

Pedagoški inštitut
Center za uporabno epistemologijo
Oddelek za IEA raziskave
Gerbičeva 62, Ljubljana

ID šole: _____

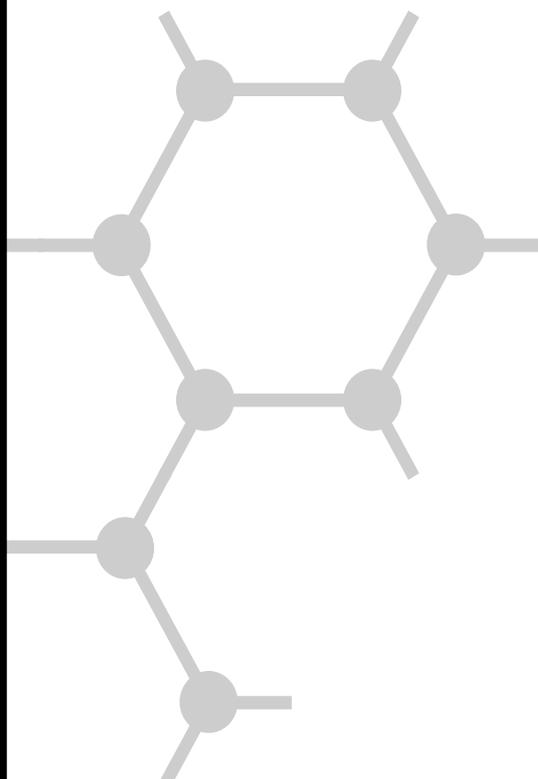
Stratum ID: _____

IEA Trends in International Mathematics and Science Study

T I M S S

2003

**Mednarodna raziskava znanja
matematike in naravoslovja**



**Vprašalnik
za ravnatelje
devetletne šole**

Splošna navodila

O vsebini

Vaša šola sodeluje v raziskavi trendov v znanju matematike in naravoslovja učencev, TIMSS 2003 (Mednarodna raziskava trendov v matematiki in naravoslovju), ki je raziskovalni projekt IEA, mednarodne organizacije za raziskovanje dosežkov v izobraževanju. TIMSS 2003 raziskuje dosežke učencev v matematiki in naravoslovju v več kot petdesetih državah po svetu. Namen raziskave je poiskati in izmeriti razlike v izobraževalnih sistemih različnih držav, da bi se s pomočjo njenih izsledkov izboljšalo poučevanje in učenje matematike in naravoslovja v vsaki od sodelujočih držav.

Ta vprašalnik je namenjen ravnateljem in ravnateljicam osemletnih osnovnih šol. Z njim bodo zbrane informacije o delovanju šol v Sloveniji in po svetu.

Odgovori so pomembni

Prosimo, izpolnite vprašalnik. Pomembno je, da odgovorite na vsako vprašanje skrbno in tako, da bo odgovor čim bolj odseval stanje na vaši šoli. Tudi če se vam zdi, da noben naveden odgovor ni primeren, prosimo, ne puščajte vprašanj neodgovorjenih. Izberite odgovor, ki je najbližje resničnemu stanju. V primeru, da bodo odgovori v vprašalniku manjkali, lahko statistični izračuni pokažejo napačno sliko stanja v naših šolah.

Nekatera vprašanja bodo zahtevala vpogled v šolsko dokumentacijo. Mogoče boste v ta namen pri zbiranju podatkov potrebovali tudi pomoč svojih sodelavcev. Ker je vprašalnik enak za vse države, ki sodelujejo v raziskavi, nekatera vprašanja v naših razmerah ne bi bila potrebna, vendar so vključena v vprašalnik zaradi ohranjanja primerljivosti podatkov med državami.

O izpolnjevanju

Izberite si prostor in čas, ko boste lahko izpolnili vprašalnik, ne da bi vas kdo motil. Večina ravnateljev in ravnateljic naj bi ga izpolnila v 45 minutah. Da bi vam bilo izpolnjevanje lažje, boste pri večini vprašanj le označili ustrezen odgovor.

Podrobnejša navodila za odgovarjanje so napisana *ležeče* pri vsakem vprašanju.

Anonimnost

Ko boste končali z odgovarjanjem na vprašanja, zaprite vprašalnik in če želite, zalepite nalepke čez njegov desni, spodnji in zgornji rob tako, da se vprašalnika ne da odpreti, ne da bi nalepke pretrgali. To bo zagotovilo, da vaših odgovorov ne bo mogel nihče videti in uporabiti v svoj namen. Vsi podatki in mnenja, ki jih boste navedli v odgovorih na vprašanja, bodo ostali anonimni in bodo uporabljeni samo v raziskovalne namene.

Vračanje vprašalnika

Izpolnjen in zalepljen vprašalnik vrnite izvajalcem raziskave na vaši šoli ali ga v skladu z dogovorom pošljite na Pedagoški inštitut.

Pomoč

Kakor raziskava sama, je tudi vprašalnik v nekaterih pogledih zahteven. Če boste želeli kakršnokoli pojasnilo ali pomoč pri izpolnjevanju, se prosimo, obrnite na izvajalce raziskave na šoli ali pokličite na Pedagoški inštitut, Koordinacijski center za TIMSS (01 420 12 61 ali 01 420 12 62).

Najlepše se vam zahvaljujemo za vaš čas in trud, ki ga boste vložili v odgovarjanje na vprašalnik.

1

Katera sta najnižji in najvišji razred na vaši šoli?

V vsakem stolpcu prekrižite en krožec.

	najnižji razred	najvišji razred
vrtec -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2

A. Koliko je vseh učencev in učenk na vaši šoli?

(Štejte tudi morebitne podružnične oddelke.)

Število učencev in učenk: _____

B1. Koliko je učencev in učenk v 4. razredu?

(Štejte tudi morebitne podružnične oddelke.)

Število učencev in učenk : _____

B2. Koliko je učencev in učenk v 8. razredu?

Število učencev in učenk: _____

3

Koliko prebivalcev šteje mesto, kraj, kjer je vaša šola?

Prekrižajte samo en krožec.

- več kot 500.000 prebivalcev -----
- od 100.001 do 500.000 prebivalcev -----
- od 50.001 do 100.000 prebivalcev -----
- 15.001 do 50.000 prebivalcev -----
- 3.001 do 15.000 prebivalcev -----
- manj kot 3.000 prebivalcev -----

4

Kolikšen odstotek učencev, ne glede na razlog, je odsoten na običajen šolski dan?

Prekrižajte samo en krožec.

- manj kot 5% -----
- 5 do 10% -----
- 11 do 20% -----
- več kot 20% -----

8

Kako dolgo ste že ravnatelj/ica te šole, vključno s tem letom?

Število let: _____

9

Približno kolikšen odstotek časa boste kot ravnatelj/ica v celotnem šolskem letu porabili za naslednje aktivnosti?

*Napišite deleže.
Vsota mora biti 100%.*

- a) administrativne dolžnosti (zaposlovanje, financiranje, urnik) ----- %
- b) vodenje (izvedba kurikula in razvoj poučevanja) ----- %
- c) nadzorovanje in vrednotenje učiteljev in ostalega osebja --- %
- d) poučevanje ----- %
- e) odnosi z javnostmi in zbiranje denarja ----- %
- f) drugo ----- %
- Skupaj ----- 100%**

Prosimo, preverite, da je vsota res 100%.

Če ni, odgovore ustrezno popravite.

10

Ali vaša šola od staršev pričakuje naslednje?

V vsaki vrstici prekrižajte en krožec.

_____ ne
da |

- a) udeležbo na posebnih dogodkih (šolski sejem, koncert, športni dogodki) ----- ○ - ○
- b) zbiranje denarja za šolo ----- ○ - ○
- c) prostovoljno delo na šolskih projektih, programih in izletih ----- ○ - ○
- d) preverjanje, da je njihov otrok naredil domačo nalogo ----- ○ - ○
- e) sodelovanje v šolskih odborih (izbira šolskega osebja, pregled šolskega financiranja) ----- ○ - ○

Pouk matematike in naravoslovja za 4. in 8. razred

11

A. Kolikšno je število dni pouka v šolskem letu za naslednje razrede?

Število dni za 4. razred: _____

Število dni za 8. razred: _____

B3. Koliko polnih in koliko polovičnih dni pouka na teden imajo učenci 4. razreda?

Prekrižajte en krožec v vsakem stolpcu.

	število POLNIH dni	število POLOVIČNIH dni (2 uri pouka ali manj)
1 dan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 dneva -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 dni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 dni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 dni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 dni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nič -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B7. Koliko polnih in koliko polovičnih dni pouka na teden imajo učenci 8. razreda?

Prekrižajte en krožec v vsakem stolpcu.

	število POLNIH dni	število POLOVIČNIH dni (4 ure pouka ali manj)
1 dan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 dneva -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 dni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 dni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 dni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 dni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nič -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Kolikšno je povprečno število ur pouka v enem dnevu (brez odmorov, časa za kosilo in malico in interesne dejavnosti)?

