ▲	Nemčija	Nizozemska, Norveška, Estonija, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Irska, Francija, Tajvan, Danska, Velika Britanija, Madžarska	495 ○	2
494 ▲	OECD			
494 ▲	Madžarska	Estonija, Švica, Poljska, Islandija, ZDA, Lihtenštajn, Švedska, Nemčija, Irska, Francija, Tajvan, Danska, Velika Britanija, Portugalska	482 ▼	12
489 ▲	EU			
483	Slovenija	Portugalska, Italija, Latvija, Grčija, Španija, Češka	494	-11
478 ○	Češka	Latvija, Slovenija, Grčija, Španija, Slovaška, Hrvaška, Izrael, Luksemburg, Avstrija	483 ▼	-5
477 ▼	Slovaška	Latvija, Grčija, Španija, Češka, Hrvaška, Izrael, Luksemburg, Avstrija	466 ▼	11
476 ▼	Hrvaška	Grčija, Španija, Češka, Slovaška, Izrael, Luksemburg, Avstrija, Litva	477 ▼	-1
470 ▼	Avstrija	Grčija, Španija, Češka, Slovaška, Hrvaška, Luksemburg, Avstrija, Litva, Turčija	490 ○	-20

PISA 2009 bralna pismenost



Povprečje 2009	Država	Razlika s podlestvico iskanje in priklic informacij	Razlika s podlestvico povzemanje in interpretiranje besedila	Razlika s podlestvico razmišljanje o... in vrednotenje besedila
536	Finska	-4	2	0
508	Nizozemska	11	-4	2
503	Norveška	9	-1	2
501	Estonija	2	-1	2
497	Nemčija	3	3	-6
494	Madžarska	7	2	-5
483	Slovenija	6	6	-13
478	Češka	1	9	-16
477	Slovaška	13	4	-12
476	Hrvaška	16	-3	-5
470	Avstrija	7	1	-7

PISA 2009 bralna pismenost



Povprečje 2009	Država	Razlika s podlestvico iskanje in priklic informacij	Razlika s podlestvico povzemanje in interpretiranje besedila	Razlika s podlestvico razmišljanje o... in vrednotenje besedila
536	Finska	-4	2	0
508	Nizozemska	11	-4	2
503	Norveška	9	-1	2
501	Estonija	2	-1	2
497	Nemčija	3	3	-6
494	Madžarska	7	2	-5
483	Slovenija	6	6	-13
478	Češka	1	9	-16
477	Slovaška	13	4	-12
476	Hrvaška	16	-3	-5
470	Avstrija	7	1	-7

PISA 2009 bralna pismenost



Povprečje 2009	Država	Razlika s podlestvico iskanje in priklic informacij	Razlika s podlestvico povzemanje in interpretiranje besedila	Razlika s podlestvico razmišljanje o... in vrednotenje besedila
536	Finska	2	2	0
508	Nizozemska	4	4	2
503	Norveška	1	1	2
501	Estonija	1	1	2
497	Nemčija	3	3	-6
494	Madžarska	7	2	-5
483	Slovenija	6	6	-13
478	Češka	1	9	-1
477	Poljska	13	4	-3
475	Avstrija	1	1	1

Temeljne kompetence dosega 80 % učencev.

Najvišje kompetence (5. ali 6. raven) dosega 6 % učencev.

Povprečni učenec dosega 3. raven.

Temeljne kompetence dosega 80 % učencev.

Najvišje kompetence (5. ali 6. raven) dosega 7 % učencev.

Povprečni učenec dosega 3. raven.

Temeljne kompetence dosega 73 % učencev.

Najvišje kompetence (5. ali 6. raven) dosega 5 % učencev.

Povprečni učenec dosega 2. raven.

PISA 2009 bralna pismenost



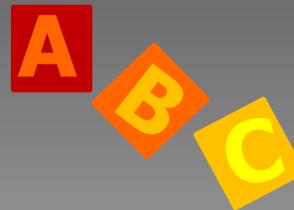
Povprečje 2009	Država	Razlika s podlestvico vezanega besedila	Razlika s podlestvico nevezanega besedila
536	Finska	-1	-1
508	Nizozemska	-2	6
503	Norveška	2	-6
501	Estonija	-4	11
497	Nemčija	-2	0
494	Madžarska	3	-7
483	Slovenija	1	-7
478	Češka	1	-4
477	Slovaška	2	-6
476	Hrvaška	2	-4
470	Avstrija	0	2

PISA 2009 bralna pismenost



Povprečje 2009	Država	Razlika s podlestvico vezanega besedila	Razlika s podlestvico nevezanega besedila
536	Finska	-1	-1
508	Nizozemska	-2	6
503	Norveška	2	-6
501	Estonija	-4	11
497	Nemčija	-2	0
494	Madžarska	3	-7
483	Slovenija	1	-7
478	Češka	1	-4
477	Slovaška	2	-6
476	Hrvaška	2	-4
470	Avstrija	0	2

PISA 2009 bralna pismenost



Povprečje 2009	Država	Razlika s podlestvico vezanega besedila	Razlika s podlestvico nevezanega besedila
536	Finska	-1	-1
508	Nizozemska		
503	Norveška		
501	Estonija		
497	Nemčija		
494	Madžarska	3	-7
483	Slovenija	1	-7
478	Češka	1	-4
477	Slovaška	2	-6
			-4
			2

Temeljne kompetence dosega 78 % učencev.

Najvišje kompetence (5. ali 6. raven) dosega 3 % učencev.

Povprečni učenec dosega 2. raven.

Temeljne kompetence dosega 78 % učencev.

Najvišje kompetence (5. ali 6. raven) dosega 6 % učencev.

Povprečni učenec dosega 3. raven.

Razlike med spoloma



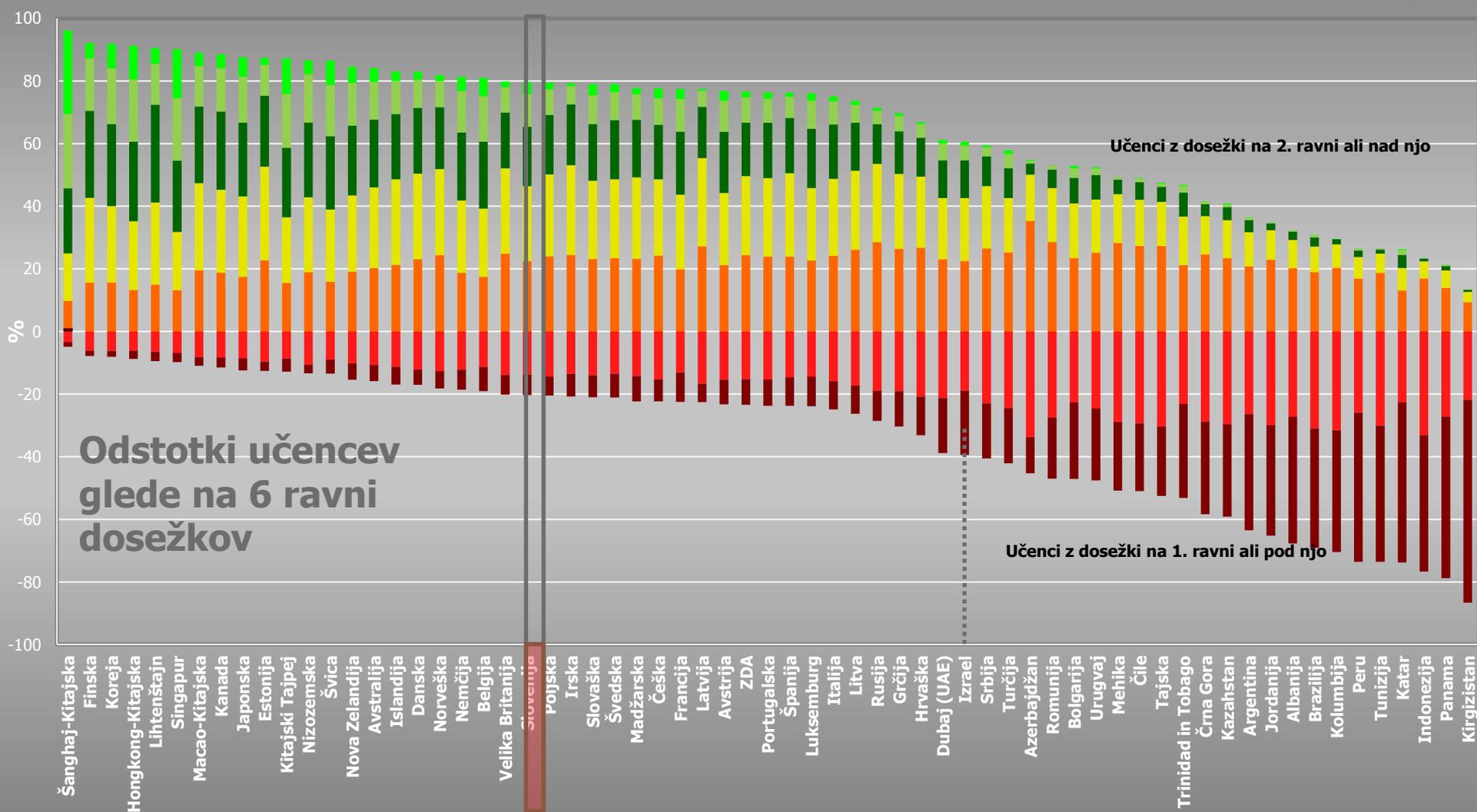
	Temeljne kompetence		Najboljši učenci in učenke (dosegajo 5. ali 6. raven)	
	% učencev	% učenk	% učencev	% učenk
Bralna pismenost	69 %	89 %	2 %	7 %
Iskanje in priklic informacij	71 %	90 %	4 %	10 %
Povzemanje in interpretiranje besedila	71 %	90 %	3 %	8 %
Razmišljanje o... in vrednotenje besedila	61 %	86 %	2 %	8 %
Vežano besedilo	77 %	89 %	3 %	9 %
Nevezano besedilo	70 %	88 %	1 %	4 %

Razlike med spoloma

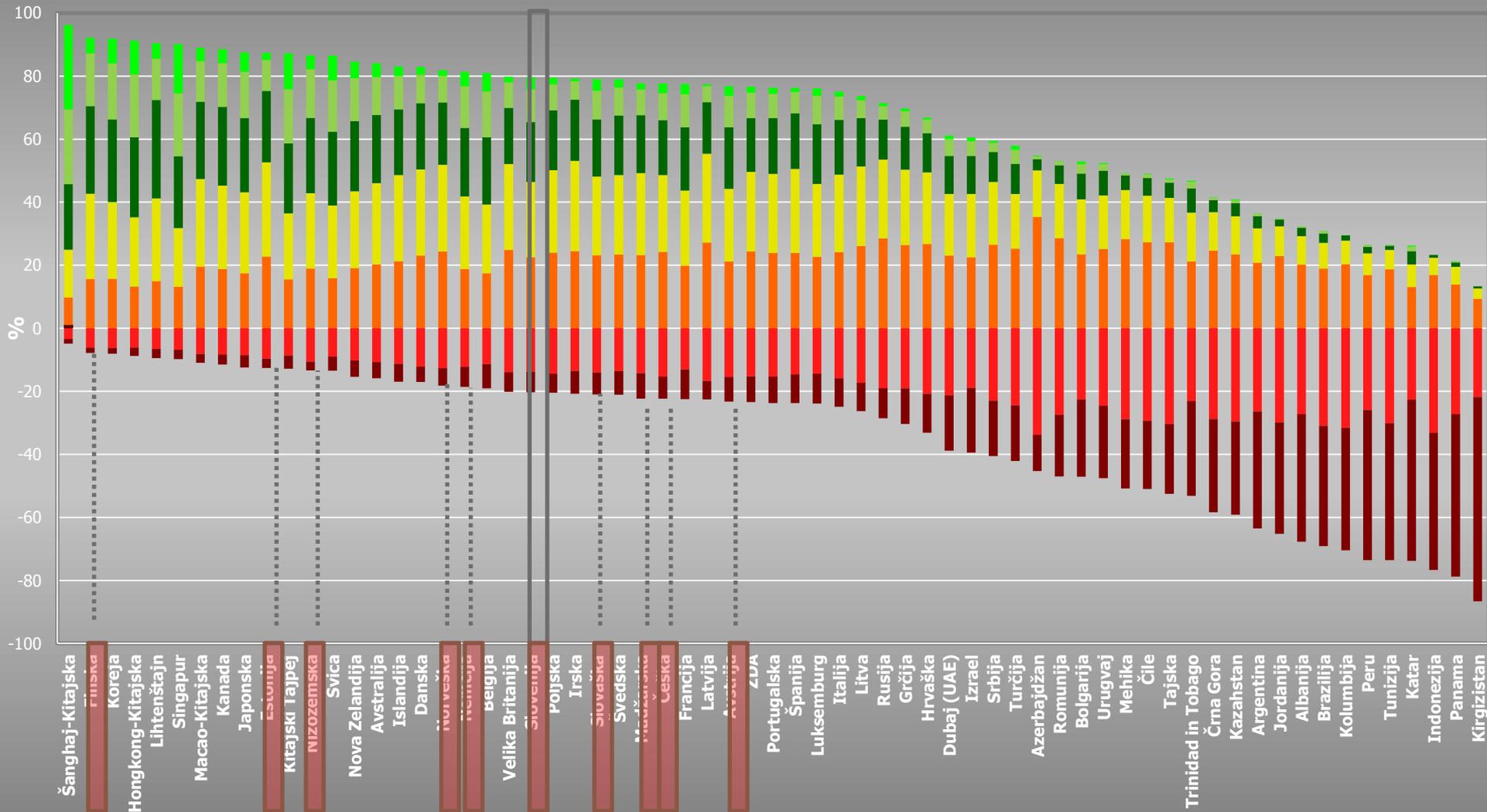


	Temeljne kompetence		Najboljši učenci in učenke (dosegajo 5. ali 6. raven)	
	% učencev	% učenk	% učencev	% učenk
Bralna pismenost	69 %	89 %	2 %	7 %
Iskanje in priklic informacij	71 %	90 %	4 %	10 %
Povzemanje in interpretiranje besedila	71 %	90 %	3 %	8 %
Razmišljanje o... in vrednotenje besedila	61 %	86 %	2 %	8 %
Vežano besedilo	77 %	89 %	3 %	9 %
Nevezano besedilo	70 %	88 %	1 %	4 %

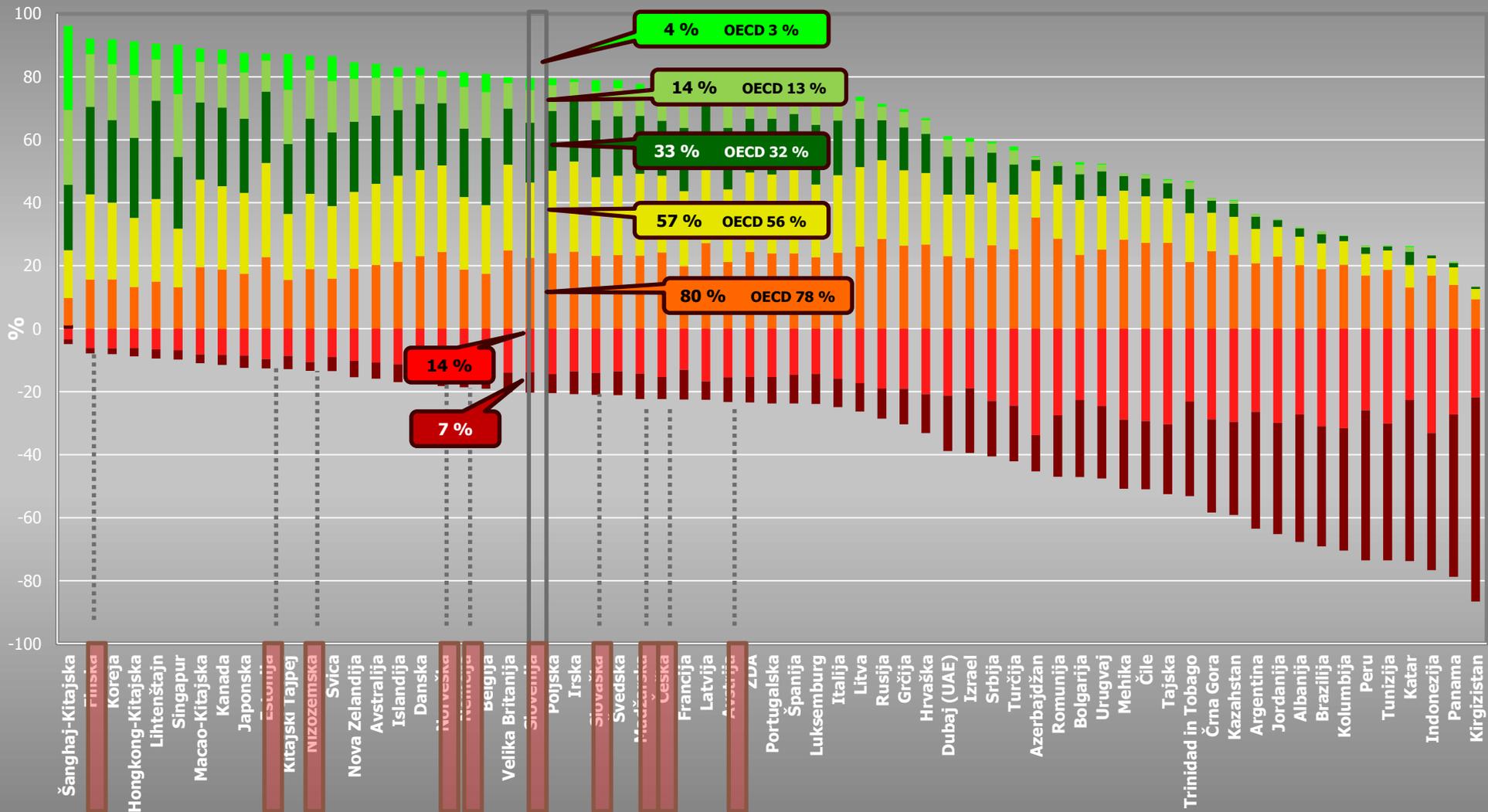
PISA 2009 matematična pismenost



PISA 2009 matematična pismenost



PISA 2009 matematična pismenost



PISA 2009 matematična pismenost



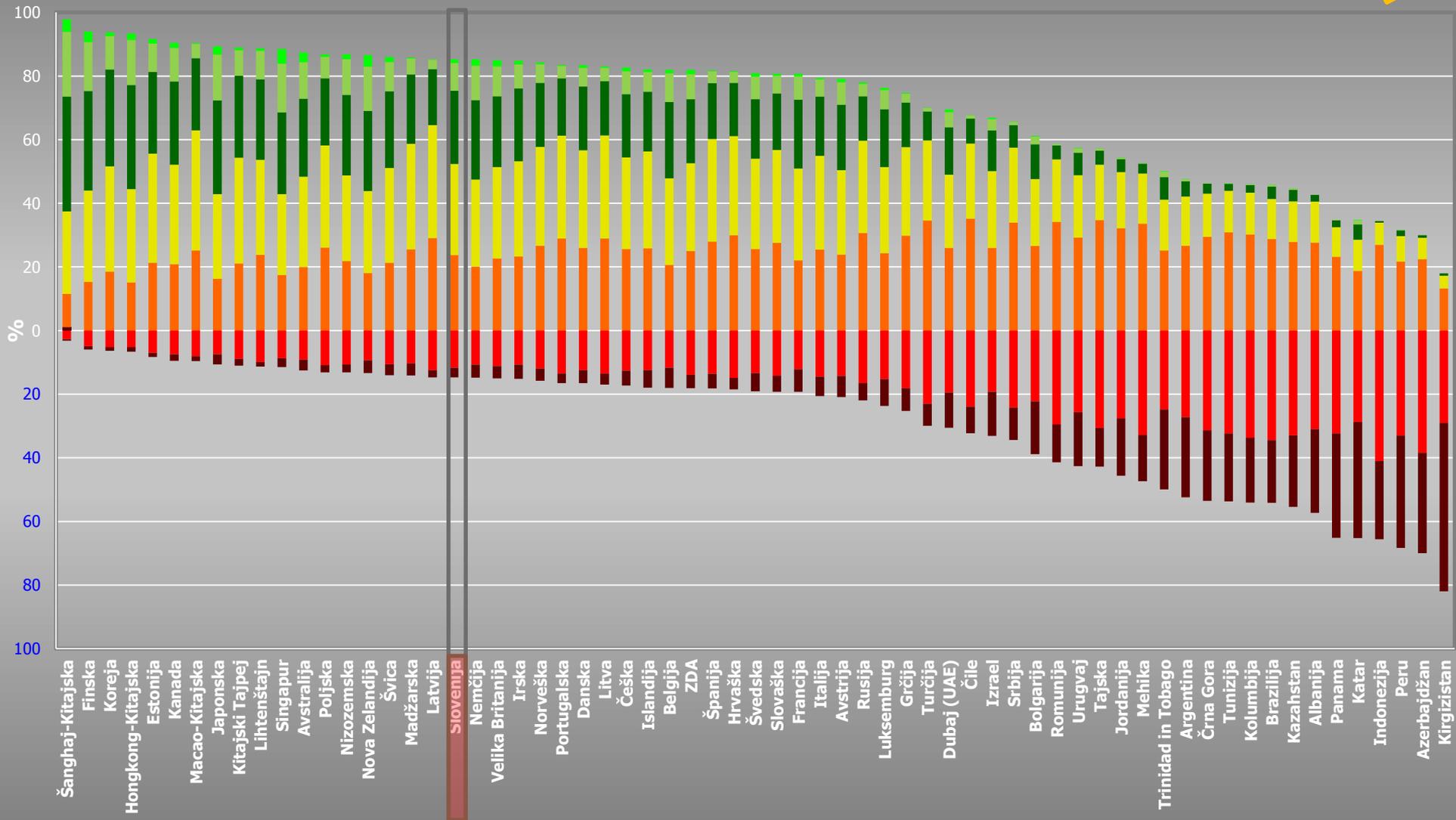
Povprečje 2009	Država	Države s podobnim povprečjem	2006	Razlika 2009-2006
541 ▲	Finska	Koreja, Tajvan, Lihtenštajn, Švica	548 ▲	-7
526 ▲	Nizozemska	Koreja, Tajvan, Finska, Švica, Japonska, Nizozemska	531 ▲	-5
513 ▲	Nemčija	Nova Zelandija, Belgija, Avstralija, Estonija, Islandija	504 ○	9
512 ▲	Estonija	Belgija, Avstralija, Nemčija, Islandija	515 ▲	-3
501	Slovenija	Danska, Norveška, Francija, Slovaška, Avstrija	504	-3
498 ○	Norveška	Danska, Slovenija, Francija, Slovaška, Avstrija, Poljska, Švedska, Češka, Velika Britanija, Madžarska	490 ▼	8
497 ○	Slovaška	Danska, Slovenija, Norveška, Francija, Avstrija, Poljska, Švedska, Češka, Velika Britanija, Madžarska	492 ▼	5
496 ○	Avstrija	Slovenija, Norveška, Francija, Slovaška, Poljska, Švedska, Češka, Velika Britanija, Madžarska, ZDA	505 ○	-9
496 ▼	OECD			
493 ▼	Češka	Norveška, Francija, Slovaška, Avstrija, Poljska, Švedska, Velika Britanija, Madžarska, Luksemburg, ZDA, Irska, Portugalska	510 ▼	-17
490 ▼	Madžarska	Norveška, Francija, Slovaška, Avstrija, Poljska, Švedska, Češka, Velika Britanija, Luksemburg, ZDA, Irska, Portugalska, Španija, Italija, Latvija	491 ▼	-1
471 ▼	EU			
460 ▼	Hrvaška	Rusija, Grčija	467 ▼	-7

PISA 2009 matematična pismenost

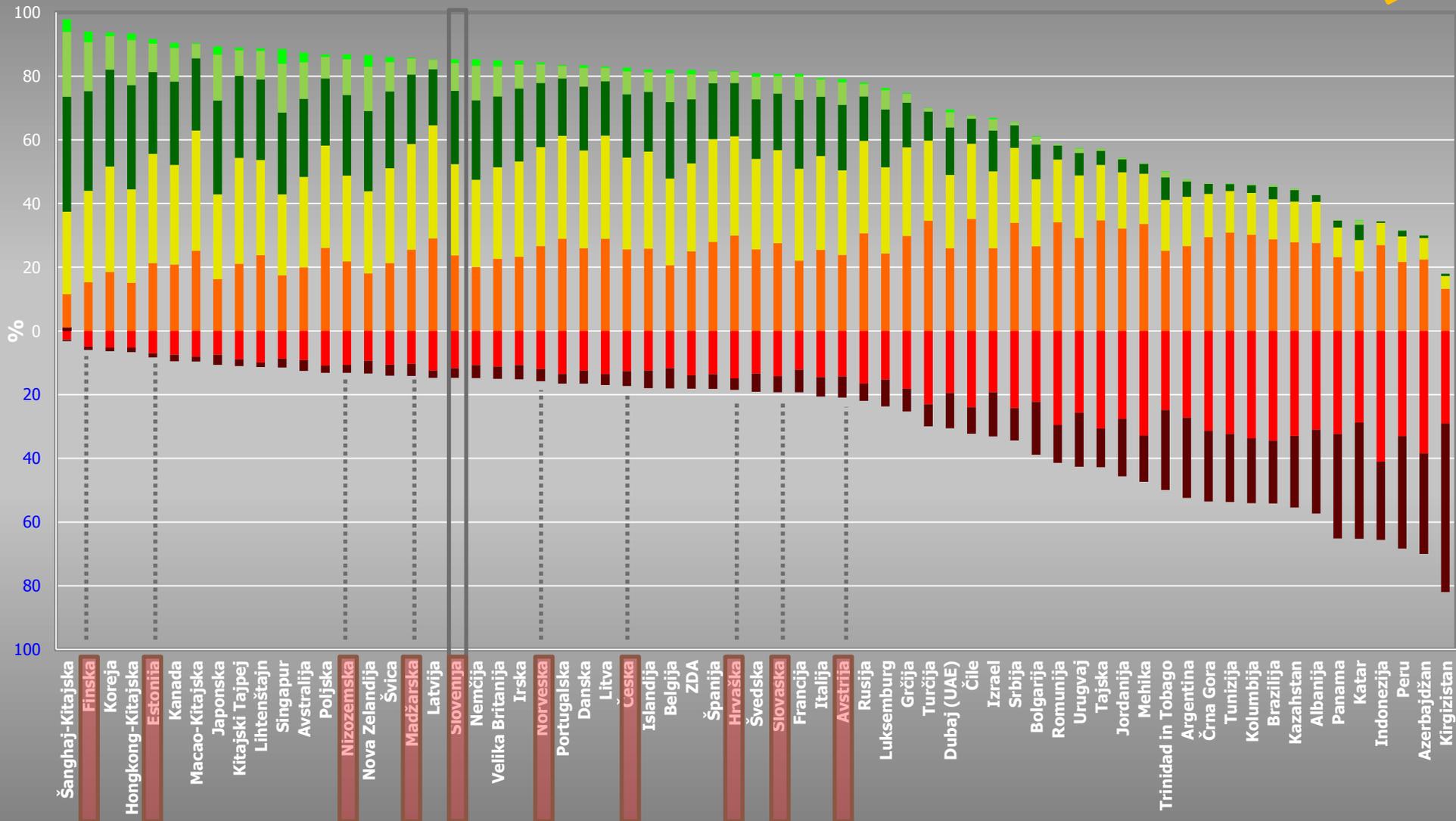


Povprečje 2009	Država	Države s podobnim povprečjem	2006	Razlika 2009-2006
541 ▲	Finska	Koreja, Tajvan, Lihtenštajn, Švica	548 ▲	-7
526 ▲	Nizozemska	Koreja, Tajvan, Finska, Švica, Japonska, Nizozemska	531 ▲	-5
513 ▲	Nemčija	Nova Zelandija, Belgija, Avstralija, Estonija, Islandija	504 ○	9
512 ▲	Estonija	Belgija, Avstralija, Nemčija, Islandija	515 ▲	-3
501	Slovenija	Danska, Norveška, Francija, Slovaška, Avstrija	504	-3
498 ○	Norveška	Danska, Slovenija, Francija, Slovaška, Avstrija, Poljska, Švedska, Češka, Velika Britanija, Madžarska	490 ▼	8
497 ○	Slovaška	Danska, Slovenija, Norveška, Francija, Avstrija, Poljska, Švedska, Češka, Velika Britanija, Madžarska	492 ▼	5
496 ○	Avstrija	Slovenija, Norveška, Francija, Slovaška, Poljska, Švedska, Češka, Velika Britanija, Madžarska, ZDA	505 ○	-9
496 ▼	OECD			
493 ▼	Češka	Norveška, Francija, Slovaška, Avstrija, Poljska, Švedska, Velika Britanija, Madžarska, Luksemburg, ZDA, Irska, Portugalska	510 ▼	-17
490 ▼	Madžarska	Norveška, Francija, Slovaška, Avstrija, Poljska, Švedska, Češka, Velika Britanija, Luksemburg, ZDA, Irska, Portugalska, Španija, Italija, Latvija	491 ▼	-1
471 ▼	EU			
460 ▼	Hrvaška	Rusija, Grčija	467 ▼	-7

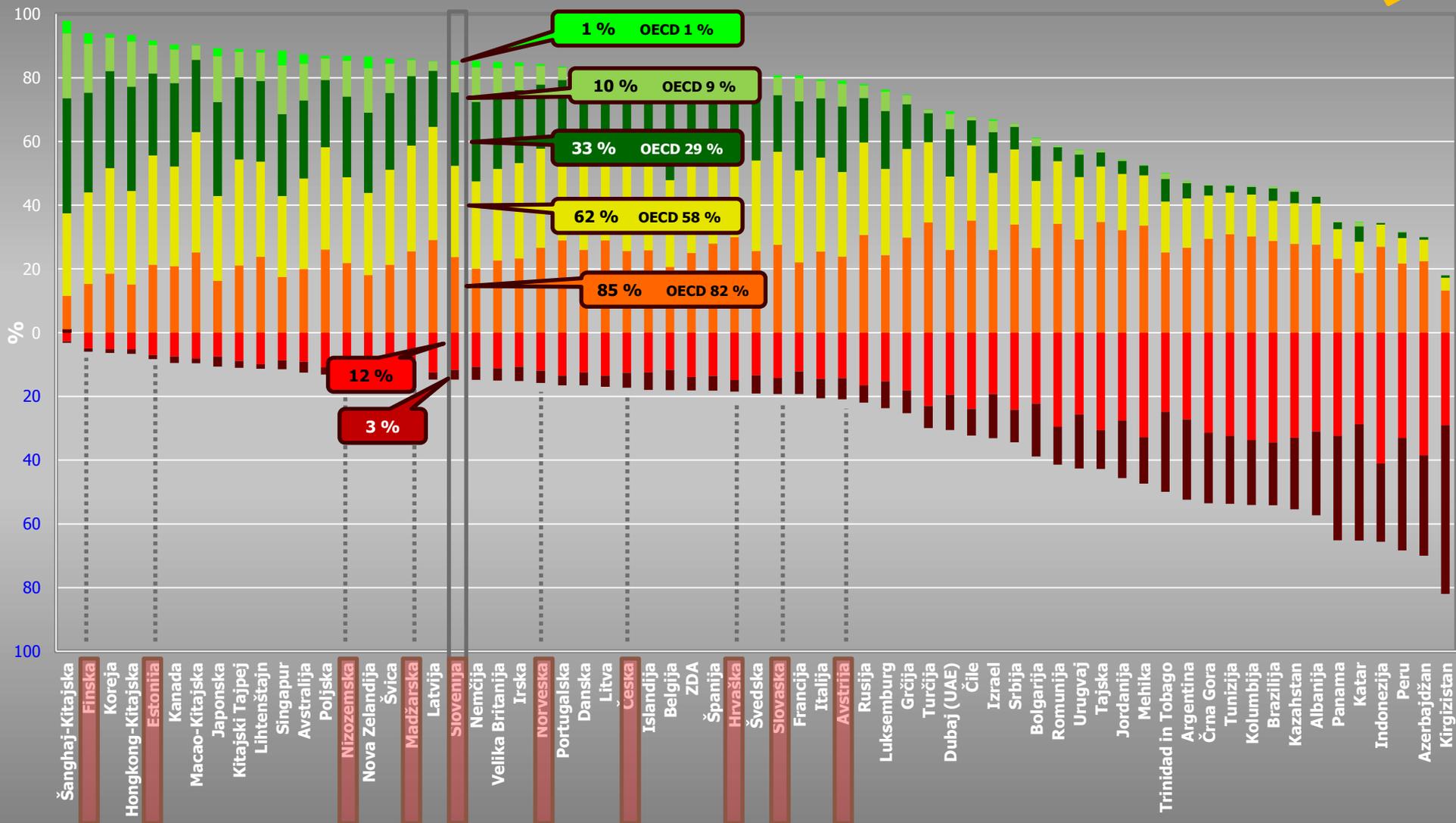
PISA naravoslovna pismenost



PISA naravoslovna pismenost



PISA naravoslovna pismenost



PISA 2009 naravoslovna pismenost



Povprečje 2009	Država	Države s podobnim povprečjem	2006	Razlika 2009-2006
554 ▲	Finska	Hongkong -Kitajska	563 ▲	-9
528 ▲	Estonija	Nova Zelandija, Kanada, Avstralija, Nizozemska, Nemčija, Lihtenštajn	531 ▲	-3
522 ○	Nizozemska	Nova Zelandija, Kanada, Estonija, Avstralija, Tajvan, Nemčija, Lihtenštajn, Švica, Velika Britanija, Slovenija	525 ▲	-3
520 ▲	Nemčija	Estonija, Avstralija, Nizozemska, Tajvan, Lihtenštajn, Švica, Velika Britanija	516 ○	-4
512	Slovenija	Nizozemska, Švica, Velika Britanija, Macao-Kitajska, Poljska, Irska, Belgija	519	-7
503 ▼	Madžarska	Poljska, Irska, Belgija, ZDA, Češka, Norveška, Danska, Francija, Švedska, Avstrija	504 ▼	-1
501 ▼	OECD			
500 ▼	Češka	Irska, Belgija, Madžarska, ZDA, Norveška, Danska, Francija, Islandija, Švedska, Avstrija, Latvija, Portugalska	513 ○	-13
500 ▼	Norveška	Irska, Belgija, Madžarska, ZDA, Češka, Danska, Francija, Islandija, Švedska, Avstrija, Latvija, Portugalska	487 ▼	13
494 ▼	Avstrija	Madžarska, ZDA, Češka, Norveška, Danska, Francija, Islandija, Švedska, Latvija, Portugalska, Litva, Slovaška, Italija, Španija, Hrvaška	511 ○	-17
490 ▼	Slovaška	Francija, Islandija, Švedska, Avstrija, Latvija, Portugalska, Litva, Italija, Španija, Hrvaška	488 ▼	-2
486 ▼	Hrvaška	Avstrija, Latvija, Portugalska, Litva, Slovaška, Italija, Španija, Luksemburg, Rusija	493 ▼	-7
476 ▼	EU			

PISA 2009 naravoslovna pismenost

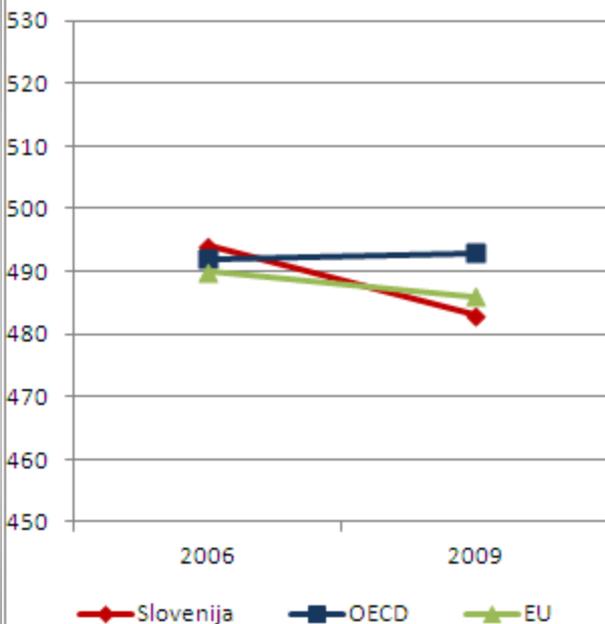


Povprečje 2009	Država	Države s podobnim povprečjem	2006	Razlika 2009-2006
554 ▲	Finska	Hongkong -Kitajska	563 ▲	-9
528 ▲	Estonija	Nova Zelandija, Kanada, Avstralija, Nizozemska, Nemčija, Lihtenštajn	531 ▲	-3
522 ○	Nizozemska	Nova Zelandija, Kanada, Estonija, Avstralija, Tajvan, Nemčija, Lihtenštajn, Švica, Velika Britanija, Slovenija	525 ▲	-3
520 ▲	Nemčija	Estonija, Avstralija, Nizozemska, Tajvan, Lihtenštajn, Švica, Velika Britanija	516 ○	-4
512	Slovenija	Nizozemska, Švica, Velika Britanija, Macao-Kitajska, Poljska, Irska, Belgija	519	-7
503 ▼	Madžarska	Poljska, Irska, Belgija, ZDA, Češka, Norveška, Danska, Francija, Švedska, Avstrija	504 ▼	-1
501 ▼	OECD			
500 ▼	Češka	Irska, Belgija, Madžarska, ZDA, Norveška, Danska, Francija, Islandija, Švedska, Avstrija, Latvija, Portugalska	513 ○	-13
500 ▼	Norveška	Irska, Belgija, Madžarska, ZDA, Češka, Danska, Francija, Islandija, Švedska, Avstrija, Latvija, Portugalska	487 ▼	13
494 ▼	Avstrija	Madžarska, ZDA, Češka, Norveška, Danska, Francija, Islandija, Švedska, Latvija, Portugalska, Litva, Slovaška, Italija, Španija, Hrvaška	511 ○	-17
490 ▼	Slovaška	Francija, Islandija, Švedska, Avstrija, Latvija, Portugalska, Litva, Italija, Španija, Hrvaška	488 ▼	-2
486 ▼	Hrvaška	Avstrija, Latvija, Portugalska, Litva, Slovaška, Italija, Španija, Luksemburg, Rusija	493 ▼	-7
476 ▼	EU			

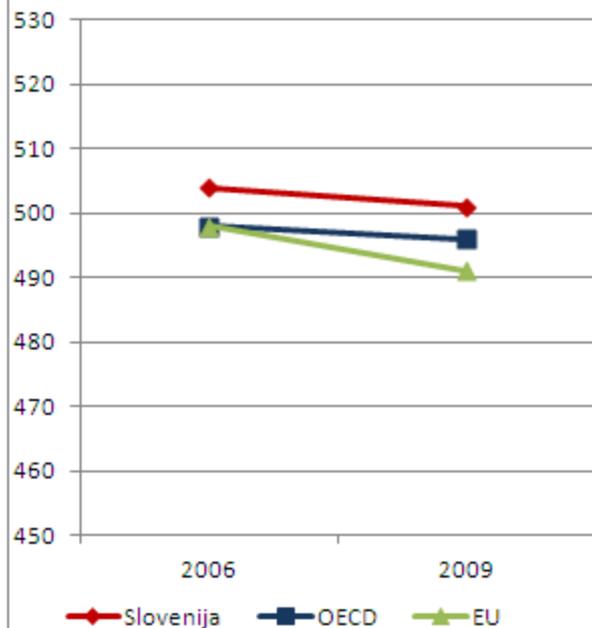
Trendi v slovenskih dosežkih



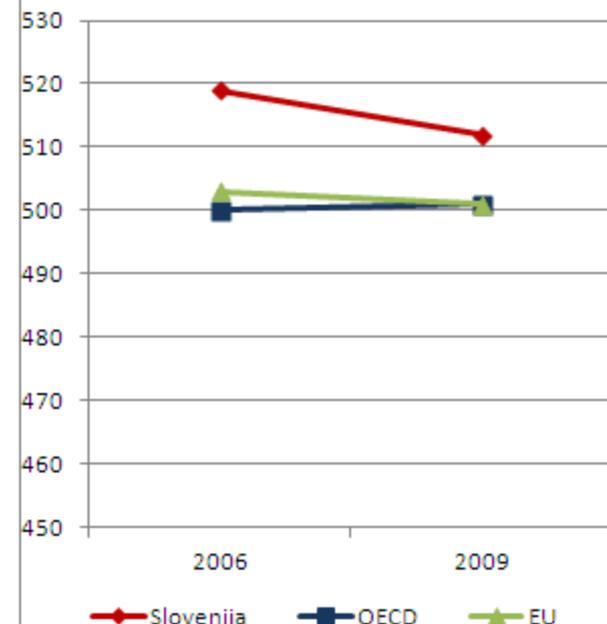
bralna pismenost



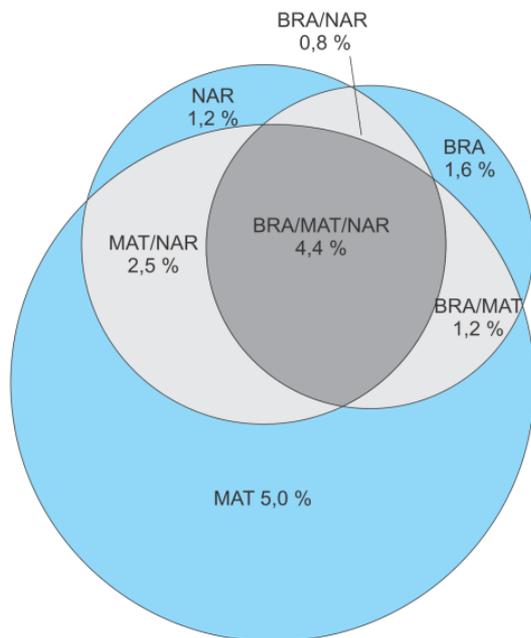
matematična pismenost



naravoslovna pismenost

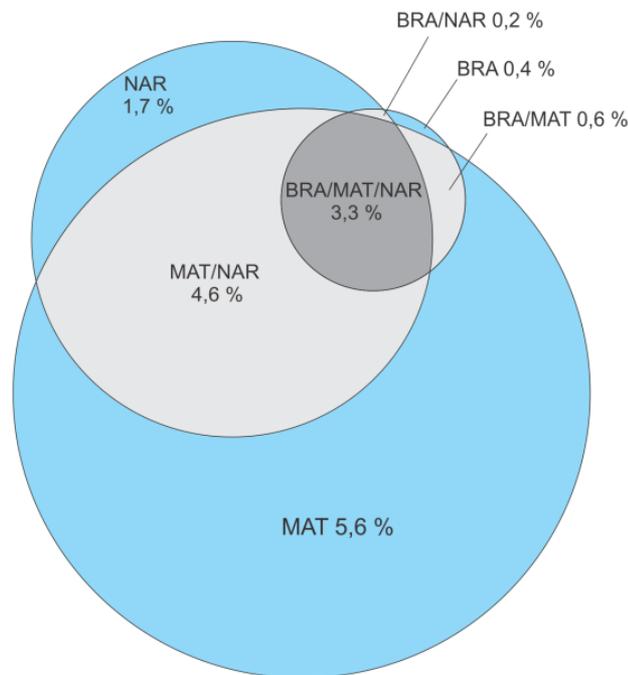


Najboljši učenci 2009



Odstotek učencev, ki NISO najboljši na nobenem od treh področij
83,7 %

OECD 2009



Odstotek učencev, ki NISO najboljši na nobenem od treh področij
83,4 %

Slovenija 2009

Legenda:

BRA - odstotek učencev, ki so bili najboljši samo pri branju

MAT - odstotek učencev, ki so bili najboljši samo pri matematiki

NAR - odstotek učencev, ki so bili najboljši samo pri naravoslovju

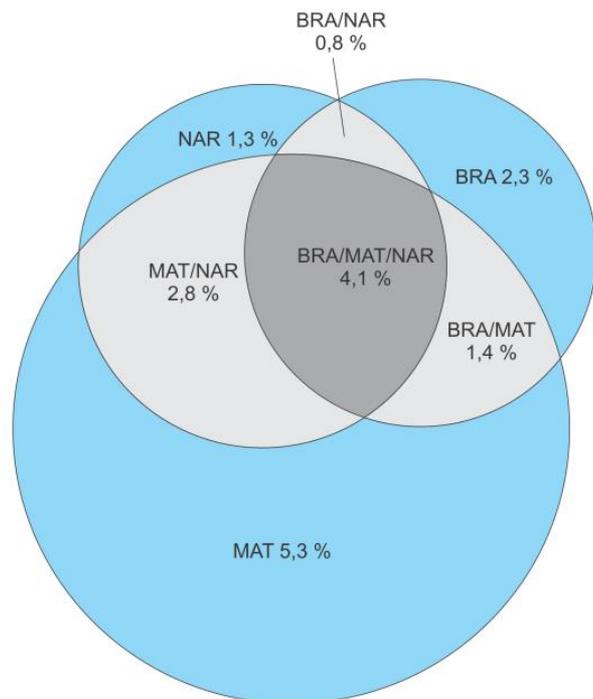
BRA/MAT - odstotek učencev, ki so bili najboljši pri branju in matematiki

BRA/NAR - odstotek učencev, ki so bili najboljši pri naravoslovju in branju

MAT/NAR - odstotek učencev, ki so bili najboljši pri naravoslovju in matematiki

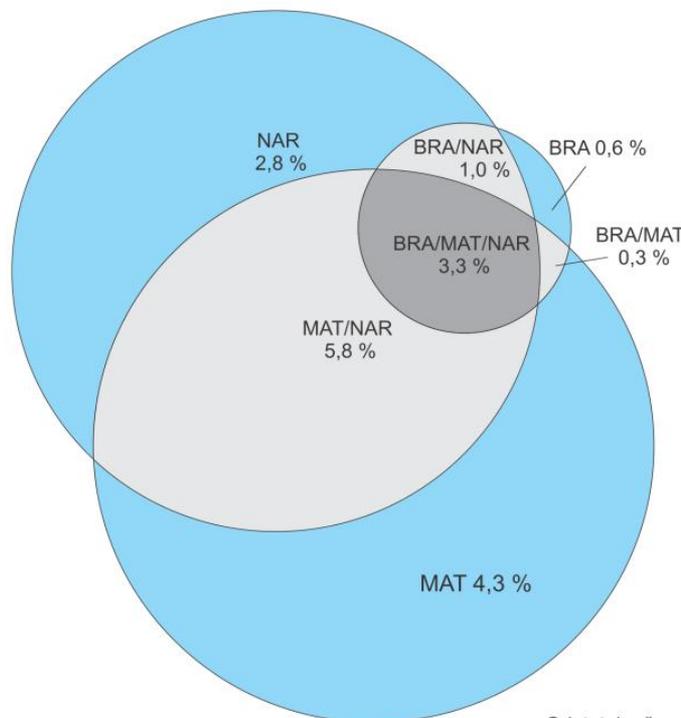
BRA/MAT/NAR - odstotek učencev, ki so bili najboljši na vseh treh področjih

Najboljši učenci 2006



Odstotek učencev, ki NISO najboljši na nobenem od treh področij
82,1 %

OECD 2006



Odstotek učencev, ki NISO najboljši na nobenem od treh področij
81,9 %

Legenda:

- BRA - odstotek učencev, ki so bili najboljši samo pri branju
- MAT - odstotek učencev, ki so bili najboljši samo pri matematiki
- NAR - odstotek učencev, ki so bili najboljši samo pri naravoslovju
- BRA/MAT - odstotek učencev, ki so bili najboljši pri branju in matematiki
- BRA/NAR - odstotek učencev, ki so bili najboljši pri naravoslovju in branju
- MAT/NAR - odstotek učencev, ki so bili najboljši pri naravoslovju in matematiki
- BRA/MAT/NAR - odstotek učencev, ki so bili najboljši na vseh treh področjih

Disciplina in odnos med učenci in učitelji

	Odgovori učencev o disciplini v razredu						Odgovori učencev o odnosu učiteljev do njih					
	A	B	C	D	E	Povp. indeks	A	B	C	D	E	Povp. indeks
Avstrija	73	74	71	77	70	0,11	87	59	61	67	77	0,00
Češka	63	66	68	75	70	-0,18	80	67	57	78	72	-0,24
Estonija	70	69	73	80	78	0,05	86	76	60	85	75	-0,04
Finska	60	52	63	80	68	-0,29	87	49	63	84	80	-0,16
Hrvaška	59	68	69	75	73	-0,13	87	65	60	69	70	-0,17
Japonska	92	90	93	87	91	0,75	73	28	63	64	74	-0,42
Koreja	90	77	88	90	87	0,38	79	60	57	83	75	-0,27
Madžarska	71	71	69	80	78	-0,02	86	68	79	77	74	-0,01
Nemčija	85	84	78	82	81	0,25	85	58	69	71	77	0,01
Nizozemska	68	59	63	81	55	-0,28	87	61	66	85	85	-0,11
Norveška	67	61	66	77	67	-0,24	84	57	55	74	74	-0,17
Poljska	67	74	74	79	80	0,07	81	35	60	73	71	-0,35
Slovaška	67	74	73	81	75	-0,02	85	71	66	79	75	-0,16
Slovenija	59	66	68	78	70	-0,11	80	30	56	74	74	-0,42
povprečje OECD	71	68	72	81	75	0,00	85	66	67	79	79	0,00

- A. Dijaki ne poslušajo profesorja.
 B. V učilnici sta hrup in nered.
 C. Profesor mora dolgo čakati, da se dijaki umirijo.
 D. Dijaki ne morejo dobro delati.
 E. Dijaki še dolgo po tem, ko se je pouk začel, ne začnejo delati

- A. Dobro se razumem z večino učiteljev.
 B. Večino učiteljev zanima, ali se dobro počutim.
 C. Večina učiteljev pozorno posluša, kaj jim hočem povedati.
 D. Če potrebujem dodatno pomoč, mi jo moji učitelji ponudijo
 E. Večina učiteljev me obravnava pravično.

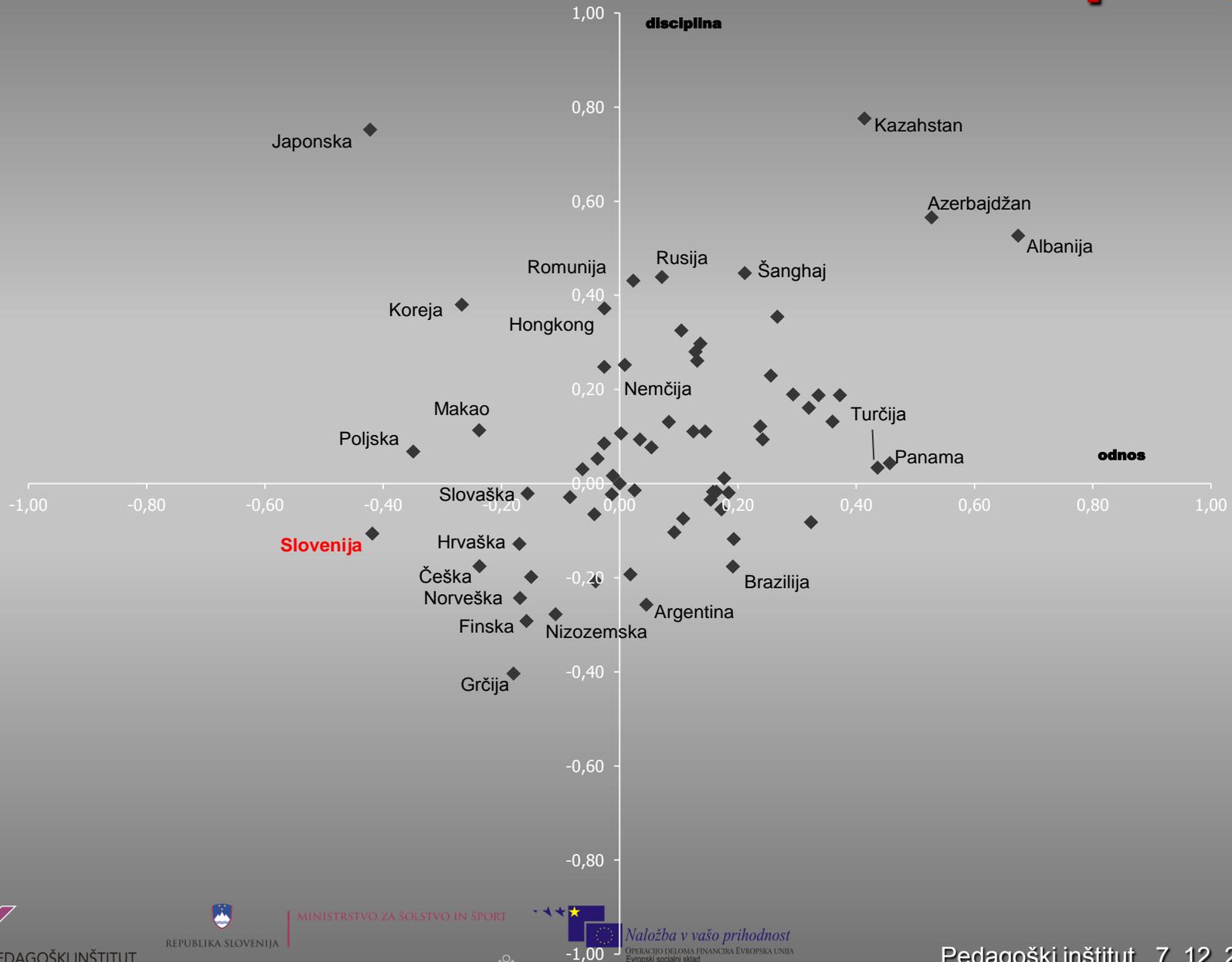
Disciplina in odnos med učenci in učitelji

	Odgovori učencev o disciplini v razredu						Odgovori učencev o odnosu učiteljev do njih					
	A	B	C	D	E	Povp. indeks	A	B	C	D	E	Povp. indeks
Avstrija	73	74	71	77	70	0,11	87	59	61	67	77	0,00
Češka	63	66	68	75	70	-0,18	80	67	57	78	72	-0,24
Estonija	70	69	73	80	78	0,05	86	76	60	85	75	-0,04
Finska	60	52	63	80	68	-0,29	87	49	63	84	80	-0,16
Hrvaška	59	68	69	75	73	-0,13	87	65	60	69	70	-0,17
Japonska	92	90	93	87	91	0,75	72	88	62	64	74	-0,42
Koreja	90	77	88	90	87	0,38	79	60	57	83	75	-0,27
Madžarska	71	71	69	80	78	-0,02	86	68	79	77	74	-0,01
Nemčija	85	84	78	82	81	0,25	85	58	69	71	77	0,01
Nizozemska	68	59	63	81	55	-0,28	87	61	66	85	85	-0,11
Norveška	67	61	66	77	67	-0,24	84	57	55	74	74	-0,17
Poljska	67	74	74	79	80	0,07	81	35	60	73	71	-0,35
Slovaška	67	74	73	81	75	-0,02	85	71	66	79	75	-0,16
Slovenija	59	66	68	78	70	-0,11	85	66	67	79	79	-0,42
povprečje OECD	71	68	72	81	75	0,00	85	66	67	79	79	0,00

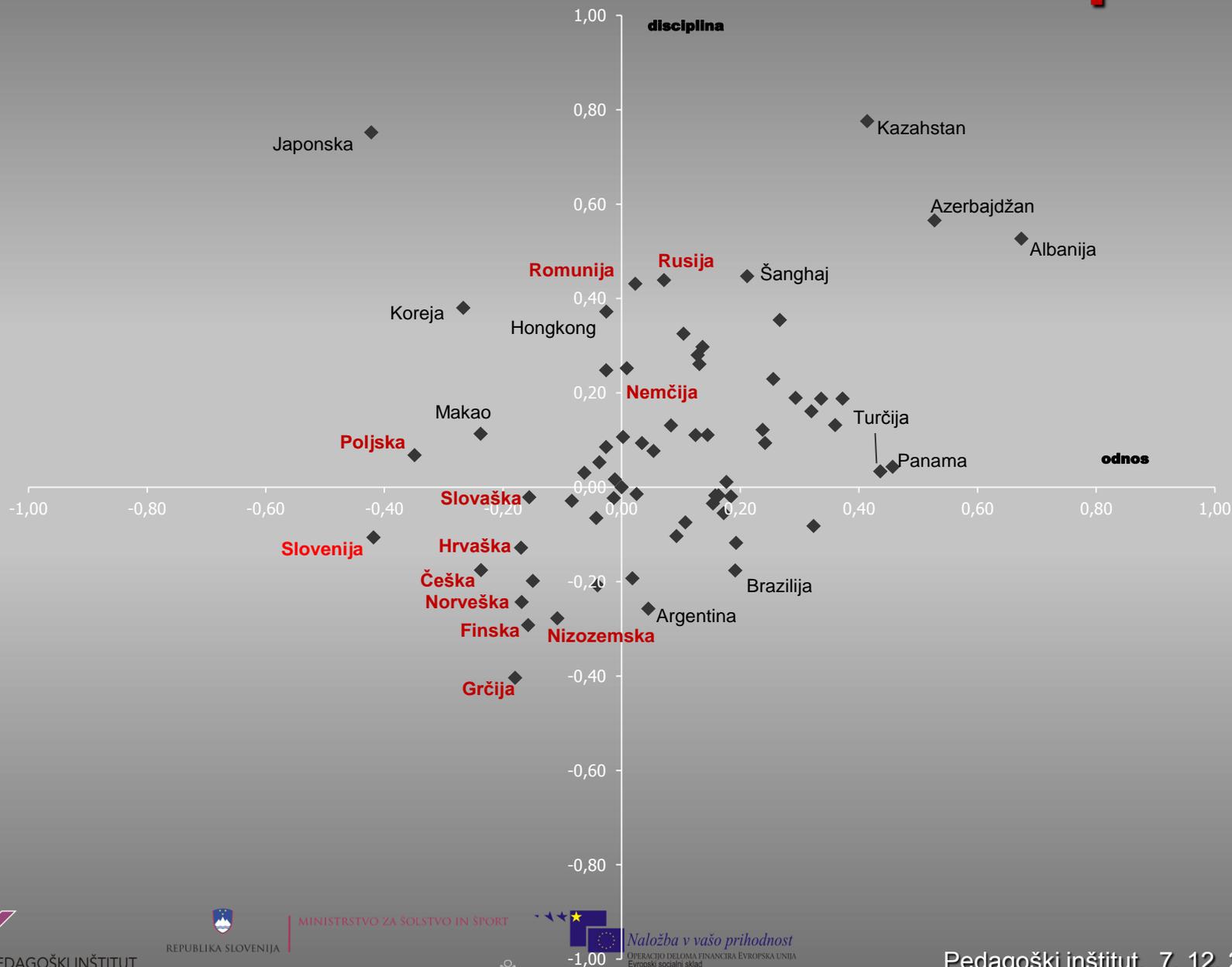
- A. Dijaki ne poslušajo profesorja.
 B. V učilnici sta hrup in nered.
 C. Profesor mora dolgo čakati, da se dijaki umirijo.
 D. Dijaki ne morejo dobro delati.
 E. Dijaki še dolgo po tem, ko se je pouk začel, ne začnejo delati

- A. Dobro se razumem z večino učiteljev.
 B. Večino učiteljev zanima, ali se dobro počutim.
 C. Večina učiteljev pozorno posluša, kaj jim hočem povedati.
 D. Če potrebujem dodatno pomoč, mi jo moji učitelji ponudijo
 E. Večina učiteljev me obravnava pravično.

Povezave med odnosom in disciplino



Povezave med odnosom in disciplino





Hvala za pozornost!

mojca.straus@pei.si
pisa@pei.si

www.pei.si