

Identifikacija

TIMSS 2011

Vprašalnik za učiteljice in učitelje Matematika

8. razred

Pedagoški inštitut
Center za uporabno epistemologijo
Gerbičeva 62
1000 Ljubljana



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Vprašalnik za učiteljice in učitelje

Vaša šola sodeluje v mednarodni raziskavi trendov znanja matematike in naravoslovja TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) v 4. in 8. razredu ter mednarodni raziskavi bralne pismenosti PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study) v 4. razredu, dveh raziskovalnih projektov Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Raziskavi TIMSS in PIRLS merita trende v dosežkih učenk in učencev na področju matematike, naravoslovja in branja ter primerjata razlike v izobraževalnih sistemih v več kot 60 državah. Njun namen je izboljšati učenje in poučevanje po svetu.

Vprašalnik je namenjen učiteljicam in učiteljem 8. razredov, ki na vaši šoli sodelujejo v raziskavi TIMSS. Z njim bodo zbrane informacije o izobrazbi in delovnih izkušnjah učiteljic in učiteljev, virih za poučevanje, načinih poučevanja in stališčih do poučevanja. Ker je vaša šola izbrana v reprezentativen vzorec šol za Slovenijo, so vaši odgovori zelo pomembni. Z njimi bo opisan slovenski šolski sistem.

Nekatera vprašanja v vprašalniku se nanašajo na **“TIMSS-razred”** ali **“ta razred”**. To je razred, ki je na vaši šoli vključen v raziskavo TIMSS in je naveden na naslovnici vprašalnika. Če učite samo nekatere učenke in učence iz tega razreda, pri odgovarjanju na vprašanja o TIMSS-razredu imejte v mislih te učenke in učence.

Pomembno je, da skrbno odgovorite na vsako vprašanje in se potrudite, da bo vaš odgovor kar najboljše odseval stanje na vaši šoli. Tudi če se vam zdi, da nobeden od navedenih odgovorov ni primeren, prosimo, ne puščajte vprašanj brez odgovora. Izberite odgovor, ki je najbližje resničnemu stanju. V primeru, da bodo odgovori manjkali, lahko statistični izračuni pokažejo napačno sliko stanja v naših šolah.

Ker je vprašalnik enak za vse države, ki sodelujejo v raziskavi TIMSS, nekatera vprašanja v naših razmerah ne bi bila potrebna, vendar so vključena v vprašalnik zaradi ohranjanja primerljivosti podatkov med državami.

Izberite si primeren prostor in čas, da boste lahko izpolnili vprašalnik, ne da bi vas kdo motil. Predviden čas izpolnjevanja je 45 minut. Da bo izpolnjevanje lažje, boste pri večini vprašanj le označili ustrezen odgovor.

Kakor raziskava sama, je tudi vprašalnik v nekaterih pogledih zahteven. Če boste želeli kakršnokoli pojasnilo ali pomoč pri izpolnjevanju, se, prosimo, obrnite na koordinatorja raziskave na vaši šoli ali napišite nacionalnemu centru za izvedbo raziskave na e-naslov: iea@pei.si.

Izpolnjen vprašalnik pošljite na Pedagoški inštitut, Raziskava TIMSS 2011, Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana.

Hvala za sodelovanje.

TIMSS 2011

Osebni podatki

1

Koliko let skupaj boste poučevali ob koncu tega šolskega leta?

_____ let
Prosimo, **zaokrožite** na najbližje celo število.

2

Katerega spola ste?

Pobarvajte samo **en** krožec.

ženskega ---

moškega ---

3

Koliko ste stari?

Pobarvajte samo **en** krožec.

manj kot 25 let ---

25 do 29 let ---

30 do 39 let ---

40 do 49 let --

50 do 59 let --

60 let ali več --

4

Katera je vaša dosežena stopnja izobrazbe?