Prekrižajte en krožec v vsakem stolpcu.

	4. razred	8. razred
4 ure ali manj -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4,5 ur -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 ur -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5,5 ur -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 ur -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6,5 ur ali več -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

Kako vaša šola organizira pouk matematike za učence z različnimi učnimi sposobnostmi?

Prekrižajte en krožec v vsakem stolpcu.

	4. razred	8. razred
Učenci se učijo po istem učnem načrtu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenci se učijo po istem učnem načrtu, vendar v različnih težavnostnih stopnjah. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenci se učijo po različnih učnih načrtih glede na svoje učne sposobnosti. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13

Ali so učenci v vaši šoli pri urah matematike razporejeni v skupine po sposobnosti

v 4. razredu ? da ne

Prekrižajte samo **en** krožec ----- ○ - ○

v 8. razredu ? da ne

Prekrižajte samo **en** krožec ----- ○ - ○

14

Ali vaša šola nudi kaj od naslednjega

Prekrižajte en krožec v vsaki vrstici.

učencem 4. razreda? da ne

a) dodatni pouk matematike ----- ○ - ○

b) dopolnilni pouk matematike ----- ○ - ○

učencem 8. razreda? da ne

a) dodatni pouk matematike ----- ○ - ○

b) dopolnilni pouk matematike ----- ○ - ○

15

Kako vaša šola organizira pouk naravoslovja za učence z različnimi učnimi sposobnostmi?

Prekrižajte en krožec v vsakem stolpcu.

4. razred | 8. razred

Učenci se učijo po istem učnem načrtu. ----- ○ ----- ○

Učenci se učijo po istem učnem načrtu, vendar v različnih težavnostnih stopnjah. ----- ○ ----- ○

Učenci se učijo po različnih učnih načrtih glede na svoje učne sposobnosti. ----- ○ ----- ○

16

Ali so učenci v vaši šoli pri pouku naravoslovnih predmetov razporejeni v skupine po sposobnosti

v 4. razredu ? da ne

Prekrižajte samo **en** krožec ----- ○ - ○

v 8. razredu ? da ne

Prekrižajte samo **en** krožec ----- ○ - ○

Če da, napišite, pri katerem predmetu:

17

Ali vaša šola nudi kaj od naslednjega

Prekrižajte en krožec v vsaki vrstici.

učencem 4. razreda? da ne

a) dodatni pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ - ○

b) dopolnilni pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ - ○

učencem 8. razreda? da ne

a) dodatni pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ - ○

b) dopolnilni pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ - ○

18

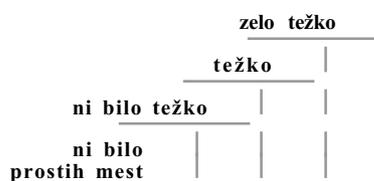
A. Kako težko je bilo v tem šolskem letu zapolniti prosta delovna mesta razrednih učiteljev?

Prekrižajte samo **en** krožec.

- ni bilo prostih delovnih mest -----○
 ni bilo težko -----○
 težko -----○
 zelo težko -----○

B. Kako težko je bilo v tem šolskem letu zapolniti prosta delovna mesta učiteljev naslednjih predmetov na predmetni stopnji?

V vsaki vrstici prekrižajte **en** krožec.



- a) matematika -----○ --○ - ○ - ○
 b) naravoslovni predmeti -----○ --○ - ○ - ○
 c) računalništvo -----○ --○ - ○ - ○

19

Ali vaša šola trenutno uporablja kakšne načine vzpodbude (npr. plačuje, nudi stanovanje, druge ugodnosti), da obdrži ali pridobi nove

A. učitelje nižjih razredov? da ne

Prekrižajte samo **en** krožec. -----○ - ○

B. predmetne učitelje naslednjih področij?

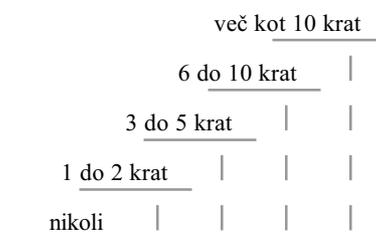
V vsaki vrstici prekrižajte **en** krožec.

- | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

20

Kako pogosto so se v tem šolskem letu učitelji vaše šole vključili v strokovno spopolnjevanje iz matematike in naravoslovja s poudarkom na ...

V vsaki vrstici prekrižajte **en** krožec.



razredni učitelji

- a) pomoči pri izvajanju nacionalnega kurikula -----○ --○ --○ - ○ - ○
 b) snovanju ali doseganju izboljšav na šoli -----○ --○ --○ - ○ - ○
 c) izboljšanju znanja predmeta -----○ --○ --○ - ○ - ○
 d) izboljšanju spretnosti poučevanja -----○ --○ --○ - ○ - ○
 e) uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije za izobraževalne namene -----○ --○ --○ - ○ - ○

predmetni učitelji

- a) pomoči pri izvajanju nacionalnega kurikula -----○ --○ --○ - ○ - ○
 b) snovanju ali doseganju izboljšav na šoli -----○ --○ --○ - ○ - ○
 c) izboljšanju znanja predmeta -----○ --○ --○ - ○ - ○
 d) izboljšanju spretnosti poučevanja -----○ --○ --○ - ○ - ○
 e) uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije za izobraževalne namene -----○ --○ --○ - ○ - ○

21a

Ali na vaši šoli uporabljate kaj od naslednjega za evalvacijo dela razrednih učiteljev?

*V vsaki vrstici prekrížajte **en** krožec.*

- | | da | ne |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) opazovanja, ki ga opravi ravnatelj/ica ali starejši učitelji ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) opazovanja inšpektorjev oziroma drugih zunanjih opazovalcev ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) dosežke učencev ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) ocene drugega učitelja ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

21b

A. Ali na vaši šoli uporabljate kaj od naslednjega za evalvacijo dela predmetnih učiteljev matematike?

*V vsaki vrstici prekrížajte **en** krožec.*

- | | da | ne |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) opazovanja, ki ga opravi ravnatelj/ica ali starejši učitelji ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) opazovanja inšpektorjev oziroma drugih zunanjih opazovalcev ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) dosežke učencev ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) ocene drugega učitelja matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Ali na vaši šoli uporabljate kaj od naslednjega za evalvacijo dela predmetnih učiteljev naravoslovnih predmetov?

*V vsaki vrstici prekrížajte **en** krožec.*

- | | da | ne |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) opazovanja, ki ga opravi ravnatelj/ica ali starejši učitelji ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) opazovanja inšpektorjev oziroma drugih zunanjih opazovalcev ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) dosežke učencev ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) ocene drugega učitelja naravoslovnih predmetov --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

22a

Kako pogosto se med učenci 4. razredov vaše šole pojavljajo naslednje oblike problematičnega obnašanja?

Če da, koliko resen problem predstavljajo?

A. Pogostost

V vsaki vrstici prekrižajte en krožec.

B. Resnost problema

V vsaki vrstici prekrižajte en krožec.

	nikoli	redko	mesečno	tedensko	dnevno	zanemarljiv	manjši	večji
a) zamujanje pouka	----- ○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
b) izostajanje od pouka	-----○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
c) špricanje učne ure	---○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
d) kršenje predpisov o oblačenju	-----○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
e) nemir v razredih	-----○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
f) goljufije	-----○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
g) poniževanje	-----○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
h) vandalizem	-----○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
i) tatvine	-----○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
j) ustrahovanje ali besedno žaljenje drugih učencev	-----○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
k) fizično poškodovanje drugih učencev	-----○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
l) ustrahovanje ali besedno žaljenje učiteljev ali drugih delavcev šole	○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○
m) fizični napad na učitelje ali druge delavce šole	○	--○	--○	-○	-○	-----○	-○	-○

Kako pogosto se med učenci 8. razredov vaše šole pojavljajo naslednje oblike problematičnega obnašanja?

Če da, koliko resen problem predstavljajo?

A. Pogostost

V vsaki vrstici prekržaj **en** krožec.

- | | nikoli | redko | mesečno | tedensko | dnevno |
|---|--------|-------|---------|----------|--------|
| a) zamujanje pouka | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| b) izostajanje od pouka | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c) špricanje učne ure | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d) kršenje predpisov
o oblačenju | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| e) nemir v razredih | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| f) goljufije | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| g) poniževanje | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| h) vandalizem | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| i) tatvine | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| j) ustrahovanje ali
besedno žaljenje
drugih učencev | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| k) fizično poškodovanje
drugih učencev | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| l) ustrahovanje ali besedno
žaljenje učiteljev ali
drugih delavcev šole | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| m) fizični napad na
učitelje ali druge
delavce šole | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

B. Resnost problema

V vsaki vrstici prekržajte **en** krožec.

- | | zanemarljiv | manjši | večji |
|-------|-------------|--------|-------|
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |
| ----- | ○ | ○ | ○ |

Ali trpi izvajanje pouka na vaši šoli zaradi pomanjkanja ali slabega stanja naslednjih virov in pogojev za delo?

V vsaki vrstici prekrižajte **en** krožec.

nič	malo	nekoliko	zelo	

- a) gradiva za poučevanje (npr. učbeniki) ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- b) denar za materialna sredstva (npr. za papir, pisala) ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- c) šolske stavbe in dvorišče ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- d) ogrevanje in razsvetljava ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- e) učilnice in drugi prostori za pouk ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- f) posebni pripomočki za učence s posebnimi potrebami ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- g) računalniki za pouk matematike ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- h) računalniška programska oprema za pouk matematike ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- i) kalkulatorji za pouk matematike ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- j) knjige in drugi materiali, ki so namenjeni pouku matematike in jih imate v šolski knjižnici ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- k) audio-vizualni pripomočki za pouk matematike ----- ○ -- ○ - ○ - ○

V vsaki vrstici prekrižajte **en** krožec.

nič	malo	nekoliko	zelo	

- l) oprema in materiali za naravoslovne laboratorije -- ○ -- ○ - ○ - ○
- m) računalniki za pouk naravoslovnih predmetov -- ○ -- ○ - ○ - ○
- n) računalniška programska oprema za pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- o) kalkulatorji za pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- p) knjige in drugi materiali, ki so namenjeni pouku naravoslovnih predmetov in jih imate v šolski knjižnici ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- q) audio-vizualni pripomočki za pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- r) učitelji ----- ○ -- ○ - ○ - ○
- s) osebe, ki skrbi za računalnike na šoli ----- ○ -- ○ - ○ - ○

24

A. Kolikšno je skupno število računalnikov, ki jih lahko uporabljajo učenci za izobraževalne namene na šoli?

Število računalnikov na razpolago učencem

3. razredov: _____

Število računalnikov na razpolago učencem

7. razredov: _____

Če nič, prosimo pojdite na vprašanje 25. 

B. Koliko računalnikov za izobraževalne namene ima dostop do interneta ?

Prekrižajte samo **en** krožec.

vsi -----○

večina -----○

nekaj -----○

nobeden -----○

25

A. Ali je na šoli na razpolago oseba, ki pomaga učiteljem pri uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije za poučevanje in učenje?

_____ne
_____da |

Prekrižajte samo **en** krožec -----○ - ○

Če ne, pojdite na vprašanje 26. 

B. Katera od naslednjih trditev najbolj opisuje osebo na šoli, ki pomaga učiteljem uporabljati informacijsko in komunikacijsko tehnologijo za poučevanje in učenje?

Prekrižajte **en** krožec, ki najbolj ustreza opisu te osebe. Če to delo opravlja več ljudi, izberite tistega, ki temu nameni največ časa.

polno zaposlen šolski koordinator
(ki nima druge odgovornosti) -----○

knjižničar - specialist za medije, ki opravlja tudi nalogo koordinatorja za računalnike -----○

učitelj, ki ima hkrati tudi naziv koordinator za računalnike (ali podobno) -----○

učitelj, ki neformalno vodi druge učitelje -----○

koordinator, ki skrbi za več šol skupaj -----○

ravnatelj ali drugi šolski administrator -----○

druga oseba -----○

26

Kako na vaši šoli večinoma poteka izbor učbenikov za poučevanje učencev vaše šole?

Prekrižajte samo en krožec.

učitelji izbirajo učbenik za svoje predmete popolnoma samostojno ----- ○

učitelji istih predmetov izbirajo učbenike skupaj ----- ○

odločitev o izbranih učbenikih sprejme šola ----- ○

drugače (napišite, kako):

27

Ali imate na vaši šoli učbeniški sklad?

da ne

Prekrižajte samo en krožec

○ ○

Če da, koliko se strinjate s trditvami o učbeniškem skladu na vaši šoli?

Ocenite z oceno od 1 do 5, 1=se sploh ne strinjam, 5=popolnoma se strinjam.

- a) učbeniški sklad je primerna oblika pomoči učencem ----- ① ② ③ ④ ⑤
- b) učbeniški sklad ovira samostojno učiteljevo izbiro učbenikov ----- ① ② ③ ④ ⑤
- c) starši so zadovoljni z delovanjem učbeniškega sklada ----- ① ② ③ ④ ⑤
- d) rabljeni učbeniki nimajo dobrega vpliva na učence, zato bi bilo bolje uvesti druge vrste finančne pomoči staršem ----- ① ② ③ ④ ⑤

Hvala
za izpolnjevanje
vprašalnika!



TIMSS International Study Center

Boston College
Chestnut Hill, MA 02467

©IEA, Amsterdam (2002)

