

Identifikacija

TIMSS 2011

Vprašalnik za učiteljice in učitelje Naravoslovje

8. razred

Pedagoški inštitut
Center za uporabno epistemologijo
Gerbičeva 62
1000 Ljubljana



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Vprašalnik za učiteljice in učitelje

Vaša šola sodeluje v mednarodni raziskavi trendov znanja matematike in naravoslovja TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) v 4. in 8. razredu ter mednarodni raziskavi bralne pismenosti PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study) v 4. razredu, dveh raziskovalnih projektov Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Raziskavi TIMSS in PIRLS merita trende v dosežkih učenk in učencev na področju matematike, naravoslovja in branja ter primerjata razlike v izobraževalnih sistemih v več kot 60 državah. Njun namen je, da bi izboljšali učenje in poučevanje po svetu.

Vprašalnik je namenjen učiteljicam in učiteljem 8. razredov, ki na vaši šoli sodelujejo v raziskavi TIMSS. Z njim bodo zbrane informacije o izobrazbi in delovnih izkušnjah učiteljic in učiteljev, virih za poučevanje, načinih poučevanja in stališčih do poučevanja. Ker je vaša šola izbrana v reprezentativen vzorec šol za Slovenijo, so vaši odgovori zelo pomembni. Z njimi bo opisan slovenski šolski sistem.

Nekatera vprašanja v vprašalniku se nanašajo na **“TIMSS-oddelek”** ali **“ta oddelek”**. To je razred, ki je na vaši šoli vključen v raziskavo TIMSS in jenaveden na naslovnici vprašalnika. Če učite samo nekatere učenke in učence iz tega oddelka, pri odgovarjanju na vprašanja o TIMSS-oddelku razredu imejte v mislih te učenke in učence.

Pomembno je, da skrbno odgovorite na vsako vprašanje in se potrudite, da bo vaš odgovor kar najbolje odseval stanje na vaši šoli. Tudi če se vam zdi, da nobeden od navedenih odgovorov ni primeren, prosimo, ne puščajte vprašanj brez odgovora. Izberite odgovor, ki je najbližje resničnemu stanju. V primeru, da bodo odgovori manjkali, lahko statistični izračuni pokažejo napačno sliko stanja v naših šolah.

Ker je vprašalnik enak za vse države, ki sodelujejo v raziskavi TIMSS, nekatera vprašanja v naših razmerah ne bi bila potrebna, vendar so vključena v vprašalnik zaradi ohranjanja primerljivosti podatkov med državami.

Izberite si primeren prostor in čas, da boste lahko izpolnili vprašalnik, ne da bi vas kdo motil. Predviden čas izpolnjevanja je 45 minut. Da bo izpolnjevanje lažje, boste pri večini vprašanj le označili ustrezen odgovor.

Kakor raziskava sama, je tudi vprašalnik v nekaterih pogledih zahteven. Če boste želeli kakršnokoli pojasnilo ali pomoč pri izpolnjevanju, se, prosimo, obrnite na koordinatorja raziskave na vaši šoli ali pišite nacionalnemu centru za izvedbo raziskave na e-naslov: iea@pei.si.

Izpolnjen vprašalnik pošljite na Pedagoški inštitut, Raziskava TIMSS 2011, Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana.

Hvala za sodelovanje.

TIMSS 2011

Osební podatki

1

Koliko let vsega skupaj boste poučevali ob koncu tega šolskega leta?

_____ let
Prosimo, **zaokrožite** na najbližje celo število.

2

Katerega spola ste?

Pobarvajte samo **en** krožec.

ženskega ---

moškega ---

3

Koliko ste stari?

Pobarvajte samo **en** krožec.

manj kot 25 let ---

25 do 29 let ---

30 do 39 let ---

40 do 49 let ---

50 do 59 let --

60 let ali več ---

4

Katera je vaša dosežena stopnja izobrazbe?