Pobarvajte samo **en** krožec.

srednja šola ---

strokovno izpopolnjevanje po srednji šoli --

višješolska izobrazba ---

univerzitetna izobrazba ---

magisterij ali doktorat ---

5

Katero je bilo vaše glavno študijsko področje?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- | | da | ne |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) matematika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) biologija ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) fizika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) kemija ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) geografija ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) pedagoški študij matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) pedagoški študij naravoslovnih predmetov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) pedagogika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) drugo ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

N1

Napišite, na kateri ustanovi ste pridobili izobrazbo.

univerza _____

fakulteta _____

študijski program _____

pridobljen naziv _____

6

Kako bi ocenili naslednje dejavnike na vaši šoli?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	zelo visoko	visoko	srednje	nizko	zelo nizko
a) poklicno zadovoljstvo učiteljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) uspešnost učiteljev pri izvajanju kurikula -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) pričakovanja učiteljev glede dosežkov učenk in učencev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) podpora staršev otroku pri doseganju učnih ciljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) vključevanje staršev v šolske dejavnosti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) skrb učenk in učencev do šolske lastnine -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) prizadevanje učenk in učencev, da bi bili v šoli uspešni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7

V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami o vaši šoli?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	zelo se strinjam	strinjam se	ne strinjam se	sploh se ne strinjam
a) Šola se nahaja v varnem okolju. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Na naši šoli se počutim varno. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Šolska varnostna pravila in ukrepi so zadostni. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učenke in učenci se lepo vedejo. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učenke in učenci so spoštljivi do učiteljev in učiteljic. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8

Kolikšen problem predstana vaši šoli predstavljajo naslednje stvari?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	ni problem	majhen problem	zmeren problem	velik problem
a) Šolska stavba je potrebna obnove. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Število učenk in učencev v oddelkih je preveliko. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učitelji imamo preveč ur pouka. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učitelji nimamo primernih delovnih prostorov izven učilnic. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učitelji nimamo primernih učnih pripomočkov in gradiv. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9

A. Ali pri poučevanju uporabljate računalnik za naslednje namene?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----|-----------------------|----|
| | | da | | ne |
| a) za pripravo | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| b) za administrativna opravila | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| c) za pouk v razredu | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |

Če uporabljate računalnik pri poučevanju,

B. v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami glede vaše uporabe računalnika?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------------|
| | | zelo se strinjam | | strinjam se | | ne strinjam se | | sploh se ne strinjam |
| a) Računalnik uporabljam zlahka, oz. brez zadržev. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| b) Ko naletim na tehnične težave, je na šoli na razpolago računalniško osebje, ki mi nudi pomoč. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| c) Šola me aktivno podpira pri uporabi računalnika pri poučevanju. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |

10

Kako pogosto sodelujete z drugimi učitelji na naslednje načine?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| | | nikoli ali skoraj nikoli | | 2- do 3-krat na mesec | | 1- do 3-krat na teden | | vsak dan ali skoraj vsak dan |
| a) Pogovarjamo se o tem, kako poučevati določene vsebine. -- | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| b) Sodelujemo pri pripravi didaktičnih gradiv. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| c) Pogovarjamo se o izkušnjah pri poučevanju. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| d) Opazujem poučevanje svojih kolegov v drugih razredih in tako spoznavam nove metode poučevanja. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| e) Pri skupnem delu preizkušamo nove zamisli. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |

11

V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- zelo se strinjam
strinjam se
ne strinjam se
sploh se ne strinjam
- a) Zadovoljen/-na sem z učiteljskim poklicem. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Zadovoljen/-na sem z delom na tej šoli. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Ko sem pričel/-a poučevati, sem imel/-a več zanosa kot ga imam sedaj. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Kot učitelj/-ica opravljam pomembno delo. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Učiteljski poklic nameravam opravljati do konca delovne dobe. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Delo učitelja me frustrira. ----- ○ — ○ — ○ — ○

12

Koliko učencev in učenek je v tem oddelku?

_____ učenk in učencev
Napišite število.

13

Koliko učenk in učencev v oddelku ima težave z razumevanjem govorne slovenščine?

_____ učenk in učencev
Napišite število.

14

Kako pogosto pri pouku v tem oddelku storite naslednje?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- vsako ali skoraj vsako uro
pri približno polovici ur
pri nekaterih urah
nikoli
- a) Povzamem, kar naj bi se učenke in učenci pri uri naučili. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Vsebine učnih ur povezujem z vsakdanjim življenjem učenk in učencev. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Zastavljam vprašanja, s katerimi vzpodbujam razmišljanje o vzrokih in posledicah in razlaganje. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Vzpodbujam učenke in učence, da svoje znanje izboljšujejo. -- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Pohvalim učenke in učence za trud. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) K pouku prinesem zanimivo gradivo. ----- ○ — ○ — ○ — ○

15

V kolikšni meri vas pri poučevanju v tem oddelku omejuje spodaj navedeno?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	ne morem oceniti	nič	malo	veliko
a) učenke in učenci brez predznanja in potrebnih spretnosti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) učenke in učenci, ki prihajajo v šolo premalo prehranjeni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) učenke in učenci, ki prihajajo v šolo neprespani -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) učenke in učenci s posebnimi potrebami (npr. z motnjami v duševnem razvoju, slabovidni, naglušni, z govornimi motnjami, gibalno ovirani, z motnjami vedenja in osebnosti) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) učenke in učenci, ki motijo pouk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) učenke in učenci, ki jih pouk ne zanima -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

Kako pogosto za posamezno učenko ali posameznega učenca v tem oddelku naredite naslednje?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	najmanj 1-krat na teden	1- do 2-krat na mesec	4- do 6-krat na leto	1-do3-krat na leto	nikoli
a) S starši se na individualnih srečanjih pogovorim o učnem napredku učenke/učenca. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Staršem posredujem poročilo o učnem napredku njihovega otroka. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

Koliko časa na teden učite matematiko v tem oddelku?

_____ ur in _____ minut na teden
Napišite število ur in minut. Ura je 60 minut.

18

Kako samozavestni se počutite pri urah matematike v naslednjih primerih?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

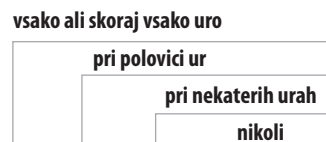


- a) odgovarjanje na vprašanja učenk in učencev v zvezi z matematiko ----- ○ — ○ — ○
- b) prikaz različnih strategij za reševanje problemov ----- ○ — ○ — ○
- c) pripravo zahtevnejših nalog za sposobnejše učence in učence ----- ○ — ○ — ○
- d) prilagoditev pouka z namenom motiviranja učenk in učencev ----- ○ — ○ — ○
- e) pomoč učenkam in učencem, da se zavejo pomena znanja matematike ----- ○ — ○ — ○

19

Kako pogosto pri pouku matematike v tem oddelku učence in učenci počnejo naslednje?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.



- a) poslušajo mojo razlago, kako rešiti naloge ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) pravila, postopke in dejstva se naučijo na pamet ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) pod mojim vodstvom posamezno ali v skupini rešujejo naloge ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) pod mojim vodstvom cel razred skupaj rešuje naloge ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) samostojno (posamezno ali v skupini) rešujejo naloge, medtem ko jaz počnem kaj drugega ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) uporabljajo dejstva, pojme in postopke pri reševanju rutinskih matematičnih problemov ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) razložijo svoje odgovore ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) znanje matematike povezujejo z vsakdanjim življenjem ----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) pri zahtevnejših matematičnih problemih se odločijo za lastne postopke reševanja ----- ○ — ○ — ○ — ○
- j) rešujejo matematične probleme, pri katerih rešitev in postopek reševanja nista takoj razvidna ----- ○ — ○ — ○ — ○
- k) pišejo preizkus za preverjanje ali ocenjevanje znanja ----- ○ — ○ — ○ — ○

Vprašanja od 20 do 22 se nanašajo na vire, ki jih v 8. razredu uporabljate za poučevanje matematike v TIMSS-oddelku.

20

Kako pri poučevanju matematike v tem oddelku uporabljate naslednje vire?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	kot osnovni vir		
	kot dodatni vir		ne uporabljam
a) učbenike-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) delovne zvezke ali delovne liste -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) konkretne predmete ali gradiva, ki pomagajo učenkam in učencem pri razumevanju količin ali postopkov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) računalniško programsko opremo za pouk matematike -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21

A. Ali je učenkam in učencem v tem oddelku pri pouku matematike dovoljeno uporabljati kalkulator?

Pobarvajte samo **en** krožec.

- da, neomejeno ---
- da, omejeno ---
- ne, kalkulatorji niso dovoljeni ---
- (Če ste odgovorili z "ne", nadaljujte z vprašanjem št. 22.)

Če ste odgovorili z "da",

B. kako pogosto učenke in učenci tega oddelka pri pouku matematike uporabljajo kalkulatorje za naslednje dejavnosti?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	vsako ali skoraj vsako uro			
	pri polovici ur		pri nekaterih urah	
	nikoli			
a) za preverjanje odgovorov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) za rutinske izračune -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) za reševanje zahtevnejših nalog -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) za raziskovanje osnovnih konceptov in metod numeričnega računanja -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A. Ali imajo učenke in učenci v tem oddelku med poukom matematike na razpolago računalnike?

Pobarvajte samo **en** krožec.

da---

ne--- 

(Če ste odgovorili z "ne", nadaljujte z vprašanjem št. 23.)

Če ste odgovorili z "da",

B. ali ima kateri od računalnikov dostop do interneta?

Pobarvajte samo **en** krožec.

da---

ne---

C. Kako pogosto učenke in učenci uporabljajo računalnik za naslednje dejavnosti?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	vsak dan ali skoraj vsak dan	1- do 2-krat na teden	1- do 2-krat na mesec	nikoli ali skoraj nikoli
a) raziskujejo matematične postopke in pojme -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) urijo matematične spretnosti in postopke -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) iščejo ideje in podatke -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) obdelujejo in analizirajo podatke -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vprašanja od 23 do 24 se nanašajo na matematične vsebine, ki jih v 8. razredu poučujete v TIMSS-oddelku.

23

Naslednji seznam vsebuje glavne matematične vsebine, ki jih je zajel TIMSS preizkus. Prosimo, da označite odgovor, ki opisuje, kdaj so se učenke in učenci iz TIMSS-oddelka, učili to snov. Če so se vsebino učili pred 8. razredom, označite "večinoma obravnavano pred letošnjim letom". Če je bila vsaj polovica vsebine obravnavana v tem šolskem letu, čeprav še ni dokončana, prosimo, da označite "večinoma obravnavano letos". Če vsebine ni v kurikulumu ali ste čisto na začetku obravnave, prosimo, da označite "še ni bilo obravnavano ali ravnokar uvajamo".

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

večinoma obravnavano pred letošnjim letom
večinoma obravnavano letos
še ni bilo obravnavano ali ravnokar uvajamo

A. Števila

- a) računanje, ocenjevanje ali zaokroževanje s celimi števili ----- - -
- b) ulomki in računanje z ulomki ----- - -
- c) decimalna števila in računanje z decimalnimi števili ----- - -
- d) predstavljanje, primerjanje, razvrščanje in računanje z naravnimi števili ----- - -
- e) reševanje nalog, ki vsebujejo odstotke in deleže ----- - -

B. Algebra

- a) številski, algebrski in geometrijski vzorci in zaporedja (nadaljevanje vzorca, iskanje manjkajočih členov, posploševanje vzorcev) ----- - -
- b) poenostavljanje in vrednotenje algebrskih izrazov ----- - -
- c) preproste linearne enačbe in neenačbe ----- - -
- d) sistemi dveh enačb z dvema neznankama ----- - -
- e) predstavitve funkcij s pari točk, tabelami, grafi, besedami in enačbami ----- - -

C. Geometrija

- a) geometrijske lastnosti kotov in geometrijskih likov (trikotnikov, štirikotnikov in drugih pogostih večkotnikov) ----- - -
- b) skladni liki in podobni trikotniki ----- - -
- c) odnosi med tridimenzionalnimi telesi in dvodimenzionalnimi liki ----- - -
- d) uporaba formul za obseg, ploščine likov, površine in prostornine teles ----- - -
- e) točke v kartezični ravnini ----- - -
- f) translacija, zrcaljenje in vrtenje ----- - -

D. Podatki in verjetnost

- a) branje in prikazovanje podatkov s tabelami, figurnimi, stolpčnimi, tortnimi in linijskimi prikazi ----- - -
- b) interpretacija podatkov (izpeljava zaključkov, napovedovanje, ocenjevanje vrednosti znotraj in preko danih podatkov) ----- - -
- c) presojanje, napovedovanje in ugotavljanje verjetnosti možnih izidov ----- - -

Približno kolikšen odstotek pouka matematike boste v celotnem letošnjem šolskem letu v tem oddelku namenili naslednjim vsebinam?

Napišite odstotke.

- a) števila (npr. cela števila, ulomki, decimalna števila, razmerja, sorazmerja, odstotki) ----- %
- b) algebra (npr. vzorci, enačbe, formule, odnosi) ----- %
- c) geometrija (npr. premice in koti, geometrijske oblike, skladnost in podobnost, prostorski odnosi, simetrija in transformacije) ----- %
- d) podatki in verjetnost (npr. branje, organiziranje, predstavljanje, interpretacija podatkov, verjetnost) ----- %
- e) drugo (prosimo, napišite kaj) ----- %

Skupaj = 100 %

Vprašanje 25 se nanaša na domačo nalogo iz matematike za osmošolce v TIMSS-oddelku.

25

A. Kako pogosto učenkam in učencem v tem oddelku date domačo nalogo iz matematike?

Pobarvajte samo **en** krožec.

domačih nalog iz matematike
ne dajem ---

(če ste odgovorili z "ne", nadaljujte z vprašanjem št. 26.)

manj kot 1-krat na teden ---

1- do 2-krat na teden ---

3- do 4-krat na teden ---

vsak dan ---

B. Kadar date domačo nalogo iz matematike, koliko minut navadno potrebuje učenka ali učenec, da jo naredi? (Upoštevajte čas, ki ga porabi povprečna učenka ali povprečen učenec v oddelku.)

Pobarvajte samo **en** krožec.

15 minut ali manj ---

16 do 30 minut ---

31 do 60 minut ---

61 do 90 minut ---

več 90 minut ---

C. Kako pogosto z matematično domačo nalogo v tem oddelku storite naslednje?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.



a) Domačo nalogo popravim ter učenkam in učencem dam povratno informacijo. ----- — —

b) Učenke in učenci si domačo nalogo popravijo sami. ----- — —

c) O domači nalogi se pogovarjamo v razredu. ----- — —

d) Spremljam, ali je domača naloga narejena ali ne. ----- — —

e) Domača naloga prispeva k učenčevi oceni. ----- — —

Vprašanja od 26 do 28 se nanašajo na ocenjevanje in preverjanje znanja matematike osmošolcev v TIMSS-oddelku.

26

Kolikšen poudarek dajete naslednjim dejavnostim pri spremljanju učnega napredka učenk in učencev pri matematiki v tem oddelku?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- velik poudarek
zmeren poudarek
majhen poudarek
- a) vrednotenju sprotne dela učenk in učencev ----- ○ — ○ — ○
- b) preizkusom za ocenjevanje in preverjanje znanja ----- ○ — ○ — ○
- c) nacionalnim ali drugim zunanjim preizkusom znanja - ○ — ○ — ○

27

Kako pogosto učenke in učenci v tem oddelku pišejo kontrolno nalogo ali preizkus znanja iz matematike?

Pobarvajte samo **en** krožec.

- približno enkrat na teden --- ○
- približno vsak drugi teden --- ○
- približno enkrat na mesec --- ○
- nekajkrat na leto --- ○
- nikoli --- ○

28

Kako pogosto v matematično kontrolno nalogo ali preizkus znanja vključite naslednji tip nalog?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- vedno ali skoraj vedno
včasih
nikoli ali skoraj nikoli
- a) vprašanja, ki zahtevajo priklic dejstev in postopkov ----- ○ — ○ — ○
- b) vprašanja, ki vključujejo uporabo matematičnih postopkov ----- ○ — ○ — ○
- c) vprašanja, ki vključujejo iskanje vzorcev in odnosov ---- ○ — ○ — ○
- d) vprašanja, ki zahtevajo razlage ali dokazovanje ----- ○ — ○ — ○

29

**Ali ste se v zadnjih dveh letih udeležili strokovnega
izobraževanja z naslednjih področij?**

*V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.*

- | | da | ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) matematične vsebine ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) poučevanje matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) matematični kurikulum ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) vključevanje informacijske tehnologije
v pouk matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) izboljšanje kritičnega razmišljanja učenk in
učencev ter njihovih ter njihovih spretnosti
pri reševanju problemov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) preverjanje in ocenjevanje
znanja pri matematiki ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) individualizacija pouka ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Kako dobro ste po vašem občutku pripravljene za poučevanje naslednjih matematičnih vsebin v 8. razredu? Če vsebine ni v kurikulumu 8. razreda ali je vi ne poučujete, označite "ne poučujem".

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	ne poučujem		zelo dobro pripravljen/-a		še kar pripravljen/-a		nisem dobro pripravljen/-a
A. Števila							
a) računanje, ocenjevanje ali zaokroževanje s celimi števili -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
b) ulomki in računanje z ulomki -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
c) decimalna števila in računanje z decimalnimi števili -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
d) predstavljanje, primerjanje, razvrščanje in računanje z naravnimi števili -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
e) reševanje nalog, ki vsebujejo odstotke in deleže -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
B. Algebra							
a) številski, algebrski in geometrijski vzorci in zaporedja (nadaljevanje vzorca, iskanje manjkajočih členov, posploševanje vzorcev) -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
b) poenostavljanje in vrednotenje algebrskih izrazov -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
c) preproste linearne enačbe in neenačbe -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
d) sistemi dveh enačb z dvema neznankama -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
e) predstavitve funkcij s pari točk, tabelami, grafi, besedami in enačbami -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
C. Geometrija							
a) geometrijske lastnosti kotov in geometrijskih likov (trikotnikov, štirikotnikov in drugih pogostih večkotnikov) -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
b) skladni liki in podobni trikotniki -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
c) odnosi med tridimenzionalnimi telesi in dvodimenzionalnimi liki -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
d) uporaba formul za obseg, ploščine likov, površine in prostornine teles -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
e) točke v kartezični ravnini -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
f) translacija, zrcaljenje in vrtenje -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
D. Podatki in verjetnost							
a) branje in prikazovanje podatkov s tabelami, figurnimi, stolpčnimi, tortnimi in linijskimi prikazi -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
b) interpretacija podatkov (izpeljava zaključkov, napovedovanje, ocenjevanje vrednosti znotraj in preko danih podatkov) -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
c) presojanje, napovedovanje in ugotavljanje verjetnosti možnih izidov -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>

Hvala

za vaša razmišljanja, čas in trud pri izpolnjevanju tega vprašalnika.



BOSTON
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

TIMSS 2011

Vprašalnik za učiteljice in učitelje Matematika

8. razred



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement