



Identifikacija

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

TIMSS Advanced

2008

**Mednarodna raziskava trendov
znanja matematike in naravoslovja**

Šolski vprašalnik



International Association for the
Evaluation of Educational Achievement
© Copyright IEA, 2008



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Evropski
Socialni
Sklad



Pedagoški inštitut
Center za uporabno epistemologijo
Gerbičeva 62, Ljubljana

Aktivnosti v okviru projekta Evalvacija vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji omogoča sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za šolstvo in šport.

Splošna navodila

Vaša šola sodeluje v Mednarodni raziskavi trendov znanja matematike in naravoslovja za maturante TIMSS Advanced 2008 (Trends in International Mathematics and Science Study), ki jo organizira Mednarodna zveza za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA-International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Raziskava TIMSS meri znanje dijakov iz matematike in fizike, trende teh dosežkov iz leta 1995 ter dejavnike okolja, ki vplivajo na znanje dijakov. Namen raziskave je poiskati in izmeriti razlike v izobraževalnih sistemih različnih držav ter s tem pripomoči k izboljšanju poučevanja matematike in fizike.

Ta vprašalnik je namenjen ravnateljem in ravnateljicam dijakov, ki so bili izbrani za raziskavo.

Pomembno je, da na vsako vprašanje skrbno odgovorite, odgovori pa naj čim bolj odražajo stanje na vaši šoli. Vaši odgovori so zelo pomembni, zato vas prosimo, da tudi takrat, ko se vam zdi, da nobeden od ponujenih odgovorov ni ustrezen, izberete tistega, ki je najbližje dejanskemu stanju. Nekatera vprašanja zahtevajo vpogled v šolsko dokumentacijo, mogoče boste ob njih potrebovali tudi pomoč svojih sodelavcev.

Za izpolnjevanje vprašalnika si izberite primeren prostor in čas, da vas ne bodo motili. Da bi bilo izpolnjevanje lažje, pri večini vprašanj le označite odgovor.

Podatki, ki jih boste posredovali, bodo v statističnih analizah povezani z dosežki in odgovori vaših dijakov. Omogočili bodo neodvisen opis poučevanja in organizacije dela na gimnazijah v Sloveniji in neposredno primerjavo z drugimi državami.

Podatke, ki jih boste posredovali s tem vprašalnikom, bomo obravnavali kot anonimne in zaupne. Zato vas prosimo, da izpolnjen vprašalnik ob straneh zalepite s priloženo nalepko. Vrnite ga izvajalcem raziskave na vaši šoli ali ga v skladu z dogovorom pošljite na Pedagoški inštitut, Raziskava TIMSS za maturante 2008, Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana.

Zahvaljujemo se vam za vaše sodelovanje.

1

A. Koliko dijakov in dijakinj programa splošne mature je na vaši šoli?

Število dijakov in dijakinj: _____

B. Koliko dijakov in dijakinj programa splošne mature je v četrtem letniku?

Število dijakov in dijakinj: _____

CN. Koliko dijakov in dijakinj s posebnimi potrebami in odločbo o usmeritvi je vključenih v program splošne mature na vaši šoli?

Število dijakov in dijakinj: _____

2

Koliko prebivalcev ima kraj, kjer je vaša šola?

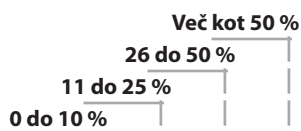
Pobarvajte samo **en** krožec.

- 100 001 do 500 000 prebivalcev -----
- 50 001 do 100 000 prebivalcev -----
- 15 001 do 50 000 prebivalcev -----
- 3 001 to 15 000 prebivalcev -----
- 3 000 ali manj -----

3

Približno kolikšen odstotek dijakov četrtega letnika programa splošne mature prihaja iz naslednjih okolij?

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.



- a) Iz ekonomsko neugodnih domov ----- -- -- --
- b) Iz ekonomsko ugodnejših domov ----- -- -- --

4

Približno kolikšnemu odstotku dijakov četrtega letnika programa splošne mature je slovenščina materni jezik?

Pobarvajte samo **en** krožec.

- Več kot 90 % -----
- 76 do 90 % -----
- 50 do 75 % -----
- Manj kot 50 % -----

5

Kolikšen odstotek dijakov četrtega letnika programa splošne mature izbere maturo iz ...

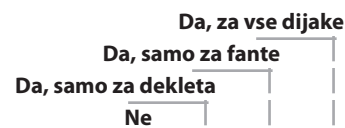
Napišite odstotek.

- a) matematike na višji ravni ----- %
- b) fizike ----- %

6

Ali vaša šola uporablja posebne strategije za spodbujanje dijakov, da se odločijo za maturo iz ...

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.



- a) matematike na višji ravni --- -- -- --
- b) fizike ----- -- -- --

7

Približno kolikšen odstotek časa boste kot ravnatelj/ica v letošnjem šolskem letu porabili za naslednje dejavnosti?

Napišite odstotke.
Vsota mora biti 100 %.

- a) Administrativne dolžnosti (npr. zaposlovanje, financiranje, urnik, sestanki, konference) ----- %
- b) Strokovno vodenje (npr. razvoj in izvedba kurikula) --- %
- c) Nadzorovanje in vrednotenje dela učiteljev in drugih zaposlenih _____ %
- d) Ukvarjanje z disciplino dijakov ----- %
- e) Poučevanje ----- %
- f) Odnose z javnostmi in zbiranje denarja ----- %
- g) Drugo ----- %
- Skupaj** ----- 100 %

7N. Če bi imeli 20 % delovnega časa brez obveznosti, čemu bi posvetili ta čas?

N1

Kako pomembni so po vašem mnenju za uspešnost šole naslednji dejavniki?

Razvrstite jih po pomembnosti s števkami od 1 do 10 (1 je najbolj pomembno, 10 je najmanj pomembno).

- a) Odnosi med učitelji -----
- b) Vključevanje šole v raziskovalne projekte-----
- c) Odnosi med šolo in starši-----
- d) Strokovna usposobljenost učiteljev _____
- e) Odnosi med vodstvom šole in učitelji _____
- f) Znanje dijakov, ki se vpisujejo v prvi letnik -----
- g) Aktivna vključenost šolske svetovalne službe v vsakodnevno delo šole -----
- h) Odnosi med dijaki in učitelji -----
- i) Skrb šole za zadovoljstvo učiteljev z delom -----
- j) Drugo -----

8

Kako bi opisali naslednje dejavnike na vaši šoli?

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.



- a) Zadovoljstvo učiteljev z delom na šoli ----- ○ -- ○ -- ○ -- ○ -- ○
- b) Možnosti učiteljev za njihov strokovni razvoj ○ -- ○ -- ○ -- ○ -- ○
- c) Razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev ----- ○ -- ○ -- ○ -- ○ -- ○
- d) Uspešnost učiteljev pri izvajanju kurikula ---- ○ -- ○ -- ○ -- ○ -- ○
- e) Pričakovanja učiteljev glede doseženega znanja dijakov----- ○ -- ○ -- ○ -- ○ -- ○
- f) Podpora staršev pri doseganju znanja dijakov ----- ○ -- ○ -- ○ -- ○ -- ○
- g) Vključenost staršev v šolske dejavnosti ---- ○ -- ○ -- ○ -- ○ -- ○
- h) Spoštovanje šolske lastnine s strani dijakov ○ -- ○ -- ○ -- ○ -- ○
- i) Želje dijakov, da bi bili v šoli uspešni ----- ○ -- ○ -- ○ -- ○ -- ○

N2

Napišite 5 stvari, za katere si je vaša šola v letošnjem šolskem letu najbolj prizadevala.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Če želite, lahko vprašalniku priložite tudi vizijo vaše šole.

Pouk matematike in fizike v četrtem letniku

9

Ali na vaši šoli uporabljate katerega od naslednjih načinov preverjanja dela učiteljev matematike v četrtem letniku?

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.

- | | Da | Ne |
|--|--------------|----|
| a) Hospitacije, ki jih opravi ravnatelj/ica ali učitelj z višjim nazivom | -----○-----○ | |
| b) Hospitacije inšpektorjev ali drugih zunanjih sodelavcev | -----○-----○ | |
| c) Preverjanje doseženega znanja dijakov | -----○-----○ | |
| d) Hospitacije, ki jih opravlja drug učitelj | --○-----○ | |

10

Ali na vaši šoli uporabljate katerega od naslednjih načinov preverjanja dela učiteljev fizike v četrtem letniku?

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.

- | | Da | Ne |
|--|--------------|----|
| a) Hospitacije, ki jih opravi ravnatelj/ica ali učitelj z višjim nazivom | -----○-----○ | |
| b) Hospitacije inšpektorjev ali drugih zunanjih sodelavcev | -----○-----○ | |
| c) Preverjanje doseženega znanja dijakov | -----○-----○ | |
| d) Hospitacije, ki jih opravlja drugi učitelj | --○-----○ | |

N3

Ali imate na šoli organizirano pomoč dijakom četrtil letnikov splošne mature, ki pri matematiki niso uspešni (npr. dopolnilni pouk, dodatne ure za celoten razred, individualne ure s posameznimi dijaki in podobno)?

Pobarvajte samo **en** krožec.

- a) Da ----- ○
- b) Ne ----- ○

11

Kako težko je bilo v tem šolskem letu zapolniti prosta delovna mesta učiteljev četrtil letnikov programa splošne mature?

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.

- | | Ni bilo prostih delovnih mest | Ni bilo težko | Težko | Zelo težko |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------|-------|------------|
| a) Matematika | -----○-----○-----○-----○ | | | |
| b) Fizika | -----○-----○-----○-----○ | | | |
| c) Računalništvo in informatika | ○-----○-----○-----○ | | | |

12

Ali vaša šola trenutno uporablja kakšne vzpodbude (npr. višja plača, stanovanje, manjši razredi, druge ugodnosti), da obdrži ali pridobi nove učitelje četrtil letnikov za naslednje predmete?

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.

- | | Da | Ne |
|----------------------|--------------|----|
| a) Za matematiko | -----○-----○ | |
| b) Za fiziko | -----○-----○ | |
| c) Za druge predmete | -----○-----○ | |

N4

Kaj bi po vaši strokovni presoji v večji meri motiviralo dijake za učenje matematike in fizike?

Opišite.

- a) Na ravni šole:

- b) Na ravni preverjanja in ocenjevanja znanja:

- c) Na ravni pouka v razredu:

N6**Ali zaznavate spremembe v pojavljanju problematičnega vedenja od prvega do četrtega letnika?***V vsaki vrstici pobarvajte samo en krožec.*

- | | Se zmanjšuje | Ostaja enako | Se povečuje |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Zamujanje pouka | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Celodnevno neopravičeno izostajanje od pouka | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Neopravičeno izostajanje od posameznih ur pouka | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| cN) Izostajanje od pouka z različnimi opravičili (od staršev, zdravnikov...) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Nemir v razredu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Goljufanje pri testih | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Vandalizem | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Tatvine | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Besedna agresivnost med dijaki (ustrahovanje, žalitve, širjenje govoric...) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Fizična agresivnost med dijaki | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Besedna agresivnost dijakov do učiteljev in drugih zaposlenih na šoli (npr, ustrahovanje, žalitve...) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Fizična agresivnost dijakov do učiteljev in drugih zaposlenih na šoli | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

N7**Ali menite, da bi s spremembami šolske zakonodaje dosegli večjo disciplino na šoli?***Pobarvajte samo en krožec.*

- Da
- Ne

N8**Katere spremembe bi po vašem mnenju imele največji vpliv na zmanjševanje problematičnega vedenja?**

N9**Kako pogosto svetovalna služba na vaši šoli opravlja naslednje naloge?***V vsaki vrstici pobarvajte en krožec.*

- | | Nikoli | Občasno | Redno |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Organiziranje različnih dejavnosti na šoli | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Svetovanje dijakom v stiski | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Poklicno usmerjanje dijakov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Vpis dijakov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Delo z dijaki s posebnimi potrebami | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Reševanje disciplinskih problemov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Strokovno svetovanje učiteljem | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Organizacija dodatnih izobraževanj | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Delo z nadarjenimi dijaki | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Koordinacija šolskih projektov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Svetovanje staršem | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Pomoč dijakom pri učnih težavah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

14

V kolikšni meri je izvajanje pouka na vaši šoli omejeno zaradi pomanjkanja ali slabega stanja naslednjih stvari?

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.

	Nič	Malo	Nekoliko	Zelo
a) Učna gradiva (npr. učbeniki)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Denar za material (npr. papir, pisala)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Šolska stavba in dvorišče	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Ogrevanje in razsvetljava	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učilnice in drugi prostori za pouk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Posebni pripomočki za dijake s posebnimi potrebami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Računalniki za pouk matematike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Računalniška programska oprema za pouk matematike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Kalkulatorji za pouk matematike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Knjige in drugi materiali za pouk matematike iz šolske knjižnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Audio-vizualni pripomočki za pouk matematike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.

	Nič	Malo	Nekoliko	Zelo
l) Oprema za fizikalne laboratorije in material za eksperimente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Računalniki za pouk fizike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Računalniška programska oprema za pouk fizike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o) Kalkulatorji za pouk fizike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p) Knjige in drugi materiali, iz šolske knjižnice, namenjeni pouku fizike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
r) Audio-vizualni pripomočki za pouk fizike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
s) Učitelji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t) Zaposleni, ki skrbijo za računalnike na šoli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15

A. Ali ima vaša šola laboratorij za pouk fizike?

	Da	Ne
Pobarvajte samo en krožec.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Ali imajo učitelji fizike na razpolago asistenta, ko dijaki izvajajo fizikalne eksperimente?

	Da	Ne
Pobarvajte samo en krožec.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

Ali učiteljem na vaši šoli kdo pomaga pri uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije za poučevanje?

	Da	Ne
Pobarvajte samo en krožec.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

A. Koliko je na vaši šoli vseh računalnikov, ki jih lahko uporabljajo dijaki četrtil letnikov programa splošne mature v izobraževalne namene?

Število računalnikov: _____

B. Koliko teh računalnikov ima dostop do interneta?

Pobarvajte samo en krožec.

Vsi -----○

Večina -----○

Nekateri -----○

Nobeden -----○

N10

V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami?

V vsaki vrstici pobarvajte samo **en** krožec.

	Popolnoma se strinjam	Strinjam se	Nekaj vmes	Ne strinjam se	Sploh se ne strinjam
	↓	↓	↓	↓	↓
a) V programu splošne mature bi morali imeti dijaki večjo možnost izbiranja predmetov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Glede na različne nivoje znanja dijakov, ki se vpisujejo v gimnazije, bi morale biti več različnih programov gimnazije--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Smiselno bi bilo, če bi bil uspeh pri posameznih predmetih v osnovni šoli kriterij vpisa na gimnazijo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učitelji bi potrebovali več didaktičnega znanja -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učitelji bi morali biti strokovno usposobljeni za poučevanje več predmetov hkrati -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Gimnazija bi morala biti splošna srednja šola z enotnim izobraževalnim programom-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Gimnazija bi morala imeti različne programe glede na različne interese dijakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pri maturitetnih predmetih z dvema ravnema zahtevnosti bi moral program omogočiti pouk na dveh ravneh od 1. letnika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Gimnazija bi morala imeti različne programe z različnimi nivoji zahtevnosti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Primarni cilj gimnazije je doseganje čim višjega in bolj kakovostnega znanja dijakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Primarni cilj gimnazije je razvoj celovite osebnosti dijakov za življenje v naši družbi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvala, ker ste izpolnili vprašalnik.



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

Šolski vprašalnik