Pobarvajte samo **en** krožec.

srednja šola ---

poklicno izpopolnjevanje po srednji šoli ---

višješolska izobrazba ---

univerzitetna izobrazba ---

magisterij ali doktorat ---

5

Katero je bilo vaše glavno študijsko področje?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- | | da | ne |
|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) matematika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) biologija ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) fizika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) kemija ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) geografija ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) pedagoški študij matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) pedagoški študij naravoslovja ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) pedagogika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) drugo ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

N1

Napišite, na kateri ustanovi ste pridobili izobrazbo.

univerza _____

fakulteta _____

študijski program _____

pridobljen naziv _____

6

Kako bi ocenili naslednje dejavnike na vaši šoli?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	zelo visoko				
		visoko			
			srednje		
				nizko	
					zelo nizko
a) poklicno zadovoljstvo učiteljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) uspešnost učiteljev pri izvajanju kurikula -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) pričakovanja učiteljev glede dosežkov učenk in učencev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) podpora staršev otroku pri doseganju učnih ciljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) vključevanje staršev v šolske dejavnosti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) skrb učenk in učencev do šolske lastnine -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) prizadevanje učenk in učencev, da bi bili v šoli uspešni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7

V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami o vaši šoli?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	zelo se strinjam			
		strinjam se		
			ne strinjam se	
				sploh se ne strinjam
a) Šola se nahaja v varnem okolju. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Na naši šoli se počutim varno. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Šolska varnostna pravila in ukrepi so zadostni. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učenke in učenci se lepo vedejo. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učenke in učenci so spoštljivi do učiteljev in učiteljic. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8

Kolikšne problem predstavljajo na vaši šoli naslednje stvari?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	ni problem				
		majhen problem			
			zmeren problem		
				velik problem	
a) Šolska stavba je potrebna obnove. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Število učenk in učencev v oddelkih je preveliko. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učitelji imamo preveč ur pouka. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učitelji nimamo primernih delovnih prostorov izven učilnic. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učitelji nimamo primernih učnih pripomočkov in gradiv. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9

A. Ali pri poučevanju uporabljate računalnik za naslednje namene?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

		da		ne
a) za pripravo -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
b) za administrativna opravila -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
c) za pouk v razredu -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	

10

Kako pogosto sodelujete z drugimi učitelji na naslednje načine?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

		nikoli ali skoraj nikoli			
			2- do 3-krat na mesec		
				1- do 3-krat na teden	
					vsak dan ali skoraj vsak dan
a) Pogovarjamo se o tem, kako poučevati določene vsebine. --	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
b) Sodelujemo pri pripravi didaktičnih gradiv. -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
c) Pogovarjamo se o izkušnjah pri poučevanju. -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
d) Opazujem poučevanje svojih kolegov v drugih razredih in tako spoznavam nove metode poučevanja. -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
e) Pri skupnem delu preizkušamo nove zamisli. -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>

Če uporabljate računalnik pri poučevanju,

B. v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami glede vaše uporabe računalnika?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

		zelo se strinjam				
			strinjam se			
				ne strinjam se		
					sploh se ne strinjam	
a) Računalnik uporabljam zlahka oz. brez zadrege. -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ko naletim na tehnične težave, je na šoli na razpolago računalniško osebje, ki mi nudi pomoč. -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Šola me aktivno podpira pri uporabi računalnika pri poučevanju. -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11

V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- zelo se strinjam
strinjam se
ne strinjam se
sploh se ne strinjam
- a) Zadovoljen/-na sem z učiteljskim poklicem. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Zadovoljen/-na sem z delom na tej šoli. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Ko sem pričel/-a poučevati, sem imel/-a več zanosa kot ga imam sedaj. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Kot učitelj/-ica opravljam pomembno delo. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Učiteljski poklic nameravam opravljati do konca delovne dobe. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Delo učitelja me frustrira. ----- ○ — ○ — ○ — ○

12

Koliko učencev in učenk je v oddelku?

_____ učenk in učencev
Napišite število.

13

Koliko učenk in učencev v oddelku ima težave z razumevanjem govorne slovenščine?

_____ učenk in učencev
Napišite število.

14

Kako pogosto pri pouku v tem oddelku storite naslednje?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- vsako ali skoraj vsako uro
pri polovici ur
pri nekaterih urah
nikoli
- a) Povzamem, kar naj bi se učenke in učenci pri uri naučili. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Vsebine učnih ur povezujem z vsakdanjim življenjem učenk in učencev. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Zastavljam vprašanja, s katerimi vzpodbujam razmišljanje o vzrokih in posledicah in razlaganje. --- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Vzpodbujam učenke in učence, da svoje znanje izboljšujejo. -- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Pohvalim učenke in učence za trud. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) K pouku prinesem zanimivo gradivo. ----- ○ — ○ — ○ — ○

15

Kolikšni meri vas pri poučevanju v tem oddelku omejuje spodaj navedeno?

V vsaki vrstici pobarvajte en krožec.

	ne morem oceniti	nič	malo	veliko
a) učenke in učenci brez predznanja in potrebnih spretnosti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) učenke in učenci, ki prihajajo v šolo premalo prehranjeni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) učenke in učenci, ki prihajajo v šolo neprespani -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) učenke in učenci s posebnimi potrebami (npr. z motnjami v duševnem razvoju, slabovidni, naglušni, z govornimi motnjami, gibalno ovirani, z motnjami vedenja in osebnosti) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) učenke in učenci, ki motijo pouk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) učenke in učenci, ki jih pouk ne zanima -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

Kako pogosto za posamezno učenko ali posameznega učenca v tem oddelku naredite naslednje?

V vsaki vrstici pobarvajte en krožec.

	najmanj enkrat tedensko	1- do 2-krat na mesec	4- do 6-krat na leto	1- do 3-krat letno	nikoli
a) S starši se na individualnih srečanjih pogovorim o učnem napredku učenke/učenca. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Staršem posredujem poročilo o učnem napredku njihovega otroka. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

Koliko časa na teden učite svoj naravoslovni predmet v tem oddelku?

_____ ur in _____ minut na teden
Napišite število ur in minut. Ura je 60 minut.

18

Kako samozavestni se počutite pri urah vašega naravoslovnega predmeta v naslednjih primerih?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- zelo samozavestno
nekaž vmes
sploh ne
- a) odgovarjanje na vprašanja iz naravoslovja učenk in učencev — —
- b) razlago naravoslovnih konceptov ali načel z izvajanjem naravoslovnih eksperimentov — —
- c) pripravo zahtevnejših nalog za sposobnejše učence in učence — —
- d) prilagajanje pouka z namenom motiviranja učenk in učencev — —
- e) pomoč učenkam in učencem, da se zavejo pomena znanja naravoslovja — —

19

Kako pogosto pri pouku svojega naravoslovnega predmeta v tem oddelku učence in učenci počnejo naslednje?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- vsako ali skoraj vsako uro
pri polovici ur
pri nekaterih urah
nikoli
- a) opazujejo naravne pojave in opišejo, kar vidijo — — —
- b) gledajo me pri izvajanju poskusa ali raziskave — — —
- c) oblikujejo ali načrtujejo poskuse ali raziskave — — —
- d) izvajajo poskuse ali raziskave — — —
- e) berejo snov iz učbenika ali drugih virov — — —
- f) zapomniti si morajo dejstva in načela — — —
- g) uporabljajo znanstvene formule in zakone za reševanje rutinskih problemov — — —
- h) podajajo razlago o snovi, ki se jo učijo — — —
- i) kar se naučijo pri pouku, povezujejo s svojim vsakdanjim življenjem — — —
- j) imajo pouk v naravi oziroma izven učilnice — — —
- k) pišejo preizkus za preverjanje in ocenjevanje znanja — — —

Vprašanji 20 in 21 se nanašata na vire, ki jih v **8. razredu** uporabljate za poučevanje svojega naravoslovnega predmeta v TIMSS-oddelku.

20

Kako uporabljate naslednje vire pri poučevanju vašega naravoslovnega predmeta v tem oddelku?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	kot osnovni vir		
	kot dodatni vir		ne uporabljam
a) učbenike -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) delovne zvezke ali delovne liste -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) eksperimentalno opremo in gradiva -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) računalniško programsko opremo za pouk svojega naravoslovnega predmeta ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) referenčna gradiva (npr. enciklopedije, slovarje) --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21

A. Ali imajo učenke in učenci v tem razredu med poukom vašega naravoslovnega predmeta na razpolago računalnike?

Pobarvajte samo **en** krožec.

da ---

ne ---

(Če ste odgovorili z "ne", nadaljujte s vprašanjem št. 22.)

Če ste odgovorili z "da",

B. ali ima kateri od računalnikov dostop do interneta?

Pobarvajte samo **en** krožec.

da ---

ne ---

C. Kako pogosto učenke in učenci uporabljajo računalnik za naslednje dejavnosti?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	vsak dan ali skoraj vsak dan			
	1- do 2-krat na teden			nikoli ali skoraj nikoli
	1- do 2-krat na mesec			
a) uporabljajo programe za urjenje spretnosti in izpeljavo postopkov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) iščejo ideje in podatke -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) izvedejo naravoslovne postopke in poskuse -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) s pomočjo simulacij raziskujejo naravne pojave -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) obdelujejo in analizirajo podatke -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vprašanja od 22 do 23 se nanašajo na vsebine naravoslovnih predmetov, ki jih v **8. razredu** poučujete v TIMSS-oddelku.

22

Naslednji seznam vsebuje glavne naravoslovne vsebine, ki jih je zajel TIMSS-preizkus. Prosimo, da označite odgovor, ki najbolje opisuje, kdaj so se učenke in učenci iz TIMSS-oddelka učili to snov. Če je bila vsebina obravnavana pred **8. razredom**, označite "večinoma obravnavano pred letošnjim letom". Če je bila vsaj polovica vsebine obravnavana v tem šolskem letu, čeprav še ni dokončana, prosimo, da označite "večinoma obravnavano letos". Če vsebine ni v kurikulumu ali ste čisto na začetku obravnave, prosimo, da označite "še ni bilo obravnavano ali ravnokar uvajamo".

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	večinoma obravnavano pred letošnjim letom	večinoma obravnavano letos	še ni bilo obravnavano ali ravnokar uvajamo
A. Biologija			
a) glavni organi in organski sistemi pri ljudeh in drugih organizmih (struktura/funkcija, življenjski procesi, ki vzdržujejo ravnovesje v telesu) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) celice in njihove funkcije, vključno z dihanjem in fotosintezo kot celičnima procesoma -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) razmnoževanje (spolno in nespolno) in dednost (prenašanje značilnih lastnosti na potomce, podedovane in pridobljene lastnosti) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) vloga variabilnosti in prilagajanja pri preživetju in izumiranje vrst v spremenljivem okolju -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) soodvisnost populacij organizmov v ekosistemu (npr. pretok energije, prehranjevalne verige, tekmovanje, plenilstvo) in vplivi okoljskih sprememb na populacije (npr. podnebje, oskrba z vodo) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) razlogi za naraščanje populacije ljudi (npr. napredek medicine, higiena) in vpliv naraščanja populacije ljudi na okolje -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) zdravje (vzroki nalezljivih bolezni, načini okužbe, preventiva, odpornost) ter pomen zdrave prehrane in telesne aktivnosti za ohranjanje zdravja -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Kemija			
a) delitev in sestava snovi ter zgradba snovi glede na delce (elementi, spojine, zmesi, molekule, atomi, protoni, nevtroni, elektroni) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) raztopine (topila, topljenci, koncentracija/redčenje, vpliv temperature na topnost) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) lastnosti in uporaba vsakdanjih kislin in baz -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) kemijske spremembe (pretvorbe reaktantov, dokazi kemijskih sprememb, ohranitev mase, vsakdanje oksidacijske reakcije – gorenje, rjavenje in temnenje) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Naslednji seznam vsebuje glavne naravoslovne vsebine, ki jih je zajel TIMSS-preizkus. Prosimo, da označite odgovor, ki najbolje opisuje, kdaj so se učence in učenci iz TIMSS-oddelka učili to snov. Če je bila vsebina obravnavana pred **8. razredom**, označite "večinoma obravnavano pred letošnjim letom". Če je bila vsaj polovica vsebine obravnavana v tem šolskem letu, čeprav še ni dokončana, prosimo, da označite "večinoma obravnavano letos". Če vsebine ni v kurikulumu ali ste čisto na začetku obravnave, prosimo, da označite "še ni bilo obravnavano ali ravnokar uvajamo".

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

večinoma obravnavano pred letošnjim letom

večinoma obravnavano letos

še ni bilo obravnavano ali ravnokar uvajamo

C. Fizika

- a) fizikalna stanja in spremembe snovi (razlaga lastnosti snovi s pojmi gibanja in razdalj med delci, spremembe stanja, temperaturno raztezanje in spremembe prostornine in/ali tlaka) ----- — —
- b) oblike energije, energijske spremembe, toplota in temperatura ----- — —
- c) osnovne lastnosti svetlobe (odboj, lom, svetloba in barve, preprosti diagrami poti žarkov) in zvoka (prenos zvoka skozi medij, glasnost, ton, amplituda, frekvenca, relativna hitrost svetlobe in zvoka) ----- — —
- d) električna vezja (električni tok; vrste vezij – vzporedna/zaporedna; razmerje med napetostjo in tokom) ter lastnosti in uporaba trajnih magnetov in elektromagnetov ----- — —
- e) sile in gibanje (vrste sil, osnovni opisi gibanja, vpliv gostote in tlaka) ----- — —

D. Vede o Zemlji

- a) zgradba Zemlje in fizikalne lastnosti (zemeljska skorja, plašč in jedro; sestava, relativna razporeditev in kroženje vode na Zemlji; sestava zraka) ----- — —
- b) zemeljski procesi, cikli in zgodovina (kamninski cikel; kroženje vode; vremenski vzorci; glavni geološki dogodki; nastanek fosilov in fosilnih goriv) ----- — —
- c) zemeljski viri, njihova uporaba in ohranjanje (npr. obnovljivi/neobnovljivi viri, človekovo izkoriščanje zemlje/prsti, vodni viri) ----- — —
- d) Zemlja v sončnem sistemu in vesolje (pojavi na Zemlji - dan/noč, plimovanje, Lunine mene, mrki, letni časi; fizikalne lastnosti Zemlje v primerjavi z drugimi telesi; Sonce kot zvezda) ----- — —

23

Približno kolišen odstotek pouka svojega naravoslovnega predmeta v TIMSS razredu boste v letošnjem šolskem letu namenili naslednjim naravoslovnim področjem?

Napišite odstotke.

- a) biologija (npr. struktura/funkcija; življenjski procesi, razmnoževanje/dednost, naravna selekcija; ekosistemi, zdravje) ----- %
- b) kemija (npr. delitev, sestava in lastnosti snovi, kemijske spremembe) ----- %
- c) fizika (npr. fizikalna stanja/spremembe snovi energija, svetloba, zvok; elektrika in magnetizem; sile in gibanje) ----- %
- d) vede o Zemlji (npr. zgradba Zemlje, procesi, viri; sončni sistem in vesolje) ----- %
- e) drugo (prosimo, napišite kaj) ----- %

Skupaj = 100 %

Vprašanje 24 se nanaša na domačo nalogo iz vašega naravoslovnega predmeta za učence in učence 8. razreda v TIMSS-oddelku.

24

A. Kako pogosto učenkam in učencem v tem oddelku date domačo nalogo iz svojega naravoslovnega predmeta?

Pobarvajte samo **en** krožec.

domače naloge ne dajem ---

(Nadaljujte z vprašanjem št. 25.)

manj kot 1-krat na teden --

1- do 2-krat na teden ---

3- do 4-krat na teden ---

vsak dan ---

B. Kadar date domačo nalogo iz svojega naravoslovnega predmeta, koliko minut navadno potrebuje učenka ali učenec, da jo naredi? (Upoštevajte čas, ki ga porabi povprečna učenka ali povprečen učenec v oddelku.)

Pobarvajte samo **en** krožec.

15 minut ali manj ---

16 do 30 minut ---

31 do 60 minut ---

61 do 90 minut ---

več kot 90 minut ---

C. Kako pogosto z naravoslovno domačo nalogo v tem oddelku storite naslednje?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.



a) Domačo nalogo popravim ter učenkam in učencem dam povratno informacijo. ----- -- --

b) Učenke in učenci si domačo nalogo popravijo sami. ----- -- --

c) O domači nalogi se pogovarjamo v razredu. ----- -- --

d) Spremljam, ali je domača naloga narejena ali ne. ----- -- --

e) Domača naloga prispeva k učenčevi oceni. ----- -- --

Vprašanja 25 do 27 se nanašajo na ocenjevanje in preverjanje znanja iz vašega naravoslovnega predmeta pri osmošolcih v TIMSS-oddelku.

25

Kolikšen poudarek dajete naslednjim dejavnostim pri spremljanju učnega napredka učenk in učencev pri svojem naravoslovnem predmetu v tem oddelku?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| | | velik | | zmeren | | majhen |
| a) vrednotenju sprotnega dela učenk in učencev ----- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | |
| b) preizkusom za ocenjevanje in preverjanje znanja ----- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | |
| c) nacionalnim ali drugim zunanjim preizkusom znanja - | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | |

26

Kako pogosto učenke in učenci v tem oddelku pišejo kontrolno nalogo ali preizkus znanja iz vašega naravoslovnega predmeta?

Pobarvajte samo **en** krožec.

- približno enkrat na teden ---
- približno vsak drugi teden ---
- približno enkrat na mesec ---
- nekajkrat na leto ---
- nikoli ---

27

Kako pogosto v kontrolno nalogo ali preizkus znanja pri svojem naravoslovnem predmetu vključite naslednji tip nalog?

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

- | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------|
| | | vedno ali skoraj vedno | | včasih | | nikoli ali skoraj nikoli |
| a) vprašanja, ki se zahtevajo priklic dejstev in pojmov ----- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | |
| b) vprašanja, ki vključujejo razumevanje in uporabo znanj ----- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | |
| c) vprašanja, ki vključujejo postavljanje hipotez in načrtovanje raziskav ----- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | |
| d) vprašanja, ki zahtevajo razlage ali dokazovanje ----- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | --- | <input type="radio"/> | |

28

Ali ste se v zadnjih dveh letih udeležili strokovnega izobraževanja z naslednjih področij?

*V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.*

- | | da | ne |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) vsebine vašega naravoslovnega predmeta ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| a) poučevanje vašega naravoslovnega predmeta - | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) kurikulum vašega naravoslovnega predmeta -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) vključevanje informacijske tehnologije
v pouk vašega naravoslovnega predmeta ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) izboljšanje kritičnega razmišljanja in
spretnosti reševanja problemov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) preverjanje in ocenjevanje znanja pri
vašem naravoslovnem predmetu ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) individualizacija pouka ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Kako dobro ste po vašem občutku pripravljeni za poučevanje naslednjih naravoslovnih vsebin v **8. razredu**? Če vsebine ni v kurikulumu 8. razreda ali je vi ne poučujete, označite "ni moje področje".

V vsaki vrstici pobarvajte **en** krožec.

	ni moje področje	zelo dobro pripravljen/-a	povprečno pripravljen/-a	nisem dobro pripravljen/-a
A. Biologija				
a) glavni organi in organski sistemi pri ljudeh in drugih organizmih (struktura/funkcija, življenjski procesi, ki vzdržujejo stabilno telesno stanje) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) celice in njihove funkcije, vključno z dihanjem in fotosintezo kot celičnima procesoma -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) razmnoževanje (spolno in nespolno) in dednost (prenašanje značilnih lastnosti na potomce, primerjava med podedovanimi in pridobljenimi značilnostmi) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) vloga prilagoditev in variacij pri preživetju in izumiranja vrst v spremenljivem okolju -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) soodvisnost populacij organizmov v ekosistemu (npr. pretok energije, prehranjevalne verige, tekmovanje, plenilstvo) in vplivi okoljskih sprememb na populacijo (npr. podnebje, oskrba z vodo) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) razlogi za naraščanje populacije ljudi (npr. napredek medicine, higiena) in vpliv naraščanja populacije ljudi na okolje -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) zdravje (vzroki nalezljivih bolezni, metode okužbe, preprečevanje bolezni, imunski sistem) in pomen zdrave prehrane in telesne aktivnosti na ohranjanje zdravja -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Kemija				
a) delitev in sestava snovi ter zgradba snovi glede na delce (elementi, spojine, zmesi, molekule, atomi, protoni, nevtroni, elektroni) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) raztopine (topila, topljenci, koncentracija/redčenje, vpliv temperature na topnost) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) lastnosti in uporaba vsakdanjih kislin in baz -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) kemijske spremembe (pretvorbe reaktantov, dokazi kemijskih sprememb, ohranitev mase, vsakdanje oksidacijske reakcije – gorenje, rjavenje in temnenje) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kako dobro ste po vašem občutku pripravljeni za poučevanje naslednjih naravoslovnih vsebin v 8. razredu? Če vsebine ni v kurikulumu 8. razreda za vse vaše naravoslovne predmete ali je vi ne poučujete, označite "ni moje področje".

V vsaki vrstici pobarvajte en krožec.

	ni moje področje	zelo dobro pripravljen/-a	povprečno pripravljen/-a	nisem dobro pripravljen/-a
C. Fizika				
a) fizikalna stanja in spremembe snovi (razlaga lastnosti snovi s pojmi gibanja in razdalj med delci spremembe stanja, temperaturno raztezanje in spremembe prostornine in tlaka) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) oblike energije, energijske spremembe, toplota in temperatura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) osnovne lastnosti in obnašanje svetlobe (odboj, lom, svetloba in barve, preprosti diagrami poti žarkov) in zvoka (prenos zvoka skozi medij, glasnost, ton, amplituda, frekvenca, relativna hitrost svetlobe in zvoka) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) električna vezja (električni tok; vrste vezav – vzporedna/zaporedna; razmerje med napetostjo in tokom) ter lastnosti in uporaba trajnih magnetov in eletromagnetov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) sile in gibanje (vrste sil, osnovni opisi gibanja, vpliv gostote in tlaka) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. Vede o zemlji				
a) zgradba Zemlje in fizikalne lastnosti (zemeljska skorja, plašč in jedro; sestava, relativna razporeditev in kroženje vode na Zemlji; sestava zraka) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) zemeljski procesi, cikli in zgodovina (kamninski cikel; kroženje vode; vremenski vzorci; glavni geološki dogodki; nastanek fosilov in fosilnih goriv) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) zemeljski viri, njihova uporaba in ohranjanje (npr. obnovljivi/neobnovljivi viri, človekova raba zemlje/prsti, vodni viri) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) zemlja v sončnem sistemu in vesolje (pojavi na Zemlji – dan/noč, plimovanje, Lunine mene, mrki, letni časi; fizikalne lastnosti Zemlje v primerjavi z drugimi telesi; Sonce kot zvezda) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvala

za vaša razmišljanja, čas in trud pri izpoljevanju tega vprašalnika.



BOSTON
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

TIMSS 2011

Vprašalnik za učiteljice in učitelje

Naravoslovje

8. razred



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement